

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом
Международной академии бизнеса и
управления
(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.В.10 Мировая интеграция
(наименование дисциплины)**

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024 г.

Автор (ы)

А.В. Чаевич, профессор, д. полит. наук, доцент _____
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Мировая интеграция» является изучение основных процессов мировой интеграции, ознакомление с имеющимися в мировой науке теоретическими направлениями и школами.

Задачи дисциплины «Мировая интеграция»:

- изучение общих закономерностей развития процессов межгосударственной интеграции и особенностях функционирования современных международных организаций;
- показать роль интеграционных процессов в современном международном экономическом и политическом развитии, а также изучение важнейших международных интеграционных структур современности;
- формирование у студентов четкого представления о теории интеграционных процессов, видов интеграции, деятельности международных организаций, их роли в организации современных международных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ПК-8	Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-8.1. Знает основы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы глобальных процессов в современном мире <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные глобальные процессы в современном мире с учетом исторических, экономических и правовых аспектов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа глобальных процессов в современном мире

		<p>ПК-8.2. Умеет анализировать глобальные процессы в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>Знать: - современные аспекты анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p> <p>Уметь: - проводить анализ современных глобальных процессов</p> <p>Владеть: - навыками применения различных методов для оценки современных глобальных процессов</p>
		<p>ПК-8.3. Владеет навыками анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>Знать: - требования к основным подходам к анализу глобальных процессов</p> <p>Уметь: - решать задачи по анализу глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p> <p>Владеть: - навыками анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности, понимания национальных интересов Российской Федерации</p>
ПК-9	Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте	<p>ПК-9.1. Знает основы использования методологического инструментария исследуемой проблематики в широком международном контексте</p>	<p>Знать: - основы методологического инструментария для анализа международной проблематики</p> <p>Уметь: - решать научные задачи с использованием методологического инструментария;</p> <p>Владеть: - навыками использования научного инструментария при изучении проблематики в международном контексте</p>
		<p>ПК-9.2. Умеет исследовать проблематику в широком международном контексте с использованием методологического инструментария</p>	<p>Знать: - современную международную проблематику с учетом мировой интеграции</p> <p>Уметь: - проводить анализ современной международной проблематики с учетом мировых интеграционных процессов</p> <p>Владеть: - навыками применения методологического инструментария для анализа проблематики в широком международном контексте</p>
		<p>ПК-9.3. Владеет</p>	<p>Знать:</p>

		<p>навыками анализа исследуемой проблематики в широком международном контексте</p>	<p>- требования к основным методологическим подходам к анализу исследуемой проблематики в широком международном контексте</p> <p>Уметь:</p> <p>- решать научные задачи, используя методологический инструментарий при исследовании мировой интеграции в международном масштабе</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа проблематики в широком международном контексте, используя методологический инструментарий</p>
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Мировая интеграция» относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 6 семестре по очной форме обучения.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Мировая политика» составляет 4 зачетных единицы и 144 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ

для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			6
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары	32	32
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
1.3	Консультации		
1.4	Контроль самостоятельной работы	4	4
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	92	92
2.1	Курсовая работа		
2.2	Иные виды самостоятельной работы		
3	Форма промежуточной аттестации:		
	Зачет		
	Зачет с оценкой		
	Экзамен		
4	Общая трудоемкость:	час	144
		з.е.	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире	19	2	4			13	ПК-8 ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-9 ПК-9.1. ПК-9.2. ПК-9.3.	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 2. Европейская интеграция	24	4	6			14	ПК-8 ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-9 ПК-9.1. ПК-9.2.	устный опрос, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоёмкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ПК-9.3.	
Тема 3. Североамериканская интеграция	19	2	4			13	ПК-8 ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-9 ПК-9.1. ПК-9.2. ПК-9.3.	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 4. Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америке	19	2	4			13	ПК-8 ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-9 ПК-9.1. ПК-9.2. ПК-9.3.	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 5. Интеграционные процессы в Тихоокеанском регионе	19	2	4			13	ПК-8 ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-9 ПК-9.1. ПК-9.2. ПК-9.3.	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 6. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Россия в мировых интеграционных.	19	2	4			13	ПК-8 ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-9 ПК-9.1. ПК-9.2. ПК-9.3.	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 7. Страны БРИКС – «группа пяти» как механизм по переустройству мира	19	2	6			13	ПК-8 ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-9 ПК-9.1. ПК-9.2. ПК-9.3.	устный опрос, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация	4			0	4			Зачет с оценкой
ИТОГО в 4-ом семестре:	144	16	32	0	4	92		

* СРС (92) и контроль (4)

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире.

Сущность интеграционных процессов. Теоретические основы интеграции. Основные формы интеграции. Уровни интеграции. Развитие единства воспроизводственных процессов как основа поэтапного формирования интеграционных объединений. Стадии экономической интеграции как стадии реализации основных экономических интересов субъектов. Важнейшие поэтапные формы международных интеграционных объединений. Преференционные торговые соглашения. Проблемы соблюдения положений торговых соглашений как проблема соотношения интересов субъектов. Правила Всемирной торговой организации (ВТО) и преференционные соглашения. Зона свободной торговли (ЗСТ). Отличительные черты интеграционной модели. Основные эффекты. Инфраструктура зон свободной торговли, их институциональные формы. Проблемы становления и развития ЗСТ. Виды ЗСТ в мировой экономике. Таможенный и платежный союз. Отличительные черты модели. Основные экономические эффекты. Инфраструктура Таможенного союза (ТС), его институциональное оформление. Проблемы становления и развития ТС. Таможенные и платежные союзы в современной международной экономике. Общий рынок. Отличительные черты модели и основные экономические эффекты. Инфраструктура общего рынка. Основные институты. Проблемы становления и развития. Модель общего рынка в современной мировой экономике. Экономический и валютный союз. Важнейшие отличительные черты. Основные экономические эффекты. Инфраструктура Экономического союза (ЭС). Институциональное оформление. Проблемы становления и развития ЭС. Экономические союзы в международной экономике. Политический союз. Интеграционные процессы в развитых странах и странах периферии мирового хозяйства. Основные отличия моделей интеграции. Важнейшие интеграционные образования развивающихся стран. Модели экономической интеграции в рамках командной экономики: СССР, СЭВ. Важнейшие особенности функционирования и исторический опыт.

Тема 2. Европейская интеграция.

Исторические предпосылки формирования интеграционных объединений стран на европейском континенте. Основные этапы развития интеграции в рамках Европейского союза (ЕС). Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Интеграционные структуры стран Восточной Европы. Формирование Европейского союза. 1957–1968 гг. – этап зоны свободной торговли. Характеристика основных направлений и механизмов интеграции. Выгоды стран от создания ЗСТ. Проблемы функционирования Европейского сообщества на этапе ЗСТ. 1968–1986 гг. – этап формирования

Таможенного союза (ТС). Основные направления интеграции и структурные элементы механизма функционирования Таможенного союза. Выгоды и проблемы стран, связанные с функционированием ТС. Опыт разрешения противоречий интересов государств. 1986–1992 гг. – этап общего рынка. Основные направления и механизмы интеграционных процессов. Экономические эффекты интеграционных процессов в ЕС. Проблемы и противоречия интеграции. 1992 г. – начало формирования Европейского союза. Основные направления и механизмы углубления экономической интеграции. Экономические эффекты становления Европейского союза. Проблемы и противоречия европейской интеграции. Перспективы ЕС. Основные органы управления ЕС, их структура и важнейшие функции. Проблемы функционирования наднациональных органов управления. Интеграция и национальный суверенитет. Отношения ЕС с США, Японией, странами Восточной Европы. ЕС и Россия. Проблема расширения ЕС. Отношения ЕС с другими интеграционными группировками мира. ЕС и правила ВТО.

Тема 3. Североамериканская интеграция.

Внутренние и внешние предпосылки экономической интеграции в Северной Америке (США, Канада, Мексика). Зона свободной торговли США и Канады, ее механизмы и результаты. Интересы США, Канады, Мексики в области интеграции. Соглашение 1992 г. о зоне свободной торговли (НАФТА) и его основные идеи. Соотношение сил в НАФТА. Особенности североамериканской интеграции. Роль транснациональных корпораций. Основные направления и формы интеграционных процессов. Сельскохозяйственная политика. Финансовая политика. Либерализация рынков капиталов. Эффекты интеграции для стран–участниц НАФТА. Проблемы НАФТА. Планы и перспективы развития. Институциональные основы интеграции. Отношения НАФТА с ЕС, Японией, странами Латинской Америки. Концепция зоны свободной торговли от Аляски до Огненной Земли. Пути развития взаимоотношений НАФТА с Россией. Межправительственная Российско-Канадская экономическая комиссия (МЭК).

Тема 4. Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америке.

Основные интеграционные объединения Центральной и Южной Америки. Договор Монтевидео. Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАСТ-ЛАИ). Андская группа. Центральное-американский общий рынок. Карибское сообщество и Карибский общий рынок (КАРИКОМ). Общий рынок стран Южной Америки (МЕРКОСУР). Договор 1991 г. о создании МЕРКОСУР и его содержание. Особенности экономики стран-участниц и важнейшие предпосылки интеграционного объединения. Цели и основные направления интеграционной политики. Программа продвижения к

Таможенному союзу 1994 г. Экономические эффекты интеграции и проблемы их распределения. Особенности интеграции, состояние, проблемы и перспективы развития МЕРКОСУР. Органы управления МЕРКОСУР. Противоречия стран в рамках МЕРКОСУР. Проблемы расширения группировки. МЕРКОСУР и НАФТА. МЕРКОСУР и ЕС. МЕРКОСУР и страны Латинской Америки.

Тема 5. Интеграционные процессы в Тихоокеанском регионе.

Роль государств бассейна Тихого океана в мировой экономике. Предпосылки интеграции. Важнейшие интеграционные структуры: Ассоциация государств Восточной Азии (АСЕАН), Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Формирование АСЕАН, его участники. Важнейшие направления и механизмы экономического сотрудничества государств АСЕАН. Проблема создания зоны свободной торговли к 2008 г. Экономические эффекты, проблемы и противоречия стран АСЕАН. Органы управления АСЕАН. Внешние связи АСЕАН. Помощь Японии в структурных преобразованиях. АСЕАН и США. АСЕАН и страны Европы. АСЕАН и Россия. Создание и деятельность межправительственного форума – Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества. Участники АТЭС. Многообразие форм и основные направления экономического сотрудничества. Экономические эффекты интеграции и проблемы их распределения. Противоречия интересов государств. Планы и перспективы развития АТЭС. Институциональная структура АТЭС. АТЭС и Россия.

Тема 6. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Россия в мировых интеграционных процессах. СССР как интеграционная группировка. Положительные и отрицательные эффекты интеграции для России и других республик в рамках СССР. Центробежные процессы в СССР, их основные факторы и последствия. Общие черты кризисной эволюции стран бывшего СССР. Предпосылки и факторы реинтеграции на постсоветском пространстве. Интересы стран в создании интеграционной структуры. Потенциальные и реальные экономические эффекты интеграции. Договор о создании Содружества Независимых государств (СНГ). Цели Содружества. Договор о создании экономического союза СНГ. Таможенный союз пяти государств в рамках СНГ. Экономический союз России и Белоруссии. Центроостремительные и центробежные тенденции в экономике стран Содружества и их причины. Направления и механизмы экономической интеграции. Экономические и политические трудности интеграции. Проблемы национального суверенитета. Перспективы интеграции на постсоветском пространстве. Роль России в интеграционных процессах. Структура органов управления СНГ, их функции и принципы деятельности. Союз России и Белоруссии: экономические эффекты и проблемы интеграции. Регионализация в СНГ.

Центральноазиатский союз. Интеграционные процессы с участием Украины, Грузии, Азербайджана, Молдовы. Концепция интеграции разных скоростей. ЕВРАЗЭС как модель интеграции. ШОС: состав, цели, перспективы. Россия в поиске интеграционной стратегии. Альтернативы СНГ. Интеграционные процессы в балтийских государствах.

Тема 7. Страны БРИКС – «группа пяти» как механизм по переустройству мира.

БРИКС – Бразилия, Россия, Индия, Китай и ЮАР: общая характеристика. Экономический блок БРИКС. Особенности экономического развития стран группы БРИКС. Показатели БРИКС. Инвестиции. Научно-исследовательская деятельность (Национальный комитет по исследованию БРИКС (НКИ БРИКС), Межфакультетский координационный совет МГУ имени М. В. Ломоносова по исследованию проблем БРИКС (МКС МГУ БРИКС). Саммиты БРИК: I-й саммит БРИК (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.), II саммит БРИК (Бразилия, 15–16 апреля 2010 г.), III саммит БРИКС (Санья, 13–14 апреля 2011 г.), IV саммит БРИКС (Нью-Дели, 28–29 марта 2012 г.), V саммит БРИКС (Дурбан, 26–27 марта 2013 г.). Расширение БРИК (БРИКС).

6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено

		<p>высокий уровень теоретических знаний;</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы;</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	
	Повышенный	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности;</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем;</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<p>Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено</p>
	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>При решении практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<p>Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено</p>
	Не сформированы	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать</p>	<p>Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетвори-</p>

		материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	тельно)/ Незачтено
--	--	--	-----------------------

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире.

Вопросы для собеседования

1. Сущность интеграционных процессов.
2. Теоретические основы интеграции.
3. Основные формы интеграции. Уровни интеграции.
4. Стадии экономической интеграции.
5. Важнейшие поэтапные формы международных интеграционных объединений.
6. Преференционные торговые соглашения. 7. Зона свободной торговли.
8. Таможенный и платежный союз.
9. Общий рынок.
10. Экономический и валютный союз.
11. Политический союз как этап интеграции.
12. Модели экономической интеграции в рамках командной экономики: СССР, СЭВ.

Тема 2. Европейская интеграция.

Вопросы для собеседования

1. Исторические предпосылки формирования интеграционных объединений стран на европейском континенте.
2. Панъевропейская идея. Панъевропейский конгресс и «Европейский манифест». Первая программа европейского федерализма.
3. Предпосылки активизации интеграционных процессов после Второй мировой войны. «План Шумана» и возникновение Европейского объединения угля и стали (ЕОУС).

4. Подписание Римских соглашений 1957 г. и создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом).
5. Проект Европейского оборонительного сообщества (ЕОС).
6. Западноевропейская интеграция и противоречия трансатлантических взаимоотношений.
7. Этапы развития европейской интеграции: от трех сообществ до Единого европейского акта (1986 г.). Договор о Европейском Союзе – Маастрихтский договор (1992 г.).
8. Амстердамский договор (1997 г.).
9. Проблемы формирования экономического и валютного союза в рамках ЕС.
10. Субсидиарность и наднациональность.
11. Новые институты ЕС.
12. Процесс расширения Европейского союза: правовые основы приема новых членов, перспективы развития.
13. Договор, подписанный в Ницце (2001 г.).
14. Расширение Европейского союза на Восток.
15. Дальнейшее совершенствование правовой и институциональной структуры ЕС.
16. Подписание Европейской конституции.
17. Отношения ЕС с другими интеграционными группировками мира.
18. ЕС и правила ВТО.

Тема 3. Североамериканская интеграция.

Вопросы для собеседования

1. Внутренние и внешние предпосылки экономической интеграции в Северной Америке (США, Канада, Мексика).
2. Зона свободной торговли США и Канады, ее механизмы и результаты.
3. Интересы США, Канады, Мексики в области интеграции.
4. Соглашение 1992 г. о Зоне свободной торговли (ЗСТ) и его основные идеи.
5. Соотношение сил в НАФТА.
6. Особенности североамериканской интеграции.
7. Роль транснациональных корпораций в североамериканской интеграции.
8. Основные направления и формы интеграционных процессов. Сельскохозяйственная политика. Финансовая политика. Либерализация рынков капиталов.
9. Проблемы НАФТА. 10. Планы и перспективы развития НАФТА.
11. Институциональные основы интеграции НАФТА.
12. Отношения НАФТА с ЕС, Японией, странами Латинской Америки.
13. Концепция зоны свободной торговли от Аляски до Огненной Земли.
14. Пути развития взаимоотношений НАФТА с Россией.

15. Межправительственная Российско-Канадская экономическая комиссия (МЭК).

Тема 4. Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америке.

Вопросы для собеседования

1. Основные интеграционные объединения Центральной и Южной Америки.
2. Договор Монтевидео.
3. Андская группа. Центрально-американский общий рынок. Карибское сообщество и Карибский общий рынок (КАРИКОМ).
4. Общий рынок стран Южного Конуса (МЕРКОСУР). Договор 1991 г. о создании МЕРКОСУР и его содержание.
5. Особенности экономики стран-участниц и важнейшие предпосылки интеграционного объединения МЕРКОСУР.
6. Цели и основные направления интеграционной политики МЕРКОСУР.
7. Программа продвижения МЕРКОСУР к Таможенному союзу 1994 г.
8. Особенности интеграции, состояние, проблемы и перспективы развития МЕРКОСУР.
9. Органы управления МЕРКОСУР.
10. Противоречия стран в рамках МЕРКОСУР.
11. Проблемы расширения группировки МЕРКОСУР.
12. МЕРКОСУР и НАФТА.
13. МЕРКОСУР и ЕС.
14. МЕРКОСУР и страны Латинской Америки.

Тема 5. Интеграционные процессы в Тихоокеанском регионе.

Вопросы для собеседования

1. Роль государств бассейна Тихого океана в мировой экономике.
2. Предпосылки интеграции. Важнейшие интеграционные структуры: АСЕАН, АТЭС.
3. Формирование АСЕАН, его участники. Важнейшие направления и механизмы экономического сотрудничества государств АСЕАН.
4. Проблема создания зоны свободной торговли АСЕАН к 2008 г.
5. Экономические эффекты, проблемы и противоречия стран АСЕАН.
6. Органы управления АСЕАН.
7. Внешние связи АСЕАН.
8. Помощь Японии в структурных преобразованиях АСЕАН.
9. АСЕАН и США.
10. АСЕАН и страны Европы.
11. АСЕАН и Россия.

12. Создание и деятельность межправительственного форума – Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества. Участники АТЭС.
13. Планы и перспективы развития АТЭС.
14. Институциональная структура АТЭС.
15. АТЭС и Россия.

Тема 6. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Россия в мировых интеграционных процессах.

Вопросы для собеседования

1. Содружество Независимых Государств: общая характеристика.
2. Политическая и военнополитическая интеграция на постсоветском пространстве.
3. Интеграция в сфере экономики.
4. «Разноформатная и разноуровневая» интеграция.
5. Субрегиональные структуры на постсоветском пространстве.
6. Евразийское экономическое сообщество.
7. Евразийский экономический союз 2014 г.
8. Союз Белоруссии и России.
9. Центральное-Азиатское сотрудничество (ЦАС).
10. ГУАМ – Организация за демократию и экономическое развитие (Грузия, Украина, Азербайджан, Молдавия).
11. ОДКБ – Организация Договора о коллективной безопасности.
12. Единое экономическое пространство.
13. Перспективы развития интеграции в СНГ.

Тема 7. Страны БРИКС – «группа пяти» как механизм по переустройству мира.

Вопросы для собеседования

1. БРИКС: Бразилия, Россия, Индия, Китай и ЮАР: общая характеристика.
2. Экономический блок БРИКС.
3. Особенности экономического развития стран группы БРИКС.
4. Показатели БРИКС. Инвестиции. Научно-исследовательская деятельность (Национальный комитет по исследованию БРИКС (НКИ БРИКС), Межфакультетский координационный совет МГУ им. М. В. Ломоносова по исследованию проблем БРИКС (МКС МГУ БРИКС).
5. Саммиты БРИК (БРИКС): I саммит БРИК (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.); II саммит БРИК (Бразилия, 15–16 апреля 2010 г.); III саммит БРИКС (Санья, 13–14 апреля 2011 г.); IV саммит БРИКС (Нью-Дели, 28–29 марта 2012 г.); V саммит БРИКС (Дурбан, 26–27 марта 2013 г.); VI саммит БРИКС (Форталеза и Бразилия, 15–16 июля 2014 г.).
6. Расширение БРИК (БРИКС).

6.3.2. Примеры контрольных заданий для самостоятельной работы

Задания

Задание 1. Определите суть процессов, происходящих в мировой экономике на каждом этапе развития международной экономической интеграции:

Этап эволюции интеграционных процессов	Содержание этапа
1. Начало XIX в.	Выход на мировую арену ТНК и региональных международных образований. Растут двусторонние, многосторонние международные соглашения, формируются межгосударственные организации и заключаются региональные коллективные соглашения
2. С 20-х гг. XIX в.	Выход национальных товаров на мировой рынок. Поиски рынков сбыта усилили потребность во внешней торговле, в МРТ, подчинявшихся поиску эффективности внешнеторговых потоков
3. С 60-х гг. XX в.	Выход национальных факторов производства на мировой рынок. Намечился значительный поток капитала из стран Западной Европы в страны Америки, Австралию, а затем и царскую Россию. Идут процессы сближения национальных рыночных режимов. Сокращается разница в ценах на товары между странами
4. С 90-х гг. XX в.	Национальные рынки превращаются во внутреннюю часть глобальных хозяйственных потоков. Действует глобальная информационная система, формируется единая международная сеть финансовых услуг и международные сети продвижения товаров и услуг

Задание 2. Отметьте характерные черты, присущие каждой форме интеграции:

Формы интеграционных образований	Свободная торговля внутри региона	Единые тарифы и квоты к третьим странам	Свободное движение факторов производства внутри региона	Единая экономическая политика стран соглашения
1	2	3	4	5
Зона свободной торговли				
Таможенный союз				
Общий рынок				
Экономический союз (полный)				

Задание 3. Определите типы интеграционных объединений на основании отраженной в таблице информации и укажите их соответствие, например: 1 – А и т.п.:

Типы интеграции	Характерная черта
1 – Зона свободной торговли	А – Единое тарифное и нетарифное регулирование в отношении третьих стран; встреча глав государств, совет министров, секретариат
2 – Таможенный союз	В – Межгосударственные органы наднационального регулирования (например в рамках ЕС – Комиссия ЕС)
3– Общий рынок	С – Межгосударственный совет на уровне министров и секретариата; Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ), Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА)
4 – Экономический и валютный союз	Д – Свободное движение товаров, услуг, факторов производства интегрирующихся стран

Задание 4. Ниже представлены крупнейшие интеграционные объединения (ИО) мира: АСЕАН, НАФТА, КАРИКОМ, МЕРКОСУР, ЕС. Распределите их в таблицу по географическому признаку и по типу интеграционного объединения:

Тип интеграционных объединений	ИО Америки	ИО Азии	ИО Европы
Зона свободной торговли			
Таможенный союз			
Общий рынок			
Экономический и валютный союз			

Задание 5. Распределите страны по их принадлежности к указанным в таблице интеграционным объединениям: Парагвай, Индонезия, Сингапур, Мексика, Уругвай, Малайзия, Таиланд, США, Бразилия, Филиппины, Канада, Аргентина:

НАФТА	АСЕАН	МЕРКОСУР

Задание 6. Перечислите позитивные и негативные стороны интеграции России в мировую экономику в начале рыночных преобразований. Проанализируйте предложенную таблицу:

Показатель	Предельнокритический показатель в мировой практике	Соответствующий показатель в России (1994 г.)	Вероятные социальнополитические и экономические последствия
Уровень падения ВВП	30–40 %	50 %	Деиндустриализация общества
Доля импортных продуктов питания			Стратегическая зависимость от импорта
Доля в экспорте продукции обрабатывающей промышленности			Колониальносырьевая структура экономики
Доля в экспорте высокотехнологичной продукции	10–15		Технологическое отставание экономики
Доля в ВВП государственных ассигнований на науку		0,32	Разрушение интеллектуального потенциала

Задание 7. Определите страны-участницы каждой интеграционной группировки

Интеграционные группировки	Страны-участницы
1. ЕЭП	А – Белоруссия, Россия
2. ЕврАзЭС	Б – Грузия, Украина, Азербайджан, Молдавия
3. ГУАМ	В – Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан, Узбекистан
4. СГРБ	Россия, Белоруссия, Казахстан

Задание 8. Выделите страны ЕС, использующие и не использующие валюту евро:

Страны ЕС	Страны еврозоны	Страны ЕС, не использующие евро
Бельгия, Германия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Франция, Дания, Ирландия, Греция, Португалия, Испания, Австрия, Финляндия, Швеция, Венгрия, Кипр, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Словакия, Словения, Чехия,		

Эстония, Болгария, Румыния		
-------------------------------	--	--

Задание 9. Согласны ли Вы со следующими утверждениями:

1. «Глобализация означает распространение капитализма свободного рынка на все регионы мира и подчинение его правилам суверенных государств, сопровождающееся снижением их самостоятельности».

2. «Глобализация – это процесс формирования и последующего развития единого общемирового финансово-экономического пространства на базе новых, преимущественно компьютерных технологий».

Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

Задание 10. По определению Ю. Шишкова: «Глобализация – это новое качество интернационализации на стадии предельно возможного развития ее вширь, а интеграция – наивысшая ступень ее развития вглубь».

Сформулируйте различия процессов глобализации и интеграции, покажите на примерах их взаимодействие.

6.3.3. ЭССЕ

Тема эссе	Структура эссе
1	2
Европейский союз как фактор современных международных отношений	Краткая история европейской интеграции. Расширение ЕС. Появление внешнеполитических наднациональных структур. Политика «европейского приграничья». Рост и проблемы внешнеполитического влияния ЕС
Россия – ЕС	Российско-европейский диалог. Экономическое сотрудничество. Энергетическая проблематика. Гуманитарные аспекты (соблюдение прав человека. СМИ и т.д.). Конкуренция на постсоветском пространстве. Перспектива отношений между РФ и ЕС
Расширение НАТО	Роль НАТО после распада Организации Варшавского договора. Этапы расширения НАТО. Вовлечение в НАТО стран постсоветского пространства
Роль ООН в современных международных отношениях	Кризис ООН. Игнорирование резолюций Совета Безопасности ООН. ООН и миротворческие операции
Постсоветское пространство	Регионы постсоветского пространства. Политические режимы на постсоветском пространстве. Интеграционные структуры – СНГ, ЕврАзЭС, ГУАМ. Самопровозглашенные государства – последствия распада СССР
Проблемы интеграции на постсоветском	Примеры интеграции на постсоветском

пространстве	пространстве (СНГ, Союзное государство России и Белоруссии, ЕЭП, ЕврАзЭС). Появление национальных экономических моделей. Причины торможения интеграции на постсоветском пространстве
--------------	--

6.3.4. Примеры тестовых заданий

1. Дайте определение категории «интеграция».
2. Какие виды международной интеграции существуют: а) политическая;
б) экономическая;
в) глобальная;
г) региональная;
д) военная?
3. Назовите особенности экономической интеграции и отличие от других форм взаимодействия.
4. Отметьте триаду самых значимых международных интеграционных экономических объединений:
 - а) ООН;
 - б) ЕС;
 - в) НАФТА;
 - г) МЕРКОСУР;
 - д) АТЭС;
 - е) АСЕАН;
 - ж) СНГ;
 - з) НАТО.
5. Назовите как минимум три причины развития международных интеграционных объединений.
6. Назовите цели экономической интеграции развивающихся стран.
7. Назовите основные типы экономических интеграционных соглашений.
8. Что такое «зона свободной торговли»? Приведите примеры ЗСТ.
9. Что такое «Таможенный союз»? Приведите примеры ТС.
10. Что такое «общий рынок»? Приведите пример.

11. Что такое «экономический союз», «валютный союз»? Приведите примеры.

12. Что такое «полная экономическая и политическая интеграция»? Приведите примеры.

13. Перечислите страны, входящие в Евросоюз, валютную еврозону.

14. Какие европейские страны не входят в ЕС?

15. К какому типу интеграционных объединений относятся транснациональные корпорации (ТНК):

- а) межгосударственному;
- б) частно-корпоративному;
- в) общественному;
- г) международному?

16. На Ваш взгляд, каково соотношение региональной и глобальной интеграции, если:

- а) региональная интеграция ускоряет глобализацию;
- б) региональная интеграция – это форма борьбы с глобализацией;
- в) региональная интеграция – это «камень преткновения» на пути глобализации;
- г) региональная интеграция – это тип глобализации?

17. Назовите три черты «нового регионализма» XXI в.:

- а) интеграционная политика России;
- б) лидерство в СНГ;
- в) сближение с ЕС;
- г) участие в АТЭС;
- д) все верно.

18. Выберите базовые критерии для определения характера международных организаций:

- а) характер членства;
- б) политический характер;
- в) географическое измерение;
- г) функциональное измерение;
- д) экономическое состояние.

19. Дайте определение понятия «межправительственные международные организации». Приведите примеры.

20. Дайте определение понятия «неправительственные международные организации». Приведите пример

21. В МПО чаще представлены регионы:

- а) западноевропейских стран;
- б) Африки;
- в) США;
- г) Канады;
- д) Австралии;
- е) Японии;
- ж) Латинской Америки;
- з) Азиатских стран.

22. Дайте определение понятия «многофункциональные международные организации». Приведите примеры

23. Дайте определение понятия «узкоспециализированные международные организации». Приведите примеры

24. ООН – универсальная международная организация, так как:

- а) все входящие в ее состав страны имеют право голоса;
- б) имеет дело с большим количеством проблем и вопросов;
- в) является «мировым правительством».

25. Количество государств в ООН:

- а) 205;
- б) 180;
- в) 189;
- г) 170.

26. Прием новой страны в ООН осуществляется постановлением:

- а) Генеральной Ассамблеи;
- б) Советом Безопасности;
- в) Международным судом.

27. Назовите шесть главных органов ООН.

28. Назовите несколько самостоятельных специализированных организаций, связанных с ООН спецсоглашениями.

29. Официальные языки ООН:

- а) английский;
- б) арабский;
- в) японский;

- г) китайский;
- д) русский;
- е) испанский;
- ж) французский.

30. Можно ли сказать, что Генеральная Ассамблея ООН – это всемирный парламент:

- а) да;
- б) нет?

31. Решения Генеральной Ассамблеи ООН имеют обязательную юридическую силу:

- а) да;
- б) нет?

32. Каковы привилегии постоянных членов Совета Безопасности по отношению к непостоянным?

33. Назовите как минимум три функции экономического и социального совета ООН.

34. Назовите пять постоянных членов Совета Безопасности ООН.

35. Обязаны ли государства–члены ООН выполнять решения Совета Безопасности:

- а) да;
- б) нет?

36. Назовите как минимум три функции Совета Безопасности ООН.

37. Основные задачи Совета по опеке ООН.

38. В чем «двойная функция» Международного (Всемирного) суда?

39. Кто в настоящее время Генеральный секретарь ООН?

40. Назовите функции Секретариата ООН (как минимум три).

41. Есть ли своя армия у ООН:

- а) да;
- б) нет?

42. Как финансируется проведение миротворческих операций ООН:

- а) из основного бюджета;

б) из специального бюджета, который формируется?

43. Маастрихтский договор (7.02.1992 г.) это:

а) Договор о Европейском союзе;

б) закрепление принципа надгосударственности;

в) Соглашения об экономическом и валютном союзе, политическом Союзе.

44. Шенгенские соглашения – это:

а) соглашение об отмене контроля за пересечением внутренних границ в Европейском союзе и введение общей краткосрочной визы;

б) договор о валютном союзе;

в) соглашение о признании дипломов профессиональных учебных заведений.

45. В чем позитивная оценка перспектив развития ЕС?

46. В чем негативная оценка перспектив развития ЕС?

47. Европейский союз – это:

а) федерация;

б) конфедерация;

в) федерация с чертами конфедерации.

48. Отношения России и ЕС регулирует:

а) Соглашение о партнерстве и сотрудничестве;

б) Соглашение о Европейском экономическом пространстве;

в) Соглашение об ассоциации.

49. Какой из сценариев будущих взаимоотношений России и ЕС наиболее вероятен:

а) противостояние;

б) «холодный мир»;

в) партнерство;

г) союз?

50. Какие страны входят в Общий рынок стран Южного конуса – МЕРКОСУР?

51. Характерные черты МЕРКОСУР:

а) зона свободной торговли;

б) экономическая дифференциация по объему ВВП;

в) Таможенный союз;

г) барьеры во взаимной торговле;

- д) сотрудничество с ЕС;
- е) все верно.

52. В чем разница между Международным валютным фондом (МФВ) и Всемирным банком:

А. МФВ осуществляет:

- а) контролирует валютную стабильность;
- б) наблюдает за валютной политикой и обменными курсами;
- в) предоставляет помощь кредитами.

Б. Всемирный банк осуществляет:

- а) долгосрочное финансирование проектов и программ в развивающихся странах;
- б) финансирование проектов в развитых странах;
- в) предоставление кредитов?

53. Что является высшим органом Европейского союза:

- а) Европейский Совет;
- б) Европейская комиссия;
- в) Европейский парламент;
- г) Совет Европейского союза?

54. Какие значимые неформальные экономические структуры Вы знаете (назовите как минимум три из них)?

55. Какие страны входят в Североамериканское соглашение о свободной торговле НАФТА?

56. Направление деятельности НАФТА:

- а) расширение доступа на рынки входящих в соглашение стран;
- б) либерализация взаимной торговли;
- в) создание зоны свободной торговли;
- г) все верно.

57. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН):

- а) это политическая организация;
- б) это торгово-экономическая организация;
- в) это производственно-экономическая организация;
- г) все верно.

58. Входят ли в Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) страны АСЕАН:

- а) да;
- б) нет?

59. Входит ли в АТЭС Россия:

- а) да;
- б) нет?

60. Где проходило заседание АТЭС в 2014 г.?

61. Какие страны (назовите хотя бы 5 из 12) входят в организацию стран-экспортеров ОПЕК?

62. Основные цели ОПЕК.

63. Координация нефтяной политики государств-членов:

- а) обеспечение стабильности цен на мировых нефтяных рынках;
- б) обеспечение устойчивых доходов стран – производителей нефти;
- в) охрана окружающей среды.

64. Назовите основные страны, формирующие Североатлантический договор НАТО как военный союз.

65. Какие организации относятся к международным неправительственным организациям:

- а) «Врачи без границ»;
- б) Гринпис;
- в) «Международная амнистия»;
- г) Лига арабских государств?

Источник: Чечурина, М. Н. Международная интеграция и международные организации : учеб. пособие / М. Н. Чечурина. – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2012. – 269 с.

6.3.4 Примерная тематика рефератов и докладов

1. Объединительные идеи в европейской истории.
2. Предпосылки активизации интеграционных процессов после второй мировой войны.
3. «План Шумана» и возникновение ЕОУС.
4. Проект Европейского оборонительного сообщества (ЕОС).
5. Римский договор и создание ЕЭС.
6. Евратом.
7. Международно-политический контекст возникновения интеграционного объединения в Европе.

8. Политические интересы и цели государств-участников интеграционных структур.
9. Основные этапы и направления развития ЕЭС.
10. «Европейское отечество» и «Европа отечеств».
11. Процесс расширения западноевропейского интеграционного объединения.
12. Проблемы развития интеграции “вглубь”.
13. Институциональная структура ЕС.
14. Процесс разработки политики и ее реализации в ЕС.
15. Теория и практика «субсидиарности».
16. Политическая система ЕС.
17. Единый Европейский акт.
18. Договор о Европейском Союзе.
19. Амстердамский договор.
20. Экономический и валютный союз в ЕС.
21. Реакция ЕС на перемены в Восточной Европе.
22. Вступление в ЕС нейтральных стран.
23. Перспективы дальнейшего расширения ЕС.
24. Проблема взаимоотношений ЕС с внешним миром.
25. Механизмы внешнеполитического согласования в ЕС.
26. «Общая внешняя политика и политика безопасности» в ЕС.
27. Стимулы и препятствия на пути к “единой внешней политике” ЕС.
28. Западноевропейская интеграция и противоречия трансатлантических взаимоотношений.
29. «Социалистическая интеграция».
30. Взаимоотношения СЭВ-ЕЭС.
31. Предпосылки и движущие силы объединительных тенденций в сфере военного обеспечения безопасности.
32. Обеспечение безопасности как предмет интеграционной политики в рамках ЕС.
33. «Европейская оборона» и интересы стран-членов. «Европейская оборона» и атлантизм.
34. Интеграция в рамках НАТО.
35. Роль Западноевропейского союза и причины его ликвидации.
36. Проблема взаимодействия различных механизмов военно-политического сотрудничества (ЕС—НАТО).
37. «Европейская идентичность в области безопасности и обороны» (ESDI) и «совместная европейская политика в области безопасности и обороны» (CESDP).
38. Основные формы участия ЕС в международной жизни.
39. Основные направления международно-политической деятельности ЕС.
40. Европейский Союз и Россия.

41. Роль интеграции в системе международных отношений.
42. Интеграция и международная безопасность.
43. Федерализм.
44. Функционализм.
45. Неофункционализм.
46. Коммуникационные подходы к анализу интеграции.
47. Экономика и политика в интеграционном развитии.
48. Интеграция и государство.
49. «Наднациональность» и принцип межгосударственного сотрудничества.
50. Интеграция и суверенитет.
51. Соотношение «национально-государственного» и «интеграционного» компонентов в ЕС.
52. Интеграционные модели в различных регионах.
53. Практические формы и деятельность региональных интеграционных объединений.
54. Региональная интеграция и формирование многополюсного мира.
55. Интеграция и глобализация.
56. Многосторонние отношения в современном мире. Классификация многосторонних институтов и международных организаций. Феномен «параорганизаций» и «дипломатии клубов».
57. Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е годы. Российское видение ООН.
58. Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика 1990-х годов.
59. Деятельность «Большой семерки (восьмерки)». Россия – «Большая семерка».
60. Образование СНГ. Правопреемство в отношении бывшего СССР. Феномен континуитета России.
61. Учредительные документы СНГ, уставные и основные функциональные органы Содружества. Эволюция институционально-правовой структуры СНГ.
62. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.
63. Конфликты на постсоветском пространстве. Миротворческая деятельность СНГ и государств участников Содружества. Роль России в поддержании стабильности в СНГ.
64. Феномен «многоформатной и разноскоростной интеграции». Таможенный союз (Евро-Азиатское сообщество). Цели образования и деятельности ГУУАМ.
65. Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.

6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ

Курсовая работа по учебному плану отсутствует.

6.3.7. Тематика вопросов на зачет с оценкой

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Генезис понятия «интеграция».
2. Интеграция как глобальная тенденция мирового развития.
3. Теоретические концепции интеграции.
4. Экономика и политика в интеграционном развитии.
5. Влияние феномена интеграции на международные отношения.
6. Региональная интеграция и формирование многополюсного мира.
7. Интеграция как глобальная тенденция мирового развития.
8. Договор о Европейском союзе.
9. Проблемы расширения ЕС.
10. Институциональная система ЕС.
11. Процесс разработки политики в ЕС.
12. Традиционные и новые сферы интеграционного развития в рамках ЕС.
13. Интересы стран–членов ЕС и развитие интеграции.
14. Основные формы участия ЕС в международной жизни.
15. Европейская интеграция и трансатлантические отношения.
16. Место ЕС в системе многосторонних институтов в Европе.
17. ЕС и международные конфликты.
18. Общая внешняя политика и политика безопасности в ЕС.
19. Современные проблемы интеграционного развития в ЕС.
20. Взаимоотношения ЕС и России.
21. Опыт ЕС как модели интеграционного развития для других регионов.
22. Образование СНГ. Правопреемство в отношении бывшего СССР. Феномен континуитета России.
23. Учредительные документы СНГ, уставные и основные функциональные органы Содружества. Эволюция институционально-правовой структуры СНГ.
24. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.
25. Особенности североамериканской интеграции. Проблемы НАФТА.
26. Пути развития взаимоотношений НАФТА с Россией.
27. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
28. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).

29. Интеграционные процессы в Америке.
30. Перспективы интеграции в Африке и Азии.
31. Страны БРИКС – «группа пяти».
32. Таможенный союз.
33. Евразийское экономическое сообщество.
34. Миротворческая деятельность на постсоветском пространстве.
35. Практические формы и деятельность региональных объединений.
36. История создания, структура, устав ООН.
37. Формы деятельности ООН в сфере развития международной интеграции.
38. Основные органы ООН по содействию международной интеграции.
39. Правовая основа содействия интеграции в рамках ООН.
40. Особенности структуры и деятельности ЭКОСОС.
41. Деятельность Экономической комиссии для Африки (ЭКА).
42. Деятельность Экономической и социальной комиссии для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО).
43. Деятельность Европейской экономической комиссии (ЕЭК).
44. Деятельность Экономической комиссии для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК).
45. Экономическая и социальная комиссия для Западной Азии (ЭСКЗА) в региональных интеграционных процессах.
46. Основные направления работы ПРООН по содействию международной интеграции.
47. Основные торгово-экономические организации ООН.
48. Структура и специфика деятельности группы Всемирного банка.
49. Взаимоотношения ВТО со специализированными учреждениями ООН.
50. Взаимодействие международных неправительственных организаций с ООН.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество

цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.

2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество

их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

	фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Таможенный союз СНГ [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14888 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Косов, Ю.В. Содружество Независимых Государств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косов Ю.В., Торопыгин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2019.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9024 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чеботарев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17589 .—	Электронный доступ через ЭБС Академии

	ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Дополнительная литература		
1	Халевинская, Е. Д. Международные торговые соглашения и международные торговые организации [Текст] : учебное пособие / Е. Д. Халевинская. - М.: Магистр ; М. : ИНФРА - М, 2019. - 204 с	
2	Чечурина, М. Н. Международная интеграция и международные организации : учеб. пособие / М. Н. Чечурина. – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2012. – 269 с. – URL: http://ieumo.mstu.edu.ru/kaf_meo/materials/files/mezhdunarodnaya_integratsiya_i_mezhdunarodnye_organizatsii.doc	
3	Негосударственные участники мировой политики [Текст] : учебное пособие для вузов. Гриф УМО / ред.: М. М. Лебедева, М. В. Харкевич. - М.: Аспект Пресс, 2020. — Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/8935 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Современные международные отношения: Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Просвещение: МГИМО, 2020. — Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/8935 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
5	Губанова, Е.В. Межгосударственная интеграция ЕврАзЭС: состояние, проблемы, перспективы / Е.В. Губанова. – М.: Научная книга, 2018. – 124 с.	

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный веб-сайт Централных учреждений Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке.	http://www.un.org/ru/
2.	Официальный сайт Европейского Союза	www.europa.eu.int .
3.	Официальный веб-сайт Президента РФ	http://archive.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://www.government.ru
5.	Официальный веб-сайт МИД РФ	http://www.mid.ru .
6.	Институт мировой экономики и международных отношений РАН и журнала Мировая экономика и международные отношения	http://www.imemo.ru
7.	Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения»	http://www.imemo.ru
8.	Ежеквартальный журнал «Россия и новые государства Евразии»	http://www.imemo.ru
9.	Ежегодник «Год планеты»	http://www.imemo.ru
10.	Журнал «Международные процессы»	http:// www. Intertrends.ru

9. Материально-техническое обеспечение

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] [http:// www.humanistica.ru/](http://www.humanistica.ru/)
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Гарант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного

производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актный зал