

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент экономики и государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ФТД.01 «МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙ-  
СКОЙ ЭКОНОМИКИ»

Направление подготовки: 38.04.08 «Финансы и кредит»

Направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»

Уровень магистратуры

Набор

2024г.

Автор:

Ю.В. Гнездова, профессор департамента экономики и государственного и муниципального управления, доктор экономических наук, профессор

Ответственный за выпуск:

Е.А. Галий, руководитель департамента экономики и государственного и муниципального управления, кандидат экономических наук, доцент

Программа одобрена на заседании Департамента экономики и государственного и муниципального управления (протокол от «07» марта 2024г. № 7)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объём дисциплины. Распределение объёма дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников
9. Материально-техническое обеспечение

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** освоения учебной дисциплины ФТД 01 «Макроэкономические проблемы российской экономики» является приобретение обучающимися практических знаний, умений и навыков для формирования компетенции УК-1 – «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий».

Необходимость (актуальность) изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.04.08 «Финансы и кредит» обусловлена необходимостью формирования прочной теоретической базы для понимания экономического механизма налогообложения для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности. Дисциплина ориентирована на формирование пакета необходимых профессионально-ориентированных знаний для развития способности принимать обоснованные экономические решения в различных сферах профессиональной деятельности, и умение формулировать экономическое обоснование принимаемых решений, что, в свою очередь, актуализирует необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Эффективное освоение учебной дисциплины «Макроэкономические проблемы российской экономики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Государственное планирование и прогнозирование социально-экономического развития».

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- знать общие представления о финансовых и институциональных взаимоотношениях и возможностях использования механизмов;
- изучить нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения,  
соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------	--	--	---

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-01 - Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	<p><b>Знать:</b> современные методы анализа макроэкономических процессов и явлений; основные экономические законы и закономерности функционирования экономики и экономических систем на микроуровне; статические и динамические экономические модели; современные экономические теории, концепции, школы, гипотезы и их взаимосвязи;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять, собирать и анализировать проблемы экономического характера в их взаимосвязях и взаимозависимостях; строить на основе описания ситуаций теоретические и практические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; использовать на практике источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать тенденции развития экономических систем, оценивать и разрабатывать прогнозы их развития; предлагать конкретные способы решения экономических проблем с учётом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных последствий;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимые для анализа экономических процессов и явлений на макроуровне; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>
------	--	---	--

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД 01 «Макроэкономические проблемы российской экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, в форме факультатива и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и 3 семестре 2 курса очно-заочной формам обучения.

## 2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины составляет 3 зачётных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Таблица 2.1

### Распределение объёма дисциплины по видам работ

**по очной форме обучения**

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		4
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
Лекции (Л)	28	28
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	28	28
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	80	80
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>		
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов</b>		Зачет с оценкой

Таблица 2.2

**Распределение объёма дисциплины по видам работ  
по очно-заочной форме обучения**

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		2
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
Лекции (Л)	28	28
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	28	28
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	80	80
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>		
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов</b>		Зачет с оценкой

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ  
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

**5.1. Распределение учебного времени по темам  
и видам учебных занятий**

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Самостоятельная работа (ч)	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий								
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Контроль самостоятельной работы (КСР)				
			всего	ПП	всего	ПП					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>1 семестр</b>											
1	<b>Тема 1.</b> Национальная экономика: содержание и измерения	34	8		6			20	О, Т, Д	ИУК-1.1	
2	<b>Тема 2.</b> Теории и механизмы макроэкономического равновесия	34	6		8			20	О, Т, Д	ИУК-1.1	
3	<b>Тема 3.</b> Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	34	8		6			20	О, Т, Д	ИУК-1.1	
4	<b>Тема 4.</b> Экономический рост и развитие. Структурная политика в России	34	6		8			20	О, Т, Д	ИУК-1.1	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	3	зачет								
	Итого в семестре	108	28		28			80			
	Всего по дисциплине	108	28		28			80			

**Таблица 5.2**  
**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**  
**(очно-заочная форма обучения)**

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.						Самостоятельная работа (ч)	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции	
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)				
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)						
			всего	П	всего	ПП					
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>1 семестр</b>											
1	<b>Тема 1.</b> Национальная экономика: содержание и измерения	34	8		6			20	О, Т, Д	ИУК-1.1	
2	<b>Тема 2.</b> Теории и механизмы макроэкономического равновесия	34	6		8			20	О, Т, Д	ИУК-1.1	
3	<b>Тема 3.</b> Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	34	8		6			20	О, Т, Д	ИУК-1.1	
4	<b>Тема 4.</b> Экономический рост и развитие. Структурная политика в России	34	6		8			20	О, Т, Д	ИУК-1.1	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	2	Зачет								
	Итого в семестре	108	28		28			80			
	Всего по дисциплине	108	28		28			80			

## 5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

### Тема 1. Национальная экономика: содержание и измерения

Введение в макроэкономику. Макроэкономика как наука и как социально-экономическая система жизнедеятельности людей. Особенности метода макроэкономики.

Общественное воспроизводство: содержание, закономерности, цели и противоречия. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Система показателей результатов функционирования национальной экономики. Национальное богатство. Совокупный (валовой) общественный продукт (СОП) как традиционный показатель. Баланс народного хозяйства и межотраслевой баланс. Метод сравнительной статики, ex ante и ex post величины. Современная система национального счетоводства, её принципы и структура. Валовой внутренний продукт (ВВП). Чистый национальный продукт (ЧНП) и национальный доход (НД). Стадии движения НД. Личный располагаемый

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д)



доход. Методы расчёта ВВП по производству, доходам и расходам. Мультипликатор. Недостатки показателя ВВП и чистое экономическое благосостояние. Теневая экономика.

1. Система показателей результатов общественного воспроизводства.
2. Традиционная и современные системы национальных счетов.

### **Практические занятия:**

1. Общественное воспроизводство: содержание, закономерности, цели и противоречия. Система показателей национальной экономики.
2. Совокупный (валовой) общественный продукт (СОП). Национальный доход и стадии его движения.
3. Современная система национальных счетов (СНС): принципы и структура.
4. Основные макроэкономические показатели СНС. Валовой внутренний продукт (ВВП) и его измерение по производству, доходам и расходам.
5. Недостатки показателя ВВП и чистое экономическое благосостояние.

### **Вопросы и задания**

1. Чем отличается макроэкономика как наука от макроэкономики как системы жизнедеятельности людей?
2. Как измеряется ВВП по производству, доходам и расходам?
3. В чём суть основного макроэкономического тождества?
4. В чём недостатки новой системы СНС?
5. В стоимость ВВП не включаются: а) выплаты домашней прислуге; б) оплата услуг частного адвоката; в) расходы на покупку сырья частной фирмой; г) услуги хозяйки по уборке своего дома.
6. Дефлятор ВВП – это отношение: а) реального ВВП к номинальному ВВП; б) номинального ВВП к реальному ВВП; в) ВВП к ВНД; г) ВНД к ВВП; д) американского ВВП к российскому ВВП.
7. Если в 2011 году на рынке России появились новые и подешевевшие лекарства, то это означает, что ВВП России: а) не изменился; б) сократился; в) увеличился; г) информации для ответа недостаточно.
8. Если номинальный ВВП в 2010 году оказался выше реального ВВП 2007 года, то реальный ВВП в 2010 году: а) возрос; б) снизился; в) не изменился; г) информации для ответа недостаточно.
9. Если уровень цен в 2010 году оказался ниже, чем в базисном 2007 году, то реальный ВВП в 2010 году оказался: а) больше номинального; б) меньше номинального; в) равен номинальному; г) может быть как больше, так и меньше номинального; д) нулевым.
10. К государственным трансфертам относятся: а) ежемесячные пособия на детей; б) пособия по безработице; в) льготы на приобретение лекарств; г) расходы государства на строительство школы.

## **Тема 2. Теории и механизмы макроэкономического равновесия**

Частичное и общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос, совокупное предложение и факторы, их определяющие. Теории макроэкономического равновесия. Марксистская теория воспроизводства и

реализации совокупного общественного продукта. Классическая и кейнсианская теории макроэкономического равновесия. Кейнсианский, классический и промежуточный участки кривой AS. Основные модели совокупного спроса и совокупного предложения. Закон Ж.Б. Сэя, модель AD – AS. Макроэкономическое равновесие и его изменения. Доходы, конечное потребление и сбережение. Модели потребления: кейнсианская, жизненного цикла (Модильяни: «молодые сберегают, старые растрачивают»), постоянного дохода (Фридмана). Склонность к потреблению и сбережению. Факторы, изменяющие размеры потребления и сбережений. Сбережения и инвестиции (валовые и чистые), q-теория инвестиций Тобина (модель инвестиций, согласно которой издержки на капитальные товары зависят от соотношения рыночной цены функционирующего капитала и его обновлённой стоимости). Содержание, формы и факторы, определяющие размеры инвестиций. Равновесный объём производства в кейнсианской модели. Метод сопоставления расходов и объёма производства. Метод изъятий (сбережений) и вливаний (инъекций). Изменение равновесного ВВП и мультипликаторы инвестиций и автономных расходов. Акселератор. Парадокс бережливости. Инвестиционная политика и её реализация в России.

1. Содержание и теории макроэкономического равновесия.
2. Равновесный объём производства в кейнсианской модели. Эффект мультипликатора и парадокс бережливости.

#### **Практические занятия:**

1. Частичное и общее макроэкономическое равновесие:
  - а) совокупный спрос и его факторы;
  - б) совокупное предложение. Кейнсианский, классический и промежуточный участки кривой совокупного предложения;
  - в) три вида макроэкономического равновесия и его изменения. Шоковые изменения предложения.
2. Марксистская теория макроэкономического равновесия: условия реализации совокупного общественного продукта при простом и расширенном воспроизводстве.
3. Классическая теория макроэкономического равновесия. Дискуссии вокруг закона Ж.Б. Сэя.
4. Кейнсианская теории макроэкономического равновесия. Доходы, их потребление и сбережения.
5. Равновесный объём производства в кейнсианской модели. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости.
6. Инвестиции: сущность, формы и факторы, определяющие их размеры. Инвестиционная политика в России.

#### **Вопросы и задания**

1. Что означает общее макроэкономическое равновесие?
2. Назовите неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос и на совокупное предложение в России.
3. В чём суть классического, кейнсианского и промежуточного отрезков кривой агрегированного предложения и в чём их отличие?

4. Охарактеризуйте особенности марксистской теории общественного воспроизводства.

5. В чём различия кейнсианской и классической теорий макроэкономического равновесия, в чём суть закона Ж.Б. Сэя?

6. Если в закрытой национальной экономике совокупное предложение превышает совокупный спрос, то: а) запланированные инвестиции становятся больше сбережений; б) сумма расходов и инвестиций равна сбережениям; в) сбережения равны инвестициям; г) сбережения превышают планируемые инвестиции; д) всё неверно.

7. Если объём производства в стране превышает расходы населения, то: а) появляется избыток товаров и совокупный доход увеличится; б) появляется избыток товаров и совокупный доход снизится; в) появляется избыток товаров, но совокупный доход не изменится.

8. Если при неизменной ставке процента и предельной склонности к потреблению 0,6 налоги вырастут на 10 единиц, то производство товаров в экономике: а) не изменится; б) увеличится; в) сократится.

9. Инвестиции – это средства, которые: а) остались неиспользованными в прошлом году; б) вложены во все виды ресурсов; в) отданы в долг; г) получены в долг; д) незаконно приватизированы.

10. К факторам роста спроса на инвестиции не относятся: а) ставки процента; б) налоги; в) НТР; г) ожидания; д) цены; е) всё неверно.

### **Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция**

Экономический цикл и его фазы. Теории экономического цикла. Причины экономических циклов и кризисов перепроизводства: разные точки зрения. Виды кризисов и циклов. Технологические уклады и «длинные волны». Особенности современных экономических циклов и факторы, их определяющие. Антициклическое регулирование: разные точки зрения. Содержание, преимущества и недостатки теории Кейнса о государственном антициклическом регулировании. «Бег на месте». Особенности экономического кризиса конца XX – начала XXI века в России. Градуализм и «шоковая терапия». Инфляция: сущность, виды, причины и последствия. Индексы цен Пааше, Ласпейреса и Фишера. Антиинфляционная политика государства и её особенности в России. Безработица: сущность, причины, формы, последствия. Закон (формула) Оукена, формула Лукаса и кривые Филлипса. Уровень безработицы и её определение. Особенности безработицы в современном мире и в России. Занятость населения. Адаптивные и рациональные ожидания. Гистерезис. Государственная политика занятости населения и её реализация в России.

1. Теории экономических циклов и кризисов и их виды.

2. Антициклическое регулирование: разные точки зрения. Особенности кризиса конца XX – начала XXI века в России. Градуализм.

#### **Практические занятия:**

1. Экономический цикл и его фазы. Причины экономических циклов и кризисов перепроизводства: разные точки зрения.

2. Виды кризисов и циклов. Особенности современных экономических циклов и факторы, их определяющие.

3. Антициклическое регулирование: разные точки зрения. Дж. Кейнс о государственном антициклическом регулировании. «Бег на месте».

4. Особенности кризиса конца XX – начала XXI века в России. Градуализм.

5. Инфляция: сущность, виды, причины и последствия. Антиинфляционная политика государства и её особенности в России.

6. Безработица: сущность, причины, формы, последствия. Закон Оукена. Политика занятости и её реализация в России.

### **Вопросы и задания**

1. В чём причины экономических кризисов и циклов?

2. Назовите формы экономических кризисов и циклов.

3. В чём особенности современных циклов и кризисов?

4. Чем обусловлены особенности современных кризисов?

5. Чем характеризуются циклы Н.Д. Кондратьева?

6. Возможность ликвидации кризисов перепроизводства обосновывают:  
а) кейнсианцы; б) монетаристы; в) марксисты; г) неоклассики.

7. В период кризиса перепроизводства наблюдается: а) рост зарплаты; б) рост спроса на потребительские товары; в) рост спроса на ссудный капитал; г) стабильность цен; д) рост ссудного процента.

8. В соответствии с классической теорией неизбежной в обществе является: а) структурная безработица; б) институциональная безработица; в) добровольная безработица; г) фрикционная безработица.

9. В условиях 10 %-й инфляции в год номинальная ставка ссудного процента может быть минимум: а) 12 %; б) 5 %; в) 20 %; г) 1 %.

10. В условиях ускорения НТП безработица: а) растёт; б) снижается; в) не изменяется; г) условий для верного ответа недостаточно.

## **Тема 4. Экономический рост и развитие. Структурная политика в России**

Содержание, теории и показатели экономического роста. Модель Солоу. Факторы экономического роста и их использование в российской экономике. Типы экономического роста и их разновидности. Эффективность экономического роста и её показатели. Экономический рост и развитие. Новое качество экономического роста и его формы. Производственная функция. Экономический рост и кривая производственных возможностей. Последствия экономического роста и его государственное регулирование. «Золотое правило накопления». Парето-эффективность. Экономический рост и экономическая структура экономики. Секторальная и отраслевая структура национальной экономики. Реальный и финансовый секторы. Структурная политика в России.

1. Содержание, показатели, факторы и типы экономического роста.

2. Эффективность экономического роста и её показатели.

3. Последствия и государственное регулирование экономического роста.

### **Практические занятия:**

1. Содержание, показатели и факторы экономического роста. Экономический рост и кривая производственных возможностей.
2. Типы экономического роста и их разновидности. Экономический рост и развитие. Новое качество экономического роста.
3. Эффективность экономического роста и её показатели.
4. Последствия экономического роста. Государственное регулирование экономического роста.
5. Экономический рост и экономическая структура. Проблемы структурной политики в современной России.

### **Вопросы и задания**

1. В чём суть понятия «экономический рост»?
2. Проанализируйте типы и факторы экономического роста.
3. Возможен ли экономический рост без развития?
4. Что понимается под новым качеством экономического роста?
5. В чём суть структурной политики государства?
6. К прямым факторам экономического роста относятся: а) доступность кредита; б) предложение; в) спрос; г) труд; д) капитал.
7. К факторам экономического роста в России относятся: а) качество земли; б) НТП; в) количество рабочей силы; г) внешние связи; д) отношения собственности на средства производства; е) всё верно.
8. Кривая, иллюстрирующая возможности одновременного выпуска двух продуктов с учётом ограниченности необходимых для этого ресурсов, называется: а) крестом Маршалла; б) крестом Кейнса; в) кривой производственных возможностей; г) кривой удачи.
9. Парето-эффективность в производстве означает, что: а) предельные нормы замены между любыми благами одинаковы; б) нельзя увеличить выпуск одного блага без того, чтобы в результате не сократился выпуск какого-либо другого блага; в) предельные нормы замены между любыми двумя благами составляют различные значения; г) нельзя увеличить доходы одного индивида без того, чтобы в результате не сократить доходы какого-либо другого индивида.
10. При повышении налога на 10 % в целях стимулирования экономического роста правительство должно: а) увеличить государственные закупки более чем на 10 %; б) увеличить государственные закупки на 10 %; в) увеличить государственные закупки менее чем на 10 %; г) уменьшить государственные закупки на 10 %; д) уменьшить государственные закупки менее чем на 10 %.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ,

рукописей печатных изданий МАБиУ.

4. Методические указания по выполнению контрольных работ.

5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАБиУ.

6. Презентационный материал.

#### 6.1 . Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

#### 6.2. Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;

- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

### 6.3. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 6.4. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные

процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 6.5 Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более



глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 6.6 Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной

стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 6.7 Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

#### 6.8 Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко

обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступить, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

## **7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной и очно-заочной формам обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам.

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций  
со шкалой оценивания  
(форма промежуточной аттестации – экзамен)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует табл.1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

## **7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену /зачёту**

### **Тема 1. Национальная экономика: содержание и измерения**

1. Основные цели и приоритеты государственной экономической политики.
2. Аргументы в пользу равенства и неравенства доходов. Показатели неравенства доходов населения. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
3. Показатели уровня и качества жизни. Социальная инфраструктура. Социальная политика государства и её особенности в России.
4. Макроэкономические модели и их показатели.
5. Система показателей национальной экономики. Совокупный (валовой) общественный продукт (СОП) как традиционный показатель. Баланс народного хозяйства и межотраслевой баланс.

### **Тема 2. Теории и механизмы макроэкономического равновесия**

6. Современная система национальных счетов (СНС): содержание, принципы и структура. Конечный и промежуточный продукт.
7. ВВП, его содержание, структура и методы измерения. Недостатки ВВП и чистое экономическое благосостояние. Теневая экономика.
8. Частичное и общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос, совокупное предложение и их факторы.
9. Три вида макроэкономического равновесия и его изменения. Шоковые изменения предложения.
10. Классическая теория макроэкономического равновесия. Дискуссии вокруг закона Ж.Б. Сэя.

### **Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция**

11. Кейнсианская теории макроэкономического равновесия. Равновесный объём производства в кейнсианской модели. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости.
12. Инвестиции: сущность, формы и факторы, определяющие их размеры. Мультипликатор инвестиций.
13. Государственная инвестиционная политика и развитие государственно-частного партнерства в Российской Федерации.
14. Особые экономические зоны и территории опережающего социально-экономического развития в России.
15. Экономический (промышленный) цикл, его фазы и причины: разные точки зрения.

### **Тема 4. Экономический рост и развитие. Структурная политика в России**

16. Виды кризисов и циклов. Технологические уклады и «длинные волны» Н.Д. Кондратьева.
17. Особенности современных экономических циклов. Антициклическое регулирование: разные точки зрения. Кейнс о государственном антициклическом регулировании. «Бег на месте».

18. Особенности кризиса в 1990-х годах в России. «Шоковая терапия» и градуализм.

19. Безработица: понятие, причины, формы, последствия.

20. Естественный уровень безработицы и его определение. Закон Оукена. Государственная политика занятости населения и её реализация в России.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **Список основной литературы**

1. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D4065A37-C0D2-461B-AE1C-F8B127C9159C>

2. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. <https://www.biblio-online.ru/book/F1AC27B8-08EE-499D-9F07-55A1DC6D8443>

3. Дерен В.И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика: учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1 / В.И. Дерен; Смол. гос. ун-т. – 5-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2014. – 386 с.

4. Ермаков С.Л. Экономика (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Л. Ермаков, С.В. Устинов, Ю.Н. Юденков. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 270 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53604](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53604)

5. Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / А. С. Булатов [и др.] ; под ред. А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. <https://www.biblio-online.ru/book/881903DD-51D6-4E16-877F-C2D1B9AEE3E8>

6. Макроэкономика/Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483932>

7. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494994>

8. Макроэкономика: учебник для академического бакалавриата / А. В. Аносова, И. А. Ким, С. Ф. Серегина [и др.]; под ред. С. Ф. Серegiной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. Изд-во СмолГУ, 2015.

9. Носова С.С. Микроэкономика. Макроэкономика (для бакалавров)/ С.С. Носова.- М.:КноРус, 2013.- 472с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Антипина О.Н. Макроэкономика: учебник / О.Н. Антипина, Н.А. Миклашевская. - М.: ДиС, 2013. - 496 с.

1. Андрианов В.Д. Россия в мировой экономике: учебное пособие для студентов вузов / В.Д. Андрианов. – М.: ВЛАДОС, 2016.
2. Борисов Е.Ф. Экономика: учебное пособие / Е.Ф. Борисов. – М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»; ИНФРА-М, 2013.
3. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег: пер. с англ. / Дж. М. Кейнс. – М.: Прогресс, 1978.
4. Ленин В.И. Империализм, как высшая стадия капитализма / В.И. Ленин // Полное собрание сочинений / В.И. Ленин. – М., 1971 – 1974. – Т. 27.
5. Липсиц И.В. Экономика: учебник для студентов вузов и бакалавров по спец. «Экономика» / И.В. Липсиц. – М.: Кнорус, 2011.
6. Макконнелл К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика: пер. с англ. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю. – М.: ИНФРА-М, 2004.
7. Макконнелл К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика: пер. с англ. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн. – М.: ИНФРА-М, 2011.
8. Макконнелл К. Экономикс: принципы, проблемы и политика: пер. с англ. / К. Макконнелл, С. Брю. – М.: Республика, 1992.
9. Маркс К. Капитал / К. Маркс // Сочинения / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М., 1955 – 1973.
10. Маршалл А. Принципы экономической науки: в 2 т.: пер. с англ. / А. Маршалл. – М.: Прогресс, 1993.
11. Мэнкью Н.Г. Принципы экономикс / Н.Г. Мэнкью. – СПб., 2010.
12. Новичков А.В. Экономическая теория (политическая экономия): учебное пособие / А.В. Новичков; Рос. гос. соц. ун-т. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К', 2015.
13. Носова С.С. Экономическая теория: учебник / С.С. Носова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2008.
14. Сажина М.А. Экономическая теория: учебник для вузов / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2016.
15. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит. – Петрозаводск, 1993.
16. Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. И.П. Николаевой. – 2-е изд., переработ. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
17. Экономическая теория: учебник / В.И. Бархатов [и др.]; под ред. В.И. Бархатова, Г.П. Журавлёвой. – М.: Финансы и статистика, 2016.
18. Экономическая теория: учебник / под ред. В.Д. Камаева, Е.Н. Лобачёвой. – М.: Юрайт, 2015.
19. Экономическая теория: учебник для студентов вузов, бакалавров и специалистов по экон. спец. / авт. кол.: Е.Н. Лобачева, Н.Е. Алексейчук, В.П. Бычков и др.; Моск. гос. техн. ун-т им. Н.Э. Баумана; под ред. Е.Н. Лобачевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2016.
20. Экономическая теория: учебник для студентов вузов / В.Д. Камаев, Т.А. Борисовская, М.З. Ильчиков [и др.]; под ред. В.Д. Камаева. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2016.

21. Экономическая теория: учебное пособие / под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной, А.Ю. Юданова. – М.: КНОРУС, 2013.

22. Энгельс Ф. «Анти-Дюринг» / Ф. Энгельс // Сочинения / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М., 1955 – 1973.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Всемирная торговая организация – <http://www.wto.org>.
2. Госкомстат РФ – [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
3. Демографический еженедельник РАН – [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru).
4. Институт мировой экономики и международных отношений РАН (ИМЭМО РАН) – [www.imemo.ru](http://www.imemo.ru).
5. Международная организация труда – <http://www.ilo.org>.
6. Международный валютный фонд – <http://www.imf.org>.
7. Министерство иностранных дел РФ – [www.mid.ru](http://www.mid.ru).
8. Мировой банк – <http://www.world-bank.org>.
9. Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/>.
10. Организация экономического сотрудничества и развития – <http://www.oecd.org>.
11. Официальные сайты Европейского союза – <http://Europe.int/>; <http://eur.ru>.
12. Российская экономическая база данных – <http://www.nar.com/tag/home.html>.
13. Университетская информационная система Россия – <http://www.cir.ru/>.
14. Система «Гарант» [Электронный ресурс]. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
15. Система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
16. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>.

### **Перечень электронно- образовательных ресурсов**

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znanium.com>
2. ЭБС ВООК.ru <http://www.book.ru>
3. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>
4. Видеолекции <http://vrgteu.ru/course/view.php?id=6680>
5. Компьютерные тестовые задания: система тестирования Indigo

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении департамента (проектор, экран, ноутбук).

другие материально-технические ресурсы.



## **9.2. Технические средства и программное обеспечение**

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том**

**числе отечественного производства**

- 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)**
- 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)**
- 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)**
- 4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- 5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- 6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)**
- 7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)**
- 8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)**
- 9. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)**
- 10. 1С: Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)**

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

## **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного

производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

## **9.4. Материально-техническая база**

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;