

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент Дизайна и рекламы

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Международной академии бизнеса и
управления
Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом
Международной академии бизнеса и
управления
(протокол №5 от «14» марта 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.05

«ОБОРУДОВАНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО СРЕДОВЫХ СИСТЕМ»

Направление подготовки (специальность):

54.03.01 «Дизайн»

Направленность (профиль):

«Дизайн среды»

Уровень (квалификация (степень) выпускника): бакалавр

Москва

2024г.

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 54.03.01 «Дизайн», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 13.08.2020 г. (зарегистрирован в Минюсте России «27» августа 2020 г. № 59498).

Составитель(и) рабочей программы:

Доцент департамента Дизайна и рекламы АНО ВО МАБиУ
член Союза дизайнеров России

Ю.Б. Белохвостова

Рецензент: МАБиУ, доцент департамента Дизайна и рекламы,
кандидат искусствоведения

М.В. Решетова

Рабочая программа одобрена на заседании департамента Дизайна и рекламы

(протокол № 7 от «07» марта 2024 г.)

Руководитель департамента Дизайна и рекламы
кандидат социологических наук, доцент

А.Д. Царюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объём дисциплины
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников
9. Материально-техническое обеспечение
10. Лист регистрации изменений

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.В.05 «Оборудование и благоустройство средовых систем» является формирование у обучающихся профессиональных знаний при изучении основных видов, форм оборудования и благоустройства, а также принципов и методов технического проектирования различных видов оборудования средовых объектов и систем в интерьерных и ландшафтных пространствах.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний типологии видов и форм оборудования средовых объектов и систем;
- формирование у обучающихся навыков проведения предпроектного анализа средовых объектов и систем с целью обоснования проектных решений при выборе технологий, современного оборудования и применяемых материалов с учетом особенностей проектируемых объектов;
- формирование у обучающихся умения определять требования к проекту и на его основе разрабатывать и обосновывать концептуальные, объемно-планировочное и конструктивное решение элементов оборудования средовых объектов и элементов благоустройства;
- овладение обучающимися методами проектирования различных видов оборудования и благоустройства объектов и систем, в соответствии с требованиями к проекту и способами реализации проектной идеи на практике.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК) ПК-1 в соответствии с ФГОС 3++.

Результаты обучения, соотнесённые с общими результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.1

Код компетенции	Содержание (наименование) компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен к концептуальной и инженерно-технической проработке вариантов пространственной среды	ПК-1.1	Знать методику и современные концептуальные особенности инженерно-технической проработки вариантов пространственной среды.
		ПК-1.2	Уметь прорабатывать концептуальные инженерно-технические варианты пространственной среды.
		ПК-1.3	Владеть инструментами, навыками и техниками концептуальной инженерно-технической проработки вариантов пространственной среды в профессиональной проектной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Оборудование и благоустройство средовых систем» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений – Б1.В.05 и изучается на 3-м курсе в 6-м семестре по очной и очно-заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: академический рисунок; академическая скульптура и пластическое моделирование; пропедевтика в дизайне среды; основы инженерного обеспечения дизайна; архитектурника; цветоведение и колористика.

Изучение учебной дисциплины ориентировано на более качественное и всестороннее освоение таких дисциплин, как: конструирование в дизайне

среды; основы дизайн-образования; проектирование в дизайне среды; теория и методология дизайн-проектирования; компьютерная графика в дизайне среды; основы производственного мастерства; архитектурно-дизайнерское материаловедение; компьютерное проектирование в дизайне среды; эргономика; ландшафтный дизайн; дизайн городской среды; типология форм архитектурной среды; малые архитектурные формы; организация архитектурно-дизайнерской деятельности; производственная практика и защита выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость (объем) дисциплины «Оборудование и благоустройство средовых систем» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Распределение объёма дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Таблица 2.1

Вид учебной работы		Всего часов (3 семестр)
Контактная (в т.ч. аудиторная) работа обучающихся с преподавателем		50
в том числе: лекции		
в том числе: практические и семинарские занятия		48
Самостоятельная работа обучающихся		22
Контроль		36
Форма промежуточной аттестации	Зачёт без оценки	
	Зачет с оценкой (дифф. зачет)	
	Экзамен	2
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		108 (3 з.е.)

Распределение объёма дисциплины по видам работ по очно-заочной форме обучения

Таблица 2.2

Вид учебной работы		Всего часов (3 семестр)
Контактная (в т.ч. аудиторная) работа обучающихся с преподавателем		26
в том числе: лекции		
в том числе: практические и семинарские занятия		24
Самостоятельная работа обучающихся		46

Контроль		36
Форма промежуточной аттестации	Зачёт без оценки	
	Зачет с оценкой (дифф. зачет)	
	Экзамен	2
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		108 (3 з.е.)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					С Р	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Вертикальная планировка	12			8		4	Задание, Опрос
Тема 2	Выбор территории для строительства	12			8		4	Задание, Опрос
Тема 3	Освещение городских территорий и спортивных сооружений	16			12		4	Задание, Опрос
Тема 4	Озеленение территории и благоустройство	18			12		6	Задание, Опрос
Тема 5	Водоотвод	14			8	2	4	КСР
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		108		-	48	2	22	

Очно-заочная форма обучения

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					С Р	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Вертикальная планировка	12			4		8	Задание, Опрос
Тема 2	Выбор территории для строительства	12			-		12	Задание, Опрос

Тема 3	Освещение городских территорий и спортивных сооружений	16			8		8	Задание, Опрос
Тема 4	Озеленение территории и благоустройство	18			8		10	Задание, Опрос
Тема 5	Водоотвод	14			4	2	8	КСР
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		108		-	24	2	46	

5.2 Тематический план изучения дисциплины

Тема 1. Вертикальная планировка.

Сущность вертикальной планировки. Методы вертикальной планировки. Устройство вертикальной планировки при сложном рельефе. Выбор территории и ее планировка.

Литература

- основная: 1-2

- дополнительная: 7-16

Тема 2. Выбор территории для строительства.

Создание ситуационного плана местности. Способы создания «розы ветров». Создание ландшафтной таксации территории.

Литература:

- основная: 1-2

- дополнительная: 7-16

Тема 3. Освещение городских территорий и спортивных сооружений.

Основные светотехнические понятия освещенности. Нормы освещения территории. Типы светильников. Виды источников света и осветительные приборы.

Литература:

- основная: 1-2

- дополнительная: 3-16

Тема 4. Озеленение территории и благоустройство.

Роль зеленых насаждений города в формировании городской среды. Система зеленых насаждений. Основные нормы проектирования элементов озеленения. Приемы и стадии проектирования озеленения. Ассортимент растительности при озеленении. Благоустройство и оборудование озелененных территорий. Работы по озеленению и их технологический процесс.

Литература:

- основная: 1-2

- дополнительная: 3-8

Тема 5. Водоотвод.

Нормы водоотвода с территории застройки. Виды дренажей и их конструкции. Области применения самотечного отвода дренажных вод и местные дренажи.

Литература:

- основная: 1-2

- дополнительная: 3-8

5.3. Планы групповых семинарских занятий

Занятие по теме 2. Выбор территории для строительства.

Цель: получение углубленных теоретических знаний в области решения ситуационного плана местности.

Содержание занятия: на обсуждение выносятся следующие вопросы:

1. Создание ситуационного плана местности.
2. Способы создания «розы ветров».
3. Создание ландшафтной таксации территории.
4. Практическое создание ситуационного плана территории МАБиУ.

Номер задания по практикуму: 7-9

Источники:

- обязательные: 1-2
- дополнительные: 3-16

Занятие по теме 3. Освещение городских территорий и спортивных сооружений.

Цель: изучение основных светотехнических понятий, норм, типов светильников и приборов.

Содержание занятия: определение видов осветительных установок на улице, примыкающей к МАБиУ.

Номер задания по практикуму: 10-13

Источники:

- обязательные: 1-2
- дополнительные: 3-16

6. Текущий контроль успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Оборудование и благоустройство средовых систем» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

опрос (О), задание (З), контрольная самостоятельная работа (КСР)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

6.2 Материалы текущего контроля успеваемости

6.2.1. Задания студентам на самостоятельную работу по темам

Задание на самостоятельную работу студентов по теме 1 (для студентов очно-заочной и заочной форм обучения).

Цель задания: углубление знаний о сущности вертикальной планировки.

Содержание:

- а. Составить карту дачного участка с привязкой к местности.
- б. Начертить на карте горизонтальную поверхность дачного участка.

Срок выполнения: к следующему занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Номер задания по практикуму: 1-6

Отчетность: подготовленные конспекты и выполненный чертеж.

Метод оценки: пятибалльная шкала.

Источники:

- обязательные: 1-2
- дополнительные: 7-16

Задание на самостоятельную работу студентов по теме 2 (для студентов очно-заочной и заочной форм обучения).

Цель задания: углубление знаний по выбору территории для строительства.

Содержание:

1. Изучение литературы по теме и конспектирование.
2. Создание ситуационного плана дачного участка.

Срок выполнения: к следующему занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Номер задания по практикуму: 7-9

Отчетность: подготовленные конспекты и чертеж.

Метод оценки: пятибалльная шкала.

Источники:

- обязательные: 1-2
- дополнительные: 3-16

Задание на самостоятельную работу студентов по теме 3 (для студентов очно-заочной и заочной форм обучения).

Цель задания: углубление знаний по освещению городских территорий.

Содержание:

1. Изучение и конспектирование литературы.
2. Создание ситуационного плана дачного участка.

Срок выполнения: к следующему занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Номер задания по практикуму: 10-13

Отчетность: подготовленные конспекты и чертеж.

Метод оценки: пятибалльная шкала.

Источники:

- обязательные: 1-2
- дополнительные: 3-16

Задание на самостоятельную работу студентов по теме 4.

Цель задания: углубление знаний по озеленительным работам.

Содержание:

1. Изучение специальной литературы.
2. Составление ассортиментной ведомости посадочного материала для собственного дачного участка. Описание технологии посадок.

Срок выполнения: к следующему занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Номер задания по практикуму: 14-18

Отчетность: подготовленные конспекты и ассортиментная ведомость с описанием технологии посадок.

Метод оценки: пятибалльная шкала.

Источники:

- обязательные: 1-2
- дополнительные: 3-8

Задание на самостоятельную работу студентов по теме 5.

Цель задания: углубление знаний по нормам водоотвода с территории застройки.

Содержание:

1. Изучение специальной литературы.
2. Определение уровня стояния грунтовых вод на дачном участке.
3. Изучение характера поднятия верховодки на дачном участке.

Срок выполнения: к следующему занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Номер задания по практикуму: 19-22

Отчетность: подготовленные конспекты и участие в обсуждении различных вариантов решений задач, выполненных другими студентами.

Метод оценки: пятибалльная шкала.

Источники:

- обязательные: 1-2
- дополнительные: 7-20

6.2.2. Практикум

Задания по дисциплине к опросу для проверки степени усвоения учебного материала

Тема 1.

- Задание 1. Поясните роль и задачи вертикальной планировки городских территорий.
- Задание 2. Составьте классификацию рельефа местности в зависимости от уклона.
- Задание 3. Раскройте смысл метода проектных профилей.
- Задание 4. В чем смысл метода «красных горизонталей»?
- Задание 5. Проанализируйте достоинства и недостатки всех применяемых методов проектирования вертикальной планировки.
- Задание 6. Перечислите устройства вертикальной планировки и условия их применения.

Тема 2.

- Задание 7. Для чего составляется ситуационный план местности?
- Задание 8. Для чего составляется «роза ветров»?
- Задание 9. Для чего необходима ландшафтная таксация территории?

Тема 3.

- Задание 10. Какие светотехнические понятия и параметры используются для расчета искусственной освещенности города?
- Задание 11. Определите требуемую освещенность проездов, дорожек и площадок Вашего микрорайона.
- Задание 12. Подберите необходимые светильники, интервалы их размещения для наружного освещения Вашего квартала или микрорайона Вашего местожительства.
- Задание 13. Выполните эскиз профиля одной из улиц города с расстановкой светильников.

Тема 4.

- Задание 14. Какое инженерное благоустройство используется для озеленения территорий?
- Задание 15. Как провести подготовительные работы для посадки деревьев и кустарников?
- Задание 16. Что такое фактурные и текстурные штукатурки?
- Задание 17. Каковы способы и основные правила посадки и пересадки деревьев и кустарников?
- Задание 18. В чем состоят особенности ухода за зелеными насаждениями?

Тема 5.

Задание 19. Объясните необходимость создания систем дренажа.

Задание 20. Какие виды дренажа Вам известны?

Задание 21. В каком случае дренаж выполняется вокруг здания?

Задание 22. В чем разница между ливневой и хозяйственно-бытовой канализацией?

6.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Оборудование и благоустройство средовых систем» проводится в форме устного опроса и выполнения заданий по практикуму.

Для оценки освоения компетенции ПК-1 используются следующие материалы:

- Для проверки знаний - вопросы.
- Для проверки умений – задания по практикуму.
- Для проверки навыков практического применения изученного материала – практико-ориентированные задания.

Вопросы к экзамену

1. Объясните необходимость создания систем дренажа.
2. Виды дренажа.
3. В чем состоят задачи создания дренажа вокруг здания.
4. Разница между ливневой и хозяйственно-бытовой канализацией.
5. Роль и задачи вертикальной планировки городских территорий.
6. Составьте классификацию рельефа местности в зависимости от уклона.
7. Раскройте смысл метода проектных профилей.
8. В чем смысл метод «красных профилей».
9. Проанализируйте достоинства и недостатки всех применяемых методов проектирования вертикальной планировки.
10. Перечислите устройство вертикальной планировки и условия ее применения.
11. Определите существующие и проектируемые отметки заданного объекта (чертеж прилагается). Произведите привязку по заданным черным горизонталям местности.
12. Для чего составляется ситуационный план местности?
13. Для чего составляется «роза ветров»?
14. Для чего необходима ландшафтная таксация территории?
15. Какие светотехнические понятия и параметры используются для расчета искусственной освещенности города?
16. Определите требуемую освещенность основных проездов, дорожек и площадок Вашего микрорайона.
17. Подберите необходимые светильники, интервалы их размещения для наружного освещения Вашего квартала или микрорайона Вашего местожительства.
18. Выполните эскиз профиля одной из улиц города с расстановкой светильников.
19. Какое инженерное благоустройство используется для определенных территорий.
20. Какие подготовительные работы производятся при посадке деревьев и кустарников.
21. Каковы способы и основные правила посадки и пересадки деревьев и кустарников.
22. В чем состоят особенности ухода за зелеными насаждениями.
23. Какое оборудование применяется на озелененных территориях? Что нового можно предложить при устройстве подобного оборудования.

Шкала оценивания устных ответов на экзамене по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	5	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
	5	Знания по всем вопросам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества
	5	Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	4	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	4	Знания в объеме темы	Достаточно полные и систематизированные

		Профессиональные умения	Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	4	Знания в объеме темы	Достаточные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы
Минимальный (низкий)	3	Знания в рамках образовательного стандарта	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме
		Профессиональные умения	Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
	3	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала	Недостаточно полный объем
		Профессиональные умения	Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	3	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала	Фрагментарные знания
		Профессиональные умения	Низкий уровень культуры исполнения заданий
	2	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала	Отсутствие знаний
		Профессиональные умения	Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания результатов заданий практикума

Оценка (стандартная)	Оценка (% правильных ответов)
8-10 (5) – «отлично»	80-100 %
5-7 (4) – «хорошо»	65-79%
2-4 (3) – «удовлетворительно»	50-64%
1 (2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

6.4. Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в

семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Оборудование и благоустройство средовых систем» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- доклад на семинаре (в виде презентации) (20-30 минут);

- задания (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- участие в групповой работе на семинаре (20-30 минут)

- письменные практические задания для самостоятельной работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

– в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

– путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе МАБиУ.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и выполнения заданий по практикуму в том числе в виде контрольной самостоятельной работы.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический, использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Промежуточный контроль проводится в форме сдачи зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, задания по практикуму.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Оборудование и благоустройство средовых систем» состоит из лекционного курса, и практического, куда входит выполнение ряда графических заданий. Выполняя практические работы, студенты закрепляют лекционный материал и приобретают необходимые навыки.

Целью практикума по дисциплине «Оборудование и благоустройство средовых систем» – является знакомство с принципами проектирования оборудования интерьеров и ландшафтов.

В задачи изучения дисциплины входит ознакомление студентов:

- с функциональными, конструктивными и технологическими требованиями, предъявляемыми к проектированию оборудования интерьеров и ландшафтов;
- с методикой архитектурного проектирования в области разработки интерьеров и ландшафтов.

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

- освоить принципы и основные особенности архитектурно-дизайнерского проектирования интерьеров и ландшафтов;
- изучить методы формирования среды интерьеров и ландшафтов;
- развить стремление к поискам рациональных, наиболее экономичных и экологически «чистых» решений на основе использования технической литературы и строительных норм;
- уметь применять навыки графического оформления архитектурно-конструктивных чертежей с учетом особенностей архитектурной графики.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Лекции являются основным способом получения информации в ходе освоения дисциплины. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее.

Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Подготовка к практикуму и опросу

Подготовку к выполнению заданий практикума студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по самостоятельной работе

В ходе самостоятельной работы студенты готовят ответы на вопросы практикума и тематические сообщения. Результаты самостоятельной работы проверяются преподавателем в аудитории или в режиме он-лайн. Успех самостоятельной работы определяется максимально тесным контактом магистранта с преподавателем – в индивидуальных консультациях и сравнительном общем обсуждении результатов самостоятельной работы в группе не менее одного раза по каждой теме занятия.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1. Основная литература.

1. Экономика и организация архитектурного проектирования и строительства : учебное пособие / сост. В.К. Лихобабин ; Министерство образования и науки Астраханской области, Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт», Кафедра «Экономика строительства». - Астрахань : Астраханский инженерно-строительный институт, 2015. - 229 с. : табл., схем., граф., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438917>
2. Тарасова, О.П. Организация проектной деятельности дизайнера : учебное пособие / О.П. Тарасова, О.Р. Халиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр.: с. 138-140 - ISBN 978-5-7410-1896-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485751>

8.2. Дополнительная литература.

1. Нойферт, П. Проектирование и строительство. Дом, квартира, сад [Текст] : иллюстрированный справочник для заказчика и проектировщика / П. Нойферт, Людвиг Нефф. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Архитектура-С, 2013. - 254 [1] с
2. Стельмашонок, Н.В. Монументально-декоративное искусство в интерьере : учебное пособие / Н.В. Стельмашонок. - Минск : РИПО, 2015. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-536-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463344>

3. Брызгов Н.В., Жердев Е.В. Промышленный дизайн: история, современность, футурология/ уч. пособие/ - М.: МГХПА ИМС. С. Строганова, 2015, 543 с: Ил.
4. ИСКУССТВО. Всемирная история / под ред. С. Фарсинга, пер. с англ. М.: ООО «Магма», 2014. – 2014. – 576 с., ил.
5. ФОТОГРАФИЯ. Всемирная история: энциклопедия. – М.: ООО «Магма», 2014, 576 с. ил.
6. Федоровский Л.Н. Основы графической композиции / уч. пособие. – М.: Изд. Дом «РИП-холдинг», 2015, 156 с., ил.
7. Попов, К. Н. Строительные материалы и изделия. [Текст]: учебник / К. Н. Попов, М. Б. Каддо. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 438 с.
8. Барановский Г.В. Архитектурная энциклопедия второй половины XIX века. М.: Издательство В.Шевчук, 2015. Т.7 Детали. – 512 с.
9. Омеляненко Е.В. Цветоведение и колористика: учебное пособие, 3-е изд., испр. и доп. – 101 с. – СПб: Планета музыки, изд. «Лань», 2014
10. Устин В.Б. Художественное проектирование интерьеров//Учебник. – М.: АСТ-Астрель: Полиграфиздат, 2010
11. Фрилинг Г., Ауэр К. Человек, цвет, пространство. М., 2011
12. Чаговец Т.П. Словарь терминов по изобразительному искусству. Живопись. Графика. Скульптура/ учебное пособие. – 173 с. – СПб: Планета музыки, изд. «Лань», 2013
13. Хромов Ю.Б. Планировка и оборудование садов и парков. – Л.: Стройиздат, 2011
14. Горохов В.А., Лунц Л.Б., Расторгуев О.С. Инженерное благоустройство городских территорий. – М.: Стройиздат, 2000
15. Водоснабжение. Водоотведение. Оборудование и технологии / под ред. С. Грачева. – М.: Стройинформ, 2007. – 464 с.
16. Рубцов Л.И. Деревья и кустарники в ландшафтной архитектуре. - Киев, 2010
17. Северин С.И. Комплексное озеленение и благоустройство городов. – Киев, 2011

8.3. Интернет-ресурсы

18. <http://files.stroyinf.ru/Data1/10/10949/> - на сайте даются нормы и правила проектирования комплексного благоустройства на территории города Москвы МГСН 1.02-02 (с изменениями от 19 августа 2003 г., 11 июля 2006 г.), ТСН 30-307-2002 г. Москвы.
19. <http://www.zhilex-fito.ru/blagoustrojstvo.shtml> - на сайте приводится подробная инструкция этапов благоустройства территории.
20. <http://images.yandex.ru/> - на сайте представлены иллюстрации к курсу по благоустройству территории.
21. <http://abc.vvsu.ru/Books/arhitektonika/page0005.asp> - на сайте приводится выдержка из темы 3 учебника «Архитектоника объемных форм» авторов Даниловой О.Н., Шеромовой И.А., Ереминой И.А. «Гармонизация объемно-пространственных структур».
22. http://allformgsu.ru/publ/ponjatie_o_sovremennom_gorode/22-1-0-99 - на сайте приводится конспект лекций для студентов МГСУ «Понятие о современном городе». Даются важные сведения о благоустройстве участка, включая ландшафтные работы – от проекта до воплощения.
23. http://mafioza13.ucoz.ru/publ/ehto_interesno/blagoustrojstvo_goroda/3-1-0-26 - сайт о правилах благоустройства городов.
24. <http://www.lmg-media.ru/> - сайт посвящен вопросам ландшафтного дизайна.
25. http://allformgsu.ru/publ/ponjatie_o_sovremennom_gorode/22-1-0-99 - на сайте приводится конспект лекций для студентов МГСУ «Понятие о современном городе». Даются важные

сведения о благоустройстве участка, включая ландшафтные работы – от проекта до воплощения.

26. <http://www.VashDom.ru/> - Данный сайт полезен информацией о СНиПах (Строительные правила и нормы). Приводятся нормативы, начиная от общих положений в строительстве, заканчивая указанием конкретных инструкций и правил использования материалов во всех областях архитектурно-дизайнерской деятельности: имеются разделы, касающиеся металла, дерева, тепло- и звукоизоляционных материалов, применения стекла и многого другого.

27. <http://www.ecotechnics.ru/> - сайт содержит информацию компании «Экоцентр», поставляющую разнообразную строительную и прочую технику для проведения работ по благоустройству в городе.

28. http://www.byket.ru/stroitelstvo_i_arxitektura/osnovnye_puti_resheniya_problemy_v.html - сайт содержит рефераты Большой Ленинградской библиотеки по основным путям решения проблем в области благоустройства и озеленения территории муниципальных образований.

8.4. Нормативная литература

1. СНиП 2.05.02-85* «Автомобильные дороги» / Госстрой России. – М.: ГУП ЦПП, 2004
2. СП 23-101-2004 «Проектирование тепловой защиты зданий» / ЦНИИ Промзданий. – М.: ФГУП ЦНС №1, 2004.
3. СНиП 2.08.02-89* «Общественные здания и сооружения» / Госстрой России. – М.: ГУП ЦПП, 2000.
4. СНиП III-10-75. «Благоустройство территорий» / Госстрой России. – М.: ГУП ЦПП, 2003. — 38 с.
5. СНиП 23-02-2003 «Тепловая защита зданий» / Госстрой России. – М.: ФГУП ЦПП, 2000.
6. СНиП 2.04.01-85 «Внутренний водопровод и канализация зданий». – М.: Стройиздат, 1986. – 56 с.
7. Справочник проектировщика промышленных, жилых и общественных зданий и сооружений. Ч. 1.: Отопление, водопровод, канализация (внутренние санитарно-технические устройства) / под ред. И.Г. Старовойта. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Стройиздат, 1967. – 474с.
8. СНиП 11-4-79. Естественное и искусственное освещение. - М., 1980

8.5. Глоссарий

Водопонижение – искусственное понижение свободной или пьезометрической поверхности грунтовых вод.

Гравитационные воды – воды, медленно опускающиеся вниз с поверхности земли под воздействием силы тяжести.

Грунтовые воды и их уровень – подземные воды первого от поверхности земли постоянно существующего водоносного горизонта, которые могут иметь свободную поверхность или быть напорными; положение свободной или пьезометрической поверхности грунтовых вод по отношению к любой плоскости сравнения (поверхности земли, пола, подвала здания и т.д.) называют уровнем грунтовых вод (УГВ).

Гидрографическая сеть – совокупность рек и других постоянно действующих на территории водоотводов, озер, болот.

Гидрогеологические условия – совокупность признаков, характеризующих условия залегания подземных вод, литологический состав и водные свойства водоносных пород, движение, качество и количество подземных вод, особенности их режима в природной обстановке и под влиянием искусственных факторов.

Дренаж – специальные системы и устройства для защиты зданий, сооружений и элементов благоустройства территорий застройки от грунтовых и капиллярных вод; дренажи регулируют уровень и сток подземных вод.

Дебит дренажа – удельный расход дренажа на 1 погонный метр.

Инфильтрационные воды – подземные воды, образованные путем просачивания атмосферных осадков через поры грунта.

Капиллярные воды – подземные воды, проникающие в грунт под воздействием силы поверхностного натяжения и находящиеся выше уровня грунтовых вод; капиллярные воды поднимаются тем выше над УГВ, чем более мелкозернистым является грунт.

Коэффициент инфильтрации - отношение количества осадков, просочившихся в грунт, к количеству выпавших осадков.

Коэффициент фильтрации – скорость фильтрации при напорном градиенте, равном единице.

МАФ – малые архитектурные формы.

Напорный градиент – величина потерь напора на единицу длины пути фильтрации; синонимы: гидравлический градиент (уклон), пьезометрический уклон.

Норма осушения – величина понижения уровня грунтовых вод на осушаемой территории, допустимая наименьшая глубина от заданной поверхности (земли, пола подвала, верха дорожной одежды и т.п.).

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс].: <http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс]. <http://www.humanistica.ru/>
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс]. <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс]. <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]. <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. <http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

- Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
- Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
- Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
- Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
- 7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
- 14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
- 15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
- 17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
- 23. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
- 24. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
- 25. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office

