

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент экономики и государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.10 «ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В
ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ»

Направление подготовки: 38.04.04 «Государственное муниципальное управление»

Направленность (профиль): «Государственное управление социально-экономическим развитием»

Уровень магистратуры

Набор

2024 г.

Автор:

Ю.В. Гнездова, профессор департамента экономики и государственного и муниципального управления, доктор экономических наук, профессор

Ответственный за выпуск:

Е.А.Галий, руководитель департамента экономики и государственного и муниципального управления, кандидат экономических наук, доцент

Программа одобрена на заседании Департамента экономики и государственного и муниципального управления (протокол от 07 марта 2024 № 7)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объём дисциплины. Распределение объёма дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников
9. Материально-техническое обеспечение

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** освоения учебной дисциплины Б1.В 10 «Государственно-частное партнерство в формировании инновационной экономики» является приобретение обучающимися практических знаний, умений и навыков для формирования компетенции ПК-3 – «Способен вести налоговый учёт, составлять налоговые расчёты и декларации, осуществлять налоговое планирование».

Необходимость (актуальность) изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.04.04 «Государственное муниципальное управление» обусловлена необходимостью формирования прочной теоретической базы для понимания экономического механизма налогообложения для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности. Дисциплина ориентирована на формирование пакета необходимых профессионально-ориентированных знаний для развития способности принимать обоснованные экономические решения в различных сферах профессиональной деятельности, и умение формулировать экономическое обоснование принимаемых решений, что, в свою очередь, актуализирует необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Эффективное освоение учебной дисциплины «Государственно-частное партнерство в формировании инновационной экономики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Государственное планирование и прогнозирование социально-экономического развития».

Задачи изучения учебной дисциплины:

- знать общие представления о финансовых и институциональных взаимоотношениях и возможностях использования механизмов;
- изучить нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения,
соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------	--	--	---

ПК-3	Способен осуществлять организацию и упорядочение административных процессов, распределение обязанностей и ответственности, и на этой основе - разработку проектов административных регламентов осуществления публичных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих;	ИПК-3.1 - разработка проектов административных регламентов осуществления публичных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг.	<p>Знать: общие представления о финансовых и институциональных взаимоотношениях и возможностях использования механизмов; нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.</p> <p>Уметь: составлять финансовые планы в сфере ГЧП; формировать прогнозы влияния ГЧП на поиск и реализацию эффективных решений при составлении финансовых планов организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений; применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.</p> <p>Владеть: навыками составления финансовых планов организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений при разработке проектов ГЧП в конкретных секторах экономики и социальной сферы; навыками регулирования бюджетных, налоговых валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.</p>
------	---	--	--

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В10 «Государственно-частное партнерство в формировании инновационной экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 4_семестре по очной и 5 семестре очно-заочной формам обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины составляет 3 зачётных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объёма дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		4
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	108	108
в том числе		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	46	46
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов		Экзамен (36)

Таблица 2.2

**Распределение объёма дисциплины по видам работ
по очно-заочной форме обучения**

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		4
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	108	108
в том числе		
Лекции (Л)	22	22
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа обучающихся	86	86
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов		Экзамен (36)

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

**5.1. Распределение учебного времени по темам
и видам учебных занятий**

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Самостоятельная работа (ч)			
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)			Контроль самостоятельной работы (КСР)		
1	2	3	всег о	ПП	всег о	ПП	8		9	10
1 семестр										
1	Тема 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических и политических наук	17	2		4			11	О, Т, Д	ИПК-3.1
2	Тема 2. Место государственно-частного партнерства в системе государственного управления	19	2		4		1	12	О, Т, Д	ИПК-3.1
3	Тема 3. Модели и формы государственно-частного партнерства в условиях цифровизации	18	2		4			12	О, Т, Д	ИПК-3.1
4	Тема 4. Основные сферы применения государственно-частного партнерства в Российской Федерации	18	2		4		1	11	О, Т, Д	ИПК-3.1
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	3	экзамен							
	Итого в семестре	108	8		16		2	46	36	
	Всего по дисциплине	108	8		16		2	46	36	

Таблица 5.2
Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очно-заочная форма обучения)

¹ Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции	
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Самостоятельная работа (ч)				
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)						
			всего	П П	всего	ПП					
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1 семестр											
1	Тема 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических и политических наук	13	2		2			21	О, Т, Д	ИПК-3.1	
2	Тема 2. Место государственно-частного партнерства в системе государственного управления	13	2		4		1	22	О, Т, Д	ИПК-3.1	
3	Тема 3. Модели и формы государственно-частного партнерства в условиях цифровизации	28	2		2		1	22	О, Т, Д	ИПК-3.1	
4	Тема 4. Основные сферы применения государственно-частного партнерства в Российской Федерации	13	2		4			21	О, Т, Д	ИПК-3.1	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	3	экзамен								
	Итого в семестре	108	8		12		2	86	36		
	Всего по дисциплине	108	8		12		2	86	36		

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Лекция 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических политических наук

1. Государственно-частное партнерство как наука и как профессиональная деятельность в сфере государственной и муниципальной собственности.
2. Экономическая и политическая природа ГЧП, причины появления.
3. Выгоды ГЧП для бизнеса - заинтересованность частных компаний в проектах ГЧП.

Практическое занятие 1.

Вопросы для опроса:

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д)

- Нормативное регулирование механизмов обеспечения исполнения обязательств публичных партнеров, принятых в рамках контрактов ГЧП.
- Нормативное регулирование механизмов привлечения финансирования частным партнером в проект ГЧП.

Задание для самостоятельной работы:

1. Понятие государственно-частного партнерства. Источники возникновения государственно-частного партнерства, основные положения институциональной теории экономики. Специфические активы. Транзакционные издержки. Вертикальная интеграция. Торги за франшизу. Политическая экономия ГЧП.
2. Бюджетная эффективность использования модели государственно-частного партнерства и основные факторы ее формирования.
3. Экономика инфраструктурного проекта: оптимизация капитальных и эксплуатационных затрат. Модели развития конкуренции за проекты ГЧП.

Тестовые задания:

1. Государственно-частное партнерство это:

А) юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно-значимых задач, осуществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля;

Б) экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов;

В) процесс усиления мирохозяйственных связей.

Ответ: А

2. Выберите правильное определение состава участников ГЧП:

А) кредитор, заемщик, гарант

Б) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;

В) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.

Ответ: В

3. Длительность государственно-частного партнерства является:

а) краткосрочной;

б) среднесрочной;

в) долгосрочной.

Ответ: В

4. К субъектам, оказывающим содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства, относятся:

А) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, публичные и частные партнеры;

Б) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, частный партнер;

В) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации.

Ответ: А

5. Форма государственно-частного партнерства, в которой одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта, а вторая сторона обязуется предоставить первой стороне на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом для осуществления указанной деятельности, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) лизинговое соглашение;

В) концессия.

Ответ: В

6. Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) лизинговое соглашение;

В) концессия.

Ответ: А

7. Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:

А) возвратность, платность, срочность;

Б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;

В) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.

Ответ: Б

8. К основным признакам ГЧП относятся:

А) Долгосрочный характер, полное или частичное финансирование со стороны частного сектора, деление доходов и распределение рисков;

Б) Краткосрочный характер, отсутствие финансирования со стороны частного сектора.

Ответ: А

Лекция 2. Место государственно-частного партнерства в системе государственного управления.

1. Состав и принципы формирования системы управления сферой ГЧП

на региональном и местном уровне.

2. Стадии развития данной системы, политики субъекта РФ в сфере ГЧП.

3. Программные и нормативные документы в сфере ГЧП. Процесс управления ГЧП в системе органов власти.

Практическое занятие 2.

Вопросы для опроса:

- Инвестиционный договор в РФ.
- Концессия в РФ.
- Аренда муниципального имущества с внесением улучшений.
- Соглашение о ГЧП по строительству частным инвестором объекта с передачей в аренду публичному образованию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Институциональные основы ГЧП. Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами. Состояние законодательной базы по ГЧП. Модельный закон о ГЧП в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.

2. Нормативное регулирование процедур отбора частных партнеров для проектов ГЧП: вопросы законодательства о госзакупках, развития конкуренции, концессий, гражданского кодекса, градостроительного законодательства.

3. Нормативное регулирование механизмов обеспечения исполнения обязательств публичных партнеров, принятых в рамках контрактов ГЧП.

4. Нормативное регулирование механизмов привлечения финансирования частным партнером в проект ГЧП.

Тестовый контроль:

1 Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:

- А) Соглашение о разделе продукции;**
- Б) Лизинговое соглашение;
- В) Концессия;
- Г) Государственно-частное партнёрство.

2. Какая форма не относится к ГЧП:

- А) Концессия;
- Б) Соглашение о разделе продукции;
- В) Приватизация;**
- Г) Смешанные предприятия.

3 К механизмам ГЧП, как способу взаимодействия государства и бизнеса, который относят:

- А) Государственные закупки;

Б) Государственные инвестиционные программы, которые финансируются не только за счет бюджета, но и частным сектором;

- В) Субсидирование и дотирование государством частных компаний, предприятий, банковского и реального секторов;
- Г) Льготное налогообложение, льготные таможенные тарифы.

4 Что не относится к преимуществам использования ГЧП:

- А) Выход на мировые рынки капиталов;
- Б) Общественная значимость;
- В) Каждая из сторон вносит свой вклад в проект и делит риски;
- Г) **Активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор.**

5 Для ГЧП, как особого типа проекта, характерны следующие черты:

- А) Краткосрочный характер;
- Б) **Социальная и общественная значимость проектов;**
- В) Ориентация исключительно на финансовые результаты при оценке эффективности;
- Г) Совпадение интересов партнеров.

6 К так называемым «гринфилд» проектам в сфере ГЧП относят проекты, связанные:

- А) **Со строительством новых объектов государственной и муниципальной собственности;**
- Б) С реконструкцией объектов государственной и муниципальной собственности;
- В) С экологической сферой;
- Г) Такое понятие отсутствует в сфере ГЧП.

7 В России наибольшее распространение получила такая форма ГЧП как:

- А) **Концессия;**
- Б) Соглашение о ГЧП;
- В) Контракт жизненного цикла;
- Г) Аренда с инвестиционными обязательствами.

8 В мировой практике соглашения о разделе продукции, как форма партнерских отношений между государством и частным бизнесом, активно используются в сфере:

- А) **ТЭК;**
- Б) Инноваций;
- В) ЖКХ;
- Г) транспорта.

9 К объектам транспортной инфраструктуры относят:

- А) **Автомобильные дороги; железные дороги; трубопровод;**
- Б) Линии электропередач;
- В) Гидротехнические сооружения;
- Г) Больницы.

10 Утилизацию и захоронение бытовых отходов относят к:

- А) Транспортной инфраструктуре;
- Б) Энергетической инфраструктуре;
- В) **Коммунальной инфраструктуре;**
- Г) Социальной инфраструктуре.

Лекция 3. Модели и формы ГЧП

1. Существующие классификации форм ГЧП, принятые в международных организациях: Всемирный банк, МВФ, а также в развитых странах: США, Канада, страны ЕС.

2. Характеристика наиболее часто используемых форм ГЧП.

3. Начало современного этапа государственно-частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности России.

Практическое занятие 3.

Вопросы для опроса:

- Основные этапы подготовки проекта.
- Организационное и финансовое планирование работ по подготовке проекта.

Задание для самостоятельной работы:

2. Взаимовыгодность контракта. Принципы формирования долгосрочных контрактов.

3. Основные контрактные формы ГЧП в РФ.

4. Проблемы формирования новых моделей ГЧП.

Тестовый контроль:

1 В России в настоящее время права и обязанности государственного и частного партнеров при реализации проектов ГЧП в форме соглашений о МЧП определяются следующими нормативно-правовыми актами:

А) Конституцией РФ;

Б) Гражданским кодексом РФ;

В) Федеральным законом от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном

партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Г) Федеральным законом от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях».

2 К недостаткам Федерального закона от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» можно отнести:

А) Рамочный характер;

Б) Слабый учет отраслевой специфики ГЧП;

В) Запрет на участие в проектах ГЧП НКО;

Г) Запрет на использование механизмов ГЧП в производственной сфере.

3 К независимым институтам развития относят:

А) Уполномоченные департаменты в составе органов государственной власти;

Б) Проектные центры, действующие при министерствах и ведомствах;

В) Государственные корпорации;

Г) независимый центр ГЧП в составе органа власти.

3 Установите соответствие между формами ГЧП и их определениями. **(1Б, 2В)**

1 Специфическая форма государственно-частного партнерства, в которой публичный партнер наделяет часть территории особым режимом осуществления предпринимательской деятельности, называется:

2 Особая форма государственно-частного партнерства, в которой частный партнер обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать объекты инфраструктуры,

А) соглашение о разделе продукции;

Б) особая экономическая зона;

В) концессия;

4 Установите соответствие между названиями моделей ГЧП и их содержанием **(1А, 2Б)**

1 Модель ГЧП ВООТ означает:

2 Модель ГЧП ВТО означает:

А) строительство, владение, эксплуатация и передача публичной стороне объекта договора;

Б) строительство, передача публичной стороне и эксплуатация объекта договора;

В) проектирование, строительство, финансирование и эксплуатация объекта договора;

Лекция 4. Основные сферы применения ГЧП в РФ

1. Строительство автомобильных дорог.

2. Жилищно-коммунальное хозяйство.

3. Социальная сфера(сфера образования, здравоохранения, культуры и спорта).

4. Инвестиционного фонда РФ.

Практическое занятие 4.

Вопросы для опроса:

- Налоговый анализ проектов. Вопросы учета при инвестиционном анализе проекта.

- Расчет стоимости финансирования. Влияние риска на стоимость привлекаемого финансирования. Модель CAPM. Расчет WACC.

Задание для самостоятельной работы:

1. Инвестиционный договор в РФ.

2. Концессия в РФ.

3. Аренда муниципального имущества с внесением улучшений.

4. Соглашение о ГЧП по строительству частным инвестором объекта с передачей в аренду публичному образованию.

Задания для исследовательского проекта

Выполнение аналитического исследовательского проекта создание ГЧП по темам:

1. Государственно-частного партнерства в области транспорта.

2. Государственно-частного партнерства в области жилищно-коммунального хозяйства.
3. Государственно-частного партнерства в социальной сфере.
4. Государственно-частного партнерства в здравоохранении.
5. Государственно-частного партнерства в социальной сфере.
6. Государственно-частного партнерства в социальной сфере.
7. Государственно-частного партнерства в строительстве.

Тестовый контроль:

1 Соглашение между государством и частным инвестором, в рамках которого инвестор осуществляет сервисные функции на протяжении всего срока функционирования объекта, называется контрактом _____ (**жизненного цикла**).

2 Под инфраструктурой понимается совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для функционирования экономики и обеспечения условий жизни _____ (**населения**).

3 Одной из важнейших задач использования ГЧП в сельском хозяйстве является формирование объектов инфраструктуры коллективного _____ (**пользования**).

4 В России термин «умный город» используется для обозначения подхода к организации и управлению городскими процессами, основанными на использовании передовых _____ (**цифровых технологий**).

5 В России наиболее урегулированной формой ГЧП является _____ (**концессия**).

6 Институты развития - специализированные государственные (квазигосударственные) организации, деятельность которых направлена на устранение «провалов рынка», сдерживающих экономическое и _____ (**социальное развитие**).

7 В 2009 году было организовано Некоммерческое партнерство «Центр развития ГЧП», его целью была консолидация участников рынка инфраструктурных проектов для внедрения в России механизмов _____ (**государственно-частного партнерства, ГЧП**).

8 В России оценка ГЧП проектов проводится в два этапа, если на первом этапе проект признается эффективным, уполномоченный орган приступает к оценке его сравнительного _____ (**преимущества**).

9 В РФ порядок проведения уполномоченным органом оценки эффективности ГЧП/МЧП-проекта и определения его сравнительного преимущества устанавливается _____ (**Правительством РФ, Министерством экономического развития**).

10 Цель оценки финансовой эффективности – определить коммерческую целесообразность проекта для _____ (**частного партнёра, частного инвестора**).

11 Предварительная оценка эффективности проекта в РФ, инициируемого частной стороной, проводится уполномоченным органом перед рассмотрением проекта на определение его сравнительного преимущества на основе прежде всего социально-экономического _____ (**эффекта**).

12 Проект ГЧП в РФ признается эффективным по критерию социально-экономического эффекта, если технико-экономические показатели проекта соответствуют не менее двум целевым показателям документов _____ (**планирования**).

13 При расчете расходов бюджетных средств на этапе эксплуатации ГЧП-проекта не учитываются налоговые выплаты по проекту, амортизационные отчисления, выплаты процентов по _____ (**долгам, кредитам**).

14 Основные признаки государственно-частного партнерства включают юридическое оформление, общественную значимость, целевую _____ (**направленность, ориентацию**).

15 Управленческий подход определяет ГЧП, как инструмент государственной политики, представляющий собой новую форму исполнения обязательств государства перед обществом, т.е. бесперебойного предоставления населению _____ (**общественных благ, публичных благ**).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.

3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.

4. Методические указания по выполнению контрольных работ.

5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАБиУ.

6. Презентационный материал.

6.1 . Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

6.2. Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его

мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

6.3. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо

распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

6.4. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал

лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

6.5 Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

6.6 Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словами различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

6.7 Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6.8 Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной и очно-заочной формам обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам.

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
со шкалой оценивания
(форма промежуточной аттестации – экзамен)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует табл.1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену /зачёту

Тема 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических и политических наук

1. Экономическое содержание государственно-частного партнерства.
2. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономической, социальный.
3. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
4. Что такое ГЧП? Определение ГЧП.
5. Трактовка ГЧП, принятая в международных финансовых организациях.
6. Основные концептуальные положения государственно-частного партнерства.
7. Институциональные принципы ГЧП.
8. Общая характеристика инструментов и механизмов экономической политики государства. Место и роль в них ГЧП.
9. Этапы эволюции экономической политики и развитие ГЧП.
10. Диалектика взаимосвязи государственно-частного партнерства и процесса приватизации.

Тема 2. Место государственно-частного партнерства в системе государственного управления

11. Ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики.

12. Потенциальные выгоды ГЧП.
13. Классификации форм ГЧП.
14. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
15. Соглашения о разделе продукции.
16. Аренда государственной и муниципальной собственности.
17. Смешанные государственно-частные предприятия.
18. Концессии.
19. Инвестиционный фонд РФ.
20. Особые экономические зоны в РФ.
21. Внешэкономбанк, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.

Тема 3. Модели и формы государственно-частного партнерства в условиях цифровизации

22. Исторический опыт экономической политики ГЧП в России.
23. Концессии как элемент Новой экономической политики (НЭП) правительства СССР.
24. Современный этап государственно-частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности России.
25. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.
26. Основные положения Федерального закона «О концессионных соглашениях» (№ 115-ФЗ).
27. Задачи российского государства по развитию экономической политики ГЧП и законотворческой работе.
28. Характеристика региональных законов о ГЧП.

Тема 4. Основные сферы применения государственно-частного партнерства в Российской Федерации

29. Центр развития ГЧП, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.
30. Роль Государственной Думы, Внешэкономбанка, Центра развития ГЧП, а также их конкретная деятельность по разработке регионального законодательства.
31. Сравнительный анализ региональных законов в основных регионах.
32. Региональные проекты ГЧП, финансируемые из средств Инвестиционного фонда.
33. Анализ хода выполнения проектов ГЧП в регионах РФ.
34. Проблемы реализации проектов ГЧП.
35. Пути совершенствования ГЧП

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1 Основная (обязательная литература):

1. Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник для

вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14351-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497499> (дата обращения: 05.05.2022).

2. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494945> (дата обращения: 05.05.2022).

3. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Гриф УМО ВО / Г. А. Борщевский. - М. : Юрайт, 2015. - 344 с.

4. Высоцкая, Н. В. Государственно-частное партнерство: вопросы теории и методологии [Текст]: учебное пособие / Н. В. Высоцкая, О. А. Жилина. - М. : МГУУ ПМ, 2010. - 28 с.

5. Игнатюк Н.А. Государственно-частное партнерство. Учебник. – М.: Юстицинформ, 2012. -384 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.

6. Кабашкин В.А., Малахаева О.М. Государственно-частное партнерство в Великобритании и Ирландии. - М.: МИЦ, 2010.

8.2 Дополнительная литература:

5. Государственно-частное партнерство [Текст] : глоссарий / сост.: Н. В. Савощенко, О. Н. Любина, Е. К. Колосова. - М. : МГУУ ПМ, 2010. - 34 с.

6. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере [Текст] / ред.: А. К. Казанцев, Д. А. Рубвальтер. - М. : ИНФРА - М, 2010. - 330 с.

7. Государственно-частное партнерство как инструмент поддержки инноваций [Текст] / А. В. Киреева [и др.] ; ред. И. А. Соколов. - М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2012. - 514 с.

8. Государственно-частное партнерство: сборник нормативных правовых документов [Текст]: сборник / сост.: Н. В. Савощенко, О. Н. Любина, Е. К. Колосова. М. : МГУУ ПМ, 2010. - 326 с.

9. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере [Текст] / ред.: А. К. Казанцев, Д. А. Рубвальтер. - М. : ИНФРА - М, 2010. - 330 с.

10. Государственно-частное партнерство как инструмент поддержки инноваций [Текст] / А. В. Киреева [и др.] ; ред. И. А. Соколов. - М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2012. - 514 с.

11. Иванова, В. Н. Государственно-частное партнерство в инновационном развитии региона и предприятий [Электронный ресурс] / Иванова В. Н. - Москва : Финансы и статистика, 2010. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

12. Максимов В. В. Государственно-частное партнерство в транспортной инфраструктуре: критерии оценки концессионных конкурсов [Текст] / В. В. Максимов. - М. : Альпина Паблишер, 2010. - 177 с.

13. Мартусевич, Р. А. Государственно-частное партнерство в коммунальном хозяйстве [Текст] / Р. А. Мартусевич, С. Б. Сиваев, Д. Ю. Хомченко. - М. : Фонд "Институт экономики города", 2006. - 243 с. : ил.

14. Сабиров, Р. М. Государственно-частное партнерство в бюджетной сфере (на примере города Москвы) [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов

Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух»
<http://www.1gl.ru>
4. Кодексы и законы РФ - правовая справочно-консультационная система <http://kodeks.systems.ru>
5. ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований – коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала <http://www.gost.ru>
6. Информационно-правовая система «Законодательство России»
<http://pravo.gov.ru/ips/>

Перечень электронно- образовательных ресурсов

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znanium.com>
2. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru>
3. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>
4. Видеолекции <http://vrgteu.ru/course/view.php?id=6680>
5. Компьютерные тестовые задания: система тестирования Indigo

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении департамента (проектор, экран, ноутбук).

другие материально-технические ресурсы.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
10. 1С: Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;
- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;
Фитнес-зал;
Зал тяжелой атлетики;