

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент экономики и государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Ректор  
Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом  
Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В. 10 «Государственное регулирование экономики»**

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль): «Финансы и кредит»

Уровень бакалавриат

Набор  
2024 г.

Автор:

И.В. Хамалинский, профессор департамента экономики и государственного и муниципального управления, канд. техн.наук, профессор

Ответственный за выпуск:

Е.А. Галий, руководитель департамента экономики и государственного и муниципального управления, кандидат экономических наук, доцент

Программа одобрена на заседании Департамента экономики и государственного и муниципального управления (протокол от «07» марта 2024 г. № 7)

© Международная академия бизнеса и управления, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ..	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	22
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине .....	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....	36
9. Материально-техническое обеспечение.....	37

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения учебной дисциплины Б1.В.14 «Государственное регулирование экономики» является формирование у студентов системных экономических знаний, касающихся определения места государства в хозяйственном процессе, выявлении путей, способов его воздействия на экономику в целом, а также анализе основных направлений деятельности государства по экономическому и социальному регулированию современного рыночного хозяйства.

Необходимость (актуальность) изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.03.01 «Экономика» обусловлена важностью обоснования принятия экономических решений в сферах будущей деятельности обучающегося, а также возможностью дальнейшего самообразования. Дисциплина ориентирована на формирование экономического мышления и общей экономической культуры, без которых невозможно понять роль государства в современной социально ориентированной рыночной экономике и особенностей государственного регулирования современной российской экономики.

Эффективное освоение учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения дисциплин в сфере экономики и управления.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение;
- сформировать у студентов систему знаний для глубокого понимания содержательных особенностей функционирования современного рыночного хозяйства;
- научить определять место государства в хозяйственном процессе и в целом понимать ключевые аспекты экономической политики государства;
- знать базовые инструменты, способы и средства государственного регулирования экономики и общий алгоритм деятельности органов власти по улучшению распределения экономических ресурсов;
- формирование навыков обоснования принятия экономических решений в сферах будущей деятельности обучающегося;
- умение самостоятельно осваивать специальную литературу по изучаемой дисциплине.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Результаты обучения,  
соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> теоретические основы государственного регулирования экономики, основные формы и методы регулирования, применяемые на практике в различных сферах хозяйственной жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать роль государства в обеспечении экономической динамики и использовать формы и методы государственного регулирования экономики; оценивать последствия государственного вмешательства в экономические процессы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком анализировать методы государственного регулирования, использовать многообразие форм и методов государственного регулирования экономики в конкретных условиях.</p>

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. 10 «Государственное регулирование экономики» относится к вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме и на 4 курсе в 7 семестре очно-заочной форме обучения.

### 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Таблица 2.1

**Распределение объема дисциплины по видам работ  
по очной форме обучения**

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 3 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	16	16
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		зачет

Таблица 2.2

**Распределение объема дисциплины по видам работ  
по очно-заочной форме обучения**

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 8 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)	Практ.занят ия (ч)	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)
			всего	всего		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Общая характеристика, концепции и методология государственного регулирования экономики	24	4	4		16
2	Тема 2. Финансовое, денежно-кредитное и бюджетно-налоговое государственное регулирование экономики	26	4	4		18
3	Тема 3. Государственное регулирование социального развития, рынка труда, природопользования	28	4	4		20
4	Тема 4. Регулирование государственного сектора экономики, внешнеэкономической деятельности и антимонопольная политика государства	28	4	4		20
5			зачет			
6	<b>Итого в семестре</b>	<b>108</b>	16	16	2	74

Таблица 3.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)	Практ.занят ия (ч)	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)
			всего	всего		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Общая характеристика, концепции и методология государственного регулирования экономики	26	2	4		20
2	Тема 2. Финансовое, денежно-кредитное и бюджетно-налоговое государственное регулирование экономики	24	2	2		20
3	Тема 3. Государственное регулирование социального развития, рынка труда, природопользования	24	2	2		20
4	Тема 4. Регулирование государственного сектора экономики, внешнеэкономической деятельности и антимонопольная политика государства	32	2	4		26
5			зачет			
6	<b>Итого в семестре</b>	<b>108</b>	8	12	2	86

## 5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

### Тема 1. Общая характеристика, концепции и методология государственного регулирования экономики

Государственное вмешательство в рыночную экономику. Современные экономические школы о роли государства в экономике. Конкуренция и плановость в рыночной экономике. Типы государственного регулирования



экономики: невмешательство, нормативно-правовое регулирование, «дирижизм», индикативное и директивное планирование. Границы государственного вмешательства в экономику. Направления и интенсивность государственного регулирования экономики на определенных этапах общественного развития. Особенности социально ориентированной рыночной экономики. Понятие системы государственного регулирования экономики: цели, средства и инструменты. Объект и субъект государственного воздействия. Особенности и структура субъекта государственного регулирования в федеративном государстве.

Роль и место государства в воспроизводственном процессе. Понятие богатства страны: материальное и финансовое богатство нации. Доля государства в национальном достоянии. Особенности регулирования материальных и финансовых потоков путем ограничения части ресурсов, находящихся в собственности государства. Сравнительный анализ основных положений теорий государственного регулирования: марксизм, кейнсианство, монетаризм, институционализм. Характеристика механизма государственного воздействия на социально-экономические процессы: обоснование целевых установок, путей и средств развития в рамках разработки концепции и программ социально-экономического развития.

Методы государственного регулирования (административные, экономические, правовые, социально-психологические). Рычаги государственного воздействия на развитие экономики: инструменты прямого воздействия, инструменты косвенного воздействия. Методы прямого воздействия государства на экономику (управление казенными предприятиями, государственные инвестиции в реальную экономику). Методы косвенного воздействия государства на объекты рыночной экономики (амортизационные отчисления, налоги, кредиты и др.). Законотворчество в области экономических отношений. Проблемы формирования непротиворечивой системы методов и инструментов государственного регулирования экономики. Сочетание различных инструментов при долгосрочном, среднесрочном и текущем регулировании экономики.

Сущность и формы общегосударственного планирования. Принципы и методы государственного планирования. Задачи и объекты государственного планирования. Зарубежный опыт государственного планирования.

### **Семинарское занятие**

(форма обучения – очная, очно-заочная)

#### **1. Дискуссия.**

Темы для дискуссий и докладов:

1. Роль государства в становлении рыночной экономики в РФ.
2. Эволюция отношения к государственному регулированию экономики и его роли в истории экономической мысли.

3. Тенденции государственного регулирования экономики в развитых странах.
4. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.
5. Государственное регулирование экономики в условиях постиндустриального общества
6. Исторические подходы к регулированию экономики. Меркантильная политика и классический подход.
7. Кейнсианство и государственное регулирование экономики в США 1930-х гг.
8. Монетаризм в государственном регулировании различных стран.
9. Представители неолиберализма о государственном регулировании экономики.
10. Предпосылки и этапы развития государственного регулирования рыночной экономики.
11. Границы государственного вмешательства в экономику.
12. Особенности механизма государственного регулирования экономики России.
13. Государственные интересы и государственное регулирование экономики
14. Зарубежный опыт регулирования экономики
15. Государственные меры по регулированию рынка: ресурсы и инструменты

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1 «Общая характеристика, концепции и методология государственного регулирования экономики»**

**Цель задания:** получение теоретических знаний в области теоретических основ системы государственного регулирования экономики на примере отечественного и зарубежного опыта в данной области

**Содержание:** конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов и презентаций, решение практико-ориентированных заданий по теме.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** - не менее пяти страниц.

**Отчетность:** подготовленные конспекты и ответы на тесты.

**Метод оценки:** пятибалльная

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям**

При изучении данной темы следует повторить лекционный материал,

изучить рекомендуемую литературу.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

– составить письменный конспект ответов на вопросы, подлежащие обсуждению;

– подготовить устные выступления по всем вопросам практического занятия.

Практическое занятие проводится в форме дискуссии и предполагает обсуждение докладов.

### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Что такое государственное регулирование экономики? Его сущность и особенности.
2. Почему необходимо государственное воздействие на рыночную экономику?
3. Почему государственное регулирование экономики оказывается не только необходимым, но и возможным?
4. В чем состоят особенности государственного воздействия на экономику?
5. Приведите примеры воздействия государства на экономику, являющегося дополняющим и усиливающим рыночный механизм.
6. Приведите примеры воздействия государства на экономику, компенсирующего ограниченные возможности рыночного механизма.
7. Какие закономерности развития современной экономической системы следует учитывать для адекватного понимания роли государственного регулирования?
8. Характеристика основополагающих элементов экономической системы.
9. Взаимосвязь понятий общества, экономики, государства.
10. Основные элементы модели экономики государства.
11. Воспроизводственный процесс и экономический рост.
12. Основные объекты государственного регулирования экономики.
13. Предмет государственного регулирования экономики.
14. В чем, согласно взглядам Дж.М. Кейнса, заключается ограниченность теории классиков о возможностях саморегулирования рыночной экономики?
15. Какие основные меры регулирования экономики предлагает Дж.М. Кейнс и почему?
16. Как воздействует на экономику государства бюджетное регулирование? В чем его основной смысл?
17. Какие условия следует, по мнению Дж.М. Кейнса, соблюдать при проведении политики государственного регулирования экономики?
18. В чем, по мнению неоклассиков, заключаются ошибки кейнсианской концепции государственного регулирования экономики?

19. Какова сущность концепции государственного регулирования экономики неоклассиков? В чем заключается денежное правило М. Фридмена? Каково его обоснование?
20. Каковы взгляды современных неоклассиков на механизм налогово-бюджетного регулирования?
21. Каковы взгляды А. Пигу на роль и возможности регулирующего воздействия свободной конкуренции на экономику? В чем ее ограниченность?
22. Каковы взгляды Ф. Хайека на основные принципы функционирования экономики? Какова роль государства в экономике?
23. Какие черты современной экономики требуют, по мнению Дж. Гэлбрейта, вмешательства государства в экономическую жизнь?
24. В чем сущность концепции политического выбора Дж. Бьюкенена?
25. Каковы основные черты теории социального рыночного хозяйства?
26. Дайте характеристику функций механизма государственного регулирования экономики.
27. Какова эволюция функций механизма государственного регулирования экономики?
28. Какие цели и задачи государственного регулирования экономики?
29. Какие основные инструменты и средства государственного регулирования экономики?
30. Каковы основные формы государственного регулирования экономики?
31. Сформулируйте критерии различения методов государственного регулирования экономики: административных и экономических, прямого и косвенного регулирования.
32. Приведите примеры использования административных и экономических методов регулирования.
33. Приведите примеры использования методов прямого и косвенного воздействия.
34. Дайте определение финансового регулирования, раскройте его необходимость в условиях рыночной экономики.
35. Что такое саморегулирование, каковы его особенности и сфера применения? Почему необходимо государственное вмешательство в социально-экономическое развитие общества?

## **Тема 2. Финансовое, денежно-кредитное и бюджетно-налоговое государственное регулирование экономики**

Финансовое регулирование: понятие, субъекты, объекты, цели, задачи. Роль и место государственных финансов в обеспечении реализации приоритетных общенациональных целей и задач развития экономики. Финансовые ресурсы национальной экономики как инструмент реализации программ развития. Формы и методы финансового регулирования. Прямые и косвенные формы финансового регулирования. Бюджетные и налоговые методы финансового регулирования. Финансовое регулирование социально-

экономических процессов. Финансовое регулирование отраслевых пропорций. Финансовое регулирование территориальных пропорций. Финансовое регулирование социальных процессов.

Регулирование финансовых потоков в экономике с помощью государственного бюджета. Инструменты текущего регулирования экономики (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая политика): различия и взаимосвязь. Принципы и инструменты бюджетного регулирования. Методы обоснования объема расходов государства. Основные направления расходов. Особенности воздействия государственных расходов на экономический рост и структурные преобразования в экономике. Проблемы формирования доходной и расходной частей бюджета развития. Бюджетный дефицит: сущность, причины возникновения, способы покрытия. Внутренний и внешний государственный долг.

Налоги как инструмент государственного регулирования экономики. Принципы рационального налогообложения. Понятие рациональной налоговой системы применительно к России. Инструменты налогового регулирования. Льготы в налогообложении. Эффективность налоговой системы: критерии оценки.

Содержание денежно-кредитного регулирования экономики. Цели, задачи денежно-кредитного регулирования. Принципы организации денежно-кредитного регулирования. Субъекты и объекты денежно-кредитного регулирования. Механизм денежно-кредитного регулирования. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики. Административные и экономические методы и инструменты денежно-кредитного регулирования. Корректирующие методы денежно-кредитного регулирования экономики. Основные задачи и функции Центрального банка России. Инструменты регулирования экономики, применяемые Центральным банком: учетная ставка, политика обязательных резервов, депозитная и валютная политика.

Содержание и типы денежно-кредитной политики. Денежно-кредитная политика – важнейший инструмент формирования оптимальных условий хозяйствования. Денежный рынок и денежная политика государства. Денежная система страны и ее основные компоненты. Денежное обращение и его виды: наличный и безналичный расчеты. Деньги и денежные агрегаты. Факторы, определяющие величину денежного спроса. Предложение денег и влияние на него государства. Государственные институты, ответственные за проведение денежно-кредитной политики в стране. Взаимодействие Центрального банка и правительства в регулировании денежно-кредитной политики.

### **Семинарское занятие**

(формы обучения – очная, очно-заочная)

**Темы для дискуссий и докладов:**

1. Роль государственных и муниципальных финансов в социально-экономическом развитии страны
2. Методы финансового регулирования и особенности их применения.
3. Приоритеты современной финансовой политики России.
4. Особенности финансового регулирования в условиях интернационализации и глобализации экономических отношений
5. Денежно-кредитное регулирование в системе государственного регулирования экономики
6. Модели денежно-кредитного регулирования
7. Прямые и косвенные инструменты денежно-кредитной политики и их эволюция.
8. Система денежно-кредитного регулирования Центрального Банка РФ
9. Валютное регулирование в системе осуществления денежно-кредитной политики
10. Бюджетная политика и ее регулирующая роль
11. Налоговая система как инструмент государственной политики.
12. Бюджетный федерализм в РФ.
13. Функции Фонда национального благосостояния
14. Проблема определения оптимальной налоговой нагрузки

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2 «Финансовое, денежно-кредитное и бюджетно-налоговое государственное регулирование экономики»**

**Цель задания:** получение теоретических знаний о финансовой, бюджетной, налоговой политике государства как методу регулирования экономики, а так же о подходах и методах регулирования экономики через инструменты денежно-кредитной политики государства на примере отечественного и зарубежного опыта в данной области

**Содержание:** конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов и презентаций, решение практико-ориентированных заданий по теме.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** - не менее пяти страниц.

**Отчетность:** подготовленные конспекты и ответы на тесты.

**Метод оценки:** пятибалльная

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. В чем состоит роль государства как субъекта финансового регулирования?
2. Перечислите объекты государственного финансового регулирования.
3. Укажите формы финансового регулирования; сравните прямое и косвенное регулирование, приведите примеры прямого и косвенного регулирования.
4. Как осуществляется финансовое регулирование экономики?
5. Перечислите финансовые методы стимулирования инновационных процессов.
6. Что такое финансовое регулирование территориальных пропорций, каковы его методы и формы?
7. Как осуществляется финансовое регулирование социальной структуры общества?
8. В чем состоят особенности финансового регулирования в условиях интернационализации и глобализации экономических отношений?
9. Каковы элементы системы денежно-кредитного регулирования экономики?
10. Каков механизм воздействия субъектов денежно-кредитного регулирования на его объекты?
11. В чем заключается особый статус центрального банка как основного субъекта денежно-кредитного регулирования экономики?
12. Какие инструменты используются в рамках экономических и административных методов денежно-кредитного регулирования экономики?
13. Каковы функции обязательного резервирования коммерческих банков?
14. Как обязательные экономические нормативы влияют на капитализацию банковской системы и величину денежного предложения в экономике?
15. Почему корректирующие методы денежно-кредитного регулирования оказывают более оперативное воздействие на величину и структуру денежной массы в экономике, чем нормативные методы?
16. Как процентная политика центрального банка влияет на состояние не только денежного, но и всего финансового рынка?

17. Как учетная ставка влияет на инвестиционный и транзакционный спрос на деньги, долю сбережений, предпочтение ликвидности?
18. Какие виды кредитов рефинансирования использует Банк России в современных условиях для регулирования ликвидности коммерческих банков?
19. В чем заключается содержание денежно-кредитной политики центрального банка и как она соотносится с денежно-кредитным регулированием экономики?
20. Каковы тип и особенности денежно-кредитной политики, проводимой Банком России в современных условиях?
21. Каковы общие принципы рационального налогообложения?
22. Каковы способы закрепления налогов за органами власти различного уровня?
23. В чем заключаются негативные последствия нарушения принципа нейтральности налогообложения?
24. Какие проблемы возникают при реализации принципа финансовой справедливости?
25. Какие положительные и отрицательные процессы в экономике возникают при применении различных способов закрепления налогов?
26. Назовите основные инструменты налогового регулирования.
27. Какие факторы следует учитывать при формировании структуры налогообложения?
28. Каково действие различных налоговых инструментов на экономику страны?
29. Назовите принципы формирования эффективной системы бюджетного федерализма.
30. Охарактеризуйте способы разграничения доходных источников.
31. В каких целях осуществляется вертикальное и горизонтальное выравнивание бюджетов?
32. Какими способами осуществляется вертикальное выравнивание бюджетов?
33. Какими способами осуществляется горизонтальное выравнивание бюджетов?

### **Тема 3. Государственное регулирование социального развития, рынка труда, природопользования**

Социальная политика как составная часть программы социально-экономического развития страны. Целевые установки в области социального развития. Государственное регулирование жизненного уровня и дифференциации населения. Система показателей комплексного прогноза социального развития и повышения уровня жизни народа. Социальные нормативы, их роль и применение в государственном регулировании социальных процессов. Антиинфляционная политика. Инструментарий



государственного регулирования уровня жизни. Прогнозы потребительского спроса и предложения товаров. Баланс денежных доходов и расходов домашних хозяйств. Способы ограничения чрезмерной дифференциации конечных душевых доходов населения. Потребительские бюджеты населения, их использование в практике государственного регулирования. Мониторинг развития сферы обслуживания. Экономические аспекты государственной политики относительно развития коммерческих и некоммерческих секторов сферы обслуживания.

Государственная экономическая политика в сфере занятости и использовании трудовых ресурсов. Методы регулирования занятости и рынка труда. Рынок труда: сущность, стратегия и меры государственного регулирования. Меры государственного воздействия на рынок труда. Значение сбалансированности спроса на труд и предложения рабочей силы. Проблема занятости: подходы к решению задачи правительства в области занятости населения. Методы прогнозирования занятости и рынка труда. Прогноз трудовых ресурсов, занятости и безработицы. Прогноз миграционных процессов. Инструменты регулирования миграции населения. Проблемы сегментации рынка труда. Эффективность использования трудовых ресурсов.

Необходимость и типы государственного регулирования природопользования. Принципы взаимодействия природы и общества. Инструменты государственного регулирования природопользования: ограничение природопользования; экологическое страхование. Территориальный подход к проблемам природопользования. Экономический механизм природоохранной деятельности.

### **Семинарское занятие** (формы обучения – очная, очно-заочная)

#### **Темы для дискуссий и докладов:**

1. Континентальная модель социального рыночного хозяйства (Германия, Австрия, Бельгия)
2. Скандинавская модель социального рыночного хозяйства
3. Англосаксонская модель социального рыночного хозяйства
4. Направления социальной политики в РФ
5. Регулирование отношений в сфере здравоохранения
6. Регулирование региональных социальных отношений
7. Меры государственного регулирования рынка труда в РФ.
8. Система социального партнерства.
9. Зарубежный опыт регулирования занятости населения
10. Особенности системы материальной поддержки безработных в ФРГ и Франции
11. Социальная защита безработных в РФ.

12. Необходимость государственного регулирования природопользования
13. Типы государственного вмешательства в экологическую сферу

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3 «Государственное регулирование социального развития, рынка труда, природопользования»**

**Цель задания:** получение теоретических знаний о государственном регулировании социального развития, рынка труда и природопользования.

**Содержание:** конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов и презентаций, решение практико-ориентированных заданий по теме.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** - не менее пяти страниц.

**Отчетность:** подготовленные конспекты и ответы на тесты.

**Метод оценки:** пятибалльная

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Сущность и составляющие части социальной политики
2. основополагающие принципы социальной политики государства
3. Меры социальной политики
4. Направления социальной политики России
5. Каковы основные принципы социального рыночного хозяйства?

6. Дайте характеристику основных черт континентальной модели социального рыночного хозяйства.
7. Каковы особенности скандинавской и средиземноморской моделей социального рыночного хозяйства?
8. Назовите общие черты и особенности концепций социального рыночного хозяйства.
9. Каковы причины, вызывающие необходимость государственного регулирования степени дифференциации и уровня жизни населения?
10. Каковы основные направления реализации социальных программ и их особенности в различных странах?
11. В чем заключаются основные проблемы мониторинга экономического состояния регионов?
12. Какова система взаимодействия центральных и региональных органов власти в процессе государственного регулирования социально-экономического развития регионов?
13. Что отличает активную политику занятости?
14. Каковы направления регулирования занятости в развитых странах?
15. Какие функции выполняет система социального партнерства?
16. На каких принципах организуется и функционирует система социального партнерства?
17. Какова роль государства в системе социального партнерства?
18. Каким образом государство в развитых странах способствует формированию партисипативного управления на уровне компании?
19. Какие цели преследует государство, стимулируя процессы участия работников в акционерной собственности?
20. Что относится к полномочиям федеральных органов в сфере регулирования занятости?
21. Что относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере регулирования занятости?
22. Какие инструменты социального партнерства применяются в России?

#### **Тема 4. Регулирование государственного сектора экономики, внешнеэкономической деятельности и антимонопольная политика государства**

Специфика и роль государственного сектора в экономике. Необходимость и целесообразность государственного сектора как элемента смешанной рыночной экономики. Использование государственного сектора в системе государственного регулирования экономики. Функции государственной собственности. Оценка эффективности использования государственной собственности: основные критерии. Проблемы взаимодействия государственного и частного секторов экономики. Особенности воздействия государственных органов на предприятия государственного сектора. Особенности воздействия государства на

унитарные, казенные предприятия, естественные и государственные монополии.

Характеристики инвестиционной деятельности как объекта государственного регулирования. Цели и задачи государственной инвестиционной политики. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ. Прямые и косвенные методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Механизм государственного регулирования инвестиционной деятельности.

Антимонопольная политика: сущность и причины возникновения. Задачи антимонопольной политики в России. Основные цели и средства антимонопольного регулирования в РФ. Методы антимонопольного регулирования. Законодательное регулирование процесса формирования конкурентной среды. Роль государства в формировании конкурентной среды. Государственный контроль деятельности монополий. Государственные программы создания эффективной конкурентной среды. Субъекты проведения антимонопольной политики: задачи и структура. Федеральная антимонопольная служба России: основные задачи, правовой статус, роль в системе органов государственного управления.

Основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Основные методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Взаимосвязь экспортного и внутреннего секторов экономики страны. Основные направления политики развития экспортного сектора. Особенности воздействия экспортного сектора на развитие национального хозяйства и потребление населения. Государственные меры по регулированию импорта. Политика расширения или ограничения доступа иностранного капитала в экономику страны. Тарифные и нетарифные инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в России. Защита внутреннего рынка от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции.

### **Семинарское занятие**

(формы обучения – очная, очно-заочная)

#### **Темы для дискуссий и докладов:**

1. Особенности и проблемы государственного регулирования материального производства
2. Особенности и проблемы государственного регулирования агропромышленного комплекса.
3. Сущность и особенности современного государственного заказа.
4. Государственное регулирование естественных монополий
5. Проблема эффективности государственных предприятий

6. Основные направления и формы антимонопольного регулирования в США
7. Основные направления и формы антимонопольного регулирования в Германии
8. Антимонопольное законодательство в РФ
9. Федеральная антимонопольная служба в РФ: цели, задачи, функции
10. Основные формы и инструменты антимонопольного регулирования в РФ

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4 «Регулирование государственного сектора экономики, внешнеэкономической деятельности и антимонопольная политика государства»**

**Цель задания:** получение теоретических знаний о методах регулирования и планирования государственного сектора экономики, о подходах и методах регулирования рынка через антимонопольную политику государства, о подходах и методах регулирования экспортного и импортного сектора экономики.

**Содержание:** конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов и презентаций, решение практико-ориентированных заданий по теме.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** - не менее пяти страниц.

**Отчетность:** подготовленные конспекты и ответы на тесты.

**Метод оценки:** пятибалльная

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. По каким направлениям государство осуществляет антимонопольное регулирование?
2. Что относится к формам прямого антимонопольного регулирования?
3. Что относится к формам косвенного антимонопольного регулирования?
4. Что относится к инструментам прямого антимонопольного воздействия?
5. Что относится к инструментам косвенного антимонопольного регулирования?
6. Как российское законодательство определяет «доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке»?
7. Что российское законодательство относит к злоупотреблениям доминирующим положением на рынке?
8. Что по российскому законодательству относится к формам недобросовестной конкуренции?

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАБиУ.
6. Презентационный материал.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### **6.1. Рекомендации по выполнению практических заданий**

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность

учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

## 6.2. Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

*Критерии оценивания по содержанию:*

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

*Критерии оценивания по оформлению*

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;

5) соответствие стандартам оформления.

### 6.3. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 6.4. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с



конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### 6.5. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 6.6. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что

конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 6.7. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 6.8. Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

### 6.9. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В текста автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] – [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] – [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста – [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса – [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста – [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;

✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;

✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;

✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

## **7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной и очно-заочной формам обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам.

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций  
со шкалой оценивания  
(форма промежуточной аттестации – зачет)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует табл.1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение

уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		высокий	90–100
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

**7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену /зачету**

1. Научные концепции о роли государства в регулировании экономики
2. Понятие и взаимосвязь категорий общество, экономика, государство.
3. Необходимость и объективные условия вмешательства государства в развитие экономики.
4. Регулирование воспроизводственного процесса в макроэкономике
5. Исторические подходы к регулированию экономики. Меркантильная политика и классический подход.
6. Кейнсианская концепция регулируемого рынка.
7. Монетаристские взгляды на регулирование рыночной экономики.
8. Неолиберализм и теория социального рыночного хозяйства.
9. Государственное регулирование экономики в работах экономистов институционального направления
10. Современные задачи государственного регулирования экономики.
11. Уровень развития государственного регулирования экономики в отдельных странах.
12. Задачи государственного регулирования экономики в современной России.
13. Механизм государственного воздействия на социально-экономические процессы.
14. Формы государственного регулирования экономики.
15. Цели, инструменты и средства государственного регулирования экономики.
16. Субъекты, объекты и методы государственного регулирования экономики.
17. Инструменты прямого и косвенного государственного воздействия на экономику страны

18. Сущность и формы общегосударственного планирования.
19. Принципы и методы государственного планирования.
20. Задачи и объекты государственного планирования.
21. Зарубежный опыт государственного планирования.
22. Финансовое регулирование: понятие, субъекты, объекты, цели, задачи
23. Формы и методы финансового регулирования
24. Финансовое регулирование социально-экономических процессов
25. Содержание денежно-кредитного регулирования экономики
26. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики
27. Содержание и типы денежно-кредитной политики
28. Эмиссия денег центральным банком, возможности инфляции и ее последствия для народного хозяйства.
29. Изменение учетной ставки как один из денежно-кредитных инструментов государственного регулирования экономики.
30. Механизм и экономические последствия операций центрального банка на открытом рынке.
31. Принципы рационального налогообложения
32. Инструменты налогового регулирования
33. Сущность и содержание налоговой политики государства
34. Виды налогов, структура налоговых поступлений в бюджет.
35. Признаки совершенной и несовершенной налоговой системы.
36. Функции налогов. Социальная, регулирующая функции.
37. Стимулирующая функция налогообложения в процессе структурных реформ.
38. Принципы и инструменты бюджетного регулирования
39. Государственный бюджет – главное средство регулирования экономики.
40. Проблемы сбалансированности бюджета.
41. Государственные займы. Последствия государственной задолженности. Проблема выплат государственного долга.
42. Специфика и роль государственного сектора в экономике
43. Использование государственного сектора в системе государственного регулирования экономики
44. Проблемы экономической эффективности государственного сектора.
45. Инвестиционная деятельность как объект государственного регулирования
46. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ
47. Антимонопольная политика: сущность и причины возникновения.
48. Основные цели и средства антимонопольного регулирования в РФ
49. Государственное регулирование естественных монополий.
50. Роль государства в формировании конкурентной среды
51. Социальная политика как составная часть программы социально-экономического развития страны.
52. Сущность социального рыночного хозяйства.



53. Государственное регулирование жизненного уровня и дифференциации населения.
54. Потребительская корзина и прожиточный минимум как инструменты социальной политики.
55. Государственная политика борьбы с бедностью населения.
56. Государственная политика доходов населения.
57. Страхование как средство социальной защиты населения.
58. Государственная экономическая политика в сфере занятости и использовании трудовых ресурсов.
59. Рынок труда: сущность, стратегия и меры государственного регулирования.
60. Принципы взаимодействия природы и общества
61. Необходимость и типы государственного регулирования природопользования
62. Инструменты государственного регулирования природопользования
63. Теоретические основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности
64. Основные методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности
65. Государственное регулирование внешней торговли
66. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса в России

### **7.3. Примерные практические (ситуационные) задания**

#### Задание 1

В экономической науке существуют два диаметрально противоположных подхода, определяющих место и роль государства в современной экономике. Первый состоит в том, что чем в большей мере экономика носит рыночный характер, тем меньше государственным институтам следует вмешиваться в экономическую жизнь, тем «слабее» должен быть государственный сектор экономики. Второй подход базируется на мнении, что роль государственного регулирования должна быть преобладающей и на этапе становления рыночных взаимодействий, и там, где уже сложились рыночные механизмы.

***Какой из вышеуказанных подходов Вы считаете приемлемым? Почему? Как будет, на Ваш взгляд, развиваться экономика России в первом и втором случаях?***

***Попытайтесь обосновать неизбежность переосмысления места и роли государства в экономике России в первые годы реформ.***

#### Задание 2

При государственном регулировании экономики в последние годы находят применение как идеи М. Фридмена (обеспечение устойчивого денежного обращения), так и кейнсианские концепции конъюнктурного

регулирования экономики, стабильной занятости, перераспределения национального дохода в целях обеспечения социального консенсуса.

**Как Вы считаете, почему в 80-х гг. правительства развитых стран, отказавшись от использования кейнсианства как теоретической основы государственной экономической политики, в конце XX и начале XXI в. предпочли применять при государственном регулировании экономики синтез либеральных и кейнсианских идей?**

### Задание 3

Индикатором платежеспособности государства является отношение годовых платежей по обслуживанию внешнего долга к сумме экспортной выручки за год, которое не должно превышать 25%. При чрезмерном росте внешней задолженности и отказе от цивилизованного порядка рассмотрения путей урегулирования долговых обязательств кредиторы ограничивают доступ к финансово-кредитным ресурсам страны-должника.

**Какие методы урегулирования внешней задолженности государством-должником Вам известны?**

**Рассчитайте коэффициент эластичности: а) между спросом на национальном рынке и ценой на говядину, если при снижении цены за год на 15 руб. спрос на данный продукт возрастает на 10%; б) при повышении цены на 15 руб. предложение говядины возрастает на 5%. Какой вывод можно сделать при этом относительно оперативности саморегулирования производства говядины с помощью рыночного механизма?**

## 7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля

Таблица 7.3

Применение балльной системы для проверки результатов обучения  
(очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Т. 1, 2	Собеседование	10
Т. 1, 2	Эссе	10
Т. 1, 2	<b>Контрольная точка 1</b>	30
Т. 3, 4	Собеседование	10
Т. 3, 4	Эссе	10
Т. 3, 4	<b>Контрольная точка 2</b>	30

Таблица 7.4

**Применение балльной системы для проверки результатов обучения  
(очно-заочная форма обучения)**

Номер раздела/темы	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ, выполняемым студентами
Т. 1, 2	Контрольная работа	25
Т. 1, 2	<b>Контрольная точка 1</b>	25
Т. 3, 4	Контрольная работа	25
Т. 3, 4	<b>Контрольная точка 2</b>	25

Выполнение всех видов текущего контроля в каждой контрольной точке осуществляется в комбинированном формате – в письменном и устном виде.

**7.6. Методические указания для обучающихся  
по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов курса «Государственное регулирование экономики» и включает: обязательное выполнение домашних заданий; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям; подготовку письменных контрольных работ (презентации).

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям, зачету по дисциплине, а также формирование коммуникативной компетенции, способности использовать их в предстоящей служебной деятельности.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, рубежного контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом и расписанием занятий (экзаменационной сессии).

Успешное изучение дисциплины предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением лексико-грамматического материала, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует на практических занятиях максимально использовать полученные знания для решения конкретной задачи, результат работы на практическом занятии показывает истинный уровень владения обучающимися практическими навыками;

Во- вторых, на контрольных работах четко уяснить задачу, правильно спланировать свою работу, всегда стремиться к достижению цели в указанное время;

В-третьих, сообщать преподавателю обо всех затруднениях, возникающих в процессе изучения английского языка, и обращаться к нему за консультацией по вопросам, которые невозможно решить самостоятельно.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>
2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471161>.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

1. Государственное регулирование экономики : учебник / Э.А. Попова, О.В. Мельникова, Т.И. Окраинец [и др.]. — М.: МИСИС, 2019. — 433 с. — <http://e.lanbook.com>.
2. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Вовченко, О. Б. Иванова, С. Н. Рукина и др. ; под ред. Н. Г. Вовченко, О. Б. Ивановой, С. Н. Рукиной ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 268 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567438>
3. Боброва, В. В. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Боброва, Ю. В. Рожкова, В. В. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 156 с. — 978-5-7410-1985-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78770.html>
4. Буров, М.П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов :

монография / М.П. Буров. — М: Дашков и К, 2018. — 343 с. — ISBN 978-5-394-03011-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103787>

5. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика: учебник для вузов / М. А. Абрамова [и др.] ; под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464392>.
- 6.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». Данный сайт располагает широким набором правовых ресурсов. В разделе «Горячие» документы» представлены новые законы РФ, указы Президента, постановления Правительства и другие нормативные акты, касающиеся важных сторон жизни государства и общества и затрагивающие большинство физических и юридических лиц. Раздел «Кодексы и наиболее востребованные законы» дает возможность прямого доступа к Конституции Российской Федерации, кодексам, а также законам и другим нормативным актам, действующим на данный момент. В рубрике «Обзоры законодательства» представлены обзоры новых документов федерального законодательства, аналитические обзоры наиболее важных и интересных документов федерального законодательства, судебной практики, информация о документах, находящихся на регистрации в Минюсте России, лента новостей Минфина РФ, обзоры регионального законодательства и многое другое. Сайт дает возможность использования интернет-версии системы «Консультант плюс».

2. <http://minfin.ru/ru> - сайт Министерства Финансов РФ. Данный сайт располагает широким набором данных по бюджету, государственному долгу, бухгалтерскому учету и бухгалтерской (финансовой) отчетности государственного сектора. На сайте представлена актуальная статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации.

3. <http://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-obschestvennogo-sektora> - сайт КиберЛенинка — научная электронная библиотека открытого доступа в которой опубликованы современные статьи по экономике общественного сектора.

4. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий.

5. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных

изданий, и электронных документов из фондов Российской государственной библиотеки и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

## **9.2. Технические средства и программное обеспечение**

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том**

**числе отечественного производства**

**1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)**

**2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)**

**3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)**

**4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)**

**5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)**

**6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)**

**7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)**

**8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)**

**9. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)**

**10. 1С: Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)**

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

## **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

## **9.4. Материально-техническая база**

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;