

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент Экономики и государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Б1.В.03 ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ»**

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень бакалавриата

Набор  
2024 г.

Автор:

Л.В.Горелова, доцент Департамента экономики и государственного и муниципального управления, кандидат экономических наук, доцент

Ответственный за выпуск:

Е.А. Галий, руководитель Департамента экономики и государственного и муниципального управления, кандидат экономических наук, доцент

Программа одобрена на заседании Департамента экономики и государственного и муниципального управления (протокол от «07» марта 2024 г. № 7)

© Международная академия бизнеса и управления, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ...7	
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	26
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине .....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....	47
9. Материально-техническое обеспечение.....	48

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения учебной дисциплины Б1.В.03 «Деньги, кредит, банки» является приобретение обучающимися практических знаний, умений и навыков для формирования компетенции УК-10 – «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности», необходимых в области теории денег, кредита, банков.

Необходимость (актуальность) изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.03.01 «Экономика» обусловлена необходимостью подготовки студента в области закономерностей денежного оборота и кредита в современных условиях. Дисциплина ориентирована на теоретические основы отражения фактов хозяйственной жизни, навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики, что, в свою очередь, актуализирует необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Эффективное освоение учебной дисциплины «Деньги, кредит, банки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебных дисциплин «Финансы», «Макроэкономика», «Микроэкономика» и «Экономика организаций (предприятий)».

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

1. изучить закономерности денежного оборота и кредита;
2. рассмотреть роль денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
3. сформировать современное представление о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
4. сформировать навыки систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;
5. овладеть приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения,  
соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Код компетенции	Результаты освоения (наименование)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
---	-----------------	------------------------------------	--	---

		компетенции)		
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретические основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);</li> <li>2. принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений;</li> <li>2. Анализировать текущее состояние кредитной и банковской системы.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Формами и методами экономического исследования использования денег и кредита, для регулирования социально-экономических процессов, в условиях рыночной экономики, учитывая при этом специфику России;</p>

			<p>УК-10.2 Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формы, виды, функции денег и их эволюцию;</li> <li>2. закономерности денежного обращения и кредита;</li> <li>3. элементы кредитной системы</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оперировать экономическими понятиями и категориями, анализировать состав и структуру денежной массы, изменения в наличном и безналичном денежном обороте,</li> <li>2. анализировать текущее состояние кредитной и банковской системы;</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыком финансовых вычислений;</li> <li>2. методами экономического и финансового обоснования принимаемых решений</li> </ol>
			<p>УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия;</li> <li>2. модели ценообразования финансовых активов экономических агентов</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных профессиональных задач;</li> <li>2. выявлять виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков, способы их снижения</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыком понимания источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;</li> <li>2. анализом финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями</li> </ol>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03 «Деньги, кредит, банки» относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули) в части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4\_семестре по очной и на 3 курсе в 5 семестре очно-заочной формам обучения.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет\_4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часов.

Таблица 2.1

**Распределение объема дисциплины по видам работ  
по очной форме обучения**

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		4
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов</b>	Экзамен, 36	Экзамен, 36

Таблица 2.2

**Распределение объема дисциплины по видам работ  
по очно-заочной форме обучения**

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		5
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		5
в том числе		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	82	82
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	2	2
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов</b>	Экзамен, 36	Экзамен, 36

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Самостоятельная работа (ч)	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции	
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий									
			Лекции (ч)	Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Контроль самостоятельной работы (КСР)						
				все-го	ПП							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
4 семестр												
		<b>144</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>2</b>	<b>58</b>				

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.



№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции	
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий								
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)			
			все-го	ПП	всего	ПП					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	<b>Тема 1. Происхождение, сущность и функции денег. Формы и виды денег. Денежная система государства и ее элементы</b>	14	2		4			8	О, Т,	УК-10.1 УК-10.2	
2	<b>Тема 2. Денежный оборот и система безналичных расчетов</b>	10	2		2		2	4	О, Т, К	УК-10.1, УК-10.3	
3	<b>Тема 3. Законы денежного обращения. Методы восстановления стабильности денежного обращения</b>	10	2		4			4	О, Т,	УК-10.1, УК-10.3	
4	<b>Тема 4. Кредитная и банковская системы</b>	9	1		2			6	О, Д	УК-10.2	
5	<b>Тема 5. Необходимость, сущность, функции и принципы кредита. Формы и виды кредита</b>	16	2		4			10	О, Т,	УК-10.2, УК-10.1,	
6	<b>Тема 6. Сущность, роль и методы расчета ссудного процента</b>	8	2		2			4	О, Т,	УК-10.2	
7	<b>Тема 7. Центральные банки и основы их деятельности</b>	7	1		2			4	О, Т,	УК-10.1,	
8	<b>Тема 8. Сущность, функции и принципы деятельности коммерческих банков. Операции коммерческих банков</b>	18	2		6			10	Т, Д	УК-10.2, УК-10.3	
9	<b>Тема 9. Валютные операции коммерческих банков и операции с ценными бумагами</b>	7	1		2			4	О, Т, Д	УК-10.3	
10	<b>Тема 10. Основы международных валютно-кредитных отношений</b>	9	1		4			4	Т, Д		
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	36	ЭКЗАМЕН								

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)		
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)					
1	2	3	все-го	ПП	всего	ПП	8	9	10	11
	Итого в семестре	144	16		32		2	58	36	
	Всего по дисциплине	144	16		32		2	58	36	

Таблица 3.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)		
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)					
12	13	14	все-го	П П	всего	ПП	19	20	21	22
<b>5 семестр</b>										
		<b>144</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>2</b>	<b>82</b>		

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Самостоятельная работа (ч)	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)				
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)						
			все-го	П П	всего	ПП					
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	<b>Тема 1. Происхождение, сущность и функции денег. Формы и виды денег. Денежная система государства и ее элементы</b>	16	2		2			12	Т, Д	УК-10.1 УК-10.2	
2	<b>Тема 2. Денежный оборот и система безналичных расчетов</b>	8			2			6	Т, Д, К	УК-10.1, УК-10.3	
3	<b>Тема 3. Законы денежного обращения. Методы восстановления стабильности денежного обращения</b>	10			2			8	Т, Д	УК-10.1, УК-10.3	
4	<b>Тема 4. Кредитная и банковская системы</b>	8	2					6	Т, Д	УК-10.2	
5	<b>Тема 5. Необходимость, сущность, функции и принципы кредита. Формы и виды кредита</b>	16			4			12	Т, Д	УК-10.2 УК-10.1,	
6	<b>Тема 6. Сущность, роль и методы расчета ссудного процента</b>	8					2	6	Т, Д	УК-10.2	
7	<b>Тема 7. Центральные банки и основы их деятельности</b>	8			2			6	Т, Д	УК-10.1,	
8	<b>Тема 8. Сущность, функции и принципы деятельности коммерческих банков. Операции коммерческих банков</b>	18	2		2			14	Т, Д	УК-10.2, УК-10.3	
9	<b>Тема 9. Валютные операции коммерческих банков и операции с ценными бумагами</b>	8	2					6	Т, Д	УК-10.3	
10	<b>Тема 10. Основы международных валютно-кредитных отношений</b>	8			2			6	Т, Д	УК-10.1	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	36	экзамен								
	Итого в семестре	144	8		16		2	82	36		

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий							
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)		
			все-го	П П	все-го	ПП				
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	Всего по дисциплине	144	8		16		2	82	36	

## 5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

### ТЕМА 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ, СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ДЕНЕГ. ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕНЕГ. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВА И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Деньги как экономическая категория. Предпосылки возникновения денег. Эволюция форм стоимости. Недостатки бартерной формы обмена. Стоимость и потребительная стоимость металлических денег. Различные подходы к определению сущности денег. Качественные характеристики денег. Функции денег.

Эволюция денежных форм. Понятие эмиссионного дохода. Эволюция кредитных денег и их виды; Сущность векселя и его функции в экономике. Основные виды векселей. Банкнота как вид бумажно-кредитных денег.

Чек как универсальное платежное средство. Виды чеков и способы их использования в платежном обороте. Электронные деньги: природа, сущность, причины появления. Понятие наличных и безналичных денег.

Понятие и типы денежных систем. Виды монометаллизма. Биметаллизм. Отличие современных (бумажно-кредитных) денежных систем от классических (металлической и бумажно-металлической).

Понятие демонетизации золота. Элементы денежной системы. Понятие денежной массы. Денежные агрегаты. Денежная масса, денежная база и «широкие деньги». Денежный мультипликатор. Показатель монетизации ВВП.

Денежная система РФ: законодательная основа и особенности построения. Денежные системы зарубежных стран.

## **Практическое занятие** (формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* раскрыть денежную систему государства.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Различные подходы к определению сущности денег
2. Элементы денежной системы
3. Понятие денежной массы
4. Денежные агрегаты

*Практическая отработка:*

- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

5. *Задания для СР:* Тема 1. сообщения.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. подготовка домашнего задания по истории появления денег;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

## **ТЕМА 2. ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И СИСТЕМА БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ**

Понятие денежного оборота и его структура. Безналичный денежный оборот и его экономическое значение. Особенности безналичных денег.

Порядок организации налично-денежного обращения Центральным банком РФ и его основные принципы. Особенности денежного обращения в России на современном этапе.

Основные формы безналичных расчетов и платежей в России. Валовые и клиринговые расчеты. Виды клиринга. Принципы осуществления межбанковских расчетов.

Инфляция: понятие, причины возникновения.

### **Практическое занятие**

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение порядка организации денежного обращения Центральным банком РФ и его основных принципов.

*Содержание:*

1. Как определить необходимое количество денег для обращения?
2. В чем сущность закона денежного обращения
3. Охарактеризуйте современные теории денег.
4. Инфляция: понятие, причины возникновения.
5. Практическая отработка:
  - организация обсуждения по теме занятия;
  - проверка выполнения домашнего задания;
  - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
  - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
  - решение задач, обучающих тестов.
6. *Задания для СР:* Тема 2. Тесты, задания.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. подготовка домашнего задания.  
(*Задания:* ответьте на вопросы; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями, отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

### **ТЕМА 3. ЗАКОНЫ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ. МЕТОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ**

Понятие денежный оборот: налично-денежное обращение и безналичный оборот; платежный оборот в широком смысле; понятие и содержание совокупного платежного оборота; классификация платежного оборота; законы денежного оборота.

Количество денег, необходимых для обращения. Закон денежного обращения. Формула обмена Фишера. Понятие показателя скорости обращения денег.

Современные теории денег. Причины нарушения баланса в денежном обращении. Показатели инфляции. Индекс потребительских цен и дефлятор ВВП. Основные типы инфляции и ее последствия для экономики. Стагфляция.

Денежные реформы как методы стабилизации денежного обращения. Виды денежных реформ.

#### **Практическое занятие**

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания: Понятие и содержание денежного оборота*

*Содержание:*

5. Как определить необходимое количество денег для обращения?
6. В чем сущность закона денежного обращения
7. Охарактеризуйте современные теории денег.

7. *Практическая отработка:*

- организация опроса по теме занятия

- проверка выполнения домашнего задания;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

8. *Задания для СР:* Тема 3. Тесты, упражнения.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. подготовка домашнего задания.  
(*Задания:* ответьте на вопросы; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

## **ТЕМА 4. КРЕДИТНАЯ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМЫ**

Уровни платежной системы; способы совершения платежей; расчетно-кассовый центр Банка России и его функции; процедура платежа; схема прохождения платежа через платежную систему Банка России; схемы проведения внутрирегиональных и межрегиональных платежей между коммерческими банками через платежную систему Банка России.

Сущность, функции и роль кредитной системы в экономике. Общая характеристика кредитных отношений в период реформ и на современном этапе.

Банковская система как часть кредитной системы. Понятие, сущность и функции банковской системы.



Структура банковской системы РФ. Характеристика основных элементов банковской системы.

### **Практическое занятие** (формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания: рассмотреть кредитную систему*

*Содержание:*

1. Элементы платежной системы
2. Охарактеризуйте банковскую систему как часть кредитной системы?
3. Перечислите функции банковской системы
4. Охарактеризуйте основные элементы банковской системы

*7. Практическая отработка:*

- организация опроса по теме занятия
  - проверка выполнения домашнего задания по решению задач;
  - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
  - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
  - решение задач, обучающих тестов.
8. *Задания для СР:* Тема 4. Тексты, упражнения.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. подготовка домашнего задания.  
(*Задания:* ответьте на вопросы; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

## **ТЕМА 5. Необходимость, сущность, функции и принципы кредита. Формы и виды кредита**

Экономическая сущность кредита и условия возникновения кредита. Характеристики кредита: ссудный процент как плата за кредит; теории возникновения ссудного процента; виды процентных ставок; методы расчета ссудного процента; срочность кредита; способы обеспечения возвратности кредита; целевое использование кредитов.

Роль кредита в воспроизводственном процессе. Границы кредита.

Основные функции кредита. Принципы кредитования в рыночной экономике. Понятие и виды обеспечения возвратности кредита. Кредитный риск. Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредита и заемщика, характера целевых потребностей заемщика. Банковская форма кредита и его особенности. Коммерческий кредит его эволюция и особенности. Особенности государственного, международного и потребительского кредита.

### **Практическое занятие**

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания: раскрыть необходимость и сущность кредита, формы и виды кредита*

*Содержание:*

1. Экономическая сущность кредита и условия возникновения кредита.
2. Характеристики кредита.
3. Формы и виды кредита.
4. Банковская система как составная часть кредитной системы страны.
5. *Практическая отработка:*
  - организация опроса по теме занятия
  - проверка выполнения домашнего задания по решению задач;
  - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
  - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
  - решение задач, обучающих тестов.
6. *Задания для СР:* Тема 5. Тексты, упражнения.

## **Задания для самостоятельной работы**

2. подготовка домашнего задания.  
(Задания: ответьте на вопросы; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

## **ТЕМА 6. СУЩНОСТЬ, РОЛЬ И МЕТОДЫ РАСЧЕТА ССУДНОГО ПРОЦЕНТА**

Понятие ссудного процента. Сущность и функции ссудного процента.

Факторы, влияющие на величину ссудного процента. Связь ссудного процента с прибылью и ценой. Влияние величины ссудного процента на распределение прибыли.

Процентная ставка как ценовая категория и как инструмент денежно-кредитного регулирования экономики.

### **Практическое занятие**

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* раскрыть сущность, роль и методы расчета ссудного процента

*Содержание:*

1. Сущность и функции ссудного процента.
2. Факторы, влияющие на величину ссудного процента.
3. Процентная ставка как ценовая категория и как инструмент денежно-кредитного регулирования экономики.

4. *Практическая отработка:*

- организация опроса по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по решению задач;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

5. *Задания для СР:* Тема 6. Тексты, упражнения.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. подготовка домашнего задания.  
(*Задания:* ответьте на вопросы; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

#### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

## ТЕМА 7. ЦЕНТРАЛЬНЫЕ БАНКИ И ОСНОВЫ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исторические предпосылки создания Банков. Основные функции и особенности банков. Роль банков в экономике и общественном воспроизводстве. Посредническая функция банков. Эволюция банковских услуг.

Возникновение центральных банков. Пути и формы их организации. Критерии оценки независимости центральных банков. Центральный банк России, его правовой статус, основные задачи, пределы его независимости. Характеристика основных функций ЦБР: денежно-кредитное регулирование, эмиссионное регулирование деятельности кредитных учреждений, организация платёжно-расчётных операций, валютное регулирование, операции ЦБР. Организационная структура и управление ЦБР.

Банковская система России. Банковские системы зарубежных стран: США, Франция, Италия, Германия. Особенности выполнения банковских операций финансово-кредитными организациями. Совершенствование инструментов среднесрочного кредитования банков. Совершенствование долгосрочных целевых инструментов кредитования коммерческих банков.

### Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания: рассмотреть банки: предпосылки возникновения, роль и функции.*

*Содержание:*

1. Основные функции и особенности банков
2. Центральный банк России, его правовой статус, основные задачи, пределы его независимости.
3. Характеристика основных функций ЦБР
4. Особенности выполнения банковских операций финансово-кредитными организациями.
5. Совершенствование инструментов среднесрочного кредитования банков.
6. Совершенствование долгосрочных целевых инструментов кредитования коммерческих банков.

*7. Практическая отработка:*

- организация опроса по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по решению задач;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;

- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

8. *Задания для СР:* Тема 7. Тексты, упражнения.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. подготовка домашнего задания.  
(*Задания:* ответьте на вопросы; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

## **ТЕМА 8. СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ. ОПЕРАЦИИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ**

Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Нормативные основы банковской деятельности.

Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Договор банка с клиентом. Классификация банковских операций.

Пассивные операции банка. Операции по формированию банковского капитала. Понятие банковского капитала и собственного капитала коммерческого банка. Функции собственного капитала банка. Депозитные операции.

Эмиссионные операции коммерческого банка. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка.

Активные операции коммерческого банка. Классификация активных операций коммерческого банка по экономическому содержанию (ссудные, кассовые, инвестиционные, фондовые и гарантийные операции коммерческого банка); по степени риска; по характеру (направлениям) размещения средств (первичные, вторичные и инвестиционные); по уровню доходности.

Характеристика ссудных операций, их виды в зависимости от типа заемщика, способа обеспечения, сроков кредитования, характера кругооборота средств, объекта и субъектов кредитования, вида открываемого счета и других признаков.

Комиссионно-посреднические операции коммерческого банка и их виды.

### **Практическое занятие**

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* раскрыть сущность коммерческих банков: функции, виды

*Содержание:*

1. Классификация банковских операций
2. Понятие банковского капитала и собственного капитала коммерческого банка.
3. Классификация активных операций коммерческого банка по экономическому содержанию
4. Характеристика ссудных операций
5. Комиссионно-посреднические операции коммерческого банка и их виды.

#### *6. Практическая отработка:*

- организация опроса по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по решению задач;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

#### *8. Задания для СР:* Тема 8. Тексты, упражнения.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. подготовка домашнего задания.  
(*Задания:* ответьте на вопросы; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;

4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

## **ТЕМА 9. ВАЛЮТНЫЕ ОПЕРАЦИИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ И ОПЕРАЦИИ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ**

Основные виды операций банков с ценными бумагами. Инвестиционные операции банков.

Формирование портфеля ценных бумаг банка. Брокерские операции банка. Сущность и виды андеррайтинга. Эмиссия банковских векселей и сертификатов.

Цели и принципы организации валютного контроля в коммерческом банке. Открытая валютная позиция. Регулирование открытой валютной позиции банков. Понятие валютного риска. Виды валютных операций коммерческих банков. Биржевые валютные операции. Спекулятивные и хеджевые операции. Понятие и организация валютного дилинга в банке.

### **Практическое занятие**

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания: организация валютных операций коммерческих банков и операций с ценными бумагами*

*Содержание:*



1. Формирование портфеля ценных бумаг банка.
2. Цели и принципы организации валютного контроля в коммерческом банке.
3. Регулирование открытой валютной позиции банков.
4. Понятие валютного риска
5. Виды валютных операций коммерческих банков..
6. *Практическая отработка:*
  - организация опроса по теме занятия
  - проверка выполнения домашнего задания по решению задач;
  - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
  - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
  - решение задач, обучающих тестов.
8. *Задания для СР:* Тема 9. Тексты, упражнения.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. подготовка домашнего задания.  
(*Задания:* ответьте на вопросы; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

## **ТЕМА 10. ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Международный валютный фонд и его роль в кредитном механизме. Всемирный Банк, его цели и принципы деятельности. Европейский Банк Реконструкции и Развития, его цели, задачи и роль в организации международного кредита. Международный валютный фонд, его функции и задачи. Деятельность Международного банка реконструкции и развития и его основные операции. Взаимоотношения Российской Федерации с международными кредитно-финансовыми учреждениями

### **Практическое занятие**

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* раскрыть основы международных валютно-кредитных отношений

*Содержание:*

1. Международный валютный фонд, его функции и задачи.
2. Деятельность Международного банка реконструкции и развития и его основные операции.
3. Взаимоотношения Российской Федерации с международными кредитно-финансовыми учреждениями
4. *Практическая отработка:*
  - организация опроса по теме занятия
  - проверка выполнения домашнего задания по решению задач;
  - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
  - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
  - решение задач, обучающих тестов.
8. *Задания для СР:* Тема 5. Тексты, упражнения.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. подготовка домашнего задания.  
(*Задания:* ответьте на вопросы; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по

каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Таблица 4.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций  
со шкалой оценивания  
(форма промежуточной аттестации – экзамен)

Код оцениваемой компетенции	Индикатор достижения компетенций	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоения компетенции</i>	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций			
			Уровни освоения	Критерии оценивания <i>(как с каким качеством) выполняется действие</i>	Оценка	Баллы
УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> 1.теоретские основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенче-	<b>Высокий</b>	Показывает полные и глубокие <b>знания</b> , логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний <b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы <b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	<b>отлично</b>	90-100 баллов

		<p>ские эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);</p> <p>2. принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснован-</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>ных экономических решений;</p> <p>2. Анализировать текущее состояние кредитной и банковской системы.</p> <p><b>Владеть:</b> Формами и методами экономического исследования использования денег и кредита, для регулирования социально-экономических процессов, в условиях рыночной экономики, учитывая при этом специфику России;</p>				
		<p><b>Знать:</b></p> <p>1. теоретические основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффек-</p>	<p><b>Повышенный</b></p>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<p><b>хорошо</b></p>	<p>70-89 баллов</p>

		<p>ты и систематические ошибки, с ними связанные);</p> <p>2. принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений;</p> <p>2. Анализировать текущее со-</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>стояние кредитной и банковской системы.</p> <p><b>Владеть:</b>          Формами и методами экономического исследования использования денег и кредита, для регулирования социально-экономических процессов, в условиях рыночной экономики, учитывая при этом специфику России;</p>				
		<p><b>Знать:</b>          1.теоретские основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченность рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);          2.принципы</p>	<b>Пороговый</b>	<p>Показывает достаточные, но не глубокие <b>знания</b>, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы          В <b>умении</b> решения практических задач возникают затруднения          Показывает слабые <b>навыки</b>, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<b>удовлетворительно</b>	60-69 баллов

		<p>рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений;</li> <li>2. Анализировать текущее со-</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p>стояние кредитной и банковской системы.</p> <p><b>Владеть:</b>          Формами и методами экономического исследования использования денег и кредита, для регулирования социально-экономических процессов, в условиях рыночной экономики, учитывая при этом специфику России;</p>				
		<p><b>Знать:</b>          1.теоретские основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);          2.принципы</p>	<b>Не сформированы</b>	<p>Показывает недостаточные <b>знания</b>, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом          Не <b>умеет</b> решать практические задачи          Отсутствие <b>навыков</b>, необходимых для профессиональной деятельности</p>	<b>Не удовлетворительно</b>	менее 60 баллов

		<p>рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений;</li> <li>2. Анализировать текущее со-</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>стояние кредитной и банковской системы.</p> <p><b>Владеть:</b>          Формами и методами экономического исследования использования денег и кредита, для регулирования социально-экономических процессов, в условиях рыночной экономики, учитывая при этом специфику России;</p>				
	<p><b>УК-10.2</b>          Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p><b>Знать:</b>          1. формы, виды и их эволюцию          2. закономерности обращения и кредита          3. элементы кредита</p> <p><b>Уметь:</b>          1. оперировать понятиями и анализировать состояние денежной массы в наличном и безналичном обороте          2. анализировать состояние кредитной и банковской системы</p> <p><b>Владеть:</b>          3. навыком финансовых вычислений; методами экономического и финансового обоснования принимаемых решений</p>	<p><b>Высокий</b></p>	<p>Показывает полные и глубокие <b>знания</b>, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний  <b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы  <b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	<p><b>отлично</b></p>	<p>90-100 баллов</p>
		<p><b>Знать:</b>          1. формы, виды и их эволюцию          2. закономерности обращения и кредита</p>				

		<p>3.элементы кредитной системы</p> <p><b>Уметь:</b> 1. оперировать понятиями и анализировать состояние денежной массы в наличном и безналичном обороте 2. анализировать состояние кредитной банковской системы</p> <p><b>Владеть:</b> 4. навыком финансовых вычислений; методами экономического и финансового обоснования принимаемых решений</p>	<p>в числе дополнительных. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности <b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем <b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>		
		<p><b>Знать:</b> 1. формы, виды и их эволюцию 2. закономерности обращения и кредитования 3.элементы кредитной системы</p> <p><b>Уметь:</b> 1. оперировать понятиями и анализировать состояние денежной массы в наличном и безналичном обороте 2. анализировать состояние кредитной банковской системы</p> <p><b>Владеть:</b> 5. навыком финансовых вычислений; методами экономического и финансового обоснования принимаемых решений</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Показывает достаточные, но не глубокие <b>знания</b>, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы В <b>умении</b> решения практических задач возникают затруднения Показывает слабые <b>навыки</b>, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>60-69 баллов</p>
		<p><b>Знать:</b> 1. формы, виды и их эволюцию</p>	<p><b>Не сформированы</b></p> <p>Показывает недостаточные <b>знания</b>, не способен аргументировать</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>менее 60 баллов</p>

		<p>2. закономерности денежного обращения и кредита;</p> <p>3. элементы кредитной системы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. оперировать понятиями и классифицировать состав денежной массы в наличном и безналичном обороте</p> <p>2. анализировать состояние кредитной банковской системы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>б. навыком финансовых вычислений; методами экономического и финансового обоснования принимаемых решений</p>		<p>ированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p> <p>Отсутствие <b>навыков</b>, необходимых для профессиональной деятельности</p>	<b>НО</b>	
	<p><b>УК-10.3-</b> Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия;</p> <p>2. модели ценообразования финансовых активов экономических агентов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных</p>	<b>Высокий</b>	<p>Показывает полные и глубокие <b>знания</b>, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	<b>отлично</b>	90-100 баллов

		<p>профессиональных задач;</p> <p>2. выявлять виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков, способы их снижения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1.навыком понимания источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;</p> <p>2. анализом финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями</p>				
		<p><b>Знать:</b></p> <p>1. основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия;</p> <p>2. модели ценообразования финансовых активов экономических агентов</p>	<b>Повышенный</b>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить</p>	<b>хорошо</b>	70-89 баллов

		<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных профессиональных задач;</li> <li>выявлять виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков, способы их снижения</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>навыком понимания источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;</li> <li>анализом финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями</li> </ol>		результат своей деятельности		
		<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового бла-</li> </ol>	<b>Пороговый</b>	Показывает достаточные, но не глубокие <b>знания</b> , при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы В <b>умении</b> решения практических задач	<b>удовлетворительно</b>	60-69 баллов

		<p>гополучия; 2. модели це- нообразова- ния финансо- вых активов экономиче- ских агентов</p> <p><b>Уметь:</b> 1. оценивать вероятные риски и огра- ничения в решении по- ставленных профессио- нальных за- дач; 2. выявлять виды и источ- ники возник- новения эко- номических и финансовых рисков, спосо- бы их сниже- ния</p> <p><b>Владеть:</b> 1. навыком понимания источников информации о правах и обя- занностях по- требителя фи- нансовых услуг; 2. анализом финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организация- ми</p>		<p>возникают за- труднения Показывает слабые <b>навыки</b>, необходи- мые для профессио- нальной деятельно- сти</p>		
		<p><b>Знать:</b> 1. основные финансовые организации и принципы взаимодей- ствия с ними, основные фи-</p>	<p><b>Не сфор- мированы</b></p>	<p>Показывает недоста- точные <b>знания</b>, не способен аргумен- тированно и последо- вательно излагать ма- териал, допускает грубые ошибки, не- правильно отвечает на дополнительные</p>	<p><b>Неудо- влетво- ритель- но</b></p>	<p>менее 60 баллов</p>



		<p>нансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия;</p> <p>2. модели ценообразования финансовых активов экономических агентов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных профессиональных задач;</p> <p>2. выявлять виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков, способы их снижения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. навыком понимания источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;</p> <p>2. анализом финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями</p>		<p>вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p> <p>Отсутствие <b>навыков</b>, необходимых для профессиональной деятельности</p>		
--	--	---	--	--	--	--

## 7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Необходимость, предпосылки появления и сущность денег
2. Концепции происхождения денег.
3. Деньги как всеобщий товарный эквивалент в различных социально-экономических условиях. Деньги как выражение производственных отношений.
4. Деньги как форма «непосредственного обмена».
5. Деньги как самостоятельная форма меновой стоимости.
6. Деньги как внешняя мера труда.
7. Золото как особый денежный товар.
8. Деньги и власть.
9. Эволюция форм и функции денег.
10. Виды денег и их особенности.
11. Выполнение деньгами функции меры стоимости.
12. Деньги как средство обращения, особенность этой функции.
13. Деньги как средство платежа в налично-денежном обороте и в безналичных расчётах.
14. Деньги как средство накопления.
15. Функции мировых денег. Новые условия расчётов между странами.
16. Виды денег.
17. Деньги в виде золотых монет, их особенности.
18. Бумажные деньги и кредитные деньги (банкноты), их особенности и недостатки.
19. Деньги безналичного оборота.
20. Электронные деньги, их понятие, достоинства. Платёжные карточки.
21. Качественно новая роль денег в рыночной экономике.
22. Инфляционные процессы, деньги и бартерные операции.
23. Количественная теория денег.
24. Чистая теория спроса на деньги М. Фридмана.
25. Кейнсианская модель денежного хозяйства.
26. Деньги и теории процентных ставок.
27. Деньги в динамических моделях.
28. Монетаризм и кейнсианство.
29. Денежный оборот, его содержание и структура.
30. Функции денежного оборота. Признаки определения денежного оборота.
31. Денежно-расчётный оборот, денежно-кредитный оборот, денежно-финансовый оборот и их характеристика.
32. Денежный оборот в условиях административно-распределительной модели экономики. Особенности денежного оборота в условиях рыночной модели экономики.
33. Денежная эмиссия и ее формы. Выпуск денег в хозяйственный оборот.

34. Сущность и механизм банковской мультипликации
35. Экономическое содержание налично-денежного оборота. Кругооборот наличных денег. Налично-денежный оборот в России.
36. Организация налично-денежного оборота и её принципы.
37. Законы денежного обращения в рыночном хозяйстве.
38. Общий закон количества необходимых для денежного обращения знаков и факторы, определяющие его действие.
39. Закон реальной (меновый) стоимости денежных знаков.
40. Закон быстроты оборота денег как средства платежа.
41. Закон устойчивости денежной единицы.
42. Особенности действия законов денежного обращения в разных типах экономических систем.
43. Возникновение центральных банков. Пути и формы их организации.
44. 102. Центральный банк России, его правовой статус, основные задачи, пределы его независимости. Характеристика основных функций Банка России
45. Организационная структура и управление Банка России.
46. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях.
47. Характеристика центральных банков экономически развитых стран.
48. Коммерческие банки: понятие, классификация. Принципы и функции их деятельности.
49. Банковские операции, их характеристика и классификация.
50. Пассивные операции банков.
51. Активные операции банков, их классификация и характеристика.
52. Комиссионные операции банков, их классификация и характеристика.
53. Ликвидность коммерческого банка. Характеристика нормативов ликвидности.
54. Международные финансовые и кредитные институты.
55. Международный валютный фонд (МВФ) и группа Международного банка реконструкции и развития (МБРР), их общие черты.
56. Филиалы МБРР: Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций.

### **7.3. Примерные практические (ситуационные) задания**

#### **Перечень тем эссе:**

1. Современная денежная система Великобритании
2. Современная денежная система Германии
3. Современная денежная система Франции
4. Современная денежная система США
5. Современная денежная система Японии
6. Кредитные отношения и кредитные договоры в Великобритании

7. Кредитные отношения и кредитные договоры в Германии
8. Кредитные отношения и кредитные договоры во Франции
9. Кредитные отношения и кредитные договоры в США
10. Кредитные отношения и кредитные договоры в Японии
11. Центральный банк Великобритании
12. Центральный банк Германии
13. Центральный банк Франции
14. Центральный банк США
15. Центральный банк Японии
16. Денежная реформа в СССР 1922 – 1924 годов
17. Денежная реформа в СССР 1947 года
18. Денежная реформа в СССР 1961 года
19. Денежная реформа в России 1992 – 1993 годов
20. Денежная реформа в России 1997 года

### **Практическое задание.**

#### ***1 вариант***

1. Денежная система – это:
  - A. Купюрное строение денежной массы.
  - B. Форма организации денежного обращения страны, закреплённая законодательно.
  - C. Совокупность видов денег, обращающихся внутри страны.
  - D. Совокупность наличных и безналичных платежей, осуществляемых как внутри страны, так и за её пределами.
2. Золотослитковый стандарт предусматривал:
  - A. Одновременное обращение золотых и серебряных монет.
  - B. Размен банкнот на золото большого веса.
  - C. Размен банкнот на бумажные и кредитные деньги.
  - D. Размен банкнот на девизы – иностранную валюту, беспрепятственно разменную на любое количество золота.
3. В рыночной модели экономики центральный банк обычно предоставляет денежные средства правительству:
  - A. В порядке кредитования под определённое обеспечение.
  - B. На безвозмездной основе.
  - C. Только при наличии гарантий международных валютно-финансовых организаций.
  - D. На кредитной основе без всякого обеспечения
4. Коммерческий кредит, как правило, носит ... характер.
  - A. Краткосрочный.
  - B. Долгосрочный.
  - C. Бессрочный.
  - D. Средне- и долгосрочный.

5. Задача: Банк «Экспресс» осуществляет прием депозитов на квартал по ставке 20 % годовых. Определить сумму процентов, которые будут выплачены банком на вклад 500 тыс. рублей.
6. Денежная теория Дж. Кейнса.

### **2 вариант**

1. ... – это денежная система, при которой государство законодательно закрепляет роль всеобщего эквивалента стоимости за двумя металлами – золотом и серебром, а монеты из них функционируют на равных основаниях.
2. Платежи за товары и услуги внутри страны производятся:
- А. В иностранной и национальной валютах.
  - В. В иностранной валюте.
  - С. Исключительно в национальной валюте.
  - Д. В международных счетных денежных единицах.
3. Денежная реформа – это:
- А. Полное преобразование денежной системы страны.
  - В. Долгосрочная политика государства, направленная на вытеснение бумажными деньгами металлических денег.
  - С. Полное или частичное изменение денежной системы страны.
  - Д. Процесс утраты золотом денежных функций.
4. Девальвация предполагает:
- А. Снижение золотого содержания денежной единицы или ее официального валютного курса.
  - В. Повышение золотого содержания денежной единицы или ее официального валютного курса.
  - С. Укрупнение действующего в стране масштаба цен.
  - Д. Аннулирование сильно обесцененной денежной единицы и введение новой валюты.
5. Задача: Ставка процентов составляла 15 % годовых. Определить сумму начисленных процентов при различных методах определения срока начисления, если депозит положили в банк 13.05, а востребовали 27.11.
6. Создание денег банковской системой. Денежный мультипликатор

### **3 вариант**

1. Золотодевизный стандарт предусматривал:
- А. Размен банкнот на золотые слитки большого веса.
  - В. Обращение золотых монет, выполняющих все денежные функции.
  - С. Обмен банкнот на иностранные валюты, беспрепятственно разменные на золото.
  - Д. Одновременное обращение золотых и серебряных монет.
2. Эмиссионный механизм – это:
- А. Эмиссионный центр страны и система расчетно-кассовых центров.
  - В. Эмиссионный центр и инкассовая служба страны.

- C. Порядок выпуска денег в оборот и их изъятия из оборота.
- D. Технология печатания банкнот и чеканки металлической разменной монеты.

3. При функционировании биметаллизма система двойной валюты предусматривала, что соотношение между золотыми и серебряными монетами устанавливается:

- A. Стихийно.
- B. По согласованию хозяйствующих субъектов.
- C. Государством.
- D. Коммерческими банками.

4. Цель денежной реформы заключается в

A. Косметической замене обращающихся денежных знаков, придании им более удобного формата и расцветки, повышении степени защиты.

B. Стабилизации денежного обращения или упрощении условий его функционирования.

C. Проведении комплекса мероприятий, направленных на повышение валютного курса национальной денежной единицы.

D. Изменении действующего в стране масштаба цен.

5. Задача. Валовой доход равен 125 000 руб., а цена продажи аналогичного объекта недвижимости составила 750 000 руб. Определить ставку валовой доходности и мультипликатор валовых рентных платежей.

6. Особенности национальных банковских систем в современных условиях

#### *4 вариант*

1. Цель антиинфляционной политики заключается в:

A. Установлении контроля над инфляцией и приемлемых для народного хозяйства темпов ее роста.

B. Установлении тотального контроля над ценами и доходами, производством и распределением продукции.

C. Изменении структуры денежной массы, изъятии обесценившихся металлических монет и банкнот мелкого достоинства и замене их банкнотами более крупного достоинства.

D. Запрещении наличного денежного оборота и его повсеместной замене безналичным денежным оборотом.

2. Платежи за товары и услуги внутри страны производятся:

A. В иностранной и национальной валютах.

B. В иностранной валюте.

C. Исключительно в национальной валюте.

D. В международных счетных денежных единицах.

3. Основными методами стабилизации денежного обращения и валют являются:

A. Ревальвация, девальвация, стагнация, контрибуция.

B. Инфляция, дефляция, стагнация, политика доходов.

C. Нуллификация, стандартизация, унификация, деноминация.

D. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.

4. При инфляции ... в платежном обороте существует избыток денежной массы по сравнению с ограниченным предложением товаров, что вызывает повышение уровня цен и обесценение денег.

А. Спроса.

В. Предложения.

С. Издержек.

Д. Заработной платы.

5. Задача. Чистый операционный доход равен 200 000 руб., стоимость недвижимости – 900 000 руб. Определить ставку капитализации.

6. Особенности инфляции в РФ

*5 вариант*

1. Управление денежной системой в условиях плановой модели экономики осуществляется преимущественно:

А. Административными методами управления.

В. Экономическими методами управления.

С. Стихийно.

Д. Децентрализованно.

2. Биметаллизм и монометаллизм являются типами денежной системы ... обращения.

А. Бумажного.

В. Кредитного.

С. Металлического.

Д. Бумажно-кредитного.

3. Скрытая инфляция характеризуется:

А. Отсутствием платежеспособного спроса населения.

В. Значительным увеличением общего уровня цен.

С. Ростом цен в государственной торговле при стабильных ценах в частной и кооперативной торговле.

Д. Дефицитностью экономики, снижением качества товаров и услуг, функционированием "черного" рынка.

4. Деноминация представляет собой:

А. Аннулирование сильно обесцененной денежной единицы и введение новой валюты.

В. Повышение золотого содержания денежной единицы или ее официального валютного курса.

С. Укрупнение действующего масштаба цен.

Д. Снижение золотого содержания денежной единицы или ее официального валютного курса.

5. Задача. Инвестор планирует получить 15 % дохода на свои вложения в объект недвижимости, чистый операционный доход которого равен 160 000 руб. Для финансирования сделки взят кредит на  $n = 10$  лет под  $i = 12$  % годовых. Сумма кредита составила 80 % от стоимости объекта. Определить ставку капитализации и стоимость объекта.

6. Финансовая устойчивость и банкротство банков.

**7.5. Применение балльной системы  
для проведения мероприятий текущего контроля**

Таблица 5.1

Применение балльной системы для проверки результатов обучения  
(очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Т. 1, 2, 3,4,5	Опрос	10
Т. 1, 2, 3,4,5	Тестирование	5
Т. 1, 2, 3,4,5	Диспут	5
Т. 5	Контрольная работа	5
Т. 1, 2, 3,4,5	<b>Контрольная точка 1</b>	25
Т. 6,7,8,9,10	Опрос	10
Т. 6,7,8	Тестирование	5
Т. 9,	Диспут	5
Т. 10	Контрольная работа	5
Т. 9,10	<b>Контрольная точка 2</b>	25

Таблица 5.2

Применение балльной системы для проверки результатов обучения  
(очно-заочная форма обучения)

Номер раздела/темы	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ, выполняемым студентами
Т. 3,4,5	Контрольная работа	25
Т. 4,5	<b>Контрольная точка 1</b>	25
Т. 7,8,9,10	Контрольная работа	25
Т. 9,10	<b>Контрольная точка 2</b>	25

Выполнение всех видов текущего контроля в каждой контрольной точке осуществляется в комбинированном формате – в письменном и устном виде.

**7.6. Методические указания для обучающихся**



## **ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов курса «Деньги, кредит, банки» и включает: обязательное выполнение домашних заданий; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям; подготовку письменных контрольных работ (презентации).

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям, зачету по дисциплине и экзамену, а также формирование компетенции экономическая культура, в том числе финансовая грамотность, способности использовать финансовые знания в предстоящей служебной деятельности.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, рубежного контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом и расписанием занятий (экзаменационной сессии).

Успешное изучение дисциплины предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением лексико-грамматического материала, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует на практических занятиях максимально использовать полученные знания для решения конкретной задачи, результат работы на практическом занятии показывает истинный уровень владения обучающимися практическими навыками;

Во-вторых, на контрольных работах четко уяснить задачу, правильно спланировать свою работу, всегда стремиться к достижению цели в указанное время;

В-третьих, сообщать преподавателю обо всех затруднениях, возникающих в процессе изучения английского языка, и обращаться к нему за консультацией по вопросам, которые невозможно решить самостоятельно.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 380 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684277>

2. Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621647>
3. Корниенко, О. В. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для бакалавров : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607396>

## 8.2. Дополнительная учебная литература

1. Зеленкова, Н. М. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. М. Зеленкова, Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Е. Ф. Жукова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 784 с. : табл., граф., ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684748>
2. Кузнецова, Е. И. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Е. И. Кузнецова ; под ред. Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 568 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683166>
3. Челноков, В. А. Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие / В. А. Челноков, Н. Д. Эриашвили, А. И. Ольшаный. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 481 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684747>
4. Алиев, А. Т. Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие : [16+] / А. Т. Алиев, Е. Г. Ефимова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 293 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103309>
5. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги: практикум / А. Б. Басс, Л. Т. Литвиненко, О. М. Маркова и др. ; под ред. Е. Ф. Жукова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 431 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684749>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс
- <http://www.nalos.ru> Сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>.
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.
- Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> (15.08.2018).
- **9.2. Технические средства и программное обеспечение**
- **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
- **1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)**
- **2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)**
- **3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)**
- **4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- **5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- **6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)**
- **7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)**
- **8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)**
- **9. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)**
- **10. 1С: Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)**
- 
- - мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;
- - учебная доска (маркерная).
- 
- **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**
- - Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- - <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- - электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- - ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

- 
- **9.4. Материально-техническая база**
- Учебные аудитории для проведения:
  - занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
- Кабинеты и другие помещения:
  - Лингафонный кабинет;
  - Спортивный зал;
  - Фитнес-зал;
  - Зал тяжелой атлетики;