

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова  
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол № 5 от «14» марта 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»  
(французский язык)

Направление подготовки: 45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Уровень специалитета

Набор  
2024 г.

Автор: А.Р. Мустафин, старший преподаватель департамента иностранных языков и перевода

Ответственный за выпуск:

С.В. Шермазанова, руководитель департамента иностранных языков и перевода, кандидат социологических наук, доцент

Программа одобрена на заседании Департамента иностранных языков и перевода (протокол от «12» марта 2024 г. № 4)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников
9. Материально-техническое обеспечение

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** освоения учебной дисциплины Б1.О.12 « Практический курс второго иностранного языка (французский язык)» является приобретение обучающимися практических знаний, умений и навыков для формирования компетенции ОПК-1 – «Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности» и ПК-1 – «Способен осуществлять устный сопроводительный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода».

Актуальность изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности «Перевод и переводоведение» обусловлена необходимостью формирования у студентов системных знаний, умений и практических навыков по практическому курсу второго иностранного языка (французский язык), а также овладения обучающимися начальным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

### **Образовательная:**

1. В области фонетики и фонологии:

- формирование знаний об артикуляционном укладе французского языка, особенностях французского слога, системы ударений, ритма, основах транскрибирования и правилах фонетики;
- формирование навыков чтения и восприятия на слух текстов художественной литературы, а также текстов общественно-политического, делового и культурологического характера;

- обучение методике фонетического анализа словосочетания, предложения, текста;

## 2. В области лексикологии и стилистики:

- развитие базового общеупотребительного запаса слов современного французского языка;
- изучение морфосинтаксической и лексико-фразеологической сочетаемости лексических единиц (слов, словосочетаний, выражений, оборотов речи и т.д.) из литературно-художественных и публицистических текстов, являющихся материалом для изучения на I и II курсах;
- развитие навыков использования как двуязычных, так и одноязычных толковых словарей;
- развитие умения определять контекстуальное значение слов и выражений в тексте;
- формирование знаний о стилистической дифференциации изучаемых текстов;

## 3. В области морфологии и синтаксиса:

- изучение основ грамматики и правил построения речи современного французского языка;
- развитие навыков пересказа текста, ведения беседы по прочитанному материалу;
- развитие навыков построения собственного высказывания в письменной и устной форме;
- развитие навыков построения различных композиционно-речевых форм (описание, повествование, монолог, диалог и их сочетание) на заданную тему.

## **Воспитательная:**

Привитие целеустремленности, трудолюбия и творческой активности, формирование уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения,  
соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коммуникация	<b>ОПК-1</b>	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.1</b> - Использует систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;</li> <li>современные проблемы языкознания;</li> <li>лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;</li> <li>использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</li> <li>методами анализа языковых единиц любого уровня.</li> </ol>
			<b>ОПК-1.2.</b> Применяет знания о закономерностях функционирования	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в</li> </ol>

			<p>ния языков перевода при выполнении перевода</p>	<p>историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>
			<p><b>ОПК-1.3</b> Применяет знание двух иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков; 2. структурные, смысловые и коммуникационные особенности переводимого текста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника); 2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и</p>

				<p>т.д.).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи).</li> <li>2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса</li> </ol>
Коммуникация	<b>ПК- 1</b>	Способен осуществлять устный сопроводительный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода	<b>ПК-1.1</b> Соблюдает нормы профессиональной этики переводчика	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах;</li> <li>2. историко-культурные и географические достопримечательности региона.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации;</li> <li>2. использовать принятые нормы поведения и национального этикета;</li> <li>3. ситуативно применять знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур;</li> <li>4. распознавать и использовать экстралингвистическую информацию.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;</li> <li>2. навыком применения знаний в области гео-</li> </ol>



				<p>графии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах.</p>
			<p><b>ПК- 1.2.</b> Ориентируется в различных информационных источниках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методику самостоятельного осуществления ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, включая электронные базы данных;</li> <li>2. онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода;</li> <li>3. алгоритм сбора информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями,</li> <li>2. осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках;</li> <li>2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке.</li> </ol>
		<p><b>ПК-1.3</b> Осуществляет устный межъязыковой перевод</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила порождения речи на русском языке и иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;</li> <li>2. основы делового общения;</li> <li>3. основы общей теории и практики перевода.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи;</li> <li>2. распознавать экстралингвистическую информацию, а также невербальные средства общения (мика, жесты), принятые в иноязычных культурах;</li> <li>3. проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой;</li> <li>4. применять знание двух</li> </ol>

				<p>иностранных языков для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устойчивыми навыками порождения речи на русском языке и иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;</li> <li>2. навыком осуществления устного перевода с одного языка на другой.</li> </ol>
--	--	--	--	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.12 « Практический курс второго иностранного языка(французский язык)» относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2, 3 и 4 семестрах по очной форме обучения.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 19 зачетных единиц (ЗЕ), 684 академических часа.

Таблица 2.1

#### Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>684</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
в том числе					
Лекции (Л)	12	12	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	484	100	112	124	136
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>6</b>

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	8	2	2	2	2
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов</b>		Дф Зачет	Экзамен (36)	Дф зачет	Экзамен (36)

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.						Самостоятельная работа (ч)	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)			
			Лекции (ч)	Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Самостоятельная работа (ч)				
1	2	3	все-го	ПП	всего		ПП	8	9	10
<b>1 семестр</b>										
	<b>Раздел 1. Коммуникация на начальном уровне</b>	<b>144</b>	<b>12</b>		<b>100</b>		<b>2</b>	<b>30</b>		

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции	
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий								
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)			
			все-го	ПП	всего	ПП					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	<p><b>Тема 1. Французский фонетический алфавит</b> (буквы, звуки, знаки, буквосочетания). Общие сведения о французской фонетике. Фонетические упражнения. <b>Французский письменный алфавит.</b></p> <p>Прямой порядок слов. Приглагольные личные местоимения. Понятие об артикле. Вспомогательные глаголы <b>avoir et être</b>. Притяжательные прилагательные.</p> <p>Вопрос. Наречия <b>que, qui</b>. Вопрос <i>qui est-ce?</i> Чтение, аудирование.</p>	32	8		18				6	О, Т, Д	ОПК-1.1 ПК-1.1,1.2
2	<p><b>Тема 2.</b></p> <p>Базовые понятия фонетики (элементарные теоретические сведения); Интонации французского предложения. Слоговое ударение; Фонетические упражнения.</p> <p>Вопросительные предложения. Спряжение глаголов 1-й группы. Повелительное наклонение. Отрицательная форма глаголов. Неопределенные артикли. Предлог <b>de</b>. Вопрос <i>qu'est-ce que?</i> <b>Приветствие. Знакомство.</b> <i>Quelle heure est-il?</i> <b>Даты, дни недели. Месяцы и времена года.</b></p> <p>Чтение, аудирование.</p>	28	4		18				6	О, Т, К Д	ОПК-1 ПК-1.1,1.2

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)		
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)					
			все-го	ПП	всего	ПП				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	<p><b>Тема 3.</b> Базовые понятия фонетики. ; Французские гласные и согласные. Понятие о связывании и сцеплении. Спряжение отдельных глаголов 2-й группы. Вопросительные наречия. Род имен прилагательных. Определенные артикли. Указательные прилагательные. Выделительный оборот. Безличный оборот <b>il y a</b>.Тема: <b>Le temps (погода)</b>. Чтение,аудирование.</p>	28			22		1	6	О, Т, Д, К	ПК-1.1,1.2
4	<p><b>Тема 4.</b> Базовые понятия фонетики. Французские гласные. Длительность гласных. Буквосочетания. Ударные личные местоимения. Наречия места и времени. Место наречия при глаголе. Спряжение отдельных глаголов 3-й группы; Основные функции определенных и неопределенных артиклей. Безличное приглагольное местоимение <b>on</b>. <b>Занятия и профессии. Национальность.</b> Чтение, аудирование.</p>	26			20			6	О,Т,Д,К	ОПК-1 ПК-1.1,1.2
5	<p><b>Тема 5.</b> Базовые понятия фонетики. Французские закрытые гласные. Местоимения (безударные) в роли прямого и косвенного дополнения. Устойчивые выражения со вспомогательными глаголами <b>avoir et être</b>. . Модальные глаголы и их спряжение; Тема:<b>Le portrait physique (внешность)</b>. <b>Тест по пройденному материалу.</b></p>	28			22		1	6	О.Т,Д,К	ПК-1.1,1.2

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)		
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)					
			все-го	ПП	всего	ПП				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	<b>Дф зачет</b>								
	Итого в семестре	144	12		100		2	30		
<b>2 семестр</b>										
	<b>Раздел 2. Повседневная начальная коммуникация</b>	<b>180</b>			<b>112</b>		<b>2</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	
1	<b>Тема 1.</b> Базовые понятия фонетики. Французские согласные. Длительность согласных. Отрицательные наречия. Женский род и множественное число прилагательных. Наречия и прилагательные <b>tout</b> ; Спряжение глаголов 3-й группы. Тема: <b>Mon anniversaire (день рождения)</b> . Чтение и аудирование.	20			16			4	О,К, Т, Д	ПК-1.1,1.2
2	<b>Тема2.</b> Базовые понятия фонетики. Открытые гласные. Двойные согласные. Безличные глаголы. Случаи отсутствия артикля. Наречия и прилагательные <b>même</b> . Особенности спряжения некоторых глаголов 1-й группы. Спряжение глаголов 3-й группы. Местоименные (возвратные) глаголы. Тема: <b>Ma journée de travail (мой рабочий день)</b> .	20			16			4	О, Т, К,Д	ПК-1.1,1.2

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)		
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)					
			все-го	ПП	всего	ПП				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	<p><b>Тема 3.</b> Базовые понятия фонетики. Носовые звуки (закрытые и открытые). Связывание. Спряжение сложных глаголов 3-й группы. Неопределенные прилагательные и местоимения. Безличные конструкции формы <b>il est</b>. Выражение <b>tout le monde</b>;</p> <p>Тема: <b>Ma journée de travail (мой рабочий день)</b>. Чтение, аудирование.</p>	20			16		1	4	О, Т, К, Д,	ОПК-1  ПК-1.1,1.2
4	<p><b>Тема 4.</b> Спряжение сложных глаголов 3-й группы. Сравнение глаголов <b>parler et dire</b>. Сравнение глаголов <b>savoir et connaitre</b>. Случаи опущения артикля. Предлоги и артикли с названием стран. Тема: <b>Обращение</b>. Вежливые формы обращения (вопросы и ответы). Приглашение в гости. Указание адреса во французском языке. Чтение и аудирование.</p>	20			16			4	О,К, Т, Д	ПК-1.1,1.2,1.3
5	<p><b>Тема5.</b> Французские числительные. Произнесение числительных. Повелительное наклонение. Ближайшее будущее время <b>Futur proche</b>. Количественные наречия. Таблица окончаний спряжения глаголов 3-й группы. Тема: <b>Le portrait moral (характер)</b>. Чтение и аудирование.</p>	20			16			4	О,К, Т, Д	ПК-1.1,1.2,1.3



№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции	
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)			
			все-го	ПП	всего	ПП					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
6	<b>Тема 6.</b> Условное наклонение некоторых модальных глаголов; Недавнее прошедшее время <b>Passé immédiat</b> . Повелительное наклонение местоименных глаголов. <b>Тема: Mes études (моя учеба).</b> Чтение и аудирование.	18			14			4	О,К, Т, Д	ПК-1.1,1.2	
	<b>Тема 7.</b> Контрольные задания по фонетике. Сложное прошедшее время <b>Passé composé</b> . Образование причастий совершенного вида. Спряжение глаголов 1-3 групп со вспомогательными глаголами <b>avoir et etre</b> . Место отрицательных частиц и местоимений в <b>Passé composé</b> ; Чтение и аудирование. <b>Итоговая контрольная работа</b> по пройденному материалу( тест уровня А1).	24			18		1	6	О,К, Т, Д	ОПК-1  ПК-1.1,1.2	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		<b>Экзамен (36)</b>								
	Итого в семестре	180			112		2	30	36		

п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.			Самостоя-	Форма текущего контроля	Код индикатора достижения
		Трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

12	13	14	Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Контроль самостоятельной работы (КСР)	19	20	21	22
			все-го	ПП	всего	ПП					
<b>3 семестр</b>											
	<b>Раздел 3. Повседневная коммуникация А1</b>	<b>180</b>			<b>124</b>		<b>2</b>	<b>54</b>			
1	<b>Тема 1:</b> Порядковые и количественные числительные. Неопределенные местоимения. Относительные местоимения <b>qui et que</b> . Степени сравнения прилагательных и наречий. Женский род существительных. Особенности спряжения глаголов 3-й группы (voir, croire). <b>Тема: Le plaisir d'apprendre la langue française (французский язык в мире).</b> Чтение и аудирование.	42			26			16	О, Т, Д		ОПК-1 ПК-1.1,1.2
2	<b>Тема 2.</b> Сложное прошедшее время <b>Passé composé</b> местоименных глаголов. Превосходная степень прилагательных и наречий. Спряжение глаголов 3-й группы (из подгруппы –idre). <b>Тема: La famille ( семья). Les membres de la famille et les relations familiales (члены семьи и взаимоотношения).</b> Чтение и аудирование.	38			24		1	14	О, Т, К Д		ПК-1.1,1.2,1.3
3	<b>Тема 3.</b> Прошедшее несовершенное время – <b>Imparfait</b> . Особая форма муж. рода прилагательных. Род имен существительных. Особенности употребления <b>Passé composé</b> и <b>Imparfait</b> . Местоимение Le. Participe passé в роли определения. <b>Тема: Mon travail. A la recherche d'emploi (Работа.Поиски работы)</b> Чтение и аудирование	56			40			16	О, Т, Д, К		ПК-1.1,1.2,1.3

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости, <sup>2</sup> промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Самостоятельная работа (ч)			
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)			Контроль самостоятельной работы (КСР)		
			все-го	ПП	всего	ПП				
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
4	<b>Тема 4. Простое будущее время-Futur simple.</b> Сложные предложения условия с союзом si. Образование наречий. Наречия с суффиксом –ment; <b>Тема: Le logement(жилье). Comment se loger? (обустройство дома).</b> Чтение и аудирование.	48			34		1	12	О,Т,Д,К	ПК-1.1,1.2,1.3
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	<b>Дф зачет</b>								
	Итого в семестре	180			124		2	54		
<b>4 семестр</b>										
	<b>Раздел 4. Повседневная коммуникация (уровень А1-А2)</b>	<b>180</b>			<b>136</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Давно прошедшее время - <b>Plus-que-parfait.</b> Простое прошедшее время (письм.речь) – <b>Passé simple.</b> Косвенная речь и косвенный вопрос. Будущее в прошедшем – <b>Futur dans le passé.</b> <b>Тема : Dans la ville, dans la rue, dans le métro...</b> (в городе, в метро, на улице). Контрольное тестовое задание по <b>прошедшим временам Индикатива.</b>	37			36			1	О,К, Т, Д	ОПК-1 ПК-1.1,1.2
2	<b>Тема2.</b> Согласование времен – <b>Concordance des temps.</b> Частичный артикль. Пассивная форма глагола (времена). Местоимение EN- прямое дополнение. <b>Тема: La nourriture (le repas).</b> (пища, еда). Чтение и аудирование.	35			34			1	О, Т, К,Д	ПК-1.1,1.2,1.3

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции	
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)			
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)						
			все-го	ПП	всего	ПП					
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
3	<b>Тема 3.</b> Сослагательное наклонение- <b>Subjonctif</b> . Случаи употребления <b>Subjonctif</b> (после выражения эмоций). Местоимение <b>Y</b> - прямое дополнение. Особые случаи множественного числа существительных. Особые случаи употребление различных артиклей. Тема: <b>Les vêtements</b> (одежда). Чтение и аудирование	34			32		1	2	О, Т, К, Д,	ОПК -1 ПК-1.1,1.2	
4	<b>Тема4.</b> Случаи употребления <b>Subjonctif</b> (просьба, приказание, сомнение). Контрольные упражнения. Замена прямого дополнения местоимением. Особые случаи множественного числа прилагательных. Условное наклонение- <b>Conditionnel (présent)</b> ; Образование и случаи употребления. Тема : <b>L'argent</b> (деньги). Чтение и аудирование. <b>Итоговая контрольная работа (тест уровня A2).</b>	34			32			2	О,К, Т, Д	ПК-1.1,1.2,1.3	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	36	Экзамен (36)								
	Итого в семестре	180			136		2	6			

## 5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Раздел 1. Коммуникация на начальном уровне.

**Тема 1. Французский фонетический алфавит** (буквы, звуки, знаки, буквосочетания). Общие сведения о французской фонетике. **Французский письменный алфавит.**

Прямой порядок слов. Приглагольные личные местоимения. Понятие об артикле. Вспомогательные глаголы **avoir et être**. Притяжательные прилагательные.

Вопросительные наречия. Наречия **que, qui**.

**Тема 2.**

**Базовые понятия фонетики.** Интонации французского предложения. Слогоделение. Ударение.

Спряжение глаголов **1-й группы**. Повелительное наклонение. Отрицательная форма глаголов. Неопределенные артикли. Предлог **de**. Вопрос *qu'est-ce que?* **Приветствие. Знакомство. Quelle heure est-il?**(который час?) **Даты, дни недели. Месяцы и времена года.**

### **Практическое занятие** (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение лексического и грамматического материала.

*Задача лексического аспекта* дисциплины – формирование начального навыка говорения в рамках изученного лексического материала.

*Задача грамматического аспекта* дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

*Содержание:*

*1. Лексика:*

Приветствие. Знакомство. Даты, дни недели. Месяцы, времена года.

*2. Фонетика и Грамматика:*

1. Интонации французского предложения. Слогоделение. Ударение.

2. Члены предложения и части речи. Порядок слов во французском предложении. Приглагольные личные местоимения. Части речи: глагол. Вспомогательные глаголы *avoir et être*(спряжение глаголов).

3. Детерминативы : неопределенные и определенные артикли. Притяжательные прилагательные. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

4. Части речи: глагол. Вопросительная и отрицательная форма глагола. Спряжение глаголов 1-й группы в настоящем времени.

*3. Практическая отработка:*

- организация дискуссии по теме занятия

- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;

- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. *Задания для СР:* Тема 1 и 2 раздела. Тексты, упражнения.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.  
(*Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

**Тема 3.** Французские гласные и согласные. Понятие о связывании и сцеплении.

Спряжение глаголов 2-й группы. Род имен прилагательных. Определенные артикли. Указательные прилагательные. Выделительный оборот. Безличный оборот **il y a**. Тема: **Le temps (погода)**.

**Тема 4.** Французские гласные. Длительность гласных.

Ударные личные местоимения. Наречия места и времени. Место наречия при глаголе. Спряжение отдельных глаголов 3-й группы.

**Занятия и профессии. Национальность.**

### **Практическое занятие** (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение лексического и грамматического материала.

*Задача лексического аспекта* дисциплины – формирование начального навыка говорения в рамках изученного лексического материала.

*Задача грамматического аспекта* дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

*Содержание:*

#### *1. Лексика:*

Погода. Занятия и профессии. Национальность.

#### *2. Фонетика и Грамматика:*

1. Французские гласные и согласные. Понятие о связывании и сцеплении.

2. Члены предложения и части речи. Ударные личные местоимения. Безличное местоимение *on*;

3. Безличный оборот *il y a*;

4. Части речи: Наречия места и времени. Место наречия при глаголе;

5. Части речи: глагол. Спряжение глаголов 2-й и 3-й группы в настоящем времени.

#### *3. Практическая отработка:*

- практические задания по теме занятия;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

#### *4. Задания для СР:* Тема 3 и 4 раздела. Тексты, упражнения.

### **Задания для самостоятельной работы**

2. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.  
(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

#### **Тема 5. Французские открытые и закрытые гласные.**

Местоимения (безударные) в роли прямого и косвенного дополнения. Устойчивые выражения со вспомогательными глаголами **avoir et être**. Модальные глаголы и их спряжение;

Тема: **Le portrait physique (внешность).**

### **Практическое занятие (формы обучения – очная)**

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение лексического и грамматического материала.



*Задача лексического аспекта* дисциплины – формирование начального навыка говорения в рамках изученного лексического материала.

*Задача грамматического аспекта* дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

*Содержание:*

1. *Лексика: Описание внешности.*

2. *Фонетика и Грамматика:*

1. Французские открытые и закрытые гласные.

2. Члены предложения и части речи. Местоимение: Прямое и косвенное дополнение;

3. Вспомогательные глаголы – устойчивые выражения с *avoir et être*;

4. Части речи: глагол. Модальные глаголы и их спряжение.

3. *Практическая отработка:*

- практические задания по теме занятия;

- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;

- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;

- проверка письменных и устных докладов и сообщений;

- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;

- решение задач, обучающих тестов.

4. *Задания для СР:* Тема 5 раздела. Тексты, упражнения.

### **Задания для самостоятельной работы**

3. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(*Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)

2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;

3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;

4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;

5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;

б. решение задач, обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

## **Раздел 2. Повседневная начальная коммуникация.**

**Тема 1.** Французские согласные. Длительность согласных.

Отрицательные наречия. Женский род и множественное число прилагательных. Наречия и прилагательные **tout**;

Спряжение отдельных глаголов 3-й группы.

Тема: **Mon anniversaire (день рождения).**

**Тема2.** Двойные согласные.

Безличные глаголы. Случаи отсутствия артикля. Наречия и прилагательные **même**. Особенности спряжения некоторых глаголов 1-й группы. Местоименные (возвратные) глаголы. Тема: **Ma journée de travail (мой рабочий день).**

**Тема 3.** Носовые звуки (закрытые и открытые). Связывание.

Спряжение сложных глаголов 3-й группы. Неопределенные прилагательные и местоимения. Безличные конструкции формы **il est**. Выражение **tout le monde**;

Тема: **Ma journée de travail (мой рабочий день)(продолжение).**

### **Практическое занятие (формы обучения – очная)**

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение лексического и грамматического материала.

*Задача лексического аспекта* дисциплины – формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

*Задача грамматического аспекта* дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного ино-

странного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

*Содержание:*

*1. Лексика:*

Праздники. Мой день рождения. Мой рабочий день.

*2. Фонетика и Грамматика:*

1. Спряжение отдельных (сложных) глаголов 1-й и 3-й группы в настоящем времени;
2. Глагол; местоименные (возвратные ) глаголы; Безличные конструкции с глаголом être;
3. Отрицательные наречия;
4. Прилагательное: женский род и множественное число.

*3. Практическая отработка:*

- организация дискуссии по теме занятия
  - проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
  - проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
  - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
  - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

*4. Задания для СР:* Темы 1-3 раздела. Тексты, упражнения.

**Задания для самостоятельной работы**

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)

2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

**Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

**Тема 4.** Спряжение сложных глаголов 3-й группы. Сравнение глаголов *parler et dire*. Сравнение глаголов *savoir* и *connaître*. Случаи опущения артикля. Предлоги и артикли с названием стран.

Тема: **Обращение. Вежливые формы обращения. Приглашение в гости.** Указание адреса во французском языке.

**Тема 5.** Французские числительные. Произнесение числительных. Повелительное наклонение возвратных глаголов.

Ближайшее будущее время **Futur proche**. Количественные наречия. Таблица окончаний спряжения глаголов 3-й группы.

Тема: **Le portrait moral (характер).**

### Практическое занятие (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение лексического и грамматического материала.

*Задача лексического аспекта* дисциплины – формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

*Задача грамматического аспекта* дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

*Содержание:*

1. *Лексика:* Обращение. Приглашение в гости. Характер.

2. *Грамматика:*

1. Глагол: Сравнение отдельных глаголов ( по смыслу); Ближайшее будущее время;

2. Количественные наречия;

3. Числительные: порядковые и количественные;

4. Повелительное наклонение возвратных глаголов;

5. Случаи опущения артикля.

3. *Практическая отработка:*

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. *Задания для СР:* Тема 4 и 5 раздела. Тексты, упражнения.

**Задания для самостоятельной работы**

4. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(*Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)

2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

**Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

**Тема 6.** Условное наклонение некоторых модальных глаголов; Недавнее прошедшее время **Passé immédiat**.

Тема: **Mes études (моя учеба).**

**Тема 7.**

Сложное прошедшее время **Passé composé**. Образование причастий совершенного вида. Спряжение глаголов 1-3 групп со вспомогательными глаголами **avoir et être**. Место отрицательных частиц и местоимений в **Passé composé**;

### **Практическое занятие** (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение лексического и грамматического материала.

*Задача лексического аспекта* дисциплины – формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

*Задача грамматического аспекта* дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

*Содержание:*

1. *Лексика:*

Моя учеба.

2. *Грамматика:*

1. Недавнее прошедшее время **Passé immédiat**.

2. Образование причастий совершенного вида у разных групп глаголов.

3. Сложное прошедшее время **Passé composé**.

4. Место отрицательных частиц и местоимений в **Passé composé**.

3. *Практическая отработка:*

- организация дискуссии по теме занятия

- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;

- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;

- проверка письменных и устных докладов и сообщений;

- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;

- решение задач, обучающих тестов.

4. *Задания для СР:* Тема 2 раздела. Тексты, упражнения.

## Задания для самостоятельной работы

2. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)

2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

## Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

## Раздел 3. Повседневная коммуникация А1

**Тема 1:** Неопределенные местоимения. Относительные местоимения **qui et que**. Степени сравнения прилагательных и наречий. Женский род существительных. Особенности спряжения глаголов 3-й группы (voir, croire).

Тема: **Le plaisir d'apprendre la langue française (французский язык в мире).**

**Тема 2.** Сложное прошедшее время **Passé composé** местоименных глаголов. Превосходная степень прилагательных и наречий. Спряжение глаголов 3-й группы (из подгруппы –idre).

Тема: **La famille ( семья). Les membres de la famille et les relations familiales (члены семьи и взаимоотношения).**

## **Практическое занятие** (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение лексического и грамматического материала.

*Задача лексического аспекта* дисциплины – формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

*Задача грамматического аспекта* дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

*Содержание:*

1. *Лексика:* Семья (члены семьи). Французский язык в мире.

2. *Грамматика:*

1. Женский род существительных.
2. Степени сравнения прилагательных и наречий. Превосходная степень прилагательных и наречий. Образование и употребление.
3. Глагол: Особенности спряжения глаголов 3-й группы (voir, croire). Спряжение глаголов 3-й группы (из подгруппы –idre).
4. Относительные местоимения qui et que.

3. *Практическая отработка:*

- организация дискуссии по теме занятия ;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. *Задания для СР:* Тема 1 и 2 раздела . Тексты, упражнения.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

*(Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостаю-



- щее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
  3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
  4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
  5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
  6. решение задач, обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

**Тема 3.** Прошедшее несовершенное время – **Imparfait**. Особая форма муж. рода прилагательных. Род имен существительных. Особенности употребления **Passé composé** и **Imparfait**. Местоимение *Le*. *Participe passé* в роли определения.

Тема: **Mon travail. A la recherche d'emploi (Работа.Поиски работы)**

### **Практическое занятие** (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение лексического и грамматического материала.

*Задача лексического аспекта* дисциплины – формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

*Задача грамматического аспекта* дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

*Содержание:*

### 1. Лексика:

Работа. Поиск и устройство на работу.

### 2. Грамматика:

1. Части речи: имя существительное. Род имен существительных.
2. Части речи: глагол. Прошедшее несовершенное время – *Imparfait*. Особенности употребления *Passé composé* и *Imparfait*. местоимение.
3. Части речи: Особая форма муж. рода прилагательных.

### 3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

### 4. Задания для СР: Тема 3 раздела. Тексты, упражнения.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)

2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

#### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

**Тема 4.** Простое будущее время-**Futur simple**. Сложные предложения условия с союзом *si*. Образование наречий. Наречия с суффиксом *-ment*;  
Тема: **Le logement(жилье). Comment se loger? (обустройство дома).**

### Практическое занятие (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение лексического и грамматического материала.

*Задача лексического аспекта* дисциплины – формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

*Задача грамматического аспекта* дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

*Содержание:*

1. *Лексика:*

Жилье. Обустройство дома.

2. *Грамматика:*

1. Простое будущее время-*Futur simple*. Сложные предложения условия с союзом *si*.
2. Образование наречий. Наречия с суффиксом *-ment*;

3. *Практическая отработка:*

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. *Задания для СР:* Тема 4 раздела. Тексты, упражнения.

### Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.  
(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

### Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

### Раздел 4. Повседневная коммуникация A1-A2

**Тема 1.** Давно прошедшее время **-Plus-que-parfait**. Простое прошедшее время (письм.речь) – **Passé simple**. Косвенная речь и косвенный вопрос. Будущее в прошедшем – **Futur dans le passé**.

Тема : **Dans la ville, dans la rue, dans le métro...**(в городе, в метро, на улице).

**Практическое занятие**  
(формы обучения – очная)

### Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение лексического и грамматического материала.

*Задача лексического аспекта* дисциплины – формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

*Задача грамматического аспекта* дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

*Содержание:*

#### 1. Лексика:

Как ориентироваться в городе (на улице, в метро и т.д.)

#### 2. Грамматика:

1. Давно прошедшее время -Plus-que-parfait.
2. Простое прошедшее время (письм.речь) – Passé simple.
3. Союзы. Косвенная речь и косвенный вопрос.
4. Будущее в прошедшем – Futur dans le passé.

#### 3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

#### 4. Задания для СР: Тема 1 раздела. Тексты, упражнения.

### Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.  
(*Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;

4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

**Тема2.** Согласование времен – **Concordance des temps**. Частичный артикль. Пассивная форма глагола (времена). Местоимение **EN**- прямое дополнение.  
Тема: **La nourriture (le repas)**.(пища).

#### **Задания практического занятия по теме.**

*Цель задания:* изучение лексического и грамматического материала.

*Задача лексического аспекта* дисциплины – формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

*Задача грамматического аспекта* дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

*Содержание:*

#### *1. Лексика:*

Еда (пища).

#### *2. Грамматика:*

- 1.Согласование времен – Concordance des temps.
2. Пассивная форма глагола (времена). Страдательный залог.
- 3.Частичный артикль (случаи употребления).
- 4.Местоимение EN- прямое дополнение.

#### *3. Практическая отработка:*

- организация дискуссии по теме занятия

- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. *Задания для СР:* Тема 2 раздела. Тексты, упражнения.

### **Задания для самостоятельной работы**

2. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.  
(*Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

**Тема 3.** Сослагательное наклонение- **Subjonctif**. Случаи употребления **Subjonctif** (после выражения эмоций). Местоимение **Y** - прямое дополнение. Особые случаи множественного числа существительных. Особые случаи употребления различных артиклей.

Тема: **Les vêtements** (одежда).

### **Задания практического занятия по теме.**

*Цель задания:* изучение лексического и грамматического материала.

*Задача лексического аспекта* дисциплины – формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

*Задача грамматического аспекта* дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

*Содержание:*

#### *1. Лексика:*

Одежда.

#### *2. Грамматика:*

1. Сослагательное наклонение- **Subjonctif**. Случаи употребления **Subjonctif** (после выражения эмоций).
2. Местоимение **Y** - прямое дополнение.
3. Особые случаи множественного числа существительных.
4. Частичный артикль (случаи употребления для абстрактных понятий).

#### *3. Практическая отработка:*

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

#### *4. Задания для СР:* Тема 3 раздела. Тексты, упражнения.

### **Задания для самостоятельной работы**

3. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

*(Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя



текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)

2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

**Тема 4.** Случаи употребления **Subjonctif** (просьба, приказание, сомнение). Контрольные упражнения. Замена прямого дополнения местоимением. Особые случаи множественного числа прилагательных.

Условное наклонение- **Conditionnel (présent)**; Образование и случаи употребления.

Тема : **L'argent**(деньги).

### **Задания практического занятия по теме.**

*Цель задания:* изучение лексического и грамматического материала.

*Задача лексического аспекта* дисциплины – формирование навыка говорения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

*Задача грамматического аспекта* дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

*Содержание:*

1. *Лексика:*

Деньги.

2. *Грамматика:*

1. Сослагательное наклонение- Subjonctif. Случаи употребления Subjonctif (просьба, приказание, сомнение).
2. Условное наклонение- Conditionnel (présent); Образование и случаи употребления.
3. Особые случаи множественного числа прилагательных.

3. *Практическая отработка:*

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. *Задания для СР:* Тема 4 раздела. Тексты, упражнения.

**Задания для самостоятельной работы**

4. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.  
(*Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на французский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

**Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по

каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАБиУ.
6. Презентационный материал.

## **7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной форме обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам.

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

*Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций  
со шкалой оценивания*

**(форма промежуточной аттестации – экзамен)**

Код оцениваемой компетенции	Индикатор достижения компетенций	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоения компетенции</i>	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций			
			Уровни освоения	Критерии оценивания <i>(как с каким качеством) выполняется действие</i>	Оценка	Баллы
<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-1.1.</b>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;</li> <li>современные проблемы языкознания;</li> <li>лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;</li> <li>использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>приемами самостоятельного изучения языковых явлений в</li> </ol>	<b>Высокий</b>	<p>Показывает полные и глубокие <b>знания</b>, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	<b>отлично</b>	90-100 баллов

		<p>теоретическом и прикладном аспектах;</p> <p>2. методами анализа языковых единиц любого уровня.</p>				
		<p>Знать:</p> <p>1. структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;</p> <p>2. современные проблемы языкознания;</p> <p>3. лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;</p> <p>2. использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>3. соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</p>	<b>Повышенный</b>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<b>хорошо</b>	70-89 баллов

		2. методами анализа языковых единиц любого уровня.				
		<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;</li> <li>2. современные проблемы языкознания;</li> <li>3. лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;</li> <li>2. использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>3. соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</li> <li>2. методами анализа языковых единиц</li> </ol>	<b>Пороговый</b>	<p>Показывает достаточные, но не глубокие <b>знания</b>, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В <b>умении</b> решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые <b>навыки</b>, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<b>удовлетворительно</b>	60-69 баллов

		любого уровня. Знать: 1. структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики; 2. современные проблемы языкознания; 3. лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка. Уметь: 1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; 2. использовать полученные знания в профессиональной деятельности; 3. соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом. Владеть: 1. приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; 2. методами анализа языковых единиц любого уровня.	<b>Не сформированы</b>	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности	<b>неудовлетворительно</b>	менее 60 баллов
	<b>ОПК-1.2.</b>	Знать: 1. общественные	<b>Высокий</b>	Показывает полные и глубокие знания,	<b>отлично</b>	90-100 баллов

		<p>функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;</p> <p>2. классификацию языков с использованием различных оснований.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>		<p>логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>		
		<p>Знать:</p> <p>1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;</p> <p>2. классификацию языков с</p>	<p><b>Повышенный</b></p>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практи-</p>	<p><b>хорошо</b></p>	<p>70-89 баллов</p>



		<p>использованием различных оснований.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>		<p>ческих задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p><b>Владет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>		
		<p>Знать:</p> <p>1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;</p> <p>2. классификацию языков с использованием различных оснований.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных</p>	<b>Пороговый</b>	<p>Показывает достаточные, но не глубокие <b>знания</b>, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В <b>умении</b> решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые <b>навыки</b>, необходимые для профессиональной деятельно-</p>	<b>удовлетворительно</b>	60-69 баллов

		<p>вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>		сти		
		<p>Знать:</p> <p>1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;</p> <p>2. классификацию языков с использованием различных оснований.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений</p>	<b>Не сформированы</b>	<p>Показывает недостаточные <b>знания</b>, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не <b>умеет</b> решать практические задачи</p> <p>Отсутствие <b>навыков</b>, необходимых для профессиональной деятельности</p>	<b>неудовлетворительно</b>	менее 60 баллов

		<p>ний разного уровня в родном и изучаемом языках.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>				
	<b>ОПК-1.3.</b>	<p>Знать:</p> <p>1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков;</p> <p>2. структурные, смысловые и коммуникативные особенности переводимого текста.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника);</p> <p>2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.).</p>	<b>Высокий</b>	<p>Показывает полные и глубокие <b>знания</b>, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	<b>отлично</b>	90-100 баллов

		<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи).</li> <li>2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</li> </ol>				
		<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков;</li> <li>2. структурные, смысловые и коммуникативные особенности переводимого текста.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника);</li> <li>2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.).</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. техникой устной речи (про-</li> </ol>	<b>Повышенный</b>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<b>хорошо</b>	70-89 баллов

		<p>изношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи).</p> <p>2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</p>				
		<p>Знать:</p> <p>1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков;</p> <p>2. структурные, смысловые и коммуникативные особенности переводимого текста.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника);</p> <p>2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.).</p> <p>Владеть:</p> <p>1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохране-</p>	<b>Пороговый</b>	<p>Показывает достаточные, но не глубокие <b>знания</b>, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В <b>умении</b> решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые <b>навыки</b>, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<b>удовлетворительно</b>	60-69 баллов

		<p>ния линейности речи).</p> <p>2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</p>				
		<p>Знать:</p> <p>1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков;</p> <p>2. структурные, смысловые и коммуникативные особенности переводимого текста.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника);</p> <p>2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.).</p> <p>Владеть:</p> <p>1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи).</p> <p>2. навыком веде-</p>	<p><b>Не сформированы</b></p>	<p>Показывает недостаточные <b>знания</b>, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не <b>умеет</b> решать практические задачи</p> <p>Отсутствие <b>навыков</b>, необходимых для профессиональной деятельности</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>менее 60 баллов</p>

		ния дискуссий по проблемам изучаемого курса.				
<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1.</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах;</li> <li>2. историко-культурные и географические достопримечательности региона.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации;</li> <li>2. использовать принятые нормы поведения и национального этикета;</li> <li>3. ситуативно применять знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур;</li> <li>4. распознавать и использовать экстралинг-</li> </ol>	<b>Высокий</b>	<p>Показывает полные и глубокие <b>знания</b>, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	<b>отлично</b>	90-100 баллов

		<p>вистическую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;</li> <li>2. навыком применения знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах.</li> </ol>				
		<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах;</li> <li>2. историко-культурные и географические достопримечательности региона.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации;</li> <li>2. использовать приня-</li> </ol>	<b>Повышенный</b>	<p>Показывает глубокие <b>знания</b>, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<b>хорошо</b>	70-89 баллов



		<p>тые нормы поведения и национально-го этикета;</p> <p>3. ситуативно применять знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур;</p> <p>4. распознавать и использовать экстралингвистическую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;</p> <p>2. навыком применения знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах.</p>				
		<b>Знать:</b>	<b>Порого-</b>	Показывает достаточные, но не глубо-	<b>удовле-</b>	60-69

		<p>1. правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах;</p> <p>2. историко-культурные и географические достопримечательности региона.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации;</p> <p>2. использовать принятые нормы поведения и национального этикета;</p> <p>3. ситуативно применять знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур;</p> <p>4. распознавать и использовать экстралингвистическую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. международным этикетом и правилами поведения пере-</p>	<p><b>вый</b></p>	<p>кие <b>знания</b>, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В <b>умении</b> решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые <b>навыки</b>, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<p><b>творительно</b></p>	<p>баллов</p>
--	--	---	-------------------	--	---------------------------	---------------

		<p>водчика в различных ситуациях устного перевода;</p> <p>2. навыком применения знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах.</p>				
		<p><b>Знать:</b></p> <p>1. правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах;</p> <p>2. историко-культурные и географические достопримечательности региона.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации;</p> <p>2. использовать принятые нормы поведения и национально-го этикета;</p> <p>3. ситуативно применять знания куль-</p>	<b>Не сформированы</b>	<p>Показывает недостаточные <b>знания</b>, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не <b>умеет</b> решать практические задачи</p> <p>Отсутствие <b>навыков</b>, необходимых для профессиональной деятельности</p>	<b>неудовлетворительно</b>	менее 60 баллов

		<p>турно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур;</p> <p>4. распознавать и использовать экстралингвистическую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;</p> <p>2. навыком применения знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах.</p>				
	<b>ПК-1.2.</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. методику самостоятельного осуществления ориентированного поиска информации в справочной,</p>	<b>Высокий</b>	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоре-	<b>отлично</b>	90-100 баллов

		<p>специальной литературе и компьютерных сетях, включая электронные базы данных;</p> <p>2. онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода;</p> <p>3. алгоритм сбора информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями,</p> <p>2. осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках;</p> <p>2. стандартными методами компью-</p>		<p>тических знаний</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		терного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке.				
		<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методику самостоятельного осуществления ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, включая электронные базы данных;</li> <li>2. онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода;</li> <li>3. алгоритм сбора информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями,</li> <li>2. осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и</li> </ol>	<b>Повышенный</b>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<b>хорошо</b>	70-89 баллов

		<p>сетевых технологий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках;</li> <li>2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке.</li> </ol>				
		<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методику самостоятельного осуществления ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, включая электронные базы данных;</li> <li>2. онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода;</li> <li>3. алгоритм сбора информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и тех-</li> </ol>	<p><b>Пороговый</b></p>	<p>Показывает достаточные, но не глубокие <b>знания</b>, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В <b>умении</b> решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые <b>навыки</b>, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>60-69 баллов</p>

		<p>нологиями, 2. осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> 1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках; 2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке.</p>				
		<p><b>Знать:</b> 1. методику самостоятельного осуществления ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, включая электронные базы данных; 2. онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода;</p>	<p><b>Не сформированы</b></p>	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>менее 60 баллов</p>



		<p>3. алгоритм сбора информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями,</li> <li>2. осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыком внедрения в предметную область перевода на основе поиска профессиональной информации в источниках;</li> <li>2. стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке.</li> </ol>				
	<b>ПК-1.3.</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила орфографии на русском языке и иностранных языках учетом их</li> </ol>	<b>Высокий</b>	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает вы-	<b>отлично</b>	90-100 баллов

		<p>юнетической организации, охранения емпта, нормы, зуса и стилия зыка;</p> <p>2. основы деового общения;</p> <p>3. основы обцей теории и рактики перерода.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи;</p> <p>2. распознавать экстралингвистическую информацию, а также невербальные средства общения (миимика, жесты), принятые в иноязычных культурах;</p> <p>3. проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой;</p> <p>4. применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач.</p>		<p>сокий уровень теоретических знаний</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p><b>Владеть:</b></p> <p>1. устойчивыми навыками порождения речи на русском языке и иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;</p> <p>2. навыком осуществления устного перевода с одного языка на другой.</p>				
		<p><b>Знать:</b></p> <p>1. правила порождения речи на русском языке и иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;</p> <p>2. основы делового общения;</p> <p>3. основы идей теории и практики перевода.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи;</p> <p>2. распознавать экстралингвистическую информацию, а также</p>	<b>Повышенный</b>	<p>Показывает глубокие <b>знания</b>, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<b>хорошо</b>	70-89 баллов

		<p>невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые в иноязычных культурах;</p> <p>3. проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой;</p> <p>4. применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. устойчивыми навыками порождения речи на русском языке и иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;</p> <p>2. навыком осуществления устного перевода с одного языка на другой.</p>				
		<p><b>Знать:</b></p> <p>1. правила порождения речи на русском языке и иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения</p>	<b>Пороговый</b>	Показывает достаточные, но не глубокие <b>знания</b> , при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения	<b>удовлетворительно</b>	60-69 баллов

		<p>емпа, нормы, зуса и стилия зыка;</p> <p>2. основы деового общения;</p> <p>3. основы обдеи теории и рактики переода.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи;</p> <p>2. распознавать экстралингвистическую информацию, а также невербальные средства общения (миимика, жесты), принятые в иноязычных культурах;</p> <p>3. проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой;</p> <p>4. применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. устойчивыми навыками по-</p>		<p>правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p><b>В умении</b> решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые <b>навыки</b>, необходимые для профессиональной деятельности</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>рождения речи на русском языке и иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;</p> <p>2. навыком осуществления устного перевода с одного языка на другой.</p>				
		<p><b>Знать:</b></p> <p>1. правила рождения речи на русском языке и иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;</p> <p>2. основы делового общения;</p> <p>3. основы основ теории и практики перевода.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи;</p> <p>2. распознавать экстралингвистическую информацию, а также невербальные средства общения (мими-</p>	<p><b>Не сформированы</b></p>	<p>Показывает недостаточные <b>знания</b>, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не <b>умеет</b> решать практические задачи</p> <p>Отсутствие <b>навыков</b>, необходимых для профессиональной деятельности</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>менее 60 баллов</p>

		<p>ка, жесты), принятые в иноязычных культурах;</p> <p>3. проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой;</p> <p>4. применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. устойчивыми навыками порождения речи на русском языке и иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;</p> <p>2. навыком осуществления устного перевода с одного языка на другой.</p>			
--	--	---	--	--	--

## 7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену /зачету

### Раздел 1. КОММУНИКАЦИЯ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ A0

#### Тема 1 и 2. Приветствие. Знакомство. Дни недели и месяцы.

1. Члены предложения и части речи. Порядок слов французского предложения. Повелительное наклонение. Части речи: глагол. Спряжение вспомогательных глаголов «avoir et être». Настоящее время глаголов 1,2 групп. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глагола.

2. Части речи: имя числительное. Части речи: существительное (мужской и женский род).
3. Повелительное наклонение.
4. Части речи: вопросительные наречия.
5. Артикли: неопределенные, определенные и слитные артикли.

#### **Тема 3,4,5. Погода. Занятие и профессия. Внешность.**

1. Члены предложения и части речи. Ударные личные местоимения. Безличное местоимение on и безличный оборот il y a;
2. Части речи: Наречия места и времени. Место наречия при глаголе;
3. Местоимение: Прямое и косвенное дополнение;
3. Вспомогательные глаголы – устойчивые выражения с avoir et être;
4. Части речи: глагол. Модальные глаголы и их спряжение.
5. Настоящее время глаголов 3-й групп.

### **Раздел 2. ПОВСЕДНЕВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

#### **Тема 1,2,3 День рождения. Мой рабочий день.**

1. Части речи: неопределенные местоимения и прилагательные;
2. Части речи: глагол, спряжение местоименных глаголов в настоящем времени; спряжение сложных глаголов 3-й группы;
3. Безличные глагольные конструкции;
4. Tout: прилагательное, местоимение, наречие;

#### **Тема 4,5,6 Обращение. Приглашение в гости. Характер.**

1. Части речи: количественные и порядковые числительные;
2. Части речи: глагол – ближайшее будущее и недавнее прошедшее;
3. Повелительное наклонение местоименных глаголов;
4. Сравнение отдельных глаголов 1-й и 3-й групп; сводная таблица окончаний неправильных глаголов;

#### **Тема 7 Моя учеба.**

1. Части речи: глагол- Сложное прошедшее время;
2. Образование причастий совершенного вида;
3. Место местоимений и отрицательных частиц в сложном прошедшем времени;

### **Раздел 3. ПОВСЕДНЕВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ А1**

#### **Тема 1,2 Французский язык в мире. Моя семья.**

1. Часть речи: женский род существительных;
2. Степень сравнения прилагательных и наречий; превосходная степень;
3. Часть речи: простые относительные местоимения qui et que;
4. Часть речи: глагол- Сложное прошедшее время местоименных глаголов;



**Тема 3,4 Работа, поиски работы. Жилье. Обустройство дома (комнаты).**

1. Часть речи: существительное – род имен сущ-х;
2. Часть речи: глагол – прошедшее несовершенное время; сравнение употребления двух прошедших времен;
3. Часть речи: глагол- простое будущее время; предложения с условием;
4. Часть речи; наречие – образование наречий;
5. Причастие в роли определения.

**Раздел 4. ПОВСЕДНЕВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ А1 А2**

**Тема 1, 2 В городе (ориентация). Пища(еда).**

1. Часть речи: частичный артикль;
2. Часть речи: глагол -давно прошедшее время; форма- будущее в прошедшем; Согласование времен Индикатива;
3. Часть речи: глагол – простое прошедшее время;
4. Косвенная речь( косвенный вопрос);

**Тема 3,4 Одежда. Деньги.**

1. Часть речи: глагол- Сослагательное наклонение (случаи употребления);
2. Часть речи: местоимение EN et Y – прямое дополнение;
3. Часть речи: особые случаи множественного числа сущ-х;
4. Часть речи: глагол – Условное наклонение.

**7.3. Примерные практические грамматические и лексико-грамматические задания**

**Практическое задание. Тест 1. 1 –й семестр.**

**Сделайте перевод:**

Их родители, твои учебники, эта книга, эти студенты, моя школа, наши тетради, его соседка, ее дом, эта работа, ваши учителя.

**Вставьте определенный ,неопределенный артикль или предлог DE:**

1. C'est \_\_\_ manuel d'anglais. Et toi, tu n'as pas \_\_\_ manuel.
2. Elles ont \_\_\_ portables japonais. Ce sont \_\_\_ portables de Sony.
3. Il y a \_\_\_ étudiante dans cette classe. C'est \_\_\_ étudiante de notre groupe.
4. Ils ont \_\_\_ livres français. Et voilà \_\_\_ livre de leur bibliothèque.

**Вставьте слитные артикли:**

1. Claire apporte toujours \_\_\_ enfants des cadeaux.
2. Il parle \_\_\_ ami \_\_\_ nouveau spectacle.
3. Ce n'est pas le sac \_\_\_ frère.
4. Nous donnons \_\_\_ professeur nos cahiers !
5. Je viens toujours \_\_\_ bureau à 17 h. 10.

6. Le matin les étudiants vont \_\_\_\_ Académie.

**Поставьте глаголы в présent:**

1. Ils (visiter) ce monument historique cet après-midi.
2. Leurs parents (faire) la cuisine le samedi.
3. Mon amie (ne pas aimer) aller chez le dentiste.
4. Ta soeur (venir) du magasin avec ces beaux fleurs .
5. Nous (avoir) une petite maison dans la banlieue de Paris.
6. Vous (être) notre professeur d'anglais ?
7. Mes amis, ils (aller) ce soir à la campagne?

**Вставить артикль или предлог DE:**

1. Vous avez \_\_\_\_ questions à me poser? - Nous n' avons pas \_\_\_\_ questions.
2. Y a -t-il \_\_\_\_ fauteuil dans \_\_\_\_ studio de Paul?
3. Elle est \_\_\_\_ architecte, mais elle n 'a pas \_\_\_\_ experience.
4. Il est \_\_\_\_ bon professeur , il parle anglais \_\_\_\_ élèves.
5. Tu es strasbourgeoise? C 'est \_\_\_\_ belle ville!
6. Il n'y a pas \_\_\_\_ stylo dans \_\_\_\_ gros sac.
7. Elle a \_\_\_\_ problèmes, elle a beaucoup \_\_\_\_ problèmes au bureau.
8. Je n'ai plus \_\_\_\_ le livre que tu m 'as donne.

**Вставить следующие артикли: un, une, des, le, la ou -.**

1. Julie a \_\_\_\_ soeur.
2. Aimez-vous \_\_\_\_ fleurs?
3. As-tu \_\_\_\_ livre français?
4. Qu'est-ce que \_\_\_\_ mère de Marie fait ici?
5. Connais-tu bien \_\_\_\_ France?
6. Ils ont peu \_\_\_\_ articles français.
7. Nous écoutons \_\_\_\_ disques de notre ami.
8. Je suis \_\_\_\_ étudiante de cette Université.
9. Il y a \_\_\_\_ cahier sur \_\_\_\_ table.
10. \_\_\_\_ ami de son mari part pour Paris.

**Сделайте перевод с русского на французский язык:**

1. Мы должны позвонить своим друзьям и пригласить их на праздник.
2. Что вы ищете в сумке? – Я ищу свой ключ.
3. Она собирает свои вещи и уезжает в Париж первым поездом.
4. Кто любит свой город? – Я думаю, все любят свой город.
5. Студенты берут свои тетради и отдают их своему преподавателю.
6. Я смотрю на своих друзей и не могу их узнать.

7. Садись в свой автобус и поезжай домой!
8. У нее свой метод учить новые слова.

**Практическое задание. Тест 2. 1 –й семестр.**

**Вставить нужный слитный артикль :**

1. Elle apporte toujours \_\_\_ enfants des bonbons.
2. Il parle \_\_\_ ami \_\_\_\_\_ nouveau spectacle.
3. Ce n'est pas la veste \_\_\_\_\_ frère.
4. Donnez \_\_\_ professeur vos cahiers!
5. Je viens toujours \_\_\_ bureau a 15 h. 20
6. Qui donne \_\_\_\_\_ élèves leurs crayons?
7. Ou sont les cahiers \_\_\_\_\_ étudiants?

**Вставьте предлоги по смыслу ( sous, sur, dans, chez, avec, sans, devant, derrière, près de, en ) :**

1. Je reviens du bureau tard \_\_\_\_\_ moi.
2. Cherche ta serviette \_\_\_\_\_ la table!
3. Ma maison se trouve \_\_\_\_\_ la station du métro.
4. Tes clés sont \_\_\_\_\_ ton sac.
5. Je ne veux pas aller au cinéma \_\_\_\_\_ lui, il est stupide.
6. Mon ami m'attend \_\_\_\_\_ la porte.
7. Sa soeur habite \_\_\_\_\_ son mari \_\_\_\_\_ Italie.
8. \_\_\_\_\_ notre maison il y a un petit jardin.
9. A la leçon de l'anglais je suis assis \_\_\_\_\_ la fenêtre.
10. Tes cahiers et tes manuels sont toujours \_\_\_\_\_ ta table.

**Вставьте притяжательные прилагательные:**

1. Nous envoyons souvent à \_\_\_\_\_ amis nos messages.
2. Ecrivez à \_\_\_\_\_ frères et \_\_\_\_\_ soeurs!
3. Je ne peux pas trouver \_\_\_\_\_ manuel de français.
4. Elle parle à \_\_\_\_\_ mère de \_\_\_\_\_ maladie.
5. Le soir ils restent rarement avec \_\_\_\_\_ enfant.
6. Aujourd'hui je vais chez \_\_\_\_\_ dentiste.
7. Elle n'écoute pas \_\_\_\_\_ pauvre père.
8. Est-ce que vous téléphonez parfois à \_\_\_\_\_ ancien professeur?
9. Qui connaît bien \_\_\_\_\_ ville natale?
10. Téléphone à \_\_\_\_\_ copain pour préciser le devoir!

**Поставьте указательные прилагательные:**

1. \_\_\_\_\_ arbre est vert.
2. \_\_\_\_\_ table est ronde.

3. \_\_\_\_\_ homme parle à ma femme.
4. \_\_\_\_\_ revue donne beaucoup d'information.
5. \_\_\_\_\_ étudiants sont très attentifs.
6. \_\_\_\_\_ écrivain publie assez de romans.
7. \_\_\_\_\_ automne est très froid.
8. \_\_\_\_\_ jeune fille est très belle.
9. \_\_\_\_\_ cahiers sont gris.
10. \_\_\_\_\_ femmes partent demain matin.

**Поставьте глаголы в настоящем времени:**

1. Elles (conduire) des voiture écologiques pour sauver notre planète.
2. Pourquoi est-ce que tu (pleurer)?
3. Je (descendre) les poubelles tous les matins.
4. Nous (aller) au théâtre Bolchoi ce soir.
5. Ils (devoir) faire leurs études très bien.
6. Ils (savoir) bien faire du ski alpin.
7. Nous (nager) dans le lac Annecy pour nous rafraichir.
8. Qui (pouvoir) écrire cette dictée sans fautes?
9. Vous (voir) bien ce paysage de la ville.
10. On (terminer) ses études cette année et on (obtenir) son BAC.

**Сделайте перевод :**

1. Мой друг летчик, а ты? – А я журналист, я работаю в газете.
2. Мы с вами коллеги? Я думаю, нам повезло вместе работать!
3. Я уже видел этот фильм , а вы?
4. Вот их дом, мы к нему уже подошли.
5. Она часто вспоминает о нем после его отъезда.
6. Я уверен, что я сам могу сделать дом. задание.
7. Я хорошо знаю эту девушку. И она тебя тоже знает.
8. Они сами отвечают на свои письма.
9. Последним на занятие приходит он.
10. Мои родители, я часто думаю о них.

**Практическое задание. Тест 1. 2 –й семестр.**

**Поставьте прилагательные в нужной форме:**

1. **Americain** – Marc n'est pas \_\_\_\_\_, mais Jaqueline est \_\_\_\_\_.
2. **Heureux** – Nicolas est toujours \_\_\_\_\_, sa copine n'est pas \_\_\_\_\_.
3. **Distrait** – Cette vieille dame est \_\_\_\_\_, mais le guide n'est pas \_\_\_\_\_.
4. **Premier** – Le prof commence sa \_\_\_\_\_ leçon.

5. **Nouveau** – La \_\_\_\_\_ étudiante est entrée dans notre classe.
6. **Fou** – Paul est \_\_\_\_\_ et sa soeur cadette est aussi \_\_\_\_\_.
7. **Gris** – La souris est \_\_\_\_\_ comme le chat \_\_\_\_\_.
8. **Gai** – Pendant la fête je suis \_\_\_\_\_ et ma copine aussi \_\_\_\_\_.
9. **Sportif** – Ma copine est \_\_\_\_\_, mais moi, je suis pas \_\_\_\_\_.
10. **Sérieux** – Je veux que ma femme soit plus \_\_\_\_\_.

**Вставьте нужные местоимения:**

1. Je fais cette traduction \_\_\_\_\_-même.
2. \_\_\_\_\_ aussi veut participer à ce concert.
3. Mes amis ont des problèmes, je pense à \_\_\_\_\_.
4. Elle a du talent, faites attention à \_\_\_\_\_.
5. Tu as écrit cette dictée \_\_\_\_\_-même?
6. Sa femme et \_\_\_\_\_, ils vont à la mer cet été.
7. \_\_\_\_\_ aussi, on est venu à Paris pour cette fête!
8. \_\_\_\_\_ non plus, vous n'avez pas vu ce film.
9. Anne et Paul doivent quitter l'hôtel, mais \_\_\_\_\_ ni \_\_\_\_\_, ni \_\_\_\_\_ ne veulent partir.
10. Mes chères copines, je me souviens souvent de \_\_\_\_\_.

**Найдите правильный ответ:**

1. Marie et *moi/elle/eux*, nous allons ce soir au théâtre. Tu viens avec *elle/nous/moi*?
2. A la soirée il y a aussi deux copines, Nicole et Françoise. J'aime bien danser avec *eux/elles*.
3. Trois voyoux pour *lui/nous/moi*! Je peux me débrouiller moi-même!
4. Ma mère vient d'avoir 45 ans. C'est un bon cadeau pour *nous/elle/lui*.
5. Il a à voir ses amis. Il a une affaire urgente à *eux/nous/vous*.

**Поставьте глаголы в нужной форме:**

1. On (aller) visiter ce monument cet après-midi.
2. Mes parents (venir) d'arriver de Rome.
2. Je (ne pas aller) consulter ce dentiste.
3. Mon amie (venir) d'acheter ces beaux fleurs .
4. Nous (aller) écrire quelques mots pour notre copain.
5. Vous (venir) de dire toute la vérité sur notre professeur.

**Практическое задание. Тест 2. 2 –й семестр.**

**Вставьте нужные местоимения во фразы:**

1. Je \_\_\_\_\_ demande quand il \_\_\_\_\_ a vus.

2. Il sait que je \_\_\_\_\_ connais bien.
3. On peut \_\_\_\_\_ aider dans cette situation.
4. Je \_\_\_\_\_ ai parle de son problème.
5. Nous \_\_\_\_\_ avons remarqué à l'entrée de l'institut.
6. Tes nôtés, je \_\_\_\_\_ ai pris de la table.
7. Elle ne \_\_\_\_\_ a pas donné tout le chocolat.
8. Ce gros livre, qui \_\_\_\_\_ a acheté hier?

**Поставьте глаголы в скобках в повелительном наклонении:**

1. (Faire), s il vous plait, deux café!
2. Si tu ne veut pas la voir, ( se cacher) dans cette chambre!
3. Quelqu'un a sonné, (ouvrir ) la porte, stp!
4. (Ne pas dire) à M-me Dubois ou vous habitez!
5. (Se lever) et (se brosser) tes dents!
6. (Acheter) trois kilos de pommes de terre, s'il vous plaît.
7. Moi et toi, (aller) au cinéma ce soir, d'accord?!
8. (S'arrêter) de bavarder, je ne vais pas vous expliquer!
9. Si tu es fatigué, (prendre) le taxi!
10. Assez de travailler, (se promener) dans le parc!

**Поставьте TOUT – прилагательное или местоимение в нужной форме:**

1. Oû as-tu acheté \_\_\_\_\_ ces robes?
2. \_\_\_\_\_ les étudiants sont venus pour écrire la dictée.
3. \_\_\_\_\_ connaissent cette règle de grammaire.
4. J'ai \_\_\_\_\_ fait pour passer mon examen.
5. Dites-moi \_\_\_\_\_ ce que vous savez sur lui!
6. Les jeunes filles partent \_\_\_\_\_ en France.
7. \_\_\_\_\_ est clair pour moi dans cette situation.
8. \_\_\_\_\_ ont lu ce dossier dans ce manuel de français.

**Поставьте местоименные глаголы в настоящее время:**

1. Chaque matin je ( se lever) à 7.30 pour venir à l'heure au bureau.
2. Comment vous ( se reposer) en été?
3. Nous ne (se baigner) jamais dans l' eau froide.
4. Elle ne ( s'intéresser) plus de tes problèmes.
5. On sait bien que ton frère va ( se marier).
6. Ou vous (se rencontrer) souvent avec Paul?
7. Notre voiture ( s'arrêter) devant leur maison.
8. D'habitude je ( se coucher) avant minuit.
9. Tu peux ( s'habiller) plus vite?

10. Nous ( se reveiller) tard le dimanche.

11. Ou tu (se trouver) maintenant.

**ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ, ВСТАВИВ ЛИЧНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ  
(прямое дополнение):**

1. Est-ce que la serveuse interroge les clients? - Oui, elle

\_\_\_\_\_.

2. Est-ce que vous écrivez une lettre au professeur? - Non, nous ne

\_\_\_\_\_.

3. Est-ce que ton ami offre un petit cadeau à ton enfant? - Oui, il

\_\_\_\_\_.

4. Est-ce qu'ils connaissent bien cette ville? -Non, ils ne

\_\_\_\_\_.

5. Est-ce que le professeur écoute attentivement ses étudiants? – Oui, il

\_\_\_\_\_.

6. Est-ce que tu aimes les chats? Oui, je \_\_\_\_\_.

7. Est-ce que vous avez vu les films du festival d'animation? – Non, nous ne

\_\_\_\_\_.

8. Est-ce que ta copine voit souvent ses parents? – Oui, elle

\_\_\_\_\_.

**ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ, ВСТАВИВ ЛИЧНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ  
(косвенное дополнение):**

1. Est-ce que la maîtresse parle aux étudiants ? - Oui, elle

\_\_\_\_\_.

2. Est-ce que vous demandez les règles au professeur? - Non, nous ne

\_\_\_\_\_.

3. Est-ce que ton amie donne un petit chocolat à ton enfant? - Oui, elle

\_\_\_\_\_.

4. Est-ce qu'ils apprennent à chanter aux élèves ? -Non, ils ne

\_\_\_\_\_.

5. Est-ce que le professeur explique ses étudiants? – Oui, il \_\_\_\_\_.
6. Est-ce que tu reponds à tes parents ? - Oui, je \_\_\_\_\_.
7. Est-ce que vous avez écrit à vos amis français le mois dernier ? – Non, nous ne \_\_\_\_\_.
8. Est-ce que ta copine a dit la vérité à sa voisine ? – Oui, elle \_\_\_\_\_.

### **Практическое задание. Тест 1. 3-4 семестры.**

#### **Поставьте нужные предлоги и местоимения:**

1. Il \_\_\_ a aidé \_\_\_ acheter un cadeau pour son amie.
2. Qui \_\_\_ a conseillé \_\_\_ prendre ce médicament?
3. On ne \_\_\_ a permis \_\_\_ prêter cette voiture.
4. Je \_\_\_ ai demandé \_\_\_ préparer un café.
5. Pourquoi tu \_\_\_ empêches \_\_\_ faire son devoir de français?
6. Je n'arrive pas \_\_\_ \_\_\_ comprendre dans cette situation.
7. On a essayé \_\_\_ \_\_\_ rappeler sa promesse.
8. Dis-\_\_\_ \_\_\_ ouvrir la fenêtre dans cette chambre.
9. T'es-tu mis déjà \_\_\_ corriger tes fautes dans la dictée?
10. Sa mère \_\_\_ apprend \_\_\_ faire une jupe.
11. Son ami \_\_\_ a proposé \_\_\_ voyager en Europe.
12. J'ai du mal \_\_\_ prononcer cette phrase.

#### **Переведите с русского на французский:**

1. Он пообедал и пошел в кино.
2. Все работают, а ты отдыхаешь.
3. Она говорит, что видела своего друга в кафе.
4. Мы только что сдали этот сложный экзамен.
5. Я не собираюсь отвечать на ваши вопросы.
6. Он выучил одни и те же темы, а его не спросили.
7. Я знаю, где вы купили эти красивые цветы.
8. Скажи мне, когда он уехал. Он оделся и вышел из дома рано утром.
9. Он не захотел прочесть последние статьи этого журналиста.

#### **Поставьте глаголы в прошедшем времени:**

1. Tu (recevoir) les félicitations de ton professeur de français.



2. Ces enfants (finir) leurs devoirs, on peut sortir se promener.
3. Nous (faire) un gâteau por son anniversaire.
4. Pierre (lire) ce roman de V.Hugo en un soir.
5. Il (avoir) de la chance parce qu' il ne s'est fait pas mal.
6. Nos amis ( venir) nous voir ce soir.
7. Vous (mettre) du temps à venir! Ou étiez-vous?
8. Nos filles (pouvoir) faire de délicieuses pâtisseries.
9. Qui (traduire) sans difficultés cet article?
10. Je (être) fier de mes réussites dans ce domaine.

**Поставьте МЁМЕ – прилагательное, местоимение, наречие:**

1. Ты можешь сам сделать это упражнение.
2. В тот же день я встретил Мари около института.
3. Даже его друзья приехали на этот концерт.
4. Мы живем в одном и том же доме, но встречаемся редко.
5. Не надо мне повторять одно и то же, я все уже понял!
6. Они сами едут в Париж на Рождество.
7. Он ей сказал, что сам написал эту пьесу.
8. Вы даже не читайте его диктант, там куча ошибок.

**Поставьте местоименные глаголы в прошедшем времени:**

1. Ce soir-là je ( s'endormir) difficilement à cause du bruit.
2. Nous (se souvenir) avec joie de notre rendez-vous.
3. Je crois que tu (se tromper) de la maison.
4. Le malade ( se déshabiller) vite devant le docteur.
5. Soudain il ( se taire) et ( sortir) de la salle.
6. Cet été vous ( se reposer, se bronzer) bien.
7. Quand vous ( se voir) la dernière fois?
8. Les enfants ( se perdre) dans la forêt.

**Практическое задание. Тест 2. 3-4 семестры.**

**Сделайте перевод:**

1. Я все положил на место в своей комнате.
2. Он сказал всем спасибо и ушел домой.
3. Она всю жизнь жила в этом красивом городе.
4. Все уже приехали и ждут в коридоре.
5. Ты прочел всю статью в этой газете?

6. Вы должны все приготовить к празднику.
7. Все девушки любят ходить по магазинам в любое время.
8. Мне все ясно, все тоже это поняли.

**Отметьте правильный ответ:**

1. Le professeur de français parle \_\_\_\_ étudiants  
a) au b) à l c) aux d) des
2. Il y a \_\_\_\_ fleurs dans le vase  
a) - b) des c) les d) de
3. Elle a beaucoup \_\_\_\_amies à Annecy  
a) des b) de c) les d) d
4. \_\_\_\_ se trouve sur cette belle place?  
a) Que b) Qu'est-ce-qui c) Qui d) Quoi
5. Vous \_\_\_\_\_ vos études à notre Académie.  
a) faisez b) faites c) faisiez d) fait
6. \_\_\_\_ venez-vous? - Je viens du bureau, bien sûr.  
a) où b) que c) d'où d) quand
7. Tous les visiteurs laissent \_\_\_\_\_ affaires au consigne.  
a) ses b) leur c) son d) leurs
8. La ville de Strasbourg se trouve \_\_\_\_ France.  
a) a la b) en c) dans la d) à
9. Pierre regarde Jeanne, mais elle ne \_\_\_\_ voit pas.  
a) lui b) la c) le d) ça
10. Nous connaissons bien \_\_\_\_ homme.  
a) cet b) ce c) cette d) c'est
11. Mon père \_\_\_\_ interprète. Il connaît bien anglais.  
a) le b) l c) - d) un
12. \_\_\_\_\_ ces bonbons pour ta petite amie!  
a) achètes b) achetez c) achète d) achet

**Выберите правильный ответ:**

1. IL VEUT BIEN que son ami arrivera à l'heure  
que nous allions avec lui au cinéma  
que tout le monde pourrait venir chez lui;
2. SI TU ARRIVAIS à LE FAIRE personne n'en serais content  
je te félicite sans doute  
on puisse partir sans problème;
3. ON LEUR A DEMANDÉ ou ils veulent déménager  
si ce client avait déjà quitté l'hôtel  
si le prof puisse les interroger;
4. QUI SAVAIT DONC que tu viennes si tard ?

- qu'elle ne pourrait pas passer cet exam?  
que vous serez si occupés?  
que tu te mettras au travail tout de suite
5. JE PRÉFÈRE
- qu'elle soit assise à côté de moi  
que je réussis à ce concours;
6. NOUS VISITERIONS CE SITE si nous engageons ce guide français
- si le temps soit agréable  
s'il ne pleuvait pas.

**Переведите текст с русского на французский язык:**

1. У тебя такое загорелое лицо, такое впечатление, что ты только что из отпуска. 2. Вам следовало бы ему помочь в этом сложном деле, подумайте об этом. 3. Мы хотели бы, чтобы ты обязательно позавтракал перед отъездом из гостиницы. 4. Если бы вы уехали, никто бы этого не заметил. 5. Как только я туда приеду, я вам перезвоню. 6. Что это значит? Он прошел мимо меня, ничего не сказав! 7. Она им рассказала, что столкнулась вчера с шефом около кабинета. Он хочет, чтобы она сделала всю работу за три дня. 8. Если бы ты хотел чего-нибудь добиться, ты бы не пропускал занятия. 9. Сидите (не вставайте)! Что здесь происходит? Что с вами случилось? – Мы попали в неприятную ситуацию. 10. Завтра шефа точно не будет на месте. 11. Я не желаю, чтобы кто-то перечитывал мои письма. 12. Если бы она в него влюбилась, она бы нас рассмешила. – Можно подумать, ты этого и ждешь!

**Поставьте существительное и прилагательное в множественном числе:**

1. Un vélo normal -
2. Un trou spécial -
3. Un bleu théâtral -
4. Un travail naval -
5. Un chandail idéal -
6. Un oeil natal -
7. Un cheveu bleu -
8. Un bijou banal -
9. Un journal nouveau -
10. Un detail final -
11. Un beau genou -

**Поставьте слова по смыслу:**

(place/lieu/endroit/site—heure/temps/époque—monde/paix/peuple):

1. Cédez \_\_\_\_\_ à cette dame.
2. A notre \_\_\_\_\_ personne ne veut bosser mais gagner bien.
3. En Europe, la plupart des \_\_\_\_\_ sont attirés par des touristes.
4. Que de \_\_\_\_\_ dans cette salle, pas de \_\_\_\_\_ libre.
5. Venez à le \_\_\_\_\_, ne manquez pas.
6. En 1789 le \_\_\_\_\_ français détruisit la Bastille. C'était le \_\_\_\_\_ symbolique.
7. Ce n' est ni \_\_\_\_\_ ni \_\_\_\_\_ d'en parler.

**7.5. Применение балльной системы  
для проведения мероприятий текущего контроля**

Таблица 5.1

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Р.1 Т. 1, 2, 3,4,5	Опрос	10
	Тестирование	5
	Контрольные упражнения	10
	Контрольная работа. <i>Контрольная точка 1</i>	25
Р.2 Т. 1, 2,3,4,5,6,7	Опрос	5
	Тестирование	10
	Контрольные упражнения	10
	Контрольная работа. <i>Контрольная точка 2</i>	25
Р3. Т. 1,2,3,4	Опрос	5
	Тестирование	10
	Контрольные упражнения	10
	Контрольная работа. <i>Контрольная точка 3</i>	25
Р4. Т.2,2.3.4	Опрос	5
	Тестирование	10
	Контрольные упражнения	10

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
	Контрольная работа. <i>Контрольная точка 4</i>	25

Выполнение всех видов текущего контроля в каждой контрольной точке осуществляется в комбинированном формате – в письменном и устном виде.

### **7.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения второго иностранного (французского) языка.**

Важным условием успешного освоения французского языка является создание студентом системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с французским языком происходит уже на первом практическом занятии, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с учебным пособием необходимо учитывать тот фактор, что одни разделы дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между грамматическими формами, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию следует начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте учебного пособия в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студента отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит ознакомление с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнение аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических

тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «слово-творчество»;



- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Подготовка к практическому занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждому занятию, т. е. задания выполняются еще до занятия по соответствующей теме.

В ходе практических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) тем;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение упражнений;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение пройденного материала;
- подготовки к практическим занятиям;

- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т. д.;
- подготовки к занятиям устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Шарапова, Т. Н. Французский язык=Le français : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шарапова, С. Е. Груенко ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683025>
2. Веденина, Л. Г. Французский язык: структура, функционирование, культурноносный смысл / Л. Г. Веденина. – 2-е изд. – Москва : Издательский дом ЯСК, 2020. – 457 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619309>
3. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : учебное пособие : [16+] / Н. В. Голотвина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610774>
4. Скорик, Л. Г. Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л. Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. – Режим до-

стуга: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533>

## 8.2. Дополнительная учебная литература

1. Скоробогатова, Т. И. Lis en français (читай по-французски): учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического профиля / Т. И. Скоробогатова, Е. А. Манаенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500069>
2. Тюпенкина, В. С. Практическая фонетика французского языка : учебное пособие : [16+] / В. С. Тюпенкина, О. А. Дормидонтова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577351>  
Дормидонтова, О. А. Французский с удовольствием=Le plaisir d'apprendre le français : учебное пособие : [16+] / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. З. Н. Завьялова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576638>
4. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями/ Иванченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19495>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Французский язык: базовый курс : учебник : [16+] / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://le-francais.ru/> - сайт, представляющий различные учебные материалы, ауди и видеоматериалы о жизни современной Франции, а также литературу на французском языке по разным дисциплинам.
2. <http://www.tapis.com-> – сайт, предлагающий аудиоматериалы разной степени сложности на французском языке.

3. <http://www.canalacademies.com> – сайт, предлагающий различные аудиоматериалы в виде французских радиопередач, их обсуждения и изучения современной французской лексики.
4. <http://www.polarfle.com> – сайт, на котором представлены различные учебные материалы любой степени сложности, упражнения по грамматике и лексике, методические рекомендации преподавателям французского языка по разнообразным видам учебной деятельности.
5. <http://www.france/24.com> – сайт обширных Интернет-ресурсов и телевизионных передач с обучающими программами и материалами о жизни современной Франции и франкоговорящих стран.
6. <http://www.multitran.ru> – онлайн словарь Мультитран.
7. <http://www.lemonde.fr> – сайт крупной и влиятельной французской газеты «Ле Монд».
8. <http://www.Didiers latitudes/> – сайт, предлагающий разнообразные упражнения по французской грамматике и лексике.
9. <http://www.Le Figaro/> – сайт крупной и влиятельной французской газеты «Ле Фигаро».

## **9.2. Программное обеспечение**

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- ААТ, ТИК на практических занятиях;
- мультимедийное оборудование преподавателям для представления лекций и студентами на практических занятиях;
- системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров и видеотехники, компьютерные обучающие системы и электронные тренажеры, виртуальные лаборатории и практикумы и т.п.).

## **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>.)
- Пакет программ Microsoft Office 2010:
  - Microsoft Access 2010
  - Microsoft Excel 2010
  - Microsoft Outlook 2010
  - Microsoft PowerPoint 2010
  - Microsoft Word 2010.

## **9.4. Материально-техническая база**

- лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, плазменные панели), обеспечивающие реализацию программы;
- по всему лекционному материалу имеются наборы слайдов в виде презентаций;
- для работы со специализированным программным обеспечением имеются компьютерные классы и другие материально-технические ресурсы;
- другие материально-технические ресурсы.