

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.В.12 Международные конфликты в XXI веке
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024 г.

Автор (ы)

А.А. Мигунов, доцент, кандидат исторических наук, _____
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Международные конфликты в XXI веке» показать роль и значение конфликтов в современных международных отношениях, поиски путей минимизации их негативных последствий и выработки согласованных усилий мирового сообщества по их урегулированию.

Задачи дисциплины «Международные конфликты в XXI веке» :

- определить содержание основных понятий конфликтологии в применении к международным отношениям;
- выявить типологию и виды классификации международных конфликтов;
- рассмотреть пути и механизмы урегулирования международных конфликтов;
- показать роль и степень вовлеченности международных организаций и внерегиональных держав в урегулирование конфликтов;
- проследить причины возникновения, эволюцию и перспективы урегулирования крупных региональных конфликтов в Азии и Африке;
- показать роль этнических, религиозно-культурных, исторических, политико-экономических и др. факторов в возникновении конфликтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|-------------|--|---|---|
| Код | Наименование | | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при | УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении | Знать основные принципы социальной и личной безопасности |
| | | | Уметь применять на практике методы оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | | Владеть технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | чрезвычайных ситуаций. | |
| | | УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Знать базовые категории анализа безопасности жизнедеятельности |
| | | | Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности |
| | | | Владеть приемами оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знать алгоритмы оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | | Уметь организовывать деятельность, связанную с созданием и поддержанием безопасных условий жизнедеятельности |
| Владеть методами оказания первой помощи | | | |
| ПК-2. | Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем. | ПК-2.1. Применять ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации | Знать ключевые понятия и категории теории международных отношений |
| | | | Уметь применять ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу международных конфликтов XXI века |
| | | | Владеть навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации |
| | | ПК-2.2. Выявлять основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации | Знать теоретическое и практические основы переговорного процесса |
| | | | Уметь выявлять основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной конфликтной международной ситуации |
| | | | Владеть приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях международного взаимодействия |
| ПК-2.3. Умеет обобщать и | Знать принципы ведения переговорного процесса | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | резюмировать позиции участников медиативного процесса | <p>Уметь проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса</p> <p>Владеть навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности</p> |
|--|--|---|---|

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Международные конфликты в XXI веке» относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Международные конфликты в XXI веке» составляет 4 зачетных единицы и 144 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестр |
|----------|--|-------------|------------|
| | | | 7 |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе | 56 | 56 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 36 | 36 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | | |
| | Семинары | 16 | 16 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| 1.3 | Консультации | | |
| 1.4 | Контроль самостоятельной работы | 4 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 52 | 52 |
| 2.1 | Курсовая работа | | |
| 2.2 | Иные виды самостоятельной работы | | |
| 3 | Форма промежуточной аттестации: | | |
| | Зачет | | |
| | Зачет с оценкой | | |
| | Экзамен | 36 | 36 |
| 4 | Общая трудоемкость: | 144 | 144 |
| | | з.е. | 4 |

для очной формы обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

| Наименование разделов и/или тем | Трудоемкость дисциплины, час. | | | | | Код индикатора достижения компетенции | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--|-------------------------------|-------------|-----------|----|-----|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | всего | в том числе | | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КР | КСР | | | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины "Международные конфликты в XXI веке". | 27 | 10 | 4 | | | 13 | УК-8,ПК-2. | устный опрос, тестирование, доклады |
| Тема 2. Международные конфликты в современном мире | 25 | 8 | 4 | | | 13 | УК-8,ПК-2. | устный опрос, тестирование, доклады |
| Тема 3. Конфликты на постсоветском пространстве. | 25 | 8 | 4 | | | 13 | УК-8,ПК-2. | устный опрос, тестирование, доклады |
| Тема 4. Особенности современных конфликтов и пути их разрешения. | 27 | 10 | 4 | | | 13 | УК-8,ПК-2. | устный опрос, тестирование, доклады |
| Промежуточная аттестация | 36 | | | | | | | Экзамен |
| ИТОГО в 7-ом семестре: | 144 | 36 | 16 | | | 4 | | |

* СРС (52) и контроль (4)

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины "Международные конфликты в XXI веке".

Бытовое и научное понимание конфликта. Изучение конфликта как составная часть науки об обществе и политике. Основные методологические подходы к пониманию политического конфликта на мировой арене. Концепция международно-политического конфликта как составная часть социально-политической теории. Общая характеристика современного состояния изучения конфликта в мировых политических процессах за рубежом и в нашей стране. Фундаментальные и прикладные аспекты изучения политического конфликта на мировой арене.

Конфликт - атрибут мира политики. Государства, международные организации, социальные общности, ТНК, сетевые структуры как участники конфликта на мировой арене. Содержание и типология политического конфликта. Генезис и детерминация конфликтов в мировых политических процессах. Сущность международного конфликта в отношениях по поводу власти. Цели, интересы и потребности участников мировых политических процессов, своеобразие их конфликтного столкновения. Природа политического насилия и особенности его легитимизации в мировой политике. Вооруженное насилие, террор и война как средства продолжения политики.

Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов. Соотношение науки и практики урегулирования конфликтов. Понятия урегулирование конфликтов, разрешение конфликтов, управление конфликтами, предупреждение конфликтов. Односторонние и кооперативные действия по разрешению конфликтов. Переговоры: прямые и через посредников. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Миротворчество. Принуждение как средство урегулирования конфликта.

Тема 2. Международные конфликты в современном мире

Современные конфликты в Европе. Геополитические последствия распада Югославии. Этнополитический конфликт на территории бывшей Югославии. Гражданская война в Боснии и Герцеговине. Арбитражная комиссия, Международная конференция по бывшей Югославии и Международная конференция по Боснии и Герцеговине. Мирные посреднические планы и проблемы переговорного процесса. Дейтонские соглашения. Эвакуация войск ООН из Боснии и Герцеговины. Конфликт в Косово. Агрессия США и НАТО в отношении Сербии. Силы по стабилизации и КФОР. Изгнание сербов из края. Отделение Косово от Сербии. Деятельность Гаагского трибунала. Кипрский конфликт на современном этапе. План К. Аннана. Вхождение Республики Кипр в ЕС. Позиция Турции по Республике Северного Кипра. Сепаратистские и экстремистские движения в Европе. Проблемы Северной Ирландии (Великобритания), Страны Басков (Испания), Корсики (Франция), Фландрии и Валлонии (Бельгия).

Современные конфликты на Ближнем Востоке. Арабо-израильский конфликт. Становление и развитие исламского радикализма и экстремизма.

Израиль и палестинская проблема. Вторая интифада. Образование Палестинской автономии. Дорожная карта. Международный аспект палестинского терроризма. Ливанский узел и «Хезболлах». Нападение Израиля на Ливан (2006 г.) Операция Литой свинец (2008-2009 гг.). Россия, США, ООН и ЕС, как коспонсоры мирного урегулирования. Иракский конфликт. «Буря в пустыне» (1991 г.). Лиса в пустыне (1998 г.). Иракский Курдистан, шиитский юг, суннитский центр. Казнь С.Хуссейна. Решение о выводе войск из Ирака. Проблема курдов. Право наций на самоопределение и сохранение целостности государств с существенным курдским населением. (Турция, Ирак, Иран, Сирия). Противостояние «Курдской рабочей партии» и правительства Турции. Формирование иракского Курдистана.

Конфликты на Среднем Востоке и в Южной Азии. Афганская проблема. Гражданская война и приход к власти движения Талибан. Феномен Аль-Каиды. Нападение коалиции НАТО на Афганистан (2001 г.) Борьба с талибами (2001-2009 гг.) Противостояние Ирана и США. Проблема иранской ядерной программы. Иран и МАГАТЭ. Шестисторонняя комиссия. Позиция России. Пакистанский кризис. Радикализация населения. Зона племен и «Талибан». Убийство Б.Бхутто и отставка Мушараффа. Политический раскол страны. Опасность попадания ядерного оружия к радикальным исламистам. Индо-пакистанский конфликт на современном этапе. Столкновения в Кашмире. Автобусная дипломатия. Теракты в Мумбаи (2008 г.) Этнический терроризм в Шри-Ланке. «Тигры освобождения Тамил Илама». Завершение противостояния.

Конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии. Курильская проблема на современном этапе. Японская позиция: возвращение «Северных территорий». Российская позиция. Конфликты в КНР и с ее участием. Уйгурская проблема.

Волнения в СУАР (2009 г.) Тибетская проблема. Столкновения в Лхасе (2008 г.) Политика Большого Китая. Тайваньский конфликт на современном этапе. Конфликты на Корейском полуострове. Противостояние Северной и Южной Корей. Политика «Солнечного тепла». Северокорейская ядерная проблема. Шестисторонняя комиссия. Пуски баллистических ракет. Конфликты в Южно-Китайском море. Парацельские острова. Проблема Спратли как многосторонний конфликт (Китай, Тайвань, Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Бруней).

Конфликты в Африке. Конфликт между Эфиопией и Эритреей. Раскол Эфиопии. Проблема быра и накфы. Эфиопско-эритрейская война. Вмешательство африканских миротворцев. Ситуация в Сомали. Гражданская война. Провал операции США «Черный ястреб». Раскол страны. Союзы исламских судов. Проблема сомалийских пиратов. Дарфурская проблема. Политическая ситуация в Судане. Деятельность «Джанджавида». Геноцид негроидного населения. Миротворческая операция ООН. Участие России. Ситуация в Нигерии. Гражданская война на севере. Деятельность «Повстанцев дельты Нигера» на юге. Позиция России. Этнические чистки в Уганде и Бурунди. Гражданские войны в Анголе, Конго, Либерии.

Конфликты в Америке. Левый блок в Латинской Америке. «Красные» (радикальные) страны левого блока: Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа, Куба и их противостояние с США. «Розовые» (умеренные) страны левого блока (Бразилия, Аргентина, Чили): ставка на региональную интеграцию без участия США. Боливарианская альтернатива (ALBA). Региональные конфликты в Южной Америке. Перуано-Эквадорский конфликт. Венесуэльско-Колумбийский конфликт. Американская блокада Кубы. Глобальный конфликт между США и остальными центрами силы. Попытка установления однополярного мира и ее провал.

Тема 3. Конфликты на постсоветском пространстве.

Геополитические последствия распада СССР. Характерные черты конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликты в Центральной Азии. Гражданская война в Таджикистане. Противостояние кланов. Исламско-демократическая оппозиция. Роль 201 дивизии российской армии. Процесс урегулирования. Водные конфликты в Центральной Азии. Изменение режима водопользования верхними странами (Киргизия и Таджикистан). Роль ЕврАзЭС в урегулировании. Проблема раздела Каспия. Добыча энергоресурсов. Перетягивание трубопроводов. Биоресурсы Каспия. Позиция России. Конфликты на Кавказе. Проблема непризнанных республик на территории СНГ. Конфликт вокруг Нагорного Карабаха. Минская группа ОБСЕ. Усилия России по переходу в трехсторонний формат урегулирования. Абхазский конфликт. Военные действия. Признание Абхазии. Югоосетинский конфликт. Пятидневная кампания. Информационно-психологическая война. Чеченская проблема и терроризм на северном Кавказе. Западный сектор постсоветского пространства. Конфликты между Россией и странами Балтии. Территориальные споры. Проблема неграждан. Переписывание истории. Проблема Калининградского транзита. Конфликтные ситуации в российско-украинских отношениях: проблема Черноморского флота, азовско-керченская проблема, газовые войны. Приднестровский конфликт на современном этапе. Роль России в урегулировании конфликтов на постсоветском геополитическом пространстве.

Тема 4. Особенности современных конфликтов.

Соотношение силовых и мирных методов урегулирования конфликтов. Новые виды конфликтов в XXI веке. Возрастание информационно-психологических составляющих конфликтов. Увеличение количества и разнообразия субъектов международных конфликтов. Возрастание цивилизационной поддержки субъектам конфликта. Перспективы развития и урегулирования основных международных конфликтов

6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – экзамен)

Таблица 4.

| Показатели компетенции (ий) (дескрипторы) | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций | | |
|--|--|---|--|
| | Уровни освоения | Критерии оценивания | Оценка |
| Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1) | Высокий | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности | Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено |
| | Повышенный | Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; | Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено |

| | | | |
|--|------------------------|--|--|
| | | Владет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности | |
| | Пороговый | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности | Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено |
| | Не сформированы | Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков | Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено |

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины "Международные конфликты в XXI веке".

Устный опрос, примерные вопросы:

Студенты изучают одну из работ специалистов по международным конфликтам А.Раппопорта, К. Боулдинга, Р. Дарендорфа, Р. Арона, С.

Хантингтона и др., а также составляют список конфликтов, проводят классификацию и отбор наиболее важных.

Студенты читают, конспектируют и анализируют одну из основополагающих программных работ ведущих специалистов по международным конфликтам (Козер, Аарон, Раппопорт, Най, Даррендорф, Миллер, Хантингтон и др.)

Студенты рассматривают и сравнивают различные пути урегулирования конфликтов, односторонние и кооперативные действия, непосредственные переговоры и переговоры с помощью посредников, группы по урегулированию и коспонсоров мирного процесса.

Тема 2. Международные конфликты в современном мире

Научный доклад, примерные вопросы:

Студенты рассматривают конфликты с участием России и готовят выступление по одному из них (Конфликты России со странами Балтии, Российско-Польский конфликт, Российско-украинский конфликт, российско-грузинский конфликт, Курильская проблема, конфликт Россия-НАТО, конфликт Россия-США)

Студенты рассматривают конфликты в странах Европы и готовят выступление по одному из них (Боснийский, Косовский, Кипрский, Баскский, Северо-ирландский, Бельгийский)

Студенты рассматривают конфликты в странах Ближнего Востока и готовят выступление по одному из них (арабо-израильский, курдский, иракский до 2003 г. - Буря в пустыне и Лиса в пустыне, иракский в 2003-2011, ливанская война 2006 г., Сирийский конфликт 2011 г.) тестирование , примерные вопросы:

Примеры тестовых вопросов:

1. Странами со значительным курдским населением являются:

а) Турция, б) Армения, в) Азербайджан, г) Сирия, д) Ливия, е) Ливан, ж) Иран, з) Саудовская Аравия, и) Ирак, к) Афганистан, л) Пакистан.

2. В ходе арабо-израильских войн часть своих территорий потеряли и до сих пор не вернули:

а) Ливан, б) Сирия, в) Египет, г) Ливия, д) Тунис, е) Иордания, ж) Саудовская Аравия, з) Объединенные Арабские Эмираты, и) Ирак, к) Кувейт, л) Оман, м) Йемен.

3. Генерал Н. Шварцкопф был командующим объединенной военной группировкой в операции:

а) Буря в Пустыне б) Лиса в Пустыне в) Шок и Трепет в) в Афганистане в 2001 году г) в Косово в 1999 г. д) в Ливане 1982 г.

Студенты рассматривают конфликты в странах Среднего Востока и Южной Азии и готовят выступление по одному из них (Афганский до 2001 г., Афганский с 2001 по 2011 г., Иранский, Индо-пакистанский, Шри-Ланкийский).

тестирование , примерные вопросы:

Примеры тестовых вопросов:

1. Многолетний конфликт на Шри-Ланке прекратился с полным разгромом правительственными войсками Тигров освобождения Тамил-Илама в мае 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 года.

2. Рашид Дустум в Северном альянсе и в наступлении на Кабул 2001 года возглавлял войска этнических:

а) таджиков б) узбеков в) хазарейцев г) пуштунов д) туркменов

Студенты рассматривают конфликты в странах Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии и готовят выступление по одному из них (Тайваньский, Уйгурский, Тибетский, Корейский, конфликты вокруг Парацельских островов и островов Спратли).

тестирование, примерные вопросы:

Примеры тестовых вопросов:

1. В начале XXI века обострение корейского конфликта было связано с решением КНДР от 21 ноября 2002 г. разморозить ядерный реактор в:

а) Пхеньяне б) Йонбене в) Чхонджине г) Синьджу д) Ким-Чхэке е) Хамхыне ж) Хыннаме з) Хэджу.

2. На острова Спратли и прилегающие морские зоны претендуют

а) Китай, б) Южная Корея, в) Япония, г) Вьетнам, д) Тайвань е) Сингапур, ж) Бруней, з) Индонезия и) Малайзия, к) Таиланд, л) Филиппины, м) США.

3. Организация, представляющая интересы уйгуров на международной арене:

а) Движение за независимость Восточного Туркестана б) Всемирный Уйгурский конгресс в) Демократическая партия Уйгуристана г) Совет уйгуров СУАР д) Лига уйгурской солидарности.

Студенты рассматривают конфликты в странах Америки и готовят выступление по одному из них (Перуано-Эквадорский, Венесуэльско-Колумбийский, конфликт между США и странами «Левого блока» Латинской Америки).

Тема 3. Конфликты на постсоветском пространстве.

научный доклад, примерные вопросы:

Студенты рассматривают конфликты в странах СНГ и готовят выступление по одному из них (Приднестровский, Украинский, Карабахский, Абхазский, Юго-осетинский, Каспийская проблема, Водные конфликты в Центральной Азии, конфликт в Таджикистане, Тюльпановая революция в Киргизии)

Тема 4. Особенности современных конфликтов.

устный опрос, примерные вопросы:

Студенты генерируют список особенностей современных конфликтов (чем конфликты XXI века отличаются от конфликтов века XX), проводят сравнительный анализ и выясняют причины изменений.

6.3.2. Примеры тестовых заданий

1. Известными теоретиками в области современных конфликтов являются:

а) У. Смит, б) Л.Козер, в) Дж. С. Най, г) Р.Арон, д) К. Боулдинг, е) Линн Х. Миллер, ж) Б.Н. Перри, з) **А.Рапопорт**, и) А.Л. Беннет, к) Я.Я.Этингер, л) Т.Парсонс м) Р. Дарендорф, н) П. Танненбаум.

2. На сегодняшний день понятие конфликт имеет около:

а) 3; б) **20**; в) 50; г) 70; д) 100); е) 120; ж)150 определений.

3. Выберите восемь цивилизаций (по С. Хантингтону), вступающих в конфликты:

а) Американская, б) **Западная**, в) Атлантическая, г) Англо-Саксонская, д) **Восточная**, е) Российская, ж) Славяно-православная, з) **Китайская**, и) Конфуцианская, к) **Юго-Восточная**, л) Азиатская, м) Японская, н) Морская, о) Индийская, п) Индуистская, р) Южно-Азиатская, с) Исламская, т) Арабская, у) **Ближневосточная**, ф) Иудаистская, х) **Африканская**, ц) Экваториальная, ч) **Латиноамериканская**, ш) **Южноамериканская**, щ) **Европейская**.

4. Балканский конфликт складывается из столкновений:

а) сербов и хорватов, б) хорватов и черногорцев, в) македонцев и болгар, г) Греции и Албании, д) **сербов и албанцев**, е) албанцев и македонцев, ж) Словении и Боснии, з) Герцеговины и Австрии, и) США и Югославии, к) сторонников Милошевича и Коштуницы, л) социалистов и неофашистов, л) **сербов и боснийских мусульман**, м) боснийских мусульман и хорватов, н) KFOR и АОК.

5. Арабо-израильские войны были в:

а) 1948, б) 1952, в) 1956, г) 1964, д) **1967**, е) 1973, ж) 1975, з) 1979, и)1982, к) 1986, л) 1991, м) 1995, н) 1999, о) 2003, п) 2006 годах.

6. В ходе арабо-израильских войн часть своих территорий потеряли и до сих пор не вернули:

а) **Ливан**, б) **Сирия**, в) Египет, г) Ливия, д) Тунис, е) **Иордания**, ж) Саудовская Аравия, з) Объединенные Арабские Эмираты, и) Ирак, к) Кувейт, л) Оман, м) Йемен.

7. Коспонсоры Ближневосточного урегулирования:

а) Россия, б) Китай, в) Индия, г) Саудовская Аравия, д) США, е) Великобритания, ж) Франция, з) Германия, и) ООН, к) Европейский Союз, л) Организация Исламская конференция, м) Лига Арабских государств.

8. В "Ось зла" президент США Буш-младший включил следующие страны:

а) Россия б) Китай в) Иран г) Ирак д) Индия е) Мьянма ж) Пакистан з) Сирия и) Ливия к) Ливан л) Иордания м) Куба н) Венесуэла о) Северная Корея п) Эфиопия р) Судан.

9. В страны "Левого блока" Латинской Америки входят:

а) Куба б) Мексика в) Панама г) Гватемала д) Коста-Рика е) Гондурас ж) Никарагуа з) Колумбия и) Венесуэла к) Уругвай л) Парагвай м) Эквадор н) Аргентина о) Бразилия п) Перу р) Боливия с) Чили.

10. Непризнанная Турецкая Республика Северного Кипра занимает территорию приблизительно в 1/2, 1/3, 1/4, **1/5**, 2/3, 3/5 всего острова Кипр.

11. 18 августа 2008 досрочно прекратились полномочия Президента Пакистана:

а) Юсуфа Али Зардари б) Беназир Бхутто, в) Мухаммеда Рафика Тарара г) Первеза Мушаррафа д) Наваза Шарифа е) Сардара Фарука Ахмед Хана Легари.

12. В начале XXI века обострение корейского конфликта было связано с решением КНДР от 21 ноября 2002 г. разморозить ядерный реактор в:

а) Пхеньяне б) Йонбене в) Чхонджине г) Синыйджу д) Ким-Чхэке е) Хамхыне ж) Хыннаме з) Хэджу.

13. В марте 1996 в китайско - тайваньском конфликте возник кризис в связи с:

а) результатами очередных выборов на Тайване б) провокационными заявлениями Б. Клинтона в) учебными пусками боевых ракет армии КНР в зоне Тайваньского пролива г) смертью Дэн Сяопина д) тайфуном в Восточно-китайском море.

14. В 1999 году войска НАТО без санкции ООН бомбили Сербию в течение: а) 3 дней б) **1 недели** в) 2 недель г) 3 недель д) 1 месяца е) 2 месяцев ж) 3 месяцев з) 4 месяцев и) 5 месяцев г) 0,5 года.

15. Индия и Пакистан провели испытания ядерных устройств и официально стали ядерными державами в:

а) 1991; б) 1993; в) 1994 г) 1996 д) 1998 е) 1999 ж) 2000 з) 2002 году.

16. Закон, огранивающий преподавание школьных предметов на русском языке в 2004 году был принят в:

а) Эстонии; б) Латвии; в) Литве г) Грузии д) Украине е) Молдавии.

17. 4 июня 2003 года в иорданском городе Акаба на трехсторонней встрече Дж.Буша-младшего, А.Шарона и М.Аббаса был принят план:

а) "Мир Галилее", б) "Дорожная карта", в) поэтапного прекращения огня г) моратория на рейды израильской армии в Палестинскую автономию д) строительства стены между Израилем и Палестиной.

18. Единственная американская военная база в странах СНГ (переименованная в центр транзитных перевозок) находится в:

а) Грузии б) Азербайджане г) Украине д) Молдове е) Кыргызстане ж) Казахстане з) Таджикистане е) Узбекистане

19. Дейтонские соглашения подписали президенты:

а) США б) России в) Боснии г) Хорватии д) Албании е) Сербии ж) Германии з) Франции

20. Самый длительный из конфликтов постсоветского пространства:

а) приднестровский; б) карабахский; в) таджикистанский г) абхазский д) чеченский, е) югоосетинский.

21. В 1997 году сопредседателями Минской группы посредников ОБСЕ для урегулирования Карабахского конфликта стали:

а) Россия б) США, в) Армения г) Грузия д) Азербайджан, е) Германия, ж) Франция, з) Великобритания, и) Белоруссия, к) Украина.

22. Странами со значительным курдским населением являются:

а) Турция, б) Армения, в) Азербайджан, г) Сирия, д) Ливия, е) Ливан, ж) Иран, з) Саудовская Аравия, и) Ирак, к) Афганистан, л) Пакистан.

23. Из спорных между Россией и Японией территорий к островам Большой Курильской гряды относятся:

а) Кунашир, б) Хоккайдо, в) Итуруп, г) Окинава, д) Кюсю, е) Хабомаи ж) Сикоку, з) Шикотан, и) Уруп, к) Симушир, л) Харимкотан, м) Маканруши.

24. Эритрея отделилась от Эфиопии в:

а) 1945 , б) 1958 в) 1962, г) 1974, д) 1981, е) 1989, ж) 1993), з) 1998, е) 2001 году.

25. Тайвань от Китая защищает:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 флот США.

26. На острова Спратли и прилегающие морские зоны претендуют:

а) Китай, б) Южная Корея, в) Япония, г) Вьетнам, д) Тайвань е) Сингапур, ж) Бруней, з) Индонезия и) Малайзия, к) Таиланд, л) Филиппины, м) США.

27. Вооруженные столкновения в Приднестровском конфликте прекратились, благодаря личному вмешательству:

а) М. Снегура, б) Б.Ельцина, в) Дж. Буша - старшего, г) А. Лебеда, д) Б.Громова, е) П.Грачева, ж) И. Смирнова, з) Б.Б.Гали, и) К. Анана.

28. В августе 2008 г. грузинские войска сбивали российские самолеты с помощью поставленных Украиной зенитно-ракетных комплексов:

а) Тор б) Бук, в) Искандер г) Игла д) Град е) Шквал ж) Тополь з) Панцирь и) Ураган.

29. Россию от Абхазии отделяет река:

а) Кура, б) Терек, в) Риони, г) Цейдон, д) Псоу, е) Аракс, ж) Кубань.

30. Лидером движения "Талибан" в период антитеррористической операции 2001 года был:

а) У.Бен Ладан, б) А.Ш.Масуд, в) генерал Дустум, г) шейх Ясин, д) Хамид Карзай, е) Мулла Омар, ж) Абед Азри.

31. 6 апреля 2005 года Президентом Ирака стал:

а) Джалал Талабани, б) Тарик Азиз, в) Наджи Сабри аль-Хадити, г) Иззат Ибрагим, д) Таха Ясин Рамадан, е) Али Хасан аль-Маджид, ж) Адель Абдул Махди з) Ибрахим Джаафари.

32. Основные города Иракского Курдистана:

а) Мосул, б) Басра, в) Эн-Насирия, г) Тикрит, д) Киркук, е) Эн-Наджаф, ж) Эль Фалуджа.

33. В Комиссию по урегулированию Северокорейской проблемы входят:

а) Россия, б) США, в) Китай, г) Япония, д) Северная Корея, е) Южная Корея.

34. Особую роль в таджикском конфликте играл заселенный исмаилитами:

а) Горный Бадахшан, б) Куляб, в) Нурек, д) Худжанд, е) Пенджикент.

35. Операция "Лиса в пустыне" была проведена в:

а) 1991, б) 1993, в) 1996, г) 1998, д) 1999, е) 2001, ж) 2003 году.

36. 12 марта 1999 года в НАТО вошли:

а) Польша б) Чехия в) Словакия г) Словения д) Литва е) Латвия ж) Эстония з) Румыния и) Венгрия к) Болгария л) Хорватия

37. Генерального Секретаря НАТО в настоящее время (2009 г.) зовут:

а) Робертсон б) Стиккер в) Лунс г) Вернер д) Схеффер е) Класс ж) Салана з) Расмуссен

38. На парламентских выборах в Косово 17 ноября 2007 года победила Демократическая партия, которую возглавляет:

а) Ибрагим Ругова б) Хашим Тачи в) Расим Чеку г) Алиа Изетбегович д) Франьо Туджман е) Беджет Паколи ж) Рамуш Харадинай.

39. Рашид Дустум в Северном альянсе и в наступлении на Кабул 2001 года возглавлял войска этнических:

а) таджиков б) узбеков в) хазарейцев г) пуштунов д) туркменов

40. На президентских выборах 20 августа 2009 года в Афганистане победил:

а) Рашид Дустум б) Юнус Кануни в) Хамид Карзай г) Гульбетдин Хикматияр д) Абдулла Абдулла е) Аят Алауи ж) Махмуд Аббас.

41. Первые консультации по обеспечению безопасности Абхазии и Южной Осетии состоялись в Женеве:

15 а) августа б) сентября в) октября г) ноября д) декабря 2008 г.

42. Грузино-абхазские переговоры были прерваны в октябре 2001 года в связи с:

а) жесткостью грузинской стороны б) болезнью Э.Шеварднадзе в) боевыми действиями в Кодорском ущелье г) Вмешательством России д) отказом Абхазии возвращать грузинских беженцев.

43. В ноябре-декабре 2004 года на Гаагском трибунале выступили свидетели С.Милошевича из России:

а) М.Горбачев; б) Н.Рыжков; в) Б.Ельцин; г) И.Иванов; д) Е.Примаков; е) И. Сергеев; ж) Л. Ивашов з) П.Грачев; и) А. Квашнин.

44. Тетово и Куманово-места проведения боевых действий в рамках конфликта в:

а) Боснии и Герцеговине б) в Абхазии в) В Южной Осетии г) В Косово д) в Македонии е) в Приднестровье.

45. Генерал Н. Шварцкопф был командующим объединенной военной группировкой в операции:

а) Буря в Пустыне б) Лиса в Пустыне в) Шок и Трепет в) в Афганистане в 2001 году г) в Косово в 1999 г. д) в Ливане 1982 г.

46. В Ираке за период после вторжения погибло около:

а) 500 б) 800 в) 1000 г) 1200 д) 1500 е) 1700 ж) 2000 з) 2200 и) 2500 к) 2900, л) 3000 м) 3300, н) 3600 о) 3900 п) 4000 р) 4100 с) 4200 т) 4400 американских военнослужащих.

47. Столицей "конфликтного" штата Джамму и Кашмир является:

а) Джамму, б) Кашмир, в) Анантнаг, г) Сринагар, д) Амритсар, е) Джаландхар, ж) Чандигарх.

48. Одной из причин обострения Эфиопско-эритрейского конфликта был завышенный курс денежной единицы Эритреи:

а) быра, б) эритрейского динара, в) накфы, г) кванзы, д) пулы, е) даласи

49. 22 марта 2004 г. ракетой был убит шейх Ясин, основавший радикальную организацию:

а) Хезболла, б) Бригады мучеников Аль-Аксы, в) Хамас, г) Братья-мусульмане, д) Аль-Каида

50. Столица Сербской республики в составе БИГ:

а) Сараево, б) Баня-Лука, в) Мостар г) Пале д) Зеница

51. Ливанская война 2006 года продолжалась:

а) 2 дня, б) две недели в) 20 дней г) месяц, д) два месяца е) три месяца

52. М. Саакашвили переименовал Кодорское ущелье в:

а) Верхнюю Абхазию б) Верхнюю Осетию в) Верхнюю Сванетию г) Западную Грузию д) Верхний Ларс е) Верхнюю Кодори.

53. В 2007 году в США был составлен список объектов для бомбардировки на территории Ирана, состоящий из:

а) 10 б) 50 в) 100 г) 300 д) 500 е) 800 ж) 1000 з) 1200 и) 1500 к) 2000 наименований.

54. в Афганистане в настоящее время (ноябрь 2009 г) находится около:

а) 2, б) 13, в) 25, г) 36, д) 41, е) 57, ж) 68, з) 79 тыс. военнослужащих НАТО.

55. В ШОС вместе с наблюдателями входят:

а) Россия б) КНР в) США г) Япония д) Вьетнам е) КНДР ж) Монголия з) Малайзия и) Казахстан, к) Кыргызстан л) Туркменистан м) Таджикистан

н) Узбекистан о) Афганистан п) Пакистан р) Индия с) Бангладеш т) Иран.

56. 18 декабря 2006 года министерство обороны США возглавил:

а) Рамсфельд б) Чейни в) Пауэлл г) Гейтс д) Райс е) Иванов.

57. Основной силой, противодействующей негроидным повстанцам в Дарфуре является проправительственная военизированная группировка:

а) Сыны Магриба, б) Тасавуф в) Воины пустыни г) Джанджавид д) Залингей е) Эль-Фашер ж) Авейль

58. Основные подходы к изучению конфликтов:

а) Антропологический б) Бихевиористский в) Реалистический г) Идеалистический д) Интересный е) Неинтересный ж) Диалектический з) Материалистический е) Мистический.

59. Основные признаки войны:

а) Применение оружия массового поражения б) Наличие централизованного командования в) Большое количество человеческих жертв г) **Участие в боевых действиях регулярных армий** д) Периодичность столкновений е) Наличие крупных полководцев ж) Наличие пленных

60. Основные варианты односторонних действий в конфликте:

а) Реализация выигрыша б) Обращение за помощью к союзникам в) Игнорирование конфликта г) Обращение в Международный суд д) Теракты е) Экономическая блокада ж) Политическое давление з) Завоевание территории противника и) Разгром армии противника к) **Капитуляция**

6.3.3. Тематика вопросов на экзамен

1. Современное понятие конфликта
2. Основные подходы к изучению конфликтов.
3. Классификация конфликтов
4. Понятие международного конфликта.
5. Выходы из конфликта.
6. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов.
7. Особенности современных конфликтов.
8. Конфликт между Россией и странами Балтии
9. Проблема Нагорного Карабаха
10. Конфликт в Таджикистане.
11. Абхазский конфликт
12. Южноосетинский конфликт до 2008 г.
13. Осетинская война 2008 г. и ее последствия.
14. Приднестровский конфликт
15. Каспийская проблема.
16. Водные конфликты в ЦА.
17. Армяно-турецкий конфликт
18. Российско-украинские противоречия.
19. Конфликт НАТО-Россия
20. Курильская проблема.
21. Распад Югославии. Боснийский конфликт.
22. Косовский конфликт.
23. Корейский конфликт
24. Противостояние США и Ирана
25. Иракский конфликт до 2003 г.
26. Иракский конфликт (2003-2011 г.)
27. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.
28. Китайско-Тайваньский конфликт.
29. Кипрский конфликт.

30. Афганский конфликт.
31. Дарфурский конфликт
32. Индо-Пакистанский конфликт на современном этапе.
33. Конфликт между Эфиопией и Эритреей.
34. Курдская проблема
35. Конфликт вокруг островов Спратли
36. Конфликт между США и "Левым блоком" в Латинской Америке
37. Перуано-эквадорский конфликт
38. Ливанская война 2006 г.
39. Уйгурская проблема
40. Проблема басков
41. Армяно-турецкий конфликт
42. Конфликт в Руанде
43. Конфликты в Сомали
44. Проблема Тибета
45. Конфликт в Шри-Ланке
46. Китайско-японский конфликт
47. Испано-мароканский конфликт
48. Западносахарский конфликт
49. Конфликт между РФ и НАТО
50. Динамика развития конфликтов в сентябре-декабре 2010 г.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;

- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

| Дескрипторы | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ |
|------------------------|--|---|---|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные с привлечением примеров и/или пояснений | Нет ответов на вопросы |
| Итоговая оценка | | | | |

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

| Критерии | Показатели |
|-------------------------------------|---|
| Новизна реферированного текста | <ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| Обоснованность выбора источников | <ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| Соблюдение требований к оформлению | <ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,

– овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

– знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;

– выбор темы для доклада;

– определение исходного тезиса и плана доклада;

– подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;

– разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;

– разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.

2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

| | Докладчик 1 | Докладчик 2 | ... |
|--|-------------|-------------|-----|
| Содержательность выступлений | | | |
| Содержательность ответов на вопросы | | | |
| Глубина и полнота рассмотрения темы | | | |
| Структурированность доклада | | | |
| Всестороннее рассмотрение проблемы | | | |
| Рациональность использования времени | | | |
| Культура общения | | | |
| Выразительность речи и лексическое богатство языка | | | |
| Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им | | | |
| Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой | | | |
| Понятность презентационных материалов | | | |
| Сумма оценок: | | | |

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть

рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение

интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее

сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------|--|
| Лекции | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление |

| | |
|------------------------------|---|
| | аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачету/экзамену | При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра. |

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

| № | Наименование и полное библиографическое описание | Количество экземпляров в библиотеке |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Основная литература | | |
| 1 | «Концепция внешней политики Российской Федерации»». (утв. 12.02.2013г.). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс. | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 2 | Лебедева, М. М. Мировая политика [Текст]: учебник. Гриф МО / М. М. Лебедева. - М.: КНОРУС, 2020. - Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/8910 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 3 | Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: https://biblio-online.ru/bcode/442320 | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 4 | Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 503 с. http://znanium.com/bookread.php?book=490883 | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 5 | Абашидзе А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров: учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-mirnoe-razreshenie-sporov-422942 | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| Дополнительная литература | | |
| 1 | Введение в прикладной анализ международных ситуаций: Учебник. Гриф УМО. / Под ред. Т.А.Шаклеиной. - М.: Аспект-Пресс, 2014 | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 2 | Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Аспект-Пресс, 2020. — Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/8935 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 3 | Алексеева Т.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ: учебное пособие. Гриф УМО./Т.А.Алексеева, А.А.Казанцев - М.: Аспект Пресс, 2012 | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 4 | Боришполец, К. П. Методы политических исследований: Учебное пособие. Гриф УМО. - М.: Аспект Пресс, 2010 | Электронный доступ через ЭБС Академии |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| | | Академии |
| 5 | Современная мировая политика: прикладной анализ: Учебник. Гриф УМО / Под. ред. А.Д. Богатурова. – М.: Аспект Пресс, 2010 | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 6 | Прогноз и моделирование кризисов и мировой динамики / ред.: А.А. Акаев, А.В. Коротаев, Г. Г. Малинецкий. - М. : ЛКИ, 2010 | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 7 | Блищенко В.И., Солнцева М.М. Региональные конфликты и международное право (вторая половина XX — начало XXI века): Учебное пособие. — М.: ОАО «Издательский дом «Городец»», 2005. | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 8 | Врожейкин И.Е., Кабанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2000. | Электронный доступ через ЭБС Академии |

Информационные ресурсы

| № п/п | Наименование организации | Официальный сайт |
|-------|--|---|
| 1. | Официальный веб-сайт Центральных учреждений Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке. | http://www.un.org/ru/ |
| 2. | Переводы на русский язык из современной иностранной прессы; | http://www.inosmi.ru |
| 3. | Россия в глобальной политике; | http://www.globalaffairs.ru |
| 4. | Сайт журнала «Международные процессы»; | http://www.intertrends.ru/ |
| 5. | Каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты; | http://www.ipolitics.ru/ |
| 6. | Сайт российского издательства «Международные отношения», которое специализируется на издании книг по истории и современной политике, мировой экономике и международным экономическим отношениям, зарубежному и международному праву, истории и практике дипломатии, мировой и отечественной культуры, научной, документальной, энциклопедической, учебной и справочной литературы; | http://www.inter-rel.ru/ |
| 7. | Информационный сайт о политике; | www.polit.ru |
| 8. | Информационный сайт политических комментариев; | www.politcom.ru |
| 9. | Экспертная сеть Фонда эффективной политики; | www.kreml.org |
| 10. | Сайт журнала «Политический класс»; | www.politklass.ru |
| 11. | Сайт Агентства политических новостей; | www.apn.ru |
| 12. | Электронная версия «Политического журнала». | www.politjournal.ru |

9. Материально-техническое обеспечение

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>

2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] [http:// www.humanistica.ru/](http://www.humanistica.ru/)
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс]
<http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]
<http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс].
<http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актный зал