

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент таможенного дела

УТВЕРЖДЕНО  
Ректор  
Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024г.

ОДОБРЕНО  
Ученым советом  
Международной академии бизнеса и  
управления  
(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Специальность: 38.05.02 «Таможенное дело»

Направленность (профиль): Таможенные платежи

Уровень специалитета

Набор 2024

Автор

Ю.Н.Самолаев, профессор Департамента таможенного дела Международной академии бизнеса и управления, докт. тех. наук, профессор

Ответственный за выпуск

Е.М.Кулишова, руководитель Департамент таможенного дела Международной академии бизнеса и управления, канд. тех. наук, доцент

© Международная академия бизнеса и управления, 2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

- формирование системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основами организации и управления наукой, подготовка научно-педагогических кадров;
- изучение основ методологии, методов и методик научного исследования;
- рассмотрение основ математического моделирования и применения моделей при исследовании проблем таможенного дела;
- рассмотрение таможенного дела в виде сложно структурированной, многопараметрической, эволюционирующей таможенной системы, таможенного института, таможенной организации, процесса;
- овладение методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;
- освоение методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами;
- привитие навыков в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОПК-1.1</b>	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития	Знать: - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, суть и содержание таможенной политики Российской Федерации

	<p>российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в сфере таможенного дела;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в сфере таможенного дела.</li> </ul>
<b>ОПК-1.2</b>	<p>Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные инструменты принятия управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа российской и мировой экономик на основе использования информационных технологий для решения экономических задач.</li> </ul>
<b>ОПК-1.3</b>	<p>Выбирает и реализует экономический метод решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические методы решения практических задач с учетом специфики таможенной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и реализовывать экономические методы решения практических задач с учетом специфики таможенной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления государственного контроля при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.</li> </ul>
<b>ОПК-1.4</b>	<p>Осуществляет сбор статистических данных и оценивает потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик, анализирует деятельность субъектов ВЭД</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общенаучные и специальные методы сбора статистических данных и оценки потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик, анализа деятельности субъектов ВЭД;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно использовать методы статистического анализа применительно к деятельности субъектов ВЭД;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной</li> </ul>

		статистики о социально-экономических процессах в мировой экономике.
--	--	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина относится к блоку обязательной части образовательной программы высшего образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре по очной обучения и на 1 курсе очно-заочной формы обучения.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «История таможенного дела и таможенной политики России», «Основы ВЭД», «Товароведение, экспертиза в таможенном деле», «Таможенная статистика», «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности», «Таможенные процедуры», «Таможенные операции», «Управление таможенной деятельностью» и др.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часа. Распределение объема дисциплины по видам работ представлено в табл. 4.1, 4.2.

Таблица 4.1

Распределение объема дисциплины по видам работ  
по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Се- местр1
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем,	<b>34</b>	<b>34</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	74	74
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость: часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>

Таблица 4.2

Распределение объема дисциплины по видам работ  
по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	1 курс
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем,	<b>22</b>	<b>22</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ),	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	86	86
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость: часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Распределение объема дисциплины по видам работ представлено в табл. 5.1, 5.2.

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)	Практ. занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)
1	Раздел 1	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>38</b>
2	Тема 1. Наука в современном обществе	14	2	2	10
3	Тема 2. Роль науки в развитии общества	14	2	2	10
4	Тема 3. Научное исследование и его этапы	14	2	2	10
5	Тема 4. Методология научного исследования	12	2	2	8
6	Раздел 2	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
7	Тема 5. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы	12	2	2	8

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)	Практ. занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)
8	Тема 6. Научная информация и её источники	12	2	2	8
9	Тема 7. Основные виды научно-исследовательская работа студентов	12	2	2	8
10	Тема 8. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	16	2	2	12
	Контроль	2		КСР	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	Зачёт			
	Итого в семестре	108	16	16	74
	Всего по дисциплине	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>74</b>

Таблица 5.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)	Практ. занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)
1	Раздел 1	52	4	8	40
2	Тема 1. Наука в современном обществе	13	1	2	10
3	Тема 2. Роль науки в развитии общества	13	1	2	10
4	Тема 3. Научное исследование и его этапы	13	1	2	10
	Тема 4. Методология научного исследования	13	1	2	10
5	Раздел 2	54	4	4	46
6	Тема 5. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы	12	1	1	10
7	Тема 6. Научная информация и её источники	12	1	1	10
8	Тема 7. Основные виды научно-исследовательская работа студентов	12	1	1	10
	Тема 8. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	18	1	1	16
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	Зачёт			
	Итого в семестре	108	8	12	86
	Всего по дисциплине	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>86</b>

## 5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

### Тема 1. НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Познание. Понятие «наука». Главные функции науки. Основные задачи науки.

Характер взаимосвязи между наукой и философией. Философия науки.

Процесс развития науки. Субъект и объект познания.

Факт. Основные концепции факта. Виды научных фактов. Структура юридического факта.

Структурные элементы науки. Категория, принцип, аксиома, научные термины, суждения, принципы, закономерности, законы, научные положения, учения, идеи и другие элементы.

Теория как наиболее сложная и развитая форма научного знания. Основные свойства теории. Структурные элементы теории.

#### Практическое занятие

(форма обучения – очная, очно-заочная)

(по очной форме обучения занятия проходят в интерактивной форме в виде дискуссии и метода работы в малых группах)

1. Главные функции науки и основные задачи науки.
2. Процесс развития науки. Субъект и объект познания.
3. Структурные элементы науки.
4. Сближение науки и практики в современных условиях.

Тренинг (содержание):

На основании конкретных условий рассмотреть основные направления сближения науки и практики таможенного дела в современных условиях.

#### Задания для самостоятельной работы

Цель: формирование обобщённого представления об основных этапах становления и развития науки в современном обществе, способность формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик (ОПК-1.2).

Содержание: конспектирование учебной и другой литературы, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее трёх страниц.

Отчетность: конспект, ответы на тесты, тезисы доклада.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте понятия познания и науки.
2. Назовите главные функции науки.
3. Сформулируйте субъект и объект познания.
4. Перечислите виды научных фактов



5. Сформулируйте понятие «аксиома», применительно к таможенной деятельности.

6. Выделите противоречия в развитии науки и общественной практики.

## **Тема 2. РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА**

Кардинальные противоречия в развитии науки и общественной практики во второй половине XX века. Сближение науки и практики в современных условиях.

Возрастающая роль науки в общественной жизни. Главные функции науки в современном обществе.

Характер развития науки. Дисциплинарное пространство науки начала XXI в. Классификационные основания деления наук. Принципы классификации связей между науками. Классификационные группы: естественные науки, социальные и гуманитарные науки, формальные науки. Фундаментальные и прикладные науки.

Цель и принципы государственной научно-технической политики. Основные задачи. Направления государственной политики в области развития науки и технологий.

Управление наукой и её организационная структура.

Цели и задачи системы образования в реализации научной, научно-технической и инновационной политики государства.

Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении.

### **Практическое занятие**

(форма обучения – очная, очно-заочная)

(по очной форме обучения занятия проходят в интерактивной форме в виде дискуссии и метода работы в малых группах)

1. Главные функции науки в современном обществе.
2. Принципы классификации связей между науками.
3. Основные задачи государственной научно-технической политики.
4. Цели и задачи системы образования в реализации научной, научно-технической и инновационной политики государства.
5. Научная деятельность в высшем учебном заведении

Тренинг (содержание):

На основании современного состояния развития внешнеторговой деятельности ЕАЭС рассмотреть возрастания роли науки в практике таможенного дела.

### **Задания для самостоятельной работы**

Цель: формирование понятийного аппарата и обобщённого представления о роли науки в развитии общества, способность выбирать и реализовать экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности (ОПК-1.3).

Содержание: конспектирование учебной и другой литературы, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: конспект, ответы на тесты, тезисы доклада.

### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Назовите главные функции науки в современном обществе
2. Перечислите классификационные группы науки.
3. Раскройте структурные элементы науки.
4. Перечислите принципы государственной научно-технической политики.
5. Направление развития науки в сфере таможенной деятельности.
6. Какие цели и задачи системы образования в реализации научной, научно-технической и инновационной политики государства?

### **Тема 3. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ЕГО ЭТАПЫ**

Научное исследование: его сущность и особенности. Объект и предмет научного исследования.

Классификация научных исследований. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Поисковые исследования и разработки. Долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования.

Эмпирический и теоретический уровни исследования и организации знания.

Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория.

### **Практическое занятие**

(форма обучения – очная, очно-заочная)

(по очной форме обучения занятия проходят в интерактивной форме в виде дискуссии и метода работы в малых группах)

1. Объект и предмет научного исследования.
2. Классификация научных исследований.
3. Эмпирический и теоретический уровни исследования и организации знания.

Тренинг (содержание):

На основании конкретных условий рассмотреть объект и предмет научного исследования. Сформулировать задачи и предложить варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик

### **Задания для самостоятельной работы**

Цель: формирование понятийного аппарата и обобщённого представления о сущности и содержании научного исследования, его основных этапах, способность формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик (ОПК-1.2).

Содержание: конспектирование учебной и другой литературы, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: конспект, ответы на тесты, тезисы доклада.

### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Дайте определение понятию «научное исследование».
2. Раскройте сущность научного исследования.
3. Сформулируйте понятия объекта и предмета научного исследования.
4. Назовите классификационные признаки научных исследований.
5. Сформулируйте сущность различия между эмпирическими и теоретическими исследованиями.
6. Дайте определение понятиям «гипотеза» и «теория».

## **Тема 4. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Методология и научное познание.

Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.

Классификация методов (философские, общенаучные, специальные). Методы междисциплинарного исследования.

Философские методы исследования: диалектический и метафизический.

Общенаучные методы. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Теоретические методы: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, ранжирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа. Эмпирические методы: наблюдение, описание, счёт, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

Конкретно социологические методы: изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок.

Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования.

Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие).

### **Практическое занятие**

(форма обучения – очная, очно-заочная)

(по очной форме обучения занятия проходят в интерактивной форме в виде дискуссии и метода работы в малых группах)

1. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория.
2. Диалектический и метафизический методы научного исследования.
3. Общелогические, теоретические и эмпирические методы научного исследования.
4. Модель и моделирование в научном исследовании.

Тренинг (содержание):

На основании статистических данных, оценить потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик, проанализировать деятельность субъектов ВЭД.

### **Задания для самостоятельной работы**

Цель: формирование обобщённого представления о методологии научных исследований, способность осуществлять сбор статистических данных и оценивать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик, анализировать деятельность субъектов ВЭД (ОПК-1.4)

Содержание: конспектирование учебной и другой литературы, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: конспект, ответы на тесты, тезисы доклада.

### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Дайте определение понятию «метод научного исследования»..
2. В чём суть различия между теоретическим и эмпирическим уровнями научного исследования.
3. Раскройте содержательный аспект философских методов исследования.
4. Приведите примеры общелогических методов научных исследований.
5. Назовите теоретические методы научных исследований.
6. Назовите эмпирические методы научных исследований.
7. Раскройте понятие «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
8. Приведите примеры классификационных признаков моделей.

## **Тема 5. ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Планирование научной работы в вузах, на кафедрах.

Основные разделы рабочей программы. Структура методологического раздела. Структура процедурного раздела.

Понятие «научное направление». Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и вопросы.

Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.

Основные этапы выбора темы. Требования, предъявляемые к теме. Формулирование темы.

Процедура анализа теоретических и экспериментальных исследований. Альтернативные результаты теоретико-экспериментального анализа.

Основные требования к заключению, выводам и предложениям по результатам исследований.

### **Практическое занятие**

(форма обучения – очная, очно-заочная)

(по очной форме обучения занятия проходят в интерактивной форме в виде дискуссии и метода работы в малых группах)

1. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования.
2. Основные этапы выбора темы.
3. Процесс планирования научной работы.
4. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов
5. Основные требования к заключению, выводам и предложениям по результатам исследований.

Тренинг (содержание):

Сформулировать задачи и предложить варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик.

### **Задания для самостоятельной работы**

Цель: формирование обобщённого представления о процессе выбора направления и планирование научно-исследовательской работы, способность формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик (ОПК-1.2)

Содержание: конспектирование учебной и другой литературы, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: конспект, ответы на тесты, тезисы доклада.

### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Сформулируйте понятие «научное направление».
2. Перечислите основные разделы рабочей программы.
3. Назовите факторы, определяющие выбор темы.
4. Перечислите основные этапы выбора темы.
5. Что подразумевают альтернативные результаты теоретико-экспериментального анализа?
6. Назовите основные разделы рабочей программы.
7. Сформулируйте в обобщённом виде требования к заключению, выводам и предложениям по результатам исследований.

### **Тема 6. НАУЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ И ЕЁ ИСТОЧНИКИ**

Информационное обеспечение научной работы студента. Требования, предъявляемые к научной информации.

Документированная информация и её классификация.

Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.

Работа с источниками информации. Принцип централизованной обработки научных документов. Библиотечные каталоги, их виды.

Методика работы с научной информацией. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы.

Формы регистрации научной информации.

### **Практическое занятие**

(форма обучения – очная, очно-заочная)

(по очной форме обучения занятия проходят в интерактивной форме в виде дискуссии и метода работы в малых группах)

1. Научная информация и её источники
2. Документированная информация и её классификация.
3. Основные источники научной информации.

Тренинг (содержание):

На основании современного состояния развития внешнеторговой деятельности ЕАЭС выбрать экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности.

### **Задания для самостоятельной работы**

Цель: формирование обобщённого представления о сущности и содержании научной информации и её источниках, способность выбирать и реализовывать экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности (ОПК-1.3)

Содержание: конспектирование учебной и другой литературы, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: конспект, ответы на тесты, тезисы доклада.

### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Дайте определение понятию «научная информация».
2. Сформулируйте требования, предъявляемые к научной информации.
3. Что собой представляет документированная информация?
4. Перечислите основные источники научной информации.
5. Приведите примеры видов научных и учебных изданий, как источников научной информации.
6. Назовите формы регистрации научной информации.

## **Тема 7. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Виды научно-исследовательских студенческих работ.

Реферат как научное произведение, его назначение и структура.

Курсовая работа, её назначение и структура.

Выпускная квалификационная работа студента, её цели, структура и содержание. Основные требования к ней. Этапы подготовки и написания. Выбор темы, определение объекта и предмета исследований. Структура работы.

### **Практическое занятие**

(форма обучения – очная, очно-заочная)

(по очной форме обучения занятия проходят в интерактивной форме в виде дискуссии и метода работы в малых группах)

1. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
2. Курсовая работа, её назначение и структура.
3. Выпускная квалификационная работа студента, её цели, структура и содержание.
4. Основные требования к выпускной квалификационной работе. Этапы подготовки и написания.
5. Выбор темы, определение объекта и предмета исследований выпускной квалификационной работы. Структура работы.
6. Структура учебно-научной работы, её основные композиционные элементы.

Тренинг (содержание):

На основании конкретных условий рассмотреть проанализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.

### **Задания для самостоятельной работы**

Цель: формирование понятийного аппарата и обобщённого представления об основных видах научно-исследовательских работ студентов, способность применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности (ОПК-1.1).

Содержание: конспектирование учебной и другой литературы, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: конспект, ответы на тесты, тезисы доклада.

### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Сформулируйте понятие «научно-исследовательская работа».
2. Какова цель написания реферата?
3. Назовите предназначение курсовой работы.
4. Перечислите этапы написания курсовой работы.
5. Раскройте содержание курсовой работы.
6. Сформулируйте понятия «объект исследования» и «предмет исследования» применительно к сфере таможенного дела.
7. Назовите требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.
8. Перечислите этапы подготовки выпускной квалификационной работы.

## **Тема 8. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ НАУЧНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ**

Общие требования к научно-исследовательской работе.

Структура учебно-научной работы, её основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы.

Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.

Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).

Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.

### **Практическое занятие**

(форма обучения – очная, очно-заочная)

(по очной форме обучения занятия проходят в интерактивной форме в виде дискуссии и метода работы в малых группах)



1. Общие требования к научно-исследовательской работе.
2. Структура учебно-научной работы, её основные композиционные элементы.
3. Требования к техническому оформлению научной работы.
4. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ.

Тренинг (содержание):

На основании статистических данных, проанализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.

### **Задания для самостоятельной работы**

Цель: формирование обобщённого представления об общих требованиях к научно-исследовательской работе, способность применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности (ОПК-1.1).

Содержание: конспектирование учебной и другой литературы, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: конспект, ответы на тесты, тезисы доклада.

### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Сформулируйте понятие «научно-исследовательская работа».
2. Какие основные композиционные элементы включает структура научно-исследовательской работы?
3. Приведите пример требований, предъявляемых к научно-исследовательской работе.
4. Что предполагает научный стиль написания научно-исследовательской работы?
5. Назовите общие требования, предъявляемые к техническому оформлению студенческих научных работ.
6. Назовите основные элементы, связанные с подготовкой и защитой научных работ студентов.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Положение о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации студентов Международной академии бизнеса и управления.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости студентов Международной академии бизнеса и управления.

3. Руководство по подготовке и оформлению рефератов, контрольных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Этапы формирования компетенций, соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания, определение уровня сформированности компетенций представлены в табл. 7.1-7.3.

Таблица 7.1

#### Этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этап формирования компетенции
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4	2 семестр

### 7.2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 7.2

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания  
(форма промежуточной аттестации – экзамен)

Код комп.	Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания <sup>1</sup>	Шкала оценивания <sup>2</sup>
<b>ОПК-1.1</b>	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, суть и содержание таможенной политики Российской Федерации;	Показывает достаточный уровень теоретических знаний базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, суть и содержание таможенной политики Российской Федерации.	Зачтено (60 –100 баллов)
		Показывает недостаточные теоретические знания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, суть и содержание таможенной политики Российской Федерации. Не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.	Не зачтено (менее 60 баллов)

<sup>1</sup> Для каждой компетенции необходимо конкретизировать (раскрыть) критерии оценивания.

<sup>2</sup> Оценка (баллы) по дисциплине выставляется как средний арифметический результат по каждому оцениваемому критерию.

Код комп.	Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания <sup>1</sup>	Шкала оценивания <sup>2</sup>
	Уметь: анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в сфере таможенного дела	Умеет анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в сфере таможенного дела.	Зачтено (60 –100 баллов)
		Не способен анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в сфере таможенного дела	Не зачтено (менее 60 баллов)
	Владеть: навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в сфере таможенного дел.	Владеет навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в сфере таможенного дел. Обоснованно излагает ответ на вопросы оппонентов и преподавателя.	Зачтено (60 –100 баллов)
		Отсутствие навыков профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в сфере таможенного дел.	Не зачтено (менее 60 баллов)
<b>ОПК-1.2</b>	Знать: - основные инструменты принятия управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик	Показывает достаточный уровень теоретических знаний основных инструментов принятия управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик. Аргументировано отвечает на вопросы, в том числе дополнительные.	Зачтено (60 –100 баллов)
		Показывает недостаточные теоретические знания основных инструментов принятия управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.	Не зачтено (менее 60 баллов)
	Уметь: - формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на	Умеет формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик; способен достаточно аргументировано	Отлично (60 –100 баллов)

Код комп.	Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания <sup>1</sup>	Шкала оценивания <sup>2</sup>
	основе результатов анализа российской и мировой экономик;	делать выводы и излагать их.	Не зачтено (менее 60 баллов)
		Не умеет формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик.	
	Владеть: - системой анализа российской и мировой экономик на основе использования информационных технологий для решения экономических задач	Владеет навыками анализа российской и мировой экономик на основе использования информационных технологий для решения экономических задач. Достаточно обоснованно излагает ответы на вопросы оппонентов и преподавателя.	Отлично (60 – 100 баллов)
		Отсутствие навыков анализа российской и мировой экономик на основе использования информационных технологий для решения экономических задач. Не способен сформулировать результаты проведенного анализа.	Неудовлетворительно (менее 60 баллов)
<b>ОПК-1.3</b>	Знать: - основные экономические методы решения практических задач с учетом специфики таможенной деятельности	Показывает достаточный уровень теоретических знаний основных экономических методов решения практических задач с учетом специфики таможенной деятельности. Аргументировано отвечает на вопросы, в том числе дополнительные.	Отлично (60 – 100 баллов)
		Показывает недостаточные знания основных экономических методов решения практических задач с учетом специфики таможенной деятельности. При ответе допускает существенные погрешности.	Не зачтено (менее 60 баллов)
	Уметь: - выбирать и реализовывать экономические методы решения практических задач с учетом специфики таможенной деятельности	Умеет выбирать и реализовывать экономические методы решения практических задач с учетом специфики таможенной деятельности.	Зачтено (60 – 100 баллов)
		Не умеет выбирать и реализовывать экономические методы решения практических задач с учетом специфики таможенной деятельности.	Не зачтено (менее 60 баллов)
Владеть: - навыками осуществления государственного контроля при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами,	Владеет навыками осуществления государственного контроля при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела. Достаточно обоснованно излагает ответ на вопросы оппонентов и преподавателя.	Зачтено (60 – 100 баллов)	

Код комп.	Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания <sup>1</sup>	Шкала оценивания <sup>2</sup>
	осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела	Отсутствие навыков осуществления государственного контроля при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.	Не зачтено (менее 60 баллов)
<b>ОПК-1.4</b>	Знать: - основные общенаучные и специальные методы сбора статистических данных и оценки потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик, анализа деятельности субъектов ВЭД	Показывает достаточный уровень знаний основных общенаучных и специальных методов сбора статистических данных и оценки потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик, анализа деятельности субъектов ВЭД. Достаточно аргументировано отвечает на вопросы, в том числе дополнительные.	Зачтено (60 –100 баллов)
		Показывает недостаточные знания основных общенаучных и специальных методов сбора статистических данных и оценки потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик, анализа деятельности субъектов ВЭД.	Не зачтено (менее 60 баллов)
	Уметь: - конструктивно использовать методы статистического анализа применительно к деятельности субъектов ВЭД	Умеет конструктивно использовать методы статистического анализа применительно к деятельности субъектов ВЭД; формулировать выводы и излагать их.	Отлично (60 –100 баллов)
		Не умеет использовать методы статистического анализа применительно к деятельности субъектов ВЭД.	Не зачтено (менее 60 баллов)
	Владеть: - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах в мировой экономике	Владеет способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах в мировой экономике	Зачтено (60 –100 баллов)
		Отсутствие способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах в мировой экономике.	Не зачтено (менее 60 баллов)

Таблица 7.3.

**Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции**

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка
высокий	90 – 100 баллов	Зачтено
повышенный	70 – 89 баллов	
пороговый	60 – 69 баллов	
не сформирован	менее 60 баллов	Не зачтено

### 7.3. Типовые контрольные задания

На промежуточную аттестацию выносятся компетенции, формируемая дисциплиной:

ОПК-1.1 – способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 – формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик;

ОПК-1.3 – выбирает и реализует экономический метод решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности;

ОПК-1.4 – осуществляет сбор статистических данных и оценивает потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик, анализирует деятельность субъектов ВЭД.

#### 7.3.1. Примерная тематика контрольных работ

1. Наука в современном обществе.
2. Наука – как форма духовной деятельности людей.
3. Цели науки.
4. Главные функции науки.
5. Основные задачи науки.
6. Искусство и наука: знаковые системы познания человеком природы и самого себя.
7. Характер взаимосвязи между наукой и философией.
8. Философия науки.
9. Диалектика – учение о наиболее общих закономерных связях, становлении и развитии человека, его бытия и познания.
10. Процесс развития науки.
11. Субъект и объект познания.

12. Путь и процесс познания.
13. Накопление фактов – как процесс познания.
14. Основные концепции факта.
15. Структура юридического факта.
16. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии.
17. Юридический факт – сущность, содержание, структура.
18. Презумпция и фикция – вероятностные обстоятельства юридического факта.
19. Методологические принципы диалектического материализма.
20. Структурные элементы науки.
21. Закон – важнейшее составное звено в системе научных знаний.
22. Теория – высшая форма обобщения и систематизации знаний.
23. Теория как наиболее сложная и развитая форма научного знания.
24. Структурные элементы теории.
25. Основные противоречия XXI века в развитии науки и в общественной практике.
26. Сближение науки и практики в современных условиях.
27. Возрастающая роль науки в общественной жизни.
28. Главные функции науки в современном обществе.
29. Г.Галилей – основателей естествознания Нового времени.
30. Ф.Бэкон – основоположник эмпиризма.
31. Стиль научного мышления – общемировая тенденция, характеризующая качество деятельности практических работников.
32. Дисциплинарное пространство науки начала XXI в.
33. Классификационные основания деления наук.
34. Принципы классификации связей между науками.
35. Классификационные группы: естественные науки, социальные и гуманитарные науки, формальные науки.
36. Фундаментальные и прикладные науки.
37. Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации.
38. Цель и принципы государственной научно-технической политики.
39. Направления государственной политики в области развития науки и технологий.
40. Управление наукой и её организационная структура.
41. Цели и задачи системы образования в реализации научной, научно-технической и инновационной политики государства.
42. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
43. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
44. Научная деятельность в высшем учебном заведении.

### 7.3.2. Структура и содержание тестовых заданий (примеры)

1. Выберите правильный ответ. Познание - это?

Варианты ответа:

- 1) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую схематизацию объективных знаний о действительности;
- 2) творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире;
- 3) результат человеческой деятельности, направленный на выработку и теоретическую схематизацию объективных знаний о действительности.

2. Выберите истинное утверждение. Можно ли считать, что наука – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи.

Варианты ответа:

- 1 - да;
- 2 - нет.

3. Выберите правильный ответ. Мировоззренческая функция науки имеет главной целью?

Варианты ответа:

- 1) производство нового научного знания;
- 2) внедрения в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации и проч.;
- 3) разработку научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания.

4. Выберите истинное утверждение. Можно ли считать, что научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное.

Варианты ответа:

- 1 - да;
- 2 - нет.

5. Выберите правильный ответ. Наука - это?

Варианты ответа:

- 1) мышление в понятиях;
- 2) мышление в образах;
- 3) мышление в образах и понятиях.



#### 7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Главные функции науки. Основные задачи науки.
2. Характер взаимосвязи между наукой и философией.
3. Субъект и объект познания.
4. Виды научных фактов.
5. Структурные элементы науки.
6. Теория как форма научного знания. Основные свойства теории.
7. Сближение науки и практики в современных условиях.
8. Классификационные основания деления наук
9. Принципы классификации связей между науками.
10. Классификационные группы наук.
11. Фундаментальные и прикладные науки.
12. Цель и принципы государственной научно-технической политики.
13. Направления государственной политики в области развития науки и технологий.
14. Управление наукой и её организационная структура.
15. Научное исследование: его сущность и особенности.
16. Объект и предмет научного исследования.
17. Классификация научных исследований.
18. Эмпирический и теоретический уровни исследования и организации знания.
19. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория.
20. Метод и теория научного исследования.
21. Всеобщие методы исследования: диалектический и метафизический.
22. Общелогические методы исследований.
23. Теоретические методы исследований.
24. Эмпирические методы исследований.
25. Специальные методы научных исследований.
26. Математические модели и методы исследований.
27. Основные этапы выбора темы исследований.
28. Процедура анализа теоретических и экспериментальных исследований.
29. Основные требования к заключению, выводам и предложениям по результатам исследований.
30. Информационное обеспечение научной работы студента.
31. Основные источники научной информации.
32. Методика работы с научной информацией.
33. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
34. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
35. Курсовая работа, её назначение и структура.
36. Выпускная квалификационная работа студента, её цели, структура и содержание.

## 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля и оценки знаний студентов применяется балльная система. Качество усвоения учебного материала дисциплины оценивается по стобалльной шкале. Оценка знаний студентов приводится для каждого семестра. Рейтинговый балл по дисциплине складывается из рейтинговой оценки текущей работы студента на практических занятиях, самостоятельной работы студентов, рейтинговой оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе текущего контроля знаний студентов применяются следующие способы:

- контрольная работа по темам;
- блиц-опрос по определениям по темам;
- тестирование по темам;
- фронтальный опрос по темам.

Максимальная рейтинговая оценка успеваемости студента за семестр по результатам текущего контроля знаний составляет 100 баллов, дисциплина заканчивается зачётом.

Ответ студента на зачёте может быть максимально оценен в 100 баллов.

Оценка ответа студента на зачёте менее чем в 60 баллов считается неудовлетворительной (независимо от рейтинговой оценки текущей успеваемости). В зачётную ведомость проставляется «не зачтено».

Студенты, пропустившие контрольные мероприятия по уважительным причинам (по болезни, подтвержденной медицинской справкой, и т.п.) имеют право на их выполнение в установленные деканатом сроки.

Применение балльной системы для проверки результатов обучения (очная форма обучения) представлены в табл. 7.5.

Таблица 7.5

Применение балльной системы для проверки результатов обучения (очная форма обучения)

Номер раздела/ темы	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ, выполняемым до первой контрольной точки (не менее 5, но не более 20)	Баллы в первой контрольной точке (30 баллов)	Баллы по видам работ, выполняемым между контрольными точками (не менее 5, но не более 20)	Баллы во второй контрольной точке (30 баллов)
Р.1	Фронтальный опрос	10			
Р.1	Доклад (сообщение)	10			
Р.1	<b>Контрольная работа</b>		30		
Р.2	Фронтальный опрос			10	

Номер раздела/ темы	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ, выполняемым до первой контрольной точки (не менее 5, но не более 20)	Баллы в первой контрольной точке (30 баллов)	Баллы по видам работ, выполняемым между контрольными точками (не менее 5, но не более 20)	Баллы во второй контрольной точке (30 баллов)
Р.2	Доклад (сообщение)			10	
Р.2	<b>Контрольная работа</b>				30

Выполнение контрольных работ в каждой контрольной точке осуществляется в письменном виде.

Таблица 7.6.

Применение балльной системы для проверки результатов обучения  
(очно-заочная форма обучения)

Номер раздела/те	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ, выполняемым студентами
Р.1,2	Доклад	20
Р.1,2	Приобретение навыков и проверка знаний	40
Р.1,2	Контрольная работа	40

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 8.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 02 мая 2015 года № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения

федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений» (с изменениями и дополнениями, внесёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2014 № 928)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»

8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 (ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

9. ГОСТ 15.101-98. Межгосударственный стандарт. Система разработки и постановки продукции на производство. Порядок выполнения научно-исследовательских работ.

10. ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

11. ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

12. ГОСТ 7.60-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды, термины и определения.

13. ГОСТ 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

## **8.2. Основная учебная литература**

13. Самолаев Ю.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Уч.пособие – М.: МАБиУ, 2022

14. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкляр М.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2021. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **8.3. Дополнительная учебная литература**

15. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2020. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий

государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 190 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Специальное программное обеспечение: программные продукты «Учебная программа АИСТ-М».
2. [www.trmost.com](http://www.trmost.com) – Издательский дом «ТРОИЦКИЙ МОСТ»
3. [www.customs.ru](http://www.customs.ru). – Официальный сайт Федеральной таможенной службы
4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5. [www.wcoomd.org](http://www.wcoomd.org). – Сайт Всемирной таможенной организации
6. [www.worldcustomsjournal.org](http://www.worldcustomsjournal.org) – Международный таможенный электронный журнал.
7. Специальное программное обеспечение Комплексная тренажерная система таможенных органов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации (указания) по освоению дисциплины «Основы научных исследований» представлены по каждой теме после вопросов к практическим занятиям. Там же прописана цель каждого занятия и контрольные вопросы, направленные на освоение заявленных в программе компетенций.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об основных проблемах, стоящих перед таможенным делом в России, первоначальные навыки анализа текстов нормативно-правовых актов и текстов по теории и истории таможенного дела, освоить основные понятия и термины, позиционировать себя как специалиста в области таможенного дела, овладение основами знаний о структуре таможенных органов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа отечественных и зарубежных источников по вопросам теории и практики основ научных исследований;
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности к пониманию роли научных исследований в решении различных социально-экономических проблем и проблем, возникающих в сфере таможенной деятельности;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по проблемным вопросам научных исследований;

– развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем в области научных исследований.

Самостоятельная работа студентов включает работу с правовыми, нормативными источниками, учебной литературой, материалами интернет-сайтов, с конспектами лекций, а также предполагает выполнение домашних заданий, тестов, а также работы со специальным программным обеспечением. Проверка выполнения заданий осуществляется на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования практических навыков студентов организуются специальные учебные занятия в виде круглых столов, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) может применяться балльная система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (эссе), итоговое тестирование. Итоговое испытание является аналогом зачёта. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания формулируются в оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- на семинарских и практических занятиях;
- мультимедийное оборудование преподавателям для представления лекций и студентами на практических занятиях;

В процессе обучения применяются интерактивные образовательные технологии:

- мозговой штурм;
- блиц-опрос;
- метод работы в малых группах.

Материал представляется как в табличном, так и в текстовом формате.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

1. Аудитория для проведения практических занятий, оборудованная компьютерами с учебными программами, мультимедийным оборудованием и современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, использование которых предусмотрено рабочей программой дисциплины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Специальность: 38.05.02 «Таможенное дело»

Направленность: Таможенные платежи

Уровень специалитета

Автор  
Самолаев Юрий Николаевич  
доктор технических наук, профессор

Издано в авторской редакции  
Печатается с готового оригинал-макета,  
предоставленного Департаментом таможенного дела