

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»

Департамент общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.02 Социология

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024 г.

Автор (ы)

А.Г. Грешнихин, доцент, канд. истор.наук
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

Н.Ю. Марошина, руководитель департамента общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин Международной академии бизнеса и управления, канд. псих. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента общегуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол от 12. 03. 2024 г. № 6)

© Международная академия бизнеса и управления, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины.....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	24
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине.....	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....	41
9. Материально-техническое обеспечение.....	43

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.02 «Социология» включена в блок базовой части по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», направленность «Мировая политика».

Цель изучения дисциплины является формирование у студентов обобщённого представления о выбранной профессии, обеспечение освоения студентами ключевых характеристик политических процессов, развитие навыков социологического анализа, умения аналитически сопоставлять политические, социальные и экономические процессы, превратить социологический инструментарий в рабочий инструмент, используемый студентами для осмысления и интерпретации социально-политической реальности.

Задачи дисциплины:

развитие понятийно-категориального аппарата студентов в сфере социологии;

- раскрытие содержания образовательной программы, характеристика особенностей организации подготовки специалистов по избранной форме обучения;

- формирование комплексного представления о сущности и содержательных аспектах базовых закономерностей и основных формах социологических процессов;

- овладение студентами основными теоретическими концепциями и базовыми понятиями современной социологической науки;

- формирование целостного представления о политической системе России и зарубежных стран, ее ключевых факторах и их взаимодействии;

- совершенствование навыков самостоятельного анализа социологических процессов;

– ознакомить студентов с наиболее важными социологическими теориями и трудами и школами видных социологов;

– развивать у студентов навыки сравнительного социологического анализа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый понятийный аппарат социологической науки; - основные этапы генезиса социологии как научной дисциплины; - основные методологические подходы и парадигмы социологии; - содержание основных социологических категорий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности социологических систем и функционирования социологических институтов. - выражать и обосновывать в публичных выступлениях свою гражданскую позицию по вопросам развития страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выработки вариантов развития различных социально-экономических и политических ситуаций и их аргументации. - навыками анализа возможных вариантов развития современной

			России.
		<p>УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества, основные политические институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества. - основные проблемы и тенденций современного развития страны. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать теоретические подходы социологической науки; - выявлять взаимосвязи и закономерности социологического процесса; - объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением ведения дискуссий по проблемам современного развития России и мирового сообщества. - умением ведение дискуссий в процессе делового общения и ведения переговоров по проблемам общественного развития России и мирового сообщества.

		<p>УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p><u>Знать:</u> - основные подходы и методы анализа социологических исследований. - факторы развертывания и основные характеристики мирового социологического процесса.</p> <p><u>Уметь:</u> - сравнивать социологические системы, институты и факторов в межстрановом и субнациональном контексте, на основе полученных знаний и освоенных методов. - аргументированно и ясно обосновывать в процессе делового общения свою мировоззренческую и гражданскую позицию по различным аспектам общественного развития.</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками анализа исторических и социологических источников, правилами ведения дискуссии и полемики. - способностью формировать чувство личной ответственности и гражданского долга к исполнению своих служебных обязанностей.</p>
--	--	--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части и является обязательной. Дисциплина «Социология» изучается на 1 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часа (3 зет) для всех форм обучения.

Таблица 4.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения.

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		3 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа обучающихся	70	70
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоемкость	Лекции (ч)	Практ. занятия (ч)	Контроль	самостоятель	Код индикатора достижения	Форма текущего контроля успеваемости,

			всего	всего			компетенций	промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 СЕМЕСТР								
1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	14	2	2		10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
2	Становление и развитие социологии	14	2	2		10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
3	Социальное взаимодействие. Общество и культура	16	2	2	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
4	Личность	14	2	2		10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
5	Социальная общность и социальная группа	14	2	2		10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
6	Социальный институт и социальная организация	14	4	4		6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование

								ие, доклады
7	Массовое поведение и социальные движения	10	2	2		6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
8	Социальные изменения	12	2	2		8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
9	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	Зачет						
10	Итого в семестре	108	18	18	2	70		

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Функции социологии. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического исследования. Разведывательное (пилотажное, зондажное), описательное, аналитическое исследование. Монографическое и точечное исследование. Повторное исследование. Виды повторного исследования – трендовое, кагортное, панельное, лонгитюдное исследование, социологический мониторинг. Сравнительные эмпирические социологические исследования. Сплошные и выборочные исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения эмпирического социологического исследования

- подготовительный, основной и завершающий. Метод, техника, методика, процедура эмпирического социологического исследования.

Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и её проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный.

Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

Тема 2. Становление и развитие социологии

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структуризации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.

Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом.

Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры.

Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Тема 4. Личность

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные.

Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы.

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных

организаций.

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение

Массовое поведение. Виды массового поведения. Слухи и их виды. Мода. Массовые пристрастия. Паника. Погром. Бунт. Поведение толпы и массы. Массовое сознание и массовые действия.

Массовая коммуникация и её виды. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции и механизм формирования общественного мнения.

Социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

Тема 8. Социальные изменения

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

5.3 Практическое занятие

(форма обучения – очная, очно-заочная)

Типовые оценочные материалы по теме 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

Вопросы для опроса:

1. Объект и предмет социологии.
2. Функции и структура социологии, ее значение.
3. Эмпирическое социологическое исследование: виды, этапы, программа.
4. Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании.

Основная литература

1. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюжина [и др.] Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04188-0. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-449804#page/2>

2. Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. – 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. (Высшее

образование). ISBN 978-5-534-00050-4. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-452408#page/2>

Дополнительная литература

1. Зерчанинова Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т.Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. – 3 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04697-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452158> (дата обращения: 03.05.2020).

Тестовое задание

1. (укажите один вариант ответа)

Какая социологическая теория является отраслевой социологической теорией?

+ **правовая социология**

- социология семьи
- социология религии
- социология конфликтов
- социология науки

Ключ: + **правовая социология**

Типовые оценочные материалы по теме 2. Становление и развитие социологии

Вопросы для опроса:

1. Классические социологические теории.
2. Современные социологические теории.
3. Становление и развитие социологии в России.

Основная литература

1. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюжина [и др.] Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04188-0. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-449804#page/2>

2. Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. – 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00050-4. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-452408#page/2>

Дополнительная литература

1. Зерчанинова Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т.Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. – 3 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04697-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452158> (дата обращения: 03.05.2020).

Тестовое задание

1. Укажите несколько вариантов ответа

Какие идеальные типы социального действия выделял М. Вебер?

+ **ценностно-рациональное действие**

- символическое действие

+ **аффективное действие**

- коммуникативное действие

+ **целерациональное действие**

+ **традиционное действие**

Ключ: + ценностно-рациональное действие, + аффективное действие, + целерациональное действие, + традиционное действие

Типовые оценочные материалы по теме 3. Социальное взаимодействие. Общество и культура

Вопросы для опроса:

1. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.

2. Социальный конфликт: причины возникновения, функции, стадии протекания, стратегии поведения, виды и способы разрешения.

3. Общество как социальная система. Типы общества.

4. Общество и культура. Виды и функции культуры. Субкультура.

Основная литература

1. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюжина [и др.] Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04188-0. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-449804#page/2>

2. Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. – 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00050-4. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-452408#page/2>

Дополнительная литература

1. Зерчанинова Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т.Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. – 3 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04697-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452158> (дата обращения: 03.05.2020).

Тестовое задание

1. Укажите один вариант ответа

Какие Вы можете отметить основные характеристики конфликта?

+ острота конфликта

- разрушительность конфликта
- целенаправленность конфликта

+ длительность конфликта

+ причины конфликта

Ключ: + острота конфликта, + длительность конфликта. + причины конфликта

Типовые оценочные материалы по теме 4. Личность

Вопросы для опроса:

1. Социализация личности.
2. Социальный статус и социальная роль личности.
3. Социальный контроль.
4. Девиантное поведение личности.

Основная литература

1. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюжина [и др.]
Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04188-0. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-449804#page/2>

2. Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. – 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00050-4. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-452408#page/2>

Дополнительная литература

1. Зерчанинова Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т.Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. – 3 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04697-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452158> (дата обращения: 03.05.2020).

Тестовое задание

1. Укажите один вариант ответа

Процесс освоения личностью знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения есть:

- адаптация
- + социализация**
- воспитание
- персонализация

Ключ: + социализация

Типовые оценочные материалы по теме 5. Социальная общность и социальная группа

Вопросы для опроса:

1. Социальная общность и ее виды.
2. Социальная группа и ее виды.
3. Национально – этнические общности.
4. Социально-территориальные общности.
5. Классы.
6. Социальная стратификация.
7. Социальная мобильность.

Основная литература

1. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюжина [и др.] Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04188-0. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-449804#page/2>

2. Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. – 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00050-4. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-452408#page/2>

Дополнительная литература

1. Зерчанинова Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т.Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. – 3 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04697-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452158> (дата обращения: 03.05.2020).

Тестовое задание

1. Укажите один вариант ответа

Социальная группа, ценности и нормы которой выступают для человека эталоном, является группой:

- первичной
- малой
- + реферативной
- формальной

Ключ: + реферативной

Типовые оценочные материалы по теме 6. Социальный институт и социальная организация

Вопросы для опроса:

1. Социальный институт: сущность, функции, виды.
2. Семья и брак как социальный институт.
3. Религия как социальный институт.
4. Наука как социальный институт.
5. Социальная организация: виды и функции.

Основная литература

1. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюжина [и др.] Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04188-0. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-449804#page/2>

2. Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. – 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00050-4. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-452408#page/2>

Дополнительная литература

1. Зерчанинова Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т.Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. – 3 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04697-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452158> (дата обращения: 03.05.2020).

Тестовое задание

1. Укажите два варианта ответа

Какие существуют виды религиозных организаций?

- фетишизм
- политеизм
- + **церковь**
- + **секта**

Типовые оценочные материалы по теме 7. Массовое поведение и социальное движение

Вопросы для опроса:

1. Массовое поведение и его виды.
2. Общественное мнение.
3. Социальные движения: причины возникновения, стадии и виды.

Основная литература

1. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюжина [и др.] Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04188-0. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-449804#page/2>

2. Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. – 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00050-4. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-452408#page/2>

Дополнительная литература

1. Зерчанинова Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т.Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. – 3 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04697-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452158> (дата обращения: 03.05.2020).

Тестовое задание

1. (укажите один вариант ответа)

В структуру массовой коммуникации не входит:

- средства и каналы передачи информации

- содержание информации

+ **высший орган государственный власти**

- аудитория

Ключ: + **высший орган государственный власти**

Типовые оценочные материалы по теме 8. Социальные изменения

Вопросы для опроса:

1. Социальные изменения: уровни и виды.

2. Эволюционные и циклические социальные изменения.

3. Революционные социальные изменения.

Основная литература

1. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюжина [и др.] Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04188-0. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-449804#page/2>

2. Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. – 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00050-4. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-452408#page/2>

Дополнительная литература

1. Зерчанинова Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т.Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. – 3 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04697-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452158> (дата обращения: 03.05.2020).

Тестовое задание

1. Укажите один вариант ответа

Переход социальной системы из одного состояния в другое состояние характеризует:

- социальное развитие

+ **социальное изменение**

- социальный прогресс
 - социальную стабильность
- Ключ: + социальное изменение

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. «Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования.»

Цель задания: получение теоретических знаний в области теоретических основ социологии.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее трёх страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Тема 2. «Становление и развитие социологии.»

Цель задания: получение теоретических знаний о последовательности и сменяемости различных состояний общества в его конкретных проявлениях.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее трёх страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Тема 3 «Социальное взаимодействие. Общество и культура».

Цель задания: получение теоретических знаний о сферах социальной жизни и основных общественных институтах, их взаимовлиянии и развитии.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее трёх страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Тема 4 «Личность.»

Цель задания: получение теоретических знаний о личности, особенностях социализационных процессов в современном российском обществе.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее трёх страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Тема 5 «Социальная общность и социальная группа».

Цель задания: получение знаний о Различных видах социальных общностей.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее трёх страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Тема 6 «Социальный институт и социальная организация».

Цель задания: получение теоретических знаний о способах изучения, организационной структуре, общественных функциях и принципах эффективного взаимодействия науки, искусства, образования, религии.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее трёх страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Тема 7 «Массовое поведение и социальные движения».

Цель задания: получение теоретических знаний о способах изучения поведения масс, социальных движений, организационной структуре, общественных функциях и принципах эффективного взаимодействия науки, искусства, образования, религии.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее трёх страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Тема 8 «Социальные изменения»

Цель задания: получение теоретических знаний о способах изучения, организационной и социальной структуры, их изменений, общественных функциях и принципах эффективного взаимодействия науки, искусства, образования, религии.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее трёх страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАБиУ.
6. Презентационный материал.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

6.2. Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

6.3. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является

необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

6.4. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал

лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

6.5. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

6.6. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;

- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

6.7. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6.8. Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;

- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;

3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

6.9. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В текста автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] – [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] – [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста – [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса – [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста – [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

- ✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;
- ✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;
- ✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;
- ✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
со шкалой оценивания
(форма промежуточной аттестации – зачёт)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргу-	60–75 баллов

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	ментацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует табл.1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		высокий	90–100
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету

1. Предмет и значение науки социологии.
2. Особенности теоретической и прикладной социологии.
3. Основные функции социологии.
4. Сущность макросоциологии.
5. Сущность микросоциологии.
6. Назовите основные признаки социальных законов.
7. Основные структурные элементы общества.
8. Охарактеризуйте специфику социальной структуры современного российского общества.
9. Охарактеризуйте основные типы социальной мобильности.
10. Значение теории стратификации.
11. Этапы становления социологии как науки.
12. Основные направления развития социологии.
13. Марксистское направление в социологии.
14. Функционалистское направление в социологии.
15. Сущность социологической концепции юридической школы русской социологии.
16. Методология, техника и методика социологических исследований.
17. Основные этапы социологических исследований.
18. Основные типы социологических исследований.
19. Основные требования к программе социологического исследования.
20. Что такое гипотеза? Каковы ее основные виды? Каким основным правилам должна удовлетворять гипотеза?
21. Основные требования, предъявляемые к программе исследования. Чем программа отличается от рабочего плана исследования?

22. Что такое генеральная и выборочная совокупность?
23. Назовите и охарактеризуйте основные виды выборки. Основные требования к формированию социологической выборки.
24. Основные приемы сбора эмпирической информации.
25. Наблюдение в социологическом исследовании.
26. Анализ документов в социологическом исследовании.
27. В чем специфика опроса как метода сбора эмпирической информации?
Виды опросов.
28. Основные методы обработки социологической информации.
29. Последовательность и стадии социологического анализа.
30. Как соотносятся понятия "культура" и "цивилизация"?
31. В чем специфика социологического понимания "культуры"?
32. Типология социальных конфликтов.
33. Способы разрешения социальных конфликтов.
34. Назовите и охарактеризуйте основные фазы и стадии социального конфликта.
35. В чем проявляется глобализация современной социологии?
36. Полипарадигмность социологической науки.
37. Общество как социальная система. Типы общества.
38. Культура. Функции и виды культуры. Субкультура.
39. Социализация личности.
40. Социальный статус личности.
41. Социальная роль личности.
42. Социальный контроль.
43. Девиантное поведение личности.
44. Социальная общность и ее виды.
45. Социальная группа и ее виды.
46. Национально-этнические общности.
47. Социально-территориальные общности.
48. Классы.
49. Социальная стратификация.
50. Исторические типы социальной стратификации.
51. Социальная мобильность.
52. Социальный институт: сущность, виды, функции.
53. Семья и брак как социальный институт.
54. Религия как социальный институт.
55. Наука как социальный институт.
56. Социальная организация и ее виды.
57. Массовое поведение и его виды.
58. Общественное мнение.
59. Социальное движение и его виды.
60. Социальные изменения и их виды.
61. Эволюционные и циклические социальные изменения.
62. Революционные социальные изменения.

Тестовые задания по дисциплине «Социология»

1. Что О.Конт считал определяющим фактором развития общества?

- а. Переход от механической солидарности, основанной на неразвитости и сходстве индивидов и их общественных функций, к солидарности органической, возникающей на основе разделения труда и социальной дифференциации
- б. Прогресс знания
- в. Производительные силы, рост которых ведет к смене способа производства, провоцирующие изменения всего общества и обеспечивающие смену общественно-экономических формаций
- г. Усложнение общества, усиление его внутренней дифференциации

2. Родоначальником утопического социализма является:

- а. Р. Оуэн
- б. Ш. Фурье
- в. А. Сен-Симон
- г. Т. Мор

3. Кто автор работы «О разделении общественного труда»?

- а. Гумплович
- б. Зиммель
- в. Моски
- г. Дюркгейм

4. Кто автор работы «Общность и общество»?

- а. Зиммель
- б. Дюркгейм
- в. Теннис
- г. Парето

5. Кто утверждал, что капитализм в Европе стал развиваться благодаря протестантизму?

- а. Сорокин
- б. Вебер
- в. Дюркгейм
- г. Парето

6. Развитие экономики рассматривается как социальный процесс, движимый противоречивым взаимодействием классовых интересов, в концепции:

- а. Э. Дюркгейма

- б. К. Маркса
- в. В. Зомбарта
- г. М. Вебера

7. Кто автор работы «Теория подражания»?

- а. Конт
- б. Спенсер
- в. Тард
- г. Уорд

8. Кто из перечисленных ниже социологов является автором монографического метода в эмпирическом социологическом исследовании?

- а. Э. Дюркгейм
- б. Ф. Ле-Пле
- в. П. Лазерфельд
- г. С. Михайлов

9. Российская социология возникла

- а. в конце XVIII века;
- б. в первой половине XIX века;
- в. во второй половине XIX века;
- г. в начале XX века.

10. Автором “Теории героев и толпы” является

- а. П.А. Кропоткин;
- б. В.С. Соловьев;
- в. Н.К. Михайловский;
- г. П.Л. Лавров.

11. Представителями неопозитивистской социологии в России является:

- а. С.Н. Булгаков;
- б. К.М. Тахтарев;
- в. П.Л. Лавров;
- г. П.И. Новгородцев.

12. Какая из названных теорий рассматривает в качестве центральной проблему социального порядка:

- а. критическая теория общества,
- б. структурно-функциональная теория,
- в. технократизм,
- г. теория обмена.

13. Кто автор произведения «Социальная система»?

- а. Конт
- б. Вебер
- в. Парсонс
- г. Мертон

14. Кто автор произведения «Бегство от свободы»?

- а. Фрейд
- б. Фромм
- в. Хоркхаймер
- г. Маркузе

15. Кто автор теории гуманистического психоанализа?

- а. Фрейд
- б. Фромм
- в. Райх
- г. Маркузе

16. Представителем неокантианской социологии в России является

- а. П.Н. Ткачев;
- б. П.Ф. Лилиенфельд;
- в. П.А. Сорокин;
- г. Б.А. Кистяковский.

17. Представителем этико-субъективной социологии в России является

- а. Н.Я. Данилевский;
- б. Л.И. Мечников;
- в. П.А. Кропоткин;
- г. П.Л. Лавров.

18. Автором работы «Россия и Европа» (1869) является

- а. А.И. Стронин;
- б. Н.Я. Данилевский.
- в. П.Ф. Лилиенфельд;
- г. Л.И. Мечников;

19. Автором работы «Преступление и кара, подвиг и награда» (1913) является

- а. П.А. Сорокин.
- б. А.И. Стронин;
- в. П.Ф. Лилиенфельд
- г. П.Л. Лавров;

20. Представители какой парадигмы уделяют большое внимание изучению социальных статусов и ролей индивидов в малой группе?

- а. структурно-функциональной,
- б. конфликтной,
- в. интеракционистской,
- г. феноменологической.

21. Ключевой категорией неокантианской социологии в России является понятие

- а. норма;
- б. всеединство;
- в. взаимопомощь;
- г. бунт.

22. Ключевой категорией неопозитивистской социологии в России является понятие

- а. социальный субъект;
- б. социальное взаимодействие;
- в. норма;
- г. жизнь.

23. Проблема дуализма общественной жизни Н.А. Бердяевым осмысливается в категориях

- а. соборности и общности;
- б. возможности и желательности;
- в. постижимого и непостижимого;
- г. свободы и объективации.

24. Кем из исследователей культуры предложено понятие «коммуникативное действие»?

- а. Р.К.Мертон.
- б. П.Сорокин.
- в. Ю.Хабермас.
- г. П.Бурдьё.

25. Кем из исследователей культуры предложено понятие «символическая форма»?

- а. Г.Зиммель.
- б. М.Вебер.
- в. Э.Кассирер.
- г. .Парсонс.

26. Какой из перечисленных способов приспособления к окружающей действительности (Р.Мертон) не является по своей сути девиантным?

- а. Инновация
- б. Конформизм
- в. Мятёж
- г. Ретризм

27. Марксистская типологизация обществ выделяет...

- а. Демократические, тоталитарные и авторитарные общества
- б. Закрытые и открытые общества
- в. Первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую общественно-экономическую формацию
- г. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество

28. Понятие «парадигма» ввел в научный оборот:

- а. Вильфредо Парето
- б. Огюст Конт
- в. Роберт Парк
- г. Томас Кун

29. Почему работа Э. Дюркгейма «Самоубийство» имела большое значение для развития эмпирических исследований в социологии?

- а. Потому что в ней были впервые раскрыты причины самоубийства, которые до этого не выявлялись эмпирической социологией
- б. Потому что в ней давались конкретные рекомендации по предотвращению самоубийства, и соответственно, была показана практическая значимость эмпирических исследований в социологии
- в. Потому что это была первая попытка исследования социальной реальности и чисто социологических проблем с помощью обобщения статистических данных, что является полноценным примером эмпирического исследования
- г. Потому что проблематика самоубийства была актуальной для XIX века.

30. Какое начало по М.Веберу культивирует в поведении индивида протестантизм?

- а. интеллектуально-богословское.
- б. ритуально-культовое.
- в. мистико-созерцательное.
- г. аскетически-деятельностное

Ключи правильных ответов по теме 1

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	б	11	б	21	а
2	г	12	б	22	б
3	г	13	в	23	г
4	в	14	б	24	в
5	б	15	б	25	в
6	б	16	г	26	б
7	в	17	г	27	в
8	б	18	б	28	г
9	в	19	а	29	а
10	в	20	в	30	г

7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля

Таблица 7.3

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля	Баллы по видам работ
Р.1	Собеседование	10
Р.1	Эссе	10
Р.1	Контрольная точка 1	30
Р.2	Собеседование	10
Р.2	Эссе	10
Р.2	Контрольная точка 2	30

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная учебная литература

1. Горелов, А.А. Основы социологии и политологии : учебное пособие / А.А. Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008>

2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>

3. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л.З. Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

8.2. Дополнительная литература

1. Басалаева, О.Г. Социология : учебно-методическое пособие / О.Г. Басалаева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 114 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0303-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438297>

2. Давыдова, Ю.С. Социология: шпаргалка : [16+] / Ю.С. Давыдова, Ю.В. Щербакова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397>

3. Добренъков, В. И. Социология : учебник. Т. 2 / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 536 с.

4. Добренъков, В. И. Социология : учебник. Т. 3 / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 520 с.

5. Добренъков, В. И. Социология . В 3 т. : учебник. Т. 1 / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М. : Инфра-М, 2000. - 400 с.

6. Добренъков, В. И. Социология . В 3 т. : учебник. Т. 1 / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М. : Инфра-М, 2000. - 520 с.

7. Духина, Т.Н. Социология: учебное пособие для студентов бакалавриата очной формы обучения / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогика, психологии и социологии». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 106 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>

8. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций : учебное пособие / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>

9. Конишевский, Д.В. Рабочая тетрадь для студентов по курсу «Социология» / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-4475-8909-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453949>

10. Кравченко, А. И. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум : учебное пособие / Д.Ю. Курсков. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-238-02851-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>

11. Ларионов, А.В. Социология : учебное пособие / А.В. Ларионов, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 154 с. : схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323>

12. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

13. Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 525 с.

8.3. Иные источники

- портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>.)
- справочно-правовая система «Консультант плюс».

8.4. Периодические издания

1. Газеты, справочники, словари и научные журналы отражающие социологические проблемы в России и за рубежом.

8.5. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. -URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] <http://www.humanistica.ru/>
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>

6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]
<http://www.encyclopedia.ru/>

7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].
<http://www.rsl.ru>

8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс].
<http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение,
в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)

2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)

3. Google Chrome (свободно распространяемое программное
обеспечение)

4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)

5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное
обеспечение)

6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)

7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)

8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)

9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с
программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный
пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и
демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Гарант+ (лицензионное программное обеспечение
отечественного
производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская
библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:
занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актный зал