

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол № 5 от «14» марта 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Уровень специалитета

Набор
2024 г.

Автор:

Е.Е. Соколова, доцент департамента иностранных языков и перевода, кандидат филологических наук, доцент

Ответственный за выпуск:

С.В. Шермазанова, руководитель департамента иностранных языков и перевода, кандидат социологических наук, доцент

Программа одобрена на заседании Департамента иностранных языков и перевода (протокол от «12» марта 2024 г. № 4)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников
9. Материально-техническое обеспечение

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения учебной дисциплины Б1.0.16 «Лексикология» является приобретение обучающимися практических знаний, умений и навыков для формирования компетенций ОПК-1 – «Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности».

Необходимость (актуальность) изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» обусловлена необходимостью повышения исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения обучающимися достаточным уровнем анализа языкового материала в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Дисциплина ориентирована на когнитивные процессы усвоения языка (аналитические знания, задания на связанность и сопоставления и т.д.), аутентичность материала англоязычных текстов древнеанглийского и среднеанглийского периода, взаимосвязанное обучение со всеми видами речевой деятельности, что, в свою очередь, актуализирует необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Эффективное освоение учебной дисциплины 45.05.01 «Лексикология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины «Лексикология» в рамках общего среднего образования.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- Научить студентов идентифицировать явления на лексическом уровне, создающие трудности перевода и осуществлять осознанный выбор способов преодоления конкретных трудностей перевода;
- Совершенствовать умения профессионального использования словарей, справочников, компьютерных программ, баз данных и других источников в целях решения профессиональных задач;
- Развить навыки характеристики лексико-семантической системы английского языка, а также анализировать связи языковых единиц.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения,
соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы)	Код компетенции	Результаты освоения (наименование)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
---------------------------------	-----------------	------------------------------------	--	---

пы) компетенции		ние компетенции)		
Коммуникация	ОПК-1		<p>ОПК-1.1 - Использует систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать: структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики; 2. современные проблемы языкознания; 3. лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; 2. использовать полученные знания в профессиональной деятельности; 3. соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; 2. методами анализа языковых единиц любого уровня.
			<p>ОПК-1.2 - Применяет знания о закономерностях функционирования языков перевода при выполнении перевода</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологиче-

				<p>ских, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>
			<p>ОПК-1.3 - Применяет знание двух иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков;</p> <p>2. структурные, смысловые и коммуникационные особенности переводимого текста.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника);</p> <p>2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.).</p> <p>Владеть:</p> <p>1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи).</p> <p>2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</p>

--	--	--	--	--

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.16 «Лексикология» относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		4	
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	36	36	
в том числе			
Лекции (Л)	20	20	
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Самостоятельная работа обучающихся	104	104	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов		Экзамен (36)	

Таблица 2.2

Распределение объема дисциплины по видам работ по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		4	
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем		30	
в том числе			
Лекции (Л)		20	
Семинары (С)			

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		4
Практические занятия (ПЗ)		10
Самостоятельная работа обучающихся		112
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов		Экзамен (36)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)		
			Лекции (ч)	Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Самостоятельная работа (ч)				
		всего	ПП	всего	ПП					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4 семестр										
		180		20	16		4	112		
1	Тема 1. Лексикология как наука о лексике	9		2	2			3	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,

¹ Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), дискуссия (Д) и др.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.						Самостоятельная работа (ч)	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции	
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)				
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)						
			всего	ПП	всего	ПП					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2	Тема 2. Слово как знак языка	20		4	2				14	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
3	Тема 3. Стратификация лексического уровня языка	18		2	2				14	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
4	Тема 4. Пути развития словарного состава языка. Классификация лексики по употреблению, стилю и происхождению	22		4	2		2		14	О, Т, Д, К	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
5	Тема 5. Терминология и фразеология как подсистемы лексической системы языка	18		2	2				14	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
6	Тема 6. Понятие этимологии и этимологического анализа слова	18		2	2				14	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.						Самостоятельная работа (ч)	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции	
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)				
			Лекции (ч)	Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Самостоятельная работа (ч)					
1	2	3	всего	ПП	всего		ПП	8	9	10	11
7	Тема 7. Ономастика как самостоятельный раздел лингвистики	18		2	2			14	О, Т, Д, К	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,	
8	Тема 8. Лексикография как теория и практика составления словарей	22		4	2		2	14	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	36	экзамен								
	Итого в семестре	180		20	16		4	112	36		
	Всего по дисциплине	180		20	16		4	112	36		

Таблица 3.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очно-заочная форма обучения)

п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.			Самостоя-	Форма те-	Код ин-
		кость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				

² Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), дискуссия (Д) и др.

		13	Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Контроль самостоятельной работы (КСР)	20	21	22
			всего	П П	всего	ПП				
		14	15	16	17	18	19			
4 семестр										
		72		8	6		2	56		
1	Тема 1. Лексикология как наука о лексике	16	4		2			10	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
2	Тема 2. Слово как знак языка	18	4		2			12	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
3	Тема 3. Стратификация лексического уровня языка	16	4		2			10	О, Т, Д, К	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
4	Тема 4. Пути развития словарного состава языка. Классификация лексики по употреблению, стилю и происхождению	18	4		2			12	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
5	Тема 5. Терминология и фразеология как подсистемы лексической системы языка	18	4		2		2	12	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	36	экзамен							
	Итого в семестре	72	20		10		2	56	36	
	Всего по дисциплине	72	20		10		2	56	36	

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1.

Лексикология как наука о лексике

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение теоретического и практического материала.

Содержание:

1. Предмет и задачи лексикологии
2. Лексический подуровень языка в языковой системе.
3. Разделы лексикологии

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 1. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.
(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского на современный английский язык и используйте их в предложениях; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный).
2. подготовка домашнего задания: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

**Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы
и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 2. Слово как знак языка

Практическое занятие (формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение практического и теоретического материала.

Содержание:

1. Знаки языка. Признаки слова.
2. Функции слова в языковой системе.
3. Природа значения слова. Значение слова и понятие.
4. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы языка.

Основные признаки слова в английском языке.

5. Понятие семы, семемы, или лексико-семантического варианта. Семантика слова.

6. Лексема и словоформа. Отличия лексического и грамматического значений. Лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания: тренировочных упражнений на древнеанглийском и среднеанглийском языках;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. *Задания для СР:* Тема 2. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;

3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;

4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;

5. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 3.

Стратификация лексического уровня языка

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение практического и теоретического материала.

Содержание:

1. Лексическая система языка и языковая картина мира народа. Лингвокультурология как наука об отражении в языке культуры народа.

2. Типы отношений языковых единиц: парадигматические, синтагматические, эпидигматические и их отражение в лексике.

3. Понятие лексико-семантической парадигмы. Виды лексических парадигм.

4. Полисемия. Прямое и переносное значения слова. Метафора и метонимия.

5. Омонимия. Типы омонимов. Пути появления омонимов в языке. Принципиальные отличия полисемии и омонимии.

6. Синонимия и антонимия как лексические парадигмы. Виды синонимов и антонимов, понятие синонимического ряда и доминанты. Антонимические отношения слов в языке и тексте.

7. Лексические объединения на основе сходства базового значения: лексико-семантическая группа, гиперо-гипонимическая и тематическая группа, семантическое поле, ассоциативное поле, концептуальное поле и концептосфера.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по изученному материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания: чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный английский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 3. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 4.

Пути развития словарного состава языка. Классификация лексики по употреблению, стилю и происхождению

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение теоретического и практического материала.

Содержание:

1. Внутрисистемная деривация. Семантическая и структурная деривация. Типология морфем. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.

2. Структура слова и словообразование в английском языке. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова. Словообразование как основной способ лексической номинации в современном английском языке. Аффикация, словосложение, конверсия, аббревиация.

3. Заимствования. Понятие исконной лексики. Признаки заимствованного слова. Типология заимствований. Калькирование.

4. Классификация лексики: а) по сфере употребления: межстилевая (нейтральная) и стилистически маркированная; б) по социально-территориальному признаку: общеупотребительная (общенародная) и ограниченная в употреблении лексика (жаргонизмы, профессионализмы, арготизмы, вульгаризмы и проч., диалектизмы, этнографизмы); понятие просторечной лексики; лексические особенности английского языка в США, Австралии, Канаде и других странах распространения английского языка, их

историческая обусловленность и взаимопроникновение; в) по частотности и хронологической отнесенности: активная и пассивная лексика; новые слова и устаревшие слова.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по изученному материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания: чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный английский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 4. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный)

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

Тема 5.

Терминология и фразеология как подсистемы лексической системы языка

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение теоретического и практического материала.

Содержание:

1. Понятие о термине. Признаки термина.
2. Семантические процессы в терминологии: терминологизация, детерминологизация, ретерминологизация.
3. Лингвистическая терминология. Терминологические словари.

4. Фразеология как самостоятельный пласт языка. Свободные (переменные) и устойчивые сочетания слов.

5. Источники устойчивых сочетаний. Фразеоматика и фразеология. Фразовые глаголы в современном английском языке. Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова.

6. Классификация фразеологических единиц.

7. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по изученному материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания: чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный английский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 5. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный).

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

Тема 6.

Понятие этимологии и этимологического анализа слова Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение теоретического и практического материала.

Содержание:

1. Термин «этимология» и его понимание в истории языкознания.
2. Связь этимологии с лексико-семантической и морфологической системами языка. Принципы этимологического анализа слова.
3. Связь этимологии как научной дисциплины с компаративистикой. Понятие праформы.
4. Этимологические и исторические словари.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по изученному материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания: чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный английский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 6. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный).

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

Тема 7.

Ономастика как самостоятельный раздел лингвистики

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение теоретического и практического материала.

Содержание:

1. Понятие ономастикона языка.
2. Типология онимов.
3. История английской антропонимики и топонимики.
4. Процессы перехода из онимической лексики в состав апеллятивов.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по изученному материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания: чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный английский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 7. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный).

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

Тема 8.

Лексикография как теория и практика составления словарей

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение теоретического и практического материала.

Содержание:

1. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии.
2. Принципы классификации словарей и основные параметры словаря.

3. Наиболее употребительные толковые словари. Принципы построения толковых словарей. Отбор словника, структура словарной статьи.

4. Основные принципы отечественной двуязычной лексикографии. Переводные англо-русские и русско-английские словари. Проблема выбора эквивалента при составлении переводного словаря.

5. История лексикографии в странах изучаемого языка (обзорно).

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по изученному материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания: чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный английский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 8. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный).

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта выс-

шего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 6.

Историческая фонетика английского языка

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение теоретического и практического материала.

Содержание:

1. Древнеанглийские гласные, их происхождение
2. Древнеанглийские дифтонги
3. Ударение в заимствованных словах
4. История английского консонантизма
5. Исторические основы английской орфографии

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по изученному материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания: чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный английский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 6. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный)

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;

5. решение задач, обучающих тестов.

Тема 7.

Историческая грамматика (морфология и синтаксис) английского языка

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение теоретического и практического материала.

Содержание:

1. Грамматические категории и структура имени существительного.
2. История местоимений
3. История прилагательного
4. История наречия
5. Числительные
6. Глагол. Развитие аналитических форм глагола
7. Развитие неличных форм глагола
8. Словосочетание, простое и сложное предложение в английском языке

ке

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по изученному материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания: чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный английский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 7. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный)

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;

4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

Тема 8.

Исторические лексикология и стилистика английского языка

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение теоретического и практического материала.

Содержание:

1. Классификация лексики английского языка с позиций сферы употребления, происхождения, стилистической принадлежности
2. Заимствования в английском языке
3. Становление и развитие системы стилей английского языка

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по изученному материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания: чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный английский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 8. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;

5. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАБиУ.
6. Презентационный материал.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной и

очно-заочной формам обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам.

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Таблица 4.2

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
со шкалой оценивания
(форма промежуточной аттестации – экзамен)

Код оцениваемой компетенции	Индикатор достижения компетенций	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоения компетенции</i>	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций			
			Уровни освоения	Критерии оценивания <i>(как с каким качеством) выполняется действие</i>	Оценка	Баллы
ОПК-1	ОПК-1.1	<p>Знать:</p> <p>1. Знать: структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;</p> <p>2. современные проблемы языкознания;</p> <p>3. лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;</p> <p>2. использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>3. соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.</p>	Высокий	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	отлично	90-100 баллов

		<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; 2. методами анализа языковых единиц любого уровня. 				
		<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать: структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики; 2. современные проблемы языкознания; 3. лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; 2. использовать полученные знания в профессиональной деятельности; 3. соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; 2. методами анализа языковых единиц любого 	Повышенный	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	хорошо	70-89 баллов

		уровня.				
		<p>Знать:</p> <p>1. Знать: структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;</p> <p>2. современные проблемы языкознания;</p> <p>3. лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;</p> <p>2. использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>3. соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</p> <p>2. методами анализа языковых единиц любого уровня.</p>	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>	удовлетворительно	60-69 баллов
		<p>Знать:</p> <p>1. Знать: структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;</p> <p>2. современные проблемы языкознания;</p>	Не сформированы	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные</p>	неудовлетворительно	менее 60 баллов

		<p>3. лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; 2. использовать полученные знания в профессиональной деятельности; 3. соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; 2. методами анализа языковых единиц любого уровня. 		<p>вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p> <p>Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p>		
	ОПК-1.2	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, 	Высокий	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками,</p>	отлично	90-100 баллов

		<p>анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>		<p>необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>		
		<p>Знать:</p> <p>1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;</p> <p>2. классификацию языков с использованием различных оснований.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изуча-</p>	<p>Повышенный</p>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<p>хорошо</p>	<p>70-89 баллов</p>

		емого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.				
		<p>Знать:</p> <p>1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;</p> <p>2. классификацию языков с использованием различных оснований.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>	удовлетворительно	60-69 баллов
		<p>Знать:</p> <p>1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;</p>	Не сформированы	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, не правильно отвечает</p>	неудовлетворительно	менее 60 баллов

		<p>2. классификацию языков с использованием различных оснований.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>		<p>на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p> <p>Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p>		
	ОПК-1.3	<p>Знать:</p> <p>1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков;</p> <p>2. структурные, смысловые и коммуникативные особенности переводимого текста.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать</p>	Высокий	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, спосо-</p>	отлично	90-100 баллов

	<p>намерение автора (собеседника);</p> <p>2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.).</p> <p>Владеть:</p> <p>1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи).</p> <p>2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</p>		<p>бен оценить результат своей деятельности</p>		
	<p>Знать:</p> <p>1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков;</p> <p>2. структурные, смысловые и коммуникативные особенности переводимого текста.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника);</p> <p>2. выбирать и адекватно упо-</p>	<p>Повышенный</p>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<p>хорошо</p>	<p>70-89 баллов</p>

		<p>треблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.).</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи). 2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса. 				
		<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков; 2. структурные, смысловые и коммуникативные особенности переводимого текста. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника); 2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра 	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>	удовлетворительно	60-69 баллов

		<p>коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.).</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи). 2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса. 				
		<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков; 2. структурные, смысловые и коммуникативные особенности переводимого текста. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника); 2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.). <p>Владеть:</p>	Не сформированы	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p> <p>Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p>	неудовлетворительно	менее 60 баллов

		1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи). 2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.				
--	--	--	--	--	--	--

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Лексический подуровень языка в языковой системе.
3. Разделы лексикологии, их задачи.
4. Знаки языка. Признаки слова. Критерии определения слова.
5. Функции слова в языковой системе.
6. Проблема значения слова (проблема отдельности и проблема тождества слова по А.И.Смирницкому).
7. Типы отношений языковых единиц в лексическом уровне языка: парадигматические, синтагматические, эпидигматические.
8. Значение слова и понятие. Слова, не обозначающие понятий.
9. Типы значения слова.
10. Понятие семы; семемы, или лексико-семантического варианта; семантемы.
11. Типология сем. Денотативная сема.
12. Типология сем. Сигнификативный аспект слова в языке.
13. Понятие коннотации в лексической системе языка.
14. Синтагматические отношения слов.
15. Лексема и словоформа. Отличия лексического и грамматического значений.
16. Лингвокультурология как наука об отражении в языке культуры народа.
17. Понятие лексико-семантической парадигмы. Виды лексических парадигм
18. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значения слова.
19. Метафора, функциональный перенос, метонимия, синекдоха.
20. Омонимия. Типы омонимов. Пути появления омонимов в языке. Принципиальные отличия полисемии и омонимии.
21. Синонимия. Виды синонимов, понятие синонимического ряда и доминанты.
22. Антонимия. Виды антонимов. Антонимические отношения слов в языке и тексте.

23. Лексико-семантические группы слов в языке.
24. Родо-видовые отношения слов. Понятие тематической группы.
25. Семантические поля в лексической системе языка.
26. Понятие семантической деривации. Сужение и расширение значения слова в диахронии.
27. Понятие структурной деривации. Типология морфем. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.
28. Структура слова и словообразование в английском языке.
29. Принципы и методы словообразовательного анализа.
30. Словообразование как основной способ лексической номинации в современном английском языке. Аффикация, словосложение, конверсия, аббревиация.
31. Заимствования. Признаки заимствованного слова.
32. Типология заимствований. Калькирование.
33. Понятие исконной лексики.
34. Классификация лексики по сфере употребления: межстилевая (нейтральная) и стилистически маркированная.
35. Классификация лексики по социально-территориальному признаку: общеупотребительная (общенародная) и ограниченная в употреблении лексика (жаргонизмы, профессионализмы, арготизмы, вульгаризмы и проч., диалектизмы, этнографизмы).
36. Понятие просторечной лексики.
37. Лексические особенности английского языка в США, Австралии, Канаде и других странах распространения английского языка, их историческая обусловленность и взаимопроникновение.
38. Классификация лексики по частотности и хронологической отнесенности: активная и пассивная лексика; новые слова и устаревшие слова.
39. Понятие о термине. Признаки термина.
40. Семантические процессы в терминологии. Терминологические словари.
41. Свободные (переменные) и устойчивые сочетания слов.
42. Теория валентности и основные типы словосочетаний
43. Источники устойчивых сочетаний.
44. Классификация фразеологических единиц.
45. Этимология как раздел языкознания. Принципы этимологического анализа слова. Этимологические и исторические словари.

46. Ономастика как самостоятельный раздел лингвистики Понятие ономастикона языка.
47. Типология онимов. Процессы перехода из онимической лексики в состав апеллятивов.
48. Лексикография как раздел лексикологии и как самостоятельная научная дисциплина
49. Принципы классификации словарей и основные параметры словаря.
50. Основные принципы переводной (дву- и многоязычной) лексикографии.

7.3. Примерные практические (ситуационные) задания

Практическое задание.

Лексико-семантический анализ многозначного слова

1. Охарактеризуйте структуру многозначного слова
 - а) выпишите слово в мини-контексте
 - б) из толкового словаря выпишите все значения данного слова
 - в) определите и графически укажите связь между лексико-семантическими вариантами (ЛСВ): радиальная/цепочечная/радиально-цепочечная
2. Охарактеризуйте тип лексического значения данного ЛСВ
 - а) по соотнесенности с понятием: обозначает/не обозначает понятие; полное/неполное лексическое значение
 - б) по соотнесенности с действительностью: прямое/переносное значение
 - в) по воспроизводимости: общеупотребительное (узуальное)/ индивидуально-авторское (оказиональное)
3. Определите особенности функционирования ЛСВ
 - а) с точки зрения сферы употребления
 - б) с точки зрения активного/пассивного использования
 - в) с точки зрения стилистической нейтральности/маркированности
4. Охарактеризуйте синтагматические и парадигматические свойства данного слова
 - а) свободное/связанное значение (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное)
 - б) определите и проанализируйте омонимическую парадигму данного слова
 - в) определите и проанализируйте синонимическую парадигму данного слова

г) определите и проанализируйте антонимическую парадигму данного слова

Морфемно-словообразовательный разбор слова

1. Выпишите словоформу из контекста
2. Укажите, к какой части речи слово принадлежит
3. Выделите основу и окончание слова
4. Выделите в основе морфемы, начиная с корня, подбирая родственные (однокоренные) и одноструктурные слова.
5. Охарактеризуйте основу: простая/сложная, членимая/нечленимая, производная/непроизводная, непрерывная/прерывистая
6. Подберите производящее слово, поставив исходное слово в начальную форму и учитывая общность лексического значения. Определите, к какой части речи принадлежит производящее слово. Выделите в нем основу.
7. Сравните основы производящего и производного слов, выделите словообразовательные средства.
8. Определите способ словообразования анализируемого слова.

Тест

1. Установите соответствие между основными функциями языка и их сущностью:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. коммуникативная | а) язык как средство общения |
| 2. когнитивная | б) язык как элемент мышления |
| 3. аккумулятивная | в) язык как средство выражения чувств |
| 4. экспрессивная | г) язык как средство изучения языка |
| 5. метаязыковая | д) язык как средство выражения творческого потенциала |
| 6. эстетическая | е) язык как форма хранения знаний о действительности |

A. 1а; 2б; 3в; 4г; 5д; 6е

B. 1а; 2б; 3е; 4в; 5г; 6д

C. 1а; 2б; 3д; 4е; 5в; 6г

D. 1а; 2б; 3г; 4д; 5е; 6в

2. Среди фразеологизмов определение «выражения, в которых один из компонентов переосмыслен и имеет связанное употребление» характеризует:

- A. фразеологические сращения
- B. фразеологические единства
- C. фразеологические сочетания
- D. фразеологические выражения

3. Укажите, какие понятия не относятся к лексико–семантической системе языка:

- А. архаизмы
- В. полисемия
- С. диахрония
- Д. гипонимы
- Е. энантиосемия
- Ф. аккомодация

4. Укажите, какой раздел лексикологии изучает происхождение слова:

- А. топонимика
- В. лексикография
- С. этимология
- Д. семасиология

5. Понятие «народной этимологии» связывают с процессом:

- А. деэтимологизации слова
- В. ложного понимания происхождения слова
- С. закрепления слова в каком-либо диалекте
- Д. употребления слова в несвойственном ему значении

6. Энантиосемия – это явление:

- А. полного совпадения значения слов
- В. комплементарного противопоставления слов, значения которых дополняют друг друга
- С. противопоставленности значений слов в контексте
- Д. антонимии внутри одной лексической единицы (противопоставленность значений одного слова)

7. Варваризм – это:

- А. заимствованное слово или выражение, не подчиненное строю заимствующего языка и не свойственное его нормам
- В. заимствованное слово путем поморфемного перевода
- С. заимствованное слово, называющее понятие или предмет, характерные для данной местности, народа
- Д. заимствованное слово, грамматически освоенное в системе заимствующего языка

8. В синонимическом ряду «*обманывать – заливать – лгать – врать*» слова по типу синонимии являются:

- А. дублетами
- В. идеографическими синонимами
- С. стилистическими синонимами
- Д. контекстуальными синонимами

9. Установите соответствие между типом фразеологизма по степени семантической спаянности и конкретным примером:

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. сращение | а) трудовые успехи |
| 2. единство | б) мозолить глаза |
| 3. сочетание | в) висеть на волоске |
| 4. выражение | г) точить ляды |

- А. 1а, 2б, 3в, 4г
- В. 1б, 2а, 3г, 4в
- С. 1в, 2г, 3а, 4б

Д. 1г, 2в, 3б, 4а

10. Неологизм – новое слово или значение слова, появившееся в определенный период в каком-либо языке. В художественном тексте часто встречаются авторские неологизмы, служащие для усиления выразительности текста. Такие слова называются:

- А. паронимы
- В. паронимазы
- С. окказионализмы
- Д. экзотизмы

11. Терминам как словам книжной стилистической окраски среди нелитературных (некодифицированных) элементов общенародного языка противопоставлены:

- А. диалектизмы
- В. просторечия
- С. профессионализмы
- Д. арготизмы

12. Способность одного слова обозначать разные явления действительности именуется:

- А. полисемией
- В. синонимией
- С. антонимией
- Д. омонимией

13-16. Выполните задания к тексту:

«Но в один прекрасный день я обнаружил себя в порту. Я бесцельно слонялся по причалу и с тоской пялился куда-то вдаль. Это стало случаться все чаще и чаще, в конце того грешного года я встречал в порту чуть ли не каждый рассвет» /М.Фрай/

13. Укажите разговорные по стилистической окраске слова:

- А. прекрасный, грешного
- В. рассвет, вдаль
- С. обнаружил, бесцельно
- Д. слонялся, пялился
- Е. случаться, встречал

14. Слово «вдаль» употребляется в:

- А. прямом значении
- В. метафорическом переносном значении
- С. метонимическом переносном значении
- Д. фразеологически связанном значении

15. К слову «слоняться» выберите синонимический ряд:

- А. гулять, гулянка, прогулка
- В. ходить – стоять
- С. ходить, бегать, прыгать, скакать
- Д. прогуливаться, бродить, шляться

16. К словосочетанию «прекрасный день» укажите синоним высокой стилистической окраски:

- А. хорошенький денечек
- В. погожий денек
- С. восхитительный день

Д. распрекрасный день

Е. теплый день

17. Установите соответствие принципов классификации и типов словарей

- | | |
|--|---|
| 1. словари по отбору лексики | а) лингвистические и энциклопедические |
| 2. словари по порядку расположения материала | б) тезаурусы и частные |
| 3. словари по содержанию справки | в) общие и специальные |
| 4. словари по способу описания единицы | г) алфавитные, идеографические, ассоциативные |

А. 1б, 2г, 3а, 4в

В. 1а, 2в, 3б, 4г

С. 1г, 2а, 3в, 4б

Д. 1в, 2б, 3г, 4а

18. Слова, имеющие близкое значение, называются:

А. омонимы

В. идеографические синонимы

С. дублеты

Д. стилистические синонимы

19. Укажите соответствие между видом омонимии и конкретным примером:

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1. лексические омонимы | а) мой карандаш – мой посуду! |
| 2. омофоны | б) бык (животное) – бык (опора моста) |
| 3. омографы | в) ви'ски – виски' |
| 4. омоформы | г) пруд – прут |

А. 1а, 2б, 3г, 4в

В. 1в, 2а, 3б, 4г

С. 1б, 2г, 3в, 4а

Д. 1г, 2в, 3а, 4б

20. Среди устаревших слов укажите историзмы:

А. персты

В. приказчик

С. пиит

Д. купец

Е. длань

Ф. челобитная

21. Главной функцией слова является:

А. смысловозначительная

В. коммуникативная

С. номинативная

Д. словообразовательная

22. Укажите, в каких случаях переносное значение появилось в результате метафорического переноса:

А. нос корабля;

В. ровная кладка дома;

С. Я выпил две чашки;

Д. зеркало реки

23. Выберите верное утверждение. Синекдоха – это:

- A. способ образования переносного значения на основании сходства;
- B. функциональный перенос – по сходству функций;
- C. способ образования переносного значения на основании смежности обозначаемых явлений;
- D. способ образования переносного значения на основании соотношения «часть – целое» и «род – вид»

24. Процесс заимствования слова способом поморфемного перевода иноязычного слова носит название:

- A. калькирование
- B. субституция
- C. структуризация
- D. синхронирование

7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля

Таблица 5.1

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Т. 1, 2, 3	Опрос	10
Т. 1, 2, 3	Тестирование	5
Т. 1, 2, 3	Дискуссия	5
Т. 3	Контрольная работа	5
Т. 1, 2, 3	Контрольная точка 1	25
Т. 4, 5, 6	Опрос	10
Т. 4, 5, 6	Тестирование	5
Т. 4, 5, 6	Дискуссия	5
Т. 6	Контрольная работа	5
Т. 4, 5, 6	Контрольная точка 2	25

Таблица 5.2

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(очно-заочная форма обучения)

Номер раздела/темы	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ, выполняемым студентами
--------------------	-------------------------------------	--

Номер раздела/темы	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ, выполняемым студентами
Т. 1, 2, 3	Контрольная работа	25
Т. 1, 2, 3	<i>Контрольная точка 1</i>	25
Т. 4, 5, 6	Контрольная работа	25
Т. 4, 5, 6	<i>Контрольная точка 2</i>	25

Выполнение всех видов текущего контроля в каждой контрольной точке осуществляется в комбинированном формате – в письменном и устном виде.

7.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов курса «Лексикология» и включает: обязательное выполнение домашних заданий; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям; подготовку письменных контрольных работ (презентации).

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям, зачету по дисциплине и экзамену, а также формирование коммуникативной компетенции, способности использовать иностранный язык в предстоящей служебной деятельности.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, рубежного контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом и расписанием занятий (экзаменационной сессии).

Успешное изучение дисциплины предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением лексико-грамматического материала, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует на практических занятиях максимально использовать полученные знания для решения конкретной задачи, результат работы на практическом занятии показывает истинный уровень владения обучающимися практическими навыками;

Во-вторых, на контрольных работах четко уяснить задачу, правильно спланировать свою работу, всегда стремиться к достижению цели в указанное время;

В-третьих, сообщать преподавателю обо всех затруднениях, возникающих в процессе изучения английского языка, и обращаться к нему за консультацией по вопросам, которые невозможно решить самостоятельно.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная учебная литература

1. Влавацкая, М. В. Основы лексикологии: для студентов-филологов (на материале английского и русского языков): учебное пособие: [16+] / М. В. Влавацкая; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 312 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575112> (дата обращения: 22.01.2022). – ISBN 978-5-7782-3987-6. – Текст: электронный.
2. Зинина, О. А. Лексикология английского языка=English Lexicology: учебное пособие : [12+] / О. А. Зинина, А. Б. Окаева. – Минск: РИПО, 2017. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487982> (дата обращения: 22.01.2022). – ISBN 978-985-503-734-8. – Текст: электронный.
3. Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка: учебное пособие / Е. А. Кругликова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 162 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497266> (дата обращения: 22.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3479-6. – Текст: электронный.
4. Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка=Practice Makes Perfect: учебное пособие / Н. Н. Морозова. – Москва: Прометей, 2013. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149> (дата обращения: 22.01.2022). – ISBN 978-5-7042-2484-6. – Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Зиятдинова, Ю. Н. Practical modern english lexicology: Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие / Ю. Н. Зиятдинова; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Казанский государственный технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. – 96 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259073> (дата обращения: 22.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0525-0. – Текст: электрон-

ный.

2. Осиянова, О. English Lexicology: практикум / О. Осиянова, М. Романюк; Федеральное агентство по образованию, Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2010. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259301> (дата обращения: 22.01.2022). – Текст: электронный.
3. Осиянова, О. English Lexicology: практикум / О. Осиянова, М. Романюк; Федеральное агентство по образованию, Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2010. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259301> (дата обращения: 22.01.2022). – Текст: электронный.
4. Петрова, Т. И. Словообразование в современном английском языке (практический курс): учебное пособие : [16+] / Т. И. Петрова; отв. ред. Е. Е. Дебердеева. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615046> (дата обращения: 22.01.2022). – ISBN 978-5-87976-554-0. – Текст: электронный.
5. Полякова, Е. В. Лексикология: учебное пособие: [16+] / Е. В. Полякова; под ред. П. В. Чеснокова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2007. – 140 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614767> (дата обращения: 22.01.2022). – Библиогр: с. 137-138. – ISBN 978-5-87976-466-6. – Текст: электронный.
6. Руженцева, Т. С. Лексикология: учебно-практическое пособие: учебное пособие / Т. С. Руженцева. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91060> (дата обращения: 22.01.2022). – ISBN 978-5-374-00355-0. – Текст: электронный.
7. Смирницкий, А. И. Морфология английского языка / А. И. Смирницкий. – Одесса: Изд-во иностр. лит., 1959. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56231> (дата обращения: 22.01.2022). – ISBN 9785998963193. – Текст: электронный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.english-grammar.at/> - грамматика
- <http://www.longman.ru/ideas/competition/249/3379/> - словари
- <http://www.youtube.com/user/MinooAngloLink/videos> - видеоматериалы
- <http://www.native-english.ru/> - сайт, посвященный изучению английского языка онлайн

- <https://elt.oup.com/>- сайт с учебными пособиями для изучения английского языка;
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - сайт BBC по изучению английского языка;
- <http://www.macmillandictionary.com/> - словари издательства Macmillan;
- <http://dictionary.cambridge.org/> - словари издательства Cambridge University Press;
- <http://www.multitran.ru/> - онлайн словарь МультиТран;
- <http://www.usingenglish.com/> - изучение и преподавание английского языка Using English.com.

9.2. Программное обеспечение

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- ААТ, ТИК на практических занятиях;
- мультимедийное оборудование преподавателям для представления лекций и студентами на практических занятиях;
- системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров и видеотехники, компьютерные обучающие системы и электронные тренажеры, виртуальные лаборатории и практикумы и т.п.).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>.)
- Пакет программ Microsoft Office 2010:
Microsoft Access 2010
Microsoft Excel 2010
Microsoft Outlook 2010
Microsoft PowerPoint 2010
Microsoft Word 2010.

9.4. Материально-техническая база

- лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, плазменные панели), обеспечивающие реализацию программы;
- по всему лекционному материалу имеются наборы слайдов в виде презентаций;
- для работы со специализированным программным обеспечением имеются компьютерные классы и другие материально-технические ресурсы;
- другие материально-технические ресурсы.

