

Приложение к ОП ВО

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»

Департамент общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО
Учёным советом
Международной академии бизнеса и
управления
(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.0.06 Политология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»
(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр
(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024 г.

Автор (ы)

А.Г. Грешнихин, доцент, канд. истор.наук

Ответственный за выпуск

Н.Ю. Марошина, руководитель департамента общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин Международной академии бизнеса и управления, канд. псих. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента общегуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол от 12. 03. 2024 г. № 6)

© Международная академия бизнеса и управления, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

2

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	19
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине.....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....	40
9. Материально-техническое обеспечение.....	41

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.0.06 «Политология» включена в блок базовой части по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», направленность «Мировая политика».

Цель изучения дисциплины является формирование у студентов обобщённого представления о выбранной профессии, обеспечение освоения студентами ключевых характеристик политических процессов, развитие навыков политического анализа, умения аналитически сопоставлять политические, социальные и экономические процессы, превратить политологический инструментарий в рабочий инструмент, используемый студентами для осмысления и интерпретации социально-политической реальности.

Задачи дисциплины:

развитие понятийно-категориального аппарата студентов в сфере политологии;

- раскрытие содержания образовательной программы, характеристика особенностей организации подготовки специалистов по избранной форме обучения;

- формирование комплексного представления о сущности и содержательных аспектах базовых закономерностей и основных формах политических процессов;

- овладение студентами основными теоретическими концепциями и базовыми понятиями современной политической науки;

- формирование целостного представления о политической системе России и зарубежных стран, ее ключевых факторах и их взаимодействии;

- совершенствование навыков самостоятельного анализа политических процессов;

– ознакомить студентов с наиболее важными политическими теориями и политологическими течениями и школами;

– развивать у студентов навыки сравнительного политологического анализа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый понятийный аппарат политической науки; - основные этапы генезиса политологии как научной дисциплины; - основные методологические подходы и парадигмы политологии. - содержание основных политологических категорий; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности политических систем и функционирования политических институтов. - выражать и обосновывать в публичных выступлениях свою гражданскую позицию по вопросам развития страны. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выработки вариантов развития различных социально-экономических и политических ситуаций и их аргументации. - навыками анализа возможных вариантов развития современной России.

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Умеет осуществлять деятельность в повседневной жизни и в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества, основные политические институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества. - основные проблемы и тенденций современного политического развития страны. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать теоретические подходы политической науки; - выявлять взаимосвязи и закономерности политического процесса; - объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением ведения дискуссий по проблемам современного развития России и мирового сообщества. - умением ведение дискуссий в процессе делового общения и ведения переговоров по проблемам общественного развития России и мирового сообщества.
ПК-3	Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире,	ПК-3.1 Владеет навыками применения норм антикоррупционного законодательства в	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы и методы анализа публичной политики. - факторы

	<p>иметь глубокое представление о национальных интересах России</p>	<p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>развертывания и основные характеристики мирового политического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать политические системы, институты и факторов в межстрановом и субнациональном контексте, на основе полученных знаний и освоенных методов. - аргументированно и ясно обосновывать в процессе делового общения свою мировоззренческую и гражданскую позицию по различным аспектам общественного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторических и политических источников, правилами ведения дискуссии и полемики. - способностью формировать чувство личной ответственности и гражданского долга к исполнению своих служебных обязанностей.
--	---	--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части и является обязательной. Дисциплина «Политология» изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 часа (2 зет) для всех форм обучения.

Таблица 4.1

Распределение объема дисциплины по видам работ
по очной форме обучения.

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		2 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа обучающихся	38	38
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Контроль самостоятельной работы	самостоятельная работа (ч)	Код индикатора достижения компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			всего	Практ. занятия (ч) всего				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 СЕМЕСТР								
1	Формирование и развитие	18	4	4		10	УК-1.1	устный

	политической науки. Власть в системе политических отношений. Политическое лидерство и политические элиты						ОПК4.1 ПК-3.1	опрос, решение задач, тестирова ние, доклады
2	Политическая система и политический режим общества	14	4	4		10	УК-1.1 ОПК4.1 ПК-3.1	устный опрос, решение задач, тестирова ние, доклады
3	Государство и гражданское общество. Политические партии, общественно- политические организации и движения	20	4	4	2	10	УК-1.1 ОПК4.1 ПК-3.1	устный опрос, решение задач, тестирова ние, доклады
4	Политическая культура общества. Политическое сознание Политический процесс и участие в политике	16	4	4		8	УК-1.1 ОПК4.1 ПК-3.1	устный опрос, решение задач, тестирова ние, доклады
Зачет								
Итого в семестре		72	16-	16	2	38		

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Формирование и развитие политической науки. Власть в системе политических отношений. Политическое лидерство и политические элиты

Политика как общественное явление. Политология как наука о политике и власти, политическом управлении, закономерностях развития политических отношений, систем и процессов, политическом поведении и деятельности людей в различных обществах.

Политическая власть как общественное явление. Разновидности власти. Субъект и объект политической власти и её основные носители. Важнейшие функции политической власти. Понятие ресурсов власти. Факторы и механизмы реализации власти. Политическая легитимность.

Особенности функционирования политической власти в досоветской России, в СССР и современной России.

Сущность и уровни политического лидерства. Важнейшие черты политического лидера. Основные теории лидерства. Типология и функции лидеров. Культ личности и лидерство. Политическое лидерство в современной России. Политические технологии и лидерство. Сущность и

функции политической элиты. Черты политической элиты. Типология политических элит. Классические теории элиты.

Особенности формирования элиты в досоветской России. Номенклатурный характер формирования политической элиты в СССР. Политическая элита в постсоветской России.

Тема 2. Политическая система и политический режим общества

Теория политической системы. Сущность и структура и функции политической системы общества. Механизм функционирования политической системы. Иерархичность и взаимосвязь институтов политической системы.

Классификация политических систем общества. Особенности политических систем обществ Запада и Востока. Политические системы демократического, авторитарного, тоталитарного типов. Политическая система советского типа: особенности и характерные черты. Характеристика политической системы постсоветской России движений

Сущность и функции политического режима. Политический и государственный режим. Основные типы политических режимов. Основные классификационные критерии в характеристике политических режимов современности. Причины появления тоталитаризма в XX столетии. Характеристика современных авторитарных политических режимов. Демократия: идеал и политические реалии в XXI столетии. Особенности перехода от тоталитаризма к демократии. Генезис политического режима России в XX столетии. Характеристика политического режима Российской Федерации и тенденции его развития на современном этапе развития страны.

Тема 3. Государство и гражданское общество. Политические партии, общественно-политические организации и движения

Происхождение и сущность государства. Функции государства, их классификация и развитие. Организационная структура современного государства. Принцип разделения властей. Государственный аппарат, его структура и принципы организации. Исторические типы и формы государства. Унитарное государство, федерация, конфедерация. Сущность и основные формы государственного правления. Монархия и республика: характерные черты и разновидности. Правовое и социальное государство.

Понятие, критерии и эволюция гражданского общества. Структура и этапы развития гражданского общества, особенности соотношения государства и гражданского общества в мире и в России. Понятие и происхождение партий, их основные признаки и отличия от других общественных объединений. Характер отношений политических партий с государственной властью. Типология партий и их функции. Партийные системы. Особенности партийной системы России.

Общественные организации, движения и ассоциации: сущность, типы, основные функции и взаимосвязь с государством.

Тема 4. Политическая культура общества. Политическое сознание

Сущность и типы политической культуры. Понятие и разновидности субкультуры. Факторы формирования политической культуры. Основные субъекты формирования политической культуры. Роль политической культуры в общественно-политическом развитии. Функции политической культуры. Роль политических знаний в формировании политической культуры. Характерные черты и особенности политической культуры в нашей стране.

Понятие политического сознания, его функции и субъекты. Структура политического сознания. Политическое сознание и политическое мировоззрение. Взаимодействие политического сознания с другими формами общественного сознания. Особенности формирования политического сознания.

Сущность и типы политической идеологии. Политические идеологии в постсоветской России. Роль и место идеологии в политической жизни общества. Основные идеологические течения XVIII-XX веков. Функции политической идеологии. Особенности формирования и развития основных идеологических течений в обществах Запада, Востока и России. Политическая психология и её роль в политике. Сущность и содержание политической психологии, её функции. Социально-психологические механизмы политического поведения.

Политический процесс и участие в политике. Сущность, структура и этапы развития политического процесса. Технология и организация политического процесса. Политическое участие как важнейшая характеристика политического процесса. Прямая демократия, представительная демократия, плюралистическая демократия как формы политического процесса.

Условия функционирования и развития демократического политического процесса. Политический процесс в России. Политический кризис 90-х годов: причины и последствия. Политический конфликт: сущность и основные виды. Ступени развития политических конфликтов. Политический кризис. Сущность и предпосылки появления политических кризисов. Формы политических кризисов. Основные компоненты политического кризиса. Генезис развития политических конфликтов и кризисных ситуаций.

Выборы и политика, политический и электоральный маркетинг. Избирательная кампания: сущность, типы, разновидности, этапы и участники. Социально-политическая технология избирательной кампании. Электоральный маркетинг. Имидж политического лидера. Особенности избирательных кампаний в России. Политическая активность и политическое участие.

5.3 Практическое занятие

(форма обучения – очная, очно-заочная)

Тема 1.

Задание 1. Какую роль в жизни общества играет политика?

Задание 2. Какая разница между понятиями "объект" и "субъект" политики?

Задание 3. На каком этапе развития человеческого общества начали складываться политические отношения?

Задание 4. Какие категории в политологии являются базовыми?

Задание 5. Какие виды политики Вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

Задание 6. Почему Н. Макиавелли считается одним из основоположников политической науки?

Задание 7. Какие основные формы политического правления выделяли Аристотель и Платон?

Задание 8. В чем отличие политики от других сфер общественной жизни? Задание 9. Когда и при каких условиях та или иная жизненная проблема приобретает политический характер?

Задание 10. Цель и средства в политике. Как Вы относитесь к известному принципу «цель оправдывает средства» применительно к политике.

Задание 11. Рассмотрите формы и уровни участия человека в политике. Приведите конкретные примеры

Задание 12. В какой взаимосвязи выступают личность и организации (партия, союз и т.д.) при воздействии на политику?

Задание 13. Перечислите основные политические права граждан Российской Федерации.

Задание 14. Покажите на конкретных примерах, что означает понятие "естественные права человека".

Задание 15. Какая разница между негативными и позитивными правами?

Задание 16. Каковы условия реализации личностью своей роли субъекта политики?

Задание 17. Каковы основные типы личности с точки зрения политического участия?

Задание 18. От чего зависит уровень социально-политической активности личности?

Задание 19. О каких внеправовых воздействиях на личность в политической жизни Вы знаете?

Задание 20. В чем сущность политической социализации?

Задание 21. Сформулируйте особенности индивидуального и общественного уровней политической социализации.

Тема 2.

Задание 1. Есть ли основание считать, что представления о политической власти изменялись по мере развития человеческого общества?

Задание 2. Обоснуйте, в чем разница между понятиями "легитимность" и "легальность" власти?

Задание 3. Сравните воззрения на политическую власть мыслителей древности и Нового времени. Какие общие проблемы их волновали?

Задание 4. Раскройте содержание понятия "субъекты политической власти", как действующих в сфере политики лиц, социальных групп, организаций, движений, институтов.

Задание 5. Каковы источники власти? Какие из них более всего проявляются в современной политической жизни?

Задание 6. В чем сущность власти? Может ли человеческое общество обойтись без власти?

Задание 7. В чем различие понятий «власть» и «господство»?

Задание 8. Сравните веберовскую и марксистскую концепцию политической власти.

Задание 9. Раскройте соотношение власти, политики и морали.

Задание 10. Что означает понятие "четвертая власть"? Обоснуйте на конкретных примерах.

Задание 11. Проанализируйте основные теории политического лидерства, его типологию и функции.

Задание 12. На конкретных примерах проанализируйте особенности политического лидерства в России.

Задание 13. В чем сущность типологии политического лидерства по М. Веберу? Вы согласны с ней? Обоснуйте ответ.

Задание 14. Почему и при каких условиях появляются лидеры? Когда возрастает роль лидера?

Задание 15. Обоснуйте, в чем выражается специфика политологического подхода к пониманию лидерства?

Задание 16. Раскройте содержание понятия «политическая элита».

Задание 17. Какие характерные черты и функции политической элиты?

Задание 18. Неизбежна ли элитарность общества и насколько она совместима с демократическим идеалом?

Задание 19. Как формировалась советская политическая элита?

Задание 20. Что представляет собой современная политическая элита в России?

Задание 21. Какую роль в политической жизни современной России играют региональные элиты?

Тема 3.

Задание 1. Какое значение для политологии имеет категория

"политическая система общества"?

Задание 2. Что отличает политическую систему от других общественных систем?

Задание 3. Кто и когда ввел в научный оборот понятие "политическая система общества"?

Задание 4. Из каких основных подсистем (или элементов) состоит политическая система общества?

Задание 5. Перечислите основные функции политической системы общества.

Задание 6. Сравните типы политических систем следующих групп государств:

а) Великобритания, Норвегия, Швеция, Дания, Бельгия, Испания, Япония;

б) Иордания, Марокко, Саудовская Аравия. Что у них общего и чем они отличаются?

Задание 7. Какие функции выполняет любая политическая система? Какие из них, на Ваш взгляд, являются особо значимыми для общества?

Задание 8. Какой из элементов политической системы выступает главным, определяющим? Почему?

Задание 9. На основе каких критериев можно классифицировать современные политические системы?

Задание 10. Какие тенденции развития характерны для современных политических систем? Какие из них преобладают в России?

Задание 11. Как взаимосвязаны понятия «политический режим», «политический строй», «политическая система»?

Задание 12. Какие факторы играют решающую роль в установлении того или иного политического режима?

Задание 13. В чем причины разнообразия и изменчивости политических режимов? Какие факторы способствуют стабилизации политического режима?

Задание 14. В чем сущность тоталитаризма как системы политических ценностей, установок, ориентаций?

Задание 15. Выделите основные черты и принципы авторитарного политического режима, его отличия от тоталитарного и демократического режимов.

Задание 16. Назовите основные признаки демократического политического режима. Какие из них Вы считаете определяющими, наиболее ценными?

Задание 17. В каких странах существуют тоталитарные режимы? Возможно ли появление тоталитарных режимов в будущем? Ваш прогноз по этому вопросу?

Задание 18. Почему тоталитарные режимы имеют поддержку у широких масс населения?

Задание 19. Что из негативного при тоталитаризме для Вас является

самым неприемлемым?

Задание 20. Какие проявления и результаты тоталитарного режима Вы считаете позитивными?

Тема 4.

Задание 1. Что такое государство? Назовите его существенные признаки?

Задание 2. Чем государство отличается от других политических институтов?

Задание 3. Какое значение для государства имеет суверенитет и закон?

Задание 4. Какие теории возникновения государства Вы знаете? Какой из этих теорий и почему отдаете предпочтение?

Задание 5. Используя Конституцию РФ, охарактеризуйте основные признаки российского государства.

Задание 6. Какие функции выполняет государство?

Задание 7. Сделайте сравнительный анализ унитарного государства, федерации и конфедерации.

Задание 8. Раскройте содержание понятия «гражданское общество» в узком и широком смысле слова.

Задание 9. Что общего и в чем различия гражданского общества и государства?

Задание 10. Когда в России начало складываться гражданское общество?

Задание 11. Как гражданское общество в современной России взаимодействует с государством?

Задание 12. Что такое политическая партия? Чем политическая партия отличается от других общественных организаций?

Задание 13. Каковы характерные признаки политической партии? Какие функции она выполняет?

Задание 14. Какие Вам известны основания для типологии политических партий?

Задание 15. В чем состоят отличия правящих и оппозиционных партий?

Задание 16. Какие типы партийных систем Вы знаете? Какая из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективна?

Задание 17. Проанализируйте процесс становления многопартийности в постсоветской России.

Задание 18. Общественно-политические организации и движения: сущность и взаимосвязь с политическими партиями.

Задание 19. Типология общественно-политических организаций и движений. какие из них наиболее активно проявляют себя в постсоветской России?

Задание 20. Какую роль в политической жизни играют группы

интересов и давления?

Задание 21. Как Вы оцениваете существующую практику лоббирования во властных структурах современной России?

Задание 1. Что такое политический процесс, каковы основные его типологии Вы знаете?

Задание 2. Чем определяется социально-классовое содержание политического процесса?

Задание 3. Каковы основные стадии политического процесса?

Задание 4. Как осуществляется контроль за функционированием и развитием политической системы?

Задание 5. Проанализируйте развитие политического процесса в современной России.

Задание 6. Попытайтесь выяснить, какие воздействия на политический процесс в современной России оказывает внешний фактор, мирополитические и мирохозяйственные отношения и связи, вся совокупность экономических, политических, военно-стратегических и других реалий международного характера.

Задание 7. Какие общие черты, характерные для современных политических процессов, порождает интернационализация и глобализация политических процессов?

Задание 8. Каковы способы реализации политического процесса?

Задание 9. Политический процесс и политическая система общества. В чем проявляется взаимодействие этих явлений?

Задание 10. Каково Ваше отношение к революциям? Считаете ли Вы и почему эволюционный, реформистский путь изменения политической системы более приемлемым, нежели революционный? Аргументируйте свой ответ.

Задание 11. Мировая политика: сущность и задачи.

Задание 12. Раскройте взаимосвязь внутренне и внешней политики.

Задание 13. Дайте характеристику основным субъектам мировой политики.

Задание 14. Каковы основные специфические черты и формы проявления современного этапа мирового политического процесса?

Задание 15. Чем определяются основные тенденции современного мирового политического процесса и каково их содержание?

Задание 16. Назовите и раскройте глобальные политические проблемы современности.

Задание 17. Какова, по Вашему мнению, роль России в современной мировой политике?

Задание 18. Как Вы оцениваете действия США и НАТО в мировом политическом процессе?

Задание 19. Назовите основные факторы, оказывающие наибольшее воздействие на внешнеполитическую деятельность Российской Федерации.

Задание 20. С какими внешнеполитическими проблемами Россия

столкнулась в XXI веке?

Задания для самостоятельной работы

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1.

Цель задания: получение теоретических знаний по проблемам политической жизни общества, характера отношений политики с другими общественными сферами, а также прав человека как совокупности норм и принципов, закрепляющих политические отношения. Усвоение теоретических знаний по проблемам власти в системе политических отношений. Изучение вопросов, раскрывающих природу, объективные и субъективные стороны политического лидерства, его типологию и функции, а также, сущность и функции политической элиты.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых заданий. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме 1.

Срок выполнения: к первому семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 1-7

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2.

Цель задания: рассмотреть основные принципы политического устройства общества, проанализировать механизм функционирования политической системы и её особенности в постсоветской России; усвоить основные положения, раскрывающие сущность и функции политического режима, его разновидности и особенности трансформации в постсоветской России на рубеже XX-XXI столетий.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Выполнение тестовых заданий. Составление словарика терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме 2.

Срок выполнения: к первому семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 8-15

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3.

Цель задания: рассмотреть вопросы происхождения и сущности государства, его функции, исторические типы и формы, а также характер взаимоотношения государства и гражданского общества; изучить вопросы, раскрывающие сущность политических партий, общественно политических организаций и движений, их типологию и функции. Рассмотреть сущность и

разновидности партийных систем, особенности партийного строительства в современной России.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Выполнение тестовых заданий. Составить словарь терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме 3.

Срок выполнения: ко второму семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 16-25

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4.

Цель задания: получение теоретических знаний по проблеме «политическая культура общества», рассмотреть особенности её проявления в постсоветской России; изучить вопросы, раскрывающие сущность политического сознания, его функции, структуру, взаимодействие с другими формами общественного сознания, а также основные типы политической идеологии и их проявление в современной России. Рассмотреть сущность и структуру политического процесса, его технологию и организацию, а также политическое участие как важнейшую характеристику данного общественного явления.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Выполнение тестовых заданий. Составить словарь терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме 4.

Срок выполнения: ко второму семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 26-33

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.

3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.

4. Методические указания по выполнению контрольных работ.

5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАиУ.

6. Презентационный материал.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

6.2. Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;

- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

6.3. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

6.4. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот

фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

6.5. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

6.6. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

6.7. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6.8. Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

6.9. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В текста автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] – [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] – [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста – [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса – [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста – [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;

✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;

✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;

✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
со шкалой оценивания
(форма промежуточной аттестации – зачёт)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить резуль-	90–100 баллов

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
табл.1)	тат своей деятельности	
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		высокий	90–100
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету

1. Сущность и структура политики.
2. Соотношение политики и морали, политики и права.
3. Предмет, содержание и функции политологии.
4. Методы изучения политологии.
5. Система категорий и понятий политологии.
6. Основные этапы развития и школы мировой политической науки.
7. Характеристика этапов развития политической науки в России.
8. Сущность политической власти, ее функции и типология.
9. Политическая легитимность и ее типы.
10. Личность как субъект политики.
11. Права и свободы человека, их роль в политике.
12. Субъекты и объекты политики.
13. Этнонациональный фактор в политике.

14. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
15. Типология политических систем.
16. Сущность, типология и функции государства.
17. Понятие политического режима, его разновидности.
18. Сущность, типология и функции политических партий.
19. Особенности партийной системы в Российской Федерации.
20. Роль "групп интересов" и "групп давления" в политике.
21. Сущность, типология и функции политического лидерства.
22. Место и роль политического сознания в обществе.
23. Сущность и основные разновидности политической идеологии.
24. Понятие, способы и функции политической коммуникации.
25. Сущность и типы политической культуры.
26. Особенности российской политической культуры.
27. Содержание и характер политической социализации.
28. Понятие, способы и функции политической коммуникации.
29. Сущность и содержание понятия демократия.
30. Основные теории демократии.
31. Исторические формы демократии, их анализ.
32. Сущность тоталитаризма.
33. Понятие авторитаризма, его содержание.
34. Сущность, этапы развития и формы политического процесса.
35. Особенности современного политического процесса в России.
36. Проблемы политического участия.
37. Сущность и типология политического лидерства.
38. Конституция Российской Федерации: структура, содержание, значение для политического развития страны.
39. Выборы: их роль и место в политике.
40. Сущность и функции гражданского общества.
41. Особенности формирования гражданского общества в России.
42. Сущность политических конфликтов, методики их урегулирования.
43. Характеристика законодательных, исполнительных и судебных органов власти современной России.
44. Роль местного самоуправления в политике.
45. Основные концепции международных отношений.
46. Геополитическое положение Российской Федерации в мире и характерные особенности ее внешней политики на современном этапе.
47. Роль политологии в формировании гражданина.
48. Глобальные проблемы современности: место и роль России в их разрешении.
49. Сущность и основные слагаемые национальной безопасности государства.
50. Политические средства обеспечения национальной безопасности государства и особенности их функционирования в современной России.

Экзаменационный тест по дисциплине «Политология»

1 вариант

1 М. Вебер считал политику ...

- А легитимным использованием насильственных средств
- Б подконтрольной морали
- В грязным делом
- Г орудием провокации

- 2 Средства являются критерием нравственности политики по мнению ...**
А Т. Мора
Б П. Сорокина
В Д.М. Кейнса
Г И. Канта
- 3 Применение организованного насилия – признак ...**
А гуманизма
Б высокой морали
В агрессии
Г пацифизма
- 4 Насилие как «повивальную бабушку истории» определял ...**
А К. Маркс
Б М. Вебер
В М. Дюверже
Г Г. Алмонд
- 5 Одно из отличительных свойств политической власти:**
А кумулятивность
Б публичность
В моноцентризм
Г индифферентность
- 6 Демократическая система власти не приемлет ...**
А разделения властей
Б плюрализма мнений
В монопольной власти
Г свободы слова
- 7 Группократия – это ...**
А олигархия
Б партократия
В монархия
Г Самодержавие
- 8 Цель легитимации власти – обеспечение ...**
А повиновения
Б согласия
В оппозиции
Г плюрализма
- 9 Один из типов легитимности власти по М. Веберу:**
А традиционный
Б законодательный
В патриотический
- 10 Эффективность власти выражена в ее ...**
А результативности
Б уровне интеллекта
В престиже
Г имидже
- 11 Критерий кризиса легитимности власти по мнению Э. Циммермана - ...**
А наличие военных конфликтов и гражданских войн
Б разрушение конституционного порядка
В невозможность правящих кругов адаптироваться к изменяющимся условиям
Г отсутствие серьезных структурных изменений
- 12 Групповая мобильность - ...**
А социальные перемещения внутри группы
Б перемещения между группами

- В переезд в провинцию
Г вступление в партию
- 13 М. Вебер подразделял лидеров на**
А традиционных, харизматических, рационально-легальных
Б великих и обычных
В романтиков и прагматиков
Г знаменосцев, служителей, торговцев, пожарных
- 14 Тип лидера, ориентированный на актуальные вызовы момента - ...**
А знаменосец
Б торговец
В служитель
Г пожарный
- 15 Сакрализация власти выражается в ...**
А культе личности
Б симфонии властей
В разделении властей
Г подавлении личности
- 16 Институционализация как одна из тенденций в развитии феномена лидерства ...**
А расширяет их возможности
Б формирует культ личности
В ограничивает власть лидеров
Г разрушает веру в лидера
- 17 Концепции плюрализма элит ориентированы на ...**
А группы интересов
Б группы лиц
В партии
Г вождей
- 18 Тоталитарная система может быть ...**
А двухпартийной
Б монопартийной
В многопартийной
Г общественным самоуправлением
- 19 Один из признаков авторитаризма:**
А монополизация власти
Б народный суверенитет
В многопартийность
- 20 Реальная политическая оппозиция и конкуренция возможны в условиях ...**
А тоталитаризма
Б авторитаризма
В демократии
Г диктатуры

2 вариант

21 Авторитарная власть ...

- А обеспечивает стабильность и общественный порядок
Б гарантирует свободу личности
В поощряет политический плюрализм
Г мобилизует общество

22 Совокупность средств и методов осуществления государственной власти –

это:

- А партийная система
- Б федеративное устройство
- В политический режим
- Г политическая система

23 К основным политическим режимам относятся:

- А авторитарный, конституционный, легитимный
- Б мажоритарный, гармоничный, публичный
- В демократический, авторитарный, тоталитарный
- Г радикальный, консервативный, революционный

24 Режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, называется:

- А олигархическим
- Б тоталитарным
- В демократическим
- Г авторитарным

25 Экономическим условием существования демократического режима является:

- А свобода выборов на основе реальной многопартийной системы
- Б разделение властей и правовое государство
- В свобода предпринимательства и многообразие форм собственности
- Г свобода СМИ

26 Какое утверждение является правильным:

А во всех странах с рыночной экономикой существует демократический режим
Б во всех странах с демократическим режимом существует рыночная экономика
В оба правильны; оба неправильны
Г гарантирует свободу личности

- А правильно только 1-е; правильно только 2-е

27 Определите форму правления, которая характеризуется неограниченной властью одного человека или группы лиц, не допускает политическую оппозицию, но сохраняет автономию личности и общества во внешнеполитических сферах:

- А тоталитаризм
- Б авторитаризм
- В теократия
- Г демократия

28 Признаком демократического политического режима является

- А обеспеченность высокого уровня экономического развития страны
- Б отсутствие политической оппозиции
- В наличие эффективного механизма социальной защиты граждан
- Г равенство всех перед законом

29 На каком типе легитимности основывается власть в современных демократических государствах:

- А харизматическом
- Б легально-рациональном
- В традиционном
- Г идеологическом

30 Основой теории правового государства является ...

- А концепция гражданского общества
- Б стремление к обеспечению равных условий для различных социальных слоев
- В идея насилия
- Г проблема обеспечения экологической безопасности

31 Одной из концепций государства является теория «общественного договора», заключающаяся в формировании государственного устройства путем

«согласия правителя и народа». Кому принадлежит первоначальная идея «общественного договора»?;

- А Аристотелю
- Б Ж.-Ж Руссо
- В Т. Гоббсу
- Г Г. Бабёфу

32 Совокупность всех политических партий, действующих в стране, - это:

- А политическая система
- Б политический режим
- В избирательная система
- Г партийная система

33 Фундаментальный принцип многопартийной системы - ...

- А политический плюрализм
- Б бипартизм
- В наличие партии-гегемона
- Г наличие доминирующей партии .

34 Порядок организации и проведения выборов, закрепленный в юридических нормах, - это:

- А политическая система
- Б политический режим
- В избирательная система
- Г партийная система

35 Фундаментальный принцип многопартийной системы - ...

- А политическая конкуренция между партиями
- Б отсутствие политической оппозиции
- В наличие партии-гегемона
- Г наличие доминирующей партии

36 Принцип большинства находится в основе ... избирательной системы.

- А пропорциональной
- Б смешанной
- В консенсусной
- Г мажоритарной

37 Субъект международной политики - ...

- А государство
- Б транснациональная корпорация
- В политическая партия
- Г политическая элита

38 Термин «геополитика» впервые употребил ...

- А Ж. Боден
- Б Ф. Ратцель
- В Р. Челлен
- Г К. Хаусхофер

39 Наука, изучающая политические процессы в больших социальных системах сквозь призму географических ландшафтов - ...

- А геодезия
- Б геополитика
- В политическая география
- Г политическая экономия

40 Сторонником теории географического детерминизма являлся:

- А Аристотель
- Б Ж. Боден
- В Ш.-Л. Монтескье

Ключи правильных ответов

Но мер вопроса	Прави льный ответ	Но мер вопроса	Прави льный ответ	Но мер вопроса	Прави льный ответ
1	А	2	Б	3	В
4	А	5	Б	6	В
7	А	8	Б	9	А
10	А	11	В	12	Б
13	А	14	Г	15	А
16	В	17	А	18	Б
19	А	20	В	21	А
22	В	23	В	24	В
25	В	26	Б	27	Б
28	Г	29	Б	30	А
31	В	32	Г	33	А
34	В	35	А	36	Г
37	А	38	В	39	Б
40	В				

**Примерные практико-ориентированные задачи для проведения
экзамена по дисциплине «Политология»**

Задача 1.

Участвующие в политике обычно имеют свои интересы, отстаивают их. Какие основные группы интересов можно выделить в политической жизни страны, города, района, среди больших социальных групп? Как можно оптимизировать интересы различных людей путем демократических процедур?

Задача 2.

Проведите анализ основных государственно-правовых актов России и практических шагов нашего руководства, направленных на решение проблемы преодоления отчуждения личности, основной массы сообщества от политической жизни?

Задача 3.

На обыденном уровне очень часто граждане ассоциируют понятие власти только с деятельностью государственных органов. Обоснуйте, на конкретных примерах, ограниченность такого подхода.

Задача 4.

Ж. Мейно в исследовании "Технология и политика" выделяет четыре признака бюрократии: специализация задач, иерархия власти, строгая и жесткая система правил деятельности, игнорирование личности. Какие факторы на Ваш взгляд являются доминирующими? Сформулируйте черты, характеризующие современную российскую бюрократию.

Задача 5.

На основе анализа результатов последних президентских выборов, а также последующей практической деятельности участвовавших в выборах индивидов, охарактеризуйте нынешнее состояние и перспективы развития политического лидерства в России.

Задача 6.

На основе конкретных фактов обоснуйте правомочность утверждения о том, что переход от тоталитаризма к демократии невозможен без прохождения стадии функционирования в таком государстве авторитарного политического режима.

Задача 7.

Одним из основополагающих принципов успешного функционирования правового государства является формирование механизма сдержек и противовесов во взаимоотношениях между различными ветвями власти. Покажите на конкретных примерах функционирования такого механизма в современной России.

Задача 8.

Как Вы считаете, существуют ли в нашем обществе предпосылки реализации известной формулы - частная собственность - независимый гражданин - гражданское общество - правовое государство? Аргументируйте свой ответ.

Задача 9.

Известно, что в общественно-политической мысли существует критическое, негативное отношение к политическим партиям. Ф. Бекон и Т. Гоббс видели в деятельности партий причины мятежей и гражданской войны. А. Токвиль утверждал, что партия-это зло, свойственное демократии. По мнению М. Острогорского, партия выражает не общественные, а частные интересы. Р. Михелс считал несовместимыми демократию и партийные организации. Как Вы относитесь к подобным оценкам? Аргументируйте свои суждения.

Задача 10.

На примере нашей страны дайте развернутую характеристику следующим сторонам политического процесса:

а) разработка, принципы и исполнение политико-управленческих решений;

б) контроль за состоянием и деятельностью политической системы.

7.3. Примерные практические (ситуационные) задания

Тема 1.

Задача 1. Самое существенное в политике - это вопрос о государственной власти. Но можно ли все политические отношения сводить только к политическим институтам? Что важнее в политике: идти от властных институтов к человеку или от человека к властным структурам?

Задача 2. Участвующие в политике обычно имеют свои интересы, отстаивают их. Какие основные группы интересов можно выделить в политической жизни страны, города, района, среди больших социальных групп? Как можно оптимизировать интересы различных людей путем демократических процедур?

Задача 3. Поскольку политика многообразна по своим видам, характеру, содержанию и методам, постарайтесь подробно раскрыть одно из этих направлений, т.е. виды политики и т.д.

Задача 4. Обоснуйте, какие факторы и как влияют на политическую активность и пассивность граждан, их политические ориентации?

Задача 5. Какие обстоятельства способствуют отчуждению личности, широких масс трудящихся от активного участия в политической жизни? Проанализируйте это явление на примере нашей страны.

Задача 6. Проведите анализ основных государственно-правовых актов России и практических шагов нашего руководства, направленных на решение проблемы преодоления отчуждения личности, основной массы сообщества от политической жизни?

Задача 7. Найдя в интернете и изучив "Всеобщую декларацию прав человека" проанализируйте, какие права чаще всего нарушаются и почему (на примере США, России, Ирака, Китая и т.д.).

Задача 8. Обоснуйте на основе конкретных статистических данных, как каким образом повлиял на важнейшие права российских граждан (труд, бесплатное образование, медицинское обслуживание, ежегодных оплачиваемый отпуск и т.д.) начавшийся переход нашей страны к рыночным отношениям?

Задача 9. Обоснуйте, нужно ли вводить ограничение прав и свобод граждан? Если "да", то укажите на конкретные обстоятельства таких ограничений.

Тема 2

Задача 1. На обыденном уровне очень часто граждане ассоциируют понятие власти только с деятельностью государственных органов. Обоснуйте, на конкретных примерах, ограниченность такого подхода.

Задача 2. Есть ли основание считать, что представления о политической власти изменялись по мере развития человеческого

общества?

Задача 3. В чем проявился кризис политической власти в России в начале 90-х гг.? Обоснуйте причины.

Задача 4. В чем проявляется профессионализм политической власти в современных условиях? Приведите положительные и отрицательные примеры из политической практики постсоветской России.

Задача 5. На конкретных примерах покажите, как взаимодействуют властвующая элита и сообщество при различных типах власти?

Задача 6. Ж. Мейно в исследовании "Технология и политика" выделяет четыре признака бюрократии: специализация задач, иерархия власти, строгая и жесткая система правил деятельности, игнорирование личности. Какие факторы на Ваш взгляд являются доминирующими? Сформулируйте черты, характеризующие современную российскую бюрократию.

Задача 7. Методом контент-анализа различных источников, опросов общественного мнения и личных наблюдений, составьте собирательный образ современной российской политической элиты

Задача 8. Обоснуйте, на основе конкретных данных, в чем выражается специфика политологического подхода к пониманию лидерства?

Задача 9. На основе анализа результатов последних президентских выборов, а также последующей практической деятельности участвовавших в выборах индивидов, охарактеризуйте нынешнее состояние и перспективы развития политического лидерства в России.

Задача 10. Докажите, на конкретных примерах, какие основные факторы способствуют формированию политического лидера.

Задача 11. Как Вы считаете, какие из концепций, объясняющих природу политического лидерства, наиболее реалистичны? Почему?

Задача 12. На основе анализа природы политического лидерства при тоталитарном политическом режиме покажите, как соотносятся понятия "политический лидер" и "вождь"?

Тема 3.

Задача 1. Подумайте: какова взаимосвязь Конституции и политической системы общества? Каково назначение Конституции в обществе?

Задача 2. На основе анализа различных типов политических систем, покажите к какому из них: демократической, авторитарной, тоталитарной или переходной к демократической можно отнести Российскую Федерацию? Почему?

Задача 3. Приведите примеры однопартийных политических систем. Можно ли считать, что в условиях однопартийности происходит свертывание демократии? Почему, на Ваш взгляд, такие политические системы оказываются недолговечными? Приведите примеры.

Задача 4. Расположите в иерархическом порядке тоталитарные,

авторитарные и демократические политические системы по степени их устойчивости и жизнеспособностью. Аргументируйте свое мнение.

Задача 5. Обоснуйте объективные и субъективные причины возникновения и закрепления в нашей стране тоталитарной политической системы.

Задача 6. На основе анализа различных типов тоталитарных политических режимов, покажите общее и особенное политических режимов Италии, СССР, Германии.

Задача 7. Покажите на конкретных примерах, какие общие черты объединяют авторитарный режим с тоталитарным, а также авторитарный и демократический политические режимы.

Задача 8. На основе конкретных фактов обоснуйте правомочность утверждения о том, что переход от тоталитаризма к демократии невозможен без прохождения стадии функционирования в таком государстве авторитарного политического режима.

Задача 9. Проанализируйте характер политических преобразований в странах с развитыми демократическими традициями и попытайтесь обосновать, какие нормы, традиции должны сложиться в государстве, чтобы процесс демократических преобразований стал необратимым.

Задача 10. На основе анализа преобразований, происходящих в различных сферах современного российского общества, покажите черты какого политического режима доминируют в нашей стране.

Тема 4.

Задача 1. На основе анализа первых декретов Советской власти и последующей практики государственного строительства в СССР покажите, к какому типу государства относится государства "диктатура пролетариата"? Аргументируйте свое мнение.

Задача 2. Обоснуйте, на основе анализа Конституции РФ, возможность и условия создания в нашей стране правового государства.

Задача 3. Одним из основополагающих принципов успешного функционирования правового государства является формирование механизма сдержек и противовесов во взаимоотношениях между различными ветвями власти. Покажите на конкретных примерах функционирования такого механизма в современной России.

Задача 4. Как Вы считаете, существуют ли в нашем обществе предпосылки реализации известной формулы - частная собственность - независимый гражданин - гражданское общество - правовое государство? Аргументируйте свой ответ.

Задача 5. На примере своего субъекта федерации покажите, как осуществляется и какими правами реально наделено местное самоуправление.

Задача 6. Зависит ли степень демократичности общества от количества партий? Если нет, то от чего?

Задача 7. На основе анализа партийной системы постсоветской России, покажите общее и особенное у "кадровых" и "массовых" партий.

Задача 8. Познакомьтесь с программными документами ведущих партий современной России (имеющих фракции в парламенте). Сравните трактовку в них следующих проблем: государственное устройство; собственность и механизм хозяйствования; механизм политической деятельности; права и свободы граждан; социальная защита различных категорий населения; решение национальных проблем.

Задача 9. Известно, что в общественно-политической мысли существует критическое, негативное отношение к политическим партиям. Ф. Бекон и Т. Гоббс видели в деятельности партий причины мятежей и гражданской войны. А. Токвиль утверждал, что партия – это зло, свойственное демократии. По мнению М. Острогорского, партия выражает не общественные, а частные интересы. Р. Михелс считал несовместимыми демократию и партийные организации. Как Вы относитесь к подобным оценкам? Аргументируйте свои суждения.

Задача 1. На основе анализа результатов политических выборов (президентских, парламентских и региональных уровней) раскройте роль и место выборного процесса в современной России.

Задача 2. Как Вы понимаете такие явления в политическом процессе как конституирование политической системы? Покажите этапы развития этого явления.

Задача 3. Какой способ политической легитимности и почему является доминирующим в современной России? Аргументируйте свой ответ.

Задача 4. На примере нашей страны дайте развернутую характеристику следующим сторонам политического процесса:

а) разработка, принципы и исполнение политико-управленческих решений;

б) контроль за состоянием и деятельностью политической системы.

Задача 5. На основе анализа положений Конституции Российской Федерации, раскройте основные принципы внешней политики России,

Задача 6. Как соотносятся национальные интересы и безопасность России в ее внешней политике?

Задача 7. Какие формы и методы внешней политики Вы знаете? Какие из них являются доминирующими и почему во внешнеполитической деятельности постсоветской России?

Задача 8. Как Вы считаете, есть ли у России 90-х свое национальное лицо во внешней политике? Аргументируйте свой ответ.

Задача 9. Какие ценности, на Ваш взгляд, являются доминирующими во внешней политике? Приведите конкретные примеры из внешнеполитической деятельности современной России.

Задача 10. Каким образом осуществляется моделирование и прогнозирование во внешнеполитической деятельности? Аргументируйте

свой ответ.

Задача 11. Существуют ли, на Ваш взгляд, особые аспекты внешней политики России в отношении государств - членов СНГ, Республики Беларусь (в рамках функционирования союзного государства), а также с государствами-членами Таможенного союза. Аргументируйте свой ответ.

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий и задач

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля

Таблица 7.3

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Р.1	Собеседование	10
Р.1	Эссе	10
Р.1	<i>Контрольная точка 1</i>	30
Р.2	Собеседование	10
Р.2	Эссе	10
Р.2	<i>Контрольная точка 2</i>	30

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная учебная литература

1. Горелов, А.А. Политология : учебное пособие : [16+] / А.А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461009>
2. Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. – 2-е изд., доп. и уточн. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 340 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573147>
3. Муштук, О.З. Политология : учебник : [16+] / О.З. Муштук. – 3-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 480 с. : табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571509>
4. Политология : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. С.В. Ивлев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574107>

8.2. Дополнительная учебная литература.

1. Барышева, А.Д. Политология: шпаргалка : [16+] / А.Д. Барышева, А.С. Зубкова, Н.К. Стрельцова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578374>
2. Горелов, А.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 417 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-529-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008>
3. Новейшие направления современной политологии: учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С.Н. Чирун ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 293 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600349>
4. Яшкова, Т.А. Сравнительная политология : учебник / Т.А. Яшкова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 608 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495841>

8.3. Иные источники

- портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>.)
- справочно-правовая система «Консультант плюс».

8.4. Периодические издания

1. Газеты, справочники, словари и научные журналы отражающие политологические проблемы в России и за рубежом.

8.5. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. –URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] <http://www.humanistica.ru/>
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс]
<http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]
<http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс].
<http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актальный зал