

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Департамент правоведения

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы гражданско-правовой ответственности

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: гражданско-правовой

Уровень образования: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Автор(ы)-составитель(и):

Мальдонадо Попова А.А. - к.ю.н, департамента правоведения

Согласования:

Руководитель департамента правоведения
Попова Елена Сергеевна
Кандидат юридических наук, профессор

Программа одобрена на заседании департамента Правоведения
(протокол от «7» марта 2024 г. № 7)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Проблемы гражданско-правовой ответственности» является формирование у будущих бакалавров теоретических знаний и практических навыков в области гражданско-правовой ответственности и в вопросах ее правового регулирования.

Задачи дисциплины «Проблемы гражданско-правовой ответственности»:

- дать представление о понятии гражданско-правовой ответственности;
- способствовать освоению действующих норм законодательства в области правового регулирования гражданско-правовой ответственности;
- понимание проблем гражданско-правовой ответственности в Российской Федерации;
- дать представление о гражданско-правовой ответственности
- выявить основные особенности правового регулирования отдельных видов гражданско-правовой ответственности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ПК-2	<i>Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</i>	ПК-2.1 Определяет права и свободы человека как высшую ценность, основываясь на Конституции РФ и законодательстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и свободы человека в области гражданско-правовой ответственности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе профессиональной деятельности уважать права и свободы гражданина; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в соответствующей области права.
		ПК-2.2. Осуществляет профессиональную	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий,

		<p>деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>институтов, правовых статусов субъектов жилищного права; - сущность и природу фактов в гражданско-правовой ответственности. Уметь: - правильно осуществлять профессиональную деятельность в области гражданско-правовой ответственности; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в области гражданско-правовой ответственности. Владеть: - навыками юридической квалификации фактов и обстоятельств, возникающих между конкретными субъектами или в результате их деятельности; - навыками анализа различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений в области гражданско-правовой ответственности; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по разрешению гражданско-правовых проблем и коллизий в области гражданско-правовой ответственности.</p>
		<p>ПК-2.3. Обеспечивает различными способами защиту прав и свобод человека и гражданина в процессе своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - способы защиты гражданско-правовой ответственности; Уметь: - на практике применять способы защиты гражданско-правовой ответственности граждан; Владеть: - навыками применения правовых способов защиты гражданско-правовой ответственности граждан.</p>
<p>ПК-3</p>	<p><i>Способен юридически правильно квалифицировать</i></p>	<p>ПК-3.3. Владеет навыками правовой оценки конкретной ситуации, аргументации и</p>	<p>Знать: - понятие, принципы и стадии квалификации юридических фактов и обстоятельств, применяемых при осуществлении</p>

	<i>факты и обстоятельства</i>	обоснования правовой позиции в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой	юридической деятельности в сфере гражданско-правовой ответственности . Уметь: - правильно применять методы и способы квалификации юридических фактов и обстоятельств в типичных ситуациях практической юридической деятельности. Владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
--	-------------------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Проблемы гражданско-правовой ответственности» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре по очно-заочной форме.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы гражданско-правовой ответственности» составляет 3 зачетных единицы и 108 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			8
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	50	50
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары	32	32
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
1.3	Консультации		
1.4	Контроль самостоятельной работы	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	58	58
2.1	Курсовая работа		
2.2	Иные виды самостоятельной работы	58	58
3	Форма промежуточной аттестации:		
	Зачет		
	Зачет с оценкой		
	Экзамен		
4	Общая трудоемкость:	час	108
		з.е.	3

Таблица 2.2

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для очно-заочной форме обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			9
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	22	22
1.1	Занятия лекционного типа	8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары	12	12
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
1.3	Консультации		
1.4	Контроль самостоятельной работы	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	86	86
2.1	Курсовая работа		
2.2	Иные виды самостоятельной работы	86	86
3	Форма промежуточной аттестации:		
	Зачет		
	Зачет с оценкой		
	Экзамен		
4	Общая трудоемкость:	час	108
		з.е.	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КС Р	СР С		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Понятие и условия гражданско-правовой ответственности и ее особенности	27	4	8		1	14	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Возмещение убытков как способ защиты нарушенных прав участников гражданских отношений	27	4	8			15	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.3.	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Ответственность за неисполнение денежного обязательства и неустойка как мера ответственности в гражданском праве	27	4	8			15	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Ответственность за вред, причинный физическим лицам	27	4	8		1	14	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация								зачет
ИТОГО в 8-ом семестре	108	16	32			58		

Таблица 3.2

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КС Р			СР С
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Понятие и условия гражданско-правовой ответственности и ее особенности	27	2	3		1	21	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Возмещение убытков как способ защиты нарушенных прав участников гражданских отношений	27	2	3			22	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.3.	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Ответственность за неисполнение денежного обязательства и неустойка как мера ответственности в гражданском праве	27	2	3			22	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Ответственность за вред, причинный физическим лицам	27	2	3		1	21	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация								зачет
ИТОГО в 9-ом семестре	108	8	12			86		

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Понятие и условия гражданско-правовой ответственности и ее особенности

Имущественное содержание гражданско-правовой ответственности. Гражданско-правовая ответственность как метод экономического регулирования общественных отношений.

Отличие мер гражданской ответственности от имущественных по характеру мер ответственности, используемых в отраслях публичного права. Функции гражданско-правовой ответственности.

Компенсационная природа гражданско-правовой ответственности и исключения из этого правила (например, при защите прав граждан-потребителей или при возмещении внедоговорного вреда) либо его ограничения (например, при определении размера ответственности транспортных организаций в договоре перевозки). Стимулирующая

(организационная), предупредительно-воспитательная (превентивная), штрафная (наказательная) функции гражданско-правовой ответственности.

Виды гражданско-правовой ответственности. Ответственность за причинение имущественного вреда (совершение имущественного правонарушения) и ответственность за причинение морального вреда (вреда, причиненного личности). Договорная и внедоговорная ответственность за имущественные правонарушения в гражданском праве. Долевая, солидарная, субсидиарная ответственность. Ответственность в порядке регресса (или регрессная ответственность).

Понятие и состав гражданского правонарушения. Правонарушения и иные обстоятельства, прямо предусмотренные законом или договором, как основание гражданско-правовой ответственности.

Общие условия гражданско-правовой ответственности: противоправный характер поведения (действие или бездействие); наличие у потерпевшего лица вреда или убытков; причинная связь между противоправным поведением нарушителя и наступившими вредоносными последствиями; вина правонарушителя. Последствия риска собственных правомерных действий как основание ответственности.

Вина, как необходимая составляющая гражданского правонарушения, обуславливающая применение гражданско-правовой ответственности. Понятие вины и невиновности. Применение понятия виновности к физическим, юридическим лицам, а также другим субъектам гражданского права. Формы вины: умысел и неосторожность. Презумпция виновности лица, нарушившего обязательство (причинителя вреда). Бремя доказывания собственной невиновности. Содержание вины в деликтном праве.

Случаи, установленные в ГК РФ, когда гражданско-правовая ответственность, наступает только «при наличии вины». Случаи, установленные в ГК РФ, когда вина в причинении вреда не предполагается, а должна быть доказана. Случаи, когда при применении гражданской ответственности учитывается форма (степень) вины причинителя вреда. Ответственность за правонарушения третьих лиц.

Тема 2. Возмещение убытков как способ защиты нарушенных прав участников гражданских отношений

Определение понятия убытков как правовой категории. Особенности гражданско-правовой ответственности. Роль категории убытков в ее определении и реализации. Определение убытков как универсальной формы ответственности. Необходимость доказывания как свойство убытков.

Основания для возмещения убытков. Основные подходы к определению убытков в российском и зарубежном законодательстве.

Классификация убытков в различных системах права: реальные убытки, упущенная выгода. Возможность взыскания убытков в натуре и в денежном выражении по различным правовым системам. Общие признаки, выделяемые в отношении убытков и ответственности в виде возмещения убытков в англо-

американском, германском и российском праве. Взаимосвязь возмещения убытков с денежными обязательствами.

Принципы, работающие при определении, доказывании и возмещении убытков. Возможность их деформации. Общие принципы, определяющие процесс доказывания и взыскания убытков. Принцип полного возмещения убытков как ограничитель ответственности, с одной стороны, и как компенсационный - с другой. Принцип "номинализма", его взаимосвязь с возможностью взыскания убытков по российскому законодательству только в денежном выражении. Принцип социальной справедливости, его проявление в условиях инфляции. Принцип законности. Взаимосвязь указанных принципов и их взаимное влияние (в том числе при наступлении инфляционных процессов). Деформация принципов возмещения убытков, возможные причины их деформации.

Определение предмета доказывания по делам о возмещении убытков. Предмет доказывания по делам о возмещении убытков. Понятие доказательств и судебного доказывания. Факты, входящие в предмет доказывания по делам о возмещении убытков. Зависимость предмета доказывания от основания для наступления ответственности в виде возмещения убытков: деликтные отношения, нарушение договорных отношений, действия государственных органов, правомерные действия и т.д. Распределение обязанности по доказыванию убытков.

Влияние позиции ответчика на распределение обязанности по доказыванию. Методика доказывания и необходимые доказательства по отдельным видам гражданско-правовых обязательств. Возмещение убытков, причиненных неисполнением (ненадлежащим исполнением) договорных обязательств. Возмещение убытков, возникающих из деликтных правоотношений. Возможность возмещения убытков, причиненных государственными органами и органами местного самоуправления. Возмещение убытков в условиях инфляции. Особенности определения, доказывания и возмещения убытков, возникающих при реализации норм корпоративного права.

Тема 3. Ответственность за неисполнение денежного обязательства и неустойка как мера ответственности в гражданском праве

Понятие неустойки и ее двойственная правовая природа. Договор и закон как основания возникновения неустойки. Форма соглашения о неустойки и последствия ее несоблюдения. Виды неустойки. Соотношение неустойки и других форм гражданско-правовой ответственности: убытков, процентов, начисляемых в соответствии со ст.395 ГК. Проблемы данного разграничения. Срок давности по требованию о взыскании неустойки. Зависимость обязательства по уплате неустойки от основного (обеспечиваемого) обязательства. Зависимость размера неустойки от периода, в течение которого основное обязательство действует. Неисполнение или ненадлежащее исполнение основного обязательства как условие для

взыскания неустойки. Неустойка и исполнение обязательства в натуре. Новация неустойки в заемное обязательство. Особенности взыскания неустойки с предприятий или учреждений полностью или частично финансируемых за счет средств соответствующего бюджета. Особенности взыскания неустойки в отношениях с участием граждан потребителей. Спорные вопросы о включении неустойки в налогооблагаемые доходы при исчислении НДС и налога на прибыль.

Проценты по денежным обязательствам. Правовая природа процентов, подлежащих уплате при неисполнении денежных обязательств. Основания применения ответственности, предусмотренной ст. 395 ГК РФ. Соотношение процентов, предусмотренных п. 1 ст. 395 ГК РФ, с другими мерами гражданско-правовой ответственности. Порядок расчета процентов, начисляемых на основании ч. 1 ст. 395 ГК РФ. Уменьшение размера ответственности, предусмотренной ст. 395 ГК РФ. Проценты, уплачиваемые за пользование денежными средствами (капиталом). Исковая давность по требованиям о взыскании процентов. Некоторые проблемы исполнения денежных обязательств. Место и момент исполнения денежного обязательства. Очередность погашения денежных обязательств.

Исполнение денежных обязательств третьим лицом (третьими лицами). Исполнение денежного обязательства путем внесения средств в депозит. Принятие исполнения по денежному обязательству. Последствия просрочки кредитора. Проценты в отдельных видах обязательств. Договор займа и банковский кредит. Последствия просрочки в погашении денежного долга по займу. Проценты по кредитному договору. Проценты, уплачиваемые при досрочном возврате суммы займа или банковского кредита. Проценты при коммерческом кредитовании. Понятие коммерческого кредита. Коммерческое кредитование в отношениях по договору купли-продажи. Предварительная оплата товара. Оплата товара, проданного в кредит. Последствия недействительности сделок займа (кредита, коммерческого кредита). Проценты в отношениях по поручительству и банковской гарантии. Проценты в договоре банковского вклада. Проценты в расчетных обязательствах. Проценты в вексельных обязательствах. Последствия просрочки платежа по векселю. Взыскание процентов с просроченных сумм по внешнеэкономическим контрактам.

Тема 4. Ответственность за вред, причинный физическим лицам

Понятие и содержание ответственности за вред, причиненный жизни и здоровью граждан. Вред из деликтных и договорных отношений. Законодательство о возмещении вреда жизни и здоровью.

Способы возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью физических лиц. Порядок расчета утраченного потерпевшим дохода. Профессиональная и общая трудоспособность: понятие, значение, порядок определения и учета. Дополнительные расходы, возмещаемые при повреждении здоровья.

Возмещение вреда, причиненного смертью кормильца. Соотношение морального с другими видами вреда в российском праве. Аналоги морального вреда в зарубежном праве. Правовое регулирование компенсации морального вреда.

Становление института компенсации морального вреда в российском праве. Основания возникновения права на компенсацию. Объект правовой защиты: неимущественные права и блага, защищаемые путем компенсации морального вреда. Проблемы компенсации морального вреда при защите чести, достоинства и деловой репутации. Основные понятия. Субъектный состав потерпевших. О содержании и форме распространяемых порочащих сведений. Распределение ответственности при множественности причинителей вреда. Учет вины потерпевшего. Особенности защиты деловой репутации. Проблемы компенсации морального вреда, причиненного незаконными действиями правоохранительных органов.

Применение норм, регулирующих гражданско-правовую ответственность правоохранительных органов. Компенсация морального вреда при самооговоре. Применение исковой давности. Переход и зачет права на компенсацию морального вреда. Взаимодействие гражданско-правового института компенсации морального вреда с институтами других отраслей права. Размер компенсации морального вреда. Методика определения размера компенсации. Учет индивидуальных особенностей потерпевшего и иных заслуживающих внимания обстоятельств причинения вреда. Влияние имущественного положения потерпевшего на размер компенсации.

6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации –зачет)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка

Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний;</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы;</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено
	Повышенный	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности;</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем;</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено
	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>При решении практических задач возникают затруднения</p>	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено

		Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	
	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Тема: Понятие и условия гражданско-правовой ответственности и ее особенности

Вопросы для обсуждения:

1. В чем проявляется имущественное содержание гражданско-правовой ответственности?
2. Охарактеризуйте гражданско-правовую ответственность как метод экономического регулирования общественных отношений.
3. В чем проявляется компенсационная природа гражданско-правовой ответственности и исключения из этого правила либо его ограничения?
4. В чем проявляются стимулирующая (организационная), предупредительно-воспитательная (превентивная), штрафная (наказательная) функции гражданско-правовой ответственности?
5. Определите правонарушения и иные обстоятельства, прямо предусмотренные законом или договором, как основание гражданско-правовой ответственности.
6. В чем проявляются последствия риска собственных правомерных действий как основание ответственности?
7. Как применяют понятия виновности к физическим, юридическим лицам, а также другим субъектам гражданского права?

8. Какие формы вины установлены?
9. Какова ответственность за правонарушения третьих лиц?
10. В чем проблема соотношения ответственности «за вину» и ответственности без вины?

Тема: Возмещение убытков как способ защиты нарушенных прав участников гражданских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия убытков как правовой категории.
2. Основания для возмещения убытков. Основные подходы к определению убытков в российском и зарубежном законодательстве.
3. Классификация убытков в различных системах права: реальные убытки, упущенная выгода. Возможность взыскания убытков в натуре и в денежном выражении по различным правовым системам.
4. Общие признаки, выделяемые в отношении убытков и ответственности в виде возмещения убытков в англо-американском, германском и российском праве. Взаимосвязь возмещения убытков с денежными обязательствами.

6.3.2. Примеры контрольных заданий для самостоятельной работы

1. Несовершеннолетние Дворников 16 лет и Васильев 17 лет, угнав автомобиль, принадлежащий Дмитриеву, разбили его в результате нарушения правил дорожного движения. Дмитриев предъявил к Дворникову и Васильеву иск о возмещении вреда. Поскольку ни у Дворникова, ни у Васильева не было собственных средств, истец просил привлечь к солидарной ответственности, полагая, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность только самих причинителей вреда. Поскольку сами родители вред не причиняли, правило ст. 1080 ГК на них не распространяется, и они должны нести не солидарную, а долевую ответственность. Кроме того, родители Дворникова и Васильева полагали, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность лишь для случаев причинения вреда организациями – юридическими лицами, а не гражданами.

Разберите доводы родителей Дворникова и Васильева и решите дело.

2. Губарев В.В., Кондратов Г.В. и Семенов Д.П. были привлечены к уголовной ответственности за хищение на предприятии торговли товарно-материальных ценностей на общую сумму 86 млн. руб. и осуждены на длительные сроки лишения свободы. В целях возмещения ущерба к ним была применена дополнительная мера наказания - конфискация имущества. У Губарева В.В. имелась на праве частной собственности автомашина "ГАЗ

31029" стоимостью 39 млн. руб., садовый участок с хозблоком. Семенов Д.П. имел "Жигули 21043" стоимостью 36 млн. руб.

Торговое предприятие обратилось с иском к осужденным в суд о взыскании с них суммы причиненного ущерба. Суд иск удовлетворил. Автомашину и садовый участок были проданы, ущерб возмещен в полном объеме. Губарев В.В. и Семенов Д.П. обжаловали решение суда, мотивируя это тем, что с каждого из них взыскана сумма, превышающая 1/3 причиненного ущерба.

Что понимается под солидарными обязательствами и чем они отличаются от долевых? В каких случаях может иметь место солидарная ответственность? Справедливо ли решение суда? Какое решение по жалобе Губарева В.П. и Семенова Д.П. должно быть вынесено?

3. По договору подряда между заказчиком, гражданином М, и подрядчиком, ООО «Витязь», последний обязался выполнить фасадные работы на жилом доме, принадлежащем заказчику, до 1 октября 2004 г. Однако 28 октября подрядчик, не завершив отделку фасада, работы прекратил, сославшись на наступившие ночные заморозки. Заказчик обратился к подрядчику с иском о взыскании неустойки в размере 3% от стоимости работ за каждый день просрочки; возмещения убытков, которые он понес в связи с удорожанием работ в зимний период, и компенсации морального вреда.

Возражая против иска, подрядчик ссылаясь на следующие обстоятельства:

а) просрочка в выполнении работ вызвана обстоятельствами, которые от него не зависят, - наступлением заморозков; б) применение одновременно трех форм ответственности (неустойка, убытки и моральный вред) не допускается; в) в договоре с заказчиком предусмотрено, что подрядчик вправе в любое время отказаться от выполнения работ, а на случай просрочки установлена исключительная неустойка в размере 0,01% от стоимости работ за каждый день просрочки.

Оцените доводы ответчика.

6.3.3. Примеры практико-ориентированных задач

Тема: Ответственность за неисполнение денежного обязательства и неустойка как мера ответственности в гражданском праве

1. КБ «ГазПромБанк» (ПАО) и ООО «Экскаваторы Сибири» заключили договор банковского счета. На основании этого договора общество в течение нескольких дней поручало банку перечислять различным организациям денежные средства. Банк принимал платежные поручения к исполнению, но списания с расчетного счета общества производил с задержкой на несколько дней.

В связи с допущенными нарушениями договора общество в судебном порядке потребовало взыскать с банка неустойку за нарушение договорного обязательства. Банк, ссылаясь на ст. 333 ГК РФ, полагал, что суд должен уменьшить сумму неустойки. По мнению же общества с банка должна быть взыскана не только вся сумма неустойки, но также и проценты за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК РФ.

Какое решение должен принять суд? Какова современная судебная практика применения ст.333 ГК РФ? Известна ли вам позиция ЕСПЧ по данному вопросу?

Тема: Ответственность за вред, причинный физическим лицам

1. Участковый материальный склад обратился с иском к Титову о взыскании ущерба, причиненного по его вине складу. В исковом заявлении указывалось, что Титов работал в качестве водителя автомашины-бензовоза и вследствие неправильной эксплуатации автомашины допустил утечку перевозимой олифы, чем причинил истцу материальный ущерб на сумму иска. Суд, руководствуясь нормами о деликтной ответственности, иск склада удовлетворил и взыскал с Титова указанную сумму. Титов обжаловал решение суда в кассационном порядке.

Подлежит ли жалоба Титова удовлетворению?

2. Вася Мухин (12 лет) проживал в деревне у своей бабушки Федотовой. Там он познакомился с соседским мальчиком Колей Суховым (13 лет).

Однажды, воспользовавшись тем, что бабушки не было дома, они вошли в комнату квартиранта бабушки Никитина, похитили у него магнитофон и кассеты на общую сумму 1000 руб. и продали их неизвестному лицу за 500 руб., которые хранились у Васи и были у него отобраны вскоре после пропажи вещей Никитина.

Никитин предъявил иск к Федотовой, к матери Васи - Мухиной Н.И. (отца у Васи не было) и к родителям Коли - Сухову В.И. и Суховой И.И. о возмещении ему ущерба в сумме 500 руб., причиненного Васей и Колей.

Суд взыскал с Федотовой, не осуществлявшей должного надзора за Васей, и матери Коли - Суховой И.И., не занимавшейся воспитанием сына, 500 руб. солидарно.

Сухова В.И. (отца Коли) и Мухину Н.И. (мать Васи) суд от ответственности освободил, так как Сухов В.И. с семьей не проживал уже 5 лет (ввиду расторжения брака с Суховой И.И.), а Мухина Н.И. находилась в длительной заграничной командировке, не могла осуществлять надзор за сыном (почему и отправила его к бабушке), поэтому их вины в причинении вреда Никитину их детьми нет. Это решение суда было опротестовано прокурором.

По каким основаниям был принесен протест прокурором?

Федотова просила освободить ее от ответственности на том основании, что, поскольку ущерб Никитину был причинен на сумму 1000 руб. и, следовательно, на долю Васи падает 500 руб., то отобранные у него 500 руб. полностью возмещают причитающуюся с нее долю ущерба.

Как должно быть разрешено это дело?

6.3.4. Примеры тестовых заданий

Тест 1.

Государственное принуждение выражается в том, что:

- а) происходит уменьшение имущества правонарушителя путем безвозмездного изъятия его или лишения личного характера;
- б) со стороны государства и общества возникает негативная реакция на совершенное правонарушение и его субъекта;
- в) меры ответственности устанавливаются в правовых нормах, реализация которых обеспечивается принудительной силой государства;
- г) все, указанное в п. «а» и «б».

Тест 2.

Принудительно воспитательная функция гражданско-правовой ответственности состоит:

- а) в предупреждении и искоренении правонарушений;
- б) в назначении лишения, дополнительных неблагоприятных обязанностей, обеспечиваемых принуждением;
- в) в ликвидации неблагоприятных последствий у потерпевшего за счет нарушителя;
- г) в собирании сведений о недостатках в поведении должника, способствующих наступлению правонарушения.

Тест 3.

Репрессивная функция гражданско-правовой ответственности состоит:

- а) в назначении лишения, дополнительных неблагоприятных обязанностей, обеспечиваемых принуждением;
- б) в ликвидации неблагоприятных последствий у потерпевшего за счет нарушителя;
- в) в собирании сведений о недостатках в поведении должника, способствующих наступлению правонарушения;
- г) в предупреждении и искоренении правонарушений.

Тест 4.

Принцип неотвратимости ответственности означает:

- а) то, что ответственность наступает с учетом степени общественной опасности, вредоносности деликта, формы вины правонарушителя;

- б) восстановление имущественного положения потерпевшего и наказание причинителя вреда;
- в) ее неизбежное обязательное применение за всякое правонарушение в отношении каждого правонарушителя;
- г) все, указанное в п. «а» и «б».

Тест 5.

Принцип индивидуализации ответственности означает:

- а) восстановление имущественного положения потерпевшего и наказание причинителя вреда;
- б) ее неизбежное обязательное применение за всякое правонарушение в отношении каждого правонарушителя;
- в) то, что ответственность наступает с учетом степени общественной опасности, вредоносности деликта, нормы вины правонарушителя;
- г) все, указанное в п. «а» и «б».

Тест 6.

Принцип полного возмещения вреда означает:

- а) неизбежное обязательное применение ответственности за всякое правонарушение в отношении каждого правонарушителя;
- б) то, что ответственность наступает с учетом степени общественной опасности, вредоносности деликта, нормы вины правонарушителя;
- в) восстановление имущественного положения потерпевшего и наказание причинителя вреда;
- г) все, указанное в п. «а» и «б».

Тест 7.

Противоправное поведение - это:

- а) действие или бездействие, нарушающее нормы закона и субъективное право лица;
- б) умаление, уничтожение субъективного гражданского права и блага;
- в) возникновение результата (следствия) непосредственно, прямо из поведения причинителя вреда;
- г) психическое отношение лица в форме умысла или неосторожности к своему противоправному поведению и его результатам.

Тест 8.

Наличие вреда — это:

- а) умаление, уничтожение субъективного гражданского права и блага;
- б) возникновение результата (следствия) непосредственно, прямо из поведения причинителя вреда;
- в) психическое отношение лица в форме умысла или неосторожности к своему противоправному поведению и его результатам;

г) действие или бездействие, нарушающее нормы закона и субъективное право лица.

Тест 9.

Причинная связь между противоправным поведением и возникающим вредом — это:

- а) возникновение результата (следствия) непосредственно, прямо из поведения причинителя вреда;
- б) психическое отношение лица в форме умысла или неосторожности к своему противоправному поведению и его результатам;
- в) действие или бездействие, нарушающее нормы закона и субъективное право лица;
- г) умаление, уничтожение субъективного гражданского права, и блага.

Тест 10.

Вина причинителя вреда — это:

- а) психическое отношение лица в форме умысла или неосторожности к своему противоправному поведению и его результатам;
- б) действие или бездействие, нарушающее нормы закона и субъективное право лица;
- в) умаление, уничтожение субъективного гражданского права и блага;
- г) возникновение результата (следствия) непосредственно, из поведения причинителя вреда.

Тест 11.

Характерными формами гражданско-правовой ответственности являются:

- а) неустойка;
- б) убытки;
- в) возмещение в натуре;
- г) все формы, указанные в п. «а» — «в».

Тест 12.

Во всех обязательствах снижение размера ответственности допускается:

- а) если размер ответственности для данного вида обязательств определен законом;
- б) при вине обеих сторон в неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательства;
- в) если размер ответственности за данное нарушение указан в соглашении;
- г) если соглашение об ограничении ответственности за умышленное нарушение обязательства заключено заранее.

Тест 13.

Соглашение об ограничении размера ответственности должника по договору, в котором кредитором является гражданин-потребитель, ничтожно в случае, если:

- а) кредитор неосторожно содействовал увеличению размера убытков;
- б) кредитор не принял разумных мер к уменьшению размера убытков;
- в) размер ответственности для данного вида обязательств определен законом;
- г) в неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательства виновны обе стороны.

Тест 14.

Случай — это:

- а) обстоятельство, свидетельствующее об отсутствии вины кого-либо из участников обязательства;
- б) обстоятельство, свидетельствующее об отсутствии чьей бы то ни было вины;
- в) обстоятельство, отличительные признаки которого - чрезвычайность и непредотвратимость при данных условиях;
- г) вред, возникший вследствие умысла потерпевшего.

Тест 15.

Непреодолимая сила — это:

- а) обстоятельство, отличительные признаки которого — чрезвычайность и непредотвратимость при данных условиях;
- б) вред, возникший вследствие умысла потерпевшего;
- в) обстоятельство, свидетельствующее об отсутствии вины кого-либо из участников обязательства;
- г) обстоятельство, свидетельствующее об отсутствии чьей бы, то ни было вины.

Тест 16.

Вина потерпевшего (кредитора) — это:

- а) вред, возникший вследствие умысла потерпевшего;
- б) обстоятельство, отличительные признаки которого — чрезвычайность и непредотвратимость при данных условиях;
- в) обстоятельство, свидетельствующее об отсутствии чьей бы то ни было вины;
- г) обстоятельство, свидетельствующее об отсутствии вины кого-либо из участников обязательства.

Тест 17.

Деликтная ответственность — это ответственность, при которой:

- а) вред причиняется лицом, не состоявшим ранее в обязательственном правоотношении с потерпевшим;
- б) причинитель вреда нарушает конкретную обязанность другого лица активного характера;
- в) ответственность определяется нормами того закона, который регулирует данное обязательственное отношение в целом;
- г) происходит все, указанное в п. «б» и «в».

Тест 18.

Субсидиарная ответственность — это обязанность:

- а) лица, несущего ответственность за основного должника, удовлетворить требование кредитора в случае отказа основного должника от удовлетворения этого требования;
- б) лиц, совместно причинивших вред, сообща ответить перед потерпевшим;
- в) лиц, участвующих в долевом обязательстве, ответить перед кредитором в объеме своей доли;
- г) должника, исполнившего обязательство по возмещению вреда за причинителя вреда, предъявить к последнему требование о возмещении вреда.

Тест 19.

Солидарная ответственность — это обязанность:

- а) лиц, совместно причинивших вред, совместно же и ответить перед потерпевшим;
- б) лиц, участвующих в долевом обязательстве, ответить перед кредитором в объеме своей доли;
- в) должника, исполнившего обязательство по возмещению вреда за причинителя вреда, предъявить к последнему требование о возмещении вреда;
- г) лица, несущего ответственность за основного должника, удовлетворить требование кредитора в случае отказа основного должника от удовлетворения этого требования.

Тест 20.

Долевая ответственность — это обязанность:

- а) лиц, участвующих в долевом обязательстве, ответить перед кредитором в объеме своей доли;
- б) должника, исполнившего обязательство по возмещению вреда за причинителя вреда, предъявить к последнему требование о возмещении вреда;
- в) лица, несущего ответственность за основного должника, удовлетворить требование кредитора в случае отказа основного должника от удовлетворения этого требования;
- г) лиц, совместно причинивших вред, совместно же и ответить перед потерпевшим.

6.3.5. Примерная тематика рефератов и докладов

1. Понятие юридической ответственности и ее соотношение с социальной, моральной, политической, юридической ответственности.
2. Понятие гражданско-правовой ответственности и ее особенности.
3. Имущественное содержание гражданско-правовой ответственности.
4. Отличие мер гражданской ответственности от имущественных по характеру мер ответственности, используемых в отраслях публичного права.
5. Функции гражданско-правовой ответственности.
6. Гражданско-правовые санкции, применяемые к правонарушителю.
7. Убытки, штрафные санкции, конфискационные санкции в гражданском праве.
8. Виды гражданско-правовой ответственности.
9. Ответственность в порядке регресса (или регрессная ответственность).
10. Понятие и состав гражданского правонарушения.
11. Противоправность как условие гражданско-правовой ответственности.
12. Вред (убытки) как условие гражданско-правовой ответственности.
13. Причинная связь как условие гражданско-правовой ответственности.
14. Вина как условие гражданско-правовой ответственности.
15. Ответственность, наступающая независимо от вины правонарушителя.
16. Понятие убытков в экономическом и юридическом смысле.
17. Принципы определения, доказывания и возмещения убытков.
18. Предмет доказывания по делам о возмещении убытков.
19. Распределение обязанности по доказыванию убытков.
20. Понятие неустойки и ее двойственная правовая природа.
21. Виды неустойки.
22. Снижение неустойки.
23. Соотношение неустойки и возмещения убытков.
24. Неустойка и проценты за неисполнение денежного обязательства.
25. Основания возникновения денежного обязательства.
26. Проценты по денежным обязательствам.
27. Основания применения ответственности, предусмотренной ст. 395 ГК РФ.
28. Соотношение процентов, предусмотренных п. 1 ст. 395 ГК РФ, с другими мерами гражданско-правовой ответственности.
29. Порядок расчета процентов, начисляемых на основании ч. 1 ст. 395 ГК РФ.
30. Понятие и содержание ответственности за вред, причиненный жизни и здоровью граждан
31. Возмещение утраченного потерпевшим заработка или иного дохода.
32. Возмещение потерпевшему дополнительных расходов.

33. Возмещение вреда, причиненного смертью кормильца.
34. Порядок выплаты возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
35. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ, услуг.
36. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними.
37. Ответственность за причинение вреда в состоянии необходимой обороны и крайней необходимости.
38. Ответственность за вред, причиненный недееспособными и ограниченно дееспособными.
39. Ответственность за вред, причиненный органами дознания, предварительного следствия и суда.
40. Ответственность за вред, причиненный чести, достоинству и деловой репутации граждан и юридических лиц.
41. Понятие морального вреда, его отличие от иных видов вреда.
42. Основания компенсации морального вреда, случаи компенсации в зависимости от вины причинителя.

6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ

Курсовая работа по учебному плану отсутствует.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;

- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,

- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,

- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;

- выбор темы для доклада;

- определение исходного тезиса и плана доклада;

- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;

- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;

- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.

2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной

коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий

раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Адвокатская практика: учебник / отв. ред. А.А. Клишин, А.А. Шугаев; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - Москва: Статут, 2016. - 506 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1196-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453108	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Адвокатура: учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации. - Москва: Прометей, 2017. - 275 с. - ISBN 978-5-906879-49-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483241	Электронный доступ через ЭБС Академии
Дополнительная литература		
1	Актуальные проблемы гражданского права: учебник для магистратуры / С.Ю. Филиппова, В.В. Кулаков, А.Е. Кирпичев и др.; под ред. Р.В. Шагиевой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 445 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2775-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496083	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Ларионова, М.А. Основы юридического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ларионова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 124 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256730	Электронный доступ через ЭБС Академии

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный интернет-портал правовой информации	http:// www.pravo.gov.ru

2.	Официальный сайт Президента РФ	http:// www.kremlin.ru
3.	Официальный сайт Государственной Думы РФ	http:// www.duma.gov.ru
4.	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http:// www.ksrf.ru
5.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http:// www.vsrp.ru
6.	Официальный сайт Правительства РФ	http:// www.government.ru
7.	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»	http:// www.consultant.ru
8.	Юридическая научная библиотека	http:// www.lawlibrary.ru
9.	Информационный портал правовых новостей	http:// www.lexnews.ru
10.	Государственная Автоматизированная Система «Правосудие»	https://sudrf.ru
11.	Справочно-правовая система «Кодекс»	https://kodeks.ru
12.	Правовая система «Референт»	https://www.referent.ru
13.	Государственная система правовой информации	http://www.pravo.gov.ru/
14.	Юридическая научная библиотека	http:// www.lawlibrary.ru
15.	Информационный портал правовых новостей	http:// www.lexnews.ru
16.	Юридический интернет-портал	http://www.zonazakona.ru/
17.	Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации	http://docs.cntd.ru
18.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http:// www.vsrp.ru
19.	Министерство юстиции Российской Федерации	https://minjust.ru/
20.	Портал PRAVO.RU	https://pravo.ru
21.	РАПСИ — Российское агентство правовой и судебной информации	http://rapsinews.ru/
22.	Юридическая Россия: федеральный правовой портал	http://law.edu.ru/
23.	Юридический словарь	http://www.jur-words.info/
24.	LAW-EDUCATION: юридический портал	http://law-education.ru/
25.	Lexpro: Экспертная юридическая система	https://www.lexpro.ru/
26.	RusЮрист.Ру: Правовой портал	http://rusjurist.ru

Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Из внутренней сети Академии (договор №)
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	Свободный
3.	Справочно-правовая система «Кодекс»	Свободный

4.	Государственная система правовой информации «Законодательство России»	Свободный доступ: http://www.pravo.gov.ru
5.	ЭБС «Юрайт»	Из внутренней сети Академии (договор № 4087 от 20 мая 2019г.)

Лицензионное программное обеспечение:

- 1С:Предприятие 8; Договор от 02.12.15,
 - 7-Zip,
 - Adobe Acrobat Reader DC,
 - Google Chrome,
 - Kaspersky Endpoint Security № 2434-181113-092446-163-1419
- 13.11.2018,
- Microsoft Office 2010 № 2335 от 25.06.19,
 - Media Player Classic в составе K-Lite Mega Codec Pack,
 - Windows 7 № 2335 от 25.06.19
 - электронная библиотека «ЮРАЙТ», договор №4087 от 20 мая 2019г.
 - электронная образовательная среда «Мираполис», договор №164/08/19-К от 6 августа 2019г.

9. Материально-техническое обеспечение

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий МАБиУ. На лекционных и практических занятиях применяется компьютерный видеопроектор, поисковые правовые системы. Для работы с юридическими документами используется компьютерный класс с выходом в Интернет. В процессе самостоятельной работы студенты имеют источники литературы на бумажных и электронных носителях. Программа дисциплины обеспечена доступом к библиотечному фонду МАБиУ, укомплектованному в соответствии с нормативными требованиями и к электронно-библиотечной системе.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного

доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).