

Приложение к ОП ВО

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

---

**Департамент таможенного дела**

УТВЕРЖДЕНО

Ректор  
Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом  
Международной академии бизнеса и  
управления  
(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02    Таможенное регулирование в свободных экономических  
зонах**

**Направление подготовки: 38.05.02 Таможенное дело**

**Профиль подготовки: таможенные платежи**

**Уровень образования: специалитет**

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

**Год набора - 2024 г.**

Автор:

Кулишова Е.М. – кандидат технических наук, профессор департамента  
таможенного дела

Ответственный за выпуск:

Кулишова Е.М. – кандидат технических наук, профессор департамента  
таможенного дела

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	12
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ..	12
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	15
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине .....	28
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	53
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	56
9. Материально-техническое обеспечение.....	59

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Таможенное регулирование в свободных экономических зонах» заключается в формировании у обучающихся научно-мировоззренческой позиции в отношении роли и значения таможенного регулирования в свободных экономических зонах в современном мировом хозяйстве, изучение теоретико-методологических основ таможенного регулирования в свободных экономических зонах, а также особенностей таможенного регулирования и таможенного контроля в свободных экономических зонах на примере свободных экономических зон, созданных в Российской Федерации и других странах-членах ЕАЭС.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- приобретение студентами целостных систематизированных, комплексных знаний о свободных экономических зонах как одной из эффективных и перспективных форм интернационального экономического сотрудничества государств в современном мире на взаимовыгодной основе;
- получение студентами знаний об особенностях таможенного регулирования и механизмах реализации специфики таможенного контроля в свободных экономических зонах Российской Федерации;
- развитие у студентов навыков критического осмысления действительности и выработки на основе анализа самостоятельных управленческих решений в сфере таможенного регулирования в свободных экономических зонах Российской Федерации и других странах-членах ЕАЭС.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

**Таблица 1**

**Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ПК-7	Способен совершать таможенные операции, проводить таможенный контроль и	ПК-7.1 Совершает таможенные операции	<b>Знать:</b> - нормативно-правовые акты Российской Федерации, а также нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие

	<p>осуществлять иные виды государственного контроля, отнесенные к компетенции таможенных органов</p>		<p>совершение таможенных операций.  <b>Уметь:</b>  - обеспечивать законность осуществления таможенных операций при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу;  - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу.  <b>Владеть:</b>  - навыками проводить мероприятия и иные действия по контролю и надзору за соблюдением действующего таможенного законодательства при проведении таможенных операций.</p>
		<p>ПК-7.2 Применяет таможенные процедуры, осуществляет контроль за соблюдением порядка и условий применения таможенной процедуры</p>	<p><b>Знать:</b>  - порядок осуществления иных видов государственного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур;  <b>Уметь:</b>  - подготавливать документы, необходимые для совершения таможенных операций и таможенного контроля, а также иных видов государственного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур;  <b>Владеть:</b>  - навыками проверки соблюдения условий таможенных</p>

			процедур; навыками принятия самостоятельных решений при совершении таможенных операций.
		ПК-7.3 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих проведение таможенного контроля, и осуществляет иные виды государственного контроля, отнесенные к компетенции таможенных органов	<p><b>Знать:</b> - порядок проведения таможенного контроля с применением форм таможенного контроля и иных видов государственного контроля</p> <p><b>Уметь:</b> - подготавливать и оформлять документы, необходимые для совершения таможенного контроля, а также иных видов государственного контроля;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками совершения таможенного контроля с применением форм таможенного контроля и мер, обеспечивающих проведение таможенного контроля.</p>
		ПК-7.4 Применяет информационные системы, таможенные технологии при проведении таможенного контроля и осуществляет иных видов государственного контроля, отнесенных к компетенции таможенных органов	<p><b>Знать:</b> - основные информационные таможенные технологии при проведении таможенного контроля и иных видов государственного контроля</p> <p><b>Уметь:</b> - применять информационные таможенные технологии при проведении таможенного контроля</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками оформления таможенных документов с применением информационных таможенных технологий по итогам проведения таможенного контроля.</p>
		ПК-7.5 Применяет технические средства	<p><b>Знать:</b> - виды технических средств таможенного контроля;</p>

		таможенного контроля. Определяет наиболее эффективный вид технического средства для различных форм таможенного контроля	<p>– правила использования технических средств различного уровня сложности при проведении досмотровых операций.</p> <p>– основные понятия о технических возможностях, правовых и организационно - методических особенностях применения технических средств таможенного контроля;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять и определять эффективные методы использования технических средств для различных форм таможенного контроля;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками применения технических средств таможенного контроля и эксплуатации оборудования и приборов.</p>
--	--	---	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Таможенное регулирование в свободных экономических зонах» относится к дисциплинам вариативной части Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной, на 5 курсе в 10 семестре по очно-заочной и заочной формам обучения.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Таможенное регулирование в свободных экономических зонах» составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**Таблица 4.1**

**Распределение объема дисциплины по видам работ  
для очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				9
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</b>		<b>38</b>	<b>38</b>
1.1	Занятия лекционного типа		18	18
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		18	18
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:</b>		<b>70</b>	<b>70</b>
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы		70	70
<b>3</b>	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет		+	+
	Зачет с оценкой			
	Экзамен			
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
		<b>з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Таблица 4.2**

**Распределение объема дисциплины по видам работ  
для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				10
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
1.1	Занятия лекционного типа		8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		12	12
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:</b>		<b>86</b>	<b>86</b>
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы		86	86
<b>3</b>	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет		+	+
	Зачет с оценкой			
	Экзамен			
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
		<b>з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>





							компетенции	промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Создание ОЭЗ как один из видов государственной поддержки регионов.	28	4	4	-	-	20	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 2. Нормативная база, регламентирующая процессы создания и функционирования СЭЗ в РФ.	14	2	2	-	-	10	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 3. Типы свободных экономических зон в Российской Федерации.	14	2	2	-	-	10	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 4. Таможенная процедура свободной таможенной зоны	20	4	6	-	-	10	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 5. Таможенное регулирование в особых экономических зонах.	16	4	2	-	-	10	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 6. Льготы резидентам особой экономической зоны.	16	2	2	-	2	10	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	устный опрос, решение задач, тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>70</b>		

Таблица 5.2

## Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.						Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Тема 1. Создание ОЭЗ как один из видов государственной поддержки регионов.	24	2	2	-	-	20	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 2. Нормативная база, регламентирующая процессы создания и функционирования СЭЗ в РФ.	17	1	2	-	-	14	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 3. Типы свободных экономических зон в Российской Федерации.	19	1	2	-	-	16	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 4. Таможенная процедура свободной таможенной зоны	15	1	2	-	2	10	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 5. Таможенное регулирование в особых экономических зонах.	14	2	2	-	-	10	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 6. Льготы резидентам особой экономической зоны.	19	1	2	-	-	16	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	устный опрос, решение задач, тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>86</b>		

Таблица 5.3

## Заочная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.						Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Создание ОЭЗ как один из видов государственной поддержки регионов.	26	1	1	-	-	24	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4,	устный опрос, решение задач, тестирование

							ПК-7,5	
Тема 2. Нормативная база, регламентирующую процессы создания и функционирования СЭЗ в РФ.	16	1	1	-	-	14	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7,5	устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 3. Типы свободных экономических зон в Российской Федерации.	14	-	-	-	-	14	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7,5	устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 4. Таможенная процедура свободной таможенной зоны	16	1	1	-	-	14	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7,5	устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 5. Таможенное регулирование в особых экономических зонах.	16	1	1	-	-	14	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7,5	устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 6. Льготы резидентам особой экономической зоны.	16	-	-	-	2	14	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7,5	устный опрос, решение задач, тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>94</b>		<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### *Тема 1. Создание ОЭЗ как один из видов государственной поддержки регионов.*

Цели и методы повышения конкурентоспособности страны и отдельных регионов. Создание кластеров развития регионов - свободных или особых экономических зон. Особый юридический статус особых экономических зон в рамках регионального законодательства. Экономическая целесообразность и региональные интересы при создании и определении статуса особой экономической зоны.

Влияние особых экономических зон на инвестиционный климат региона. Условия и льготы инвесторам в рамках

различных типов особых экономических зон.

Государственно-частное партнерство в ходе реализации инвестиционных и инновационных проектов в рамках особых экономических зон.

Анализ состояния промышленно-производственных особых экономических зон в регионах России. Оценка эффективности их функционирования и влияния на экономику регионов. Развитие различных форм деловой активности в регионах имеющих особые экономические зоны.

## ***Тема 2. Нормативная база, регламентирующая процессы создания и функционирования СЭЗ в РФ.***

Основные законодательные и нормативные акты РФ в области создания и функционирования свободных экономических зон в Российской Федерации.

## ***Тема 3. Типы свободных экономических зон в Российской Федерации.***

Характеристика действующих свободных экономических зон в Российской Федерации, их типы и особенности создания и функционирования.

Основные режимы хозяйственной деятельности в свободных экономических зонах в Российской Федерации. Государственная политика и меры государственного регулирования. Преференции и льготы хозяйствующим субъектам, в том числе, для иностранных инвесторов. Единая автоматизированная информационная система таможенных органов Российской Федерации.

## ***Тема 4. Таможенная процедура свободной таможенной зоны***

Основные особенности таможенной процедуры свободной таможенной зоны. Завершение и прекращение действия таможенной процедуры свободной таможенной зоны. Налоговые льготы в свободных экономических зонах Российской Федерации и особенности их использования. Сроки действия процедуры свободной таможенной зоны. Сроки существования особой экономической зоны.

Особенности применения информационно-коммуникационных технологий при прохождении таможенной процедуры в СЭЗ.

## ***Тема 5. Таможенное регулирование в особых экономических зонах.***

Особенности таможенного регулирования и таможенного контроля в особых экономических зонах в Российской Федерации. Процедуры и порядок помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.

Условия доступа на территорию особой экономической зоны, обеспечение эффективности таможенного контроля. Порядок определения происхождения товаров из особой экономической зоны. Сертификат происхождения товаров с территории особой экономической зоны и порядок его оформления и использования в таможенных процедурах.

### ***Тема 6. Льготы резидентам особой экономической зоны.***

Льготы резидентам особой экономической зоны, направленные на стимулирование ведения их предпринимательской деятельности. Порядок реализации товаров, помещенных под таможенную процедуру свободной таможенной зоны и льготное налогообложения операций. Вывоз ранее ввезенных иностранных товаров с территории ОЭЗ на остальную территорию РФ и его таможенные последствия.

## **6. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

### **6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации –зачет)**

**Таблица 6.1**

<b>Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)</b>	<b>Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций</b>		
	<b>Уровни освоения</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
<b>Знать, уметь, владеть:</b> (соответствует табл. 1)	<b>Высокий</b>	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные,	Отлично

		показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	
	<b>Повышенный</b>	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо
	<b>Пороговый</b>	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная	Удовлетворительно

		связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	
	<b>Не сформированы</b>	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно

## **6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

## **6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **6.3.1. Примеры проведения практических занятий, заданий для самостоятельной работы студента и тестовых заданий**

Тема 4: *Таможенная процедура свободной таможенной зоны.*

Цель: выработать представление об особенностях таможенной процедуры свободной таможенной зоны.

#### ***Вопросы, выносимые на обсуждение***

1. Особенности таможенной процедуры свободной таможенной зоны.



2. Завершение и прекращение действия таможенной процедуры свободной таможенной зоны.

3. Налоговые льготы в свободных экономических зонах в Российской Федерации и особенности их использования.

4. Сроки существования особой экономической зоны.

### ***Практическая часть***

Задание 1.

1. Разработать типовую модель территории с особым экономическим режимом портового типа

2. Разработать типовую модель территории с особым экономическим режимом промышленного типа

3. Разработать типовую модель территории с особым экономическим режимом туристско- рекреационного типа

4. Разработать типовую модель территории с особым экономическим режимом инновационного типа

Задание 2.

1. Дать обзор таможенной процедуры свободной таможенной зоны.

2. Описать полномочия государственных органов по контролю территорий с особым экономическим режимом.

3. Описать полномочия органов управления территориями с особым экономическим режимом.

4. Дать описание порядка ведения предпринимательской деятельности территорий с особым экономическим режимом.

5. Описать процессы и алгоритмы программного и проектного планирования применительно к деятельности территорий с особым экономическим режимом.

Задание 3.

1. Описать типы территорий с особым экономическим режимом.

2. Дать обзор практики территорий с особым экономическим режимом создания в РФ и зарубежных странах.

3. Описать экономические и социальные задачи создания территорий с особым экономическим режимом.

4. Описать базовые условия и предпосылки для создания территорий с особым экономическим режимом.

5. Описать структуру и систему органов управления территориями с особым экономическим режимом.

6. Описать требования к резиденту и порядок присвоения статуса резидента территориями с особым экономическим режимом.

### *Задание для самостоятельной работы студентов*

1. Декларирование товаров, помещаемых под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.
2. Особенности применения таможенной процедуры таможенного транзита.  
Особенности исчисления таможенных пошлин, налогов при завершении таможенной процедуры свободной таможенной зоны.

### *Тестовые задания*

1. Укажите требования ВТО, затрагивающие деятельность свободных экономических зон:
  - свободные экономические зоны являются препятствием для вступления в ВТО
  - свободные экономические зоны не являются препятствием для вступления ВТО
  - применение норм ВТО является обязательным для свободных экономических зон
  - нормы и правила ВТО не являются обязательными для свободных экономических зон
2. К типам особых экономических зон в РФ согласно ФЗ № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» относятся
  - свободные таможенные зоны
  - торговые зоны
  - экспортные свободные зоны
  - логистические зоны
3. Под свободными экономическими зонами понимают:
  - часть национальной территории страны
  - льготные условия экономической деятельности для предпринимателей
  - особый режим управления
  - все ответы верны
4. К предпосылкам создания СЭЗ в регионе принято относить:
  - наличие рабочей силы, сырья и материалов
  - близость к рынкам сбыта или источникам сырья
  - политическая стабильность
  - все ответы верны
5. К запрещенным видам деятельности на территории ОЭЗ относятся:
  - производство подакцизных товаров, за исключением легковых автомобилей и мотоциклов
  - металлургическое производство, в том числе переработка лома черных и цветных металлов
  - производство товаров народного потребления

- все ответы верны

6. В депрессивных регионах свободные экономические зоны создаются в целях:

- преодоления социально-экономического отставания
- поиска и реализации внутренних резервов экономического роста
- привлечения дополнительных источников финансирования
- создания дополнительных рабочих мест

7. Срок создания ОЭЗ на территории РФ, лет.:

- 49
- 30
- 48
- 50

8. Таможенная процедура свободной таможенной зоны не распространяется на резидентов:

- логистических зон
- туристско-рекреационных зон
- промышленно-производственных зон
- технико-внедренческих зон

9. Техничко-внедренческие зоны могут создаваться на территории не более:

- 3 кв.км.
- 10 кв.км.
- 7 кв.км.
- 20 кв.км.

10. Процедура свободной таможенной зоны (СТЗ) подразумевает:

- размещение иностранных товаров без уплаты таможенных пошлин
- размещение иностранных товаров (оборудования) без уплаты НДС
- размещение экспортных российских товаров с уплатой вывозных пошлин
- все ответы верны

### **6.3.2. Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Понятие и цели создания свободных и особых экономических зон.
2. Предпосылки создания свободных и особых экономических зон.
3. Классификации свободных экономических зон.
4. Зоны свободной торговли.
5. Промышленно-производственные зоны.
6. Техничко-внедренческие зоны.
7. Оффшорные зоны в мировой экономике.
8. Международные стандарты регулирования свободных экономических зон.
9. Международные Конвенции. Конвенция «О гармонизации и упрощении таможенных процедур».
10. Правовая основа создания ОЭЗ в РФ. ФЗ РФ «Об особых экономических зонах в РФ».
11. Статус ОЭЗ в РФ. Особенности регулирования.

12. Значение ОЭЗ для экономики регионов России.
13. Особенности СЭЗ в Российской Федерации.
14. Экономический потенциал Тюменской области для создания особых экономических зон.
15. Положительные эффекты (экстерналии) от создания СЭЗ в регионе.
16. Проблемы и перспективы функционирования ОЭЗ в РФ.
17. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США.
18. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза.  
(страна на  
выбор).
19. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки.  
(страна на  
выбор).
20. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии.  
(страна на  
выбор)
21. Карибское сообщество.
22. Восточно – Африканское сообщество.
23. ОЭЗ в Магаданской области.
24. ОЭЗ в Калининградской области.
25. Проблемы и перспективы функционирования технико – внедренческих  
особых  
экономических зон и их роль в промышленной политике страны.
26. Особенности функционирования и перспективы развития Западно –  
Сибирского  
инновационного центра нефти и газа.
27. Особые экономические зоны РФ промышленного типа (на выбор).
28. Особые экономические зоны РФ технологического типа. (на выбор).
29. Особые экономические зоны РФ туристического типа. (на выбор).
30. Особые экономические зоны РФ логистического типа. (на выбор).
31. Киотская конвенция. История и цель создания.
32. Евразийский экономический союз: история, цель создания и основные  
положения.
33. Европейский таможенный союз.
34. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА)  
Европейская  
Ассоциация свободной торговли (ЕАСТ).
35. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).
36. МЕРКОСУР. Общий рынок государств Южной Америки.
37. Южноазиатская ассоциация регионального сотрудничества (СААРК).
38. Андский пакт (Андское сообщество).
39. Экономическое сообщество государств Центральной Африки.

### **6.3.3. Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Дайте характеристику основных законодательных актов РФ в области создания и функционирования свободных экономических зон в Российской Федерации.
2. Дайте характеристику основных нормативных актов РФ в области создания и функционирования свободных экономических зон в Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте особенности создания различных типов свободных экономических зон.
4. Дайте характеристику действующих свободных экономических зон в Российской Федерации.
5. Охарактеризуйте типы свободных экономических зон в Российской Федерации и особенности создания и функционирования.
6. Приведите примеры созданных и работающих свободных экономических зон в Российской Федерации.
7. Перечислите основные режимы хозяйственной деятельности в свободных экономических зонах в Российской Федерации, дайте им характеристику.
8. Оцените государственную политику и применяемые меры государственного регулирования в Российской Федерации при принятии решений о создании свободных экономических зон.
9. Рассмотрите существующие преференции и льготы хозяйствующим субъектам-резидентам в свободных экономических зонах в Российской Федерации.
10. Рассмотрите существующие преференции и льготы для иностранных инвесторов в свободных экономических зонах в Российской Федерации.
11. Основные особенности таможенного режима - свободная таможенная зона.
12. Условия, применяемые к вывозу в соответствии с таможенным режимом экспорта с уплатой акциза и без уплаты вывозных таможенных пошлин.
13. Налоговые льготы в свободных экономических зонах в Российской Федерации и особенности и использования.
14. Сроки существования особой экономической зоны.
15. Особенности таможенного регулирования в особых экономических зонах в Российской Федерации.
16. Особенности таможенного контроля в особых экономических зонах в Российской Федерации.
17. Процедуры помещения товаров под таможенный режим свободной таможенной зоны.
18. Порядок помещения товаров под таможенный режим свободной таможенной зоны.
19. Условия доступа на территорию особой экономической зоны.
20. Обеспечение эффективности таможенного контроля свободной таможенной зоны.

21. Преференции резидентам особой экономической зоны.
22. Стимулирование ведения предпринимательской деятельности в особой экономической зоне.
23. Порядок реализации товаров, помещенных под таможенный режим свободной таможенной зоны.
24. Льготное налогообложения операций в особой экономической зоне.
25. Вывоз ранее ввезенных иностранных товаров с территории ОЭЗ на остальную территорию РФ.
26. Таможенные последствия вывоза ранее ввезенных иностранных товаров с территории ОЭЗ на остальную территорию РФ.
27. Цели и методы повышения конкурентоспособности страны и отдельных регионов.
28. Создание кластеров развития регионов - свободных или особых экономических зон.
29. Особый юридический статус особых экономических зон в рамках регионального законодательства.
30. Экономическая целесообразность и региональные интересы при создании и определении статуса особой экономической зоны.
31. Влияние особых экономических зон на инвестиционный климат региона.
32. Условия и льготы инвесторам в рамках различных типов особых экономических зон.
33. Государственно-частное партнерство в ходе реализации инвестиционных и инновационных проектов в рамках особых экономических зон.
34. Анализ состояния промышленно-производственных особых экономических зон в регионах России.
35. Оценка эффективности их функционирования и влияния на экономику регионов.
36. Развитие различных форм деловой активности в регионах имеющих особые экономические зоны.
37. Институт свободных зон в международном таможенном сотрудничестве и праве.
38. Понятие и виды таможенных союзов в международном таможенном праве.
39. Определение и правовой режим зоны свободной торговли в международном таможенном праве.
40. Понятие и классификация таможенных режимов в международном таможенном праве.
41. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур.
42. Международные стандарты в области унификации и гармонизации таможенных процедур.

43. Инструменты таможенно-тарифного регулирования международной торговли.
44. Принцип наибольшего благоприятствования в международном таможенном праве.
45. Принцип национального режима в международном таможенном праве.
46. Принцип преференциального режима в международном таможенном праве.
47. Правовая характеристика и механизм применения Всеобщей (общей) системы преференций.
48. Правовая характеристика международных конвенций, регламентирующих применение таможенных номенклатур.
49. Сотрудничество таможенных служб по защите объектов интеллектуальной собственности в ЕАЭС.
50. Характеристика и цели создания свободных торговых зон.
51. Характеристика и цели создания промышленно-производственных зон.
52. Характеристика и цели создания технико-внедренческих зон.
53. Предпосылки создания и места расположения ОЭЗ.
54. Система льготных режимов в ОЭЗ.
55. Оценка эффективности создания ОЭЗ.
56. Экономический механизм функционирования ОЭЗ.
57. Классификация ОЭЗ по характеру деятельности и функциональному признаку.
58. Техничко-экономическое обоснование создания ОЭЗ.
59. Классификация СЭЗ по степени интегрированности в мировой и национальной экономике.
60. Понятие, правовая основа и цели создания ОЭЗ в РФ.
61. Запрещенные виды деятельности в ОЭЗ РФ.
62. Порядок создания ОЭЗ.
63. Размер территории и особенности пользования земельными участками ОЭЗ.
64. Срок функционирования и причины прекращения деятельности ОЭЗ.
65. Управление ОЭЗ.
66. Характеристика ППЗ. Порядок включения резидентов в реестр зоны.
67. Характеристика ТВЗ. Порядок включения резидентов в реестр зоны.
68. Понятие технико-внедренческой деятельности.
69. Требования к резидентам ППЗ.
70. Требования к резидентам ТВЗ.
71. Требования к резидентам ТРЗ.
72. Характеристика туристско-рекреационных зон ТРЗ.
73. Характеристика портовых зон.
74. Требования к резидентам портовых зон. Разрешенные виды деятельности в портовых зонах.
75. Характеристика логистических зон.
76. Требования к резидентам логистических зон.

77. Анализ показателей деятельности ОЭЗ в РФ.  
 78. Налоговые льготы для резидентов в ОЭЗ.  
 79. Сущность контрольно-пропускного режима таможенной зоны.  
 80. Критерии достаточной переработки товара в ОЭЗ.  
 81. Документы, предоставляемые при помещении товара под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.  
 82. Действия с товарами, помещенными под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.  
 83. Таможенные преференции, предоставляемые резидентам ОЭЗ при ввозе товаров на территорию ОЭЗ.  
 84. Таможенные преференции, предоставляемые резидентам ОЭЗ при вывозе товаров на территорию ОЭЗ.  
 85. Проблемы функционирования ОЭЗ в РФ.

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**  
***Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.***

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;



2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Методические рекомендации по подготовке научных сообщений**

**Научное сообщение** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания научного сообщения** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

### **Подготовка презентации по теме научного сообщения**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### **Шкала оценивания презентации**

<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением

<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>
			дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

### Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме сообщения; соответствие содержания теме и плану сообщения; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Критерии	Показатели
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### **Методические рекомендации по подготовке к круглым столам**

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

*Участники круглого стола:* для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

*Организация работы круглого стола:* тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

*Подготовка докладчиков:*

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

*Подготовка участников:* проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

*Распределение времени:* 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

*Подведение итогов круглого стола:*

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с			

рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

*Критерии оценки участника дискуссии:* преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

### **7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных



собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

## **7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

## **7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### 7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

#### 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:**

№	Наименование и полное библиографическое описание
<b>Основная литература</b>	
1	Козырев В. М. Экономическая теория: учебник - Москва: Логос, 2015. - 350 с. - [Электронный ресурс] - <a href="https://e.muiv.ru/library.php?book_id=144704">https://e.muiv.ru/library.php?book_id=144704</a>

2	Грузков И.В., Довгоцько Н.А., Ионов Ч.Х. Экономическая теория: учебное пособие - Ставрополь: Агрус, 2015. - 90 с. - [Электронный ресурс] - <a href="https://e.muiv.ru/library.php?book id=144709">https://e.muiv.ru/library.php?book id=144709</a>
3	Дмитриев М. Н. Методология и методика исследований в экономике: учебное пособие - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014. - 93 с. - [Электронный ресурс] - <a href="https://e.muiv.ru/library.php?book id=145901">https://e.muiv.ru/library.php?book id=145901</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
1	Дробот Е. В. Система нетарифного регулирования внешнеэкономической деятельности : учебное пособие - Троицкий мост, 2016. - 200 с. - [Электронный ресурс] - <a href="https://e.muiv.ru/library.php?book id=145220">https://e.muiv.ru/library.php?book id=145220</a>

### Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации	<a href="http://www.customs.gov.ru">http:// www. customs.gov.ru</a>
2.	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации	<a href="http://www.rosstat.gov.ru">http:// www.rosstat.gov.ru</a>
3.	Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации	<a href="https://www.nalog.gov.ru">https://www.nalog.gov.ru</a>
4.	TKS.RU - всё о таможене. Таможня для всех – российский портал о таможене	<a href="https://www.tks.ru">https://www.tks.ru</a>
5.	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://www.pravo.gov.ru">http:// www.pravo.gov.ru</a>
6.	Официальный сайт Президента РФ	<a href="http://www.kremlin.ru">http:// www.kremlin.ru</a>
7.	Официальный сайт Государственной Думы РФ	<a href="http://www.duma.gov.ru">http:// www.duma.gov.ru</a>
8.	Официальный сайт Правительства РФ	<a href="http://www.government.ru">http:// www.government.ru</a>
9.	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http:// www.consultant.ru</a>
10.	Справочно-правовая система «Кодекс»	<a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
11.	Правовая система «Референт»	<a href="https://www.referent.ru">https://www.referent.ru</a>
12.	Государственная система правовой информации	<a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>
13.	Юридическая научная библиотека	<a href="http://www.lawlibrary.ru">http:// www.lawlibrary.ru</a>
14.	Информационный портал правовых новостей	<a href="http://www.lexnews.ru">http:// www.lexnews.ru</a>
15.	Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации	<a href="http://docs.cntd.ru">http://docs.cntd.ru</a>
16.	РАПСИ — Российское агентство правовой и судебной информации	<a href="http://rapsinews.ru/">http://rapsinews.ru/</a>

### Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№	Наименование	Условия доступа
---	--------------	-----------------

1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	лицензионное программное обеспечение отечественного производства
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	ресурсы открытого доступа
3.	Электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;	(URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ).
4.	ЭБС Лань	<a href="https://e.lanbook.com.">https://e.lanbook.com.</a>

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
10. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **10.1 Технические средства**

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;
- учебная доска (маркерная).

### **10.2. Материально-техническая база**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актовый зал

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).