

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»

Департамент экономики и государственного и муниципального
управления

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

**Б1.О.09 «КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ» (продвинутый
уровень)**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

38.04.08 «Финансы и кредит»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Налоговая и финансовая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Магистр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024

Автор (ы)

Е.Е. Матвеева, профессор, д.э.н., доцент

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

Е.А. Галий, руководитель департамента экономики и государственного и муниципального управления Международной академии бизнеса и управления, канд. эк. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента экономики и государственного и муниципального управления (протокол от «07» марта 2024 г. № 7)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	25
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине....	32

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.О.09 «Корпоративные финансы» включена в блок части, формируемой участниками образовательной программы по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», направленность: «Государственные и муниципальные финансы».

Целью изучения данной дисциплины является предоставление студентам совокупности теоретических знаний и практических навыков по организации и эффективному управлению корпоративными финансовыми ресурсами в современных экономических условиях.

Задачи освоения учебной дисциплины являются следующие: – изучение теоретических аспектов, отражающих экономическую сущность финансов корпораций, их место в финансовой системе государства; – изучение особенностей организации финансов корпораций различных правовых форм и видов экономической деятельности; – исследование финансового механизма корпораций; – изучение состава и структуры корпоративных финансовых ресурсов, порядка их формирования и использования; – изучение процесса финансового планирования и бюджетирования в рамках корпорации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Использует властные полномочия для организации работы команды по достижению поставленной цели	<u>Знать:</u> - процесс организации команды уметь управлять персоналом в организации – государственное регулирование финансов организаций; <u>Уметь:</u> <u>Осуществлять</u> -организацию и руководить работой команды, -вырабатывать

			<p>командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><u>Владеть навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа финансовой (бухгалтерской) отчетностью организаций (предприятий); – выработки командных стратегий для достижения стратегических целей; – проведения оценки финансового состояния организации
ОПК-4	Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	ИУК-3.1. обосновывает и принимает финансово-экономические и организационно-управленческие решения в сфере профессиональной деятельности.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – финансовые ресурсы и собственный капитал организации для стратегических целей организации; – государственное регулирование финансов организаций; <p><u>Уметь:</u></p> <p><u>Осуществлять</u></p> <p>- обосновывает и принимает грамотные и эффективные финансово-экономические и организационно-управленческие решения в сфере профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа финансовой (бухгалтерской) отчетностью организаций (предприятий); – проведения оценки финансового состояния организации

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части. Дисциплина «Корпоративные финансы» (продвинутый уровень) изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной, очно-заочной формам обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Таблица 4.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения.

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 2 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	20	20
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	78	78
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Экзамен

Таблица 4.2

Распределение объема дисциплины по видам работ по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 8 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	38	38
Самостоятельная работа обучающихся	50	50
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Корпоративная форма организации бизнеса, финансовые рынки и инструменты управления корпоративными финансами	28	2		6		20	О, Р
Тема 2	Корпоративные инвестиционные проекты, как основа прироста акционерной стоимости.	28	2		6		20	О, Р
Тема 3	Опционы в корпоративных финансах.	25	2		4		19	О, Р
Тема 4	Дивидендная политика, структура и стоимость капитала.	25	2		4		19	О, Р
Итоговая аттестация								Экзамен
Итого		108	8		20	2	78	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Таблица 5.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Корпоративная форма организации бизнеса, финансовые рынки и инструменты управления корпоративными финансами	19	2		2		15	О, Р
Тема 2	Корпоративные инвестиционные проекты, как основа прироста акционерной стоимости.	19	2		2		15	О, Р
Тема 3	Опционы в корпоративных финансах.	16	2		4		10	О, Р
Тема 4	Дивидендная политика, структура и стоимость капитала.	16	2		4		10	О, Р
Итоговая аттестация								Экзамен

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Итого		108	8		12	38	50	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. КОРПОРАТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕСА, ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫМИ ФИНАНСАМИ.

Доклады:

- дискуссионные вопросы содержания и функций корпоративных финансов;
- особенности финансов государственных корпораций;

Дискуссия.

Вопросы для обсуждения

- 1) Корпоративная форма организации бизнеса и ее характеристики.
- 2) Современные теории корпоративного управления.
- 3) Модели корпоративного управления и их финансовые характеристики.
- 4) Финансовые категории. Их связь с общеэкономическими категориями и категориями бухгалтерского учета.
- 5) Базовые концепции финансового менеджмента и их роль в формировании модели управления корпоративными финансами.
- 6) Инструменты управления финансами: инструменты управления привлечением капитала; инструменты управления инвестициями (активами).
- 7) Рынок корпоративного контроля.
- 8) Корпоративные действия с ценными бумагами.
- 9) Альтернативные методы выплаты вознаграждений топ-менеджерам и членам Совета директоров

Тесты:

1. Финансы корпорации – это:

- А) . Денежные средства предприятия;
- Б). Система денежных отношений экономического субъекта;
- В). Источники формирования расходов организации.

2. Финансы корпораций основаны на:

- А). Трудовых отношениях;
- Б). Социальных отношениях;
- В). Денежных отношениях;
- Г). Правовых отношениях.

3. По мнению большинства исследователей, корпоративные финансы выполняют две следующие основные функции:

- А. Собирательную и распределительную;
- Б. Собирательную и контрольную;
- В. Распределительную и контрольную;
- Г. Поощрительную и контрольную.

4. По степени централизации финансовых отношений, какие можно выделить сферы в финансовой системе страны:

- А. Сфера государственных финансов, сфера местных финансов, сфера финансов организаций;;
- Б. Сфера централизованных финансов, сфера децентрализованных финансов;;
- В. Сфера государственных финансов, сфера финансов страхования, сфера финансов предприятий;
- Г. Сфера государственных финансов, сфера местных финансов.

5. Что является объективной основной контрольной функцией корпоративных финансов:

- А). Формирование первоначального капитала;
- Б). Анализ организационной структуры производства;
- В). Стоимостной учет затрат на производство и реализацию продукции;
- Г). Обеспечение денежными ресурсами кругооборота денежных средств.

6. Содержание распределительной функции финансов корпорации заключается:

- А). В рациональном распределении и перераспределении сформированных предприятием ресурсов денежных средств;
- Б). В образовании механизма формирования бюджетных фондов;
- В). В регулировании процессов движения денежных средств предприятия.

7. К финансовым отношениям между корпорацией и финансовой системой государства относятся:

- А). Отношения по поводу распределения централизованных фондов денежных средств;
- Б). Отношения при уплате налогов и сборов;
- В). Отношения по поводу привлечения трудовых ресурсов;
- Г). Все указанное выше.

8. Финансовые ресурсы корпораций – это:

- А). Собственные денежные средства организации;
- Б). Собственные, заемные и привлеченные источники финансирования;
- В). Источники финансирования текущих затрат;
- Г). Собственный капитал организации.

9. В состав собственных финансовых ресурсов корпораций включаются:

- А). Амортизационные отчисления;

- Б). Нераспределенная прибыль;
- В). Страховые возмещения;
- Г). Себестоимость реализованной продукции.

10. Одной из целей финансовой политики является:

- А. Обеспечение единства долговременных и краткосрочных целей;
- Б. Отражение экономических и социальных условий развития общества;
- В. Создание финансовых резервов для всех уровней системы финансов;
- Г. Подбор и расстановка кадров, способных решить поставленные задачи и организовать их выполнение.

Вопросы для экспресс-контроля

- 1) Дайте определение корпоративной формы организации бизнеса.
- 2) Назовите основных стейкхолдеров банков и предприятий?
- 3) Поясните в чем причины различий интересов стейкхолдеров внутри вышеназванных групп?
- 4) Почему многие эффективные управленцы считают, что повышение благосостояния работников повышает благосостояние собственников?
- 5) В чем суть теории соучастников (заинтересованных сторон, стейкхолдеров).
- 6) Поясните каким образом преодолеваются противоречия между интересами различных групп стейкхолдеров. Как они преодолеваются?
- 7) Поясните сущность основных концепций финансового менеджмента? Попробуйте ранжировать их с позиции финансового менеджера.
- 8) Поясните почему финансовые рынки и институты являются непременным атрибутом рыночной экономики?

Тема 2. КОРПОРАТИВНЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, КАК ОСНОВА ПРИРОСТА АКЦИОНЕРНОЙ СТОИМОСТИ.

Доклады:

- система и механизм управления корпоративными финансами;
- соотношение государственного и внутрикорпоративного регулирования корпоративных финансов;
- специфика методов финансового прогнозирования и финансового планирования в корпорациях;
- внешний и внутренний финансовый контроль за финансово-экономической деятельностью корпораций;

Дискуссия.

Вопросы для обсуждения

- 1) Специфика инвестиционных решений публичной компании.
- 2) Использование рыночных оценок корпоративных активов.
- 3) Чистая приведенная стоимость денежных потоков, как индикатор прироста акционерной стоимости в результате принятия инвестиционного проекта.
- 4) Анализ чувствительности инвестиционных проектов.
- 5) Метод коррекции ставки дисконтирования на риск.

- б) Оценка ставки рыночной капитализации публичной компании.
- 7) Использование модели CAPM.
- 8) Применение модели CAPM в условиях низкоэффективных финансовых рынков.
- 9) Корпоративные инвестиционные проекты, содержащие опционы.

Тесты:

1. Какой из нижеприведенных вариантов относится к финансовым методам финансового механизма?

- А). Прогнозирование, налогообложение, планирование;
- Б). Прибыль, арендная плата;
- В). Указы президента, методические указания.

2. Какой из нижеприведенных вариантов относится к финансовым рычагам финансового механизма?

- А). Прибыль, финансовые санкции, арендная плата;
- Б). Кредитование, аренда;
- В). Законы, инструкции;
- Г). Кредитование, аренда, законы, инструкции.

3. Какой из нижеприведенных вариантов относится к правовому обеспечению финансового механизма?

- А). Указы Президента, законы;
- Б). Доход, страхование, инструкции.

4. Какой из нижеприведенных вариантов относится к нормативному обеспечению финансового механизма?

- А). Инструкции, нормы, нормативы;
- Б). Указы Президента, информация разного вида и рода;
- В). Амортизационные отчисления, арендная плата;
- Г). Указы Президента.

5. Какой из нижеприведенных вариантов относится к информационному обеспечению финансового механизма?

- А). Информация, полученная из разных источников, информация разного вида и рода;
- Б). Методические указания;
- В). Нормы, прогнозирование;
- Г). Методические указания, лизинг, прогнозирование.

6. Выберите из нижеприведенных вариантов правильное окончание предложения: «Планирование в финансовом менеджменте-это...».

- А. Процесс разработки конкретного плана финансовых мероприятий, получения доходов, эффективного использования финансовых ресурсов;
- Б. Разработка на длительную перспективу изменений финансового состояния в целом и его различных частей;
- В. Объединение людей, совместно реализующих финансовую программу на базе определенных процедур и правил;
- Г. Побуждение работников финансовой службы к заинтересованности в результатах своего труда.

7. Выберите из нижеприведенных вариантов правильное окончание предложения: «Прогнозирование в финансовом менеджменте-это...».

- А. Разработка на длительную перспективу изменений финансового состояния в целом и его различных частей;
- Б. Объединение людей, совместно реализующих финансовую программу на базе определенных процедур и правил;
- В. Согласованность работ всех звеньев системы управления, аппарата управления и специалистов;
- Г. Проверка организации финансовой работы, выполнение финансовых планов.

8. Выберите из нижеприведенных вариантов правильное окончание предложения: «Регулирование в финансовом менеджменте-это...».

- А. Воздействие на объект управления, посредством которого достигается состояние устойчивости финансовой системы в случае возникновения отклонения от заданных параметров;
- Б. Объединение людей, совместно реализующих финансовую программу на базе определенных процедур и правил;
- В. Побуждение работников финансовой службы к заинтересованности в результатах своего труда;
- Г. Проверка организации финансовой работы, выполнение финансовых планов.

9. Выберите из нижеприведенных вариантов правильное окончание предложения: «Координация в финансовом менеджменте-это...».

- А. Согласованность работ всех звеньев системы управления, аппарата управления и специалистов;
- Б. Процесс разработки конкретного плана финансовых мероприятий, получения доходов, эффективного использования финансовых ресурсов;
- В. Объединение людей, совместно реализующих финансовую программу на базе определенных процедур и правил;
- Г. Проверка организации финансовой работы, выполнение финансовых планов.

10. Выберите из нижеприведенных вариантов правильное окончание предложения: «Стимулирование в финансовом менеджменте-это...».

- А. Побуждение работников финансовой службы к заинтересованности в результатах своего труда;
- Б. Разработка на длительную перспективу изменений финансового состояния в целом и его различных частей;
- В. Объединение людей, совместно реализующих финансовую программу на базе определенных процедур и правил;
- Г. Согласованность работ всех звеньев системы управления, аппарата управления и специалистов.

11. Выберите из нижеприведенных вариантов правильное окончание предложения: «Контроль в финансовом менеджменте-это...».

- А. Проверка организации финансовой работы, выполнение финансовых планов;
- Б. Процесс разработки конкретного плана финансовых мероприятий, получения доходов, эффективного использования финансовых ресурсов;
- В. Объединение людей, совместно реализующих финансовую программу на базе определенных процедур и правил;
- Г. Согласованность работ всех звеньев системы управления, аппарата управления и специалистов.

12. Основными функциями финансового менеджмента являются:

- А. Планирование, анализ, оценка, контроль;
- Б. Воспроизведенная, распределительная, контрольная;
- В. Эмиссия ценных бумаг, финансовые вложения, получение кредитов.

13. Объектом управления в финансовом менеджменте являются:

- А. Совокупность условий осуществления денежного оборота, кругооборота стоимости, движения финансовых ресурсов и финансовых отношений между хозяйствующими субъектами, а также между ними и государством;
- Б. Специальная группа людей (финансовая дирекция, финансовый менеджер как управляющий), которая посредством различных форм управленческого воздействия осуществляет целенаправленное функционирование объекта;
- В. Работники предприятия других функциональных направлений (инженеры, рабочие).

Вопросы для экспресс-контроля

1. Какова роль инвестиционных проектов с положительными значениями чистой приведенной стоимости (NPV) в создании акционерной стоимости?
2. В чем заключаются специфические особенности инвестиционных проектов публичных компаний с точки зрения создания акционерной стоимости?
3. Каким образом учитывается инвестиционный риск в рамках классической модели финансового менеджмента?
4. Почему необходимы дополнительные методы и приемы учета рисков отдельных корпоративных инвестиционных проектов?
5. Перечислите и дайте общую характеристику методов учета риска корпоративных инвестиционных проектов.
6. В чем заключается принципиальная разница между первичными и производными ценными бумагами (деривативами)?
7. Какие инструменты управления привлечением капитала и инструменты управления инвестициями (активами) Вы можете назвать?

Тема 3. ОПЦИОНЫ В КОРПОРАТИВНЫХ ФИНАНСАХ

Доклады:

- финансово-правовые документы, регулирующие доходы, расходы и прибыль корпораций;
- виды опционов у корпораций и их характеристика;
- значение и показатели рентабельности эффективности опционов в финансово-экономической деятельности корпораций;

Дискуссия.

Вопросы для обсуждения

- 1) Корпоративные инвестиционные проекты, содержащие опционы.
- 2) Виды и экономическое содержание опционов.
- 3) Рыночные и нерыночные опционы.
- 4) Управленческие решения и опционы.
- 5) Оценка опционов. Факторы, влияющие на стоимость опциона. Переоценка опционов.

Практико-ориентированное задание

Задание

Задача 1 Авиакомпания Альфа рассматривает инвестиционный проект по открытию пассажирской авиалинии, стоимость капитала для данного 23 проекта оценивается в 15% годовых. Авиакомпания Альфа приобретает для пассажирских авиаперевозок два самолета за 25 млн. руб. каждый. У авиакомпании Альфа есть возможность заключить контракт (сейчас) на покупку двух пассажирских авиалайнеров у фирмы Boeing через год. Условия контракта не обязывают Альфу приобретать авиалайнеры в случае неблагоприятной ситуации на рынке пассажирских авиаперевозок, однако два судна будут зарезервированы для нее. Стоимость такого контракта 10 млн. руб. Чистые денежные потоки от авиаперевозок прогнозируются на следующем уровне: Первый год _____ Дальнейшая эксплуатация Высокий спрос (0,6): 35 млн. руб. Высокий спрос (0,8): 200 млн. руб. Низкий спрос (0,2): 50 млн. руб. Низкий спрос (0,4): 12 млн. руб. _____ Высокий спрос (0,3): 80 млн. руб. Низкий спрос (0,7): 60 млн. руб. Через год два дополнительных авиалайнера обойдутся компании Альфа в 27 млн. руб. каждый, однако в случае высокого спроса на услуги в первый период приведенные денежные потоки ко второму году в случае высокого спроса составят 290 млн. руб., в случае низкого спроса 90 млн. руб. Альтернативой покупке пассажирских авиалайнеров у фирмы Boeing служит покупка четырех грузовых самолетов по цене 12 млн. руб. каждый. В этом случае вероятность высокого спроса на грузовые авиаперевозки в первый год осуществления проекта будет равна вероятности низкого спроса. В случае высокого спроса в первый год чистые денежные потоки составят 30 млн. руб. При этом, вероятность высокого спроса на грузовые авиаперевозки во второй и последующие года прогнозируется на уровне 60%, а приведенная стоимость проекта на конец второго года в случае высокого спроса составит 220 млн. руб. Однако, даже

если в первый год спрос будет высоким, во второй год и последующие года вероятность низкого спроса составляет 40%. В этом случае приведенная стоимость проекта на конец второго года составит 60 млн. руб. В случае низкого спроса в первый год чистые денежные потоки составят 10 млн. руб. При этом, вероятность высокого спроса на грузовые авиаперевозки во второй и последующие года прогнозируется всего на уровне 40%, а приведенная стоимость проекта на конец второго года составит 130 млн. руб. Если в первый год спрос будет низким, то во второй год и последующие года вероятность низкого спроса составляет 60%. В этом случае приведенная стоимость проекта на конец второго года составит 90 млн. руб.

Задание: Сформулируйте задачу, стоящую перед финансовой службой предприятия, исходя из основополагающей цели управления фирмой - максимизации акционерной стоимости. Проанализируйте ситуацию на предмет наличия реального опциона. Какому типу принадлежит этот опцион? Как можно оценить его стоимость? Каким образом наличие встроенного опциона может влиять на результативность проекта?

Вопросы для экспресс-контроля

1. Дайте определение опциона.
2. Какие виды опционов вам известны?
3. Какую роль играют реальные опционы в корпоративных финансах?
4. Что представляет собой оценка опционов?
5. В каких целях она осуществляется?
6. Что понимается под терминами стоимость, цена, ценность опциона?
7. Являются ли эти термины равнозначными? Если да, то, в каких случаях?
8. Под воздействием каких факторов формируется цена биржевого опциона?
9. Какие из этих факторов релевантны для реальных опционов?
10. Дайте определения опционов на расширение и на прекращение проекта.
11. Какие еще виды реальных опционов Вам известны?

Тема 4. ДИВИДЕНДНАЯ ПОЛИТИКА, СТРУКТУРА И СТОИМОСТЬ КАПИТАЛА. ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ КОРПОРАТИВНЫХ РЕОРГАНИЗАЦИЙ

Доклады:

- особенности использования возможностей валютного рынка корпорациями в условиях экономических санкций против России;
- формы и проблемы привлечения дивидендов корпорациями на рынке ссудного капитала в современных условиях;
- проблемы и пути развития деятельности акционерных корпораций на рынке ценных бумаг;

Дискуссия.

Вопросы для обсуждения

- 1). Основные теории дивидендной политики и их обоснование: теория иррелевантности дивидендов, теория существенности дивидендов, теория налоговой дифференциации.
- 2) Информационное содержание решения о выплате дивидендов.
- 3) Структура капитала и рыночная капитализация фирмы.
- 4) Основная проблема, решаемая в рамках различных теорий структуры капитала.
- 5) Теории структуры капитала: традиционный подход, теория Модильяни-Миллера, ее обоснование и критика.
- 6) Теорема Модильяни-Миллера при наличии налогов. Дополнительные доказательства теории Модильяни-Миллера.
- 7) Обоснование традиционной модели: несовершенство рынков, агентские издержки, издержки возможного банкротства.
- 8) Определение оптимального уровня корпоративных заимствований.
- 9) Классификация корпоративных слияний и поглощений.
- 10) Методы и технологии корпоративных слияний и поглощений, их преимущества и недостатки.
- 11) Финансовые последствия корпоративных слияний и поглощений

Аналитические и контрольные задания

Задание 1

Изучите специфику дивидендной политики АО «Газпром»? Зайдите на сайт российских компаний (акционерное общество) и ознакомьтесь с историей дивидендных выплат компаний. 38 Подготовьте ответ на следующий вопрос с учетом особенностей представленных компаний: как решение о выплате повлияло на стоимость компании? Как изменилась стоимость компании после выплаты дивидендов?

Вопросы для экспресс-контроля

1. Какой вопрос стоит в центре теорий дивидендной политики?
2. Чем обосновываются теория иррелевантности дивидендов, теория существенности дивидендов, теория налоговой дифференциации?
3. В чем суть информационного содержания решения о выплате дивидендов публичной компанией?
4. Какая основная проблема стоит в центре теорий структуры капитала?
5. Почему обоснование той или иной модели требует принятия предположение о публичном характере компании?
6. Дайте обоснование традиционного подхода к структуре капитала.
7. Приведите доказательства теоремы Модильяни-Миллера. Какие допущения при этом принимаются?
8. Охарактеризуйте основные типы корпоративных реорганизаций и их экономическое содержание.

9. Какие основные механизмы корпоративных реорганизаций Вам известны?
10. В чем секрет популярности обмена акциями при корпоративных слияниях?
11. Что представляет собой выкуп с долговым финансированием?
12. Охарактеризуйте известные Вам методы защиты от враждебных поглощений, используемые в рыночных экономиках.
13. В чем заключаются основные трудности оценки компаний при слияниях и поглощениях?

На **семинарские занятия** вынесены темы, требующие глубокого теоретического освоения материала. Групповые обсуждения этих тем студентами совместно с преподавателем должно привести к пониманию системных взаимосвязей между анализируемыми процессами и явлениями.

Изучение дискуссионных вопросов, связанных с процессом принятия управленческих решений, должно сформировать у студентов готовность к более тщательному и разностороннему изучению проблем управления.

Обсуждение вопросов может быть проведено в форме «круглого стола», разделения студентов на команды из 4-5 человек, либо разбора кратких сообщений студентов с практическими примерами по актуальным проблемам изучаемых тем.

Целью проведения **практических занятий** является практическое выполнение заданий связанных: с применением моделей принятия решений к конкретным ситуациям.

Одной из задач является привитие и закрепление у обучаемых навыков и умений использования различных схем принятия управленческих решений.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.

3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.

4. Методические указания по выполнению контрольных работ.

5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАиУ.

6. Презентационный материал.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 . Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

6.2. Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

6.3. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

6.4. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект

является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

6.5 Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

6.6 Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно

конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

6.7 Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6.8 Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя исказить мысли и слова своих оппонентов.

6.9. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В текста автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] – [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или

нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] – [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста – [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса – [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста – [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;

✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;

✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;

✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания (форма промежуточной аттестации – зачёт)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует табл.1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		высокий	90–100
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Сущность, функции и проблемы усиления роли корпоративных финансов.
2. Финансовые ресурсы и фонды денежных средств корпораций, управление их формированием.
3. Принципы управления корпоративными финансами в современных условиях.
4. Государственное регулирование финансов корпораций.
5. Классификации затрат корпораций по экономическим элементам, и по статьям калькуляции себестоимости.
6. Понятие себестоимости продукции, ее виды в корпорациях.
7. Источники финансирования затрат в корпорации.
8. Источники создания собственного капитала корпораций.
9. Формирование и управление заемным капиталом корпораций.
10. Оптимизация структуры капитала корпораций.
11. Оценка и проблема эффективности использования основных средств корпораций.
12. Оборотные производственные фонды и фонды обращения, их состав и назначение в корпорациях.
13. Методы расчета нормативов оборотных средств корпораций.
14. Система управления корпоративными финансами.
15. Корпоративная финансовая политика и проблема её выработки и реализации.
16. Показатели и проблемы повышения эффективности использования оборотного капитала корпораций.
17. Источники и проблемы формирования оборотного капитала корпораций.
18. Доходы и выручка корпораций, факторы, определяющие их размеры.
19. Функции и основные виды прибыли. Факторы, оказывающие влияние на величину прибыли корпораций.
20. Распределение прибыли и основные направления ее использования в корпорациях.

21. Методы планирования прибыли в корпорациях.
22. Система показателей рентабельности и пути её повышения в корпорациях.
23. Анализ безубыточности и запас финансовой прочности корпораций.
24. Содержание, цели и задачи финансового планирования и бюджетирования в корпорациях.
25. Виды финансовых планов, их сущность и содержание в корпорациях.
26. Финансовый контроль в корпорациях: сущность, принципы, задачи и объекты.
27. Методы финансового анализа, их значение и роль в деятельности корпораций.
28. Оценка финансового состояния корпорации.
29. Финансовые причины возникновения несостоятельности (банкротства) корпораций.
30. Денежные потоки корпораций, методы их расчета и анализа.
31. Денежные обязательства корпораций и их классификация.
32. Налично-денежные расчеты корпораций и сфера их применения.
33. Принципы и основные формы безналичных расчетов корпораций.
34. Финансовое прогнозирование в корпорациях, его содержание и методы.
35. Сущность и виды инвестиций, инвестиционной деятельности и инвестиционной политики корпораций.
36. Сущность, функции и состав финансового рынка.
37. Основные операции корпораций на валютном рынке.
38. Основные направления деятельности корпораций на кредитном рынке.
39. Основные направления деятельности корпораций на рынке ценных бумаг.
40. Рынок страховых услуг и его использование в деятельности корпораций.
41. Особенности функционирования финансов государственных корпораций.
42. Планирование затрат на производство и реализацию продукции корпораций.
43. Стоимостная и качественная оценка основных фондов корпораций.
44. Состав и классификация оборотных средств корпораций.
45. Определение потребности корпораций в оборотном капитале.
46. Планирование и финансирование инвестиций в основной капитал корпораций.
47. Лизинг как метод инвестирования средств в основной капитал корпораций.
48. Операционный и финансовый циклы корпораций.
49. Расчеты платежными поручениями и сфера их применения в корпорациях.
50. Аккредитивная форма безналичных расчетов корпораций.
51. Инкассовая форма безналичных расчетов корпораций.

**Применение балльной системы
для проведения мероприятий текущего контроля**

Таблица 7.3

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля	Баллы по видам работ
P.1	Собеседование	10
P.1	Эссе	10
P.1	Контрольная точка 1	30
P.2	Собеседование	10
P.2	Эссе	10
P.2	Контрольная точка 2	30

Таблица 7.4

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(заочная форма обучения)

Номер раздела/темы	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ.
Раздел 1,2	Контрольная работа	100

Темы рефератов

1. Содержание финансовой работы и контроля в корпорации.
2. Финансовая политика корпорации.
3. Финансовые риски корпорации в условиях рыночной экономики.
4. Политика формирования собственного капитала корпорации.
5. Принципы формирования активов корпорации, их оптимизация.
6. Состав заемного капитала, оценка стоимости его привлечения в рамках корпорации.
7. Финансовые инвестиции корпорации.
8. Экономическое содержание и источники финансирования основного капитала корпорации.
9. Особенности амортизационной политики корпорации в условиях рынка.
10. Рыночные подходы к оценке основных средств корпорации.
11. Оценка бизнеса корпорации.
12. Глобализация бизнеса.
13. Нематериальные активы корпорации: правовые и финансовые вопросы формирования и использования.
14. Политика комплексного оперативного управления оборотными активами корпорации.

15. Расходы корпорации и. Финансовые методы управления расходами.
16. Доходы корпорации. Порядок формирования и использования.
17. Ценовая политика организации, ее влияние на выручку от реализации продукции.
18. Прибыль как основной показатель результатов деятельности корпорации.
19. Бюджетирование: основные понятия, составление сводного бюджета корпорации.
20. Финансовые аспекты внешнеэкономической деятельности корпорации.
21. Финансовые решения организации в условиях инфляции.
22. Особенности организации финансов организаций оптовой торговли.
23. Особенности организации финансов организаций розничной торговли. Затратный и рыночный подходы к установлению розничных цен.
24. Особенности организации финансов организаций ЖКХ. Структура затрат на жилищно-коммунальные услуги.
25. Основные технико-экономические особенности капитального строительства, и их отражение в организации финансов.
26. Особенности организации финансов организаций транспорта. Государственное регулирование транспортной отрасли.
27. Особенности организации финансов корпорации агропромышленного комплекса. Государственное регулирование деятельности корпорации.
28. Влияние рыночных структур региона (налоговой, банковской, торгово-сбытовой и др.) на финансовое состояние корпорации.
29. Методология и методика определения рейтингов корпорации. Рыночный и кредитный рейтинг.
30. Трансформация финансовой отчетности в соответствии с требованиями международных стандартов (МСФО), как возможность приобщения корпорации к международным рынкам капитала

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная (обязательная) литература:

1. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика фирмы : учебник / Н.Н., Симоненко, В.Н. Симоненко. — М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 512 с. — (Вне серии). - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=614952>
2. Долгосрочная финансовая политика организации : учеб. пособие / Е.Н. Карпова, О.М. Кочановская, А.М. Усенко, А.А. Коновалов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 193 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cecd792b7fd44.24124774. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=978430>

3. Краткосрочная финансовая политика : учеб. пособие / Е.А. Приходько. — М. : ИНФРАМ, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1007033>

Дополнительная литература:

1. Корпоративные финансы : учеб. пособие / М.В. Чараева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24596. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1003842>

2. Корпоративные финансы: Учебное пособие / Кокин А.С., Яшин Н.И., Яшин С.Н. и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 369 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01524-7 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=522359>

3. Корпоративные финансы: Учебное пособие / Ферова И.С., Кузьмина И.Г. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3374-4 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=967285>

4. Е. Н. Карпова Долгосрочная финансовая политика организации : учебное пособие / Е. Н. Карпова, О. М. Кочановская, А. М. Усенко, А. А. Коновалов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 193 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5- 16-014376-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978430>

5. Екимова, К. В. Корпоративные финансы (предприятий) : учебник / К.В. Екимова, Т.В. Шубина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 375 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005759-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072215>

Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

2. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» <http://www.lgl.ru>

4. Кодексы и законы РФ - правовая справочно-консультационная система <http://kodeks.systems.ru>

5. ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований — коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала <http://www.gost.ru>

6. Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>

Перечень электронно- образовательных ресурсов

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znanium.com>
2. ЭБС ВООК.ru <http://www.book.ru>
3. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>
4. Видеолекции <http://vrgteu.ru/course/view.php?id=6680>
5. Компьютерные тестовые задания: система тестирования Indigo

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении департамента (проектор, экран, ноутбук).

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
10. 1С: Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;