

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Департамент правоведения

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Актуальные проблемы уголовного права

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность подготовки: уголовно-правовая

Уровень образования: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Автор(ы)-составитель(и):

Самолаева Е.Ю. - к.ю.н, доцент департамента правоведения

Согласования:

Руководитель департамента правоведения
Попова Елена Сергеевна
Кандидат юридических наук, профессор

Программа одобрена на заседании департамента правоведения
(протокол от «7» марта 2024 г. № 7)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» является подготовка специалистов в области юриспруденции, наделенных знаниями об уголовном законодательстве, навыками и умениями правильно его толковать и применять в целях охраны интересов личности, общества и государства от преступных посягательств, осуществлять профилактику преступлений.

Задачи дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права»:

формирование четкого понимания основных направлений уголовной политики Российской Федерации;

получение твердых знаний о системе уголовного права, взаимодействии его норм и положений, уяснение соотношения норм уголовного закона с нормами других отраслей права;

получение представления об основных проблемах науки уголовного права, существующих концепциях и доктринах;

воспитание уважительного отношения к закону, правам и интересам граждан, общества и государства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ПК-1	<i>Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с</i>	ПК-1.1. Знает взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения	Знать: источники, в которых содержится правовая и правоприменительная информация, необходимая для решения задач в сфере уголовно-правовых отношений Уметь: выявлять пробелы и коллизии в уголовно-правовых нормах

законодательством Российской Федерации		Владеть: навыком выработки предложений по разрешению коллизий, правовых пробелов и фактов противоречия правоприменительной практики нормам действующего уголовного законодательства
	ПК-1.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации и правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	Знать: нормы уголовного законодательства, устанавливающие ответственность за преступления Уметь: находить необходимую информацию для решения задач в сфере уголовно- правовых отношений; Владеть: навыками анализа, и обобщения полученной информации и разрешения проблемных ситуаций в сфере уголовно-правового регулирования в точном соответствии с законодательством
	ПК-1.3. Владеет навыком использования различных правовых форм реагирования на	Знать: приемы и способы толкования уголовно- правовых норм Уметь:

		выявленные факты нарушения российского законодательства	выявлять проблемные вопросы толкования уголовно-правовых норм Владеть: навыком реагирования на выявляемые нарушения уголовного законодательства
--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается на 4-ем курсе в 8-ом семестре на очной форме обучения и в 9-ом семестре на 5-ом курсе у очно-заочной формы обучения.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» составляет 4 зачетных единиц и 144 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				8
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		50	50
1.1	Занятия лекционного типа		16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		32	32
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		32	32
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		94	94
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы		94	94
3	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет			
	Зачет с оценкой		+	+
	Экзамен			
4	Общая трудоемкость:	час	144	144
		з.е.	4	4

Таблица 2.2

Распределение объема дисциплины по видам работ для очно-заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			9
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	26	26
1.1	Занятия лекционного типа	8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	16	16
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	16	16
1.3	Консультации		
1.4	Контроль самостоятельной работы	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	118	118
2.1	Курсовая работа		
2.2	Иные виды самостоятельной работы	118	118
3	Форма промежуточной аттестации:		
	Зачет		
	Зачет с оценкой	+	+
	Экзамен		
4	Общая трудоемкость:		
	час	144	144
	з.е.	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1 Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.						Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	9	10
Тема 1. Основные направления (школы) в науке уголовного права. Системы уголовного права в современном мире	11	1	2			8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Уголовная политика Российского государства и проблемы ее реализации на современном этапе	11	1	2			8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.						Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	9	10
Тема 3. Уголовный закон. Проблемы действия уголовного закона во времени и пространстве	11	1	2			8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Проблемы учения о преступлении и составе преступления	14	2	4			8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Проблемы учения о неоконченных преступлениях, множественности преступлений	11	1	2			8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Проблемы учения о соучастии в преступлении	11	1	2			8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Проблемы учения об обстоятельствах, исключающих преступность деяния	11	1	2			8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 8. Учение о наказании и проблемы назначения наказания	14	2	4			8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 9. Проблемы применения институтов освобождения от уголовной ответственности и наказания	16	2	4			10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 10. Проблемы применения и перспективы развития законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних	16	2	4			10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 11. Отдельные проблемы Особенной части уголовного права	16	2	4			10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Зачет с оценкой	2					2		
Итого в 8-ом семестре	144	16	32			94		

Таблица 3.2

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.						Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	9	10
Тема 1. Основные направления (школы) в науке уголовного права. Системы уголовного права в современном мире	12	1	1			10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Уголовная политика Российского государства и проблемы ее реализации на современном этапе	12	1	1			10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Уголовный закон. Проблемы действия уголовного закона во времени и пространстве	12	1	1			10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Проблемы учения о преступлении и составе преступления	13	1	2			10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Проблемы учения о неоконченных преступлениях, множественности преступлений	12	1	1			10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Проблемы учения о соучастии в преступлении	12	1	1			10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Проблемы учения об обстоятельствах, исключающих преступность деяния	12	1	1			10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 8. Учение о наказании и проблемы назначения наказания	15	1	2			12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 9. Проблемы применения институтов освобождения от уголовной ответственности и наказания	14		2			12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 10. Проблемы применения и перспективы развития законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних	14		2			12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 11. Отдельные проблемы Особенной части уголовного права	14		2			12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Зачет с оценкой	2				2			
Итого в 9-ом семестре	144	8	16		2	118		

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Основные направления (школы) в науке уголовного права. Системы уголовного права в современном мире.

Основные направления (школы) в науке уголовного права (просветительно-гуманистическое направление; классическая школа; антропологическая школа; социологическая школа).

Характеристика основных систем уголовного права: романо-германская система права; англосаксонское право; социалистическое право; мусульманское право. Особенности уголовного права стран США, Англии, Германии и др. стран.

Тема 2. Уголовная политика Российского государства и проблемы ее реализации на современном этапе.

Проблемы глобализации уголовной политики в противодействии преступности. Понятие и развитие уголовной политики как научно-учебной дисциплины. Содержание и формы выражения уголовной политики. Принципы российской уголовно-правовой политики и уголовного права. Реализация уголовно-правовой политики. Характеристика уголовной политики на современном этапе. Задачи уголовного права в XXI веке.

Тема 3. Уголовный закон. Проблемы действия уголовного закона во времени и пространстве.

Проблемы периодизации истории российского уголовного законодательства. Понятие уголовного закона, его специфические черты и значение. Проблема структуры правовой нормы в общей теории права и в уголовном праве. Проблемы действия уголовного закона во времени. Время совершения преступления и ее уголовно-правовое значение. Проблемы действия уголовного закона в пространстве и по кругу лиц. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция). Понятие, виды и приемы толкования уголовного закона. Правовая природа и значение руководящих разъяснений Верховного Суда РФ.

Тема 4. Проблемы учения о преступлении и составе преступления

История развития учения о преступлении в науке уголовного права и законодательстве. Проблемы соотношения преступлений и других видов правонарушений. Юридические факты в уголовном праве. Понятие, структура и динамика уголовно-правового отношения. Проблемы содержания и основания уголовной ответственности. Понятие и проблемы дифференциации уголовной ответственности.

Методологические основы и значение учения о составе преступления. Концепции объекта преступления в уголовно-правовой науке. Проблемы объективной стороны преступления. Проблемы уголовного проступка в науке

уголовного права. Учение об общественно опасном деянии. Теории причинной связи в уголовном праве.

Актуальные проблемы учения о субъективной стороне преступления. Оценочная и психологическая теории вины в уголовном праве. Психические аномалии и их влияние на уголовную ответственность. Проблемы дифференциации форм и видов вины.

Субъект преступления: спорные вопросы. Проблемы уголовной ответственности юридических лиц.

Учение об ошибке в науке уголовного права, законодательстве и уголовно-правовой практике.

Тема 5. Проблемы учения о неоконченных преступлениях и множественности преступлений

История развития учения о стадиях совершения преступления. Концепция стадий совершения преступления и внестадийных деликтов. Понятие и виды стадий совершения преступления, их уголовно-правовое значение. Определение момента окончания преступления в единичных сложных составах преступлений и составах с различной законодательной конструкцией. Проблема критериев признания преступления окончанным. Основания уголовной ответственности за приготовление и покушение и их наказуемость. Проблема критериев разграничения видов неоконченных преступлений, добровольного отказа от преступления. Особенности добровольного отказа на различных стадиях и в различных видах преступлений.

Множественность преступлений как институт уголовного права. Проблемы выделения форм множественности преступлений. Понятие и признаки множественности преступлений. Отличие множественности от единичных сложных преступлений. Проблемы отграничения сложных форм единого преступления и множественности преступлений. Проблемы классификации форм множественности преступлений. Совокупность преступлений. Уголовно-правовое значение выделения идеальной и реальной совокупности преступлений. Понятие и виды рецидива преступлений. Уголовно-правовое значение классификации рецидива. Отличие рецидива от совокупности преступлений. Понятие и виды конкуренции (коллизии) уголовно-правовых норм.

Тема 6. Проблемы учения о соучастии в преступлении

Учение о формах соучастия в науке уголовного права и законодательстве.

Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Проблемы соотношения соучастия в преступлении и смежных с ним уголовно-правовых институтов (посредственного причинения, группового совершения при отсутствии соучастия, неудавшегося соучастия,

прикосновенности к преступлению, неосторожного сопричинения, совершения деяния при односторонней субъективной связи).

Виды соучастников, их правовая характеристика. Проблемы разграничения отдельных видов соучастников и квалификации их деяний. Отдельные вопросы квалификации деяний соучастников (при неоконченном преступлении, при эксцессе исполнителя, в преступлении со специальным субъектом).

Проблемы классификации соучастия на формы и виды. Проблемы выделения форм соучастия. Основания и пределы ответственности соучастников преступления.

Понятие прикосновенности к преступлению и ее формы. Отличие прикосновенности от соучастия в преступлении.

Проблема достаточности правовых средств в противодействии организованной преступной деятельности.

Тема 7. Проблемы учения об обстоятельствах, исключающих преступность деяния

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Проблемы социально-правовой природы обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Необходимая оборона и ее значение для борьбы с преступностью. Условия правомерности и необходимой обороны. Спорные вопросы уголовно-правовой оценки «беспредельной» необходимой обороны и мнимой обороны.

Отдельные вопросы уголовно-правовой оценки иных обстоятельств, исключающих преступность деяния. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности задержания, его отличие от необходимой обороны. Крайняя необходимость. Условия правомерности крайней необходимости, ее отличие от необходимой обороны. Физическое или психическое принуждение, их влияние на уголовную ответственность. Обоснованный риск. Условия правомерности обоснованного риска. Исполнение приказа или распоряжения. Условия неприступности исполнения приказа или распоряжения. Иные обстоятельства, исключающие преступность деяния, не предусмотренные уголовным законом.

Вопросы обстоятельств, исключающих преступность деяния, не предусмотренных в уголовном законе.

Тема 8. Учение о наказании и проблемы назначения наказания

Проблемы института наказания в уголовном праве. Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Цели уголовной ответственности и наказания в науке уголовного права и законодательстве. Кара и ее место в уголовном наказании. Изменение системы и видов наказаний в русском уголовном праве.

Проблемы общих начал назначения наказания. Назначение наказания при наличии особых смягчающих обстоятельств (ст.62, 64, 65, 66, ч.5 ст.72 УК). Назначение наказания при наличии особых отягчающих обстоятельств (ст.67, 68, 69, 70 УК).

Проблемы применения наказаний, не связанных с ограничением или лишением свободы. Проблемы применения наказаний, связанных с ограничением или лишением свободы. Проблемы назначения осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.

Понятие и юридическая природа условного осуждения.

Тема 9. Проблемы применения институтов освобождения от уголовной ответственности и наказания

История развития института освобождения от уголовной ответственности. Значение института освобождения от уголовной ответственности. Правовые последствия освобождения лица от уголовной ответственности и наказания. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности по нормам Особенной части УК РФ.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

Понятие, основания и виды освобождения от наказания. Амнистия, помилование, реабилитация. Амнистия и помилование в истории Российского государства. Погашение и снятие судимости.

Тема 10. Проблемы применения и перспективы развития законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних

Влияние особенностей возраста и вменяемости несовершеннолетних на уголовную ответственность.

Общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними, и условия их уголовной ответственности. Виды наказания для несовершеннолетних и особенности их назначения.

Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и применение принудительных мер воспитательного воздействия. Правовые последствия применения принудительных мер воспитательного характера.

Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания, исчисления сроков давности и погашения судимости.

Тема 11. Отдельные проблемы Особенной части уголовного права

Проблемы построения системы Особенной части уголовного законодательства.

Проблемы взаимодействия норм Особенной части УК РФ с нормами иных отраслей законодательства, расшифровывающими бланкетные признаки

составов преступлений. Проблемы взаимодействия норм Особенной части УК РФ с нормами Общей части уголовного законодательства. Проблемы взаимодействия норм Особенной части УК РФ со смежными нормами Особенной части уголовного законодательства.

Отдельные проблемы квалификации преступлений против личности. Отдельные проблемы квалификации преступлений против собственности. Отдельные проблемы квалификации преступлений против общественной безопасности.

6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности,	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено

		способен оценить результат своей деятельности	
	Повышенный	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено
	Пороговый	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено
	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Тема 1. Основные направления (школы) в науке уголовного права. Системы уголовного права в современном мире

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления (школы) в науке уголовного права
2. Характеристика основных систем уголовного права
3. Особенности уголовного права зарубежных стран

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Просветительно-гуманистическое направление в науке уголовного права
2. Классическая школа уголовного права
3. Антропологическая школа уголовного права
4. Социологическая школа уголовного права
5. Романо-германская система права
6. Англосаксонское уголовное право
7. Социалистическое уголовное право
8. Мусульманское уголовное право
6. Уголовное право США, Англии, Германии и др. стран.

Тема 2. Уголовная политика Российского государства и проблемы ее реализации на современном этапе

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы глобализации уголовной политики в противодействии преступности.
2. Понятие и развитие уголовной политики как научно-учебной дисциплины.
3. Содержание и формы выражения уголовной политики.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Принципы российской уголовно-правовой политики и уголовного права.
2. Реализация уголовно-правовой политики.
3. Характеристика уголовной политики на современном этапе.
4. Задачи уголовного права в XXI веке

Тема 3. Уголовный закон. Проблемы действия уголовного закона во времени и пространстве

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы периодизации истории российского уголовного законодательства.
2. Понятие уголовного закона, его специфические черты и значение.
3. Проблемы действия уголовного закона во времени.
4. Проблемы действия уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.
5. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция).
6. Понятие, виды и приемы толкования уголовного закона.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Проблема структуры правовой нормы в общей теории права и в уголовном праве.
2. Время совершения преступления и ее уголовно-правовое значение.
3. Экстрадиция и проблемы выдачи преступников.
4. Правовая природа и значение руководящих разъяснений Верховного Суда РФ

Тема 4. Проблемы учения о преступлении и составе преступления

Вопросы для обсуждения

1. История развития учения о преступлении в науке уголовного права и законодательстве.
2. Юридические факты в уголовном праве.
3. Понятие и проблемы дифференциации уголовной ответственности.
4. Понятие, структура и динамика уголовно-правового отношения.
5. Методологические основы и значение учения о составе преступления.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Проблемы соотношения преступлений и других видов правонарушений.
2. Проблемы содержания и основания уголовной ответственности.
3. Концепции объекта преступления в уголовно-правовой науке.
4. Проблемы объективной стороны преступления.
5. Актуальные проблемы учения о субъективной стороне преступления.
6. Проблемы уголовной ответственности юридических лиц.
7. Учение об ошибке в науке уголовного права, законодательстве и уголовно-правовой практике.
8. Оценочная и психологическая теории вины в уголовном праве.
9. Психические аномалии и их влияние на уголовную ответственность.
10. Проблемы дифференциации форм и видов вины.
11. Проблемы уголовного проступка в науке уголовного права.
12. Учение об общественно опасном деянии.
13. Теории причинной связи в уголовном праве.
14. Субъект преступления: спорные вопросы.

Тема 5. Проблемы учения о неоконченных преступлениях и множественности преступлений

Вопросы для обсуждения

1. История развития учения о стадиях совершения преступления. Концепция стадий совершения преступления и внестадийных деликтов.
2. Понятие и виды стадий совершения преступления, их уголовно-правовое значение.
3. Определение момента окончания преступления в единичных сложных составах преступлений и составах с различной законодательной конструкцией.
4. Множественность преступлений как институт уголовного права.
5. Проблемы выделения форм множественности преступлений.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Проблема критериев признания преступления окончанным.
2. Основания уголовной ответственности за приготовление и покушение и их наказуемость.
3. Проблема критериев разграничения видов неоконченных преступлений, добровольного отказа от преступления.
4. Особенности добровольного отказа на различных стадиях и в различных видах преступлений.
5. Понятие и признаки множественности преступлений.
6. Отличие множественности от единичных сложных преступлений.
7. Проблемы отграничения сложных форм единого преступления и множественности преступлений.
8. Проблемы классификации форм множественности преступлений. Совокупность преступлений.
9. Уголовно-правовое значение выделения идеальной и реальной совокупности преступлений.
10. Понятие и виды рецидива преступлений.
11. Уголовно-правовое значение классификации рецидива. Отличие рецидива от совокупности преступлений. Понятие и виды конкуренции (коллизии) уголовно-правовых норм.

Тема 6. Проблемы учения о соучастии в преступлении

Вопросы для обсуждения

1. Учение о формах соучастия в науке уголовного права и законодательстве.
2. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки.
3. Проблемы соотношения соучастия в преступлении и смежных с ним уголовно-правовых институтов
4. Проблемы классификации соучастия на формы и виды.

5. Понятие прикосновенности к преступлению и ее формы. Отличие прикосновенности от соучастия в преступлении.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки.

2. Проблемы соотношения соучастия в преступлении и смежных с ним уголовно-правовых институтов (посредственного причинения, группового совершения при отсутствии соучастия, неудавшегося соучастия, прикосновенности к преступлению, неосторожного сопричинения, совершения деяния при односторонней субъективной связи).

3. Виды соучастников, их правовая характеристика.

4. Проблемы разграничения отдельных видов соучастников и квалификации их деяний.

5. Отдельные вопросы квалификации деяний соучастников (при неоконченном преступлении, при эксцессе исполнителя, в преступлении со специальным субъектом).

6. Проблемы выделения форм соучастия.

7. Основания и пределы ответственности соучастников преступления.

8. Проблема достаточности правовых средств в противодействии организованной преступной деятельности.

Тема 7. Проблемы учения об обстоятельствах, исключающих преступность деяния

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Проблемы социально-правовой природы обстоятельств, исключающих преступность деяния.

2. Необходимая оборона и ее значение для борьбы с преступностью

3. Отдельные вопросы уголовно-правовой оценки иных обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Условия правомерности и необходимой обороны.

2. Спорные вопросы уголовно-правовой оценки «беспредельной» необходимой обороны и мнимой обороны.

3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

4. Условия правомерности задержания, его отличие от необходимой обороны.

5. Крайняя необходимость.

6. Условия правомерности крайней необходимости, ее отличие от необходимой обороны.

7. Физическое или психическое принуждение, их влияние на уголовную ответственность.
8. Обоснованный риск.
9. Условия правомерности обоснованного риска.
10. Исполнение приказа или распоряжения.
11. Условия неприступности исполнения приказа или распоряжения.
12. Иные обстоятельства, исключающие преступность деяния, не предусмотренные уголовным законом.
13. Вопросы обстоятельств, исключающих преступность деяния, не предусмотренных в уголовном законе.

Тема 8. Учение о наказании и проблемы назначения наказания

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы института наказания в уголовном праве.
2. Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера.
3. Цели уголовной ответственности и наказания в науке уголовного права и законодательстве.
4. Проблемы общих начал назначения наказания.
5. Проблемы применения отдельных видов наказаний

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера.
2. Цели уголовной ответственности и наказания в науке уголовного права и законодательстве.
3. Кара и ее место в уголовном наказании.
4. Изменение системы и видов наказаний в русском уголовном праве.
5. Назначение наказания при наличии особых смягчающих обстоятельств (ст.62, 64, 65, 66, ч.5 ст.72 УК).
6. Назначение наказания при наличии особых отягчающих обстоятельств (ст.67, 68, 69, 70 УК).
7. Проблемы применения наказаний, не связанных с ограничением или лишением свободы.
8. Проблемы применения наказаний, связанных с ограничением или лишением свободы.
9. Проблемы назначения осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
10. Понятие и юридическая природа условного осуждения.

Тема 9. Проблемы применения институтов освобождения от уголовной ответственности и наказания

Вопросы для обсуждения

1. История развития института освобождения от уголовной ответственности.
2. Значение института освобождения от уголовной ответственности.
3. Правовые последствия освобождения лица от уголовной ответственности и наказания.
4. Понятие, основания и виды освобождения от наказания.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности по нормам Особенной части УК РФ.
2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
5. Амнистия, помилование, реабилитация.
6. Амнистия и помилование в истории Российского государства.
7. Погашение и снятие судимости.

Тема 10. Проблемы применения и перспективы развития законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения

1. Влияние особенностей возраста и вменяемости несовершеннолетних на уголовную ответственность.
2. Общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними, и условия их уголовной ответственности.
3. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и применение принудительных мер воспитательного воздействия.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Виды наказания для несовершеннолетних и особенности их назначения.
2. Правовые последствия применения принудительных мер воспитательного характера.
3. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания, исчисления сроков давности и погашения судимости.

Тема 11. Отдельные проблемы Особенной части уголовного права

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы построения системы Особенной части уголовного законодательства.
2. Проблемы взаимодействия норм Особенной части УК РФ с нормами иных отраслей законодательства, расшифровывающими бланкетные признаки составов преступлений
3. Отдельные проблемы квалификации преступлений

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Проблемы взаимодействия норм Особенной части УК РФ с нормами Общей части уголовного законодательства.
2. Проблемы взаимодействия норм Особенной части УК РФ со смежными нормами Особенной части уголовного законодательства.
3. Отдельные проблемы квалификации преступлений против личности.
4. Отдельные проблемы квалификации преступлений против собственности.
5. Отдельные проблемы квалификации преступлений против общественной безопасности.

6.3.2. Примеры контрольных заданий для самостоятельной работы

Вариант I.

Задание 1

Проблемы действия уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц.

Задание 2

Капитан российского судна «Богатырь» Чернышев руководил погрузкой товара на судно в порту города Тояма (Япония). Матрос судна Иванов отказывался выполнять команды капитана, грубил. Возникла ссора, в ходе которой Чернышев толкнул Иванова. Иванов упал в открытый трюм.

После прибытия судна в порт города Владивосток, матросы обнаружили в трюме труп Иванова. Капитан был задержан сотрудниками полиции. В ходе расследования установлено, что Иванов скончался через двое суток после падения.

Когда было совершено преступление?

По уголовному закону какого государства должен быть привлечен к ответственности Чернышев?

Вариант II.

Задание 1.

Проблемы уголовной ответственности и состава преступления

Задание 2

Г. знал о том, что потерпевшая А. собирается приобретать квартиру. С целью завладения денежными средствами он проник в ее квартиру. Во время поиска денег Г. услышал звук открываемой двери и понял, что вернулась А. Он прошел на кухню, взял нож и спрятался. Когда потерпевшая обнаружила Г., он стал наносить ей удары ножом в грудь, живот и другие части тела. После того как потерпевшая перестала подавать признаки жизни, Г. принял меры к сокрытию следов преступления и ушел из квартиры. Действия Г. квалифицированы по ч. 3, ст. 30, п. «а» ч. 3 ст. 158 и п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Осужденный Г. просил прекратить уголовное дело по ч. 3 ст. 30, п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ, поскольку в его действиях имелся добровольный отказ от преступления, т. к. после прихода в квартиру потерпевшей и последующего ее убийства он мог продолжить поиск денежных средств.

Обоснованно ли обращение Г.? Определите вид состава преступлений, совершенных Г.

Вариант III.

Задание 1.

Проблемы ошибок в уголовном праве. Юридические и фактические ошибки: понятие, виды и значение для правильной квалификации преступлений.

Задание 2

Тимонина узнала, что ее муж изменяет ей с Алексеевой. Желая сохранить семью, она обратилась к цыганке Жемчужной. Жемчужная с помощью Тимониной «навела на соперницу порчу», пообещав, что та вскоре умрет.

Через несколько дней Алексеева действительно попала в ДТП, в результате которого ей был причинен тяжкий вред здоровью.

Имеется ли в действиях Тимониной и Жемчужной состав преступления? Если да, определите форму вины.

Если нет, определите вид допущенной ошибки и ее влияние на квалификацию описанного деяния.

6.3.3. Примеры практико-ориентированных задач

Тема: Проблемы учения о неоконченных преступлениях и множественности преступлений

Задача 1

Михаил Бурляев, Лариса Кузьмина, а также гражданин КНР Сунь Дженъдзюнь и его супруга Олеся Мульчак, используя более десятка подконтрольных компаний, по подложным документам ежемесячно в течение одного года вывозили из России в Китай по 150 вагонов лесопродукции. Стоимость каждой вывезенной партии составляла более 100 миллионов рублей. Разграбление национальных богатств «крышевал» сотрудник местных правоохранительных органов С.

Определите, имеет в данном случае место единичное преступление (если да, то определите его вид) или множественность преступлений (если да, то определите ее вид).

Задача 2

Николай Котков вымогал у генерального директора коммерческой организации деньги за оформление документов для врезки в магистральную теплосеть и обеспечения теплоснабжения построенного комплекса зданий учреждения «Научно-клинический центр отоларингологии». Начальник обещал представителю фирмы, являющейся подрядчиком строительных работ, подписать необходимые документы и развернутый акт приемки за 1 миллион 200 тысяч рублей. Часть названной суммы в 200 тысяч рублей ему вручили за день до подписания документов. Оставшийся миллион рублей был передан при оформлении документов, после чего Котков был задержан.

Имеются ли признаки преступления в указанном деянии? Если да, то признаки какого единичного преступления здесь имеются? Оцените общественную опасность деяния К.

Задача 3

В 2019 году Новожилов приобрел у неустановленного лица автомат с боевыми патронами и хранил его у себя дома до изъятия сотрудниками полиции в 2024 году.

Дайте характеристику особенностей окончания длящегося и продолжаемого преступления.

6.3.4. Примеры тестовых заданий

Тема: Проблемы учения о преступлении и составе преступления

1. Совокупность всех общественных отношений, охраняемых уголовным законом от преступных посягательств, образует

1) непосредственный объект;

- 2) составной объект;
- 3) общий объект;
- 4) родовой объект;
- 5) видовой объект.

2. Группа однородных и взаимосвязанных между собой общественных отношений, на которые посягает группа однородных преступлений, образует

- 1) непосредственный объект;
- 2) дополнительный объект;
- 3) родовой объект;
- 4) общий объект.

3. Конкретное общественное отношение, на которое направлено преступное посягательство и которому преступлением причиняется вред либо создается угроза причинения вреда, образует

- 1) непосредственный объект;
- 2) составной объект;
- 3) родовой объект;
- 4) видовой объект;
- 5) общий объект.

4. Конкретное общественное отношение, которому может быть причинен вред в результате совершения преступления, но не предусмотренное в качестве обязательного признака состава преступления, называется

- 1) основным объектом;
- 2) дополнительным объектом;
- 3) факультативным объектом;
- 4) общим объектом.

5. Предмет преступления является

- 1) обязательным признаком состава преступления;
- 2) факультативным признаком состава преступления;
- 3) субъективным признаком состава преступления;
- 4) объектом преступления.

6. Функция отграничения преступного деяния от неприступного в процессе квалификации преступления в наибольшей мере свойственна

- 1) общему объекту преступления;
- 2) родовому объекту преступления;
- 3) видовому объекту преступления;
- 4) непосредственному объекту преступления.

7. На квалификацию общественно опасного деяния как преступления не влияет наличие или отсутствие

- 1) основного непосредственного объекта;
- 2) дополнительного непосредственного объекта;
- 3) факультативного непосредственного объекта;
- 4) общего объекта.

8. Посягательство на негодный объект квалифицируется как

- 1) оконченное преступление;

- 2) приготовление к преступлению;
- 3) покушение на преступление;
- 4) малозначительное деяние.

Тема: Проблемы учения о соучастии в преступлении

1. Множественность субъектов, способных нести уголовную ответственность при соучастии, предусматривает:

- 1) Минимум два лица;
- 2) Более двух лиц;
- 3) Не менее трех лиц.

2. Когда возможно соучастие?

- 1) На любой стадии совершения преступления;
- 2) Только до окончания преступления;
- 3) На стадии приготовления к преступлению.

3. В каких преступлениях возможно соучастие?

- 1) В умышленных преступлениях;
- 2) В преступлениях с квалифицированным составом;
- 3) Во всех преступлениях с участием двух и более субъектов

преступления.

4. Определите наличие соучастия если в составе группы из четырех лиц — два лица признаны невменяемыми, одно лицо является малолетним.

- 1) Соучастие отсутствует;
- 2) Соучастие налицо;
- 3) Соучастие без признака группы.

5. Признается ли содеянное совершенным группой лиц, когда один или несколько соисполнителей преступления не обладают при знаками субъекта преступления?

- 1) Судебная практика признает содеянное совершенным группой лиц;
- 2) Судебная практика не признает квалифицирующим признаком совершение преступления группой лиц;
- 3) Если не менее двух лиц признаны субъектами преступления.

6. Как будут квалифицироваться действия участника группового изнасилования (обладающего всеми признаками субъекта преступления), когда другие участники освобождены от уголовной ответственности по предусмотренным законом основаниям?

- 1) Соучастие в преступлении отсутствует, действия субъекта квалифицируются по ч. 1 ст. 131 УК РФ;
- 2) Учитывается причиненный потерпевшей вред всеми участниками преступления, действия субъекта квалифицируются по п. «а» ч. 2 ст. 131 УК РФ (совершенное группой лиц);

3) Умышленное преступление совершено в соучастии, действия субъекта квалифицируются в зависимости от заявления потерпевшей.

7. Какое лицо не признается соучастником?

- 1) Организатор;
 - 2) Подстрекатель;
 - 3) Пособник;
 - 4) Исполнитель;
 - 5) Инициатор;
 - 6) Все лица признаются соучастниками.
8. Уголовная ответственность соучастников определяется:
- 1) Характером и степенью фактического участия каждого из них в совершении преступления;
 - 2) Причинной связью и размером вредных последствий совершенного преступления;
 - 3) Предварительным сговором о совместном совершении преступления.
9. Кто из перечисленных лиц относится к разновидности исполнителей?
- 1) Непосредственный исполнитель;
 - 2) Соисполнитель;
 - 3) Посредственный исполнитель;
 - 4) Опосредованный исполнитель;
 - 5) Все относятся.
10. Какой уголовной ответственности подлежат другие соучастники преступления при качественном эксцессе исполнителя?
- 1) Не подлежат;
 - 2) Подлежат согласно роли в соучастии;
 - 3) Подлежат за приготовление к совместно задуманному преступлению.

**Тема : Проблемы применения и перспективы развития
законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних**

1. Какой возрастной отрезок определяет признание лица, совершившего преступление — несовершеннолетним?
- 1) Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет;
 - 2) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет;
 - 3) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет.
2. Установление возраста несовершеннолетнего является одним из обстоятельств, подлежащих доказыванию:
- 1) Нет;
 - 2) Да.
3. Несовершеннолетний считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность:
- 1) В день рождения;
 - 2) По истечении суток, на которые приходится день рождения.
4. В случае отсутствия данных о возрасте подсудимого, днем его рождения считается:
- 1) Произвольно установленный день;
 - 2) Последний день года, определенного экспертами;

3) Первый день, следующий за годом, определенным экспертами.

5. Подлежит ли уголовной ответственности несовершеннолетний, достигший необходимого возраста, но имеющий отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством?

1) Подлежит при всех обстоятельствах;

2) Не подлежит, если уровень психического развития ограничивает его способность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

6. При наличии данных, свидетельствующих об умственной отсталости несовершеннолетнего подсудимого, для решения вопроса о наличии или отсутствии у него отставания в психическом развитии будет назначена экспертиза:

1) Судебно-медицинская;

2) Судебно-психологическая;

3) Судебно-психиатрическая;

4) Судебная комплексная психолого-психиатрическая.

7. Несовершеннолетние несут уголовную ответственность за преступления, совершенные по неосторожности:

1) С 14 лет;

2) С 15 лет;

3) С 16 лет;

4) С 18 лет.

5) Не несут.

8. Принимаются ли во внимание судимости при определении рецидива за совершенные преступления в возрасте до 18 лет?

1) Да;

2) Нет.

9. За совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетнему лицу может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь?

1) Да;

2) Нет.

10. Несовершеннолетие виновного признается обстоятельством, смягчающим наказание

1) Да;

2) Нет.

6.3.5. Примерная тематика рефератов и докладов

1. Основные направления (школы) в науке уголовного права: просветительно-гуманистическое направление; классическая школа; антропологическая школа; социологическая школа.

2. Характеристика основных систем уголовного права: романо-германская система права; англосаксонское право; социалистическое право; мусульманское право.
3. Характеристика уголовного права стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
4. Понятие и предмет уголовной политики. Приоритетные направления уголовно-правовой политики на современном этапе развития общества.
5. Принципы российской уголовно-правовой политики.
6. Криминализация общественно опасных деяний и их декриминализация.
7. Понятие уголовного закона, его специфические черты и значение.
8. Проблема структуры правовой нормы в общей теории права и в уголовном праве.
9. Проблемы действия уголовного закона во времени.
10. Проблемы действия уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.
11. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция).
12. Понятие, виды и приемы толкования уголовного закона. Значение руководящих разъяснений Верховного Суда РФ.
13. История развития учения о преступлении в науке уголовного права и законодательстве.
14. Проблема уголовного проступка в науке уголовного права.
15. Проблема основания уголовной ответственности в отечественном уголовном праве.
16. Проблемы многообъектности преступлений в науке уголовного права.
17. Проблемы установления причинной связи в уголовном праве.
18. Проблема уголовной ответственности юридических лиц.
19. Оценочная и психологическая теории вины в уголовном праве.
20. Субъективное и объективное вменение в уголовном праве.
21. Учение об ошибке в науке уголовного права, законодательстве и уголовно-правовой практике.
22. Уголовно-правовое значение стадий совершения преступления.
23. Особенности добровольного отказа на различных стадиях и в различных видах преступлений.
24. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки: практика применения и перспективы развития.
25. Виды соучастников, их правовая характеристика.
26. Проблемы выделения форм соучастия.
27. Основания и пределы ответственности соучастников преступления.
28. Понятие прикосновенности к преступлению и ее формы. Отличие прикосновенности от соучастия в преступлении.

29. Понятие и признаки множественности преступлений. Отличие множественности от единичных сложных преступлений.
30. Проблемы выделения форм множественности преступлений.
31. Совокупность преступлений и ее виды.
32. Конкуренция (коллизия) уголовно-правовых норм.
33. Проблемы уголовно-правовой борьбы с рецидивной преступностью.
34. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния: современное состояние и перспективы развития.
35. Понятие и условия правомерности и необходимой обороны.
36. Условия правомерности задержания, его отличие от необходимой обороны.
37. Условия правомерности крайней необходимости, ее отличие от необходимой обороны.
38. Физическое или психическое принуждение, их влияние на уголовную ответственность.
39. Условия правомерности обоснованного риска.
40. Исполнение приказа или распоряжения.
41. Понятие, сущность и содержание уголовного наказания.
42. Проблема эффективности наказания в уголовном праве.
43. Цели уголовного наказания в науке уголовного права и законодательстве.
44. Проблемы применения наказаний, не связанных с ограничением или лишением свободы.
45. Проблемы применения наказаний, связанных с ограничением или лишением свободы.
46. Проблемы общих начал назначения наказания.
47. Назначение наказания при наличии особых смягчающих обстоятельств.
48. Назначение наказания при наличии особых отягчающих обстоятельств.
49. Понятие и юридическая природа условного осуждения.
50. Проблемы применения и перспективы развития института освобождения от уголовной ответственности. Отличие от освобождения от наказания.
51. Понятие, основания и виды освобождения от наказания.
52. Проблемные вопросы институтов амнистии, помилования и реабилитации.
53. Погашение и снятие судимости.
54. Виды наказания для несовершеннолетних и особенности их назначения.
55. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

56. Проблемы построения системы Особенной части уголовного законодательства.

57. Проблемы взаимодействия норм Особенной части УК РФ с нормами иных отраслей законодательства, расшифровывающими бланкетные признаки составов преступлений.

58. Проблемы взаимодействия норм Особенной части УК РФ с нормами Общей части уголовного законодательства и со смежными нормами Особенной части уголовного законодательства.

6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ

Курсовая работа по учебному плану отсутствует.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);

- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных

статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		и/или выводы не обоснованы	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для

выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			

Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы

для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей

профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к

мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить

	материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.
--	--

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Уголовное право : общая часть : учебник / Н. Г. Кадников, С. Л. Никонович, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 304 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712656 (дата обращения: 17.12.2024). – Библиогр.: с. 133-145. – ISBN 978-5-238-03742-4. – Текст : электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Уголовное право. Особенная часть : учебник / А. В. Федоров, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадников [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 584 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712722 (дата обращения: 17.12.2024). – ISBN 978-5-238-03757-8. – Текст : электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Ревин, В. П. Уголовная политика : учебник для вузов / В. П. Ревин, Ю. С. Жариков, В. В. Ревина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16943-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/532056 (дата обращения: 18.12.2024).	Электронный доступ через ЭБС Академии
Дополнительная литература		
1	Уголовная политика в таблицах : учебное пособие : [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614080 (дата обращения: 18.12.2024). – ISBN 978-5-7779-2543-5. – Текст : электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Уголовное право. Особенная часть : учебник / С. Л. Никонович, М. М. Дайшутов, А. Ж. Саркисян [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, С. Л. Никонович, М. М. Дайшутова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 577 с.	Электронный доступ через ЭБС Академии

	– (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683464 (дата обращения: 17.12.2024). – Библиогр. в кн . – ISBN 978-5-238-03521-5. – Текст : электронный.	
3	Уголовное право. Общая часть : учебник : [16+] / Т. О. Бозиев, А. Л. Гурина, С. У. Дикаев [и др.] ; под общ. ред. С. Ф. Милокова, С. У. Дикаева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718822 (дата обращения: 17.12.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3381-8. – Текст : электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Уголовное право. Общая часть. Учение о преступлении : учебное пособие : [16+] / О. В. Жданова, Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701024 (дата обращения: 18.12.2024). – Текст : электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии
5	Уголовное право. Общая часть. Учение об ответственности : учебное пособие : [16+] / О. В. Жданова, Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708947 (дата обращения: 18.12.2024). – Текст : электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный интернет-портал правовой информации	http:// www.pravo.gov.ru
2.	Официальный сайт Президента РФ	http:// www.kremlin.ru
3.	Официальный сайт Государственной Думы РФ	http:// www.duma.gov.ru
4.	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http:// www.ksrf.ru
5.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http:// www.vsrfl.ru
6.	Официальный сайт Правительства РФ	http:// www.government.ru
7.	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»	http:// www.consultant.ru
8.	Юридическая научная библиотека	http:// www.lawlibrary.ru
9.	Информационный портал правовых новостей	http:// www.lexnews.ru

10.	Государственная Автоматизированная Система «Правосудие»	https://sudrf.ru
11.	Справочно-правовая система «Кодекс»	https://kodeks.ru
12.	Правовая система «Референт»	https://www.referent.ru
13.	Государственная система правовой информации	http://www.pravo.gov.ru/
14.	Юридическая научная библиотека	http://www.lawlibrary.ru
15.	Информационный портал правовых новостей	http://www.lexnews.ru
16.	Юридический интернет-портал	http://www.zonazakona.ru/
17.	Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации	http://docs.cntd.ru
18.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.vsrp.ru
19.	Министерство юстиции Российской Федерации	https://minjust.ru/
20.	Портал PRAVO.RU	https://pravo.ru
21.	РАПСИ — Российское агентство правовой и судебной информации	http://rapsinews.ru/
22.	Юридическая Россия: федеральный правовой портал	http://law.edu.ru/
23.	Юридический словарь	http://www.jur-words.info/
24.	LAW-EDUCATION: юридический портал	http://law-education.ru/
25.	Lexpro: Экспертная юридическая система	https://www.lexpro.ru/
26.	RusЮрист.Ру: Правовой портал	http://rusjurist.ru

Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Из внутренней сети Академии (договор №)
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	Свободный
3.	Справочно-правовая система «Кодекс»	Свободный
4.	Государственная система правовой информации «Законодательство России»	Свободный доступ: http://www.pravo.gov.ru
5.	ЭБС «Юрайт»	Из внутренней сети Академии (договор № 4087 от 20 мая 2019г.)

Лицензионное программное обеспечение:

- 1С:Предприятие 8; Договор от 02.12.15,
- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader DC,
- Google Chrome,

- Kaspersky Endpoint Security № 2434-181113-092446-163-1419 13.11.2018,
- Microsoft Office 2010 № 2335 от 25.06.19,
- Media Player Classic в составе K-Lite Mega Codec Pack,
- Windows 7 № 2335 от 25.06.19
- электронная библиотека «ЮРАЙТ», договор №4087 от 20 мая 2019г.
- электронная образовательная среда «Мираполис», договор №164/08/19-К от 6 августа 2019г.

9. Материально-техническое обеспечение

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий МАБиУ. На лекционных и практических занятиях применяется компьютерный видеопроектор, поисковые правовые системы. Для работы с юридическими документами используется компьютерный класс с выходом в Интернет. В процессе самостоятельной работы студенты имеют источники литературы на бумажных и электронных носителях. Программа дисциплины обеспечена доступом к библиотечному фонду МАБиУ, укомплектованному в соответствии с нормативными требованиями и к электронно-библиотечной системе.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).