

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.В.04 «Государственное регулирование миграционных и
демографических процессов»**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Проектное государственное и муниципальное управление»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр
(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024

Автор (ы)

Т.У.Межидова, доцент, канд. полит.наук_____

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

Н.Ю.Марошина, руководитель департамента общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин Международной академии бизнеса и управления, канд. псих. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	17
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине.....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....	56
9. Материально-техническое обеспечение.....	75

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - подготовка специалистов, владеющих современной методологией в области народонаселения, имеющих практические навыки по сочетанию теории и практики демографии в современных условиях при принятии управленческих решений.

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие **задачи**:

- осознание важнейшей роли народонаселения в социально-экономическом развитии России;
- изучение теоретических основ народонаселения;
- изучение закономерностей развития народонаселения;
- изучение системы информационного обеспечения демографии;
- освоение существующих методик определения численности и структуры населения;
- освоение методик демографического анализа;
- овладение современными методологическими приемами демографического прогнозирования;
- изучение особенностей демографических процессов в современных условиях;
- формирование представления о стратегии и тактики управления в области демографии в современных условиях;
- формирование современного представления о демографической политике;
- использование полученных знаний при решении конкретных демографических и социально-экономических задач.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Умение использовать инновационные подходы к планированию, организации и разрешению конфликтов в сфере	ПК-5.1 Знает современные методы разработки и управления проектами, направленными на получение	на уровне знаний: - демографическую и миграционную ситуацию в России, в мире и в региональном аспекте; - основные закономерности

	государственного и муниципального управления	качественных результатов в системе государственного реализовывать проекты и муниципального управления	динамики населения и особенности их проявления в разных странах и регионах и на современном этапе; - основные показатели и методы миграционного и демографического анализа и прогноза, способы моделирования миграционных и демографических ситуаций.
			<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники информации о населении для анализа миграционных и демографических процессов; - рассчитывать общие, специальные, интегральные показатели миграционных и демографических процессов; - прогнозировать возможные социально-экономические последствия миграционных и демографических тенденций.
			<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об основных положениях миграционных и демографических теорий, показателях и факторах миграционного и демографического развития; - навыками проведения миграционного и демографического

			анализов и знаниями об основах миграционных и демографических прогнозов.
--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Государственное и муниципальное управление» включена в обязательную (базовую) часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается на втором курсе в 3-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

При изучении дисциплины «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» на контактную работу с преподавателем выделено 38 академических часов, из них: на занятия лекционного типа – 18 час., на занятия практического (семинарского) типа – 18 час., КСР – 2 час. - (очная форма обучения); 12 часов: на занятия лекционного типа – 8 час., на занятия практического (семинарского) типа – 12 час., КСР – 2 час (очно-заочная форма обучения). На самостоятельную работу обучающихся выделено 70 часа – очная форма обучения и 86 часов – очно-заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации – *зачёт*.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 ч. (3 ЗЕТ) для всех форм обучения.

Таблица 4.1

Распределение объема дисциплины по видам работ
по очной форме обучения.

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 1 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 1 семестр
Самостоятельная работа обучающихся	70	70
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

Таблица 4.2

Распределение объема дисциплины по видам работ
по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 1 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	86	86
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)	Код индикатора достижения компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			всего	Практ.занятия (ч) всего				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение Тема 1. Предмет, объект и задачи государственного регулирования миграционных и демографических процессов.	16	4	2		10	ПК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
2	Тема 2. Миграционная и демографическая политика зарубежных стран.	16	2	4		10	ПК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
3	Тема 3. Миграционные и демографические процессы и миграционная и демографическая политика в РФ.	14	2	2		10	ПК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
4	Тема 4. Формы, ресурсы и методы регулирования и контроля миграционных потоков.	16	2	4		10	ПК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
5	Тема 5. Социальные и гуманитарные основы государственного регулирования миграции.	16	4	2		10	ПК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
6	Тема 6. Планирование миграционной и демографической	16	2	2	2	10	ПК-5.1	устный опрос, решение задач,

	политики. Миграционное и демографическое прогнозирование.							тестирование, доклады
7	Тема 7. Понятие и общая характеристика международного миграционного права.	14	2	2		10	ПК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
8	зачет							
9	Итого в семестре	108	18	18	2	70		

Таблица 5.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)	Код индикатора достижения компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			всего	Практ.занятия (ч) всего				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение Тема 1. Предмет, объект и задачи государственного регулирования миграционных и демографических процессов.	16	2	2		12	ПК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
2	Тема 2. Миграционная и демографическая политика зарубежных стран.	16	2	2		12	ПК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
3	Тема 3. Миграционные и демографические процессы и миграционная	14		2		12	ПК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование,

	демографическая политика в РФ.							доклады
4	Тема 4. Формы, ресурсы и методы регулирования и контроля миграционных потоков.	16	2	2		12	ПК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
5	Тема 5. Социальные и гуманитарные основы государственного регулирования миграции.	14		2		12	ПК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
6	Тема 6. Планирование миграционной и демографической политики. Миграционное и демографическое прогнозирование.	18	2		2	14	ПК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
7	Тема 7. Понятие и общая характеристика международного миграционного права.	14		2		12	ПК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
8	зачет							
9	Итого в семестре	108	8	12	2	86		

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Введение

Тема 1. Предмет, объект и задачи государственного регулирования миграционных и демографических процессов.

Понятие, типы и роль миграции в системе политического развития общества. Роль и значение миграции в современном мире (оценочные характеристики), миграционные исследования в системе гуманитарных наук. Виды миграции по принципу добровольности и законности. Интенсивность миграции и ее характеристики.

Государственное регулирование миграционных и демографических процессов как научное знание. Предмет, задачи и методы Государственного регулирования миграционных и демографических процессов.

Теоретические основы государственного регулирования миграционных и демографических процессов. Возникновение и развитие научного знания о миграционных и демографических процессах. Основные дефиниции, используемые при исследовании миграционных и демографических процессов. Классические и современные теории миграции населения. Классификация видов миграции населения. Причины миграции. Типология миграции. Эмиграция и иммиграция.

Методологические основы исследования миграционных и демографических процессов. Логическая структура эмпирического анализа миграционных и демографических процессов. Специфика исследования миграционных и демографических процессов. Методы исследования миграционных и демографических процессов. Интерпретация результатов исследования. Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения.

Тема 2. Миграционная и демографическая политика зарубежных стран.

Теоретические аспекты исследования миграционных процессов. Понятие миграции в географических науках, миграция населения в экономике и политологии. Основные подходы: от широкого толкования к узкому. Географический критерий, временной, целевой. Классическая теория демографического перехода. Концепция второго демографического перехода. Демографический гомеостазис, – у истоков дискуссии: И. Зюссмильх и Т. Мальтус. Современный этап дискуссии. Институциональный подход в демографии. Неомальтузианство. Стационарное население. Концепция «нулевого роста». Теория человеческого капитала. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни.

Понятия «миграционная политика» и «демографическая политика» и условия их формирования. Причины выхода проблем миграции и демографии на уровень политического регулирования. Значение миграционной и демографической проблем как глобальных и стратегических для России.

Типы миграционной политики. Национальные и региональные различия в формировании миграционной политики. Основные подходы к классификации миграционных моделей (стратегий). Опыт иммиграционной политики стран классической иммиграции (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Израиль). Особенности миграционной политики КНР, Филиппин, Японии, Южной Кореи и др. стран.

Великое переселение народов, эпоха великих географических открытий, процессы колонизации, особенности миграционных процессов в XX веке.

Основные миграционные тенденции в Европе последнего десятилетия XX столетия. Потoki вынужденных мигрантов и беженцев. Проблемы трудовой миграции и ее регулирования, влияние внешней и внутренней миграции на рынок труда, иностранная рабочая сила (ИРС). Нелегальная миграция.

Современное состояние миграционной политики в странах ЕС: основные направления институты, практические цели и задачи. Система внутреннего и внешнего контроля, контроль над миграцией и внешняя политика стран ЕС, проблемы выработки единой европейской иммиграционной политики на современном этапе.

Миграционная политика Германии: изменение приоритетов в законодательстве. Миграционные проблемы Франции и их регулирование. Особенности миграционной политики Великобритании. Миграционная специфика Скандинавских стран. Проблема Севера и Юга в рамках Европы.

Миграция и процесс формирования диаспор в Европе. Понятие диаспоры, история формирования диаспор, увеличение роли диаспор в европейских странах и создание коммуникативных сетей между ними, диаспора как способ адаптации мигрантов в инородной среде.

Тема 3. Миграционные и демографические процессы и миграционная и демографическая политика в РФ.

Миграционные процессы: основные тенденции. Влияние миграционных процессов на структуру и состав населения. Миграция и динамика численности населения. Влияние миграции на демографическую ситуацию принимающей территории. Влияние миграции на половозрастную структуру населения. Уровень образования мигрантов и трудовой потенциал. Миграционные процессы и их особенности в современной России. Из истории миграций в России.

Особенности миграционных процессов в России: история и современность. Россия как центр евразийского континента. Россия и страны СНГ. Россия и миграционные потоки из стран Азии, Африки. Современное состояние миграционной политики РФ: основные направления исследований, институты, центры, специалисты; практические цели и задачи изучения развития народонаселения нашей страны.

Основы управления миграционными процессами. Государственная миграционная политика в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы и институты миграционной политики в РФ. Основные направления исследований, институты, центры, специалисты. Проблемы миграционной политики, ее практические цели и задачи. Основы управления миграционными процессами в России. Опыт регулирования миграционных процессов в России: институты и нормативно-правовая база. Направления и задачи государственной миграционной политики. Инструменты реализации государственной миграционной политики. Механизмы реализации государственной миграционной политики. Разработка и эффективное исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска при реализации государственной миграционной политики. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Использование управленческих технологий в управлении миграционными процессами.

Государственная политика в области въезда, пребывания и проживания иностранных граждан, получения гражданства Российской Федерации. Понятие иностранного гражданина, категории иностранных граждан.

Механизмы легализации пребывания иностранных граждан. Приобретение (изменение) гражданства. Порядок получения вида на жительство иностранного гражданина.

Оценка современной миграционной ситуации и перспектив ее развития: региональные аспекты. Определение приоритетных направлений при приведении оценки миграционной ситуации в стране и регионах. Этническая специфика миграционных процессов. Внутренняя миграционная подвижность населения России. Миграционные установки россиян. Трудовая миграция в Россию из стран СНГ. Проблема реэмиграции соотечественников. Нелегальная миграция. Нелегальная миграция: причины, последствия и способы борьбы. Причины нелегальной миграции населения. Влияние нелегальной миграции на рынок труда и экономику. Нелегальная миграция и национальная безопасность. Основные факторы, влияющие на интенсификацию потока в Россию нелегальных мигрантов. Способы борьбы с нелегальной миграцией.

Роль миграции в экономическом развитии регионов. Замещающая миграция и ее роль в демографическом развитии территорий и поселений. Возмещение естественной смертности и восстановление возрастного баланса в принимающем сообществе. Трудовая миграция и развитие предприятий с трудоемкими процессами (строительство, сфера услуг). Значение иммиграции высококвалифицированных работников. Поддержка мигрантами пенсионных и страховых систем принимающего общества.

Миграция и проблемы национальной безопасности РФ. Опасность роста преступности. Деструкция в области правового сознания. Причины девиации мигрантов. Вызовы санитарно-эпидемиологической безопасности. Опасность размывания национальной идентичности. Иммиграционный контроль и противодействие незаконной миграции. Организационно-правовые основы миграционного контроля. Контрольно-надзорные функции ФМС России, Роспотребнадзора и других органов государственной власти. Административное выдворение и депортация иностранных граждан и лиц без гражданства за пределы России.

Тема 4. Формы, ресурсы и методы регулирования и контроля миграционных потоков.

Регулирование процессов внутренней и внешней трудовой миграции. Государственное регулирование как комплекс институциональных экономических условий, нормативно-правовых механизмов.

Основные методы регулирования трудовой миграции. Роль территориальных органов ФМС России. Модель взаимодействия мигрантов с принимающими сообществами, ассимиляции. Модель изоляции. Модель сегрегации. Селективные модели.

Мультикультурализм и его роль в иммиграционной политике. Модель интеграции

Мигрантов другие модели. Ресурсы миграционной политики. Политические нормативно-правовые ресурсы миграционной политики. Экономические ресурсы осуществления политики в сфере миграции.

Роль организационных ресурсов в миграционной и демографической политике. Социокультурные ресурсы управления миграционными и демографическими процессами.

Роль международного сотрудничества как ресурса миграционной и демографической политики.

Тема 5. Социальные и гуманитарные основы государственного регулирования миграции.

Политика «воссоединения семей» как направление миграционной политики. Основные

Направления поддержки семей мигрантов, детей мигрантов. Политика государств в формировании условий для решения жилищно-бытовых потребностей мигрантов. Особенности обеспечения жильем беженцев и вынужденных переселенцев. Состояние здоровья мигрантов как фактор миграционной политики. Социально-медицинское обеспечение мигрантов. Особенности гуманитарной политики в отношении беженцев и вынужденных переселенцев. Особенности защиты прав беженцев и вынужденных переселенцев. Государственные гарантии для беженцев и вынужденных переселенцев. Особенности предоставления временного убежища и политического убежища в России.

Государственная политика в области вынужденной миграции. Беженцы. Вынужденные переселенцы. Перемещенные лица. Политика социальной поддержки беженцев, вынужденных переселенцев и внутренне перемещенных лиц.

Тема 6. Планирование миграционной и демографической политики.

Миграционное и демографическое прогнозирование.

Информационные технологии миграционной политики. Государственная информационная система миграционного учета (ГИСМУ). Государственная система изготовления, оформления и контроля паспортно-визовых документов нового поколения (ГС ПВДНП). Преференции. Квотирование. Патентная система. Создания инфраструктуры для жизнедеятельности трудовых мигрантов.

Плановые показатели в рамках Программ содействия добровольному переселению соотечественников из-за рубежа. Причины и условия становления государственной политики содействия добровольному переселению соотечественников из-за рубежа, ее цели и принципы.

Основные механизмы содействия образовательной (учебной) миграции в Российскую Федерацию и поддержки академической мобильности.

Миграционный процесс как «множество событий, влекущих за собой смену места жительства. Миграционный процесс как статистически значимая совокупность. Временной интервал. Моделирование и математические методы прогнозирования как эффективный метод исследования миграций населения.

Понимание структуры миграции, сущности ее первичных элементов и составных частей. Открытость территориальных систем. Значения миграционного прироста населения по рассматриваемым группам. Определяющие особенности миграционного обмена населения с внешней средой. Значения показателей движения населения. Характеристики миграции. Социально-демографические и социально-географические характеристики как прогнозный фон. Оценка прогнозных численностей групп населения. Оценка адаптации мигрантов. Построение моделей.

Тема 7. Понятие и общая характеристика международного миграционного права.

Основания международного сотрудничества в сфере миграции на современном этапе.

Понятие международного миграционного права, предмет и методы международно-правового регулирования миграционных процессов. Факторы миграции: социально-экономические, политические, исторические на мировом, региональном и двустороннем уровне. Противоречивость международного и внутригосударственного уровней правового регулирования миграции: позиции государств приема и государств происхождения мигрантов. Полисистемный характер международно-правового регулирования миграционных процессов.

Наука международного миграционного права в России и за рубежом.

История международно-правового регулирования миграционных процессов. Предпосылки и причины международно-правового регулирования миграционных процессов. Первые двусторонние соглашения в области регулирования условий труда иностранных граждан. Деятельность Лиги Наций и Международной организации труда в области регулирования международных миграционных процессов в 20-30-е годы XX столетия. Планы по международно-правовому регулированию миграции после окончания Второй мировой войны. Становление современной системы международных институтов по управлению международными миграциями. Создание Временного межправительственного комитета по миграционным перемещениям из Европы и его преобразование в Международную организацию по миграции, создание инструментов ООН по управлению миграционными перемещениями. Новейшие вызовы и тенденции в международно-правовом регулировании миграционных процессов.

Средства международно-правового регулирования миграции. Понятие и классификация источников международного миграционного права. Влияние интеграционных процессов на международно-правовое регулирование миграционных процессов. Международные договоры в сфере миграции как источники международного

миграционного права: универсальные международные соглашения в сфере миграции в рамках ООН, МОТ, МОМ, ВТО; международные договоры на региональном уровне в рамках Совета Европы, ЕС, ОАГ, СНГ, ЕврАзЭС, Африканского Союза и др.; двусторонние договоры России. Средства международно-правового регулирования миграции, не носящие договорного характера. Вторичное законодательство ЕС, декларации и резолюции международных организаций, модельное правотворчество. Значение решений международных судебных учреждений для международно-правового регулирования миграции: Суда ЕС, ЕСПЧ, Межамериканского суда по правам человека.

Внутригосударственные источники миграционного права. Законодательство о допуске в страну и условиях пребывания, об иностранных гражданах.

Институциональные основы международного миграционного права. Роль специализированных международных межправительственных организаций в организации международного сотрудничества по вопросам миграции. Структура и компетенция Международной организации миграции (МОМ), Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН), Международной организации труда (МОТ). Органы по вопросам миграции, созданные в рамках универсальных международных межправительственных организаций (Управление Верховного комиссара ООН по правам человека. Фонд ООН по народонаселению...). Компетенция Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в области миграции. Значение международных неправительственных организаций и неформальных форумов государств по вопросам миграции (Международный Комитет Красного Креста, Диалог на высоком уровне и Глобальный форум по миграции и развитию, Группа по проблемам глобальной миграции, Международный диалог по миграции, Бернская инициатива, Региональные консультативные процессы: Будапештский, Пражский процессы и др.) в международном сотрудничестве по вопросам миграции. Статус и компетенция федеральных органов исполнительной власти.

Планы групповых и семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Тема 1. Численность и структура населения.

1. Численность населения земного шара, частей света, крупнейших стран мира: основные тенденции за последние 50 лет.
2. Структура населения по полу и возрасту. Половозрастная пирамида, ее виды. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в России, в мире.
3. Демографическое старение населения: понятие, показатели, типы.
4. Причины, демографические и социально-экономические последствия демографического старения.

5. Практическое задание.

По данным официального статистического учета:

- 1) построить возрастно-половую пирамиду населения России, Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа, Ямало-Ненецкого автономного округа. Выполнить анализ, сделать выводы;
- 2) проанализировать динамику численности населения России, Тюменской области, ХМАО, ЯНАО.

Сделать выводы.

6. Типовая задача.

Имеются следующие данные о численности населения города на начало года: наличного населения – 325 147 человек, в том числе временно присутствующих – 6176 человек, временно отсутствующих – 2065 человек.

В течение года на постоянное жительство в данный город прибыло 7927 человека и выбыли из состава постоянного населения данного города на постоянное место жительство в другие населенные пункты 1073 человека.

К концу года количество временно проживающих увеличилось на 203 человека, а временно отсутствующих увеличилось на 92 человека.

Требуется определить:

- 1) численность наличного и постоянного населения на конец года;
- 2) среднегодовую численность населения;
- 3) абсолютный прирост (убыль) численности наличного и постоянного населения за год;
- 4) темпы роста и темпы прироста населения за год.

Семинарское занятие №2

Тема 2. Рождаемость и репродуктивное поведение.

1. Сущность и различные характеристики понятия рождаемости. Основные концепции рождаемости.
2. Ретроспектива, современные тенденции и перспективы рождаемости. Этапы, закономерности и региональные особенности рождаемости в России.

3. Понятие «репродуктивное поведение». Структура репродуктивного поведения. Показатели репродуктивного поведения.

4. Общие, частные, суммарные, возрастные коэффициенты рождаемости.

Практическое задание. Круглый стол «Демографическая политика в Российской Федерации».

Предлагаемые вопросы для обсуждения

1. Сущность демографической политики: разграничение демографической, семейной и социальной политики

2. Методы демографической политики в России.

3. Региональная демографическая политика (направления, опыт, проблемы)

4. Необходимость и эффективность демографической политики в России

5. Миграционная политика как составляющая демографической политики

Программа круглого стола

Приветственное слово

3-4 основных выступления и вопросы к ним

Дискуссия

Подведение итогов

Примерные темы контрольных работ и вопросов.

Демография как система научных знаний.

Объект и предмет демографии.

Соотношение понятий «народонаселение», «население», «общество».

Взаимосвязь демографии с другими науками.

Основные источники данных о населении.

Перепись населения. Цели и принципы переписи. Категории населения, учитываемые при переписях населения.

Программа текущего учета естественного движения населения.

Выборочные обследования как источник информации о населении. Достоинства и недостатки.

Списки и регистры населения как источник информации о населении.

Численность населения: постоянная, наличная, временная. Показатели динамики численности населения.

Естественное и механическое движение населения. Уравнение демографического баланса. Пол как демографическая категория. Структура населения по полу.

Возраст как демографическая категория. Возрастная структура населения.

Половозрастная пирамида: возможности анализа. Понятие возрастной аккумуляции. Демографическое старение. Причины и социально-

экономические последствия. Абсолютные и относительные показатели: возможности анализа.

Общие коэффициенты естественного движения, их достоинства и недостатки. Рождаемость как демографический процесс. Система показателей рождаемости. Исторические типы рождаемости.

Понятие и структура репродуктивного поведения.

Брачность как демографический процесс. Основные характеристики.

Брачно-семейная структура населения.

Домохозяйство. Понятие, признаки, структура.

Разводимость как демографический процесс. Основные характеристики.

Понятие и структура брачного поведения.

Смертность как демографический процесс. Система показателей смертности.

Исторические типы смертности.

Концепция эпидемиологического перехода.

Младенческая смертность. Понятие, показатели, основные причины.

Показатель ожидаемой продолжительности жизни и его динамика в РФ.

Понятие и структура самосохранительного поведения.

Современные тенденции рождаемости и смертности в России.

Миграция населения. Современная классификация миграционного движения.

Основные показатели и факторы миграции населения.

Генетическая структура населения.

Понятие и структура миграционного поведения.

Взаимосвязь миграционного движения и воспроизводственных процессов.

Современная миграционная ситуация в России.

Расселение как процесс и его особенности в Российской Федерации.

Урбанизация и ее источники. Типологии городов.

Современные проблемы урбанизации в России. Основные факторы.

Понятие воспроизводства населения. Режимы и типы воспроизводства населения.

Показатели воспроизводства населения.

Концепция демографического перехода.

Депопуляция как демографическое явление. Причины и последствия.

Особенности депопуляции в России.

Демографическая политика. Понятие, цели, методы.

Соотношение понятий «социальная политика», «политика населения», «демографическая политика» и «семейная политика».

Классификация демографических прогнозов.

Цели прогнозного исследования численности и структур населения.

Показатели, характеризующие точность прогноза населения.

Сущность взаимосвязи экономических и демографических процессов.

Демографический фактор экономического развития.

Рост населения и экономическое развитие.

Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в МАБиУ.
6. Презентационный материал.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

6.2. Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание

аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

6.3. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях,

систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

6.4. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

6.5. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а

затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

6.6. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте,

улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

6.7. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6.8. Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

6.9. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В текста автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] – [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] – [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста – [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса – [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста – [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;

✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;

✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;

✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Таблица 7.1

**Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
со шкалой оценивания**

(форма промежуточной аттестации – зачёт)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить резуль-	90–100 баллов

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
табл.1)	тат своей деятельности	
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		высокий	90–100
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет, объект и задачи государственного регулирования миграционных и демографических процессов.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты,

	контрольные задания и задачи
Тема 2. Миграционная и демографическая политика зарубежных стран.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 3. Миграционные и демографические процессы и миграционная и демографическая политика в РФ.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи.
Тема 4. Формы, ресурсы и методы регулирования и контроля миграционных потоков.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 5. Социальные и гуманитарные основы государственного регулирования миграции.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 6. Планирование миграционной и демографической политики. Миграционное и демографическое прогнозирование.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи
Тема 7. Понятие и общая характеристика международного миграционного права.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания и задачи

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Зачёт

Зачет – это итоговая оценка знаний, умений и навыков студентов, усвоения ими учебного материала на групповых и семинарских занятиях.

Сдача зачетов студентами дневной формы обучения осуществляется в период теоретического обучения за две недели до начала экзаменационной сессии. Требования к зачету и форма его проведения устанавливаются кафедрой. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено», которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Передача зачета допускается не более двух раз. Форму проведения зачёта определяет преподаватель.

Результаты зачёта оцениваются:

Оценка «Зачтено» ставится, если студент обнаруживает знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответы на вопросы, строит свой ответ логично, обнаруживает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, показывает знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях.

Оценка «Не зачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Оценка «не зачтено» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту/экзамену

1. Государственное регулирование миграционных и демографических процессов как учебная дисциплина.
2. Предмет и объект Государственного регулирования миграционных и демографических процессов.
3. Основные понятия дисциплины «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»
4. Методы демографических исследований. Связь демографии с другими науками и учебными дисциплинами.
5. Разработка зарубежными учеными миграционных и демографических проблем.
6. Развитие демографической науки в России.
7. Источники информации о населении и демографических и миграционных процессах.
8. Переписи населения за рубежом и в России.
9. Перепись населения как основной источник данных о населении.
10. Текущий статистический учет естественного движения населения.
11. Особенности и краткие итоги переписей населения России 2002 и 2010 гг.
12. Население мира: динамика численности и плотности.
13. Размещение населения мира; причины неравномерного размещения.
14. Численность, плотность, размещение населения России.

15. Естественное движение (воспроизводство) населения. Типы и факторы воспроизводства.
16. Теория демографического перехода.
17. Оценка процессов воспроизводства в России в целом и регионах.
18. Количественные показатели рождаемости, смертности и естественного прироста.
19. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление.
20. Смертность как социально-демографическое понятие и явление.
21. Половой состав населения мира и России.
22. Возрастной состав мира и России. Половозрастные пирамиды.
23. Этнический и религиозный состав населения России.
24. Причины депопуляции населения в России. Основные показатели, пути выхода из демографического кризиса.
25. Оценка современной демографической ситуации в России.
26. Региональные особенности процессов воспроизводства в России.
27. Брачная структура населения. Количественные показатели брачности и разводимости.
28. Семейная структура населения. Демографические проблемы современной российской семьи.
29. Миграция населения. Виды, причины, факторы.
30. География международной миграции. Оценка миграционных процессов России в прошлом периоде.
31. Система количественных показателей миграции населения.
32. Современная характеристика миграционных процессов в РФ, региональные особенности.
33. Миграционная политика в современной России.
34. Понятие «демографическая политика», ее сущность, компоненты и механизмы. Особенности в разных странах.
35. Соотношение демографической политики с социально-экономической и семейной политикой.
36. Современная демографическая политика в России: основные направления, проблемы и перспективы, ее законодательная основа.
37. Региональная демографическая политика: ее структура и особенности с учетом классификации регионов по важнейшим демографическим показателям.
38. Региональные аспекты демографической политики в России.
39. Городское и сельское население мира. Понятие «урбанизация». Типы населенных пунктов.
40. Города мира: типы, функции, основные проблемы.
41. Особенности расселения в России.
42. Оценка процессов урбанизации в РФ.
43. Демографическое прогнозирование и планирование.
44. Особенности демографического развития РФ в современный период.
45. Миграционные процессы в РФ: прошлое и современность.

46. Понятие «миграционная политика», ее сущность, компоненты и механизмы. Особенности в разных странах.
47. Особенности миграционной политики России.
48. Трудовые ресурсы и их роль в управленческой деятельности.
49. Экономика и население: оценка процессов взаимного влияния.
50. Понятия качества населения и качества жизни. Качественный состав населения и его характеристики.
51. Основные показатели качества жизни и качества населения, их пороговые значения.
52. Демографическая нагрузка на трудоспособное население. Старение населения и его экономические последствия.

Тестирование по результатам изучения тем дисциплины

Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами изученных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной форме на бумажных носителях в течение 20 минут.

В качестве оценочных фондов для тестирования используются тесты, приведенные в настоящей рабочей программе. Преподаватель вправе дополнить перечень указанных тестов.

Каждый студент получает бланк с тестовыми материалами (8-10 тестовых заданий) и письменно готовит ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранного ответа). По истечении 20 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания. По результатам тестирования преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка по 5-ти бальной или иной шкале.

При компьютерном тестировании, методика проведения аналогичная.

Показатели и критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий.

«Отлично» - выполнено 90% и более тестовых заданий;

«Хорошо» - выполнено от 70% до 90% тестовых заданий;

«Удовлетворительно» - выполнено от 50% до 70% тестовых заданий;

«Неудовлетворительно» - выполнено менее 50% тестовых заданий.

Тесты

1. Депопуляция населения ведет к:

- а) деформации половозрастной структуре;
- б) утрате генофонда;
- в) улучшению генофонда;
- г) обострению социальной и экономической ситуации в стране;
- д) улучшению социально-экономического климата в стране.

2. При прогнозировании естественного движения населения следует прежде всего опираться на прогноз:

- а) миграции;
- б) рождаемости;
- в) смертности;
- г) экономической активности;
- д) брачности

3. Демографические инвестиции направлены на:

- а) содержание детей до их совершеннолетия;
- б) создание новых рабочих мест;
- в) расширение производства;
- г) увеличение производительности труда;
- д) школьное образование детей;
- е) профессиональную подготовку детей.

4. Индикатором оценки состояния демографической безопасности является:

- а) отношение числа умерших к родившимся;
- б) изменение политического строя;
- в) ухудшение экономической ситуации;
- г) высокая ожидаемая продолжительность жизни;
- д) среднее число рождений у одной женщины.

5. Оптимум населения это:

- а) оптимальный тип воспроизводства;
- б) дисбаланс между процессами эмиграции и иммиграции;
- в) отклонение действительных уровней демографических процессов от наиболее желательных; г) оптимальные пропорции демографических структур;
- д) наиболее высокое благосостояние семьи или отдельного человека.

6. Демографическая политика это воздействие общества на:

- а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;
- б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения;
- в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения;
- г) изменение или сохранение экономических показателей общества.

7. Обострение демографической ситуации проявляется в:

- а) постоянном росте разводов;
- б) росте смертности;
- в) росте рождаемости;
- г) росте заболеваемости;
- д) появление диспропорций в половозрастном составе населения.

8. Семейный состав населения это:

- а) распределение членов одного домохозяйства по демографическим и социально-экономическим признакам;
- б) семейная структура населения;
- в) пропорция полов в населении или в его группах.

9. Семейные отношения способствуют

- а) увеличению рождаемости;
- б) уменьшению рождаемости;
- в) не влияют на рождаемость.

10. Планирование семьи это:

- а) внутрисемейное регулирование деторождения;
- б) государственное регулирование деторождения;
- в) социальное регулирование деторождения;
- г) охрана материнства и детства.

11. Частота разводов достигает максимума в возрастном интервале:

- а) 20-30 лет;
- б) 30-40 лет;
- в) 40-50 лет;
- г) 50-60 лет

12. Какие факторы влияют на образование семьи:

- а) социальные;
- б) биологические;
- в) экологические;
- г) национальные;
- д) бытовые

13. Основным источником миграции в РФ в настоящее время является:

- а) город;
- б) деревня,
- в) ближнее зарубежье;
- г) дальнее зарубежье;
- д) трудоизбыточные регионы внутри страны

14. В каком основном направлении происходила миграция в нашей стране в XX веке:

- а) на запад;
- б) на юг;
- в) на восток;
- г) на север;
- д) за пределы страны.

15. Какие факторы увеличивают (А) и уменьшают (Б) миграцию:

- а) рост экономики в регионе;
- б) военные действия;
- в) экологическое неблагополучие;
- г) дефицит мужского населения;
- д) религиозные.

16. Миграционные процессы:

- а) меняются во времени;
- б) стабильны во времени;
- в) спонтанны;
- г) системны;
- д) подчиняются самоорганизации;
- е) хаотичны.

17. Основные причины миграции, это:

- а) поиск мест с высоким уровнем жизни;
- б) высокая смертность;
- в) воссоединение семей;
- г) высокая рождаемость;
- д) экономические проблемы;
- е) религиозная нетерпимость;
- ж) межэтническая напряженность;
- з) неравенство положения мужчин и женщин.

18. При прогнозировании занятости населения используют методы:

- а) экстраполяции;
- б) смешанного анализа;
- в) кагорт;
- г) демографических пирамид;
- д) моделирование смертности.

19. Репродуктивное поведение это:

- а) потребность в детях;
- б) система действий и отношений определяющих рождение или отказ от рождения ребенка;
- в) рождение ребенка в браке;
- г) число детей в семье;
- д) сознательное ограничение детей в семье.

20. Демографический переход это:

- а) сознательное ограничение детей в семье;
- б) снижение рождаемости;

- в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения;
- г) стабилизация численности населения;
- д) увеличение доли пожилых людей.

21. Половозрастные пирамиды позволяют:

- а) получить объективную картину структуры населения;
- б) прогнозировать рождаемость;
- в) прогнозировать смертность;
- г) прогнозировать миграцию;
- д) прогнозировать брачность

22. Соотношение мужского и женского населения определяется:

- а) типом развития страны;
- б) господствующей религией;
- в) физиологическими способностями;
- г) военными действиями;
- д) менталитетом

23. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие (В):

- а) экологические факторы;
- б) религиозные и национальные факторы,
- в) стремление к образованию;
- г) рост городов;
- д) генетика;
- у) состояние здравоохранения;
- ж) уровень благосостояния и культуры;
- з) образ жизни.

24. Всеобщие переписи населения проводятся не реже:

- а) раз в 5 лет;
- б) раз в 10 лет;
- в) раз в 20 лет;
- г) раз в 50 лет.

25. Демография изучает:

- а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
- б) воспроизводство населения;
- в) практическое применение демографических данных в бизнес

26. Депопуляция населения ведет к:

- а) деформации половозрастной структуре;
- б) утрате генофонда;
- в) улучшению генофонда;

- г) обострению социальной и экономической ситуации в стране;
- д) улучшению социально-экономического климата в стране.

27. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:

- а) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков;
- б) не проводит административный учет населения;
- в) учитывает домохозяйства;
- г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи;
- д) использует данные обхода жилых помещений.

28. Демография использует следующие методы:

- а) метод когорт;
- б) моделирование;
- в) балансовый;
- г) самоидентификации;
- д) продольный и поперечный метод.

29. Народонаселение это:

- а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного;
- б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле;
- в) совокупность всех семей на Земле.

30. Расставьте основные признаки различных типов воспроизводства: А – расширенный, Б - простой, В – суженный:

- а) высокая доля детей;
- б) низкая доля стариков;
- в) большое количество лиц после рабочего возраста;
- г) низкая продолжительность жизни;
- д) высокая смертность в младенческом возрасте;
- е) большое количество лиц рабочего возраста;
- ж) четкое проявление влияния миграции.

31. «Пустое гнездо» в структуре жизненного цикла семьи означает:

- а) окончание деторождения
- б) вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка
- в) прекращение существования семьи

32. Регулярные поездки к месту работы или учебы и обратно за пределы своего населенного пункта – это:

- а) сезонная миграция;
- б) маятниковая миграция
- в) безвозвратная миграция

г) межконтинентальная миграция

33. Демография – это:

- а) наука о народонаселении
- б) наука о природных ресурсах
- в) наука о доходах населения
- г) наука об эффективности производства

34. Термин «демография» впервые был употреблен ученым:

- а) У. Петти
- б) Р. Мальтусом
- в) А. Гийаром
- г) А. Смитом

35. Единицей наблюдения переписи с 2000 г. служит

- а) домохозяйство
- б) семья
- в) член семьи
- г) индивид
- д) совершеннолетние члены семьи

36. Единицей наблюдения переписи до 2000 г. служила

- а) домохозяйство
- б) семья
- в) член семьи
- г) индивид
- д) совершеннолетние члены семьи

37. Первая в мире всеобщая перепись населения состоялась в ... году

- а) 1662
- б) 1718
- в) 1790
- г) 1803
- д) 1846

38. Депопуляция в России началась в ... году

- а) 1985
- б) 1989
- в) 1990
- г) 1992
- д) 1995

39. Частью демографической группы или подгруппы, с которой в течение определенного периода произошли демографические события,

является ...

- а) семья
- б) домохозяйство
- в) когорта
- г) поколение
- д) генерация

40. Лица, фактически и постоянно проживающие на данной территории, независимо от их юридического оформления, являются ... населением

- а) стабильным
- б) наличным
- в) постоянным
- г) юридическим
- д) стационарным

41. Показатели, характеризующие население в целом - ... показатели

- а) абсолютные
- б) общие
- в) частные
- г) специальные
- д) средние

42. Младенческая смертность - это смертность детей в ...

- а) первую неделю жизни
- б) первые 10 дней жизни
- в) первый месяц жизни
- г) первые полгода жизни
- д) первый год жизни

43. Показатель, определяющийся как число лиц, фактически проживающих в границах данной территории на момент учета, вне зависимости от времени проживания и его юридического оформления, характеризует ...

- а) численность населения
- б) структура населения
- в) юридическое население
- г) постоянное население
- д) наличное население

44. Наука о старении живых организмов

- а) десмология
- б) генеалогия
- в) геронтология

- г) гносеология
- д) антропология

45. Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность, называется ...

- а) интеграция
- б) ассимиляция
- в) миксация
- г) расовый релятивизм
- д) адаптация

46. Впервые термин «трудовые ресурсы» был применен С.Г. Струмилиным в статье «Наши трудовые ресурсы и перспективы» в ... году

- а) 1918
- б) 1920
- в) 1922
- г) 1925
- д) 1928

47. Процесс вхождения человека в культуру, овладение этнокультурным опытом - ...

- а) ассимиляция
- б) инкультурация
- в) натурализация
- г) сегрегация
- д) этническая идентификация

48. По статистике ООН к взрослому трудоспособному населению относятся лица в возрасте от ... до ... лет

- а) 15-65
- б) 16-55
- в) 16-60
- г) 17-60
- д) 18-65

49. Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство — ...

- а) миграция
- б) миграционный обмен
- в) эмиграция

- г) иммиграция
- д) депортация

50. К факторам, не определяющим состояние здоровья населения, относятся

образ жизни людей

- а) генетические и биологические особенности организма
- б) внешняя среда
- в) уровень развития медицины и организация здравоохранения
- г) уровень развития образования

51. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения?

- а) А. Гийяр
- б) Э. Галлей
- в) А. Кетле
- г) Ж. Руссо

52. Тип возрастной структуры населения России:

- а) регрессивный
- б) прогрессивный
- в) стационарный

53. Демографические коэффициенты выражаются, как правило:

- а) в промилле
- б) в продецимилле
- в) в просантимилле
- г) в процентах

54. Экономически неактивное население – это:

- а) нетрудоспособное население
- б) неработающие дети, подростки, пенсионеры
- в) неработающие инвалиды и больные
- г) лица, не нуждающиеся в работе

55. Строгое теоретико-вероятностное обоснование ряда демографических явлений - порядка вымирания, сохранности брака, - дал ...

- а) П.С. Лаплас
- б) Д.Бернулли
- в) Л. Эйлер
- г) В.Н. Татищев
- д) Л.Ю. Крафт

56. Плодовитость – это:

- а) фактическое деторождение, выражающееся в числе рожденных детей
- б) биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию и рождению живых детей
- в) процесс деторождения в поколении или населении

57. Концепция, применяемая в современной демографии для объяснения смены типов воспроизводства населения, называется:

- а) демографической революцией
- б) демографическим взрывом
- в) демографическим переходом
- г) демографическим равновесием

58. Средняя продолжительность жизни мужчин в России:

- а) больше, чем у женщин
- б) меньше, чем у женщин
- в) такая же, как у женщин

59. Депопуляция населения ведет к:

- а) деформации половозрастной структуре;
- б) утрате генофонда;
- в) улучшению генофонда;
- г) обострению социальной и экономической ситуации в стране;
- д) улучшению социально-экономического климата в стране.

60. Всеобщие переписи населения в РФ проводятся не реже:

- а) раз в 5 лет
- б) раз в 10 лет
- в) раз в 20 лет
- г) раз в 50 лет

61. Предметом демографической науки является изучение:

- а) социальных отношений
- б) экономического поведения
- в) воспроизводства населения
- г) политических движений

62. Совокупность свойств народонаселения, характеризующих его воспроизводство, а именно способность населения реагировать на сложившиеся природные, экономические, социокультурные условия и адаптировать их к своим изменяющимся потребностям, называется:

- а) качеством народонаселения
- б) трудоспособностью населения

- в) развитием народонаселения
- г) социальной активностью населения

63. Народонаселение это:

- а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного
- б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле
- в) совокупность всех семей на Земле

64. Численность населения мира составляет:

- а) более 6 миллиардов человек
- б) более 7 миллиардов человек
- в) более 8 миллиардов человек

65. Единицей наблюдения переписи до 2000 г. служила ...

- а) домохозяйство
- б) семья
- в) член семьи
- г) индивид
- д) совершеннолетние члены семьи

66. Страной, в которой впервые стал проводиться текущий учет демографических событий, была ...

- а) Бельгия
- б) Франция
- в) Великобритания
- г) США
- д) Россия

37. Первая в мире всеобщая перепись населения состоялась в...

- а) Швейцарии
- б) США
- в) Швеции
- г) России
- д) Бельгии

68. Единицей наблюдения переписи с 2000 г. служит ...

- а) домохозяйство
- б) семья
- в) член семьи
- г) индивид
- д) совершеннолетние члены семьи

69. В России первые попытки ввести церковную регистрацию демографических событий относятся к ... века

- а) середине XVI
- б) началу XVII
- в) середине XVII
- г) концу XVII
- д) началу XVIII

70. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:

- а) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков;
- б) не проводит административный учет населения;
- в) учитывает домохозяйства;
- г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи;
- д) использует данные обхода жилых помещений.

71. Миграционный прирост населения – это:

- а) совокупное число мигрантов, имеющих общие районы прибытия и выбытия
- б) разность между числом прибывших и числом выбывших
- в) отношение миграционного сальдо к миграционному обороту

72. Воспитательные и пропагандистские меры демографической политики, направленные на формирование общественного мнения норм и стандартов демографического поведения, называются:

- а) экономическими
- б) административно-правовыми
- в) социально-психологическими

73. Демографическая политика - это воздействие общества на:

- а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;
- б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения;
- в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения;
- г) изменение или сохранение экономических показателей общества.

74. В структуре причин смертности населения России лидирующее положение занимают:

- а) самоубийства
- б) онкологические заболевания
- в) сердечно-сосудистые заболевания
- г) отравления алкоголем

75. Мегалополисы – это:

- а) срастание городских агломераций
- б) повышение роли городов
- в) единые поселения
- г) процесс роста и развития пригородной зоны крупных городов

76. Средняя продолжительность жизни определяется:

- а) числом рождений;
- б) уровнем смертности;
- в) половым составом;
- г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.

77. Суммарный коэффициент рождаемости показывает:

- а) среднее число рождений у женщины за репродуктивный период
- б) число рождений за год
- в) число рождений в браке
- г) число рождений вне брака

78. Какими показателями измеряются возможности участия населения в трудовой деятельности:

- а) численностью населения;
- б) самодеятельным населением;
- в) занятым населением;
- г) экономически активным населением.

79. Понятия постоянного и наличного, временно присутствующего и временно отсутствующего населения ввел ...

- а) Дж. Граунт
- б) А. Кетле
- в) А. Смит
- г) Т.Р. Мальтус
- д) Ж. Гийяр

80. Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является

- а) свидетельство
- б) удостоверение
- в) аттестат
- г) диплом
- д) личная карта

Практикум

Проблемные ситуации (для практических занятий по демографии).

Карьера или семья?

Для многих деловых женщин сегодня возникает вопрос: а можно ли совместить семью и карьеру? Мучаясь над этим вопросом, они остаются в одиночестве. Но действительно ли невозможно соединить семью и карьеру? Многие женщины, прежде чем заводить детей, решают достичь определённого положения в обществе, а уже во вторую очередь задумываются о наследнике. Что же на ваш взгляд первично: семья, дети или же карьера?

Кейсы

Кейс № 1. Сравнение возрастно-половых структур региона и России.

Проведите сравнительный анализ двух возрастно-половых структур (России в целом и Вашего региона) на основе данных Всероссийской переписи населения 2002 и 2010 г.

1. Прокомментируйте общую форму пирамид, объясните появление малочисленных и многочисленных поколений, если таковые имеются. Поясните, какие демографические факторы повлияли на форму пирамид. Используйте сведения о рождаемости, смертности и, если необходимо, миграции. Предложите гипотезы относительно того, какие социально-экономические, политические и т.п. факторы повлияли на форму пирамид. Отличается ли возрастно-половая структура региона от структуры населения России в целом и почему?

2. Сравните соотношение полов населения региона и населения РФ. Обратите внимание на возраст, в котором мужское население по численности становится меньше женского. Чем объясняется величина этого возраста?

3. Рассчитайте для населения региона и населения РФ доли трех основных возрастных групп в численности населения и коэффициенты демографической нагрузки. 4. Каковы возможные последствия сложившихся возрастных структур для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

Кейс № 2. Сравнительный анализ смертности населения региона и РФ.

Проведите сравнительный анализ данных таблиц смертности всего населения, младенческой смертности и трудоспособного населения, ожидаемой продолжительности жизни (России в целом и Вашего региона) на основе данных Всероссийской переписи населения 2002 и 2010 гг. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. В каких возрастных группах в России снижение или рост смертности были наиболее заметными за период до 1992 г. и за период после 1992 г.?
2. Отличается ли смертность мужчин и женщин в регионе от смертности в России? Различается ли смертность мужчин и женщин в регионе? Приведите гипотезы, при помощи которых можно было бы объяснить отмеченные Вами различия.
3. Различается ли смертность городского и сельского населения в регионе?
4. Наблюдался и наблюдается ли в России и в регионе парадокс младенческой и детской смертности?
5. Каковы возможные последствия тенденций смертности для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

Кейс № 3. Анализ рождаемости населения региона и РФ.

Основываясь на данных таблиц, в которых приведены возрастные коэффициенты рождаемости в регионах России в 2000 – 2010 гг., данных по общему и суммарному коэффициентам рождаемости в РФ и Вашем регионе, выполните следующие задания.

1. Найдите регионы с самым высоким и самым низким уровнем рождаемости, с самым высоким и самым низким средним возрастом матери при рождении ребенка.
2. Найдите регионы с наиболее заметной разницей в возрастных профилях рождаемости (соотношение уровней рождаемости в молодых и старших возрастах). В каких регионах самый высокий и самый низкий уровень рождаемости в возрастах 15—19 лет и 35—39 лет? Какими гипотезами можно объяснить отмеченную Вами разницу между регионами?
3. Прокомментируйте совместную эволюцию суммарного коэффициента рождаемости и среднего возраста матери при рождении ребенка. Какова связь между этими показателями? Какие факторы влияют на динамику этих показателей?
4. Основываясь на данных таблицы возрастных коэффициентов рождаемости в регионах, проанализируйте изменения в рождаемости за период 1992 – 2010гг. Прокомментируйте изменения возрастного профиля рождаемости. Укажите, за счет каких возрастов снижалась или повышалась рождаемость в данный период. Выделите специфические периоды в снижении или росте рождаемости в Вашем регионе (если таковые можно обнаружить) и ответьте на вопрос: снижалась ли рождаемость в Вашем регионе с той же скоростью и в те же сроки, что и в России в целом или Вы отметили отличия? С какими факторами связано снижение рождаемости в Вашем регионе?

5. Каковы возможные последствия тенденций снижения рождаемости для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

Практические задания

1. В одной из областей Российской Федерации, по данным переписи населения 1989 г., было 8 106 тыс. человек наличного населения, 223 тыс. человек – временно проживающих и 8 080 тыс. человек – постоянного населения. Определите численность временно отсутствующего населения.

2. Переписью населения в городе было зарегистрировано постоянного населения 3 697 тыс. человек, временно отсутствующих – 104 тыс. человек и временно присутствующих – 91 тыс. человек. Определите численность наличного населения.

3. В 2009 г. численность населения Японии составляла 127 млн. человек, площадь страны – 372,2 тыс. км². Рассчитайте плотность населения Японии по данным на 2009 г.

4. В 2011 г. численность населения Катара составила 1,9 млн. человек, площадь страны – 11,5 тыс. км². Какова плотность населения Катара по данным на 2011 г.?

5. По данным переписи населения, численность населения Финляндии на 31 декабря 1950 г. составляла 4 029 803 человек. По данным текущей статистики, количество умерших за 1950 г. составило 40 681 человек, количество родившихся за тот же год – 98 065 человек. Определите среднюю численность населения Финляндии за 1950 г.

6. Численность населения Украины на конец 2012 г. составила 45 553 тыс. человек. В 2012 г. на Украине родилось 520,7 тыс. детей, умерло 663,1 тыс. человек. Определите среднюю численность населения Украины за 2012 г.

7. В районе на конец года насчитывалось 2 192 тыс. человек, в том же году родилось 172 тыс. человек и умерло 127 тыс. человек, 50 тыс. человек выезжали в другой район на строительство, где прожили в среднем по 7 месяцев. Определите среднее население района за год.

8. Имеются следующие данные по населенному пункту: за год рождаемость составила 800 человек, а смертность – 1 тыс. человек; число выбывших – 1 500 человек, число прибывших – 900 человек. Определите, как изменилась численность населения за год.

9. На начало года в стране проживало 9 млн. человек, в конце года – 10,5 млн. человек. Естественный прирост населения за год составил 26 ‰. Определите годовое сальдо миграции.

10. На начало года в городе проживало 60 тыс. человек. Естественный прирост населения за год составил 20 ‰, сальдо миграции – 3,1 тыс. человек. Определите численность населения на конец года.

Примерные темы рефератов.

1. Демография как наука. Основные задачи демографии.
2. Роль демографических и миграционных процессов в общественном развитии.
3. Демографическое старение населения: сущность и причины.
4. Исторические типы воспроизводства населения.
5. Социальные и биологические факторы рождаемости.
6. Причины снижения рождаемости в России.
7. Социологические аспекты смертности.
8. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
9. Причины распространения нерегистрируемой брачности.
10. Самосохранительное поведение: сущность и роль в динамике смертности.
11. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследования.
12. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
13. Методы демографического прогнозирования.
14. Социальные аспекты формирования репродуктивных установок населения.
15. Проблемы демографической политики.
16. Занятость женщин как фактор формирования рождаемости.
17. Дифференциация уровней смертности у мужчин и женщин в России: анализ причин.
18. Социологические проблемы миграции в России.
19. Демографические процессы как фактор формирования политических процессов.
20. Миграционные процессы как фактор формирования политических процессов
21. Демографическая политика в России и за рубежом.
22. Миграционная политика России и за рубежом.
23. Конституционно-правовые основы регулирования миграции в России.
24. Иностранцы граждане. Понятие, содержательные характеристики.
25. Влияние социально-экономических процессов на миграционные потоки и демографическую ситуацию в России.
26. Понятие миграция населения, факторы, способствовавшие её возникновению.
27. Характеристика миграционных процессов.
28. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
29. Миграция населения, факторы, способствовавшие её возникновению.
30. Характеристика миграционных процессов.
31. Правила пребывания в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства.
32. Основные тенденции развития мировых миграционных процессов.
33. Классификация миграционных процессов.
34. Основные тенденции миграции в условиях глобализации.

35. Роль миграции в социально-экономическом и политическом развитии современного общества.
36. Современное миграционное законодательство и практика его применения.
37. Институциональное обеспечение миграционной политики и этапы её формирования в России.
38. Анализ зарубежного опыта управления международной миграцией.
39. Расширение международной миграции и формирование «нации мигрантов».
40. Расширение географии миграции и вовлечение в миграционные потоки новых стран.
41. Изменение структуры миграционных потоков в соответствии с потребностями глобализирующегося рынка труда.
42. Приоритет экономической, трудовой миграции.
43. Миграция высококвалифицированных кадров: специфика и последствия.
44. Международные правовые механизмы защиты прав трудовых мигрантов. Основные права и свободы человека в миграционной политике.
45. Рост и структурная «непреодолимость» нелегальной миграции.
46. Масштабы и география вынужденной миграции.
47. Роль международной миграции в демографическом развитии мира, принимающих стран.
48. Связь нелегальной миграции с теневой экономикой, коррупцией, преступностью и борьба с ней.
49. Двойственный характер миграционной политики: противоречие между национальным и транснациональным регулированием миграционных потоков.
50. Эволюция института гражданства и формирование новых концептов («межнациональное гражданство», «неполное гражданство», «эластичное гражданство», «постнациональное гражданство», «глобальное гражданство» и др.).
51. Миграция: включенность и исключенность в принимающем обществе.
52. Миграция и глобализации: противоречие между рынком и государством.
53. Миграция и глобализация: противоречие между глобальным и локальным.
54. Миграция: противоречие между развитием экономики и угрозой окружающей среде принимающего общества.
55. Мигрант: противоречие «гражданина нации» и «глобального гражданина».
56. Значения взаимодействия посылающих и принимающих обществ для эффективности миграционной политики
57. Возможна ли интеграция иммигрантов?
58. Формирование новых методов изучения миграционных процессов и миграционной политики в условиях глобализации.
59. Современные тенденции и перспективы развития демографической ситуации в России.

60. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
61. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.
62. Особенности миграционной политики в современной России.
63. Механизмы адаптации и интеграции мигрантов в принимающее сообщество.
64. Миграционная политика и этнополитические процессы в России.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1	Воробьева, О. Д. Миграционная политика России: учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493431 (дата обращения: 12.04.2022).	Ко всем темам
2	Демография: учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489510 (дата обращения: 12.04.2022).	Ко всем темам
3	Демография и статистика населения: учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная	Ко всем темам

	платформа Юрайт [сайт]. — URL:	
--	--------------------------------	--

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1	Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493430 (дата обращения: 12.04.2022).	Ко всем темам
2	Крепский, А.П. Модель миграционной политики как основа управления миграционными процессами [Электронный ресурс] / А.П. Крепский // Евразийский журнал региональных и политических исследований. – 2012 – № 33 (287). – С. 33-38. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=18807977 (дата обращения: 25.08.2019).	
3	Собольников, В. В. Миграционные процессы и преступность. Система противодействия : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11008-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495563 (дата обращения: 12.04.2022).	
4	Логинова, Л.В. Межрегиональные миграционные процессы в современной России: тенденции и проблемы управления [Электронный ресурс] / Л.В. Логинова, О.В. Понукалина // Вестник Саратовской государственной юридической	Ко всем темам

	<p>академии. – 2015 – № 6 (107). – С. 222-229. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25290591 (дата обращения: 25.08.2019).</p>	
5	<p>Мальшев, Е.А. Становление и развитие системы управления миграционными процессами Российской Федерации [Электронный ресурс] / Е.А. Мальшев // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010 – № 2 – С. 46-48. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=15112743 (дата обращения: 25.08.2019).</p>	Ко всем темам
6	<p>Социология миграционных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин, Р.М. Коршунов. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017 – 314 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428499 (дата обращения: 25.08.2019).</p>	Ко всем темам
7	<p>Международная миграция демографическое развитие [Электронный ресурс] / гл. ред. В.А. Ионцев. – М.: Проспект, 2014 – 156 с. – Режим http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562 (дата обращения: 25.08.2019).</p> <p>Яновская, Е.С. Регулирование процессов в комплексе задач государственного управления национальной безопасностью России [Электронный ресурс] / Е.С. Яновская // Вестник Санкт-Петербургского юридического академии. – 2014 – Т.24. - № 3 – С. 68-75. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=22621337 (дата обращения: 25.08.2019).</p>	Ко всем темам

8.3. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. / Консультант Плюс.

2. Федеральный закон № 95-ФЗ «О беженцах» от 28.06.97 (с изм. и доп. от 21.07.98, 7.08.2000, 7.11.2000) // Собрание законодательства РФ. 1997 г. №26. С. 2956.
3. Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года" / Консультант Плюс.
4. Указ Президента РФ от 22.06.2006 N 637 "О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом" / Консультант Плюс.
5. Указ Президента РФ от 16.12.93. № 2146 «О привлечении и использовании в Российской Федерации иностранной рабочей силы // Р Г от 30.12.1993 г.
6. Постановление Правительства РФ от 10.05.2007 «О федеральной целевой программе «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями (2007 - 2011 годы)»/ Консультант Плюс.
7. Постановление Правительства РФ от 21.03.2007 № 172 « О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 – 2010 годы»/ Консультант Плюс.
8. Постановление Законодательного Собрания РО от 30.10.2007 № 2067 "Об утверждении стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2020 года" / Консультант Плюс.
9. Постановление Администрации РО от 16.12.2009 № 672 "Об утверждении Концепции демографической политики Ростовской области на период до 2025 года" / Консультант Плюс.

8.4. Интернет-ресурсы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://book.ru> (дата обращения: 25.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, обращения: 25.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 25.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2019).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее

– сеть «Интернет»), необходимых дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.08.2019).
2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 25.08.2019).
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения [Электронный ресурс]: сайт. – Режим свободный (дата обращения: 25.08.2019).
4. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).

1. Сайт Администрации Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru/text/docs/2007/10/147925.shtml> Указ «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», стенограммы заседаний.

2. Сайт Росстата www.gks.ru (статистические данные по основным демографическим показателям, в том числе таблицы, как по России, так и по регионам за 1995-2007 гг.).

3. Сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ <http://www.mzsrff.ru> (материалы докладов, новости, статистика, аналитические материалы).

4. Сайт приоритетных национальных проектов www.rost.ru (материалы по реализации ПНП в области образования, здравоохранения, развития АПК, жилья, демографической политики).

5. Сайт Федеральной миграционной службы www.fms-rf.ru (информация о беженцах, вынужденных переселенцах, Программе содействия переселению соотечественников из-за рубежа).

6. Сайт Организации объединенных наций (ООН), <http://www.un.org/russian/> (резолюция Генеральной Ассамблеи, доклады Генерального секретаря по миграции; информация в рубрике «Демография»: демографические тенденции, структура и распределение населения, демографические программы, здоровье и смертность, международная миграция, репродуктивное здоровье, др.).

7. Центр по изучению проблем народонаселения при экономическом

факультете МГУ им. М.В.Ломоносова <http://dmo.econ.msu.ru/> (электронная версия журнала. Population, материалы научных семинаров и конференций, публикации ученых Центра, демографическая статистика)

8. Центр демографии и экологии человека www.demoscope.ru/center/center.htm (основные направления деятельности, демографическая статистика, публикации по актуальным проблемам).

9. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» <http://demoscope.ru> (Евразийская панорама. Демографическая статистика по России и зарубежным странам. Электронные научные статьи. Материал научных конференций. Диаграммы, графики для иллюстрации фактического материала).

10. Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук <http://www.isesp-ras.ru/home1.htm> (направления исследований, аналитические доклады Института, публикации ученых института. Электронная версия статей из журнала «Народонаселение»).

11. Интерактивный интернет-сайт для обсуждения Концепции развития здравоохранения до 2020 года www.Zdravo2020.ru.

13. Сайт Института демографических исследований <http://www.demographia.ru/> (информация о конференциях, семинарах, направлениях работы Института, актуальным проблемам демографии)

14. Научный журнал «Демографические исследования» http://www.demographia.ru/articles_N/index.html?idR=13&idArt=782 (научные статьи, книги по демографии).

9. Сайт Независимого института социальной политики (НИСП) <http://www.socpol.ru/> (материалы проектов, программ, базы данных, аналитические материалы).

10. <http://zdravinform.mednet.ru/> Информация о проекте Программа «Политика и управление в области здравоохранения в Российской Федерации».

11. Сайт Федерального государственного учреждения «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Росздрава» <http://mednet.ru/main/> Информационные проекты и разработки (тексты), материалы конференций.

12. Федеральная база данных о реализации реформы здравоохранения в субъектах РФ www.healthreform.ru.

13. Комитет РСПП по социальной и демографической политике <http://www.csr-rspp.ru/>.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская библиотечная ассоциация. URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)

2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. URL: [http:// www.library.ru](http://www.library.ru)

3. Муниципальное объединение библиотек. URL: [http:// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)

4. Сетевая электронная библиотека. URL: [http:// web.ido.ru](http://web.ido.ru)

5. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер». URL: [http:// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)
6. Списки ссылок на библиотеки мира. URL: [http:// www.techno.ru](http://www.techno.ru)
7. Электронная библиотека. URL: [http:// stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
8. Виртуальные библиотеки. URL: [http:// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
9. Российская национальная библиотека. URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
10. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
11. Публичная электронная библиотека. URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)

8.5. Глоссарий (словарь)

Глоссарий

Адаптация – процесс приспособления человека к новым для него условиям жизни. При этом условно выделяют социальную и биологическую адаптацию.

Анализ демографический – изучение процесса смены поколений людей и факторов, его определяющих.

Беженец – лицо, вынужденное под угрозой жизни мигрировать в другое государство и получающее там в соответствии с международными договорами (Конвенция 1951 г., Протокол 1967 г. и др.) и национальным законодательством статус «беженца», дающий значительные льготы для данной категории мигрантов.

Безбрачие – невступление в брак на протяжении всей жизни. Уровень брачности измеряется долей так называемого окончательного безбрачия, т. е. долей мужчин или женщин, ни разу не вступивших в брак к 50 годам, или, иначе, в возрастном интервале 45-49.

Безвозвратная миграция – переселение мигрантов на постоянное место жительства в новом населенном пункте или в другом государстве, как правило, с потерей гражданства страны выезда. С демографической т.зр. именно она является демографическим процессом, оказывая прямое воздействие на воспроизводство населения, на численность и изменения в его структурах.

Бездетность – отсутствие детей у лица или супружеской пары вследствие отсутствия рождений (инфертильность) или младенческой и детской смертности.

Бесплодие – неспособность человека или брачной пары воспроизводить потомство, обусловленная неспособностью мужчины или женщины к зачатию (стерильность), или неспособностью женщины выносить и родить живого ребенка.

Брак – санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

Брачность – процесс образования брачных (супружеских) пар в населении; включает вступление в первый и повторные браки.

Брачный возраст – возраст, начиная с которого закон или обычай допускает вступление в брак (в России для обоих полов — 18 лет).

Брутто-коэффициент воспроизводства населения – показатель замещения поколений, не учитывающий смертности. Брутто-коэффициент воспроизводства населения равен среднему числу дочерей, которое родит женщина гипотетического поколения при условии отсутствия смертности и сохранения в течение всей ее жизни повозрастных коэффициентов рождаемости данного года.

Валовая миграция – общая численность мигрантов, включающая как прибывающих, так и выбывающих за определенный промежуток времени:

$$V_{\text{вал}} = V_{\text{пр.}} + V_{\text{выб.}}$$

Возраст – период от рождения до того или иного момента жизни. В демографии под возрастом понимается полное число лет в последний день рождения, полученное, если возможно, как ответ на вопрос о дате рождения или, если респондент не знает даты своего рождения, как ответ на вопрос о числе исполнившихся лет в последний день рождения.

Воспроизводство населения в широком смысле слова – постоянное возобновление населения в результате естественного движения населения (рождаемости, смертности), механического движения (миграции) и социального движения (переход людей из одной социальной группы в другую). Воспроизводство населения в узком смысле слова – естественное движение (рождаемость, смертность, брачность, прекращение брака вследствие разводов или овдовения). В демографии центральное место занимает изучение воспроизводства населения. Демография рассматривает воспроизводство населения как относительно самостоятельный процесс. При этом важна оценка соотношения его природной и общественной сторон.

Возрастная структура населения – распределение населения по различным возрастным группам.

Возрастно-половая структура населения – абсолютное число или доля населения, приходящаяся на каждую возрастную-половую группу.

Возрастная пирамида – графическое изображение распределения населения по возрасту и полу. Двусторонняя направленная диаграмма, на которой числа людей каждого возраста и пола или доля их в населении изображены горизонтальной полосой одинакового масштаба.

Внутренняя миграция – один из основных типов миграционного движения, представляет собой совокупность межпоселенных передвижений, осуществляемых в территориальных границах государства. По своим масштабам обычно значительно превосходит международную миграцию.

Внутрипоселенные передвижения населения – совокупность территориальных перемещений (на работу, учебу, за покупками и т.п.), совершающихся в пределах населенного пункта (села, поселка, города). Большинство специалистов не относит эти передвижения к миграции населения, которые являются главным образом предметом социологической науки.

Вынужденная миграция – совокупность территориальных передвижений, связанных с постоянным или временным изменением места жительства, имеющих вынужденный характер, обусловленный политическими и национальными преследованиями и угрозами, стихийными бедствиями и т.д.. Включает следующие основные категории: беженцы, перемещенные лица (вынужденные переселенцы), лица, ищущие убежища, экологические беженцы, депортированные или принудительно переселяемые мигранты и др., для большинства из которых определяющими являются «выталкивающие факторы», имеющие чаще всего внезапный и угрожающий для жизни характер.

Гипотетическое, или условное поколение – условная совокупность людей, на протяжении жизни которой интенсивность демографического процесса в каждом возрасте соответствует существующей в данный календарный период.

Город – место жизнедеятельности больших масс населения, занятых несельскохозяйственной деятельностью, отнесенное в соответствии с законодательством государства к категории городов. Для разных стран критерии отнесения поселений к городским значительно различаются. В России таковыми считаются населенные пункты с числом жителей не менее 12 тыс. человек, в которых доля рабочих, служащих и членов их семей в населении составляет не менее 85%.

Городская агломерация – сложная многокомпонентная система, объединяющая группу поселений вокруг крупного города.

Городские поселения – населенные места, имеющие определенную людность и выполняющие специфические, преимущественно несельскохозяйственные функции.

Городское население – население, проживающее в городских поселениях.

Движение населения (народонаселения) – понятие, выражающее изменение количественных и качественных характеристик населения. Принято выделять естественное, механическое (миграционное) и социальное движение населения.

Демографическая политика – деятельность государства, направленная на регулирование процессов воспроизводства населения; часть общей социальной политики, направленная на достижение желательного в долгосрочной перспективе воспроизводства населения с учетом региональных различий в его развитии.

Демографическая революция – термин, применяемый для обозначения коренных изменений в воспроизводстве населения в ходе исторического развития.

Демографические процессы – последовательности демографических событий, которые образуют рождаемость, смертность, воспроизводство населения, брачность, прекращение брака (разводимость, овдовение).

Демографические события – рождения и смерти, вступление в брак, разводы, овдовение.

Демографический переход – концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения. Термин предложен в 1945 г. американским демографом Ф. Ноутстайном, но разработка первой концепции демографического перехода осуществлена в 1909-1934 гг. французским демографом А. Ландри.

Демографическое поведение – поведение, определяемое совокупностью социальных норм и установок как и подразделяемое на: а) матримониальное - касающееся вступления в брак и формирования семьи; б) репродуктивное (прокреационное) - касающееся деторождения; в) самосохранительное (витальное) - касающееся отношения к здоровью и жизни своей и окружающих.

Демографическая безопасность – важнейшая составная часть национальной безопасности государства, состояние и развитие которой, с одной стороны, могут укреплять национальную безопасность, с другой, ее ослаблять, идти в разрез с геополитическими, экономическими и социальными интересами как государства, так и его граждан.

Демографический взрыв – значительное увеличение численности мирового населения, его быстрый рост, обусловленные сохранением относительно высокой рождаемости и резким снижением смертности, и как следствие, высокие темпы роста численности населения, наблюдаемые, например, с конца 50-х гг. в развивающихся странах (2,5 — 3,5% в год).

Демографическая катастрофа – сокращение численности населения страны (региона, города и др.) более чем на 50% или его полное исчезновение в относительно короткие сроки, обусловленные резким обострением демографического кризиса, военными и природными катаклизмами.

Демографическая политика – целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения.

Демографическая сетка – графическое построение для изображения совокупностей людей и событий в их жизни; наиболее известно как «сетка Лексиса».

Демографическая статистика – совокупность статистических методов, используемых в анализе демографических процессов, а также совокупность числовых данных о населении, иногда и практическая деятельность по сбору, обработке и анализу этих данных.

Демографические индексы – показатели, характеризующие интенсивность демографического процесса в данном населении по сравнению с другим населением, принимаемым за эталон (стандарт).

Демографические таблицы – числовые модели, отображающие изменение интенсивности соответствующего демографического события в зависимости от собственного времени когорты и изменения численности самой когорты под воздействием соответствующих процессов (таблицы смертности, рождаемости, брачности и др.).

Демографический кризис – значительное ухудшение (в течение примерно 30 лет) всех основных демографических показателей: быстрое снижение рождаемости, сокращение брачности и рост разводимости, разрушение института семьи и, как следствие, нарастающие проблемы демографического старения, снижение средней продолжительности предстоящей жизни, резкий рост смертности, усиление эмиграции и как результат – значительная абсолютная убыль населения, обусловленная, в частности, процессом депопуляции.

Демографический переход – исторический эволюционный процесс смены типов воспроизводства населения, обусловленный социально-экономическими изменениями. Включает в себя: «наталистический переход», описывающий изменения в рождаемости и брачности; «эпидемиологический переход», объясняющий причины и закономерности исторического процесса изменения заболеваемости и распределения по причинам смерти в различных группах населения; «миграционный переход», характеризующий закономерности в развитии миграционного движения.

Демография – наука, изучающая присущими ей методами численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений, взаимосвязь социально-экономических факторов и изменений в населении; она раскрывает закономерности воспроизводства населения. Слово «демография» происходит от двух греческих слов: «демос» - народ, «графия» - описание, т. е. демография - наука о народонаселении.

Депопуляция – уменьшение абсолютной численности населения какой-либо страны или территории, либо суженное его воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих.

Длина поколения – средний интервал времени, разделяющий поколения родителей и детей.

Домохозяйство – группа людей, совместно проживающих и ведущих общее домашнее хозяйство, имеющих общие интересы и обязанности. В отличие от семьи, отношения родства между членами домохозяйства не обязательны, более того, оно может состоять из одного человека, живущего самостоятельно.

Естественный прирост – абсолютная величина разности между числом родившихся и числом умерших за определенный период времени.

Естественный прирост населения – абсолютная величина разности между числом родившихся (N) и умерших (M) за определенный интервал времени. Он может быть отрицательным в случае превышения умерших над родившимися.

Закрытое население – население, численность и возрастно-половая структура которого изменяются только в результате рождаемости и смертности, миграция (переселения) отсутствует.

Иммигрант – лицо, въезжающее в другую страну на постоянное место жительства с целью получения ее гражданства. В законодательном плане

практически в каждой стране есть свои особенности и критерии определения статуса «иммигрант», базирующиеся на времени пребывания и целях въезда.

Иммиграция – въезд в страну иностранных граждан с целью постоянного в ней проживания и, как правило, получения ее гражданства.

Индекс жизненности (коэффициент Покровского) – отношение числа родившихся к числу умерших за определенный период времени (год).

Индекс «качества жизни» – комплексный показатель, адекватно характеризующий уровень общественного развития, достигнутый той или иной страной. Включает в себя такие показатели, как состояние здравоохранения и образования, занятость населения, покупательную способность и др., в том числе такой демографический показатель, как средняя продолжительность предстоящей жизни. Разработан в рамках ООН.

Индекс «развития человеческого потенциала». Включает в себя такие показатели, как средняя продолжительность предстоящей жизни, уровень грамотности взрослого населения и реальный ВВП на душу населения. Разработан в рамках Программы развития ООН в 1990 г. в качестве инструмента оценки эффективности социально-экономических программ, определения приоритетов социально-демографической политики.

Индекс «физического качества жизни» – наиболее наглядный индикатор общественного развития той или иной страны. Включает в себя три показателя: показатель младенческой смертности (m_0), средней продолжительности предстоящей жизни в возрасте одного года (e_1) и уровень грамотности населения. Индекс, равный 100 ед., характеризует гипотетическую страну, где $m_0=7.7$ ‰, $e_1=77$ лет и 100% грамотность населения.

Интенсивность миграции – характеристика ее частоты в определенных территориально-демографических группах, которая выражается правильной дробью, числитель которой – количество мигрантов (прибывших, выбывших или их сумма), а знаменатель – средняя за период численность населения.

Категории населения. В соответствии с определенными правилами регистрации жителей какого-либо населенного пункта выделяют постоянное население, наличное население, юридическое население.

Когорта – совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло определенное демографическое событие (например, группа лиц, вступивших в брак в течение календарного года; группа женщин, родивших в некотором календарном году первого ребенка, разошедшихся или овдовевших в одном и том же календарном году, и т. д.

Когортная рождаемость – рождаемость, свойственная группе мужчин или женщин, принадлежащих к одному и тому же поколению или к одной и той же брачной когорте.

Коэффициент детской смертности – показатель, измеряющий уровень смертности детей в возрасте 0 – 14 или 1 – 14 лет.

Коэффициент материнской смертности – число случаев смерти женщин в связи с беременностью, родами и в послеродовом периоде (в течение 6 недель после родов) на 100 000 живорождений.

Коэффициент младенческой смертности – показатель, измеряющий уровень смертности детей в возрасте до 1 года (0 лет), вероятность смерти в данном возрасте. Рассчитывается как годовое число смертей детей в возрасте 0 лет на 1000 родившихся в данном и прошлом годах, взятых с определенными весами.

Коэффициент брачности (общий, грубый) – среднее число зарегистрированных браков, приходящееся на 1000 человек данного населения в определенный календарный период. Рассчитывается как отношение числа всех зарегистрированных браков за определенный период к средней численности населения за этот период.

Коэффициент брачной рождаемости – среднее число рождений, приходящееся на 1000 женщин детородного возраста, состоящих в браке, в определенный календарный период. Рассчитывается как отношение числа родившихся в браке к числу замужних женщин в возрасте 15-49 лет за определенных период (год).

Коэффициент естественного прироста населения – средний прирост, приходящийся на 1000 населения в определенном календарном периоде. Рассчитывается как отношение естественного прироста населения к среднему населению за определенный период времени или разность между общим коэффициентом рождаемости и общим коэффициентом смертности (в ‰).

Коэффициент миграционного прироста населения. Отношение миграционного прироста населения; разница между прибывшими и выбывшими, за определенный период к средней численности населения данной местности за этот период (в ‰).

Коэффициент иммиграции – отношение числа иммигрантов, прибывающих в ту или иную страну, к средней численности населения этой страны за определенный период (в %).

Коэффициент (показатель) младенческой смертности – показатель, измеряющий вероятность смерти ребенка в возрасте до 1 года, где M – число умерших до 1 года в данном году из поколения прошлого и данного года, N – число родившихся в прошлом и данном годах.

Коэффициент прироста населения – отношения общего прироста населения за определенный период времени (год) к среднему населению за тот же период (год).

Коэффициент разводимости (общий, грубый) – среднее число разводов, приходящееся на 1000 населения в данном календарном периоде. Рассчитывается как отношение числа зарегистрированных разводов за определенный период к средней численности населения за этот период.

Коэффициент рождаемости (общий, грубый) – среднее число родившихся, приходящееся на 1000 населения в данном календарном периоде. Рассчитывается как отношение числа родившихся живыми в

течение определенного периода (календарного года) к средней численности населения за этот период (в ‰).

Коэффициент чистой миграции – отношение чистой миграции как разницы между иммигрантами и эмигрантами за определенный период (год) к средней численности населения данной страны или региона за этот период (год).

Коэффициент эмиграции – отношение числа эмигрантов, покидающих ту или иную страну, к средней численности населения этой страны за определенный период (в ‰).

Критический момент переписи – точный момент времени, единый для всей страны, к которому приурочиваются все собираемые при переписи населения сведения.

Маятниковая миграция – ежедневные, иногда еженедельные, передвижения населения из одного населенного пункта в другой на работу или учебу и обратно. В международном плане говорят о приграничной миграции, связанной только с работой.

Мигрант – лицо, совершающее межпоселенное территориальное передвижение (миграцию) с целью смены постоянного места жительства, работы, учебы, отдыха и др., навсегда или на определенный срок (от 1 дня до нескольких лет).

Миграционная когорта – совокупность мигрантов, объединяемая общим периодом миграции в данный населенный пункт или страну. Она выделяется по результатам переписей населения на основе данных о продолжительности проживания.

Миграционное движение населения – совокупность всех видов межпоселенных передвижений, включая циркулярные передвижения, осуществляемых с момента принятия решения о миграции, непосредственно в процессе самого движения, завершающихся на стадии приживаемости на новом месте или в новых условиях, если речь идет о переселениях. Включает пять основных видов: безвозвратную миграцию (или переселения), долгосрочную (постоянную), сезонную, маятниковую и эпизодическую миграции.

Миграция населения – передвижения (перемещения) людей через границы тех или иных населенных пунктов (государств) с целью постоянного устройства на новом месте жительства. В этом случае отождествляется с понятием «переселение», которое наиболее точно соответствует семантическому смыслу слова «миграция». С появлением разнообразных видов и форм межпоселенных передвижений все более отождествляется с понятием «миграционное движение».

Молодое население – обобщенная характеристика возрастной структуры населения, в котором доля лиц в возрасте 65 лет и старше меньше 4 ‰ (согласно критерию ООН).

Наличное население – основная категория населения, объединяющая совокупность людей, находящихся в данном населенном пункте или на данной территории на момент переписи.

Народонаселение – совокупность людей, проживающих в пределах определенной территории (страны или ее части, группы стран, всего мира).

Население – термин, обозначающий то же, что и народонаселение. Возникновение этих синонимов свойственно только русскому языку, относится к началу XIX в. и связано с выработкой в отечественной литературе нового понятия, соответствующего западноевропейскому понятию *population* (во французском, английском и других языках). Одновременно с образованием слова «народонаселение» в народной речи появился синоним - «население». В 60-70-е гг. были попытки придать понятиям «население» и «народонаселение» различный смысл. Народонаселение понималось как более узкая категория, этот термин получил предпочтительное применение при разработке системы знаний о народонаселении. В целом же подход к отдельной трактовке терминов не утвердился.

Незаконная (нелегальная) миграция – незаконный выезд (въезд) на неопределенное время из одной страны в другую, не разрешаемый властями одной или обеих стран. Может иметь место и внутри страны, где осуществляется запрет на несанкционированное властями межпоселенное передвижение (напр., в России во время крепостного права, в современном Китае и др.).

Неонатальная смертность – смертность новорожденных, т. е. детей с момента рождения до 28-го дня жизни.

Нетто-коэффициент воспроизводства населения - количественная мера замещения материнского поколения дочерним. Рассчитывается как среднее число дочерей, рожденных женщиной за всю жизнь и доживших до возраста матери в момент их рождения при данных по возрастных уровнях рождаемости и смертности.

Общий прирост населения – алгебраическая сумма естественного и миграционного прироста населения.

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении – число лет, которое в среднем предстояло бы прожить одному человеку из некоторого гипотетического поколения родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения уровень смертности в каждом возрасте останется таким, как в годы, для которых вычислен показатель. Ожидаемая продолжительность жизни является наиболее адекватной обобщающей характеристикой современного уровня смертности во всех возрастах.

Перепись населения – единый процесс сбора, обобщения, анализа, оценки и публикации демографических, экономических и социальных данных, относящихся по состоянию на определенный момент времени (критический момент) ко всем лицам в стране или части страны. По рекомендации ООН переписи населения должны проводиться один раз в десять лет.

Переселение – основная стадия миграционного процесса, заключающаяся в безвозвратном территориальном перемещении мигрантов из одного населенного пункта (государства) в другой с целью постоянного в

нем проживания (если речь идет о другом государстве, то часто и со сменой гражданства. В последнем случае чаще употребляют термин «иммиграция»). Наиболее важный, с демографической точки зрения, процесс.

Плодовитость – физиологическая способность мужчины, женщины, брачной пары к зачатию и рождению детей.

Плотность населения – соотношение численности населения и размеров территории, на которой оно проживает.

Поколение – 1) совокупность людей, родившихся в определенный период (чаще всего равный календарному году; 2) потомство супружеской пары или совокупность супружеских пар по степеням родства; 3) колено, ступень в линии родства между двумя родственниками по прямой линии, т. е. происходящими от общего предка (мать – дочь или отец – сын).

Поперечный анализ – метод условного или гипотетического поколения. Изучение демографических процессов в календарных периодах.

Постоянное население – совокупность людей, для которых данный населенный пункт или территория представляют место обычного (постоянного) проживания в данное время.

Продолжительность жизни – интервал между рождением и смертью, равный возрасту смерти.

Продольный анализ – когортный метод, или метод реального поколения, при котором демографические процессы описываются и анализируются в когортах.

Промилле – единица измерения демографических процессов. Означает количество тех или иных демографических событий (рождений, смертей, браков и т.д.) на 1000 населения. Обозначается знаком «‰».

Пространственная мобильность (подвижность) – термин, получивший в зарубежной литературе широкое распространение (*spatial mobility, mobilité spatiale*) при объяснении миграционных процессов и включающий в себя, как правило, все виды территориального движения и в этом смысле отождествляемый с последним, а также с понятиями «территориальная мобильность» или «территориальная подвижность». С другой стороны, это понятие идентифицируется с поведением в пространстве и часто рассматривается как способность к передвижению, как потенциальная миграционная активность, которая, в частности, может быть ограничена состоянием здоровья, финансовыми возможностями, моральными соображениями и др. Последнее более точно соответствует такому понятию, как «мобильность».

Разводимость – процесс распада супружеских пар в поколении вследствие расторжения брака (развода). Брачность, овдовение и разводимость в совокупности составляют процесс воспроизводства брачной структуры населения.

Расселение населения – процесс распределения и перераспределения населения по территории. Включает в себя размещение населения, функциональные территориальные взаимосвязи населенных мест и миграции населения.

Режим воспроизводства населения – совокупность конкретных количественных характеристик процесса воспроизводства населения, рассматриваемого в фиксированный период времени. Режим воспроизводства населения описывается набором параметров, интерпретируемых в рамках модели стабильного населения.

Репродуктивный период – конвенциональный период времени, в течение которого женщина способна к рождению детей. Обычно принимается равным интервалу возраста 15–49 лет (в некоторых странах 15–44 года) или интервалу времени от минимального возраста брака до 49 (44) лет. Применительно к женщинам, которые рожают детей и за пределами репродуктивного периода, говорят о «детородном периоде».

Репродуктивное поведение – система действий и отношений, опосредующих рождение ребенка в браке или вне брака

Ретроспективное исследование – исследование, задачей которого является получение информации о демографических событиях, имевших место в прошлом. Например, история беременностей, история рождений и т. п.

Сальдо миграции (нетто-миграция, чистая миграция, миграционный прирост) – разность между числом прибывших (иммигрантов) на какую-либо территорию (страну) и числом выбывших (эмигрантов) из нее за определенный период (год). Косвенно может быть получено как разница между общим приростом населения и естественным приростом населения за определенный период (год).

Сезонная миграция – миграция населения, как правило, на срок до одного года с целью трудоустройства (уборка урожая, строительные работы и т.п.) в другом районе или государстве.

Семейная политика – часть социальной политики, основные действия которой направлены непосредственно на семью.

Семья – основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

Смертность – процесс вымирания поколения, один из двух главных подпроцессов воспроизводства населения; массовый процесс, складывающийся из множества единичных смертей, наступающих в разных возрастах и определяющих в своей совокупности порядок вымирания реального или гипотетического поколения.

Специальный коэффициент рождаемости – среднее число рождений, приходящееся на 1000 женщин в репродуктивном возрасте в данном календарном периоде. Рассчитывается как отношение числа родившихся к средней численности женщин репродуктивного возраста (15–49 лет).

Среднегодовое население – средняя численность населения за год. Обычно исчисляется на середину года (1 июля), или как средняя арифметическая из численности населения на начало и конец года, или как

сумма численности населения на начало года и половины годового прироста. Среднегодовое население является одной из оценок числа человеколет, прожитых населением в течение года.

Среднее население (средняя численность населения) – обобщающий показатель численности населения для всего рассматриваемого периода. В упрощенном виде рассчитывается как хронологическая средняя или как полусумма численностей населения в начале и в конце периода.

Среднегодовая численность населения – среднее арифметическое из численностей населения на начало данного года и начало следующего года.

Средний возраст – приближенная обобщающая характеристика возрастной структуры населения или календаря демографических процессов (распределения демографических событий по возрасту). Вычисляется как среднее арифметическое из значений возрастов всех людей в данном населении или поколении или людей, в жизни которых произошло данное демографическое событие.

Стабильное население – теоретическая модель закрытого населения с неизменными во времени возрастными интенсивностями рождаемости, смертности и возрастной структурой населения.

Старение населения – увеличение доли пожилых и старых людей (60 лет и старше) в общей численности населения.

Субнаселение – любая часть всего населения, обладающая общими характерными признаками. Примерами субнаселений являются когорты, поколения, городское население, мужчины, женщины и т. п., а также так называемые меньшинства.

Таблицы брачности – числовая модель процесса брачности в реальной или гипотетической когорте, представляющая этот процесс в виде системы взаимосвязанных показателей. Основным показателем общей таблицы брачности является общий возрастной коэффициент брачности, который разлагается на коэффициенты первых и повторных браков.

Таблицы рождаемости – числовая модель рождаемости в реальной или гипотетической когорте, дающая представление о процессе рождаемости независимо от сложившихся демографических структур. Общие таблицы рождаемости строятся без учета очередности рождения, специальные таблицы рождаемости с учетом очередности рождения.

Таблицы смертности (таблицы дожития) – числовая модель смертности, представляющая собой систему взаимосвязанных, упорядоченных по возрасту рядов чисел, описывающих процесс вымирания некоторого теоретического или реального поколения, с фиксированной начальной численностью, именуемой корнем таблицы (l_0). Исторически первая и одна из самых распространенных среди демографических таблиц.

Текущий учет демографических событий – специализированный сбор сведений о случаях рождения, смерти, заключения и расторжения брака, миграции.

Темпы роста населения – отношение двух последовательных уровней ряда динамики численности населения.

Территориальное (пространственное) движение населения – совокупность территориальных передвижений (перемещений) людей, обусловленных прежде всего местом жительства и местом приложения труда. Включает в себя как межпоселенные передвижения, собственно и представляющие миграцию населения, так и внутрипоселенные перемещения (на работу, в школу, магазины и т.п.), которые большинство ученых к миграции не относят.

Тип воспроизводства населения – категория, отражающая общность наиболее важных качественных черт воспроизводства населения. Выделяют два основных типа воспроизводства населения: традиционный (с высокой рождаемостью и смертностью) и современный (с низкими рождаемостью и смертностью).

Тип миграции – совокупность устойчивых и существенных признаков, выражающих главные особенности и направления, причины и последствия межпоселенных территориальных передвижений.

Уравнение демографического баланса – арифметическое выражение, связывающее численности населения на две даты и компоненты ее изменения (рождения, смерти на соответствующий период). Используется для исчисления численности населения за год или за другой период. Также может использоваться для целей демографического прогнозирования.

Урбанизация – исторический процесс повышения роли города в развитии общества, который выражается в росте городов, особенно больших, в повышении удельного веса городского населения в общей численности населения страны, мира в целом. Если в 1800 г. доля городского населения в мире составляла около 3%, то в 1994г.— уже 45%.

Человеческий капитал – совокупность знаний, навыков, способностей и мотиваций человека, имеющих экономическую ценность. Размер человеческого капитала может уменьшаться под воздействием износа (физического и морального) и увеличиваться в результате своеобразного инвестирования (рождений и воспитания детей, образования людей, миграции населения и др.).

Экзогенные причины смерти – условно выделяемая группа причин смерти, связанных с воздействием внешней среды (несчастные случаи, травмы и отравления, инфекционные и паразитарные болезни и т.п.).

Экономически активное население – лица, имеющие самостоятельный доход от занятий. Включает в себя как занятых, так и ищущих работу (зарегистрированных безработных).

Эмиграция – выезд из страны в другое государство на постоянное жительство с целью получения его гражданства

Эндогенные причины смерти – условно выделяемая группа причин смерти, вызванных болезнями, связанными прежде всего с внутренними процессами в самом организме человека (болезни системы кровообращения и т.п.).

Этнос – исторически сложившаяся устойчивая общность людей.

Юридическое население – категория населения, объединяющая совокупность людей, связанных с данным населенным пунктом какими-либо правилами регистрации.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru>
- Наша природа — Федеральная государственная информационная система <https://priroda-ok.ru/#home>:
- Федеральное агентство водных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://voda.mnr.gov.ru>
- Федеральное агентство лесного хозяйства Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://les.mnr.gov.ru>
- Федеральное агентство по недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.rosnedra.com>
- Федеральная служба по надзору в сфере природопользования Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://control.mnr.gov.ru>
- Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) <http://www.gosnadzor.ru/>
- Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) www.meteorf.ru
- Министерство природных ресурсов Краснодарского края <http://www.dprgek.ru/>

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

- 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)**
- 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)**
- 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)**
- 4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- 5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- 6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)**
- 7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)**
- 8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)**

9. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)

10.1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного

производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актный зал