

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Департамент правоведения

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: гражданско-правовой

Уровень образования: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Автор(ы)-составитель(и):

Осипов Д.А. - к.с.н, доцент департамента правоведения

Согласования:

Руководитель департамента правоведения

Попова Елена Сергеевна

Кандидат юридических наук, профессор

Программа одобрена на заседании департамента Правоведения
(протокол от «7» марта 2024 г. № 7)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История государства и право России» является формирование у обучающихся представлений об эволюции структур, институтов государственной власти в России во взаимодействии с правовыми механизмами, социальными явлениями в рамках общественного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить этапы процесса возникновения и развития государства и права на территории нашей страны;
- проанализировать факторы и условия, определявшие появление государства и права, а затем их изменение и развитие у народов, проживавших на территории нашей страны;
- выработать объективную оценку государственно-правовых явлений в историческом развитии России на основе их сравнительного изучения;
- исследовать правовое положение классов и социальных групп, проживавших на территории России;
- развивать способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- совершенствовать способность использовать основные положения и методы истории отечественного государства и права и других историко-теоретических наук при решении социальных и профессиональных задач.
- сформировать у студентов представление об основных этапах истории отечественного государства и права;
- изучить и проанализировать события, связанных с эволюцией государственно-правовых институтов России, факторах, воздействующих на их формирование и развитие;
- приобрести умения самостоятельного анализа и оценки основных памятников и источников российского права;
- выработать у студентов историко-правовой подход к изучению проблем истории отечественного государства и права;
- развить у студентов умение формулировать и обосновывать свою позицию, давать оценку историческим событиям в сфере государственно-правовых явлений, а также умение работать с научной литературой по истории государства и права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|-------------|---|---|---|
| Код | Наименование | | |
| УК-5 | <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> | УК-5.1 Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в России на определенном этапе ее развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. |
| | | УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. |
| | | УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <p>Владеть:</p> |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | | | - навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия. |
| ОПК-1 | <i>Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</i> | ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития государственного строя в России; – возникновение, становление и развитие форм государственности в России; – формирование органов государственного управления на различных этапах развития страны, их реформирование. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать политико-правовые источники и раскрывать их взаимосвязь с социальными условиями развития права и государства в разные эпохи; – оперировать юридическими понятиями и категориями; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; – навыками анализа различных правовых явлений, правовых норм, правоприменительной и правоохранительной практики; – основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; – технологиями получения и обновления знаний по истории государства и права России, в том числе использования электронных ресурсов. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.</p> | <p>Знать: - информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных. Уметь: - определять предмет анализа и используемые приемы; - осуществлять анализ функционирования права. Владеть: - навыками анализа закономерностей формирования, развития и функционирования российского права.</p> |
| | | <p>ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.</p> | <p>Знать: - навыками анализа закономерностей формирования, развития и функционирования права; - понятие, стадии и приемы анализа как специального юридического метода. Уметь: - решать задачи профессиональной деятельности с использованием юридически значимой информации. Владеть: - навыками применения формирования и аргументации собственной позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История государства и права России» является обязательной частью дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1 и 2 семестре по очной форме обучения и по очно-заочной форме.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История государства и права

России» составляет 6 зачетных единицы и 216 академических часов.

Таблица 2.1

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для очной формы обучения**

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестр | | |
|----------|--|-------------|------------|------------|------------|
| | | | 1 | 2 | |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе | 88 | 38 | 50 | |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 34 | 18 | 16 | |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | | | | |
| | Семинары | 50 | 18 | 32 | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| 1.3 | Консультации | | | | |
| 1.4 | Контроль самостоятельной работы | 4 | 2 | 2 | |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 92 | 70 | 22 | |
| 2.1 | Курсовая работа | | | | |
| 2.2 | Иные виды самостоятельной работы | 92 | 70 | 22 | |
| 3 | Форма промежуточной аттестации: | | | | |
| | Зачет | | + | | |
| | Зачет с оценкой | | | | |
| | Экзамен | 36 | | 36 | |
| 4 | Общая трудоемкость: | час | 216 | 108 | 108 |
| | | з.е. | 6 | 3 | 3 |

Таблица 2.2

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для очно-заочной форме обучения**

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестр | |
|----------|--|------------|------------|------------|
| | | | 1 | 2 |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе | 44 | 22 | 22 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 16 | 8 | 8 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | | | |
| | Семинары | 24 | 12 | 12 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| 1.3 | Консультации | | | |
| 1.4 | Контроль самостоятельной работы | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 136 | 86 | 50 |
| 2.1 | Курсовая работа | | | |
| 2.2 | Иные виды самостоятельной работы | 136 | 86 | 50 |
| 3 | Форма промежуточной аттестации: | | | |
| | Зачет | | + | |
| | Зачет с оценкой | | | |
| | Экзамен | 36 | | 36 |
| 4 | Общая трудоемкость: | | | |
| | час | 216 | 108 | 108 |
| | з.е. | 6 | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

| Наименование разделов и/или тем | Трудоемкость дисциплины, час. | | | | | Код индикатора достижения компетенции | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|---|-------------------------------|-------------|----|----|-----|---------------------------------------|--|--|
| | всего | в том числе | | | | | | |
| 1 | 2 | Л | ПЗ | ЛР | КСР | 7 | 8 | 9 |
| Тема 1. Понятие, предмет и методология истории государства и права России | 14 | 2 | 2 | | | 8 | УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 2. Древнерусское государство и право IX- | 14 | 2 | 2 | | | 8 | УК-5.1 ОПК-1.1 | устный опрос, решение задач, |

| Наименование разделов и/или тем | Трудоемкость дисциплины, час. | | | | | Код индикатора достижения компетенции | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|---|-------------------------------|-------------|-----------|----|----------|---------------------------------------|--|--|
| | всего | в том числе | | | | | | |
| | | Л | ПЗ | ЛР | КСР | | | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ХII вв. | | | | | | | ОПК-1.2 | тестирование, доклады |
| Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности ХII-ХIV вв. | 14 | 2 | 2 | | | 9 | УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 4. Образование централизованного Московского государства ХIV-ХVI вв. | 14 | 2 | 2 | | 1 | 9 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 5. Сословно-представительная монархия в России в середине ХVI – второй половине ХVII вв. | 13 | 2 | 2 | | 1 | 9 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России конца ХVII-ХVIII вв. | 13 | 2 | 2 | | | 9 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 7. Государство и право Российской империи в первой половине ХIX в. | 13 | 3 | 3 | | | 9 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 8. Государственно-правовое развитие пореформенной России (вторая половина ХIX в.) | 13 | 3 | 3 | | | 9 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| ИТОГО в 1-ом семестре: | 108 | 18 | 18 | | 2 | 70 | | Зачет |
| Тема 9. Государственно-правовое развитие России в начале ХХ в. | 14 | 2 | 4 | | 1 | 7 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |

| Наименование разделов и/или тем | Трудоемкость дисциплины, час. | | | | | Код индикатора достижения компетенции | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--|-------------------------------|-------------|----|----|-----|---------------------------------------|--|--|
| | всего | в том числе | | | | | | |
| | | Л | ПЗ | ЛР | КСР | | | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | ОПК-1.2 ОПК-1.3 | |
| Тема 10. Государство и право России в период первой мировой войны (1914-1917 гг.) | 14 | 2 | 4 | | 1 | 7 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 11. Создание советского государства и права (1917- 1920 гг.) | 14 | 2 | 4 | | | 8 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 12. Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.) | 14 | 2 | 4 | | | 8 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 13. Тоталитарное государство и право в СССР (1930–1953 гг.) | 13 | 2 | 4 | | | 8 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 14. Авторитарное государство и право в СССР (середина 1950-х – 1980-е гг.) | 13 | 2 | 4 | | | 8 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 15. Государство и право периода перестройки 1985- 1991 гг. Распад Советского Союза | 13 | 2 | 4 | | | 8 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 16. Основные тенденции в развитии российского государства и права с 1991 г. до наших дней | 13 | 2 | 4 | | | 8 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Промежуточная аттестация | 36 | | | | | 36 | | Экзамен |

| Наименование разделов и/или тем | Трудоемкость дисциплины, час. | | | | | Код индикатора достижения компетенции | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------|----|----------|---------------------------------------|--|-----|
| | всего | в том числе | | | | | | |
| | | Л | ПЗ | ЛР | КСР | | | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ИТОГО во 2-ом семестре: | 108 | 16 | 32 | | 2 | 22+36 | | |

Таблица 3.2

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и/или тем | Трудоемкость дисциплины, час. | | | | | Код индикатора достижения компетенции | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|---|-------------------------------|-------------|----|----|-----|---------------------------------------|--|--|
| | всего | в том числе | | | | | | |
| | | Л | ПЗ | ЛР | КСР | | | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Тема 1. Понятие, предмет и методология истории государства и права России | 14 | 1 | 1 | | 1 | 10 | УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 2. Древнерусское государство и право IX-XII вв. | 14 | 1 | 1 | | | 10 | УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII-XIV вв. | 14 | 1 | 1 | | | 11 | УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 4. Образование централизованного Московского государства XIV-XVI вв. | 14 | 1 | 1 | | | 11 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 5. Сословно-представительная монархия в России в середине XVI – второй половине XVII вв. | 13 | 1 | 2 | | 1 | 11 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России конца | 13 | 1 | 2 | | | 11 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, |

| Наименование разделов и/или тем | Трудоемкость дисциплины, час. | | | | | Код индикатор а достижени я компетенц ии | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации | |
|--|-------------------------------|-------------|-----------|----|----------|--|--|---|
| | всего | в том числе | | | | | | |
| | | Л | ПЗ | ЛР | КС Р | | | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| XVII-XVIII вв. | | | | | | | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | доклады |
| Тема 7. Государство и право Российской империи в первой половине XIX в. | 13 | 1 | 2 | | | 11 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 8. Государственно-правовое развитие пореформенной России (вторая половина XIX в.) | 13 | 1 | 2 | | | 11 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| ИТОГО в 1-ом семестре: | 108 | 8 | 12 | | 2 | 86 | | Зачет |
| Тема 9. Государственно-правовое развитие России в начале XX в. | 14 | 1 | 1 | | 1 | 11 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 10. Государство и право России в период первой мировой войны (1914-1917 гг.) | 14 | 2 | 1 | | 1 | 10 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 11. Создание советского государства и права (1917- 1920 гг.) | 14 | 1 | 1 | | | 11 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 12. Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.) | 14 | 2 | 1 | | | 11 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 13. Тоталитарное государство и право в СССР (1930–1953 гг.) | 13 | 1 | 1 | | | 11 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |

| Наименование разделов и/или тем | Трудоемкость дисциплины, час. | | | | | Код индикатор а достижени я компетенц ии | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации | |
|--|-------------------------------|-------------|-----------|----|----------|--|--|---|
| | всего | в том числе | | | | | | |
| | | Л | ПЗ | ЛР | КС Р | | | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | ОПК-1.3 | |
| Тема 14. Авторитарное государство и право в СССР (середина 1950-х – 1980-е гг.) | 13 | 2 | 1 | | | 10 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 15. Государство и право периода перестройки 1985- 1991 гг. Распад Советского Союза | 13 | 1 | 1 | | | 10 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Тема 16. Основные тенденции в развитии российского государства и права с 1991 г. до наших дней | 13 | 2 | 1 | | | 10 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Промежуточная аттестация | 36 | | | | | 36 | | Экзамен |
| ИТОГО во 2-ом семестре: | 108 | 8 | 12 | | 2 | 50+36 | | |

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Понятие, предмет и методология истории государства и права России

Понятие, предмет науки истории государства и права. Место дисциплины «История государства и права России» в системе общественных и юридических наук. Соотношение исторических и государственно-правовых категорий.

Методология изучения истории государства и права России: цивилизационный и формационный подходы, их соотношение. Сравнительно-правовой и другие методы изучения всемирного процесса исторического развития государства и права в целом и развития государства и права России в частности. Особенности географических, демографических и этнических условий и их влияние на возникновение и развитие государства и права России.

Периодизация истории государства и права России, ее соотношение с этапами экономического, социального и культурного развития человеческого общества.

Тема 2. Древнерусское государство и право IX-XII вв.

Восточные славяне, их происхождение и древнейшая история. Возникновение государственности у восточных славян. Историография и источники. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси. Теории происхождения древнерусского государства. Современная наука о происхождении древнерусской государственности.

Правовое положение населения Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Привилегированное население: князья, бояре, дружинники, духовенство (черное и белое). Сельское население: свободные общинники, смерды, закупы, изгой. Челядь и холопы. Городское население (гости, ремесленники).

Форма государственного устройства Древней Руси – отношения сюзеренитета-вассалитета. Форма правления. Власть князя. Феодальные советы при князьях. Становление дворцово-вотчинной системы управления. Вече и местное самоуправление в общине-верви. «Крещение» Руси и роль церкви в раннефеодальном государстве.

Становление древнерусского права. Источники права: обычное право, «Закон русский», договоры Руси с Византией, кормчие книги, княжеские уставы и уставные грамоты. Свод права Древнерусского государства – Русская Правда, ее редакции. Важнейшие правовые институты по Русской Правде: собственность, обязательства, наследование. Причинение вреда личности и имуществу (обида) и возмещение ущерба. Судебный процесс.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.

Предпосылки феодальной раздробленности. Распад Древнерусского государства и возникновение новых политических центров. Политическое развитие русских земель в период феодальной раздробленности. Формы государств: феодальная монархия и республика. Отношения между русскими государствами в период феодальной раздробленности: съезды, единство княжеской династии, церковь как фактор политического единства.

Особенности общественно-политического строя Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств. Новгородская и Псковская феодальные республики: Государственный строй. Высшие органы власти: статус вече, Боярского совета и высших должностных лиц. Военное устройство.

Возникновение монголо-татарской империи Чингисхана. Золотая Орда и русские княжества. Особенности общественного и государственного строя

Золотой Орды. Отношения русских князей и иерархов православной церкви с Ордой. Великая Яса и ее влияние на развитие русского права.

Право русских княжеств периода феодальной раздробленности. Тенденции к зарождению отраслей права. Источники права. Новгородская и Псковская судные грамоты. Вещное право по Псковской судной грамоте: «отчина», «кормля», право выкупа земли. Формы и своеобразие заключения договоров, способы обеспечения исполнения обязательств. Наследственное право. Уголовное право, изменение формы ответственности. Первое упоминание о государственных преступлениях. Институт смертной казни. Состязательный процесс и институт представительства сторон в суде.

Тема 4. Образование централизованного Московского государства XIV-XVI вв.

Факторы, повлиявшие на образование Московского централизованного государства. Ликвидация вассальной зависимости от Золотой Орды.

Правовое положение населения. Феодальная аристократия: удельные князья, боярство. Служилые люди: по отчеству и по прибору. Духовенство. Категории крестьянства, начало процесса закрепощения. Холопы и кабальные люди. Городское население.

Развитие феодальной монархии. Учение о Москве как о «Третьем Риме». Перерастание вассальных отношений удельных князей в отношения подданства московскому князю. Усиление власти главы государства – великого московского князя – «государя всея Руси». Возникновение Боярской Думы. Складывание системы местничества. Перерастание дворцово- вотчинной системы управления в приказную. Местное управление: наместники и волостели. Система кормлений. Судебные органы. Православная церковь и ее роль в государстве.

Источники феодального права: княжеское законодательство, жалованные, указные и уставные грамоты. Судебник 1497 г. – памятник феодального права эпохи централизации государственной власти.

Важнейшие правовые институты по Судебнику 1497 г. Вещное право, развитие права феодальной собственности на землю. Становление системы служилого землевладения. Обязательственное право. Зарождение элементов сословного законодательства. Преступление и наказание. Становление розыскного процесса.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России в середине XVI – второй половине XVII вв.

Экономические, социальные и политические предпосылки формирования и характерные черты сословно-представительной монархии в России.

Развитие сословного строя Российского государства. Правовое положение отдельных категорий населения и сословных групп. Бояре и дворяне. Городское население. Категории крестьянского населения. Значение

указов о «заповедных летах» и «урочных летах» и Соборного Уложения 1649 г. в процессе закрепощения крестьян.

Государственный строй сословно-представительной монархии. Особенности государственно-территориального устройства. Реформы Ивана Грозного. Оформление самодержавия в России. Бюрократизация и изменение состава Боярской думы. Созыв Земских соборов и их роль в управлении государством. Централизация и расцвет приказов. Приказ Тайных дел и Разбойный приказ – органы охраны политического строя и борьбы с преступностью. Роль патриарха и место церкви в системе управления. Судебные органы. Местное самоуправление – губные и земские органы.

Развитие права в XVI-XVII вв. Источники права: царские указы, Судебник 1550 г., Стоглав 1551 г., указные книги Разбойного, Поместного и Земского приказов, Соборное Уложение 1649г., Новоуказные статьи, Торговый и Новоторговый уставы.

Важнейшие институты права по Соборному уложению 1649 г. Выделение отраслей права. Сословное законодательство. Вещное право. Правовой статус вотчин и поместий. Исковая давность. Регулирование договорных отношений: порядок совершения сделок, виды договоров, способы обеспечения обязательств. Брачно-семейное и наследственное право. Уголовное право: учение о составе преступления, понятие преступления и стадии его совершения. Ужесточение наказаний: характерные черты. Характеристика состязательного и розыскного процесса: повальный обыск и пытки. Порядок обжалования приговоров.

Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России конца XVII-XVIII вв.

Самодержавие и абсолютизм. Предпосылки установления и особенности абсолютизма в России. Обоснование абсолютной власти императора.

Сословно-правовые преобразования, завершение формирования сословного строя. Сословные реформы Петр I и Екатерины II. Статус сословий. Формирование дворянства, роль Указа о единонаследии 1715 г. и Табели о рангах 1722 г. Отмена местничества. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Духовенство. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г. Правовое положение различных разрядов крестьян.

Образование Российской империи. Государственное устройство. Форма правления. Реорганизация центрального управления. Сенат, коллегии. Прокуратура и фискалитет. Правовой статус государственной службы. Подчинение церкви государству. Синод. Судебные органы. Военная реформа. Учреждение регулярной полиции, ее компетенция. Правовая основа деятельности полиции – Устав благочиния или полицейский 1782 г. Учреждение губерний. Местное управление и самоуправление.

Развитие права. Источники права: манифесты, указы, уставы, регламенты, инструкции. Отделение подзаконного акта от закона. Попытки

кодификации законодательства. Гражданское право. Право собственности (движимое и недвижимое). Развитие договорных отношений, виды и порядок оформления договоров. Вексельный устав 1729 г. Наследственное право. Семейное право, институт опеки и попечительства.

Военно-уголовное право и процесс по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов и судебных тяжб 1715 г. Развитие системы преступлений. Ужесточение уголовной политики и усложнение системы наказаний. Новые цели и виды наказаний. Определение важнейших процессуальных понятий и институтов. Утверждение формальной системы доказательств.

Тема 7. Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.

Наращение кризиса феодально-крепостнического строя в первой половине XIX в. и необходимость осуществления реформ.

Проекты преобразований в области государственного строя при Александре I.

Продолжение сословных реформ. Дворянство. Духовенство. Секуляризация церковного имущества. Изменение статуса духовенства. Законодательство о неправославных вероисповеданиях. Почетное гражданство. Законодательство о крестьянах, Указ о вольных хлебопашцах 1803 г. Реформа управления государственными крестьянами 1837 г.

Реформы государственного аппарата. Император. Органы верховного и подчиненного управления. Учреждение Государственного совета, министерств и Собственной императорской канцелярии. Управление на местах. Судебная система. Учреждение коммерческих судов. Реорганизация политической полиции. Создание третьего отделения императорской канцелярии и корпуса жандармов в 1826 г. Организация цензуры и Цензурный устав 1826 г.

Расширение территории империи. Статус Финляндии и Польши. Вхождение Грузии в состав Российской империи. Реформа управления Сибирью 1822 г.

Систематизация законодательства. Роль М.М. Сперанского. Полное собрание законов и Свод законов Российской империи. Гражданское право: вещное, обязательственное, наследственное. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. – первый уголовный кодекс Российской империи. Судебный процесс. Институт оставления подсудимого под подозрением. Ревизионный порядок пересмотра приговоров. Административно-полицейское право. Устав о паспортах и беглых.

Тема 8. Государственно-правовое развитие пореформенной России (вторая половина XIX в.).

Предпосылки буржуазных либеральных реформ. Кризис 1850-х гг. Борьба охранительного и реформистского направлений. Реформистский курс правительства. Цели крестьянской реформы.

Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г. Манифест 19 февраля 1861 г. Правовой статус временнообязанных крестьян и свободных сельских обывателей. Личные и имущественные ограничения крестьянства. Виды земельной собственности крестьян. Организация крестьянского самоуправления. Сельская община – собственник земли, податная единица, орган административно-политической власти. Мирные посредники. Последствия реформ.

Земская реформа 1864 г. Создание системы органов городского общественного управления. Городское положение 1870 г. Всесословное самоуправление. Местное административное управление. Генерал-губернаторы, их полномочия. Система земских органов. Губернские и уездные земские собрания.

Судебная реформа 1864 г. Основные принципы судопроизводства. Новая система судов: общие суды, мировые судьи, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Реорганизация прокуратуры. Органы следствия. Учреждение адвокатуры и нотариата.

Военная реформа 1864-74 гг. Отмена рекрутского набора и введение всеобщей воинской повинности. Финансовая реформа.

Реформирование общей полиции. Временные правила 1862 г. об устройстве полиции. Образование сыскных отделений. Реформа политической полиции. Положение о корпусе жандармов 1867 г. Охранные отделения.

Реформа тюремных учреждений. Создание тюремных централов, тюрем общего типа и каторжных тюрем. Устав о содержании под стражей 1890 г.

Реформа в области просвещения, либерализации цензуры. Временные правила о цензуре 1865 г. Церковь в системе государственного управления просвещением.

Попытки реформирования высших государственных органов и проведения конституционных реформ. Убийство Александра II и манифест о незыблемости самодержавия от 14 апреля 1881 г. Контрреформы 1880-90-х гг. Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение о земских начальниках. Положение о мерах сохранения порядка и общественного спокойствия 1881 г.

Особенности управления народами в Сибири, Дальнего Востока, Средней Азии и Закавказья в Российской Империи во II-й половине XIX в.

Развитие права. Источники права. Дополнения к своду законов, собрания узаконений и распоряжений, указы, уставы, ведомственные акты, обычное право. Каноническое право. Шариат и адаты.

Гражданское право. Право собственности. Административно-полицейское право. Положение о видах на место жительства 1895 г.

Правовое регулирование экономики. Фабричное законодательство. Закон 1886 г. о штрафах. Закон 1897 г. о сокращении рабочего дня. Уголовное право и процесс: гуманизация системы наказаний, чрезвычайное и формальное следствие, теория формальных доказательств. Институт кассации и помилования.

Тема 9. Государственно-правовое развитие России в начале XX в.

Государственно-политический кризис в России 1904-1905 гг. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Социальная структура общества. Изменения в правовом положении дворянства. Возрастание экономической и политической роли буржуазии. Особенности российского пролетариата. Положение крестьянства. Аграрная реформа.

Изменения в государственном строе в ходе Первой русской революции. Закон о Государственной Думе от 6 августа 1905 г. Создание Советов. Манифест 17 октября 1905 г. и реализация его положений. Оформление дуалистической монархии в России. Полномочия императора. Государственная Дума: порядок выборов, ее структура и компетенция. Реформа Государственного совета. Преобразования Совета министров. Учреждение новых министерств. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.

Права и свободы подданных по Основным законам Российской империи, Закону от 5 октября 1906 г. и Временным административным правилам о печати, собраниях, союзах, митингах, забастовках.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Избирательный закон. Третьеиюньская монархия. Правовая политика периода правительственной реакции. Режим исключительного положения и чрезвычайной охраны.

Реорганизация армии и модернизация флота в 1907-1914 гг. Закон об усилении полиции 23 октября 1916 г. Введение военно- полевых судов в 1905-1907 гг. и прекращение их деятельности.

Уголовное и административное законодательство в 1900-1914 гг.: Уголовное уложение 1903 г., Закон об усилении ответственности за шпионаж, указы 1905-1906 гг. о борьбе с забастовками.

Тема 10. Государство и право России в период первой мировой войны (1914-1917 гг.).

Милитаризация государственного аппарата в годы I-й мировой войны 1914-1917 гг. Особые совещания. Земгор. Военно-промышленные комитеты. Усиление полиции. Военная юстиция. Царское законодательство в годы первой мировой войны. Изменения в уголовном и судебном праве.

Февральская революция 1917 г. Свержение монархии. Установление двоевластия: Временное правительство и Советы. Разложение старых государственных структур и создание альтернативных органов власти. Центральные и местные органы власти и управления.

Реорганизация царской полиции в земскую и городскую милицию. Реформа судебных органов и военной юстиции. Реорганизация армии. Приказ No1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.

Независимость Польши и начало распада Российской империи. Провозглашение республики. Всероссийское демократическое совещание.

Законодательство Временного правительства. Новые избирательные законы, законодательство о правах и свободах. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права. Проект Конституции.

Тема 11. Создание советского государства и права (1917- 1920 гг.)

Октябрьская революция. II-й Всероссийский Съезд Советов, его декреты. Слом старого и создание нового государственного аппарата: Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, народные комиссариаты, ВСНХ. Местные органы власти и управления.

Разгон Учредительного собрания. Альтернативные правительства (белое движение). Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Распад Российской империи. Национально-государственное строительство РСФСР.

Советский государственный аппарат в условиях гражданской войны. Политика военного коммунизма. Учреждение Совета рабочих и крестьянской обороны, ревкомов, комбедов. Чрезвычайные полномочия СНК и РВС, уточнение компетенции ВЦИК, определение статуса его Президиума. Система главизма и принцип единоначалия.

Создание Красной Армии и Флота. Вооруженные силы в годы гражданской войны: введение принудительных наборов в Красную Армию. Институт военных комиссаров. Реорганизация милиции и судебной системы: перевод милиции на военное положение, расширение полномочий военных и ревтрибуналов. Расширение компетенции ВЧК, организация корпуса войск ВЧК. Создание системы лагерей принудительного труда и концентрационных лагерей⁷

Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.: ее основные положения.

Возникновение и формирование советского права. Источники: нормативные акты Советской власти, революционное правосознание. Закрепление в праве политики военного коммунизма. Декрет о гражданском праве 1917 г. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Возникновение советского трудового права: роль профсоюзов. Попытки кодификации права. Кодекс законов о браке и семье. Кодекс законов о труде. Введение всеобщей трудовой повинности и смертной казни.

Возникновение советского уголовного права и процесса. Идеи «опасного состояния» и «социально опасной личности». Формирование системы наказаний с общественно-публичным оттенком. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.: новые составы воинских, контрреволюционных и должностных преступлений. Уголовно-

процессуальное право по Положениям о народных судах 1918 г., Положениям о революционных трибуналах 1919 г.

Тема 12. Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.)

Переход к НЭПу, сущность новой политики. Процесс становления Российской Федерации. Проблема союзного объединения. I-й Всесоюзный съезд Советов и создание СССР. Декларация и договор об образовании СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г., ее структура и особенности, Конституция РСФСР 1925 г. Гарантии целостности Союза и защиты интересов союзных республик. Тенденция к замене федеративных форм реальностью унитарного государства.

Государственный аппарат. Высшие органы власти и управления. Реорганизация органов государственной безопасности и милиции. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Военная реформа 1924-25 гг.

Развитие советского права. Источники права. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация в республиках. Попытка систематизации на общесоюзном уровне. Расширение сферы гражданско-правового регулирования. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Наследственное право. Земельное и колхозное право. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.: особенности землепользования в условиях нэпа. Финансовое право. Кодекс законов о труде 1922 г.

Уголовное право. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Возникновение общесоюзного уголовного законодательства. Развитие процессуального права. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. Уголовный процесс по Уголовно-процессуальному кодексу РСФСР 1923 г. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г.

Тема 13. Тоталитарное государство и право в СССР (1930–1953 гг.)

Кризис НЭПа и формирование командно-административной системы. Социальная структура советского общества. Укрепление режима личной власти Сталина. Сращивание партийного аппарата с государственным, военным, хозяйственным, средствами массовой информации. Формирование «номенклатуры» – социальной опоры сталинского тоталитаризма.

Национально-государственное строительство. Развитие СССР как союзного государства. Провозглашение победы социализма в СССР.

Разработка и принятие Конституции 1936 г. Коренные изменения в избирательном праве. Новая система органов власти, управления, юстиции. Несоответствие конституционных норм политической и правовой практике. Конституция РСФСР 1937 г.

Расширение карательных функций государства. Реорганизация ОГПУ-НКВД. Упразднение ЦКК-РКИ. Особое совещание при НКВД СССР,

чрезвычайные тройки, репрессивная политика государства система ГУЛАГа. Создание ГАИ, ОБХСС, паспортной службы, отделов по борьбе с бандитизмом. Создание прокуратуры СССР. Учреждение специальных судов.

Особенности развития советского государства в условиях Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Милитаризация советского общества. Правовой статус территорий на военном и осадном положении. Государственный комитет обороны. Создание новых чрезвычайных органов государственной власти. Перестройка Вооруженных Сил. Военные трибуналы. Изменения в государственном устройстве, расширение прав союзных республик, упразднение некоторых автономий.

Развитие права. Огосударствление советского права. Правовой нигилизм. Постановление 25 июня 1932 г. «О революционной законности». Изменения в гражданском, трудовом, семейном праве. Законодательство, направленное на повышение производительности труда и дисциплины. Земельное и колхозное право. Примерные уставы сельхозартели 1930 г. и 1935 г.

Репрессивный характер уголовного права и процесса. Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях. Постановление от 7 августа 1932 г. об усилении ответственности за хищение общественной собственности. Закон об измене Родине от 8 июля 1934 г.

Уголовный процесс. Законы 1934-1937 гг. об особом порядке расследования и рассмотрения дел по политическим преступлениям. Нарушение следственными и судебными работниками процессуальных норм.

Изменения в гражданском, семейном, наследственном, колхозном, трудовом, уголовном праве и процессе в годы Великой Отечественной войны.

Изменения в советском праве в послевоенный период. Ужесточение договорной и трудовой дисциплины. Основные направления уголовно-правовой политики.

Тема 14. Авторитарное государство и право в СССР (середина 1950-х – 1980-е гг.)

Кризис тоталитаризма. Противоречивость процесса либерализации. Первая волна реабилитаций.

Реформы государственного аппарата. «Коллективное руководство» 1953-1956 гг. Реорганизация управления экономикой, реформы 1957, 1962, 1965 гг.: их половинчатый характер. Бюрократизация управления.

Разделение органов МВД и КГБ. Упразднение особого совещания при МВД СССР, чрезвычайных троек. Реорганизация ГУЛАГа. Положение о прокурорском надзоре в СССР 1955 г. Образование союзного министерства охраны общественного порядка (1966 г.) и его преобразование в МВД СССР (1968 г.).

Национально-государственное устройство. Расширение прав союзных республик, восстановление автономий.

Изменения в праве. Кодификация Основ законодательства, законодательства союзных республик. Конституция СССР 1977 г. – конституция

«развитого социализма». Расширение конституционного закрепления прав граждан. Конституция РСФСР 1978 г.

Развитие гражданского права. Основы гражданского права Союза ССР и союзных республик 1961 г. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г. Регулирование деятельности промышленных предприятий. Общая характеристика Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Анализ основных положений Гражданско-процессуального кодекса РСФСР 1964 г.

Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1958 г. Кодекс о браке и семье РСФСР 1960 г. Развитие трудового права Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 г. Кодекс законов о труде РСФСР 1971 г.

Эволюция уголовного права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 года. Тенденции смягчения и усиления ответственности за отдельные виды преступлений.

Основы исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1971 года. Основы законодательства о судопроизводстве СССР, союзных и автономных республик от 25 декабря 1968 г.

Административное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях 1981 г. Кодекс об административных правонарушениях РСФСР 1984 г.

Тема 15. Государство и право периода перестройки 1985- 1991 гг. Распад Советского Союза

Кризис советской государственной и правовой системы. Политика ускорения. XIX Всесоюзная партконференция. Провозглашение концепции гуманного и демократического социализма в СССР.

Реформа политической системы. Изменения и дополнения в Конституцию СССР 1977 г. Учреждение Съезда народных депутатов СССР, укрепление всех звеньев Советов, изменение порядка их формирования, создание Комитета конституционного надзора. Решения III Съезда народных депутатов СССР о конституционных основах многопартийности, многообразии форм собственности. Учреждение поста Президента СССР и консультативных органов при нем.

Проблемы национально-государственного устройства. Национально-религиозные конфликты. «Парад суверенитетов» советских республик в 1989-1990 гг. Договор о создании Союза Суверенных Государств от 23 июля

1991 г о взаимоотношениях между его членами и реорганизации органов власти.

Пресечение попытки государственного переворота 19-21 августа 1991 г. и усиление позиций российского руководства. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Основные направления развития советского права. Усиление правотворческой деятельности государства. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1991 г. Законодательство о предприятиях, кооперации, о собственности, об инвестиционной деятельности. Банковское и налоговое законодательство.

Изменения в трудовом праве. Законодательство коллективных трудовых спорах. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о земле 1990 г. Примерный устав колхоза 1990 г.

Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном прав. Декриминализация ряда составов преступлений. Расширение процессуальных прав обвиняемого.

Тема 16. Основные тенденции в развитии российского государства и права с 1991 г. до наших дней

Принятие Декларации о государственном суверенитете России. «Война законов». Учреждение съезда Совета РСФСР. Выборы первого Президента России.

Становление российской государственности. Формирование институтов представительной и исполнительной власти. Реформа местного управления. Суверенизация республик в составе России.

События 3-4 октября 1993 г. в Москве. Российское государство в политической системе современного общества. Принятие Конституции России 1993 г., ее общая характеристика.

Становление российской правовой системы. Декларация прав и свобод граждан России 1991 г. Обновление законодательства в соответствии с условиями рыночной экономики, международными стандартами обеспечения прав человека и общечеловеческих ценностей. Систематизация российского права. Разработка и принятие новых кодексов.

Гражданское право. Восстановление института частной собственности. Законы об акционерных обществах и некоммерческих организациях. Изменения в жилищном праве.

Развитие уголовного права и процесса. Введение моратория на применение смертной казни. Институт необходимой обороны. Процессуальные гарантии при арестах. Введение суда присяжных: преимущества и проблемы функционирования.

6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной

аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – экзамен)

Таблица 4.

| Показатели компетенции (ий) (дескрипторы) | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций | | |
|--|--|---|--|
| | Уровни освоения | Критерии оценивания | Оценка |
| Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1) | Высокий | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности | Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено |
| | Повышенный | Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для | Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено |

| | | | |
|--|------------------------|--|--|
| | | профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности | |
| | Пороговый | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности | Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено |
| | Не сформированы | Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков | Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено |

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Тема: Древнерусское государство и право

Вопросы для обсуждения

1. Общественно-политический строй и право Древнерусского государства.
2. Княжеская дружина и ее роль в укреплении власти князей.

3. Вече в Древней Руси как орган государственной власти.
4. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
5. Уголовное право и процесс по «Русской правде».
6. Крещение Руси. Его последствия.
7. Древняя Русь и Византия: проблема византийского влияния.
8. Съезды князей как орган государственной власти в раннефеодальной монархии.
9. Особенности государственного строя в Псковской республике. Отличия от Новгородской.
10. Владимир Мономах и его вклад в развитие права на Руси.
11. Псковская судная грамота.
12. Содержание и сущность демократии в Новгородской республике.

6.3.2. Примеры контрольных заданий для самостоятельной работы

Задание 1. Двенадцатилетний Ванька Смирнов, сын дворового человека майора лейб-гвардии Измайловского полка, был пойман при попытке украсть из лавки фунт сахара.

Какое наказание ожидает Ваньку Смирнова?

Задание 2. Гончар Сувор, придя на двор князя Изяслава Мстиславовича с явными следами побоев, потребовал суда над кузнецом Варнавой. В ходе судебного разбирательства видоки показали, что зачинщиком драки был Сувор.

Какое решение должен вынести суд? (По Русской Правде).

6.3.3. Примеры практико-ориентированных задач

Задача 1

Именно в Приднепровье и было создано раннефеодальное государство Киевская Русь. Это произошло в IX в. В следующем, X веке мы можем отметить наличие основных признаков государства: отделение публичной власти в лице князя и его дружины от общества, появление слоя профессиональных управленцев (тысяцкие, сотские и десятские), суверенитет, наличие государственной территории и границ (в источниках есть упоминание о засечной линии на южных рубежах страны), монополия на легальное применение силы, сбор налогов (дани) в форме повоза и полюдья, правотворчество.

Практически единственным источником является Повесть временных лет, в которой летописец поместил сказание о призвании варяжского князя Рюрика с братьями Синеусом и Трувором.

Какое историческое значение имеет образование Киевской Руси в настоящее время?

Задача 2

Самым знаменитым киевским князем был уже упоминавшийся Владимир, получивший прозвище Красное Солнышко (978–1015 гг.). Период его правления – это время расцвета Киевской Руси, укрепления государственности. При нем и по его инициативе произошло историческое событие огромного значения, оказавшее влияние на всю последующую историю нашего государства. Речь идет о принятии христианства по византийскому образцу, о крещении Руси, которое началось в 988 г. За это Владимир впоследствии был канонизирован Русской Православной Церковью.

Дайте обоснование, что Крещение Руси оказало огромное, определяющее влияние на ее дальнейшее развитие, в том числе и на развитие государственности, а также права. Расскажите о историческом значении единства церкви и государства.

Задача 3

Основным источником права Киевской Руси на начальном этапе было обычное право, на которое опирался князь, принимая решения в области суда и управления. Обычай в течение долгого времени действовали не только в области уголовной, но и в торговой сфере, в брачно-семейной сфере, и даже в области публичного права, определяя компетенцию государственных органов, порядок сбора налогов и т.д.

Расскажите об особенностях обычая как источника права Киевской Руси? Его историческое значение в современных условиях?

6.3.4. Примеры тестовых заданий

Тест 1.

Межпартийная коалиция депутатов IV Государственной думы, в ходе I мировой войны вставшая в оппозицию к правительству, получила название...

1. Тройственный союз
2. «Булыгинская дума»
3. Антиккоминтерновский пакт
4. Прогрессивный блок

Тест 2.

Марксистский подход в истории человеческого общества определяет общественно-экономические(х) формации(й)

1. Пять
2. Две

3. Три
4. Четыре

Тест 3

1. Чем регулировались отношения между людьми в догосударственный период?

1. Обычаями
2. Религиозными предписаниями
3. Правом сильного

6.3.5. Примерная тематика рефератов и докладов

1. Общественно-политический строй и право Древнерусского государства.
2. Княжеская дружина и ее роль в укреплении власти князей.
3. Вече в Древней Руси как орган государственной власти.
4. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
5. Уголовное право и процесс по «Русской правде».
6. Крещение Руси. Его последствия.
7. Древняя Русь и Византия: проблема византийского влияния.
8. Съезды князей как орган государственной власти в раннефеодальной монархии.
9. Особенности государственного строя в Псковской республике. Отличия от Новгородской.
10. Владимир Мономах и его вклад в развитие права на Руси.
11. Псковская судная грамота.
12. Содержание и сущность демократии в Новгородской республике.
13. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
14. Армия, центральное и местное управление в России при Иване III.
15. Судебник 1497 года.
16. Сословно-представительная монархия в России (XVI–XVII вв.)
17. Уголовное право в России в период сословно-представительной монархии.
18. Эволюция органов местного управления в XVI–XVII вв.
19. Государственная служба в XVI–XVIII вв.
20. Организация управления Русским государством при Иване Грозном.
21. Судебник 1550 года.
22. Опричнина как форма управления государством в эпоху Ивана Грозного, Сущность. Последствия.
23. Земские Соборы в Смутное время.
24. Самозванчество в России. Причины. Влияние.
25. Развитие уголовного права в России (XII–XVII.)

26. Статут Великого княжества Литовского 1529 года. Связь с Русским правом.
27. Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика, основные положения.
28. Правовое положение сословий в России в XVII в.
29. Реформа Православной Церкви. Церковный раскол и его последствия.
30. Развитие крепостного права в России (конец XVII – XVIII вв.)
31. Абсолютная монархия в России (вторая половина XVII – XVIII вв.).
32. Петр Великий – законодатель.
33. Реформа государственного аппарата при Петре I.
34. Реформы суда и правоохранительных органов при Петре I.
35. Уголовное право и судебный процесс по законодательству первой четверти XVIII в.
36. Реформа суда и правоохранительных органов при Екатерине II.
37. Эволюция норм уголовного права в XVIII в.
38. Особенности правового положения сословий в первой половине XIX в.
39. Жалованная грамота городам 1785 года.
40. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.
41. Жалованная грамота дворянству 1785 года.
42. Министерская реформа Александра I.
43. Реформа армии и полиции (II половина XIX в.)
44. Сперанский М.М. Государственная деятельность, вклад в развитие права в России.
45. Кодификация законодательства в России в первой половине XIX в.
46. Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.
47. Судебная реформа в России 1864 года.
48. Выдающиеся судебные ораторы России (II пол. XIX в.)
49. Земская реформа в России в 1864 года и развитие местного самоуправления в дореволюционной России.
50. Правовое положение «инородцев» в России. Роль национального вопроса в общественной и политической жизни страны.
51. Рабочее законодательство в дореволюционной России (конец XIX – нач. XX вв.)
52. Правовое регулирование семейных отношений в России (конец XIX – начало XX вв.)
53. Изменения в государственно-правовом строе России в ходе революции 1905-1907 гг.
54. Реформирование государственной системы Российской империи под влиянием революции 1905–1907 гг.
55. Манифест 17 октября 1905 года. Содержание. Последствия.
56. Государственная Дума в России в начале XX в. Место в политической системе.

57. Основные политические партии в России в начале XX в. Программы. Роль в политической жизни.
58. Эволюция государственного и правового строя России в годы Первой мировой войны.
59. Учредительное Собрание в России и его судьба.
60. Отречение Николая II. Последствия. Оценки в историко-юридической литературе.
61. Проблемы войны и мира в программных документах ведущих политических партий России и Временного правительства в 1917 г.
62. Программные цели основных политических партий в России 1917 г.
63. Февральская революция и формирование новой государственной системы (март – октябрь 1917 года)
64. Альтернативы политического, экономического и социального развития России в период от февраля к октябрю 1917 г.
65. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
66. Демонтаж старой и формирование новой правоохранительной системы в России в годы революции и гражданской войны.
67. Конституция РСФСР 1918 года.
68. «Белое» движение в России (1918 – 1920 г.): как государственно-правовая альтернатива развития России.
69. Советская юстиция в годы НЭПа.
70. Развитие Советского трудового права в 1917–1941 г.
71. Социальная структура советского общества в 30-е годы XX в. Особенности.
72. ВЧК – ОГПУ – НКВД. Причины создания, их роль.
73. Развитие Советского гражданского права в 1917-1941 гг.
74. Становление советского уголовного права 1917-1926 гг.
75. Образование СССР. Причины, значение. Дискуссии.
76. Конституция СССР 1924 года.
77. Формирование однопартийного режима в СССР; условия и последствия.
78. Национально-государственное строительство в СССР в 20-30-е гг.
79. Конституция СССР 1936 года.
80. Трансформация правоохранительной системы в годы сталинизма.
81. Сущность «оттепели» и «застоя» в СССР. Их влияние на государственно-правовой механизм.
82. Конституция СССР 1977 г.
83. Особенности формирования и функционирования партий в современной России.
84. Распад СССР: причины и последствия.
85. Формирование новой российской государственности: проблемы, направления, перспективы. (90–е г. XX в.)
86. Конституция Российской Федерации 1993 года.

6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ

Курсовая работа по учебному плану отсутствует.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки

зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

| Дескрипторы | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ |
|--------------------|--|---|---|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |

| Дескрипторы | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ |
|------------------------|---|---|---|--|
| | | термин | | |
| Оформление | Не использованы технологии PowerPoint . Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений | Нет ответов на вопросы |
| Итоговая оценка | | | | |

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

| Критерии | Показатели |
|--------------------------------|---|
| Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| Степень | - соответствие плана теме сообщения; |

| Критерии | Показатели |
|------------------------------------|---|
| раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| Обоснованность выбора источников | <ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| Соблюдение требований к оформлению | <ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и лично значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого

стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

| | Докладчик 1 | Докладчик 2 | ... |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-----|
| Содержательность выступлений | | | |
| Содержательность ответов на вопросы | | | |
| Глубина и полнота рассмотрения темы | | | |
| Структурированность доклада | | | |
| Всестороннее рассмотрение проблемы | | | |
| Рациональность использования времени | | | |
| Культура общения | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Выразительность речи и лексическое богатство языка | | | |
| Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им | | | |
| Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой | | | |
| Понятность презентационных материалов | | | |
| Сумма оценок: | | | |

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем

использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------------|--|
| Лекции | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачету/экзамену | При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра. |

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

| № | Наименование и полное библиографическое описание | Количество экземпляров в библиотеке |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Основная литература | | |
| 1 | История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е. В. Епифановой ; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611172 | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 2 | Долгих, Ф. И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф. И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811 | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 3 | История отечественного государства и права : учебник / под ред. Р.С. Мулукаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01618-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293 | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 4 | Кузнецов, И.Н. История государства и права России : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030 | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| Дополнительная литература | | |
| 1 | Смирнов, С.Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / С.Н. Смирнов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01612-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294 | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 2 | История отечественного государства и права : учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др. ; под ред. Н.В. Михайловой, Г.Ю. Курсковой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 647 с. : табл. - Библиогр.: с. 630-635. - ISBN 978-5-238-02235-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292 | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 3 | Романенкова, Е.Н. История отечественного государства и права. Конспект лекций / Е.Н. Романенкова. - Москва : Проспект, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-392-13463-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276987 | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 4 | Курицын, В.М. История отечественного государства и права. 1929 г. — 22 июня 1941 г. : учебное пособие / В.М. Курицын. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01622-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436724 | Электронный доступ через ЭБС Академии |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| 5 | История отечественного государства и права : учебное пособие / под ред. Курсковой, А.В. Давиденко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 423 с. - (Юриспруденция для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02510-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448323 | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 6 | Моисеев, В.В. История отечественного государства и права : учебное пособие для вузов / В.В. Моисеев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 642 с. - Библиогр.: С. 574-576 - ISBN 978-5-4458-6476-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241221 | Электронный доступ через ЭБС Академии |

Информационные ресурсы

| № п/п | Наименование организации | Официальный сайт |
|-------|--|---|
| 1. | Официальный интернет-портал правовой информации | http:// www.pravo.gov.ru |
| 2. | Официальный сайт Президента РФ | http:// www.kremlin.ru |
| 3. | Официальный сайт Государственной Думы РФ | http:// www.duma.gov.ru |
| 4. | Официальный сайт Конституционного Суда РФ | http:// www.ksrf.ru |
| 5. | Официальный сайт Верховного Суда РФ | http:// www.vsrfr.ru |
| 6. | Официальный сайт Правительства РФ | http:// www.government.ru |
| 7. | Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» | http:// www.consultant.ru |
| 8. | Юридическая научная библиотека | http:// www.lawlibrary.ru |
| 9. | Информационный портал правовых новостей | http:// www.lexnews.ru |
| 10. | Государственная Автоматизированная Система «Правосудие» | https://sudrf.ru |
| 11. | Справочно-правовая система «Кодекс» | https://kodeks.ru |
| 12. | Правовая система «Референт» | https://www.referent.ru |
| 13. | Государственная система правовой информации | http://www.pravo.gov.ru/ |
| 14. | Юридическая научная библиотека | http:// www.lawlibrary.ru |
| 15. | Информационный портал правовых новостей | http:// www.lexnews.ru |
| 16. | Юридический интернет-портал | http://www.zonazakona.ru/ |
| 17. | Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации | http://docs.cntd.ru |
| 18. | Официальный сайт Верховного Суда РФ | http:// www.vsrfr.ru |
| 19. | Министерство юстиции Российской федерации | https://minjust.ru/ |
| 20. | Портал PRAVO.RU | https://pravo.ru |
| 21. | РАПСИ — Российское агентство правовой и судебной информации | http://rapsinews.ru/ |
| 22. | Юридическая Россия: федеральный правовой портал | http://law.edu.ru/ |
| 23. | Юридический словарь | http://www.jur-words.info/ |

| | | |
|-----|--|---|
| 24. | LAW-EDUCATION: юридический портал | http://law-education.ru/ |
| 25. | Lexpro: Экспертная юридическая система | https://www.lexpro.ru/ |
| 26. | RusЮрист.Ру: Правовой портал | http://rusjurist.ru |

Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|-------|---|---|
| 1. | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | Из внутренней сети Академии (договор №) |
| 2. | Справочно-правовая система «Гарант» | Свободный |
| 3. | Справочно-правовая система «Кодекс» | Свободный |
| 4. | Государственная система правовой информации «Законодательство России» | Свободный доступ: http://www.pravo.gov.ru |
| 5. | ЭБС «Юрайт» | Из внутренней сети Академии (договор №4087 от 20 мая 2019г.) |

Лицензионное программное обеспечение:

- 1С:Предприятие 8; Договор от 02.12.15,
- 7-Zip,
- AdobeAcrobatReader DC,
- GoogleChrome,
- KasperskyEndpointSecurity № 2434-181113-092446-163-1419
13.11.2018,
- Microsoft Office 2010 № 2335 от 25.06.19,
- MediaPlayerClassic в составе K-LiteMegaCodecPack,
- Windows 7 № 2335 от 25.06.19
- электронная библиотека «ЮРАЙТ», договор №4087 от 20 мая 2019г.
- электронная образовательная среда «Мираполис», договор №164/08/19-К от 6 августа 2019г.

9. Материально-техническое обеспечение

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий МАБиУ. На лекционных и практических занятиях применяется компьютерный видеопроектор, поисковые правовые системы. Для работы с юридическими документами используется компьютерный класс с выходом в Интернет. В процессе самостоятельной работы студенты имеют источники литературы на бумажных и электронных носителях. Программа дисциплины обеспечена доступом к библиотечному фонду МАБиУ, укомплектованному в соответствии с нормативными требованиями и к электронно-библиотечной системе.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).