Автономная некоммерческая организация высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Международной академии бизнеса и управления

Е.В. Добренькова «21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом Международной академии бизнеса и управления (протокол № 5 от «14» марта 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

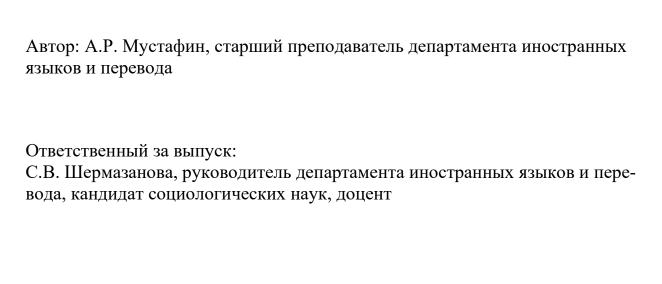
дисциплины

«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» (французский язык)

Направление подготовки: 45.05.01 Перевод и переводоведение Направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Уровень специалитета

Набор 2024 г.



Программа одобрена на заседании Департамента иностранных языков и перевода (протокол от «12» марта 2024 г. № 4)

© Международная академия бизнеса и управления, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Цель и задачи дисциплины
- 2. Планируемые результаты обучения
- 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
- 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
- 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
- 7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
- 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников
- 9. Материально-техническое обеспечение

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** освоения учебной дисциплины Б1.О.12 « Практический курс второго иностранного языка (французский язык)» является приобретение обучающимися практических знаний, умений и навыков для формирования компетенции ОПК-1 — «Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности» и ПК-1 — «Способен осуществлять устный сопроводительный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода».

Актуальность изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности «Перевод и переводоведение» обусловлена необходимостью формирования у студентов системных знаний, умений и практических навыков по практическому курсу второго иностранного языка (французский язык), а также овладения обучающимися начальным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях.

Задачи изучения учебной дисциплины:

Образовательная:

- 1. В области фонетики и фонологии:
- формирование знаний об артикуляционном укладе французского языка, особенностях французского слога, системы ударений, ритма, основах транскрибирования и правилах фонетики;
- формирование навыков чтения и восприятия на слух текстов художественной литературы, а также текстов общественно-политического, делового и культурологического характера;

- обучение методике фонетического анализа словосочетания, предложения, текста;
 - 2. В области лексикологии и стилистики:
- развитие базового общеупотребительного запаса слов современного французского языка;
- изучение морфосинтаксической и лексико-фразеологической сочетаемости лексических единиц (слов, словосочетаний, выражений, оборотов речи и т.д.) из литературно-художественных и публицистических текстов, являющихся материалом для изучения на I и II курсах;
- развитие навыков использования как двуязычных, так и одноязычных толковых словарей;
- развитие умения определять контекстуальное значение слов и выражений в тексте;
- формирование знаний о стилистической дифференциации изучаемых текстов;
 - 3. В области морфологии и синтаксиса:
- изучение основ грамматики и правил построения речи современного французского языка;
- развитие навыков пересказа текста, ведения беседы по прочитанному материалу;
- развитие навыков построения собственного высказывания в письменной и устной форме;
- развитие навыков построения различных композиционно-речевых форм (описание, повествование, монолог, диалог и их сочетание) на заданную тему.

Воспитательная:

Привитие целеустремленности, трудолюбия и творческой активности, формирование уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1 Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

TT	TC	D	TC	П
Наименова-	Код	Результаты	Код и наимено-	Перечень планируемых ре-
ние катего-	компе-	освоения	вание индикато-	зультатов обучения
рии (груп-	тенции	(наименова-	ра достижения	по дисциплине
пы) компе-		ние компе-		
тенции		тенции)		
Коммуни-	ОПК-	Способен	ОПК-1.1 -	Знать:
кация	1	применять	Использует си-	1. структуру языкознания,
		знания ино-	стему лингви-	основные понятия и катего-
		странных	стических зна-	рии лингвистики;
		языков и зна-	ний для решения	2. современные проблемы
		ния о законо-	профессиональ-	языкознания;
		мерностях	ных задач	3. лингвистические методы
		функциони-		и методы междисципли-
		рования язы-		нарных исследований язы-
		ков перевода,		ка.
		а также ис-		Уметь:
		пользовать		1. свободно оперировать
		систему		лингвистическими тер-
		лингвистиче-		минами и понятиями,
		ских знаний		использовать их в изуче-
		при осу-		нии иностранных языков
		ществлении		и в переводческой прак-
		профессио-		тике;
		нальной дея-		2. использовать получен-
		тельности		ные знания в профессио- нальной деятельности;
				3. соотносить лингвистиче-
				ские данные с более ши-
				роким культурно-
				историческим контек-
				стом
				Владеть:
				1. приемами самостоятель-
				ного изучения языковых
				явлений в теоретическом
				и прикладном аспектах;
				2. методами анализа язы-
				ковых единиц любого
				уровня.
				уровил.
			ОПК- 1.2. При-	Знать: 1. общественные
			меняет знания о	функции языка, гипотезы
			закономерностях	происхождения языка,
			функционирова-	законы и тенденции в
	I .		функционирова-	законы и тендепции в

ния языков пеисторическом ревода при выязыка; полнении перевода личных оснований. Уметь: 1 использовать ных анализа Владеть: 1. методами носителей лиза ОПК-1.3 Знать: Применяет знание двух иностранных языков при осуществлении профессиональной деяпаре языков; тельности особенности мого текста. Уметь: (собеседника);

развитии

2.классификацию языков с использованием раз-

методы дифференциации социальных и территориальвариантов языка, фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.

сравнения языковой картины мира родного изучаемого языков, аналингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.

- 1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой
- 2. структурные, смысловые коммуникационные переводи-
- 1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора
- 2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование

				т.д.).
				Владеть: 1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи). 2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса
Коммуни-кация	ПК-1	Способен осуществ-лять устный сопроводительный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода	ПК-1.1 Соблюдает нормы профессиональной этики переводчика	 Знать: правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах; историко-культурные и географические достопримечательности региона. Уметь: использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; использовать принятые нормы поведения и национального этикета; ситуативно применять знания культурнокоммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур; распознавать и использовать экстралингвистическую информацию. владеть: международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода; навыком применения знаний в области гео-

ПК-1.2. Ориентируется в различных информационных источниках источниках источниках источниках 1. методику самостоятельного осуществления ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, включая электронные базы данных; 2. онлайн-сервисы и программы для автоматизированного перевода; 3. алгоритм сбора информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода. Уметь: 1. работать с различными источниками информационными ресурсами и технологиями, 2. осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.			графии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах.
Владеть:		Ориентируется в различных информационных	 методику самостоятельного осуществления ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, включая электронные базы данных; онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода; алгоритм сбора информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода. работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

	1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке.
ПК-1.3 Осуществляет устный межь- языковой пере- вод	 Знать: 1. правила порождения речи на русском языке и иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка; 2. основы делового общения; 3. основы общей теории и практики перевода.
	 Уметь: воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи; распознавать экстралингвистическую информацию, а также невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые в иноязычных культурах;
	3. проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой; 4. применять знание двух

	иностранных языков для решения профессиональных задач.
	Владеть: 1. устойчивыми навыками порождения речи на русском языке и иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка; 2. навыком осуществления устного перевода с одного языка на другой.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.12 « Практический курс второго иностранного языка(французский язык)» относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2, 3 и 4 семестрах по очной форме обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 19 зачетных единиц (ЗЕ), 684 академических часа.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Рини вобот	Всего		Часы по с	еместр	ам
Виды работ	часов	1	2	3	4
Контактная (аудиторная) ра-					
бота обучающихся с препода-	684	144	180	180	180
вателем					
в том числе					
Лекции (Л)	12	12	-	-	-
Семинары (С)	1	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	484	100	112	124	136
Самостоятельная работа обу-	120	30	30	54	6
чающихся					

Вини побот	Всего	Часы по семестрам							
Виды работ	часов	1	2	3	4				
Контроль самостоятельной	8	2	2	2	2				
работы (КСР)									
Форма аттестационного испыта	ания	Дф	Экзамен	Дф	Экзамен				
промежуточной аттестации, кол-во			(36)	зачет	(36)				
часов									

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий (очная форма обучения)

1	2	3	все- го 4	ПП 5	всего	ПП 7	8	9	10	11
Ne π/π	Наименование раздела/ темы		Пекции (ч)		Практические на семинары или хи забораторные занятия) (ч)		19		Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	жения компе- тенции
			Трудоемкость дисциплины, час. Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавате- лем						сти¹,	Код индика- тора дости- жения

 $^{^{1}}$ Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

			Tnv	поемкос	ть дисци	плины.	час.			Код
			Конт во вз	гактная аимодеі	работа об йствии с п лем пучебных	бучающ препода	ихся вате-		мости ¹ ,	индика- тора дости- жения компе-
№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (ч)	Эсекции (4)			(Семинары или лабораторные занятия) (ч)	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	тенции
			ГО	ПП	всего	ПП		•	10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Тема 1. Французский фонетический алфавит (буквы, звуки, знаки, буквосочетания). Общие сведения о французской фонетике. Фонетические упражнения. Французский письменный алфавит. Прямой порядок слов. Приглагольные личные местоимения. Понятие об артикле. Вспомогательные глаголы avoir et être. Притяжательные прилагательные. Вопрос. Наречия que, qui. Вопрос qui est-ce? Чтение, аудирование.	32	8		18			6	О, Т, Д	ОПК -1.1 ПК- 1.1,1. 2
2	Тема 2. Базовые понятия фонетики (элементарные теоретические сведения); Интонации французского предложения. Слогоделение. Ударение; Фонетические упражнения. Вопросительные предложения. Спряжение глаголов 1-й группы. Повелительное наклонение. Отрицательная форма глаголов. Неопределенные артикли. Предлог de. Вопрос qu'est-се que? Приветствие. Знакомство. Quelle heure est-il? Даты, дни недели. Месяцы и времена года. Чтение, аудирование.	28	4		18			6	О, Т,К Д	ОПК- 1 ПК- 1.1,1. 2

		Трудоемкость дисциплины, час.								Код
			Конт	гактная	работа об	бучаюш	ихся			индика- тора
			во взаимодействии с преподавато лем						сти ¹ ,	дости- жения
			П	о видам	і учебных	заняти	й	Самостоятельная работа (ч)	аемос	компе-
№ п/п	Наименование раздела/ темы		Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		лабораторные занятия) (ч) Контроль самостоятельной работы (КСР)		Форма текущего контроля успеваемости ¹ промежуточной аттестации	тенции
			все-	ПП	всего	ПП	Ko			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	Тема 3. Базовые понятия фонетики.; Французские гласные и согласные. Понятие о связывании и сцеплении. Спряжение отдельных глаголов 2-й группы. Вопросительные наречия. Род имен прилагательных. Определенные артикли. Указательные прилагательные. Выделительный оборот. Безличный оборот il у а.Тема: Le temps (погода). Чтение, аудирование.	28			22		1	6	О, Т, Д, К	ПК- 1.1,1. 2
4	Тема 4. Базовые понятия фонетики. Французские гласные. Длительность гласных. Буквосочетания. Ударные личные местоимения. Наречия места и времени. Место наречия при глаголе. Спряжение отдельных глаголов 3-й группы; Основные функции определенных и неопределенных артиклей. Безличное приглагольное местоимение оп. Занятия и профессии. Национальность. Чтение, аудирование. Тема 5. Базовые понятия фонетики. Французские закрытые гласные. Местоимения (безударные) в роли	26			20			6	О,Т,Д ,К	ОПК- 1 ПК- 1.1,1. 2
5	прямого и косвенного дополнения. Устойчивые выражения со вспомогательными глаголами avoir et être Модальные глаголы и их спряжение; Тема:Le portrait physique (внешность). Тест по пройденному материалу.	28			22		1	6	О.Т,Д ,К	ПК- 1.1,1. 2

Nº n/n	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (ч)	Контактная во взаимоде		ть дисциплины, работа обучающ работа обучающ йствии с препод лем учебных заняти (д. (семинары или (д. (д. д. д		цихся авате-	Самостоятельная работа (ч)	Форма текущего контроля успеваемости¹, промежуточной аттестации	Код индика- тора дости- жения компе- тенции
			все-	ПП	всего	ПП	K			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	Дф зачет								
	Итого в семестре	144	12		100		2	30		
	Раздел 2. Повседневная начальная	2 семе	стр							
	коммуникация	180			112		2	30	36	
1	Тема 1. Базовые понятия фонетики. Французские согласные. Длительность согласных. Отрицательные наречия. Женский род и множественное число прилагательных. Наречия и прилагательные tout; Спряжение глаголов 3-й группы. Тема: Mon anniversaire (день рождения). Чтение и аудирование.	20			16			4	О,К, Т, Д	ПК- 1.1,1. 2
2	Тема2. Базовые понятия фонетики. Открытые гласные. Двойные согласные. Безличные глаголы. Случаи отсутствия артикля. Наречия и прилагательные même. Особенности спряжения некоторых глаголов 1-й группы. Спряжение глаголов 3-й группы. Местоименные (возвратные) глаголы. Тема: Ма journée de travail (мой рабочий день).	20			16			4	О, Т, К,Д	ПК- 1.1,1. 2

			Tpv	поемкос	ть дисци	плины.	час.		<u> </u>	Код
			Конт	гактная	работа об йствии с 1	бучаюш	ихся			индика- тора
					лем г учебных				ости1	дости- жения
				о видан		Summi		Самостоятельная работа (ч)	зваем	компе- тенции
Nº 11/11	Наименование раздела/ темы		Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		лабораторные занятия) (ч) Контроль самостоятельной работы (КСР)		Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
			все-	ПП	всего	ПП	Ā			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	Тема 3. Базовые понятия фонетики. Носовые звуки (закрытые и открытые). Связывание. Спряжение сложных глаголов 3-й группы. Неопределенные прилагательные и местоимения. Безличные конструкции формы il est. Выражение tout le monde; Тема: Ма journée de travail (мой рабочий день). Чтение, аудирование.	20			16		1	4	О, Т, К, Д,	ПК- 1.1,1. 2
4	Тема 4. Спряжение сложных глаголов 3-й группы. Сравнение глаголов parler et dire. Сравнение глаголов savoir и connaitre. Случаи опущения артикля. Предлоги и артикли с названием стран. Тема: Обращение. Вежливые формы обращения (вопросы и ответы). Приглашение в гости. Указание адреса во французском языке. Чтение и аудирование.	20			16			4	О,К, Т, Д	ПК- 1.1,1. 2,1.3
	Тема5. Французские числительные. Произнесение числительных. Повелительное наклонение. Ближайшее будущее время Futur proche. Количественные наречия. Таблица окончаний спряжения глаголов 3-								O,K,	ПК- 1.1,1.
5	й группы. Тема: Le portrait moral (характер). Чтение и аудирование.	20			16			4	Т, Д	2,1.3

		Трудоемкость дисциплины, час.								
			во вз	аимоде	работа об йствии с п лем пучебных	препода	вате-		cmoctu ¹ ,	индика- тора дости- жения компе-
N ₂ π/π	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (ч)	Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		лабораторные занятия) (ч) Контроль самостоятельной работы (КСР)		Форма текущего контроля успеваемости ¹ промежуточной аттестации	тенции
			все-	ПП	всего	ПП				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6	Тема 6. Условное наклонение некоторых модальных глаголов; Недавнее прошедшее время Passé immediat. Повелительное наклонение местоименных глаголов. Тема: Mes études (моя учеба). Чтение и аудирование.	18			14			4	О,К, Т, Д	ПК- 1.1,1. 2
	Тема 7. Контрольные задания по фонетике. Сложное прошедшее время Passé composé. Образование причастий совершенного вида. Спряжение глаголов 1-3 групп со вспомогательными глаголами avoir et etre. Место отрицательных частиц и местоимений в Passé composé; Чтение и аудирование.								O.K.	ОПК- 1 ПК- 1.1,1.
	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу(тест уровня A1).	24			18		1	6	О,К, Т, Д	2
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Экзамен (36)							
	Итого в семестре	180			112		2	30	36	

			Трудоемкость дисциплины, час.		.e-	Код индика-
п/п	Наименование раздела/ темы	икость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавате- лем по видам учебных занятий	Само- стоя-	Форма т кущего контрол	индика- тора дости- жения

 $^{^2}$ Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Контроль самостоятельной работы (КСР)			компе- тенции
			все- го	ПП	всего	ПП	K			
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
		3 семес	стр							
	Раздел 3. Повседневная коммуни-	180			124		2	54		
	кация А1						_	= *		OHIC
2	Тема 1: Порядковые и количественные числительные. Неопределенные местоимения. Относительные местоимения qui et que. Степени сравнения прилагательных и наречий. Женский род существительных. Особенности спряжения глаголов 3-й группы (voir, croire). Тема: Le plaisir d'apprendre la langue française (французский язык вмире). Чтение и аудирование. Тема 2. Сложное прошедшее время Passé composé местоименных глаголов. Превосходная степень прилагательных и наречий. Спряжение глаголов 3-й группы (из подгруппы —idre). Тема: La famille (семья). Les membres de la famille et les relations familiales (члены семьи и взаимоотношения).	38			26		1	16	О, Т, Д	ОПК- 1 ПК- 1.1,1. 2
3	Чтение и аудирование. Тема 3. Прошедшее несовершенное время – Imparfait. Особая форма муж. рода прилагательных. Род имен существительных. Особенности употребления Passé composé и Imparfait. Местоимение Le. Participe passé в роли определения. Тема: Mon travail. A la recherche d'emploi (Работа.Поиски работы) Чтение и аудирование	56			40			16	О, Т, Д, К	ПК- 1.1,1. 2,1.3

	Трудоемкость дисциплины, час.									Код
					индика-					
			Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавате- лем							тора
									ти ²	дости-
			П	о видам	учебных	заняти	й		МОС	жения компе-
								(E	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации	тенции
						(Th	TPI	Самостоятельная работа (ч)	/спе	
						ı) (R	абс	абот	ля у	
	Наименование раздела/ темы	(F)			ие	итк	эй р	ed Bı	тро	
	типменование раздела темы	3T6	оемкость (ч		еск оы и		ЛЬН	тьна	КОН	
№ п/п		AIKO(CUMD -		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		ятел	его	
Š		Toe		Ле	Ipa	Iop.	эстояте (КСР)	cTo	кущ	
		rpyz				opa	замс	амо	пр	
		[ая				лаб	ль с	\circ	рма	
		Общая трудоемкость (ч)					Контроль самостоятельной работы (КСР)		Ф	
			все-				Кон			
10	12	1.4	го	ПП	всего	ПП	10	20	0.1	22
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	Teма 4. Простое будущее время-Futur									
	simple. Сложные предложения усло-									
	вия с союзом si. Образование наречий.									
	Наречия с суффиксом –ment;									
4	Тема: Le logement(жилье). Comment	48			34		1	12	О,Т,Д	ПК-
•	se loger? (обустройство дома).						•		,К	1.1,1.
	Чтение и аудирование.									2,1.3
					TT 1					
	Форма аттестационного испытания	Дф зачет								
	промежуточной аттестации									
	Иторо в сомость	180	I		124		2	54	T	
	Итого в семестре	160 4 семе	ern		124		2	34		
	Раздел 4. Повседневная коммуни-		Гр		126		2			
	кация (уровень А1-А2)	180			136		2	6		
	Тема 1. Давно прошедшее время -									ОПК-
	Plus-que-parfait. Простое прошедшее									1
	время (письм.речь) - Passé simple.									THE
	Косвенная речь и косвенный вопрос.									ПК-
1	Будущее в прошедшем – Futur dans le	37			36			1	О,К, Т,	1.1,1.
1	passé.	31			30			1	Д	2
	Тема : Dans la ville, dans la rue, dans le									
	métro (в городе, в метро, на улице).									
	Котрольное тестовое задание по про-									
	шедшим временам Индикатива.									
	Тема2. Согласование времен – Con-									ПК-
	cordance des temps. Частичный ар-									1.1,1.
	тикль. Пассивная форма глагола (вре-	0.7			2.1				O, T,	2,1.3
2	мена). Местоимение EN - прямое до-	35			34			1	К,Д	
	полнение.									
	Тема: La nourriture (le repas).(пища,									
	еда). Чтение и аудирование.			<u> </u>						

					Код					
			Трудоемкость дисциплины, час. Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий						мости ² ,	индика- тора дости- жения компе-
Ng п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (ч)	Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации	тенции
			все- го	ПП	всего	ПП	Ā			
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
3	Тема 3. Сослагательное наклонение-Subjonctif. Случаи употребления Subjonctif (после выражения эмоций). Местоимение Y - прямое дополнение. Особые случаи множественного числа существительных. Особые случаи употребление различных артиклей. Тема: Les vêtements (одежда). Чтение и аудирование	34			32		1	2	О, Т, К, Д,	ОПК -1 ПК- 1.1,1. 2
4	Тема4.Случаи употребления Subjonctif (просьба, приказание, сомнение). Контрольные упражнения. Замена прямого дополнения местоимением. Особые случаи множественного числа прилагательных. Условное наклонение- Conditionnel (présent); Образование и случаи употребления. Тема: L'argent(деньги). Чтение и аудирование. Итоговая контрольная работа (тест уровня A2).	34			32			2	О,К, Т, Д	ПК- 1.1,1. 2,1.3
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	36	Экзамен (36)							
	Итого в семестре	180			136		2	6		

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Коммуникация на начальном уровне.

Тема 1. Французский фонетический алфавит (буквы, звуки, знаки, буквосочетания). Общие сведения о французской фонетике. **Французский письменный алфавит.**

Прямой порядок слов. Приглагольные личные местоимения. Понятие об артикле. Вспомогательные глаголы **avoir et être.** Притяжательные прилагательные.

Вопросительные наречия. Наречия que, qui.

Тема 2.

Базовые понятия фонетики. Интонации французского предложения. Слогоделение. Ударение.

Спряжение глаголов **1-й группы.** Повелительное наклонение. Отрицательная форма глаголов. Неопределенные артикли. Предлог **de**. Вопрос qu'est-ce que? **Приветствие. Знакомство.** Quelle heure est-il?(который час?) **Даты, дни недели. Месяцы и времена года**.

Практическое занятие

(формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины — формирование начального навыка говорения в рамках изученного лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины — выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Приветствие. Знакомство. Даты, дни недели. Месяцы, времена года. 2. Фонетика и Грамматика:

- 1. Интонации французского предложения. Слогоделение. Ударение.
- 2. Члены предложения и части речи. Порядок слов во французском предложении. Приглагольные личные местоимения. Части речи: глагол. Вспомогательные глаголы avoir et être(спряжение глаголов).
 - 3. Детерминативы : неопределенные и определенные артикли. Притяжательные прилагательные. Способы выражения подлежащего и сказуемого.
 - 4. Части речи: глагол. Вопросительная и отрицательная форма глагола. Спряжение глаголов 1-й группы в настоящем времени.
- 3. Практическая отработка:
 - организация дискуссии по теме занятия
 - проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;

- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.
- 4. Задания для СР: Тема 1и 2 раздела. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

- 1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.
 - (Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
- 2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- 3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
- 4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
- 5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
- 6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 3. Французские гласные и согласные. Понятие о связывании и сцеплении.

Спряжение глаголов 2-й группы. Род имен прилагательных. Определенные артикли. Указательные прилагательные. Выделительный оборот. Безличный оборот **il y a**. Тема: **Le temps (погода).**

Тема 4. Французские гласные. Длительность гласных.

Ударные личные местоимения. Наречия места и времени. Место наречия при глаголе. Спряжение отдельных глаголов 3-й группы.

Занятия и профессии. Национальность.

Практическое занятие

(формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины — формирование начального навыка говорения в рамках изученного лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины — выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Погода. Занятия и профессии. Национальность.

- 2. Фонетика и Грамматика:
 - 1. Французские гласные и согласные. Понятие о связывании и сцеплении.
 - 2. Члены предложения и части речи. Ударные личные местоимения. Безличное местоимение on;
 - 3. Безличный оборот il y a;
 - 4. Части речи: Наречия места и времени. Место наречия при глаголе;
 - 5. Части речи: глагол. Спряжение глаголов 2-й и 3-й группы в настоящем времени.
- 3. Практическая отработка:
 - практические задания по теме занятия;
 - проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
 - проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
 - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
 - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
 - решение задач, обучающих тестов.
- 4. Задания для СР: Тема 3 и 4 раздела. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

- 2. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.
 - (Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
- 2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- 3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
- 4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
- 5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
- 6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 5. Французские открытые и закрытые гласные.

Местоимения (безударные) в роли прямого и косвенного дополнения. Устойчивые выражения со вспомогательными глаголами **avoir et être.**. Модальные глаголы и их спряжение;

Тема:Le portrait physique (внешность).

Практическое занятие

(формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме. *Цель задания:* изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины — формирование начального навыка говорения в рамках изученного лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины — выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

- 1. Лексика: Описание внешности.
- 2. Фонетика и Грамматика:
 - 1. Французские открытые и закрытые гласные.
 - 2. Члены предложения и части речи. Местоимение: Прямое и косвенное дополнение;
 - 3.Вспомогательные глаголы устойчивые выражения с avoir et être;
 - 4. Части речи: глагол. Модальные глаголы и их спряжение.
- 3. Практическая отработка:
 - практические задания по теме занятия;
 - проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
 - проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
 - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
 - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
 - решение задач, обучающих тестов.
- 4. Задания для СР: Тема 5 раздела. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

- 3. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.
 - (Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
- 2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- 3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
- 4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
- 5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Раздел 2. Повседневная начальная коммуникация.

Тема 1. Французские согласные. Длительность согласных.

Отрицательные наречия. Женский род и множественное число прилагательных. Наречия и прилагательные **tout**;

Спряжение отдельных глаголов 3-й группы.

Тема: Mon anniversaire (день рождения).

Тема2. Двойные согласные.

Безличные глаголы. Случаи отсутствия артикля. Наречия и прилагательные **même**.Особенности спряжения некоторых глаголов 1-й группы. Местоименные (возвратные) глаголы. Тема: **Ma journée de travail (мой рабочий день). Тема 3.** Носовые звуки (закрытые и открытые). Связывание.

Спряжение сложных глаголов 3-й группы. Неопределенные прилагательные и местоимения. Безличные конструкции формы **il est.** Выражение tout le monde;

Тема: Ma journée de travail (мой рабочий день)(продолжение).

Практическое занятие

(формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины — формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины — выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного ино-

странного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Праздники. Мой день рождения. Мой рабочий день.

- 2. Фонетика и Грамматика:
 - 1. Спряжение отдельных (сложных) глаголов 1-й и 3-й группы в настоящем времени;
 - 2. Глагол; местоименные (возвратные) глаголы; Безличные конструкции с глаголом être;
 - 3. Отрицательные наречия;
 - 4. Прилагательное: женский род и множественное число.
- 3. Практическая отработка:
 - организация дискуссии по теме занятия
 - проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
 - проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
 - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
 - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.
- 4. Задания для СР: Темы 1-3 раздела. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)

- 2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- 3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
- 4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
- 5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
- 6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Tema 4. Спряжение сложных глаголов 3-й группы. Сравнение глаголов parler et dire. Сравнение глаголов savoir и connaitre. Случаи опущения артикля. Предлоги и артикли с названием стран.

Тема: **Обращение. Вежливые формы обращения. Приглашение в гости**. Указание адреса во французском языке.

Тема5. Французские числительные. Произнесение числительных. Повелительное наклонение возвратных глаголов.

Ближайшее будущее время **Futur proche.** Количественные наречия. Таблица окончаний спряжения глаголов 3-й группы.

Тема: Le portrait moral (характер).

Практическое занятие

(формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины — формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины — выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

- 1. Лексика: Обращение. Приглашение в гости. Характер.
- 2. Грамматика:
- 1. Глагол: Сравнение отдельных глаголов (по смыслу); Ближайшее будущее время;
 - 2. Количественные наречия;
 - 3. Числительные: порядковые и количественные;
 - 4. Повелительное наклонение возвратных глаголов;

- 5. Случаи опущения артикля.
- 3. Практическая отработка:
 - организация дискуссии по теме занятия
 - проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
 - проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
 - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
 - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
 - решение задач, обучающих тестов.
- 4. Задания для СР: Тема 4 и 5 раздела. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

- 4. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.
 - (Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
- 2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- 3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
- 4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
- 5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
- 6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 6. Условное наклонение некоторых модальных глаголов; Недавнее прошедшее время **Passé immédiat**.

Тема: Mes études (моя учеба).

Тема 7.

Сложное прошедшее время **Passé composé.** Образование причастий совершенного вида. Спряжение глаголов 1-3 групп со вспомогательными глаголами **avoir et être.** Место отрицательных частиц и местоимений в **Passé composé**;

Практическое занятие

(формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины — формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины — выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Моя учеба.

2. Грамматика:

- 1. Недавнее прошедшее время Passé immédiat.
- 2. Образование причастий совершенного вида у разных групп глаголов.
- 3. Сложное прошедшее время Passé composé.
- 4. Место отрицательных частиц и местоимений в Passé composé.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.
- 4. Задания для СР: Тема 2 раздела. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

2. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)

- 2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- 3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
- 4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
- 5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
- 6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Раздел 3. Повседневная коммуникация А1

Тема 1: Неопределенные местоимения. Относительные местоимения **qui et que.** Степени сравнения прилагательных и наречий. Женский род существительных. Особенности спряжения глаголов 3-й группы (voir, croire).

Tema: Le plaisir d'apprendre la langue française (французский язык вмире). Tema 2. Сложное прошедшее время Passé composé местоименных глаголов. Превосходная степень прилагательных и наречий. Спряжение глаголов 3-й группы (из подгруппы –idre).

Тема: La famille (семья). Les membres de la famille et les relations familiales (члены семьи и взаимоотношения).

Практическое занятие

(формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины — формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины — выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика: Семья (члены семьи). Французский язык в мире.

2. Грамматика:

- 1. Женский род существительных.
- 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. Превосходная степень прилагательных и наречий. Образование и употребление.
- 3.Глагол: Особенности спряжения глаголов 3-й группы (voir, croire). Спряжение глаголов 3-й группы (из подгруппы –idre).
 - 4.Относительные местоимения qui et que.
- 3. Практическая отработка:
 - организация дискуссии по теме занятия;
 - проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
 - проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
 - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
 - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций:
 - решение задач, обучающих тестов.
- 4. Задания для СР: Тема 1 и 2 раздела . Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостаю-

щее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)

- 2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- 3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
- 4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
- 5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
- 6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 3. Прошедшее несовершенное время – **Imparfait**. Особая форма муж. рода прилагательных. Род имен существительных. Особенности употребления **Passé composé и Imparfait.** Местоимение Le. Participe passé в роли определения.

Тема: Mon travail. A la recherche d' emploi (Работа.Поиски работы)

Практическое занятие

(формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины – формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины — выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Работа. Поиски и устройство на работу.

- 2. Грамматика:
 - 1. Части речи: имя существительное. Род имен существительных.
 - 2. Части речи: глагол. Прошедшее несовершенное время Imparfait. Особенности употребления Passé composé и Imparfait. местоимение.
 - 3. Части речи: Особая форма муж. рода прилагательных.
- 3. Практическая отработка:
 - организация дискуссии по теме занятия;
 - проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
 - проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
 - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
 - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
 - решение задач, обучающих тестов.
- 4. Задания для СР: Тема 3 раздела. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

- 1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.
 - (Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
- 2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- 3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
- 4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
- 5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
- 6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Tema 4. Простое будущее время-**Futur simple.** Сложные предложения условия с союзом si. Образование наречий. Наречия с суффиксом –ment; Tema: **Le logement(жилье). Comment se loger? (обустройство дома).**

Практическое занятие

(формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины — формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины — выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Жилье. Обустройство дома.

- 2. Грамматика:
 - 1. Простое будущее время-Futur simple. Сложные предложения условия с союзом si.
 - 2. Образование наречий. Наречия с суффиксом ment;
- 3. Практическая отработка:
 - организация дискуссии по теме занятия;
 - проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
 - проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
 - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
 - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
 - решение задач, обучающих тестов.
- 4. Задания для СР: Тема 4 раздела. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

- 1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.
 - (Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
- 2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- 3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
- 4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
- 5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
- 6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Раздел 4. Повседневная коммуникация А1-А2

Тема 1. Давно прошедшее время -**Plus-que-parfait.** Простое прошедшее время (письм.речь) — **Passé simple**. Косвенная речь и косвенный вопрос. Будущее в прошедшем — **Futur dans le passé.**

Тема: Dans la ville, dans la rue, dans le métro...(в городе, в метро, на улице).

Практическое занятие

(формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины — формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины — выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Как ориентироваться в городе (на улице, в метро и т.д.)

2. Грамматика:

- 1. Давно прошедшее время -Plus-que-parfait.
- 2. Простое прошедшее время (письм.речь) Passé simple.
- 3. Союзы. Косвенная речь и косвенный вопрос.
- 4. Будущее в прошедшем Futur dans le passé.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.
- 4. Задания для СР: Тема 1 раздела. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

- 1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.
 - (Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
- 2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- 3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;

- 4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
- 5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
- 6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Tema2. Согласование времен — **Concordance des temps.** Частичный артикль. Пассивная форма глагола (времена). Местоимение **EN**- прямое дополнение. Тема: **La nourriture** (le repas).(пища).

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины — формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины — выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Еда (пища).

- 2. Грамматика:
 - 1.Согласование времен Concordance des temps.
 - 2. Пассивная форма глагола (времена). Страдательный залог.
 - 3. Частичный артикль (случаи употребления).
 - 4. Местоимение EN- прямое дополнение.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия

- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.
- 4. Задания для СР: Тема 2 раздела. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

- 2. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.
 - (Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
- 2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- 3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
- 4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
- 5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
- 6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 3. Сослагательное наклонение- **Subjonctif.** Случаи употребления Subjonctif (после выражения эмоций). Местоимение \mathbf{Y} - прямое дополнение. Особые случаи множественного числа существительных. Особые случаи употребление различных артиклей.

Tema: Les vêtements (одежда).

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины — формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины — выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Одежда.

2. Грамматика:

- 1. Сослагательное наклонение- Subjonctif. Случаи употребления Subjonctif (после выражения эмоций).
- 2. Местоимение Y прямое дополнение.
- 3. Особые случаи множественного числа существительных.
- 4. Частичный артикль (случаи употребления для абстрактных понятий).

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.
- 4. Задания для СР: Тема 3 раздела. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

3. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя

текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)

- 2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- 3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
- 4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
- 5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
- 6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Tema4. Случаи употребления **Subjonctif** (просьба, приказание,сомнение). Контрольные упражнения. Замена прямого дополнения местоимением. Особые случаи множественного числа прилагательных.

Условное наклонение- Conditionnel (présent); Образование и случаи употребления.

Teмa: L'argent(деньги).

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины — формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины — выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Деньги.

2. Грамматика:

- 1. Сослагательное наклонение- Subjonctif. Случаи употребления Subjonctif (просьба, приказание, сомнение).
- 2. Условное наклонение- Conditionnel (présent); Образование и случаи употребления.
 - 3. Особые случаи множественного числа прилагательных.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.
- 4. Задания для СР: Тема 4 раздела. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

- 4. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.
 - (Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
- 2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- 3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
- 4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
- 5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
- 6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по

каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- 2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
- 3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
- 4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
- 5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАБиУ.
- 6. Презентационный материал.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Контроль самостоятельной работы (КСР) — вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной форме обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам.

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания

(форма промежуточной аттестации – экзамен)

Код оце-	Индика-	Показатель	Шкалы оце	енивания уровня сфор	мированнос	сти ком-
ниваемой	тор до-	оценивания		тенций/элементов ком	-	
	стижения	Что делает обу-	Уровни			Баллы
компе-		чающийся (какие	•	Критерии оценива-	Оценка	раллы
тенции	компе-	действия спосо-	освоения	кин		
	тенций	бен выполнить),		(как с каким каче-		
		подтверждая		ством) выполняет-		
		освоения компе-		ся действие		
		тенции				
ОПК-1	ОПК-1.1.	Знать:	Высокий	Показывает полные	отлично	90-100
OIIK-I		1. структуру	BBROKIII	и глубокие знания,		баллов
		языкознания,		логично и аргумен-		Oddinob
		основные поня-				
		тия и категории		тированно отвечает		
		лингвистики;		на все вопросы, в том		
		2. современные		числе дополнитель-		
		проблемы язы-		ные, показывает вы-		
		кознания;		сокий уровень теоре-		
		3. лингвистиче-		тических знаний		
		ские методы и		Умеет применять		
		методы междис-		полученные знания		
		циплинарных		для решения практи-		
		исследований		ческих задач, спосо-		
		языка.		бен предложить аль-		
		Уметь:		тернативные реше-		
		1. свободно опе-		•		
		рировать линг-		ния анализируемых		
		вистическими		проблем, формули-		
		терминами и		ровать выводы		
		понятиями, ис-		Владеет навыками,		
		пользовать их в		необходимыми для		
		изучении ино-		профессиональной		
		странных язы-		деятельности, спосо-		
		ков и в перевод-		бен оценить резуль-		
		ческой практи-		тат своей деятельно-		
		ке;		сти		
		2. использовать				
		полученные				
		знания в про-				
		фессиональной				
		деятельности;				
		3. соотносить				
		лингвистиче-				
		ские данные с				
		более широким				
		культурно-				
		историческим				
		контекстом.				
		Владеть:				
		1. приемами са-				
		мостоятельного				
		изучения языко-				
	1	вых явлений в				

		TO OBOTTO STATE OF THE STATE OF				
		теоретическом и				
		прикладном ас-				
		пектах;				
		2. методами ана-				
		лиза языковых				
		единиц любого				
		уровня.				
		Знать:	Повы-	Показывает глубокие	хорошо	70-89
		1. структуру	шенный	знания, грамотно		баллов
		языкознания,		излагает, достаточно		
		основные поня-		полно отвечает на		
		тия и категории		все вопросы, в том числе дополнитель-		
		лингвистики;		ные. В то же время		
		2. современные		при ответе допускает		
		проблемы язы-		несущественные по-		
		кознания;		грешности		
		3. лингвистиче-		Умеет применять		
		ские методы и		полученные знания		
		методы междис-		для решения практи-		
		циплинарных		ческих задач, спосо-		
		исследований		бен формулировать		
		языка.		выводы, но не может предложить альтер-		
		Уметь:		предложить альтер- нативные решения		
		1. свободно опе-		анализируемых про-		
		рировать линг-		блем		
		вистическими		Владеет навыками,		
		терминами и		необходимыми для		
		понятиями, ис-		профессиональной		
		пользовать их в		деятельности, за-		
		изучении ино-		трудняется оценить		
		странных язы-		результат своей дея-		
		ков и в перевод-		тельности		
		ческой практи-				
		ке;				
		2. использовать				
		полученные				
		знания в про-				
		фессиональной				
		деятельности;				
		3. соотносить				
		лингвистиче-				
		ские данные с				
		более широким				
		культурно-				
		историческим				
		контекстом.				
		Владеть:				
		1. приемами са-				
		мостоятельного				
ı		изучения языко-				
ı		вых явлений в				
		теоретическом и				
		прикладном ас-				
		пектах;				

Т	2				
	2. метода-				
	ми анализа язы-				
	ковых единиц				
	любого уровня.		-		
	Знать:	Порого-	Показывает доста-	удовле-	60-69
	1. структуру	вый	точные, но не глубо-	твори-	баллов
	языкознания,		кие знания, при от-	тельно	
	основные поня-		вете не допускает грубых ошибок или		
	тия и категории		противоречий, одна-		
	лингвистики;		ко в формулировании		
	2. современные		ответа отсутствует		
	проблемы язы-		должная связь между		
	кознания;		анализом, аргу-		
	3. лингвистиче-		ментацией и вывода-		
	ские методы и		ми. Для получения		
	методы междис-		правильного ответа		
	циплинарных		требуются уточняю-		
	исследований		щие вопросы		
	языка.		В умении решения		
	Уметь:		практических задач возникают за-		
	1. свободно опе-		труднения		
	рировать линг-		Показывает слабые		
	вистическими		навыки, необходи-		
	терминами и		мые для профессио-		
	понятиями, ис-		нальной деятельно-		
	пользовать их в		сти		
	изучении ино-				
	странных язы-				
	ков и в перевод-				
	ческой практи-				
	ке;				
	2. использовать				
	полученные				
	знания в про-				
	фессиональной				
	деятельности;				
	3. соотносить				
	лингвистиче-				
	ские данные с				
	более широким				
	культурно-				
	историческим				
	контекстом.				
	Владеть:				
	1. приемами са-				
	мостоятельного				
	изучения языко-				
	вых явлений в				
	теоретическом и				
	прикладном ас-				
	пектах;				
	2. метода-				
	ми анализа язы-				
	ковых единиц				
	ковых одиниц				

	любого уровня.				
	Знать:	Не сфор-	Показывает недоста-	неудо-	менее
	1. структуру	мированы	точные знания, не	влетво-	60
	языкознания,	мированы	способен аргументи-		баллов
	основные поня-		рованно и последова-	ритель-	оаллов
	тия и категории		тельно излагать ма-	но	
	лингвистики;		териал, допускает		
	2. современные		грубые ошибки, не-		
	проблемы язы-		правильно отвечает		
	кознания;		на дополнительные		
	3. лингвистиче-		вопросы или затрудняется с ответом		
	ские методы и		Не умеет решать		
	методы междис-		практические задачи		
	циплинарных		Отсутствие навы-		
	исследований		ков, необходимых		
	языка.		для профессиональ-		
	Уметь:		ной деятельности		
	1. свободно опе-				
	рировать линг-				
	вистическими				
	терминами и				
	понятиями, ис-				
	пользовать их в				
	изучении ино-				
	странных язы-				
	ков и в перевод-				
	ческой практи-				
	ке;				
	2. использовать				
	полученные				
	знания в про-				
	фессиональной				
	деятельности;				
	3. соотносить				
	лингвистиче-				
	ские данные с				
	более широким				
	культурно-				
	историческим				
	контекстом.				
	Владеть:				
	1. приемами са-				
	мостоятельного				
	изучения языко-				
	вых явлений в				
	теоретическом и				
	прикладном ас-				
	пектах;				
	2. метода-				
	ми анализа язы-				
	ковых единиц				
	любого уровня.				
ОПК-1.2.	Знать:	Высокий	Показывает полные	отлично	90-100
OHK-1,2,	1. общественные	DECORNIN		O IVIII IIIU	
	1.00щественные		и глубокие знания,		баллов

Знать: 1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с	Повы- шенный	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности Умеет применять полученные знания для решения практи-	хорошо	70-89 баллов
ренциации социальных и территориальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках. Владеть: 1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.		проблем, формулировать выводы Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности		
функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать методы диффе-		логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых		

использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках. Владеть: 1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингыстических теорий, сравнения лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций. 3нать: 1. общественные функции языка, законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных и территориа	Пороговый	Ческих задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы В умении решения практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельно-	удовле- твори- тельно	60-69 баллов
---	-----------	---	-----------------------------	-----------------

вариантов язы-		СТИ		
ка, анализа фо-				
нетических,				
морфологиче-				
ских, лексиче-				
ских и других				
явлений языка,				
сопоставления				
языковых явле-				
ний разного				
уровня в родном				
и изучаемом				
языках.				
Владеть:				
1. методами				
сравнения язы-				
ковой картины				
мира носителей				
родного и изу-				
чаемого языков,				
анализа лингви-				
стических тео-				
рий, сравнения				
лингвистиче-				
ских концепций.				
Знать:	Не сфор-	Показывает недоста-	неудо-	менее
1. общественные	мированы	точные знания, не	влетво-	60
функции языка,	•	способен аргументи-	ритель-	баллов
гипотезы проис-		рованно и последова-	НО	
хождения языка,		TEULUO USUSTATI MA-		
поищении изыка,		тельно излагать ма-		
законы и тен-		териал, допускает		
		териал, допускает грубые ошибки, не-		
законы и тен-		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает		
законы и тенденции в исто-		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные		
законы и тен- денции в исто- рическом разви-		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает		
законы и тен- денции в исто- рическом разви- тии языка;		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затруд-		
законы и тен- денции в исто- рическом разви- тии языка; 2. классифика-		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи		
законы и тен- денции в исто- рическом разви- тии языка; 2. классифика- цию языков с		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навы-		
законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых		
законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных ос-		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональ-		
законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований.		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых		
законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь:		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональ-		
законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональ-		
законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать методы диффе-		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональ-		
законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать методы дифференциации со-		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональ-		
законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать методы дифференциации социальных и тер-		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональ-		
законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональ-		
законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов язы-		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональ-		
законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фо-		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональ-		
законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологиче-		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональ-		
законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексиче-		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональ-		
законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональ-		
законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка,		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональ-		
законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других		териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональ-		

1					1
	ний разного				
	уровня в родном				
	и изучаемом				
	языках.				
	Владеть:				
	1. методами				
	сравнения язы-				
	ковой картины				
	мира носителей				
	родного и изу-				
	чаемого языков,				
	анализа лингви-				
	стических тео-				
	рий, сравнения				
	лингвистиче-				
	ских концепций.				
ОПК-1.3.	Знать:	Высокий	Показывает полные	отлично	90-100
	1. лексические,		и глубокие знания,		баллов
	грамматические		логично и аргумен-		
	и стилистиче-		тированно отвечает		
	ские характери-		_		
	стики текстов,		на все вопросы, в том		
	принадлежащих		числе дополнитель-		
	к разным жан-		ные, показывает вы-		
	рам в изучаемой		сокий уровень теоре-		
	паре языков;		тических знаний		
	2. структурные,		Умеет применять		
	смысловые и		полученные знания		
	коммуникаци-		для решения практи-		
	онные особен-		ческих задач, спосо-		
	ности перево-		бен предложить аль-		
	димого текста.		_		
			тернативные реше-		
	Уметь:		ния анализируемых		
	1. адекватно реа-		проблем, формули-		
	гировать на ре-		ровать выводы		
	чевое сообще-		Владеет навыками,		
	ние, понимать		необходимыми для		
	намерение авто-		профессиональной		
	ра (собеседни-		деятельности, спосо-		
	ка);		бен оценить результат своей деятельно-		
	2. выбирать и		сти		
	адекватно упо-		VIII		
	треблять лекси-				
	ческие единицы				
	и грамматиче-				
	ские конструк-				
	ции в зависимо-				
	сти от регистра				
	коммуникатив-				
	ных намерений				
	(информирова-				
	ние, аргументи-				
	рование и т.д.).				
l	Г		l	<u> </u>	

Γ	D то то :		T		
	Владеть:				
	1. техникой уст-				
	ной речи (про-				
	изношение,				
	дикция, темп,				
	навык сохране-				
	ния линейности				
	речи).				
	2. навыком веде-				
	ния дискуссий				
	по проблемам				
	изучаемого кур-				
	ca.				
	Знать:	Повы-	Показывает глубокие	хорошо	70-89
	1. лексические,	шенный	знания, грамотно		баллов
	грамматические	шушый	излагает, достаточно		OWILIOD
	и стилистиче-		полно отвечает на		
	ские характери-		все вопросы, в том		
	стики текстов,		числе дополнитель-		
	принадлежащих		ные. В то же время		
	к разным жан-		при ответе допускает		
	_		несущественные по-		
	рам в изучаемой		грешности		
	паре языков;		Умеет применять		
	2. структурные,		полученные знания		
	смысловые и		для решения практических задач, спосо-		
	коммуникаци-		бен формулировать		
	онные особен-		выводы, но не может		
	ности перево-		предложить альтер-		
	димого текста.		нативные решения		
			анализируемых про-		
	Уметь:		блем		
	1. адекватно реа-		Владеет навыками,		
	гировать на ре-		необходимыми для		
	чевое сообще-		профессиональной		
	ние, понимать		деятельности, за-		
	намерение авто-		трудняется оценить		
	ра (собеседни-		результат своей дея-		
	ка);		тельности		
	2. выбирать и				
	адекватно упо-				
	треблять лекси-				
	ческие единицы				
	и грамматиче-				
	ские конструк-				
	ции в зависимо-				
	сти от регистра				
	коммуникатив-				
	ных намерений				
	(информирова-				
	ние, аргументи-				
	рование и т.д.).				
	Владеть:				
	1. техникой уст-				
	ной речи (про-				
	пои речи (про-		<u> </u>		

Т	1		1	
изноше	•			
дикция,				
	сохране-			
	нейности			
речи).				
2. навык	ом веде-			
ния д	искуссий			
по п	роблемам			
изучаем	юго кур-			
ca.				
Знать:	Порого-	Показывает доста-	удовле-	60-69
1. лексич	_	точные, но не глубо-	твори-	баллов
	гические	кие знания, при от-	_	Outilion
	илистиче-	вете не допускает	тельно	
	арактери-	грубых ошибок или		
стики	текстов,	противоречий, одна-		
	пежащих	ко в формулировании		
=	ым жан-	ответа отсутствует		
_	зучаемой	должная связь между		
паре яз	-	анализом, аргу-		
=		ментацией и вывода-		
2. структ		ми. Для получения правильного ответа		
смысло		требуются уточняю-		
коммун	_	щие вопросы		
онные		В умении решения		
ности	перево-	практических задач		
димого	текста.	возникают за-		
Уметь:		труднения		
		Показывает слабые		
	атно реа-	навыки, необходи-		
	ъ на ре-	мые для профессио-		
чевое	сообще-	нальной деятельно-		
	понимать	сти		
I = =	ние авто-			
	обеседни-			
ка);				
2. выбир				
адекват				
_	ъ лекси-			
	единицы			
_	мматиче-			
	конструк-			
	зависимо-			
	регистра			
коммун				
	амерений			
(информ				
	огументи-			
рование	·			
Владеть				
1. техни	кой уст-			
ной ре	чи (про-			
изноше	ние,			
дикция,	темп,			
навык	сохране-			
<u> </u>	L	<u> </u>	1	

		I			
	линейности				
реч					
2. на	выком веде-				
ния	дискуссий				
по	проблемам				
изу	чаемого кур-				
ca.					
Знат	r	Не сфор-	Показывает недоста-	неудо-	менее
	ексические,		точные знания, не	•	
		мированы	способен аргументи-	влетво-	60
-	мматические		рованно и последова-	ритель-	баллов
И	стилистиче-		тельно излагать ма-	но	
	е характери-		териал, допускает		
сти	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		грубые ошибки, не-		
при	надлежащих		правильно отвечает		
кр	азным жан-		на дополнительные		
рам	в изучаемой		вопросы или затруд-		
пар	е языков;		няется с ответом		
-	руктурные,		Не умеет решать		
	ісловые и		практические задачи		
	муникаци-		Отсутствие навы-		
	ые особен-		ков, необходимых		
HOC			для профессиональ-		
	=		ной деятельности		
Дим	юго текста.				
Уме					
	екватно реа-				
гир	овать на ре-				
чево	ое сообще-				
ние	, понимать				
нам	ерение авто-				
pa	(собеседни-				
ка);	•				
· ·	абирать и				
	кватно упо-				
	блять лекси-				
-					
	кие единицы				
И	грамматиче-				
	е конструк-				
	в зависимо-				
	от регистра				
l l	муникатив-				
ных	намерений				
(ине	формирова-				
ние	, аргументи-				
ров	ание и т.д.).				
l =	деть:				
	хникой уст-				
	речи (про-				
	ошение,				
	ция, темп,				
	ык сохране-				
	линейности				
реч					
2. на	выком веде-				
	-	•			-

ПК-1 ПК-1.1. Знать:	но 90-100 баллов
ПК-1 ПК-1.1. Знать: 1. правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах; 2. историко-культурнае и географические достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; 2. использовать принятые порявы поведения и национального этикета; 3. ситуативно применять знании культурно-	
ПК-1 ПК-1.1. Знать: 1. правила этикета, принятые в родной и ино-язычных культурах; 2. историко-культурные и географические достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; 2. использовать прииятые нормы поведения и национального этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
ПК-1 ПК-1.1. Высокий подавина этикета, принятые в родной и иноязычных культурак; 2. историко-культурные и географические достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; 2. использовать прииятые нормы поведения и национального этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
1. правила этикета, принятые в родной и ино- язычных культурах; 2. историко- культурные и географические достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого эти- кета, соответствующие коммуникативной ситуации; 2. использовать принятые нормы поведения и национального этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
1. правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах; 2. историкокультурные и географические достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; 2. использовать принятые нормы поведения и национального этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
этикета, принятые в родной и ино- язычных культурах; 2. историко- культурные и географиче- ские досто- примечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого эти- кета, соответ- ствующие коммуникативной ситуации; 2. использовать принятые нормы поведения и национального этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	баллов
нятые в родной и ино- язычных культурах; 2. историко- культурые и географиче- ские досто- примечатель- ности регио- на. Уметь: 1. использо- вать формулы речевого эти- кета, соответ- ствующие коммуника- тивной ситу- ащии; 2. использо- вать приня- тые нормы поведения и национально- го этикета; 3. ситуативно применять знания куль- турно-	
ной и ино- язычных культурах; 2. историко- культурные и географиче- ские досто- примечатель- ности регио- на. Уметь: 1. использо- вать формулы речевого эти- кета, соответ- ствующие коммуника- тивной ситу- ации; 2. использо- вать приня- тые нормы поведения и национально- го этикета; 3. ситуативно применять знания куль- турно-	
язычных культурах; 2. историко-культурные и географические достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; 2. использовать принятые нормы поведения и национального то этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
культурах; 2. историко- культурные и географиче- ские досто- примечатель- ности регио- на. Уметь: 1. использо- вать формулы речевого эти- кета, соответ- ствующие коммуника- тивной ситу- ации; 2. использо- вать приня- тые нормы поведения и национально- го этикета; 3. ситуативно применять знания куль- турно-	
2. историко- культурные и географиче- ские досто- примечатель- ности регио- на. Уметь: 1. использо- вать формулы речевого эти- кета, соответ- ствующие коммуника- тивной ситу- ащии; 2. использо- вать приня- тые нормы поведения и национально- го этикета; 3. ситуативно применять знания куль- турно-	
культурные и географические достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; 2. использовать принятые нормы поведения и национального этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
теографические достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; 2. использовать принятые нормы поведения и национального этикета; 3. ситуативно применять знания умест применять полученные знания для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	
окие достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; 2. использовать принятые нормы поведения и национального этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
примечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; 2. использовать принятые нормы поведения и национального этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
ности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; 2. использовать принятые нормы поведения и национального этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
на. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствиной ситуации; 2. использовать принятые нормы поведения и национального го этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; 2. использовать принятые нормы поведения и национального го этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	1
1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; 2. использовать принятые нормы поведения и национального го этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
вать формулы речевого эти- кета, соответ- ствующие коммуника- тивной ситуации; 2. использовать принятые нормы поведения и национального го этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
речевого эти- кета, соответ- ствующие коммуника- тивной ситу- ации; 2. использо- вать приня- тые нормы поведения и национально- го этикета; 3. ситуативно применять знания куль- турно-	
кета, соответ- ствующие коммуника- тивной ситу- ации; 2. использо- вать приня- тые нормы поведения и национально- го этикета; 3. ситуативно применять знания куль- турно-	
ровать выводы Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, спосо- бен оценить резуль- тат своей деятельно- сти ровать выводы Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, спосо- бен оценить резуль- тат своей деятельно- сти сти	
коммуника- тивной ситу- ации; 2. использо- вать приня- тые нормы поведения и национально- го этикета; 3. ситуативно применять знания куль- турно-	
тивной ситуации; 2. использовать принятые нормы поведения и национальногого этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
ации; 2. использовать принятые нормы поведения и национальногого этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
2. использовать принятые нормы поведения и национального то этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
вать принятые нормы поведения и национального этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
тые нормы поведения и национально-го этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
поведения и национально-го этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
национально- го этикета; 3. ситуативно применять знания культурно-	
го этикета; 3. ситуативно применять знания куль- турно-	
3. ситуативно применять знания культурно-	
применять знания куль- турно-	
знания куль- турно-	
турно-	
RODINI Y III RU	
тивных осо-	
бенностей,	
позволяющих	
преодолеть	
влияние сте-	
реотипов во	
время контак-	
та с предста-	
вителями раз-	
личных куль-	
тур;	
4. распозна-	
вать и ис-	
пользовать	
экстралинг-	

вистическую				
информацию.				
Владеть:				
1. международ-				
ным этикетом и				
правилами по-				
ведения пере-				
водчика в раз-				
личных ситуа-				
циях устного				
перевода;				
2. навыком при-				
менения знаний				
в области гео-				
графии, исто-				
рии, политиче-				
ской, экономи-				
ческой, соци-				
альной и куль-				
турной жизни				
страны изучае-				
мого языка, а				
также знаний о				
роли страны				
изучаемого язы-				
ка в региональ-				
ных и глобаль-				
ных политиче-				
ских процессах.				
Знать:	Повы-	Показывает глубокие	won owe	70.90
Jiia i B.				
1 правила		•	хорошо	70-89
1. правила	шенный	знания, грамотно	хорошо	70-89 баллов
этикета, при-		•	хорошо	
этикета, при- нятые в род-		знания, грамотно излагает, достаточно	хорошо	
этикета, при- нятые в род- ной и ино-		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на	хорошо	
этикета, при- нятые в род- ной и ино- язычных		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время	хорошо	
этикета, при- нятые в род- ной и ино- язычных культурах;		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает	хорошо	
этикета, при- нятые в род- ной и ино- язычных культурах; 2. историко-		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные по-	хорошо	
этикета, при- нятые в род- ной и ино- язычных культурах; 2. историко- культурные и		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	хорошо	
этикета, при- нятые в род- ной и ино- язычных культурах; 2. историко- культурные и географиче-		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности Умеет применять	хорошо	
этикета, принятые в родной и иноязычных культурах; 2. историко-культурные и географические досто-		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности Умеет применять полученные знания	хорошо	
этикета, при- нятые в род- ной и ино- язычных культурах; 2. историко- культурные и географиче- ские досто- примечатель-		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности Умеет применять полученные знания для решения практи-	хорошо	
этикета, принятые в родной и иноязычных культурах; 2. историкокультурные и географические достопримечательности регион		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности Умеет применять полученные знания	хорошо	
этикета, принятые в родной и иноязычных культурах; 2. историкокультурные и географические достопримечательности региона.		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности Умеет применять полученные знания для решения практических задач, спосо-	хорошо	
этикета, принятые в родной и иноязычных культурах; 2. историко-культурные и географические достопримечательности региона. Уметь:		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать	хорошо	
этикета, принятые в родной и иноязычных культурах; 2. историкокультурные и географические достопримечательности региона. Уметь: 1. использо-		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения	хорошо	
этикета, принятые в родной и иноязычных культурах; 2. историкокультурные и географические достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых про-	хорошо	
этикета, принятые в родной и иноязычных культурах; 2. историкокультурные и географические достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого эти-		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	хорошо	
этикета, принятые в родной и иноязычных культурах; 2. историко-культурные и географические достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответ-		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем Владеет навыками,	хорошо	
этикета, принятые в родной и иноязычных культурах; 2. историкокультурные и географические достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем Владеет навыками, необходимыми для	хорошо	
этикета, принятые в родной и иноязычных культурах; 2. историкокультурные и географические достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуника-		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем Владеет навыками,	хорошо	
этикета, принятые в родной и иноязычных культурах; 2. историкокультурные и географические достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситу-		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем Владеет навыками, необходимыми для	хорошо	
этикета, принятые в родной и иноязычных культурах; 2. историкокультурные и географические достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации;		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем Владеет навыками, необходимыми для профессиональной	хорошо	
этикета, принятые в родной и иноязычных культурах; 2. историкокультурные и географические достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; 2. использо-		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить	хорошо	
этикета, принятые в родной и иноязычных культурах; 2. историкокультурные и географические достопримечательности региона. Уметь: 1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации;		знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, за-	хорошо	

1					
	Знать:	Порого-	Показывает достаточные, но не глубо-	удовле-	60-69
	ских процессах.				
	ных политиче-				
	ных и глобаль-				
	ка в региональ-				
	изучаемого язы-				
	роли страны				
	также знаний о				
	мого языка, а				
	страны изучае-				
	турной жизни				
	альной и куль-				
	ческой, соци-				
	ской, экономи-				
	рии, политиче-				
	графии, исто-				
	в области гео-				
	менения знаний				
	2. навыком при-				
	перевода;				
	циях устного				
	личных ситуа-				
	водчика в раз-				
	ведения пере-				
	правилами по-				
	ным этикетом и				
	1. международ-				
	Владеть:				
	информацию.				
	вистическую				
	экстралинг-				
	пользовать				
	вать и ис-				
	тур; 4. распозна-				
	личных куль-				
	вителями раз-				
	та с предста-				
	время контак-				
	реотипов во				
	влияние сте-				
	преодолеть				
	позволяющих				
	бенностей,				
	тивных осо-				
	коммуника-				
	турно-				
	знания куль-				
	применять				
	3. ситуативно				
	го этикета;				
	национально-				
	поведения и				
	тые нормы				

1. правила	вый	кие знания, при от-	твори-	баллов
этикета, при-	выи	вете не допускает	-	Оаллов
нятые в род-		грубых ошибок или	тельно	
ной и ино-		противоречий, одна-		
		ко в формулировании		
хингахиох:		ответа отсутствует		
культурах;		должная связь между		
2. историко-		анализом, аргу-		
культурные и		ментацией и вывода-		
географиче-		ми. Для получения		
ские досто-		правильного ответа		
примечатель-		требуются уточняю- щие вопросы		
ности регио-		В умении решения		
на.		практических задач		
Уметь:		возникают за-		
1. использо-		труднения		
вать формулы		Показывает слабые		
речевого эти-		навыки, необходи-		
кета, соответ-		мые для профессио-		
ствующие		нальной деятельно-		
коммуника-		СТИ		
тивной ситу-				
ации;				
2. использо-				
вать приня-				
тые нормы				
поведения и				
национально-				
го этикета;				
3. ситуативно				
применять				
знания куль-				
турно-				
коммуника-				
тивных осо-				
бенностей,				
позволяющих				
преодолеть				
влияние сте-				
реотипов во				
время контак-				
та с предста-				
вителями раз-				
личных куль-				
тур;				
4. распозна-				
вать и ис-				
пользовать				
экстралинг-				
вистическую информацию.				
Владеть:				
1. международ-				
ным этикетом и				
правилами по-				
ведения пере-				

1		T			
	водчика в раз-				
	личных ситуа-				
	циях устного				
	перевода;				
	2. навыком при-				
	менения знаний				
	в области гео-				
	графии, исто-				
	рии, политиче-				
	ской, экономи-				
	ческой, соци-				
	альной и куль-				
	турной жизни				
	страны изучае-				
	мого языка, а				
	также знаний о				
	роли страны				
	изучаемого язы-				
	ка в региональ-				
	ных и глобаль-				
	ных политиче-				
	ских процессах.				
	Знать:	Не сфор-	Показывает недоста-	неудо-	менее
	1. правила	мированы	точные знания, не	влетво-	60
	этикета, при-	мированы	способен аргументи-		
	нятые в род-		рованно и последова-	ритель-	баллов
	ной и ино-		тельно излагать ма-	но	
	язычных		териал, допускает		
	культурах;		грубые ошибки, не-		
	 историко- 		правильно отвечает		
	культурные и		на дополнительные		
	географиче-		вопросы или затруд-		
	ские досто-		няется с ответом Не умеет решать		
			практические задачи		
	примечатель-		Отсутствие навы-		
	ности регио-		ков, необходимых		
	на. Ум оти		для профессиональ-		
	Уметь:		ной деятельности		
	1. использо-				
	вать формулы				
	речевого эти-				
	кета, соответ-				
	ствующие				
	коммуника-				
	тивной ситу-				
	ации;				
	2. использо-				
	вать приня-				
	тые нормы				
	поведения и				
	национально-				
	го этикета;				
	3. ситуативно				
	применять				
	знания куль-				
 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					

1					
	турно-				
	коммуника-				
	тивных осо-				
	бенностей,				
	позволяющих				
	преодолеть				
	влияние сте-				
	реотипов во				
	время контак-				
	та с предста-				
	вителями раз-				
	личных куль-				
	тур;				
	4. распозна-				
	вать и ис-				
	пользовать				
	экстралинг-				
	вистическую				
	информацию.				
	Владеть:				
	1. международ-				
	ным этикетом и				
	правилами по-				
	ведения пере-				
	водчика в раз-				
	личных ситуа-				
	циях устного				
	перевода;				
	2. навыком при-				
	менения знаний				
	в области гео-				
	графии, исто-				
	рии, политиче-				
	ской, экономи-				
	ческой, соци-				
	альной и куль-				
	турной жизни				
	страны изучае-				
	мого языка, а				
	также знаний о				
	роли страны				
	изучаемого язы-				
	ка в региональ-				
	ных и глобаль-				
	ных политиче-				
	ских процессах.				
ПК-1.2.	Знать:	Высокий	Показывает полные	отлично	90-100
	1. методику са-		и глубокие знания,		баллов
	мостоятельного		логично и аргумен-		
	осуществления		= -		
	ориентированно-		тированно отвечает		
	го поиска ин-		на все вопросы, в том		
	формации в		числе дополнитель-		
	справочной,		ные, показывает вы-		
			сокий уровень теоре-		
1	1	l	1 71 1	l .	

специальной тических знаний литературе И Умеет применять компьютерных полученные знания сетях, включая для решения практиэлектронные ческих задач, способазы данных; бен предложить аль-2. онлайнрешетернативные сервисы и прония анализируемых граммы для авпроблем, формулитоматического и ровать выводы автоматизиро-Владеет навыками, ванного перевонеобходимыми да; профессиональной 3. алгоритм деятельности, спососбора информабен оценить резульции о предстоятат своей деятельнощем мероприясти тии и условиях осуществления перевода. Уметь: 1. работать cразличными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, 2. осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Владеть: 1. навыком внедрения предметную обперевода ласть на основе поиска профессиональной информации в источниках; стандартными методами компью-

	терного набора				
	текста и его ре-				
	дактирования на				
	русском и ино-				
	странном языке.				
	Знать:	Повы-	Показывает глубокие	VADAMA	70-89
			знания, грамотно	хорошо	
	1. методику са-	шенный	излагает, достаточно		баллов
	мостоятельного		полно отвечает на		
	осуществления		все вопросы, в том		
	ориентированно-		числе дополнитель-		
	го поиска ин-		ные. В то же время		
	формации в справочной,		при ответе допускает		
	специальной		несущественные по-		
			грешности		
	литературе и		Умеет применять		
	компьютерных сетях, включая		полученные знания для решения практи-		
			ческих задач, спосо-		
	электронные базы данных;		бен формулировать		
	2. онлайн-		выводы, но не может		
	сервисы и про-		предложить альтер-		
	граммы для ав-		нативные решения		
	томатического и		анализируемых про-		
	автоматизиро-		блем		
	ванного перево-		Владеет навыками, необходимыми для		
	да;		профессиональной		
	3. алгоритм		деятельности, за-		
	сбора информа-		трудняется оценить		
	ции о предстоя-		результат своей дея-		
	щем мероприя-		тельности		
	тии и условиях				
	осуществления				
	перевода.				
	Уметь:				
	1. работать с				
	различными ис-				
	точниками ин-				
	формации, ин-				
	формационными				
	ресурсами и тех-				
	нологиями,				
	2. осуществлять				
	поиск, хранение,				
	обработку и ана-				
	лиз информации				
	из разных ис-				
	точников и баз				
	данных, пред-				
	ставлять ее в				
	требуемом фор-				
	мате с использо-				
	ванием инфор-				
	мационных,				
	компьютерных и				
<u> </u>	-				

сетевых технологий. Владеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. Знать: 1. методику самостоятельного осуществления ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, включая электронные базы данных; 2. онлайнсервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода; 3. апгоритм	Порого- вый	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы В умении решения практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	удовле- твори- тельно	60-69 баллов
граммы для автоматического и автоматизированного перево-		возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессио-		

логий. Валасть: 1. навыком внедрения в предметную об- ласть перевода на основе поиска профессиональ- пой информации в источниках; 2. стан- дартными мето- дами компью- терного набора текста и его ре- дактирования на русском и ино- странном языке: 3иать: 1. методику са- мостоятельного осуществления ориентированно- го поиска ин- формации в спериальной литературе и компьютерных сетях, включая электронные базы данных; 2. онлайн- сервисы и про- граммы для ан- томатического и автоматизиро- ванного перево- да: Не сфор- Мированы Показывает недоста- точные знания, не способен аргументи- рованно и излатать ма- терриал, допускает грубые ошибки, не- правильно отвечает на дополительные вопросы или затруд- няется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие и авы- ков, необходимых для профессиональ- ной деятельности

ебора информации о предстоящем мерыприятии и условиях осуществления перевода. Уметь: 1. работать с раздинивами источниками информацион информационными ресурсами и технологиями. 2. осуществлять поиск, хранение, обработку и ападиз информации из разпых источником и бых данных, представовть ее в требуемом формате с исполкаованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Владеть: 1. навыком недерения и предменную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. ставдать ставдать на председения и предменную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. ставдать ставдать и предменную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. ставдать и предменную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. ставдать и предменную область и предменную предменную и предменную и предменную и предменную и предменную предменную и предменную предменную и предменную и предменную пр		1.0	I			
щи о предстовительного представлять и условиях осуществления перевода. Уметь: 1. работить с различнами источинами информационными ресурсами и измерорамици и изращами и ресурсами и изращами источином и представлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разлих источином и бизданным, представлять ее пребусмом формате с использованием информации и сетевых технологованием информации в сетевых технологованием информации в источников и бизданным и представлять ее пребусмом формате с использованием информации в сетевых технологованием информации в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерным и русском и иностранном языке. ТИК-1.3. Знать: Высокий и глубокие знания, догично и аргументированно отвечает на все попросы, в том числе дополнитель-		3. алгоритм				
тии и условиях осуществления перевода. Уметь: 1. работать с размичными источниками информации, информации, информации и гехнологизми, 2. осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разявых источников и баз данных, представлять се в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Взадеть: 1. навыком введрения в председенным в председенным в перевода на основе поиска профессиональной информации и в источниках; 2. стандартными методами компьютерным и претого пабора техста и его редактирования па русском и инфетрационным претого пабора техста и его редактирования па русском и информации и глубокие знания, долгично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнитель-						
осуществления перевола. Уметь: 1. работать с различными петочниками информации, информации, информации из разных источником и баз данных, представлять поиск, хрансняе, обработку и амализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формационных, компьютерных и сетевых технологий. Владеть: 1. навыком внедрения в предметную облясть перевода на основе поиска профессиональной информации и источниках; 2. стандиривыми методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском информации и источниках; 1. правила орождения еги и размина орождения еги и в русском зыке и инотранных языках учетом их миле дополнитель.		ции о предстоя-				
перевода. Уметь: 1. работать с разлачными источниками информации информации информации информации информации из разных источников и баз данных, представлять поиск, кранение, обработку и авализ информации из разных источников и баз данных, представлять се в требуемом формацеонных, компьютерных и сстевых технологий. Владеть: 1. навыком внедрения в предменную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. ставланных, города на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. ставланных исторывания и русском и июстранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правиля орождения ечи на русском наже и ипотранных языках учетом их их имеле дополнитель-		щем мероприя-				
леревода. Уметь: 1. работать с радличинами источниками информации, информации, информации, информации, информации, информации из разных источников и баз данных, компьютерных и сетевых техноводий. Видеть: 1. навыком внедрения в предметную облаветь перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и сго редактирования на русском и постранном языке. ПК-1.3. Знать: Высокий Показывает полные отлично долождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их имеле дополнитель-		тии и условиях				
Леботать с различными источниками информации, информации, информации, информации, информации, или урествяять поиск, кранение, обработку и апализ информации из разнах источников и баз данных, представяять ее в требуемом формаце с пеноизвованием информационных, компьютерных и сстевых технологий. Вланет: 1. навыком внедрения в предметную облають перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском информации в ресточниках; 3. набора текста и его редактирования на русском и информации в русском зыке и инотранных языках учетом их их исле дополнитель.		осуществления				
Леботать с различными источниками информации, информации, информации, информации, информации, или урествяять поиск, кранение, обработку и апализ информации из разнах источников и баз данных, представяять ее в требуемом формаце с пеноизвованием информационных, компьютерных и сстевых технологий. Вланет: 1. навыком внедрения в предметную облають перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском информации в ресточниках; 3. набора текста и его редактирования на русском и информации в русском зыке и инотранных языках учетом их их исле дополнитель.						
1. работать с различивым источниками информации, информации, информации информации информации из ресурсами и технологиями, 2. осуществлять помск, хранение, обработку и апализ информации из разных источников и бал данных, представлять ее в требуемом формационных, компьютерных и сетевых технологий. Владеть: 1. павыком впедрения в предметную область перевода на основе понска профессиональной информации в источниках; 2. стападартными методами компьютерного набора текста и его редавхирования на русском и иностратном языке. ПК-1.3. Знать: Высокий Показывает полные отлично урождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их их числе дополнитель-						
раздичными информации, информации, информации, информации, 2. осуществлять поиск, хранение, обработку и наплиз информации из разных источников и баз данных, представлять се в требуемом формате с вепользованием и сстевых технологий. Владеть: 1. навыком внедерения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. с стапдартными методами компьютерными компьютерными в петочниках; 2. с стапдартными методами компьютерного набора текста и его редактирования из русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правиля орождения и глубокие знания, логично и аргументированию отвечает на все вопросы, в том числе дополнитель-						
точниками информации, информационными ресурсами и технологиями, 2. осуществиять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационых, компьютерных и сстевых технологий. Владеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования прусском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и инотрагных языках учетом их числе дополнитель.						
формации, информации технологиями, 2. осуществлять поиск, хравение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием ниформационных, компьютерных и сетевых технологий. Владеть: 1. навыком впедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования парусском и иностранном языке. ПК-1.3. Высокий Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнитель.		=				
формационными ресурсами и технологиями, 2. осуществлять поиск, хранение, обработку и навлиз информации из разных источников и баз данных, предстаплять ее в требуемом формате с использованием информационих, компьютерных и сстевых технолюгий. Внадеть: 1. навыком впедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источныках; 2. стапларитными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. IK-1.3. Знать: 0 дравила орождения ечи на русском имогранных языках учетом их учетом их учетом их учетом и след дополнитель.						
ресурсами и тех- нологиями, 2. осуществлять поиск, хранение, обработку и ана- лиз информации из разных ис- точников и баз данных, пред- ставлять ее в требуемом фор- мате с использо- ванием инфор- мационных, компьютерных и сетемых техно- логий. Владеть: 1. навыком внедрения в предметную об- лаеть перевода на основе понска профессиональ- ной информации в источниках; 2. стан- лартными мето- дами компью- терного набора текста и его ре- дактирования на русском и ино- странном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и ино- транных языках учегом их учегом их числе дополнитель-						
пологиями, 2. осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сстевых технологий. Владеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностраниюм языкс. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыкке и инотранных языках учетом их иностранном такке и инотранных языках учетом их		формационными				
2. осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Владеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранным языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и иногранных языках учегом их		ресурсами и тех-				
поиск, хранение, обработку и анализ информации из разимах источников и баз даними, предаставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Втадеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования и врусском и иностранном языке. Высокий Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированию отвечает на все вопросы, в том числе дополнитель-		нологиями,				
поиск, хранение, обработку и анализ информации из разимах источников и баз даними, предаставлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Втадеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования и врусском и иностранном языке. Высокий Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированию отвечает на все вопросы, в том числе дополнитель-		2. осуществлять				
обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Внадеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учегом их		1				
лиз информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сстевых технологий. Владеть: 1. навыком внедрения в преджетную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Высокий Показывает полные и тлубокие знания, логично и аргументированию отвечает на русском зыке и иногранных языках учетом их						
из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Владеть: 1. навыком введрения в предметную область перевода на основе понска профессиональной информации в источниках; 2. стан-дартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностраином языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и иногранных языках учетом их						
точников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Владеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и иногранных языках учетом их						
данных, пред- ставлять ее в требуемом фор- мате с использо- ванием инфор- мационных, компьютерных и сетевых техно- логий. Владеть: 1. навыком внедрения в предметную об- ласть перевода на основе поиска профессиональ- ной информации в источниках; 2. стан- дартными мето- дами компью- терного набора текста и его ре- дактирования на русском и ино- странном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и ино- транных языках учетом их Высокий Показывает полные и глубокие знания, логично и аргумен- тированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнитель-						
ставлять ее в требуемом формате с использованием информационых, компьютерных и сетевых технологий. Владеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: Высокий Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнитель-						
требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Владеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их учетом их учетом их учетом их исле дополнитель-						
мате с использованием информационых, компьютерных и сетевых технологий. Владеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их учетом их учетом их учетом их						
ванием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Владеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском и иютранных языках учетом их мисле дополнитель-						
мационных, компьютерных и сетевых технологий. Владеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыка и инотранных языках учетом их						
компьютерных и сетевых технологий. Владеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Высокий Показывает полные и глубокие знания, логично и аргуменечи на русском зыке и инотранных языках учетом их их числе дополнитель-		ванием инфор-				
сстевых технологий. Владеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их		мационных,				
логий. Владеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их Высокий Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнитель-		компьютерных и				
Владеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их		сетевых техно-				
Владеть: 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их		логий.				
1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их						
внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их учетом их						
предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Высокий Показывает полные и глубокие знания, орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их учетом их						
ласть перевода на основе поиска профессиональ- ной информации в источниках; 2. стан- дартными мето- дами компью- терного набора текста и его ре- дактирования на русском и ино- странном языке. Высокий Показывает полные и глубокие знания, орождения ечи на русском зыке и ино- транных языках учетом их		_				
на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: Высокий Показывает полные и глубокие знания, орождения ечи на русском и иногранных языках учетом их учетом их						
профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их						
ной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: Высокий Показывает полные и глубокие знания, логично и аргуменечи на русском зыке и инотранных языках учетом их						
в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их учетом их						
2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: Высокий Показывает полные и глубокие знания, логично и аргуменечи на русском зыке и инотранных языках учетом их учетом их						
дартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их						
дами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Высокий Показывает полные и глубокие знания, орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их учетом их числе дополнитель-		2. стан-				
дами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Высокий Показывает полные и глубокие знания, орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их учетом их числе дополнитель-		дартными мето-				
терного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: Высокий Показывает полные и глубокие знания, орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их числе дополнитель-						
текста и его редактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их						
дактирования на русском и иностранном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их						
русском и ино- странном языке. ПК-1.3. Знать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и ино- транных языках учетом их Высокий Показывает полные и глубокие знания, логично и аргумен- тированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнитель-						
ТК-1.3. Знать: Высокий Показывает полные отлично 90-100 и глубокие знания, орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их						
ПК-1.3. Высокий Показывает полные и глубокие знания, орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их						
1. правила и глубокие знания, орождения погично и аргуменечи на русском зыке и инотранных языках учетом их баллов	1110 1 0		D	Памарата		00 100
орождения погично и аргуменечи на русском зыке и инотранных языках учетом их погично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительтисле	11K-1.3.		высокии		отлично	
ечи на русском зыке и ино- транных языках учетом их тированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнитель-		-		*		баллов
зыке и ино- транных языках учетом их числе дополнитель-				логично и аргумен-		
зыке и ино- транных языках учетом их на все вопросы, в том числе дополнитель-				тированно отвечает		
транных языках числе дополнитель-		зыке и ино-		_		
учетом их		транных языках		_		
HILE HORSTIDSET DIT		учетом их				
HDIC, HURASDIDACI DDI				ные, показывает вы-		

онетической сокий уровень теорерганизации, тических знаний охранения Умеет применять емпа, нормы, полученные знания зуса и стиля для решения практизыка; ческих задач, спосо-2. основы дебен предложить альового общения; тернативные реше-3. основы обния анализируемых цей теории и проблем, формулирактики переода. ровать выводы Уметь: Владеет навыками, 1. воспрининеобходимыми профессиональной мать на слух деятельности, спосоаутентичную бен оценить резульречь в естетат своей деятельноственном для сти носителей языка темпе. независимо от особенностей произношения и канала речи; 2. распознаэкстравать лингвистическую информацию, а также невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые хинризкони культурах; 3. проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой; 4. применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач.

Владеть: 1. устойчивыми навыками порождения речи на русском языке и иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и
навыками порождения речи на русском языке и иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа,
рождения речи на русском язы- ке и иностран- ных языках с учетом их фоне- тической орга- низации, сохра- нения темпа,
на русском язы- ке и иностран- ных языках с учетом их фоне- тической орга- низации, сохра- нения темпа,
ке и иностран- ных языках с учетом их фоне- тической орга- низации, сохра- нения темпа,
ных языках с учетом их фоне- тической орга- низации, сохра- нения темпа,
учетом их фоне- тической орга- низации, сохра- нения темпа,
тической орга- низации, сохра- нения темпа,
низации, сохра- нения темпа,
нения темпа,
нормы, узуса и
]
стиля языка;
2. навыком осу-
ществления уст-
ного перевода с
одного языка на
другой.
Знать: Повы- Показывает глубокие хорошо 70-89
1. правила шенный знания, грамотно балло
орождения излагает, достаточно
ечи на русском полно отвечает на
зыке и ино-
транных дзыках числе дополнитель-
инетом их ные. В то же время
input offsete donyckaet
рганизации, несущественные порешности
охранения Умеет применять
емпа, нормы, полученные знания
зуса и стиля для решения практи-
зыка; ческих задач, спосо-
2. основы де-
ового общения;
3 основы об-
нативные решения
анализирусмых про-
- Oslem
ода. Владеет навыками, необходимыми для
1. восприни- профессиональной
мать на слух деятельности, за-
аутентичную трудняется оценить
речь в есте-
тельности
ственном для носителей
языка темпе,
независимо от
особенностей
произношения
и канала речи;
2. распозна-
вать экстра-
лингвистиче-
скую инфор-
мацию, а также

	3нать: 1. правила орождения ечи на русском зыке и инотранных языках учетом их юнетической рганизации,	Порого- вый	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между	удовле- твори- тельно	60-69 баллов
	1. правила орождения ечи на русском зыке и инотранных языках	-	точные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, одна-	твори-	
	1. правила орождения ечи на русском зыке и ино-	-	точные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или	твори-	
	1. правила орождения ечи на русском	-	точные, но не глубокие знания , при ответе не допускает	твори-	
	1. правила орождения	-	точные, но не глубокие знания, при от-	твори-	
	1. правила	-	точные, но не глубо-	•	
	_	-		•	
l I		ΙΙΛΝΛΓΛ_	TOTAL STREET		
		TT	Показывает доста-		(0, (0
	другой.				
	ного перевода с одного языка на				
	ществления уст-				
	2. навыком осу-				
	стиля языка;				
	нормы, узуса и				
	нения темпа,				
	низации, сохра-				
	тической орга-				
	учетом их фоне-				
	ных языках с				
	ке и иностран-				
	на русском язы-				
	рождения речи				
	навыками по-				
	1. устойчивыми				
	Владеть:				
	задач.				
	фессиональных				
	решения про-				
	языков для				
	иностранных				
	знание двух				
	4. применять				
	другой;				
	го языка на				
	одного рабоче-				
	переключаясь с				
	числе быстро				
	виях, в том				
	мальных усло-				
	ных и экстре-				
	вость в слож-				
	скую устойчи-				
	психологиче-				
	3. проявлять				
	культурах;				
	иноязычных				
	принятые в				
	ка, жесты),				
	щения (мими-				
	невербальные средства об-				

емпа, нормы, зуса и стиля требуются уточняющие вопросы В умении решения практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходи-	
зыка; 2. основы деового общения; 3. основы общей теории и шие вопросы В умении решения практических задач возникают за- труднения Показывает слабые	
2. основы деового общения; 3. основы общей теории и В умении решения практических задач возникают затруднения Показывает слабые	
ового общения; 3. основы общей теории и практических задач возникают затруднения Показывает слабые	
3. основы об- цей теории и Возникают за- труднения Показывает слабые	
3. основы об- цей теории и Возникают за- труднения Показывает слабые	
цеи теории и Показывает слабые	
TIOKASBIBACT CHAOBIC	
і парыки, нешалин-	
ода. мые для профессио-	
Уметь: нальной деятельно-	
1. восприни-	
мать на слух	
аутентичную	
речь в есте-	
ственном для	
носителей	
языка темпе,	
независимо от	
особенностей	
произношения	
и канала речи;	
2. распозна-	
вать экстра-	
лингвистиче-	
скую инфор-	
мацию, а также	
невербальные	
средства об-	
щения (мими-	
ка, жесты),	
принятые в	
хинризгрони	
культурах;	
3. проявлять	
психологиче-	
скую устойчи-	
вость в слож-	
ных и экстре-	
мальных усло-	
виях, в том	
числе быстро	
переключаясь с	
одного рабоче-	
го языка на	
другой;	
4. применять	
знание двух	
иностранных	
языков для	
решения про-	
фессиональных	
задач.	
Владеть:	
1. устойчивыми	
навыками по-	

рождения ре	ни			
на русском яз				
ке и иностра				
ных языках				
учетом их фон				
тической орг				
низации, сохр				
нения темі				
нормы, узуса	И			
стиля языка;	**			
2. навыком ос	-			
ществления ус				
ного перевода				
одного языка	на			
другой.	TT 1	П		
Знать:	Не сфор-	Показывает недоста-	неудо-	менее
1. правил	а мированы	точные знания, не	влетво-	60
орождения		способен аргументированно и последова-	ритель-	баллов
ечи на русском		тельно излагать ма-	но	
зыке и ино		териал, допускает		
транных языка:	X	грубые ошибки, не-		
учетом и	X	правильно отвечает		
юнетической		на дополнительные		
рганизации,		вопросы или затруд-		
охранения		няется с ответом		
емпа, нормы	,	Не умеет решать		
зуса и стил	Я	практические задачи		
зыка;		Отсутствие навы-		
2. основы де		ков, необходимых для профессиональ-		
ового общения:		ной деятельности		
3. основы об	-	нои деятельности		
дей теории	A L			
рактики пере	-			
ода.				
Уметь:				
1. восприни	-			
мать на слуг	x			
аутентичную				
речь в есте	-			
ственном дл.	я			
носителей				
языка темпе	,			
независимо о				
особенностей				
произношения				
и канала речи;				
2. распозна	-			
вать экстра				
лингвистиче-				
скую инфор	_			
мацию, а такж				
невербальные	-			
средства об	_			
цения (мими				
щения (мими		1		

<u> </u>		
ка, жесты),		
принятые в		
ХІАНРІАЄ КОНИ		
культурах;		
3. проявлять		
психологиче-		
скую устойчи-		
вость в слож-		
ных и экстре-		
мальных усло-		
виях, в том		
числе быстро		
переключаясь с		
одного рабоче-		
го языка на		
другой;		
4. применять		
знание двух		
иностранных		
языков для		
решения про-		
фессиональных		
задач.		
Владеть:		
1. устойчивыми		
навыками по-		
рождения речи		
на русском язы-		
ке и иностран-		
ных языках с		
учетом их фоне- тической орга-		
низации, сохра-		
нения темпа,		
нормы, узуса и		
стиля языка;		
2. навыком осу-		
ществления уст-		
ного перевода с		
одного языка на		
другой.		

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену /зачету

Раздел 1. КОММУНИКАЦИЯ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ А0

Тема 1 и 2. Приветствие. Знакомство. Дни недели и месяцы.

1. Члены предложения и части речи. Порядок слов французского предложения. Повелительное наклонение. Части речи: глагол. Спряжение вспомогательных глаголов «avoir et être». Настоящее время глаголов 1,2 групп. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глагола.

- 2. Части речи: имя числительное. Части речи: существительное (мужской и женский род).
- 3. Повелительное наклонение.
- 4. Части речи: вопросительные наречия.
- 5. Артикли: неопределенные, определенные и слитные артикли.

Тема 3,4,5. Погода. Занятие и профессия. Внешность.

- 1. Члены предложения и части речи. Ударные личные местоимения. Безличное местоимение on и безличный оборот il y a;
- 2. Части речи: Наречия места и времени. Место наречия при глаголе;
- 3. Местоимение: Прямое и косвенное дополнение;
- 3.Вспомогательные глаголы устойчивые выражения с avoir et être;
- 4. Части речи: глагол. Модальные глаголы и их спряжение.
- 5. Настоящее время глаголов 3-й групп.

Раздел 2. ПОВСЕДНЕВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ Тема 1,2.3 День рождения. Мой рабочий день.

- 1. Части речи: неопределенные местоимения и прилагательные;
- 2. Части речи: глагол, спряжение местоименных глаголов в настоящем времени; спряжение сложных глаголов 3-й группы;
- 3. Безличные глагольные конструкции;
- 4. Tout: прилагательное, местоимение, наречие;

Тема 4,5.6 Обращение. Приглашение в гости. Характер.

- 1. Части речи: количественные и порядковые числительные;
- 2. Части речи: глагол ближайшее будущее и недавнее прошедшее;
- 3. Повелительное наклонение местоименных глаголов;
- 4. Сравнение отдельных глаголов 1-й и 3-й групп; сводная таблица окончаний неправильных глаголов;

Тема 7 Моя учеба.

- 1. Части речи: глагол- Сложное прошедшее время;
- 2. Образование причастий совершенного вида;
- 3. Место местоимений и отрицательных частиц в сложном прошедшем времени;

Раздел 3. ПОВСЕДНЕВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ А1

Тема 1,2 Французский язык в мире. Моя семья.

- 1. Часть речи: женский род существительных;
- 2. Степень сравнения прилагательных и наречий; превосходная степень;
- 3. Часть речи: простые относительные местоимения qui et que;
- 4. Часть речи: глагол- Сложное прошедшее время местоименных глаголов;

Тема 3,4 Работа, поиски работы. Жилье. Обустройство дома (комнаты).

- 1. Часть речи: существительное род имен сущ-х;
- 2. Часть речи: глагол прошедшее несовершенно время; сравнение употребления двух прошедших времен;
- 3. Часть речи: глагол- простое будущее время; предложения с условием;
- 4. Часть речи; наречие образование наречий;
- 5. Причастие в роли определения.

Раздел 4. ПОВСЕДНЕВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ А1 А2

Тема 1, 2 В городе (ориентация). Пища(еда).

- 1. Часть речи: частичный артикль;
- 2. Часть речи: глагол -давно прошедшее время; форма- будущее в прошедшем; Согласование времен Индикатива;
- 3. Часть речи: глагол простое прошедшее время;
- 4. Косвенная речь (косвенный вопрос);

5. Je viens toujours bureau à 17 h. 10.

Тема 3,4 Одежда. Деньги.

- 1. Часть речи: глагол- Сослагательное наклонение (случаи употребления);
- 2. Часть речи: местоимение EN et Y прямое дополнение;
- 3. Часть речи: особые случаи множественного числа сущ-х;
- 4. Часть речи: глагол Условное наклонение.

7.3. Примерные практические грамматические и лексикограмматические задания

Практическое задание. Тест 1. 1 -й семестр.

Сделайте перевод:

Их родители, твои учебники, эта книга, эти студенты, моя школа, наши тетради, его соседка, ее дом, эта работа, ваши учителя.

Вставьте определенный ,неопределенный артикль или предлог DE:

1. C'est manuel d'anglais. Et toi, tu n'as pas manuel.			
2. Elles ont portables japonais. Ce sont portables de Sony.			
3. Il y a étudiante dans cette classe. C'est étudiante de notre groupe.			
4. Ils ont livres français. Et voilà livre de leur bibliothèque.			
Вставьте слитные артикли:			
 Claire apporte toujours enfants des cadeaux. 			
2. Il parle ami nouveau spéctacle.			
3. Ce n'est pas le sac frère.			
4. Nous donnons professeur nos cahiers!			

6. Le matin les étudiants vont Académie.
Поставьте глаголы в présent:
1. Ils (visiter) ce monument historique cet après-midi.
2. Leurs parents (faire) la cuisine le samedi.
3. Mon amie (ne pas aimer) aller chez le dentiste.
4. Ta soeur (venir) du magasin avec ces beaux fleurs.
5. Nous (avoir) une petite maison dans la banlieu de Paris.
6. Vous (être) notre professeur d'anglais ?
7. Mes amis, ils (aller) ce soir à la campagne?
Вставить артикль или предлог DE:
1. Vous avez questions à me poser? - Nous n' avons pas questions.
2. Y a –t-il fauteuil dans studio de Paul?
3. Elle est architecte, mais elle n 'a pas experience.
4. Il est bon professeur, il parle anglais élèves.
5. Tu es strasbourgeoise? C 'est belle ville!
6. Il n'y a pas stylo dans gros sac.
7. Elle a problèmes, elle a beaucoup problèmes au bureau.
8. Je n'ai plus le livre que tu m 'as donne.
Вставить следующие артикли: un, une, des, le, la ou
1. Julie a soeur.
2. Aimez-vous fleurs?
3. As-tu livre français?
4. Qu'est-ce que mère de Marie fait ici?
5. Connais-tu bien France?
6. Ils ont peu articles français.
7. Nous écoutons disques de notre ami.
8. Je suis étudiante de cette Université.
9. Il y a cahier sur table.
10 ami de son mari part pour Paris.
Сделайте перевод с русского на французский язык:
1. Мы должны позвонить своим друзьям и пригласить их на праздник.
2. Что вы ищете в сумке? – Я ищу свой ключ.
3. Она собирает свои вещи и уезжает в Париж первым поездом.
4. Кто любит свой город? – Я думаю, все любят свой город.
5. Студенты берут свои тетради и отдают их своему преподавателю.

6. Я смотрю на своих друзей и не могу их узнать.

- 7. Садись в свой автобус и поезжай домой!
- 8. У нее свой метод учить новые слова.

Практическое задание. Тест 2. 1 –й семестр.
Вставить нужный слитный артикль:
1. Elle apporte toujours enfants des bonbons.
2. Il parle ami nouveau spéctacle.
3. Ce n'est pas la veste frère.
4. Donnez professeur vos cahiers!
5. Je viens toujours bureau a 15 h. 20
6. Qui donne élèves leurs crayons?7. Ou sont les cahiers étudiants?
7. Ou sont les camers ctudiants :
Вставьте предлоги по смыслу (sous, sur, dans, chez, avec, sans, devant,
derrière, près de, en):
1. Je reviens du bureau tard moi.
2. Cherche ta serviette la table!
3. Ma maison se trouve la station du métro.
4. Tes clés sont ton sac.
5. Je ne veux pas aller au cinéma lui, il est stupide.
6. Mon ami m'attend la porte.
7. Sa soeur habite son mari Italie.
8 notre maison il y a un petit jardin.
9. A la leçon de l'anglais je suis assis la fenêtre.
10. Tes cahhiers et tes manuels sont toujours ta table.
Вставьте притяжательные прилагательные:
1. Nous envoyons souvent à amis nos méssages.
2. Ecrivez à frères et soeurs!
3. Je ne peux pas trouver manuel de français.
4. Elle parle à mère de maladie.
5. Le soir ils restent rarement avec enfant.
6. Aujourd'hui je vais chez dentiste.
7. Elle n'ecoute pas pauvre père.
8. Est-ce que vous téléphonez parfois à ancien professeur?
9. Qui connaît bien ville natale?
10. Téléphone à copain pour préciser le devoir!
20.22.25piione w copum pour procisor to devoir.
Поставьте указательные прилагательные:
1 arbre est vert.
2. table est ronde.

2	hamma marla à ma famma		
	homme parle à ma femme.		
	revue donne beaucoup d'information.		
	étudiants sont très attentifs.		
	ecrivain publie assèz de romans.		
	automne est très froid.		
	jeune fille est très belle.		
	cahiers sont gris.		
10.	femmes partent demain matin.		
П	оставьте глаголы в настоящем времени:		
	Elles (conduire) des voiture écologiques pour sauver notre planète.		
2.	Pourquoi est-ce que tu (pleurer)?		
3.	Je (descendre) les poubelles tous les matins.		
4.	Nous (aller) au théâtre Bolchoi ce soir.		
5.	Ils (devoir) faire leurs études très bien.		
6.	Ils (savoir) bien faire du ski alpin.		
7.	Nous (nager) dans le lac Annecy pour nous refraichir.		
8.	Qui (pouvoir) ecrire cette dictée sans fautes?		
9.	Vous (voir) bien ce paysage de la ville.		
10	.On (terminer) ses études cette année et on (obtenir) son BAC.		
\mathbf{C}_{I}	целайте перевод :		
	Мой друг летчик, а ты? – А я журналист, я работаю в газете.		
	Мы с вами коллеги? Я думаю, нам повезло вместе работать!		
	Я уже видел этот фильм, а вы?		
	Вот их дом, мы к нему уже подошли.		
	Она часто вспоминает о нем после его отъезда.		
	Я уверен, что я сам могу сделать дом. задание.		
	7. Я хорошо знаю эту девушку. И она тебя тоже знает.		
	8. Они сами отвечают на свои письма.		
	9. Последним на занятие приходит он.		
	.Мои родители, я часто думаю о них.		
	Практическое задание. Тест 1. 2 -й семестр.		
	Поставьте прилагательные в нужной форме:		
	Americain – Marc n'est pas, mais Jaqueline est However, Nicolas est touisure, so coning n'est pas		
	Heureux – Nicolas est toujours,sa copine n'est pas		
	Distrait – Cette vielle dame est, mais le guide n'est pas		
4.	Premier – Le prof commence sa leçon.		

5.	Nouveau – La étudiante est entrée dans notre classe.
6.	Fou – Paul est et sa soeur cadette est aussi
7.	Gris – La souris est comme le chat
8.	Gai – Pendant la fête je suis et ma copine aussi
9.	Sportif – Ma copine est, mais moi, je suis pas
10	.Serieux – Je veux que ma femme soit plus
Bc	гавьте нужные местоимения:
1.	Je fais cette traductionmême.
2.	aussi veut participer à ce concert.
3.	Mes amis ont des problèmes, je pense à
4.	Elle a du talent, faites attention à
5.	Tu as écrit cette dictéemême?
6.	Sa femme et, ils vont à la mer cet été.
7.	aussi, on est venu à Paris pour cette fête!
8.	non plus, vous n'avez pas vu ce film.
9.	Anne et Paul doivent quitter l'hotel, mai s ni, nine veulent partir
10.	Mes chères copines, je me souviens souvent de
	мидите правильный ответ: Marie et <i>moi/elle/eux</i> , nous allons ce soir au théâtre. Tu viens avec
	elle/nous/moi?
	A la soiré e il y a aussi deux copines, Nicole et Françoise. J'aime bien danse avec <i>eux/elles</i> .
3.	Trois voyoux pour <i>lui/nous/moi!</i> Je peux me debroiller moi-même!
4.	Ma mère vient d'avoir 45 ans. C'est un bon cadeau pour <i>nous/elle/lui</i> .
5.	Il a à voir ses amis. Il a une affaire urgente à eux/nous/vous.
По	оставьте глаголы в нужной форме:
1.0	On (aller) visiter ce monument cet après-midi.
2.N	Mes parents (venir) d'arriver de Rôme.
2.	Je (ne pas aller) consulter ce dentiste.
3.	Mon amie (venir) d'acheter ces beaux fleurs.
4.	Nous (aller) ecrire quelques mots pour notre copain.
5.	Vous (venir) de dire toute la verité sur notre professeur.
	Практическое задание. Тест 2. 2 –й семестр.
ста	вьте нужные местоимения во фразы:
	Je demande quand il a vus.

3. 4. 5. 6.	Il sait que je connaîs bien. On peut aider dans cette situation. Je ai parle de son problème. Nous avons remarqué à l'entrée de l'institut. Tes nôtes, je ai pris de la table.
	Elle ne a pas donné tout le chocolat. Ce gros livre, qui a acheté hier?
Пос	ставьте глаголы в скобках в повелительном наклонении:
1.	(Faire), s il vous plait, deux café!
2.	Si tu ne veut pas la voir, (se cacher) dans cette chambre!
3.	Quelqu'un a sonné, (ouvrir) la porte, stp!
4.	(Ne pas dire) à M-me Dubois ou vous habitez!
5.	(Se lever) et (se brosser) tes dents!
6.	(Acheter) trois kilos de pommes de terre, s'il vous plaît.
7.	Moi et toi, (aller) au cinéma ce soir, d'accord?!
	(S'arrêter) de bavarder, je ne vais pas vous expliquer!
	Si tu es fatigué, (prendre) le taxi!
10.	Assez de travailler,(se promener) dans le parc!
	оставьте TOUT – прилагательное или местоимение в нужной форме
	Oû as-tu achetéces robes?
	les étudiants sont venus pour écrire la dictée.
	connaîssent cette règle de grammaire.
	J'ai fait pour passer mon examen.
	Dites-moi ce que vous savez sur lui!
	Les jeunes filles partent en France.
	est clair pour moi dans cette situation.
8.	ont lu ce dossier dans ce manuel de français.
П	оставьте местоименные глаголы в настоящее время:
1.	Chaque matin je (se lever) à 7.30 pour venir à 1'heure au bureau.
2.	Comment vous (se reposer) en été?
3.	Nous ne (se baigner) jamais dans l' eau froide.
4.	Elle ne (s'interésser) plus de tes problèmes.
5.	On sait bien que ton frère va (se marier).
6.	Ou vous (se rencontrer) souvent avec Paul?
7.	Notre voiture (s'arrêter) devant leur maison.
8.	D'habitude je (se coucher) avant minuit.

Tu peux (s'habiller) plus vite?

9.

- 10. Nous (se reveiller) tard le dimanche.
- 11. Ou tu (se trouver) maintenant.

ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ, ВСТАВИВ ЛИЧНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ (прямое дополнение):

1.	Est-ce que la serveuse interroge les clients? - Oui, elle	
2.	Est-ce que vous écrivez une lettre au professeur? - Non, nous ne	
3.	Est-ce que ton ami offre un petit cadeau à ton enfant? - Oui, il	
4.	Est-ce qu ils connaîssent bien cette ville? -Non, ils ne	
5.	Est-ce que le professeur écoute attentivement ses étudiants? – Oui, il	
6.	Est-ce que tu aimes les chats? Oui, je	
7.	Est-ce que vous avez vu les filmes du festival d'animation? – Non, nous ne	
8.	Est-ce que ta copine voit souvent ses parents? – Oui, elle	
(косі	ВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ, ВСТАВИВ ЛИЧНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ венное дополнение): Est-ce que la maîtresse parle aux étudiants ? - Oui, elle	
2.	Est-ce que vous demandez les règles au professeur? - Non, nous ne	
3.	Est-ce que ton amie donne un petit chocolat à ton enfant? - Oui, elle	
4.	Est-ce qu' ils apprennent à chanter aux élèves ? -Non, ils ne	

5. Est-ce que le professeur explique ses étudiants? — Oui, il	
6. Est-ce que tu reponds à tes parents ? - Oui, je	
7. Est-ce que vous avez écrit à vos amis français le mois dernier ? – Non nous ne	••
8. Est-ce que ta copine a dit la verité à sa voisine ? – Oui, elle	
<u></u> •	
Практическое задание. Тест 1. 3-4 семестры.	
Поставьте нужные предлоги и местоимения:	
1. Il a aidé acheter un cadeau pour son amie.	
2. Qui a conseillé prendre ce médicament?	
3. On ne a permis prêter cette voiture.	
4. Je ai demandé préparer un café.	
5. Pourquoi tu empêches faire son devoir de français?	
6. Je n'arrive pas comprendre dans cette situation.	
7. On a essayé rappeler sa promesse.	
8. Dis- ouvrir la fenêtre dans cette chambre.	
9. T'es-tu mis déjà corriger tes fautes dans la dictée?	
10.Sa mère apprend faire une jupe.	
11. Son ami a proposé voyager en Europe.	
12.J 'ai du mal prononcer cette phrase.	
12.3 at da mai prononcer cette pinase.	
Переведите с русского на французский:	
1. Он пообедал и пошел в кино.	
2. Все работают, а ты отдыхаешь.	
3. Она говорит, что видела своего друга в кафе.	
4. Мы только что сдали этот сложный экзамен.	
5. Я не собираюсь отвечать на ваши вопросы.	
6. Он выучил одни и те же темы, а его не спросили.	
7. Я знаю, где вы купили эти красивые цветы.8. Скажи мне, когда он уехал. Он оделся и вышел из дома рано утром	
9. Он не захотел прочесть последние статьи этого журналиста.	•
7. On he sure test he reste hoestegine etailed 51010 myphameta.	

Поставьте глаголы в прошедшем времени:

1. Tu (recevoir) les felicitations de ton professeur de français.

- 2. Ces enfants (finir) leurs devoirs, on peut sortir se promener.
- 3. Nous (faire) un gâteau por son anniversaire.
- 4. Pierre (lire) ce roman de V.Hugo en un soir.
- 5. Il (avoir) de la chance parce qu' il ne s'est fait pas mal.
- 6. Nos amis (venir) nous voir ce soir.
- 7. Vous (mettre) du temps à venir! Ou étiez-vous?
- 8. Nos filles (pouvoir) faire de délicieuses pâtisseries.
- 9. Qui (traduire) sans difficultés cet article?
- 10.Je (être) fier de mes réussites dans ce domaine.

Поставьте МЁМЕ – прилагательное, местоимение, наречие:

- 1. Ты можешь сам сделать это упражнение.
- 2. В тот же день я встретил Мари около института.
- 3. Даже его друзья приехали на этот концерт.
- 4. Мы живем в одном и том же доме, но встречаемся редко.
- 5. Не надо мне повторять одно и то же, я все уже понял!
- 6. Они сами едут в Париж на Рождество.
- 7. Он ей сказал, что сам написал эту пьесу.
- 8. Вы даже не читайте его диктант, там куча ошибок.

Поставьте местоименные глаголы в прошедшем времени:

- 1. Ce soir-là je (s'endormir) difficilement à cause du bruit.
- 2. Nous (se souvenir) avec joie de notre rendez-vous.
- 3. Je crois que tu (se tromper) de la maison.
- 4. Le malade (se déshabiller) vite devant le docteur.
- 5. Soudain il (se taire) et (sortir) de la salle.
- 6. Cet été vous (se reposer, se bronzer) bien.
- 7. Quand vous (se voir) la dernière fois?
- 8. Les enfants (se perdre) dans la forêt.

Практическое задание. Тест 2. 3-4 семестры.

Сделайте перевод:

- 1. Я все положил на место в своей комнате.
- 2. Он сказал всем спасибо и ушел домой.
- 3. Она всю жизнь жила в этом красивом городе.
- 4. Все уже приехали и ждут в коридоре.
- 5. Ты прочел всю статью в этой газете?

- 6. Вы должны все приготовить к празднику.
- 7. Все девушки любят ходить по магазинам в любое время.
- 8. Мне все ясно, все тоже это поняли.

Отметьте правильный		
1. Le professeur de françai	is parle étudiants	
	a) au b)	à 1 c) aux d) des
2. Il y a fleurs dans	le vase	
		a) - b) des c)
les d) de		
3. Elle a beaucoupar	nies à Annecy	a) des b) de c)
les d) d		
4 se trouve sur cette	e belle place?	a) Que b) Qu'est-
ce-qui c) Qui d) Quoi	N 4 1/ *	1.6.
5. Vous vos étude	s a notre Academie.	a) faisez b) faites
c) faisiez d) fait		
6 venez-vous? - Je vie	ens du bureau, bien sûr.	a) oû b) que
c) d'oû d)quand		
	t affaires au consigne.	a) ses b) leur
c) son d) leurs		1 1
8. La ville de Strasbourg se	trouve France.	a) a la b) en
c) dans la d) à	ois alla na voit nas	a) lui b) la
9. Pierre regarde Jeanne, mac) le d) ça	is elle lle voit pas.	a) lui b) la
10. Nous connaissons bien _	homme	a) cet b) ce
c) cette d) c'est	nomme.	a) cet 6) ce
11. Mon père interprète	e. Il connaît bien anglais.	a) le b) l c)
- d) un	6	-,, -,
12 ces bonbons pour	ta petite amie!	a) achètes
b)achetez c)achète d) achet	•	,
Выберите правильный отв		
1. IL VEUT BIEN	que son ami arrivera à l'heure	
	que nous allions avec lui au cir	
	que tout le monde pourrait ven	
2. SI TU ARRIVAIS à L	1	n'en serais content
	_	ite sans doute
2 ONLIGHD A DEMAND	-	partir sans problème;
3. ON LEUR A DEMANI		_
		déjà quitté l'hôtel
A OHICANAIT DONG	si le prof puisse l	_
4. QUI SAVAIT DONC	que tu viennes si tard	1 !

5. JE PREFèRE

que elle ne pourrait pas passer cet exam? que vous serez si occupés?; que tu te mettras au travail tout de suite

qu'elle soit assise à côté de moi que je réussis à ce concours;

6. NOUS VISITERIONS CE SITE

si nous engageons ce guide français

si le temps soit agréable s'il ne pleuvait pas.

Переведите текст с русского на французский язык:

1.У тебя такое загорелое лицо, такое впечатление, что ты только что из отпуска. 2. Вам следовало бы ему помочь в этом сложном деле, подумайте об этом. 3. Мы хотели бы, чтобы ты обязательно позавтракал перед отъездом из гостиницы. 4. Если бы вы уехали, никто бы этого не заметил. 5. Как только я туда приеду, я вам перезвоню.6. Что это значит? Он прошел мимо меня, ничего не сказав! 7. Она им рассказала, что столкнулась вчера с шефом около кабинета. Он хочет, чтобы она сделала всю работу за три дня. 8. Если бы ты хотел чего-нибудь добиться, ты бы не пропускал занятия. 9. Сидите (не вставайте)! Что здесь происходит? Что с вами случилось? – Мы попали в неприятную ситуацию. 10. Завтра шефа точно не будет на месте. 11. Я не желаю, чтобы кто-то перечитывал мои письма. 12. Если бы она в него влюбилась, она бы нас рассмешила. – Можно подумать, ты этого и ждешь!

Поставьте существительное и прилагательное в множественном

- 1. Un vélo normal -
- 2. Un trou spécial -
- 3. Un bleu théâtral -
- 4. Un travail naval -
- 5. Un chandail idéal -
- 6. Un oeil natal -
- 7. Un cheveu bleu -
- 8. Un bijou banal -
- 9. Un journal nouveau -
- 10.Un detail final -
- 11.Un beau génou -

Поставьте слова по смыслу:

(place/lieu/endroit/site—heure/temps/époque—monde/paix/peuple):
1. Cedez à cette dame.
2. A notre personne ne veut bosser mais gagner bien.
3. En Europe, la plupart des sont attirés par des touristes.
4. Que de dans cette salle, pas de libre.
5. Venez à le, ne manquez pas.
6. En 1789 le français détruisit la Bastille.C'était le
symbolique.
7. Ce n' est ni nid'en parler.

7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля

Таблица 5.1

Номер	Формы текущего	Баллы по видам работ
темы	контроля	
	студентов	
P.1 T. 1, 2, 3,4,5	Опрос	10
	Тестирование	5
	Контрольные упражнения	10
	Контрольная работа. Контроль-	25
DOT 1 22456	ная точка 1	5
P.2 T. 1, 2,3,4,5,6,	Опрос	3
	Тестирование	10
	Контрольные упражнения	10
	Контрольная работа. <i>Контроль-</i> ная точка 2	25
P3. T. 1,2,3,4	Опрос	5
	Тестирование	10
	Контрольные упражнения	10
	Контрольная работа. Контроль-	25
	ная точка 3	
P4. T.2,2.3.4	Опрос	5
	Тестирование	10
	Контрольные упражнения	10

Номер	Формы текущего	Баллы по видам работ
темы	контроля	
	студентов	
	Контрольная работа. Контроль-	25
	ная точка 4	

Выполнение всех видов текущего контроля в каждой контрольной точке осуществляется в комбинированном формате — в письменном и устном виде.

7.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения второго иностранного (французского) языка.

Важным условием успешного освоения французского языка является создание студентом системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если чтото осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с французским языком происходит уже на первом практическом занятии, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с учебным пособием необходимо учитывать тот фактор, что одни разделы дают ответы на конкретные вопросы темы, другие — лишь выявляют взаимосвязи между грамматическими формами, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию следует начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте учебного пособия в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студента отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого происходит ознакомление с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнение аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ — это ведение тематических

тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Подготовка к практическому занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждому занятию, т. е. задания выполняются еще до занятия по соответствующей теме.

В ходе практических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можное дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) тем;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение упражнений;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение пройденного материала;
- подготовки к практическим занятиям;

- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т. д.;
- подготовки к занятиям устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИ-ТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная учебная литература

- 1. Шарапова, Т. Н. Французский язык=Le français : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шарапова, С. Е. Груенко ; Омский государственный технический университет. Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. 112 с. : ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683025
- 2.Веденина, Л. Г. Французский язык: структура, функционирование, культуроносный смысл / Л. Г. Веденина. 2-е изд. Москва : Издательский дом ЯСК, 2020. 457 с. : табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619309
- 3.Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : учебное пособие : [16+] / Н. В. Голотвина. Санкт-Петербург : КАРО, 2020. 176 с. : ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610774
- 4.Скорик, Л. Г. Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л. Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. 120 с. Режим до-

ступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Скоробогатова, Т. И. Lis en français (читай по-французски): учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического профиля / Т. И. Скоробогатова, Е. А. Манаенко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. — 90 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500069

- 2.Тюпенкина, В. С. Практическая фонетика французского языка : учебное пособие : [16+] / В. С. Тюпенкина, О. А. Дормидонтова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. 76 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577351
- Дормидонтова, О. А. Французский с удовольствием=Le plaisir d'apprendre le français : учебное пособие : [16+] / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. 3.Н. Завьялова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. 89 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576638
- 4.Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями/ Иванченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19495.— ЭБС «IPRbooks».
- 5.Французский язык: базовый курс: учебник: [16+] / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. 2-е изд., доп. и перераб. Москва: Прометей, 2017. 406 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. <u>http://le-francais.ru/</u> сайт, представляющий различные учебные материалы, ауди и видеоматериалы о жизни современной Франции, а также литературу на французском языке по разным дисциплинам.
- 2.<u>http://www.tapis.com</u> сайт, предлагающий аудиоматериалы разной степени сложности на французском языке.

- 3. <u>http://www.canalacademies.com</u> сайт, предлагающий различные аудиоматериалы в виде французских радиопередач, их обсуждения и изучения современной французской лексики.
- 4. http://www.polarfle.com сайт, на котором представлены различные учебные материалы любой степени сложности, упражнения по грамматике и лексике, методические рекомендации преподавателям французского языка по разнообразным видам учебной деятельности.
- 5. http://www.france/24.com сайт обширных Интернет-ресурсов и телевизионных передач с обучающими программами и материалами о жизни современной Франции и франкоговорящих стран.
- 6. http://www.multitran.ru онлайн словарь Мультитран.
- 7. http://www.lemonde.fr сайт крупной и влиятельной французской газеты «Ле Монд».
- 8. http://www.Didiers latitudes/- сайт, предлагающий разнообразные упражнения по французской грамматике и лексике.
- 9. http://www.Le Figaro/- сайт крупной и влиятельной французской газеты «Ле Фигаро».

9.2. Программное обеспечение

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- ААТ, ТИК на практических занятиях;
- мультимедийное оборудование преподавателям для представления лекций и студентами на практических занятиях;
- системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров и видеотехники, компьютерные обучающие системы и электронные тренажеры, виртуальные лаборатории и практикумы и т.п.).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru.)
- Пакет программ Microsoft Office 2010:

Microsoft Access 2010

Microsoft Excel 2010

Microsoft Outlook 2010

Microsoft PowerPoint 2010

Microsoft Word 2010.

9.4. Материально-техническая база

- лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, плазменные панели), обеспечивающие реализацию программы;
- по всему лекционному материалу имеются наборы слайдов в виде презентаций;
- для работы со специализированным программным обеспечением имеются компьютерные классы и другие материально-технические ресурсы;
- другие материально-технические ресурсы.