

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол № 5 от «14» марта 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки: 45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Уровень специалитета

Набор
2024 г.

Автор:

Ю.А. Переход, преподаватель департамента иностранных языков и перевода

Ответственный за выпуск:

С.В. Шермазанова, руководитель департамента иностранных языков и перевода, кандидат социологических наук, доцент

Программа одобрена на заседании Департамента иностранных языков и перевода (протокол от «12» марта 2024 г. № 4)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников
9. Материально-техническое обеспечение

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения учебной дисциплины Б1.О.03 «Введение в языкознание» является приобретение обучающимися практических знаний, умений и навыков для формирования компетенции ОПК-1 – «Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности».

Актуальность изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» обусловлена необходимостью приобретения знаний по теоретическому языкознанию, методах лингвистических исследований, соотношении языка с другими явлениями человеческой культуры.

Эффективное освоение учебной дисциплины «Введение в языкознание» определяет объём знаний по основной проблематике языкознания. Структура дисциплины «Введение в языкознание» определена необходимостью изложить в течение одного семестра сведения о соотношении языка и общества, мышления и речи; о структуре языка; языковых единицах и их функциях в языковой системе; ввести в оборот лингвистическую терминологию. «Введение в языкознание» является первым курсом среди дисциплин, обеспечивающих специальную подготовку студентов. Он знакомит студентов с основными понятиями лингвистической науки, ее терминами, развивает навыки анализа языковых фактов, готовит первокурсников к изучению современного русского языка и предметов историко-лингвистического цикла. Курс «Введение в языкознание» способствует преодолению разрыва между школьным и вузовским преподаванием языка, служит переходным этапом между средней и высшей школой. Этот курс должен ознакомить студентов с главными проблемами языкознания, привить интерес к лингвистической науке. Преподавание курса «Введение в языкознание» при соблюдении необходимого научного уровня должно осуществляться в живой, доступной форме, с привлечением знакомого студентам материала, с учетом психологических особенностей вчерашних школьников. Курс не должен быть перегружен излишней информацией, которую студенты могут получить впоследствии, в частности, при изучении общего языкознания.

Основное место в лекционном курсе, как и в целом в программе, занимают вопросы, связанные с изучением структуры языка. Программа предусматривает их освещение сразу после чтения тем «Языкознание как наука» и «Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления». Остальные вопросы, представляющие известные трудности для не подготовленной соответствующим образом аудитории, рекомендуется рассматривать после ознакомления с основными проблемами фонетики и фонологии, лексики и фразеологии, словообразования и грамматики.

В связи с этим **цель** настоящей учебной дисциплины – реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе формирования и развития у студентов комплекса знаний,

а также навыков и умений, об устройстве и развитии языковой системы; умения использовать полученные сведения в профессиональной деятельности; ознакомление с лингвистической терминологией; подготовка к углубленному изучению какого-либо конкретного языка.

Благодаря полученным знаниям по данной дисциплине будущие специалисты-переводчики должны быть способны осмысливать разные языковые факты в различных языках, обеспечивать свою профессиональную деятельность при осуществлении разносторонних связей между представителями разных стран и культур, понимать специфику влияния на язык/языки интралингвистических и экстралингвистических факторов. На достижение поставленной цели направлено решение следующих **задач**:

- **практическая**: сообщение знаний, формирование умений и привитие навыков, относящихся к собственно переводческой деятельности в связи с использованием разных языков (по структурным особенностям каждого уровня);

- **образовательная**: углубление эрудиции и подготовка к деятельности на рынке переводческих услуг;

- **воспитательная**: формирование у студентов высокого профессионализма в работе, ответственности за свой труд, стойких этических навыков, привитие им стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой общекультурный кругозор.

К дополнительным и собственно профессиональным **задачам** дисциплины «Введение в языкознание» относятся:

1. охарактеризовать связи языкознания с другими гуманитарными и естественными науками, используя исторические сведения;

2. заложить основы знаний о системном характере языка, имеющего уровневое строение;

3. обучить использованию полученных знаний на практике, сформировать умение анализировать языковые единицы по установленным в научной практике характеристикам:

3.1. анализ фонетических процессов в тексте, фонематического состава слова, морфемной и словообразовательной структуры слова, синтаксических связей между элементами высказывания;

3.2. определение лексических особенностей слова, его способности вступать в системные лексические отношения (синонимия, антонимия, омонимия), умение определять вид фразеологизма;

3.3. анализ грамматического значения слова и способов реализации этого значения с учётом словообразовательных и морфемных данных;

4. сформировать терминологическую базу специалиста, без которой невозможно ориентироваться в научном пространстве языковедения;

5. сформировать базовые представления об изменяемости языковой системы под влиянием внешних (экстралингвистических) и внутренних факторов;

б. дать информацию о сложном, диалектическом соотношении языка и речи, описать основные особенности речевой деятельности как основы вербальной коммуникации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения,
соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коммуникация	ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	ОПК-1.1 Использует систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики; современные проблемы языкознания; лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методами анализа языковых единиц любого уровня.
			ОПК-1.2.	Знать:

			<p>Применяет знания о закономерностях функционирования языков перевода при выполнении перевода</p>	<p>1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках. Владеть: 1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>
			<p>ОПК-1.3. Применяет знание двух иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: 1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков; 2. структурные, смысловые и коммуникационные особенности переводимого текста. Уметь: 1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника); 2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.).</p>

				Владеть: 1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи). 2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.
			ОПК-1.4.	Знать: Уметь: Владеть:
			ОПК-1.5.	Знать: Уметь: Владеть:

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины Б1.О.03 «Введение в языкознание» опирается на знания, навыки и умения, получаемые студентами в ходе изучения общефилологических, социально-экономических дисциплин «Русский язык и культура речи» (1 семестр), «Всемирная история» (1 семестр).

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		1	2
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	108	108	-
в том числе			
Лекции (Л)	24	24	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Самостоятельная работа обучающихся	26	26	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов		Экзамен (36)	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.						Самостоятельная работа (ч)	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)			
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)					
1	2	3	все-го	ПП	все-го	ПП	8	10	11	
1 семестр										
	Раздел 1. Введение. Язык как знаковая система	6	4					2		
1	Тема 1. Предмет и задачи языкознания/ Уровневая организация языковой системы. Знаки языка и другие системы знаков	6	4					2	О, Т, Д	О П К- 1.1. О П К- 1.2. О П К- 1.3.
	Раздел 2. Фонетико-фонологический уровень языка	36	10			12		14		

¹ Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)		
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)					
			все-го	ПП	всего	ПП				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Тема 2. Звук как основная единица фонетико-фонологического уровня. Классификация звуков.	8	2		2			4	О, Т, Д	ОП К- 1.1. ОП К- 1.2. ОП К- 1.3.
3	Тема 3. Речевой поток. Транскрипция	8	2		2			4	О, Т, Д	ОП К- 1.1. ОП К- 1.2. ОП К- 1.3.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)		
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)					
			все-го	ПП	всего	ПП				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	Тема 4. Фонетические процессы	10	2		4			4	О, Т, Д	ОП Р- 1.1. ОП Р- 1.2. ОП Р- 1.3.
5	Тема 5. Фонема. Фонематический анализ слова	10	4		4			2	О, Т, Д, К	ОП Р- 1.1. ОП Р- 1.2. ОП Р- 1.3.
	Раздел 3. Лексико-семантический уровень языка	8	2		2			4		

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)		
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)					
			все-го	ПП	всего	ПП				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6	Тема 6. Слово как знак языка. Словарный состав языка	8	2		2			4	О, Т, Д, К	ОП К- 1.1. ОП К- 1.2. ОП К- 1.3.
	Раздел 4. Морфемно-морфологический и синтаксический уровни языка	12	4		4			4		
7	Тема 7. Грамматическое изучение слова. Понятие о предложении и словосочетании	12	4		4			4	О, Т, Д, К	ОП К- 1.1. ОП К- 1.2. ОП К- 1.3.
	Раздел 5. Развитие языка	8	4		2			2		

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.						Самостоятельная работа (ч)	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)			
			Лекции (ч)	Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Самостоятельная работа (ч)				
1	2	3	все-го	ПП	всего		ПП	8	9	10
8	Тема 8. Закономерности развития языка	8	4		2			2	О, Т, Д, Реф, К	ОП К- 1.1. ОП К- 1.2. ОП К- 1.3.
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	36	Экзамен							
	Всего по дисциплине	108	24		20		2	26	36	

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ/ УРОВНЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ. ЗНАКИ ЯЗЫКА И ДРУГИЕ СИСТЕМЫ ЗНАКОВ

Учебно-познавательные и воспитательные цели: Изучение терминологии и научение анализу по компонентам:

1. Предмет и объект языкознания.
2. Задачи и цели курса «Введение в языкознание».
3. Определение основных уровней языковой системы и их единиц.
4. Изучение основных знаков языка.
5. Определение других знаковых систем и их функций.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

1. Обсуждение заявленных вопросов по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя.
2. Совместное выполнение заданий, их обсуждение.
3. *Задание на самостоятельную работу:* чтение и анализ необходимой научной литературы, в т.ч. внимательное и активное восприятие лекционного материала.

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКО-ФОНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ЯЗЫКА

ТЕМА 2: ЗВУК КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ФОНЕТИКО-ФОНОЛОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ. КЛАССИФИКАЦИЯ ЗВУКОВ

Учебно-познавательные и воспитательные цели: Изучение терминологии и научение анализу по компонентам:

1. Артикуляция звука
2. Система гласных звуков – вокализм.
3. Система согласных звуков – консонантизм.
4. Характеристики гласных по ряду, подъёму, лабиализации, назализации, открытости/закрытости, долготы/краткости, простоты/сложности.
5. Характеристики согласных звуков по участию голоса и шума, по месту и способу образования, по палатализации.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

1. Обсуждение заявленных вопросов по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя.
2. Тренинг по теме занятия: анализ звуков в словах и тексте.
3. Подведение итогов занятия, выставление оценок, индивидуальные рекомендации.
4. Интерактивные формы: вопросы студентов друг к другу, обмен заданиями и проверка выполнения задания перекрёстно (2 часа).
5. *Задание на самостоятельную работу*: чтение и анализ необходимой научной литературы, в т.ч. внимательное и активное восприятие лекционного материала; анализ звуков в некоторых словах русского и изучаемых иностранных языков.

ТЕМА 3: РЕЧЕВОЙ ПОТОК. ТРАНСКРИПЦИЯ.

Учебно-познавательные и воспитательные цели: Изучение терминологии и научение анализу по компонентам:

1. Понятие речевого потока и его элементов: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог и звук;
2. Проклики и энклитики;
3. Паузация речи
4. Правила транскрипции на русском языке (кириллица).
5. Транскрипция на латинице (правила Международной фонетической ассоциации).

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

1. Обсуждение заявленных вопросов по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя.
2. Тренинг по теме занятия: анализ звуков в словах и тексте; транскрипция отдельных слов, словосочетаний и фраз; анализ пауз, фонетических слов, проклитики и энклитик, характеристика слоговой структуры слова

3. Подведение итогов занятия, выставление оценок, индивидуальные рекомендации.

4. *Задание на самостоятельную работу:* чтение и анализ необходимой научной литературы, в т.ч. внимательное и активное восприятие лекционного материала; анализ звуков и слогов в некоторых словах русского и изучаемых иностранных языков; транскрибирование небольшого отрывка текста (20-30 слов).

ТЕМА 4: ФОНЕТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Учебно-познавательные и воспитательные цели: Изучение терминологии и научение анализу по компонентам:

1. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы;
2. Редукция количественная и качественная, оглушение конечных согласных;
3. Ассимиляция согласных и гласных;
4. Диссимиляция как комбинаторный фонетический процесс;
5. Аккомодация как комбинаторный фонетический процесс;
6. Диэреза, эпентеза, метатеза и некоторые другие исторические явления в области фонетики.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

1. Обсуждение заявленных вопросов по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя.
2. *Задание на самостоятельную работу:* чтение и анализ необходимой научной литературы, в т.ч. внимательное и активное восприятие лекционного материала; анализ звуков и слогов в некоторых словах русского и изучаемых иностранных языков.

ТЕМА 5: ФОНЕТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ФОНЕМА. ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА

Учебно-познавательные и воспитательные цели: Изучение терминологии и научение анализу по компонентам:

1. Основные фонетические процессы в языке
2. Фонема. Признаки фонемы
3. Фонема и ее аллофоны. Архифонема и гиперфонема
4. Правила фонематической транскрипции
5. Отличия фонетической и фонематической транскрипции

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

1. Обсуждение заявленных вопросов по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя.
2. Тренинг по теме занятия: анализ звуков в словах и тексте; транскрипция отдельных слов, словосочетаний и фраз; анализ пауз, фонетических слов, проклитики и энклитик, характеристика слоговой структуры слова; анализ фонетических процессов в тексте.
3. Подведение итогов занятия, выставление оценок, индивидуальные рекомендации.
4. *Задание на самостоятельную работу:* чтение и анализ необходимой научной литературы, в т.ч. внимательное и активное восприятие лекционного материала; анализ звуков и слогов в некоторых словах русского и изучаемых иностранных языков; фонематическая и фонетическая транскрипция небольшого отрывка текста (20-30 слов), анализ в этом тексте фонетических процессов.

РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ЯЗЫКА

ТЕМА 6: СЛОВО КАК ЗНАК ЯЗЫКА. СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ ЯЗЫКА

Учебно-познавательные и воспитательные цели: Изучение терминологии и научение анализу по компонентам:

1. Определение слова как языкового знака;
2. Лексическое значение слова
3. Семантические отношения слов;
4. Состав лексики языка.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

1. Обсуждение заявленных вопросов по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя.
2. Совместное выполнение заданий на определение семантических отношений слов; состава лексики языка.
3. Подведение итогов занятия, выставление оценок, индивидуальные рекомендации.
4. *Задание на самостоятельную работу:* чтение и анализ необходимой научной литературы, в т.ч. внимательное и активное восприятие лекционного материала; анализ в тексте способов выражения семантических отношений слов.

РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМНО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ И СИНТАКСИЧЕСКИЙ УРОВНИ ЯЗЫКА

ТЕМА 7: ГРАММАТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЛОВА

Учебно-познавательные и воспитательные цели: Изучение терминологии и научение анализу по компонентам:

1. Лексическое и грамматическое значение слова;
2. Морфемный состав слова. Корень. Основа слова.
3. Типология аффиксов;
4. Способы выражения грамматических значений в языке;

5. Предложение и словосочетание как единицы синтаксического уровня языка, характеристика словосочетаний и предложений.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

1. Обсуждение заявленных вопросов по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя.
2. Тренинг по теме занятия: определение способов выражения грамматических значений в тексте на разных языках (русском и английском/немецком/испанском/французском); характеристика словосочетаний и предложений.
3. Подведение итогов занятия, выставление оценок, индивидуальные рекомендации.
4. Интерактивные формы: вопросы студентов друг к другу, обсуждение и закрепление терминологии занятия, проверка выполнения задания друг у друга (2 часа)
5. *Задание на самостоятельную работу*: чтение и анализ необходимой научной литературы, в т.ч. внимательное и активное восприятие лекционного материала; анализ в тексте способов выражения грамматических значений, анализ морфемного состава выбранных слов.

РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА

ТЕМА 8: ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА

Учебно-познавательные и воспитательные цели: Изучение терминологии и научение анализу по компонентам:

1. Язык как развивающаяся система;
2. Внешние и внутренние факторы развития языка;
3. Понятие о литературном языке.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

1. Обсуждение заявленных вопросов по теме занятия. Ответы на вопросы преподавателя.
2. Тренинг по теме занятия: определение внутренних и внешних факторов развития языка.
3. Подведение итогов занятия, выставление оценок, индивидуальные рекомендации.
5. *Задание на самостоятельную работу*: чтение и анализ необходимой научной литературы, в т.ч. внимательное и активное восприятие лекционного материала.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАБиУ.
6. Презентационный материал.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной и очно-заочной формам обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам.

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Таблица 4.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
со шкалой оценивания
(форма промежуточной аттестации – экзамен)

Код оцениваемой компетенции	Индикатор достижения компетенций	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоения компетенции</i>	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций			
			Уровни освоения	Критерии оценивания <i>(как с каким качеством) выполняется действие</i>	Оценка	Баллы
ОПК-1.	ОПК-1.1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики; современные проблемы языкознания; лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методами анализа языковых 	Высокий	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	отлично	90-100 баллов

		единиц любого уровня.				
		<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики; современные проблемы языкознания; лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методами анализа языковых единиц любого уровня. 	Повышенный	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	хорошо	70-89 баллов
		<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики; современные проблемы языкознания; лингвистические методы и методы междис- 	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и вывода-</p>	удовлетворительно	60-69 баллов

		<p>циплинарных исследований языка.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; 2. использовать полученные знания в профессиональной деятельности; 3. соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; 2. методами анализа языковых единиц любого уровня.. 		<p>ми. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>		
		<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики; 2. современные проблемы языкознания; 3. лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; 2. использовать 	<p>Не сформированы</p>	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p> <p>Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>менее 60 баллов</p>

		<p>полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>3. соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</p> <p>2. методами анализа языковых единиц любого уровня.</p>				
	ОПК-1.2.	<p>Знать:</p> <p>1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;</p> <p>2. классификацию языков с использованием различных оснований.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических</p>	Высокий	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	отлично	90-100 баллов

		концепций.				
		<p>Знать:</p> <p>1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;</p> <p>2. классификацию языков с использованием различных оснований.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>	Повышенный	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	хорошо	70-89 баллов
		<p>Знать:</p> <p>1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;</p> <p>2. классификацию языков с использованием различных оснований.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа</p>	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые</p>	удовлетворительно	60-69 баллов

		фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках. Владеть: 1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.		навыки , необходимые для профессиональной деятельности		
		Знать: 1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках. Владеть: 1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.	Не сформированы	Показывает недостаточные знания , не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков , необходимых для профессиональной деятельности	неудовлетворительно	менее 60 баллов
	ОПК-1.3.	Знать: 1. лексические, грамматические и	Высокий	Показывает полные и глубокие знания ,	отлично	90-100 баллов

		<p>стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков;</p> <p>2. структурные, смысловые и коммуникационные особенности переводимого текста.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника);</p> <p>2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.).</p> <p>Владеть:</p> <p>1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи).</p> <p>2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</p>		<p>логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>		
		<p>Знать:</p> <p>1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков;</p> <p>2. структурные, смысловые и коммуникационные особенности переводимого текста.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника);</p>	<p>Повышенный</p>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых про-</p>	<p>хорошо</p>	<p>70-89 баллов</p>

		<p>седника);</p> <p>2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.).</p> <p>Владеть:</p> <p>1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи).</p> <p>2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</p>		<p>блем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>		
		<p>Знать:</p> <p>1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков;</p> <p>2. структурные, смысловые и коммуникативные особенности переводимого текста.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника);</p> <p>2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.).</p> <p>Владеть:</p> <p>1. техникой устной речи (произ-</p>	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>	удовлетворительно	60-69 баллов

		ношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи). 2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.				
		<p>Знать: 1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков; 2. структурные, смысловые и коммуникационные особенности переводимого текста.</p> <p>Уметь: 1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника);</p> <p>2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.).</p> <p>Владеть: 1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи). 2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</p>	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности	неудовлетворительно	менее 60 баллов

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену /зачету

1. Языкознание как наука о языке. Связь языкознания с другими науками.
2. Акустические свойства звуков речи.

3. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи.
4. Понятие об артикуляции звука. Артикуляционная база языка.
5. Классификация гласных.
6. Классификация согласных.
7. Фонетическое членение речевого потока (фразы, такты, фонетические слова, слоги, звуки).
8. Понятие об интонации.
9. Понятие о слоге. Виды слогов.
10. Ударение и его типы.
11. Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция
12. Фонетические процессы: аккомодация, редукция, оглушение согласных на конце слова и др.).
13. Понятие о фонеме и ее вариантах. Дифференциальные признаки фонемы. Фонологическая система языка.
14. Сильные и слабые позиции фонем. Фонематический анализ слова.
15. Понятие о фонетической транскрипции. Понятие об орфоэпии.
16. Слово как основная единица языка и предмет лексикологии. Номинативная функция слова.
17. Многозначность (полисемия). Способы переноса значения слова.
18. Омонимы. Синонимы и антонимы.
19. Понятие о фразеологическом обороте.
20. Понятие о грамматике. Грамматическое значение слова.
21. Понятие о морфеме. Типы морфем.
22. Понятие о словоформе. Синтетические и аналитические формы слова.
23. Аффиксация как средство выражения грамматических значений.
24. Служебные слова и их роль в выражении грамматических значений.
25. Фонетические и исторические чередования в языке. Внутренняя флексия как средство выражения грамматических значений.
26. Порядок слов, редупликация, ударение как средства выражения грамматических значений.

27. Интонация и супплетивизм как средства выражения грамматических значений.
28. Понятие о грамматических категориях. Различия языков в отношении грамматических категорий.
29. Лексико-грамматические разряды слов. Основные признаки частей речи.
30. Понятие о словосочетании.
31. Предложение и его признаки. Типы предложений.
32. Язык как система. Отношения между элементами языковой системы (синтагматические, парадигматические, иерархические).
33. Уровни языка и их основные единицы.
34. Лексикография. Основные типы словарей.

7.3. Примерные практические (ситуационные) задания

1. Совокупность согласных любого языка называется:
 - A. вокализм
 - B. консонантизм
 - C. сонанты
 - D. аффрикаты

2. Фонема обладает дифференциальными и интегральными признаками, которые отличаются друг от друга тем, что дифференциальные признаки различают звуковые оболочки значимых единиц языка, а интегральные – лишь дополняют фонемный состав слова. Слово «город» [гор'ыт] имеет следующий фонемный состав: <город>. Укажите, какими дифференциальными признаками обладает в этом слове фонема <г>:
 - A. место образования – заднеязычность
 - B. способ образования – взрывность
 - C. участие голоса и шума – шумность
 - D. звонкость
 - E. твердость

3. Укажите правильный слогораздел и звучность слогов в слове «одной» [Адной]:
 - A. [А] – ровная звучность, [дной] – восходяще–нисходящая звучность
 - B. [А] – ровная звучность, [дной] – восходящая звучность
 - C. [Ад] – нисходящая звучность, [ной] – восходяще–нисходящая звучность

D. [Лд] – нисходяще–восходящая звучность, [ной] – восходящая звучность

4. К позиционным изменениям звуков речи относятся:

- A. редукция
- B. оглушение
- C. диэреза
- D. гаплогия
- E. аккомодация
- F. метатеза

5. Выберите верное утверждение. Диссимиляция – это:

A. комбинаторный процесс артикуляционного уподобления однотипных звуков в потоке речи;

B. комбинаторный процесс артикуляционного расподобления одинаковых или подобных звуков в потоке речи;

C. позиционный процесс качественного и количественного изменения безударных гласных звуков;

D. комбинаторный процесс частичного приспособления артикуляций смежных гласного и согласного звуков.

6. Основа слова характеризуется по признакам:

- A. аналитичности/синтетичности
- B. производности/непроизводности
- C. членимости/нечленимости
- D. прерывистости/непрерывности
- E. изменяемости/неизменяемости

7. В существительном мужского рода «дом» окончание материально не выражено. Такое явление называется:

- A. нулевая морфема
- B. квазиморфема
- C. антиморфема
- D. «пустая» морфема

8. Выберите правильный вариант словообразовательной цепочки:

- A. распылитель ← пыль
- B. заболевание ← болеть ← боль
- C. рассказывать ← сказывать
- D. засолка ← засолить ← солить ← соль
- E. тепличный ← теплый

9. Укажите, в каком ряду находятся слова с непроизводной основой, которая равна корню:

- A. шубенка, кочка, плавание, дуть

- В. зеленка, одуванчик, воздух, быть
- С. дочка, пенсия, извинение, оглохнуть
- Д. книжечка, столица, изумление, проследить

10. К формообразующим аффиксам в русском языке относятся:
- А. суффикс глаголов несовершенного вида –ова– (рисовать)
 - В. суффикс глаголов прошедшего времени –л– (рисовал)
 - С. приставка при– со значением прибавления (пририсовать)
 - Д. суффикс действительного причастия прошедшего времени –вш– (рисовавший)
 - Е. приставка за– со значением завершенности действия (зарисовать)

11. Предложение «Есть исторические фигуры, значение которых признано всеми достаточно ясно и определенно» по структуре является:
- А. простым распространенным
 - В. сложным с сочинительной связью
 - С. сложным с бессоюзной связью
 - Д. сложным с подчинительной связью

12. В сложном предложении «Проходило ненужное здесь время, и над Луной стала подниматься огромная голубая Земля; тени сделались резче, гуще, косо́й серебристый свет равнодушно тек на нежившую пустыню и тут же умирал, прили́пая к черному праху безмолвия» (По Г.Осетрову) предикативных частей (простых предложений в составе сложного):
- А. одна
 - В. две
 - С. три
 - Д. четыре
 - Е. пять

13. В структуре предложения его компоненты между собой согласуются:
- А. грамматически
 - В. по смыслу
 - С. по смыслу и грамматически
 - Д. интонационно

14. Укажите верный вариант выделения сказуемого в предложении:
- А. Отец хотел лечь спать.
 - В. Отец хотел лечь спать.
 - С. Отец хотел лечь спать.
 - Д. Отец хотел лечь спать.

15. Укажите, какую синтаксическую функцию выполняет словоформа «без воротника» в предложении «Человек без шляпы, в серых парусиновых

брюках, кожаных сандалиях, надетых по–монашески на босу ногу, и белой сорочке без воротника, пригнув голову, вышел из низенькой калитки дома номер шестнадцать» (И.Ильф и Е.Петров):

- А. функцию прямого дополнения
- В. функцию косвенного дополнения
- С. функцию согласованного определения
- Д. функцию несогласованного определения
- Е. функцию обстоятельства

16. Терминам как словам книжной стилистической окраски среди нелитературных (некодифицированных) элементов общенародного языка противопоставлены:

- А. диалектизмы
- В. просторечия
- С. профессионализмы
- Д. арготизмы

17. Основным знаком языка является:

- А. фонема
- В. морфема
- С. слово
- Д. словосочетание
- Е. предложение
- Ф. текст

18. Выберите верное определение грамматической категории:

- А. совокупность лексем, объединенных общим грамматическим значением, общими морфологическими признаками;
- В. единство грамматического значения и всех средств его материального выражения (формальных показателей) в данном языке; система граммем, объединенных общим грамматическим значением;
- С. грамматический строй, система правил и средств комбинаторики языковых единиц;
- Д. единство элементарного грамматического значения и всех средств его выражения в данном языке.

19. Язык необходим как материальная опора для оперирования понятиями при действии такого вида мышления, как:

- А. чувственно–образное
- В. практическое (действенное)
- С. абстрактно–логическое
- Д. невербальное

7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля

Таблица 5.1

Применение балльной системы для проверки результатов обучения (очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Т. 1, 2, 3, 4, 5	Опрос	10
Т. 1, 2, 3, 4, 5	Тестирование	5
Т. 1, 2, 3, 4, 5	Диспут	5
Т. 5	Контрольная работа	5
Т. 1, 2, 3, 4, 5	Контрольная точка 1	25
Т. 6, 7, 8	Опрос	5
Т. 6, 7, 8	Тестирование	5
Т. 6, 7, 8	Диспут	5
Т. 8	Реферат	5
Т. 8	Контрольная работа	5
Т. 6, 7, 8	Контрольная точка 2	25

7.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов курса «Введение в языкознание» и включает: усвоение лекционного материала; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям; подготовку письменных контрольных работ (презентации).

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям, зачету по дисциплине и экзамену, а также формирование коммуникативной компетенции, способности использовать иностранный язык в предстоящей служебной деятельности.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, рубежного контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом и расписанием занятий (экзаменационной сессии).

Успешное изучение дисциплины предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением лексико-грамматического материала, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует на практических занятиях максимально использовать полученные знания для решения конкретной задачи, результат работы на практическом занятии показывает истинный уровень владения обучающимися практическими навыками;

Во-вторых, на контрольных работах четко уяснить задачу, правильно спланировать свою работу, всегда стремиться к достижению цели в указанное время;

В-третьих, сообщать преподавателю обо всех затруднениях, возникающих в процессе изучения английского языка, и обращаться к нему за консультацией по вопросам, которые невозможно решить самостоятельно.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная учебная литература

1. Матарыкина, Н. Д. Языкознание : учебное пособие : [16+] / Н. Д. Матарыкина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 85 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619392>

2. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие : [16+] / М. В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Шувалов, В. И. Метафора в лексической системе современного немецкого языка / В. И. Шувалов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563660>

2. Бабаев, К. В. Введение в африканское языкознание / К. В. Бабаев ; ИНСТИТУТ АФРИКИ РАН, Институт языкознания РАН. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 379 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561872>

3. Моисеев, М. В. Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие : [16+] / М. В. Моисеев, Н. Г. Гичева ;

Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041>

4. Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е. С. Жданова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 93 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

5. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология: электронное учебное пособие : учебное пособие : [16+] / сост. Ж. Ю. Полежаева, Т. Г. Письмак ; Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philology.ru> – статьи ученых по разнообразным вопросам лингвистики и литературоведения
2. www.gramota.ru – отечественный портал по разнообразным вопросам русского языка
3. www.slovari.ru – электронные словари, от энциклопедических до узко специальных

9.2. Программное обеспечение

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- ААТ, ТИК на практических занятиях;
- мультимедийное оборудование преподавателям для представления лекций и студентами на практических занятиях;
- системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров и видеотехники, компьютерные обучающие системы и электронные тренажеры, виртуальные лаборатории и практикумы и т.п.).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>.)
- Пакет программ Microsoft Office 2010:
 - Microsoft Access 2010
 - Microsoft Excel 2010
 - Microsoft Outlook 2010
 - Microsoft PowerPoint 2010

Microsoft Word 2010.

9.4. Материально-техническая база

- лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, плазменные панели), обеспечивающие реализацию программы;
- по всему лекционному материалу имеются наборы слайдов в виде презентаций;
- для работы со специализированным программным обеспечением имеются компьютерные классы и другие материально-технические ресурсы;
- другие материально-технические ресурсы.