

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.В.ОД.11 Международная государственная символика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024 г.

Автор (ы)

А.А. Мигунов, доцент, кандидат исторических наук

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений (протокол от «5» марта 2024 г. №6)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Международная государственная символика» является формирование у студентов комплексного, системного представления о государственных символах, олицетворяющих систему их государственных, социальных и духовных ценностей, отражающих особенности исторического развития общества, их обычаев и традиций.

Задачи дисциплины «Международная государственная символика»:

- ознакомление студентов с основными понятиями вексиллологии;
- изучение основных форм государственной символики и её влияние на международные отношения;
- выработать у студентов устойчивый навык патриотического служения Отечеству, высокую духовность и государственное мышление.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ПК-1	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках.	ПК-1.1. Демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки. ПК-1.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. ПК-1.3. Применяет комплекс исторических источников и историографиче-	Знает: приемы и методику составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по внешнеполитической и дипломатической тематике. Умеет: творчески применять навыки исследовательской работы в области внешнеполитических и дипломатических изысканий в научно-исследовательской, педагогической деятельности. Владет: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий при составлении библиографических обзоров, подготовке докладов и статей по тематике внешнеполитических и дипломатических исследований.

		ский опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии	
--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Международная государственная символика» относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Международная государственная символика» составляет 4 зачетных единицы и 144 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			4
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	56	56
1.1	Занятия лекционного типа	18	18
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	36	36
1.3	Консультации		
1.4	Контроль самостоятельной работы	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	88	88
2.1	Курсовая работа		
2.2	Иные виды самостоятельной работы		
3	Форма промежуточной аттестации:		
	Зачет		
	Зачет с оценкой	2	2
	Экзамен		
4	Общая трудоемкость:	час	144
		з.е.	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	все-го	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Основы государственной геральдики и vexilloлогии	34	4	8			22	ПК-1	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 2. Отечественные государственные символы: история и современность	38	6	10			22	ПК-1	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 3. Государственные эмблемы и символы иностранных стран	36	4	10			22	ПК-1	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 4. Эмблемы и флаги крупнейших международных организаций и форумов	34	4	8			22	ПК-1	устный опрос, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
ИТОГО в 4-ом семестре:	144	18	36			2	88*	

* СРС (88) и контроль (2)

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Основы государственной геральдики и vexilloлогии

Основные цели и задачи курса. Обзор учебной и учебно-методической литературы, научно-справочных изданий. Исторические источники и литература их краткий обзор и анализ.

Истоки развития государственной геральдики и vexilloлогии. Древнейшие государственные символы и эмблемы. Герб и флаг, как неотъемлемый атрибут государства. Главные элементы государственного герба и флага. Проблемы изучения государственной геральдики и vexilloлогии.

Тема 2. Отечественные государственные символы: история и современность

Геральдические эмблемы Древней Руси. Родовые знаки Рюриковичей. Символы московских великих князей. Появление двуглавого орла в российской государственной символике. Российские государственные эмблемы и символы 17 в.. Петр I и государственные символы России. Герб и флаг Российской империи в 18- начале 20 вв. Их влияние на формирование государственных символов славянских народов Центральной Европы и Балканского полуострова. Государственное знамя России. Государственные эмблемы и символы России от Февраля к Октябрю 1917 г. Становление и развитие советской государственной символики (РСФСР и других советских республик, СССР). Ее влияние на формирование государственных символов стран «социалистической ориентации». Современные государственные символы РФ.

Тема 3. Государственные символы иностранных стран

Формирование европейских государственных символов в эпоху средневековья и нового времени. Государственные символы Великобритании и Ирландии. Скандинавская группа государственных гербов и флагов. Гербы и флаги стран Пиренейского полуострова и Бенилюкса. Государственные символы Франции, Италии и Германии. Гербы и флаги Греции, Австрии и Швейцарии. Государственные эмблемы и символы Ватикана, Лихтенштейна, Мальты, Монако и Сан-Марино. Формирование государственных символов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии, Болгарии, Югославии и Албании. Государственные эмблемы и символы этих стран в «социалистический период» и современные государственные гербы и флаги государств, образованных на их территории в 90-е гг. 20 в.

Особенности государственных символов стран арабского мира. Государственные эмблемы и символы Японии, Кореи, Индии, Китая и других азиатских стран. Их прошлое и настоящее. Государственные символы Эфиопии и Либерии. Формирование государственных эмблем и символов ЮАР. Флаги Оранжевой республики и Трансвааля. Южно-Африканский Союз и его символы. Современный герб и флаг Южно-Африканской Республики. Государственный флаг и герб Израиля. Современные государственные гербы и флаги стран африканского континента.

Специфика формирования государственной символики Австралии, Новой Зеландии и других стран этого региона. Флаг Нового Южного Уэльса и другие эмблемы австралийского доминиона. Современные гербы и флаги Австралии, Новой Зеландии, Тонга, Гуама, Фиджи, Западного Самоа и др.

Тема 4. Эмблемы и флаги крупнейших международных организаций и форумов

Эмблемы ООН и ее специализированных учреждений. Эмблемы и флаги международных военно-политических, политических, экономических международных организаций: Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Британского содружества наций, Всемирной метеорологической организации (ВМО), Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Всемирной организации охраны интеллектуальной собственности, Всемирной продовольственной организации, Всемирного Почтового Союза, Международной организации гражданской авиации (ИКАО), Международной морской организации (ИМО), Международной организации уголовной полиции (Интерпол), Лиги арабских государств (ЛАГ), Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ), Международной организации труда, Международного Олимпийского Комитета, Южноамериканского общего рынка (МЕРКОСУР), Международного союза электросвязи (МСЭ), НАТО, Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК), Содружества Независимых Государств (СНГ).

6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации –зачет)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено

		решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	
	Повышенный	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено
	Пороговый	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено
	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Групповое занятие по теме №1

«Основы государственной геральдики и вексиллологии»

Цель: получение теоретических знаний в области основ государственной геральдики и вексиллологии.

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя
2. Вопросы к обсуждению:
 - Древнейшие государственные символы и эмблемы.
 - Герб и флаг, как неотъемлемый атрибут государства.
 - Главные элементы государственного герба и флага.
 - Проблемы изучения государственной геральдики и вексиллологии.
3. Практическое решение тестовых заданий.
4. Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

Изучение научно-теоретических основ геральдики и вексиллологии

Номер задания по практикуму:

Задание 1. Блазонирование герба государства

Задание 2. Описание флага государства

Групповое занятие по теме № 2

«Отечественные государственные символы: история и современность»

Цель: получение теоретических знаний в области отечественной государственной символики.

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя
2. Вопросы к обсуждению:
 - Государственные символы Отечества от княжеств до российской империи
 - Государственные эмблемы и символы России от Февраля к Октябрю 1917 г.
 - Становление и развитие советской государственной символики (РСФСР и других советских республик, СССР). Влияние на формирование государственных символов стран «социалистической ориентации».
 - Современные государственные символы РФ.
3. Практическое решение тестовых заданий.
4. Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

Изучение научно-теоретических основ геральдики и вексиллологии

Номер задания по практикуму:

Задание 1. Блазонирование герба государства - 175

Задание 2. Описание флага государства - 175

Семинарское занятие – в форме «круглого стола» по теме № 3.

Государственные эмблемы и символы иностранных стран

Цель и задачи: Научно-теоретический дискурс по вопросам исторической обусловленности государственных символов иностранных государств.

Семинар-круглый стол. Все участники семинара презентуют государственные символы одного государства.

Вопросы дискуссии:

1. Блазонирование герба государства
2. Расшифровка государственного флага
3. Анализ текста государственного гимна

Задания для самостоятельной работы:

- Государственные эмблемы и символы европейских стран.
- Государственные эмблемы и символы стран Северной и Южной Америки.
- Государственные эмблемы и символы стран Азии и Африки.
- Государственные символы Австралии и Океании.

Номер задания по практикуму:

Задание 1. Блазонирование герба государства 1-76

Задание 2. Описание флага государства 1-76

Групповое занятие по теме № 4.

Эмблемы и флаги крупнейших международных организаций и форумов

Цель: получение теоретических знаний в области основ понимания эмблем и флагов крупнейших международных организаций и форумов.

1. Вводно-установочная часть преподавателя: Современные международные организации и форумы
2. Вопросы к обсуждению:
 - эмблемы крупнейших международных организаций и форумов
 - флаги крупнейших международных организаций и форумов
 - гимны крупнейших международных организаций и форумов
3. Практическое решение тестовых заданий.
4. Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

1. Эмблемы ООН и ее специализированных учреждений.
2. Эмблемы и флаги влиятельных международных военно-политических, политических и экономических организаций и объединений.
3. Эмблемы и флаги крупнейших международных спортивных организаций.

6.3.2. Примерный перечень вопросов контрольной работы

1. Гербы и флаги стран Пиренейского полуострова и их символика.
2. Государственные гербы и флаги Бенилюкса и их символика.
3. Государственные эмблемы и символы Франции.
4. Государственные эмблемы и символы Италии.
5. Государственные эмблемы и символы Германии.
6. Государственные эмблемы и символы Австрии.
7. Государственные гербы и флаги Швейцарии и их символика.
8. Государственные гербы и флаги Греции и их символика.
9. Государственные эмблемы и символы Албании.
10. Государственные эмблемы и символы Болгарии.
11. Государственные эмблемы и символы Венгрии.
12. Государственные эмблемы и символы Польши.
13. Государственные эмблемы и символы Румынии.
14. Государственные эмблемы и символы Чехии и Словении.
15. Государственные эмблемы и символы Японии и Кореи.
16. Государственные эмблемы и символы Индии.
17. Государственные эмблемы и символы Китая.
18. Государственные эмблемы и символы стран Центральной Азии.
19. Государственные эмблемы и символы стран Юго-Восточной Азии.
20. Государственные символы Эфиопии и Либерии.
21. Формирование государственных эмблем и символов ЮАР.
22. Государственный герб и флаг Израиля и их символика.
23. Государственные символы Великобритании и Ирландии.
24. Формирование и эволюция государственных эмблем и символов США.
25. Особенности государственных символов Канады
26. Государственные эмблемы и флаги зависимых территорий Северной Америки (Бермудские острова, Гренландия, Сен-Пьер и Микеллон).
27. Флаг Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
28. Флаг Британского содружества наций
29. Флаг Всемирной метеорологической организации (ВМО)
30. Флаг Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)
Флаг Всемирной организации охраны интеллектуальной собственности
31. Флаг Всемирной продовольственной организации
32. Флаг Всемирного Почтового Союза
33. Флаг Международной организации гражданской авиации (ИКАО)
34. Флаг Международной морской организации (ИМО)
35. Флаг Международной организации уголовной полиции (Интерпол)
36. Флаг Лиги арабских государств (ЛАГ)
37. Эмблема Лиги арабских государств (ЛАГ)
38. Флаг Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ)

39. Флаг Международной организации труда
40. Флаг Международного Олимпийского Комитета
41. Флаг Южноамериканского общего рынка (МЕРКОСУР)
42. Флаг Международного союза электросвязи (МСЭ)
43. Флаг НАТО
44. Флаг Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК)
45. Эмблема Содружества Независимых Государств (СНГ)
46. Флаг Содружества Независимых государств

6.3.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Определение и основные принципы геральдики и вексиллологии в международной государственной символике.
2. Государственные символы страны.
3. Основные элементы и тинктура герба.
4. Основные формы и элементы вексиллологической сферы в международной государственной символике.
5. Геральдические эмблемы Древней Руси и монархической российской государственной символики.
6. Государственные эмблемы и символы России от Февраля к Октябрю 1917 г.
7. Государственные символы стран Содружества Независимых Государств.
8. Особенности государственных символов европейских государств.
9. Специфика государственных гербов и флагов скандинавских стран
10. Государственные гербы и флаги монархических стран Западной Европы.
11. Общие и отличительные черты процесса формирования государственных эмблем и символов стран Восточной Европы.
12. Характерные особенности государственных символов стран Америки.
13. Особенности процесса формирования государственной символики стран Латинской Америки.
14. Эмблемы и флаги периода борьбы за независимость испанских колоний в Америке.
15. Современные государственные гербы и флаги стран Центральной Америки и их символика.
16. Современные государственные гербы и флаги стран Южной Америки и их символика.
17. Особенности процесса формирования государственных символов стран арабского мира.
18. Современные государственные гербы и флаги центральноафриканских стран и их символика.

















19. Современные гербы и флаги североафриканских стран и их символика.
20. Особенности процесса формирования государственной символика Австралии, Новой Зеландии и других стран Океании.
21. Эмблемы ООН и ее специализированных учреждений.
22. Эмблемы и флаги крупнейших международных военно-политических, политических и экономических организаций и объединений.
23. Эмблемы и флаги международных спортивных организаций.

6.3.4. Курсовые работы и методические указания студентам по их написанию (Программой не предусмотрены)






6.3.5. Практикум (для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации)

Задание 1. Блазонирование герба государства


Задание 2. Описание флага государства

1.  [Абхазия](#) — Республика Абхазия: государство, признанное шестью странами-членами ООН ([Российской Федерацией](#), [Никарагуа](#), [Венесуэлой](#), [Науру](#), [Вануату](#) и [Тувалу](#)), частично признанной [Южной Осетией](#) и двумя непризнанными государствами: [НКР](#) и [ПМР](#); согласно конституции [Грузии](#), входит в состав [Грузии](#)
2.  [Австралия](#) — Австралийский Союз
3.  [Австрия](#) — Австрийская Республика
4.  [Азербайджан](#) — Азербайджанская Республика
5.  [Аландские острова](#) — автономная территория [Финляндии](#)
6.  [Албания](#) — Республика Албания
7.  [Алжир](#) — Алжирская Народная Демократическая Республика
8.  [Ангилья](#) — [заморская территория Великобритании](#)
9.  [Ангола](#) — Республика Ангола
10.  [Андорра](#) — Княжество Андорра
11.  [Антигуа и Барбуда](#)
12.  [Аргентина](#) — Аргентинская Республика
13.  [Армения](#) — Республика Армения
14.  [Аруба](#) — самоуправляемое государство со значительной автономией в составе [Королевства Нидерландов](#). До 1986 года: [Нидерландские Антильские острова](#)
15.  [Афганистан](#) — Исламская Республика Афганистан
16.  [Багамские Острова](#) — Содружество Багамских Островов. Альтернативное название: [Багамы](#)
17.  [Бангладеш](#) — Народная Республика Бангладеш
18.  [Барбадос](#)
19.  [Бахрейн](#) — Королевство Бахрейн




20.  [Белиз](#)
21.  [Белоруссия](#) — Республика Беларусь
22.  [Бельгия](#) — Королевство Бельгия
23.  [Бенин](#) — Республика Бенин
24.  [Бермудские Острова](#) — [заморская территория Великобритании](#). Альтернативное название: [Бермуды](#)
25.  [Болгария](#) — Республика Болгария
26.  [Боливия](#) — Многонациональное Государство Боливия
27.  [Бонэйр](#) — особая община в составе [Карибских Нидерландов](#).
До 2010 года: [Нидерландские Антильские острова](#)
28.  [Босния и Герцеговина](#) (БиГ) — Босния и Герцеговина: состоит из двух самоуправляющихся образований — [Республики Сербской](#) и [Федерации Боснии и Герцеговины](#)
29.  [Ботсвана](#) — Республика Ботсвана
30.  [Бразилия](#) — Федеративная Республика Бразилия
31.  [Бруней](#) — Государство Бруней-Даруссалам
32.  [Буркина-Фасо](#). До 1984 года: [Республика Верхняя Вольта](#)
33.  [Бурунди](#) — Республика Бурунди
34.  [Бутан](#) — Королевство Бутан
35.  [Вануату](#) — Республика Вануату
36.  [Ватикан](#) — Государство-город Ватикан
37.  [Великобритания](#) — Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии
38.  [Венгрия](#)
39.  [Венесуэла](#) — Боливарианская Республика Венесуэла
40.  [Виргинские Острова \(США\)](#) — Американские Виргинские острова: заморское владение (неприсоединённая территория) [США](#). Альтернативное название: [Виргинские \(Американские\)](#)
41.  [Виргинские Острова \(Великобритания\)](#) — Британские Виргинские Острова: [заморская территория Великобритании](#). Альтернативное название: [Виргинские \(Британские\)](#)
42.  [Восточный Тимор](#) — Демократическая Республика Восточный Тимор
43.  [Вьетнам](#) — Социалистическая Республика Вьетнам
44.  [Габон](#) — Габонская Республика
45.  [Гаити](#) — Республика Гаити
46.  [Гайана](#) — Кооперативная Республика Гайана
47.  [Гамбия](#) — Республика Гамбия
48.  [Гана](#) — Республика Гана
49.  [Гваделупа](#) — [заморский регион Франции](#)
50.  [Гватемала](#) — Республика Гватемала
51.  [Гвиана](#) — Французская Гвиана: [заморский регион Франции](#)
52.  [Гвинея](#) — Гвинейская Республика
53.  [Гвинея-Бисау](#) — Республика Гвинея-Бисау

- 54.  [Германия](#) — Федеративная Республика Германия
- 55.  [Гернси](#) — [коронная земля Великобритании](#)
- 56.  [Гибралтар](#) — [заморская территория Великобритании](#)
- 57.  [Гондурас](#) — Республика Гондурас
- 58.  [Гонконг](#) (Сянган) — *Специальный административный район*







Гонконг [Китайской Народной Республики](#): территория, управляемая [Китаем](#) на основе специального международного соглашения

- 59.  [Гренада](#)
- 60.  [Гренландия](#) — зависимая территория (автономный регион)
















Дании

- 61.  [Греция](#) — Греческая Республика
- 62.  [Грузия](#)
- 63.  [Гуам](#) — заморское владение (неприсоединённая территория)



США

- 64.  [Дания](#) — Королевство Дания
- 65.  [Джерси](#) — [коронная земля Великобритании](#)
- 66.  [Джибути](#) — Республика Джибути
- 67.  [Доминика](#) — Содружество Доминики
- 68.  [Доминиканская Республика](#)
- 69.  [ДНР](#) — Донецкая Народная Республика: государство, при-

знанное [частично признанной Южной Осетией](#) и [непризнанной Луганской Народной Республикой](#); согласно конституции [Украины](#), входит в её состав как [Донецкая область](#)

- 70.  [Египет](#) — Арабская Республика Египет
- 71.  [Замбия](#) — Республика Замбия
- 72.  [Зимбабве](#) — Республика Зимбабве
- 73.  [Израиль](#) — Государство Израиль
- 74.  [Индия](#) — Республика Индия
- 75.  [Индонезия](#) — Республика Индонезия
- 76.  [Иордания](#) — Иорданское Хашимитское Королевство
- 77.  [Ирак](#) — Республика Ирак
- 78.  [Иран](#) — Исламская Республика Иран
- 79.  [Ирландия](#)
- 80.  [Исландия](#)
- 81.  [Испания](#) — Королевство Испания
- 82.  [Италия](#) — Итальянская Республика
- 83.  [Йемен](#) — Йеменская Республика
- 84.  [Кабо-Верде](#) — Республика Кабо-Верде. До 1986 года: Респуб-

лика [Острова Зелёного Мыса](#)




















- 85.  [Казахстан](#) — Республика Казахстан
- 86.  [Острова Кайман](#) — [заморская территория Великобритании](#).

Альтернативное название: [Кайманы](#)

- 87.  [Камбоджа](#) — Королевство Камбоджа. До 1989 года: [Кампу-](#)



[чия](#)

88.  [Камерун](#) — Республика Камерун
89.  [Канада](#)
90.  [Катар](#) — Государство Катар
91.  [Кения](#) — Республика Кения
92.  [Кипр](#) — Республика Кипр
93.  [Северный Кипр](#) — [частично признанное государство](#) (признано [Турцией](#)); согласно конституции [Кипра](#), входит в состав [Кипра](#)
94.  [Киргизия](#) — Киргизская Республика или Кыргызстан — Кыргызская Республика^[25]
95.  [Кирибати](#) — Республика Кирибати
96.  [Китайская Народная Республика](#), не признается 23 государствами-членами ООН^[26]
97.  [Китайская Республика](#) — согласно конституции [КНР](#), является провинцией [КНР](#), признана 23^[26] государствами как легитимное правительство всего Китая и до 25 октября 1971 года представляла [Китай](#) в [ООН](#), включает [Тайвань](#)
98.  [Кокосовые острова](#) — Территория Кокосовые (Килинг) Острова: внешняя территория [Австралии](#)
99.  [Колумбия](#) — Республика Колумбия
100.  [Коморские Острова](#) — Союз Коморских Островов. Альтернативное название: [Коморы](#)
101.  [Демократическая Республика Конго](#). До 1997 года: [Заир](#). Альтернативное название: [ДРК](#) и [Конго \(Киншаса\)](#)
102.  [Республика Конго](#). Альтернативное название: [Конго \(Браззавиль\)](#)
103.  [Корейская Народно-Демократическая Республика](#). Альтернативное название: [Северная Корея](#)
104.  [Республика Корея](#). Альтернативное название: [Южная Корея](#)
105.  [Республика Косово](#) — [частично признанное государство](#), находившееся под [протекторатом ООН](#) и переходящее под протекторат [Евросоюза](#), которое, согласно конституции [Сербии](#), является [Автономным краем Косово и Метохия](#) в составе [Сербии](#)
106.  [Коста-Рика](#) — Республика Коста-Рика
107.  [Кот-д'Ивуар](#) — Республика Кот-д'Ивуар. До 1986 года: [Берег Слоновой Кости](#)
108.  [Куба](#) — Республика Куба
109.  [Кувейт](#) — Государство Кувейт
110.  [Кука острова](#) — самоуправляющееся государственное образование в свободной ассоциации с [Новой Зеландией](#)
111.  [Кюрасао](#) — самоуправляемое государство со значительной автономией в составе [Королевства Нидерландов](#). До 2010 года: [Нидерландские Антильские острова](#)
112.  [Лаос](#) — Лаосская Народно-Демократическая Республика
113.  [Латвия](#) — Латвийская Республика











114.  [Лесото](#) — Королевство Лесото
115.  [Либерия](#) — Республика Либерия
116.  [Ливан](#) — Ливанская Республика
117.  [Ливия](#) — Ливийская Республика
118.  [Литва](#) — Литовская Республика
119.  [Лихтенштейн](#) — Княжество Лихтенштейн
120.  [ЛНР](#) — Луганская Народная Республика: государство, признанное [частично признанной Южной Осетией](#) и [непризнанной Донецкой Народной Республикой](#); согласно конституции [Украины](#), входит в её состав как [Луганская область](#)
121.  [Люксембург](#) — Великое Герцогство Люксембург
122.  [Маврикий](#) — Республика Маврикий
123.  [Мавритания](#) — Исламская Республика Мавритания
124.  [Мадагаскар](#) — Республика Мадагаскар
125.  [Майотта](#) — [заморский регион Франции](#)
126.  [Макао](#) (Аомынь) — *Специальный административный район Аомынь* [Китайской Народной Республики](#): территория, управляемая [Китаем](#) на основе специального международного соглашения
127.  [Македония](#) — Республика Македония. Альтернативное название: [Бывшая Югославская Республика Македония](#)
128.  [Малави](#) — Республика Малави
129.  [Малайзия](#)
130.  [Мали](#) — Республика Мали
131.  [Мальдивы](#) — Мальдивская Республика
132.  [Мальта](#) — Республика Мальта
133.  [Марокко](#) — Королевство Марокко
134.  [Мартиника](#) — [заморский регион Франции](#)
135.  [Маршалловы Острова](#) — Республика Маршалловы Острова
136.  [Мексика](#) — Мексиканские Соединённые Штаты
137.  [Микронезия](#) — Федеративные Штаты Микронезии
138.  [Мозамбик](#) — Республика Мозамбик
139.  [Молдавия](#) — Республика Молдова
140.  [Монако](#) — Княжество Монако
141.  [Монголия](#)
142.  [Монтсеррат](#) — [заморская территория Великобритании](#)
143.  [Мьянма](#) — Союз Мьянма. До 1989 года: [Бирма](#)
144.  [Мэн](#) — Остров Мэн: [коронная земля Великобритании](#)
145.  [Нагорно-Карабахская Республика](#) — признана [частично признанными Абхазией, Южной Осетией и непризнанной ПМР](#); согласно конституции [Азербайджанской Республики](#), входит в состав [Азербайджана](#)
146.  [Намибия](#) — Республика Намибия
147.  [Науру](#) — Республика Науру
148.  [Непал](#) — Федеративная Демократическая Республика Непал
149.  [Нигер](#) — Республика Нигер

150.  [Нигерия](#) — Федеративная Республика Нигерия
151.  [Нидерланды](#) — Королевство Нидерландов
152.  [Никарагуа](#) — Республика Никарагуа
153.  [Ниуэ](#) — самоуправляющееся государственное образование в свободной ассоциации с [Новой Зеландией](#)
154.  [Новая Зеландия](#)
155.  [Новая Каледония](#) — [заморское административно-территориальное образование с особым статусом Франции](#)
156.  [Норвегия](#) — Королевство Норвегия
157.  [Норфолк остров](#) — внешняя территория [Австралии](#)
158.  [Объединённые Арабские Эмираты](#)
159.  [Оман](#) — Султанат Оман
160.  [Пакистан](#) — Исламская Республика Пакистан
161.  [Палау](#) — Республика Палау. Альтернативное название: [Белау](#)
162.  [Государство Палестина](#), территория, частично оккупированная [Израилем](#); включает [Сектор Газа](#) и [Западный берег реки Иордан](#)
163.  [Панама](#) — Республика Панама
164.  [Папуа — Новая Гвинея](#) — Независимое Государство Папуа — Новая Гвинея
165.  [Парагвай](#) — Республика Парагвай
166.  [Перу](#) — Республика Перу
167.  [Питкэрн острова](#) — [заморская территория Великобритании](#)
168.  [Полинезия Французская](#) — [заморское сообщество Франции](#)
169.  [Польша](#) — Республика Польша
170.  [Португалия](#) — Португальская Республика
171.  [ПМР](#) — Приднестровская Молдавская Республика, признана [частично признанными Абхазией, Южной Осетией и непризнанной НКР](#); согласно конституции [Молдавии](#), входит в её состав. Альтернативное название: [Приднестровье](#)
172.  [Пуэрто-Рико](#) — Содружество Пуэрто-Рико: заморское владение (неприсоединённая территория) [США](#)
173.  [Реюньон](#) — [заморский регион Франции](#)
174.  [Рождества остров](#) — внешняя территория [Австралии](#)
175.  [Россия](#) — Российская Федерация
176.  [Руанда](#) — Республика Руанда
177.  [Румыния](#)
178.  [Саба](#) — особая община в составе [Карибских Нидерландов](#). До 2010 года: [Нидерландские Антильские острова](#)
179.  [Сальвадор](#) — Республика Эль-Сальвадор
180.  [Самоа](#) — Независимое Государство Самоа. До 1997 года: [Западное Самоа](#)
181.  [Самоа Американское](#) — заморское владение (неприсоединённая территория) [США](#). Альтернативное название: [Восточное Самоа](#)
182.  [Сан-Марино](#) — Республика Сан-Марино



183.  [Сан-Томе и Принсипи](#) — Демократическая Республика Сан-Томе и Принсипи
184.  [Саудовская Аравия](#) — Королевство Саудовская Аравия
185.  [Сахарская Арабская Демократическая Республика](#) — большая часть территории оккупирована и интегрирована в [Марокко](#). Альтернативное название: [Западная Сахара](#)
186.  [Свазиленд](#) — Королевство Свазиленд
187.  [Святой Елены, Вознесения и Тристан-да-Кунья острова](#) — [заморская территория Великобритании](#)
188.  [Северные Марианские острова](#) — Содружество Северных Марианских Островов (США): заморское владение (неприсоединённая территория) [США](#)
189.  [Сейшельские Острова](#) — Республика Сейшельские Острова. Альтернативное название: [Сейшелы](#)
190.  [Сенегал](#) — Республика Сенегал
191.  [Сен-Бартелеми](#) — [заморское сообщество Франции](#)
192.  [Сен-Мартен](#) — [заморское сообщество Франции](#)
193.  [Сен-Пьер и Микелон](#) — [заморское сообщество Франции](#)
194.  [Сент-Винсент и Гренадины](#)
195.  [Сент-Китс и Невис](#) — Федерация Сент-Китс и Невис
196.  [Сент-Люсия](#)
197.  [Сербия](#) — Республика Сербия
198.  [Сингапур](#) — Республика Сингапур
199.  [Синт-Мартен](#) — самоуправляемое государство со значительной автономией в составе [Королевства Нидерландов](#). До 2010 года: [Нидерландские Антильские острова](#)
200.  [Синт-Эстатиус](#) — особая община в составе [Карибских Нидерландов](#). До 2010 года: [Нидерландские Антильские острова](#)
201.  [Сирия](#) — Сирийская Арабская Республика
202.  [Словакия](#) — Словацкая Республика
203.  [Словения](#) — Республика Словения
204.  [Соединённые Штаты Америки](#)
205.  [Соломоновы Острова](#). Альтернативное название: [Соломоны](#)
206.  [Сомали](#) — Сомалийская Республика, ранее *Сомалийская Демократическая Республика*: разделена на несколько враждующих группировок и де-факто независимый [Сомалиленд](#) на севере
207.  [Судан](#) — Республика Судан
208.  [Суринам](#) — Республика Суринам
209.  [Сьерра-Леоне](#) — Республика Сьерра-Леоне
210.  [Таджикистан](#) — Республика Таджикистан
211.  [Таиланд](#) — Королевство Таиланд
212.  [Танзания](#) — Объединённая Республика Танзания
213.  [Тёркс и Кайкос](#) — Острова Тёркс и Кайкос: [заморская территория Великобритании](#)

214.  [Того](#) — Тоголезская Республика
215.  [Токелау](#) — ранее *Токелау (Юнион)*: зависимая территория





Новой Зеландии

216.  [Тонга](#) — Королевство Тонга
217.  [Тринидад и Тобаго](#) — Республика Тринидад и Тобаго
218.  [Тувалу](#)
219.  [Тунис](#) — Тунисская Республика
220.  [Туркмения](#)
221.  [Турция](#) — Турецкая Республика
222.  [Уганда](#) — Республика Уганда
223.  [Узбекистан](#) — Республика Узбекистан
224.  [Украина](#)
225.  [Уоллис и Футуна](#) — Территория островов Уоллис и Футуна:











заморское сообщество Франции

226.  [Уругвай](#) — Восточная Республика Уругвай
227.  [Фареры](#) — зависимая территория (автономный регион) [Дании](#).






Альтернативное название: [Фареры](#)

228.  [Фиджи](#) — Республика Фиджи
229.  [Филиппины](#) — Республика Филиппины
230.  [Финляндия](#) — Финляндская Республика
231.  [Фолклендские острова](#) — заморская территория Великобритании,


оспаривается [Аргентиной](#). Альтернативное название: [Фолкленды](#)

232.  [Франция](#) — Французская Республика
233.  [Хорватия](#) — Республика Хорватия
234.  [ЦАР](#) — Центральноафриканская Республика
235.  [Чад](#) — Республика Чад
236.  [Черногория](#)
237.  [Чехия](#) — Чешская Республика
238.  [Чили](#) — Республика Чили
239.  [Швейцария](#) — Швейцарская Конфедерация
240.  [Швеция](#) — Королевство Швеция
241.  [Шри-Ланка](#) — Демократическая Социалистическая Республика


Шри-Ланка


242.  [Эквадор](#) — Республика Эквадор
243.  [Экваториальная Гвинея](#) — Республика Экваториальная Гвинея
244.  [Эритрея](#) — Государство Эритрея
245.  [Эстония](#) — Эстонская Республика
246.  [Эфиопия](#) — Федеративная Демократическая Республика

Эфиопия

247.  [Южная Осетия](#) — государство, признанное пятью странами-членами ООН: [Российской Федерацией](#), [Никарагуа](#), [Венесуэлой](#), [Науру](#) и [Тувалу](#), двумя частично признанными государствами: [Абхазией](#) и [САДР](#), а так-

же двумя непризнанными государствами: [НКР](#) и [ПМР](#); согласно конституции Грузии, входит в состав [Грузии](#)

248.  [Южно-Африканская Республика](#)

249.  [Южный Судан](#) — Республика Южный Судан

250.  [Ямайка](#)

251.  [Япония](#)

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся ито-

ги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных тер-	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		1-2 профессиональный термин	минов	
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень рас-	- соответствие плана теме сообщения;

Критерии	Показатели
крытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого

ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			

Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические заня-

тия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов

образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экзем-
---	--	-------------------

		пляров в библиотеке
Основная литература		
1	Конституция Российской Федерации. - М 2013. Часть 1. Глава 3. Статья 70. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21347 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Законы: «О Государственном гербе Российской Федерации»; «О Государственном флаге Российской Федерации»; «О Государственном гимне Российской Федерации» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21347 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Страны мира [Карты] : атлас. - Вильнюс : UAB "BESTIARY", 2013. - 79 с. - (Мини-энциклопедия). Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21347 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Бурков В.Г. Государственная геральдика и вексиллология: Россия, СНГ, Европа, Америка. СПб.,2011. Режим доступа: : http://www.iprbookshop.ru/21347 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный доступ через ЭБС Академии
5	Ивановский Ю. Большая книга гимнов, флагов и гербов стран мира. М.,2012 — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21347 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный доступ через ЭБС Академии
6	Похлебкин В.В. Словарь международной символики и эмблематики.-М.,2012. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8935 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный доступ через ЭБС Академии
7	Большая книга гимнов, флагов и гербов стран мира [Текст] : энциклопедия. - М. : Эксмо, 2012. - 525 с.Шейнина Е. Я.. Флаги мира. М.,2011.— Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс	Электронный доступ через ЭБС Академии
Дополнительная литература		
1	Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. М.,2012 . — ЭБС «IPRbooks»	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Безруков М. П., Туровский А. Е. Гербы и флаги. Эмблемы суверенитета. Мировое сообщество. М.,2009.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9143 .— ЭБС «IPRbooks»,.	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Бурков В.Г. Государственные эмблемы и символы стран Америки. СПб.,2002.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8935 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Бурков В.Г. Государственные эмблемы и символы стран Восточной Европы. СПб.,1999. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8935 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
5	Бурков В.Г. Государственные эмблемы и символы стран Северной и Центральной Америки. СПб.,2000.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8935 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
6	Бурков В.Г. Государственные эмблемы и символы стран СНГ и Балтии. СПб.,1998.	Электронный доступ через ЭБС Академии
7	Бауер В., Дюмоц И., Головин С. Энциклопедия символов. М.,2011- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8935 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Сайт материалов о Геральдическом совете при президенте РФ, советы по оформлению вновь учреждаемых гербов, территориальные гербы России и мира, символика ведомств, партий, армии и т.п. Сайт "Гильдии геральдических художников" (М.Медведев, М.Шелковенко, Д.Иванов, А.Грефенштейн), занимающейся разработкой гербов	
2.	Сайтов под руководством геральдиста А.Курова, посвященный теории и правилам геральдики.	
3.	Сайт под руководством В.Ломанцова посвящен российской территориальной геральдике во всех ее проявлениях. Нам интересны и появление двуглавого орла на российских землях в XV веке, и первые земельные эмблемы XVI века, и городские гербы XVIII	
4.	Сайт основных правил геральдики, краткая информация о Союзе геральдистов России	
5.	Энциклопедия символов "Simbolarium", составленная А.Грефенштейном, представляет собой сборник широкого спектра сведений о символике вообще и особое рассмотрение связанного с ней геральдического искусства	
6.	Англоязычный сайт, посвященный территориальной геральдике стран мира	
7.	Англоязычный сайт, посвященный флагам мира: государственным, городским, территориальным, политическим	
8.	Немецкоязычный сайт, посвященный флагам мира	

9. Материально-техническое обеспечение

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] <http://www.humanistica.ru/>
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного

производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;
Фитнес-зал;
Зал тяжелой атлетики;
Библиотека;
Читальный зал;
Конференц-зал;
Актный зал.