

Приложение к ОП ВО
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова

«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПЕРВЫЙ)»

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль): «Мировая политика»

Уровень бакалавриата

Год набора - 2024 г.

Автор:

С.Н. Васильева, старший преподаватель департамента иностранных языков и перевода

Ответственный за выпуск:

С.В. Шермазанова, руководитель департамента иностранных языков и перевода, кандидат социологических наук, доцент

Программа одобрена на заседании Департамента иностранных языков и перевода (протокол от «6» марта 2024 г. № 6)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников
9. Материально-техническое обеспечение

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** освоения учебной дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык (первый)» является приобретение обучающимися практических знаний, умений и навыков для формирования компетенции УК-4 – «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)», необходим в предстоящей служебной деятельности.

Необходимость (актуальность) изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 41.03.05 «Международные отношения» обусловлена необходимостью повышения исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения обучающимися достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Дисциплина ориентирована на межкультурную коммуникацию, обучение аспектам коммуникативной деятельности, опору на когнитивные процессы усвоения языка (аналитические знания, задания на связанность и сопоставления и т.д.), аутентичность материала, взаимосвязанное обучение со всеми видами речевой деятельности, что, в свою очередь, актуализирует необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Эффективное освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (первый)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках общего среднего образования.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. дать знания, обеспечивающие овладение обучающимися устной и письменной речью в пределах пройденной профессионально-ориентированной лексики;
2. обучить практическому владению иностранным языком, т.е. умению дифференцированно применять иностранный язык в варьирующихся ситуациях академического и профессионального взаимодействия;
3. сформировать устойчивый навык работы с текстом профессионального характера, развить умение выражать мысли на письме; развить и закрепить навыки чтения, перевода, устного и письменного изложения профессиональных материалов;
4. создать благоприятные условия для автономного обучения, формирования умений самостоятельной работы с аутентичными профессиональными материалами на иностранном языке, умения ориентироваться в современной системе источников информации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения,
соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. характеристики различных регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; 2. устные формы общения, которыми пользуются носители языка в официальных и неофициальных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. адекватно воспринять и осмыслить речевое сообщение, понять намерение, переживание и пр. собеседника; 2. учитывать особенности речи оратора (дикция, темп, произношение акцент). <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыком понимания общего/детального смысла устного высказывания; 2. способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.
			ИУК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с госу-	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. особенности профессиональных документов и специфику их двустороннего перевода. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществлять письменное общение на иностранном языке в конкретных профессиональ-

		дарственного языка Российской Федерации на иностранный	<p>ных ситуациях;</p> <p>2. выполнять двусторонний перевод в пределах профессиональной подготовки.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками, необходимыми для осуществления двустороннего перевода профессиональных текстов.</p>
		<p>ИУК-4.3.</p> <p>Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Знать:</p> <p>1. особенности перевода официально-деловых документов;</p> <p>2. терминологию предметной области, а также ситуационные речевые клише.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание).</p> <p>2. выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе;</p> <p>3. переводить с одного языка на другой письменно.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыком осуществления межъязыкового письменного перевода текста, включая типовые официально-деловые документы;</p> <p>2. стратегии поиска аналогичных текстов по заданной тематике и (или) шаблонов.</p>
		<p>ИУК-4.4.</p> <p>Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p>	<p>Знать:</p> <p>1. один из иностранных языков в объеме, необходимом для осуществления устного и письменного профессионального и делового общения</p>

				<p>на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. поддерживать устные и письменные речевые контакты в ситуациях профессионального и делового общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. устными и письменными речевыми стратегиями в ситуациях профессионального и делового взаимодействия на основе развития коммуникативной, лингвистической, социокультурной и прагматической компетенций.</p>
--	--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык (первый)» относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе в 1-4 семестрах по очной форме обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 16 зачетных единиц (ЗЕ), 576 академических часов.

Таблица 2

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	576	108	144	108	216
в том числе					
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	296	56	56	56	128
Самостоятельная работа обучающихся	236	50	86	50	50
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	2	2	2	2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов		За-чет	За-чет с оцен-кой	За-чет	Эк-за-мен (36)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)		
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)					
			всего	ПП	всего	ПП				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 семестр										
	Раздел 1. Местожительство. Отечество Habitats and Homelands	52			28			24		
1	Тема 1. Национальная идентичность Великобритании. Британские острова Four Nations. The British Isles	28			16			12	О, Т, Д	И У К - 4.1;4.4.
2	Тема 2. Чудесные творения природы Америки The Natural Wonders of America	24			12			12	О, Т, Д	И У К - 4.1;4.4.
	Раздел 2. Современный взгляд на историческое прошлое Links with the Past	56			28		2	26		

¹ Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции	
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Самостоятельная работа (ч)				
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)			Контроль самостоятельной работы (КСР)			
			всего	ПП	всего	ПП					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
3	Тема 3. Путешествие в историю Великобритании England: A Historical Tour	28			16				12	О, Т, Д	И У К - 4.1;4.4.
4	Тема 4. Великобритания в годы войны The British at War	28			12		2	14	О, Т, Д, К	И У К - 4.1;4.4.	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	Зачет									
	Итого в семестре	108			56		2	50			
2 семестр											
	Раздел 3. Государства и политические системы States and Systems	72			32			40			
1	Тема 5. Парламент Великобритании: история и современность UK Parliament: Traditions and Changes	36			16			20	О, Т, Д	И У К - 4.1;4.4.	
2	Тема 6. Земля свободных людей The Land of the Free	36			16			20	О, Т, Д	И У К - 4.1;4.4.	
	Раздел 4. Образование Education	72			24		2	46			
3	Тема 7. Высшее образование в родной стране и за рубежом Students at Home and Abroad	32			12			20	О, Т, Д	И У К - 4.1;4.4.	

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий							
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)		
			всего	ПП	всего	ПП				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	Тема 8. Онлайн обучение Cyber High	40			12		2	26	О, Т, Д, К	И У К - 4.1;4.4.
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачет с оценкой							
	Итого в семестре	144			56		2	86		
3 семестр										
	Раздел 5. Мировые рынки Global Markets	52			28			24		
1	Тема 9. Трудовая деятельность Overworked and Underpaid	28			16			12	О, Т, Д	И У К - 4.1;4.2; 4.3; 4.4.
2	Тема 10. Международная система супермаркетов The Global Supermarket	24			12			12	О, Т, Д	И У К - 4.1;4.2; 4.3; 4.4.
	Раздел 6. Занятия спортом и досуг Sport and Leisure	56			28		2		26	
3	Тема 11. Спортивные соревнования The Friendly Games	28			16			12	О, Т, Д	И У К - 4.1;4.2; 4.3; 4.4.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Самостоятельная работа (ч)			
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)			Контроль самостоятельной работы (КСР)		
			всего	ПП	всего	ПП				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	Тема 12. Современное искусство A Child Could Do That	28			12		2	14	О, Т, Д, К	И У К - 4.1;4.2; 4.3; 4.4.
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	Зачет								
	Итого в семестре	108			56		2	50		
4 семестр										
	Раздел 7. Связь и технологии Communication and Technology	88			64			24		
1	Тема 13. СМИ в Великобритании The UK Press	44			32			12	О, Т, Д	И У К - 4.1;4.2; 4.3; 4.4.
2	Тема 14. Интернет-инновации Internet Innovations	44			32			12	О, Т, Д	И У К - 4.1;4.2; 4.3; 4.4.
	Раздел 8. Общество Society	92			64		2	26		
3	Тема 15. Иммиграция Immigration	44			32			12	О, Т, Д	И У К - 4.1;4.2; 4.3; 4.4.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Самостоятельная работа (ч)			
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)			Контроль самостоятельной работы (КСР)		
			всего	ПП	всего	ПП				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	Тема 16. Глобализация Globalization	48			32		2	14	О, Т, Д, К	И У К - 4.1;4. 2; 4.3; 4.4.
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	36	Экзамен							
	Итого в семестре	216			128		2	50	36	
	Всего по дисциплине	576			296		8	236	36	

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Раздел 1. МЕСТОЖИТЕЛЬСТВО. ОТЕЧЕСТВО HABITATS AND HOMELANDS

Тема 1. НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ВЕЛИКОБРИТАНИИ. БРИТАНСКИЕ ОСТРОВА FOUR NATIONS. THE BRITISH ISLES

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): географическое положение, климат, национальный состав, национальные символы, обычаи и традиции, местожителство (городской и сельский образ жизни).

Практическое занятие (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины – развитие умений и навыков речевой деятельности (аудирования/говорения/чтения/письма) в рамках изучаемого лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): географическое положение, климат, национальный состав, национальные символы, обычаи и традиции, местожительство (городской и сельский образ жизни).

2. Грамматика:

1. Члены предложения и части речи. Порядок слов английского предложения. Повелительное наклонение. Части речи: глагол. Спряжение глаголов «to be» и «to have» в настоящем неопределенном времени.оборот “there + to be” в настоящем неопределенном времени.
2. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Части речи: числительное.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 1. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке
(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостаю-

- щее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой);
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
 3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
 4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
 5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
 6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 2. ЧУДЕСНЫЕ ТВОРЕНИЯ ПРИРОДЫ АМЕРИКИ THE NATURAL WONDERS OF AMERICA

Соединенные Штаты Америки (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии/Российская Федерация): флора и фауна, национальные парки и заповедники, природные достопримечательности.

Практическое занятие (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины – развитие умений и навыков речевой деятельности (аудирования/говoreния/чтения/письма) в рамках изучаемого лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. *Лексика:*

Соединенные Штаты Америки (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии/Российская Федерация): флора и фауна, национальные парки и заповедники, природные достопримечательности.

2. Грамматика:

1. Части речи: глагол. Спряжение глаголов «to be» и «to have» во временах неопределенной группы. оборот “there + to be” во временах неопределенной группы.

2. Части речи: существительное. Части речи: местоимение.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия;
 - проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
 - проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
 - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
 - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 2. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)

2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;

3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;

4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;

5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;

6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ LINKS WITH THE PAST

Тема 3. ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТРИЮ ВЕЛИКОБРИТАНИИ ENGLAND: A HISTORICAL TOUR

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): исторические вехи и наиболее значимые события.

Практическое занятие (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины – развитие умений и навыков речевой деятельности (аудирования/говoreния/чтения/письма) в рамках изучаемого лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): исторические вехи и наиболее значимые события.

2. Грамматика:

1. Части речи: глагол. Времена неопределенной группы действительного залога.

2. Части речи: прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия;

- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 3. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке
(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой);
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 4. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ В ГОДЫ ВОЙНЫ THE BRITISH AT WAR

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): военные события в истории страны.

Практическое занятие (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины – развитие умений и навыков речевой деятельности (аудирования/говорения/чтения/письма) в рамках изучаемого лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): военные события в истории страны.

2. Грамматика:

1. Части речи: глагол. Времена неопределенной группы действительного залога. Типы вопросов.
2. Части речи: наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 4. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке;
(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и

словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой);

2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Раздел 3. ГОСУДАРСТВА И ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ STATES AND SYSTEMS

Тема 5. ПАРЛАМЕНТ ВЕЛИКОБРИТАНИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ UK PARLIAMENT: TRADITIONS AND CHANGES

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): государственное и политическое устройство, органы государственной власти, система выборов.

Практическое занятие
(формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины – развитие умений и навыков речевой деятельности (аудирования/говорения/чтения/письма) в рамках изучаемого лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): государственное и политическое устройство, органы государственной власти, система выборов.

2. Грамматика:

1. Части речи: глагол. Времени продолженной группы действительного залога.
2. Части речи: глагол. Сравнение времен неопределенной и продолженной групп действительного залога.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 5. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой);

2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 6. ЗЕМЛЯ СВОБОДНЫХ ЛЮДЕЙ THE LAND OF THE FREE

Соединенные Штаты Америки (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии/Российская Федерация): основной закон страны, законодательство страны, права и обязанности граждан.

Практическое занятие (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины – развитие умений и навыков речевой деятельности (аудирования/говорения/чтения/письма) в рамках изучаемого лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Соединенные Штаты Америки (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии/Российская Федерация): основной закон страны, законодательство страны, права и обязанности граждан.

2. *Грамматика:*

1. Части речи: глагол. Времена совершенной группы действительного залога. Времена совершенно-длительной группы действительного залога.
2. Части речи: глагол. Сравнение времен совершенной и совершенно-длительной групп действительного залога.

3. *Практическая отработка:*

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. *Задания для СР:* Тема 6. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке (*Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой);
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Раздел 4. ОБРАЗОВАНИЕ EDUCATION

Тема 7. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОДНОЙ СТРАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ STUDENTS AT HOME AND ABROAD

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): система высшего образования, известные образовательные учреждения системы высшего образования, проблемы образования (ранее обучение, культура в образовательных учреждениях).

Практическое занятие (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины – развитие умений и навыков речевой деятельности (аудирования/говорения/чтения/письма) в рамках изучаемого лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): система высшего образования, известные образовательные учреждения системы высшего образования, проблемы образования (ранее обучение, культура в образовательных учреждениях).

2. Грамматика:

1. Части речи: глагол. Сравнение времен неопределенной, продолженной, совершенной и совершенно-длительной групп действительного залого-

га.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 7. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

2. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке
(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой);
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 8. ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ CYBER HUGH

Соединенные Штаты Америки (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии/Российская Федерация): формы получения высшего образования, традиционное/онлайн обучение, смешанное/гибридное обучение (преимущества и недостатки).

Практическое занятие (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины – развитие умений и навыков речевой деятельности (аудирования/говорения/чтения/письма) в рамках изучаемого лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Соединенные Штаты Америки (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии/Российская Федерация): формы получения высшего образования, традиционное/онлайн обучение, смешанное/гибридное обучение (преимущества и недостатки).

2. Грамматика:

1. Части речи: глагол. Страдательный залог: образование и употребление.
2. Части речи глагол: сравнение времен действительного и страдательного залога.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 8. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

3. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке
(*Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой);
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Раздел 5. МИРОВЫЕ РЫНКИ GLOBAL MARKETS

Тема 9. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ OVERWORKED AND UNDERPAID

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): процесс и условия трудовой деятельности, система здравоохранения, отказ от привычного образа жизни (дауншифтинг).

Практическое занятие (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины – развитие умений и навыков речевой деятельности (аудирования/говoreния/чтения/письма) в рамках изучаемого лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): процесс и условия трудовой деятельности, система здравоохранения, отказ от привычного образа жизни (дауншифтинг).

2. Грамматика:

1. Части речи: глагол. Времена действительного и страдательного залога.
2. Части речи: глагол. Правило согласования времен. Прямая и косвенная речь.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 9. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

2. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке
(*Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостаю-

- щее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой);
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
 3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
 4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
 5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
 6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 10. МЕЖДУНАРОДНАЯ СИСТЕМА СУПЕРМАРКЕТОВ THE GLOBAL SUPERMARKET

Соединенные Штаты Америки (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии/Российская Федерация): международный рынок и международная торговая деятельность, супермаркет как агент международной торговли, международные экономические союзы и организации.

Практическое занятие (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины – развитие умений и навыков речевой деятельности (аудирования/говoreния/чтения/письма) в рамках изучаемого лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Соединенные Штаты Америки (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии/Российская Федерация): международный рынок и международная торговая деятельность, супермаркет как агент международной торговли, международные экономические союзы и организации.

2. Грамматика:

1. Неличные формы глагола. Инфинитив: формы и функции. Инфинитивные конструкции.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 10. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

2. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке
(*Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой);
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по

каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Раздел 6. ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ И ДОСУГ SPORT AND LEISURE

Тема 11. СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ THE FRIENDLY GAMES

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): физкультура и спорт, экстремальные виды спорта, здоровый образ жизни, международные спортивные соревнования.

Практическое занятие (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины – развитие умений и навыков речевой деятельности (аудирования/говорения/чтения/письма) в рамках изучаемого лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): физкультура и спорт, экстремальные виды спорта, здоровый образ жизни, международные спортивные соревнования.

2. Грамматика:

1. Неличные формы глагола. Герундий: формы и функции. Конструкции с герундием.
2. Неличные формы глагола. Употребление инфинитива и герундия после

глаголов.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 11. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

3. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке
(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой);
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и

активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 12. СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО A CHILD COULD DO THAT

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): хобби и досуг, культура и современное искусство.

Практическое занятие (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины – развитие умений и навыков речевой деятельности (аудирования/говорения/чтения/письма) в рамках изучаемого лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): хобби и досуг, культура и современное искусство.

2. Грамматика:

1. Неличные формы глагола. Причастие: формы и функции. Конструкции с причастием.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 12. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

2. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой);

2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Раздел 7. СВЯЗЬ И ТЕХНОЛОГИИ COMMUNICATION AND TECHNOLOGY

Тема 13. СМИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ THE UK PRESS

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): современные средства массовой информации как социальные институты, информационные порталы.

Практическое занятие
(формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины – развитие умений и навыков речевой деятельности (аудирования/говорения/чтения/письма) в рамках изучаемого лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Соединенные Штаты Америки/Российская Федерация): современные средства массовой информации как социальные институты, информационные порталы.

2. Грамматика:

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.

2. Употребление модальных глаголов с различными формами инфинитива.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 13. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

3. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой);

2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 14. ИНТЕРНЕТ-ИННОВАЦИИ INTERNET INNOVATIONS

Соединенные Штаты Америки (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии/Российская Федерация): возможности, технологии и сервисы современных компьютерных ресурсов, преимущества и недостатки современных информационно-коммуникативных сетей.

Практическое занятие (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины – развитие умений и навыков речевой деятельности (аудирования/говорения/чтения/письма) в рамках изучаемого лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. *Лексика:*

Соединенные Штаты Америки (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии/Российская Федерация): возможности, технологии и сервисы современных компьютерных ресурсов, преимущества и недостатки современных информационно-коммуникативных сетей.

2. *Грамматика:*

1. Изъявительное и сослагательное наклонение глагола.
2. Типы условных предложений.

3. *Практическая отработка:*

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. *Задания для СР:* Тема 14. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

3. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке
(*Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберете из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой);
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Раздел 8. ОБЩЕСТВО SOCIETY

Тема 15. ИММИГРАЦИЯ IMMIGRATION

Соединенные Штаты Америки (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии/Российская Федерация): история образования Соединенных Штатов Америки, процесс иммиграция в разные периоды истории человечества, причины и следствия современной международной миграции населения, проблемы миграции.

Практическое занятие (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины – развитие умений и навыков речевой деятельности (аудирования/говoreния/чтения/письма) в рамках изучаемого лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Соединенные Штаты Америки (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии/Российская Федерация): история образования Соединенных Штатов Америки, процесс иммиграция в разные периоды истории человечества, причины и следствия современной международной миграции населения, проблемы миграции.

2. Грамматика:

1. Синтаксис. Простое и сложное предложение. Распространенное предложение.

2. Союзы и союзные слова. Бессоюзное соединение.

3. *Практическая отработка:*

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. *Задания для СР:* Тема 15. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

3. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке
(*Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой);
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и

активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 16. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ GLOBALIZATION

Соединенные Штаты Америки (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии/Российская Федерация): процессы и явления в современном мировом сообществе, глобализация и локализация (понятие, причины и следствия, преимущества и недостатки).

Практическое занятие (формы обучения – очная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала.

Задача лексического аспекта дисциплины – развитие умений и навыков речевой деятельности (аудирования/говорения/чтения/письма) в рамках изучаемого лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой современного иностранного языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Соединенные Штаты Америки (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии/Российская Федерация): процессы и явления в современном мировом сообществе, глобализация и локализация (понятие, причины и следствия, преимущества и недостатки).

2. Грамматика:

1. Синтаксис. Сложносочиненное предложение, его структура.
2. Синтаксис. Сложноподчиненное предложение, его структура. Тире придаточных предложений

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 16. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

3. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке
(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания на русский язык и найдите, где они используются в тексте; переведите слова и словосочетания на английский язык и используйте их в предложениях; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой);
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАБиУ.

6. Презентационный материал.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной форме обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам.

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Таблица 4.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
со шкалой оценивания
(форма промежуточной аттестации – зачет)

Код оцениваемой компетенции	Индикатор достижения компетенций	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоения компетенции</i>	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций			
			Уровни освоения	Критерии оценивания <i>(как с каким качеством) выполняется действие</i>	Оценка	Баллы
УК-4	УК-4.1	Знать: 1. характеристики различных регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; 2. устные формы общения, которыми пользуются носители языка в официальных и неофициальных ситуациях. Уметь:	Высокий	Показывает полные и глубокие знания , логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные реше-	Зачтено	90-100 баллов

		<p>1. адекватно воспринять и осмыслить речевое сообщение, понять намерение, переживание и пр. собеседника;</p> <p>2. учитывать особенности речи оратора (дикция, темп, произношение акцент).</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыком понимания общего/детального смысла устного высказывания; способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.</p>		<p>ния анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>		
		<p>Знать:</p> <p>1. характеристики различных регистров общения: официального, неофициального, нейтрального;</p> <p>2. устные формы общения, которыми пользуются носители языка в официальных и неофициальных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. адекватно воспринять и осмыслить речевое сообщение, понять намерение, переживание и пр. собеседника;</p> <p>2. учитывать особенности речи оратора (дикция, темп, произношение акцент).</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыком понимания общего/детального смысла устного высказывания; способностью</p>	Повышенный	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	Зачтено	70-89 баллов

		<p>владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.</p>				
		<p>Знать: 1. характеристики различных регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; 2. устные формы общения, которыми пользуются носители языка в официальных и неофициальных ситуациях.</p> <p>Уметь: 1. адекватно воспринять и осмыслить речевое сообщение, понять намерение, переживание и пр. собеседника; 2. учитывать особенности речи оратора (дикция, темп, произношение акцент).</p> <p>Владеть: 1. навыком понимания общего/детального смысла устного высказывания; способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.</p>	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>	Зачтено	60-69 баллов
		<p>Знать: 1. характеристики различных регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; 2. устные формы общения, которыми пользуются носители языка в официальных и не-</p>	Не сформированы	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p>	Не зачтено	менее 60 баллов

		<p>официальных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. адекватно воспринять и осмыслить речевое сообщение, понять намерение, переживание и пр. собеседника;</p> <p>2. учитывать особенности речи оратора (дикция, темп, произношение акцент).</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыком понимания общего/детального смысла устного высказывания; способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.</p>		Отсутствие навыков , необходимых для профессиональной деятельности		
	УК-4.2	<p>Знать:</p> <p>1. особенности профессиональных документов и специфику их двустороннего перевода.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. осуществлять письменное общение на иностранном языке в конкретных профессиональных ситуациях;</p> <p>2. выполнять двусторонний перевод в пределах профессиональной подготовки.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками, необходимыми для осуществления двустороннего перевода профес-</p>	Высокий	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результаты своей деятельности</p>	Зачтено	90-100 баллов

		сиональных текстов.				
		<p>Знать: 1.особенности профессиональных документов и специфику их двустороннего перевода.</p> <p>Уметь: 1. осуществлять письменное общение на иностранном языке в конкретных профессиональных ситуациях; 2. выполнять двусторонний перевод в пределах профессиональной подготовки.</p> <p>Владеть: 1. навыками, необходимыми для осуществления двустороннего перевода профессиональных текстов.</p>	Повышенный	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	Зачтено	70-89 баллов
		<p>Знать: 1.особенности профессиональных документов и специфику их двустороннего перевода.</p> <p>Уметь: 1. осуществлять письменное общение на иностранном языке в конкретных профессиональных ситуациях; 2. выполнять двусторонний перевод в пределах профес-</p>	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельно-</p>	Зачтено	60-69 баллов

		<p>сиональной подготовки.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками, необходимыми для осуществления двустороннего перевода профессиональных текстов.</p>		сти		
		<p>Знать:</p> <p>1. особенности профессиональных документов и специфику их двустороннего перевода.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. осуществлять письменное общение на иностранном языке в конкретных профессиональных ситуациях;</p> <p>2. выполнять двусторонний перевод в пределах профессиональной подготовки.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками, необходимыми для осуществления двустороннего перевода профессиональных текстов.</p>	Не сформированы	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p> <p>Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p>	Не зачтено	менее 60 баллов
	УК-4.3	<p>Знать:</p> <p>1. особенности перевода официально-деловых документов;</p> <p>2. терминологию предметной области, а также ситуационные речевые клише.</p> <p>Уметь:</p>	Высокий	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, спосо-</p>	Зачтено	90-100 баллов

		<p>1. распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание).</p> <p>2. выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе;</p> <p>3. переводить с одного языка на другой письменно.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыком осуществления межъязыкового письменного перевода текста, включая типовые официально-деловые документы; стратегии поиска аналогичных текстов по заданной тематике и (или) шаблонов.</p>		<p>бен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>		
		<p>Знать:</p> <p>1. особенности перевода официально-деловых документов;</p> <p>2. терминологию предметной области, а также ситуационные речевые клише.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. распознавать лингвистические маркеры соци-</p>	<p>Повышенный</p>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения</p>	<p>Зачтено</p>	<p>70-89 баллов</p>

		<p>альных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание).</p> <p>2. выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе;</p> <p>3. переводить с одного языка на другой письменно.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыком осуществления межъязыкового письменного перевода текста, включая типовые официально-деловые документы;</p> <p>стратегии поиска аналогичных текстов по заданной тематике и (или) шаблонов.</p>		<p>анализируемых проблем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>		
		<p>Знать:</p> <p>1. особенности перевода официально-деловых документов;</p> <p>2. терминологию предметной области, а также ситуационные речевые клише.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать</p>	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходи-</p>	Зачтено	60-69 баллов

		<p>(формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание).</p> <p>2. выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе;</p> <p>3. переводить с одного языка на другой письменно.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыком осуществления межъязыкового письменного перевода текста, включая типовые официально-деловые документы;</p> <p>стратегии поиска аналогичных текстов по заданной тематике и (или) шаблонов.</p>		<p>мые для профессиональной деятельности</p>		
		<p>Знать:</p> <p>1. особенности перевода официально-деловых документов;</p> <p>2. терминологию предметной области, а также ситуационные речевые клише.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное вос-</p>	<p>Не сформированы</p>	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p> <p>Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>менее 60 баллов</p>

		<p>клициание).</p> <p>2. выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе;</p> <p>3. переводить с одного языка на другой письменно.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыком осуществления межъязыкового письменного перевода текста, включая типовые официально-деловые документы;</p> <p>стратегии поиска аналогичных текстов по заданной тематике и (или) шаблонов.</p>				
	УК-4.4	<p>Знать:</p> <p>1. один из иностранных языков в объеме, необходимом для осуществления устного и письменного профессионального и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. поддерживать устные и письменные речевые контакты в ситуациях профессионального и делового общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. устными и письменными</p>	Высокий	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	Зачтено	90-100 баллов

		речевыми стратегиями в ситуациях профессионального и делового взаимодействия на основе развития коммуникативной, лингвистической, социокультурной и прагматической компетенций.				
		<p>Знать: 1. один из иностранных языков в объеме, необходимом для осуществления устного и письменного профессионального и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Уметь: 1. поддерживать устные и письменные речевые контакты в ситуациях профессионального и делового общения.</p> <p>Владеть: 1. устными и письменными речевыми стратегиями в ситуациях профессионального и делового взаимодействия на основе развития коммуникативной, лингвистической, социокультурной и прагматиче-</p>	Повышенный	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	Зачтено	70-89 баллов

		ской компетенций.				
		<p>Знать: 1. один из иностранных языков в объеме, необходимом для осуществления устного и письменного профессионального и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Уметь: 1. поддерживать устные и письменные речевые контакты в ситуациях профессионального и делового общения.</p> <p>Владеть: 1. устными и письменными речевыми стратегиями в ситуациях профессионального и делового взаимодействия на основе развития коммуникативной, лингвистической, социокультурной и прагматической компетенций.</p>	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>	Зачтено	60-69 баллов
		<p>Знать: 1. один из иностранных языков в объеме, необходимом для осуществления устного и письменного профессионального и де-</p>	Не сформированы	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать</p>	Не зачтено	менее 60 баллов

		<p>лового общения на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. поддерживать устные и письменные речевые контакты в ситуациях профессионального и делового общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. устными и письменными речевыми стратегиями в ситуациях профессионального и делового взаимодействия на основе развития коммуникативной, лингвистической, социокультурной и прагматической компетенций.</p>		<p>практические задачи</p> <p>Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p>		
--	--	---	--	--	--	--

Таблица 4.2

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
со шкалой оценивания
(форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой / экзамен)

Код оцениваемой компетенции	Индикатор достижения компетенций	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоения компетенции</i>	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций			
			Уровни освоения	Критерии оценивания <i>(как с каким качеством) выполняется действие</i>	Оценка	Баллы
УК-4	УК-4.1	<p>Знать:</p> <p>3. характеристики различных регистров общения: официального, неофициального, нейтрального;</p> <p>4. устные формы</p>	Высокий	Показывает полные и глубокие знания , логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических	отлично	90-100 баллов

		<p>общения, которыми пользуются носители языка в официальных и неофициальных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. адекватно воспринять и осмыслить речевое сообщение, понять намерение, переживание и пр. собеседника;</p> <p>2. учитывать особенности речи оратора (дикция, темп, произношение акцент).</p> <p>Владеть:</p> <p>2. навыком понимания общего/детального смысла устного высказывания; способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.</p>		<p>тических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>		
		<p>Знать:</p> <p>3. характеристики различных регистров общения: официального, неофициального, нейтрального;</p> <p>4. устные формы общения, которыми пользуются носители языка в официальных и неофициальных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. адекватно воспринять и осмыслить речевое сообщение, понять намерение, переживание и пр. собеседника;</p> <p>2. учитывать особенности речи оратора (дикция, темп, произно-</p>	Повышенный	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	хорошо	70-89 баллов

		<p>шение акцент).</p> <p>Владеть:</p> <p>2. навыком понимания общего/детального смысла устного высказывания; способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.</p>				
		<p>Знать:</p> <p>3. характеристики различных регистров общения: официального, неофициального, нейтрального;</p> <p>4. устные формы общения, которыми пользуются носители языка в официальных и неофициальных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. адекватно воспринять и осмыслить речевое сообщение, понять намерение, переживание и пр. собеседника;</p> <p>2. учитывать особенности речи оратора (дикция, темп, произношение акцент).</p> <p>Владеть:</p> <p>2. навыком понимания общего/детального смысла устного высказывания; способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.</p>	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>	удовлетворительно	60-69 баллов
		<p>Знать:</p> <p>3. характеристики различных регистров общения: официального, неофици-</p>	Не сформированы	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать ма-</p>	неудовлетворительно	менее 60 баллов

		<p>ального, нейтрального;</p> <p>4.устные формы общения, которыми пользуются носители языка в официальных и неофициальных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.адекватно воспринять и осмыслить речевое сообщение, понять намерение, переживание и пр. собеседника;</p> <p>2.учитывать особенности речи оратора (дикция, темп, произношение акцент).</p> <p>Владеть:</p> <p>1.навыком понимания общего/детального смысла устного высказывания; способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.</p>		<p>териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p> <p>Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p>		
	УК-4.2	<p>Знать:</p> <p>1.особенности профессиональных документов и специфику их двустороннего перевода.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. осуществлять письменное общение на иностранном языке в конкретных профессиональных ситуациях;</p> <p>2. выполнять двусторонний перевод в пределах профессиональной</p>	Высокий	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельно-</p>	отлично	90-100 баллов

		<p>подготовки.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками, необходимыми для осуществления двустороннего перевода профессиональных текстов.</p>		сти		
		<p>Знать:</p> <p>1. особенности профессиональных документов и специфику их двустороннего перевода.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. осуществлять письменное общение на иностранном языке в конкретных профессиональных ситуациях;</p> <p>2. выполнять двусторонний перевод в пределах профессиональной подготовки.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками, необходимыми для осуществления двустороннего перевода профессиональных текстов.</p>	Повышенный	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	хорошо	70-89 баллов
		<p>Знать:</p> <p>1. особенности профессиональных документов и специфику их двустороннего перевода.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. осуществлять письменное общение на иностранном языке в</p>	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p>	удовлетворительно	60-69 баллов

		<p>конкретных профессиональных ситуациях;</p> <p>2. выполнять двусторонний перевод в пределах профессиональной подготовки.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками, необходимыми для осуществления двустороннего перевода профессиональных текстов.</p>		<p>В умении решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>		
		<p>Знать:</p> <p>1. особенности профессиональных документов и специфику их двустороннего перевода.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. осуществлять письменное общение на иностранном языке в конкретных профессиональных ситуациях;</p> <p>2. выполнять двусторонний перевод в пределах профессиональной подготовки.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками, необходимыми для осуществления двустороннего перевода профессиональных текстов.</p>	Не сформированы	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p> <p>Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p>	неудовлетворительно	менее 60 баллов
	УК-4.3	<p>Знать:</p> <p>3. особенности перевода официально-деловых доку-</p>	Высокий	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том</p>	отлично	90-100 баллов

		<p>ментов; 4. терминологию предметной области, а также ситуационные речевые клише.</p> <p>Уметь: 4. распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание).</p> <p>5. выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе;</p> <p>6. переводить с одного языка на другой письменно.</p> <p>Владеть: 2. навыком осуществления межъязыкового письменного перевода текста, включая типовые официально-деловые документы; стратегии поиска аналогичных текстов по заданной тематике и (или) шаблонов.</p>		<p>числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>		
		<p>Знать: 3. особенности перевода официально-деловых документов; 4. терминологию предметной области, а</p>	<p>Повышенный</p>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные по-</p>	<p>хорошо</p>	<p>70-89 баллов</p>

		<p>также ситуационные речевые клише.</p> <p>Уметь:</p> <p>4. распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание).</p> <p>5. выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе;</p> <p>6. переводить с одного языка на другой письменно.</p> <p>Владеть:</p> <p>2. навыком осуществления межъязыкового письменного перевода текста, включая типовые официально-деловые документы;</p> <p>стратегии поиска аналогичных текстов по заданной тематике и (или) шаблонов.</p>		<p>грешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>		
		<p>Знать:</p> <p>3. особенности перевода официально-деловых документов;</p> <p>4. терминологию предметной области, а также ситуационные речевые клише.</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>60-69 баллов</p>

		<p>Уметь: 4.распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание). 5. выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе; 6. переводить с одного языка на другой письменно.</p> <p>Владеть: 2. навыком осуществления межъязыкового письменного перевода текста, включая типовые официально-деловые документы; стратегии поиска аналогичных текстов по заданной тематике и (или) шаблонов.</p>		<p>требуются уточняющие вопросы В умении решения практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>		
		<p>Знать: 3. особенности перевода официально-деловых документов; 4. терминологию предметной области, а также ситуационные речевые клише.</p> <p>Уметь: 4.распознавать лингвистические маркеры</p>	<p>Не сформированы</p>	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>менее 60 баллов</p>

		<p>социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание).</p> <p>5. выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе;</p> <p>6. переводить с одного языка на другой письменно.</p> <p>Владеть:</p> <p>2. навыком осуществления межъязыкового письменного перевода текста, включая типовые официально-деловые документы;</p> <p>стратегии поиска аналогичных текстов по заданной тематике и (или) шаблонов.</p>				
	УК-4.4	<p>Знать:</p> <p>2. один из иностранных языков в объеме, необходимом для осуществления устного и письменного профессионального и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>2. поддерживать устные и письменные речевые кон-</p>	Высокий	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для</p>	отлично	90-100 баллов

		<p>такты в ситуациях профессионального и делового общения.</p> <p>Владеть: 2. устными и письменными речевыми стратегиями в ситуациях профессионального и делового взаимодействия на основе развития коммуникативной, лингвистической, социокультурной и прагматической компетенций.</p>		<p>профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>		
		<p>Знать: 2. один из иностранных языков в объеме, необходимом для осуществления устного и письменного профессионального и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Уметь: 2. поддерживать устные и письменные речевые контакты в ситуациях профессионального и делового общения.</p> <p>Владеть: 2. устными и письменными речевыми стратегиями в ситуациях профессионального и делового взаи-</p>	<p>Повышенный</p>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<p>хорошо</p>	<p>70-89 баллов</p>

		<p>модействия на основе развития коммуникативной, лингвистической, социокультурной и прагматической компетенций.</p>				
		<p>Знать: 2. один из иностранных языков в объеме, необходимом для осуществления устного и письменного профессионального и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Уметь: 2. поддерживать устные и письменные речевые контакты в ситуациях профессионального и делового общения.</p> <p>Владеть: 2. устными и письменными речевыми стратегиями в ситуациях профессионального и делового взаимодействия на основе развития коммуникативной, лингвистической, социокультурной и прагматической компетенций.</p>	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>	удовлетворительно	60-69 баллов
		<p>Знать: 2. один из иностранных</p>	Не сформированы	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументи-</p>	неудовлетворительно	менее 60 баллов

		<p>языков в объеме, необходимом для осуществления устного и письменного профессионального и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>2. поддерживать устные и письменные речевые контакты в ситуациях профессионального и делового общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. устными и письменными речевыми стратегиями в ситуациях профессионального и делового взаимодействия на основе развития коммуникативной, лингвистической, социокультурной и прагматической компетенций.</p>		<p>рованно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p> <p>Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p>	НО	
--	--	--	--	---	-----------	--

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену /зачету с оценкой /зачету

Раздел 1. МЕСТОЖИТЕЛЬСТВО. ОТЕЧЕСТВО HABITATS AND HOMELNADS

Тема 1. Национальная идентичность Великобритании. Британские острова

Four Nations. The British Isles

1. Is the UK an island country? What islands is the UK situated on? What is the difference between Great Britain and the British Isles? What small islands do the British Isles include? What are they famous for? Which of them would you most like to visit and why? What can you say about the climate of the UK?

2. What are the parts the UK is made up of? What do you know about them (their national flag, their national day and their national symbols)? What is the difference between the UK, Great Britain and England?
3. Who are the British? Why is the UK a confused nation when it comes to national identity?
4. What do you know about the capital of the UK? What places of interest is London famous for? Which of them would you most like to visit and why?
5. What can you say about your country (its geographical position, area, population, climate, capital, large cities, rivers and lakes, etc.)
6. Is living in the country better than living in the city? What problems are there for people who live in the city or in the country?
7. Where would you like to live: in the city or in the country? Why?

Тема 2. Чудесные творения природы Америки Natural Wonders of America

1. What are the seven natural wonders of America? Which of them has impressed you the most and why?
2. What are the most-visited attractions in Russia (natural or hand-made)? Are they being damaged by tourism? Is anything being done to preserve them?
3. What natural attraction would you like to visit and why?

Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ LINKS WITH THE PAST

Тема 3. Путешествие в историю Великобритании England: A Historical Tour

1. What are the most famous historical attractions of the UK? Which of them would you most like to visit and why?
2. Who were the key people in the British history? Which places are associated with them?
3. What are the most important historical dates and events in your country?
4. Why do you think there are so many English-speaking countries in the world? How did the English language travel so far? What helped the English language to spread its influence around the world?
5. Is the UK as influential in the world as it used to be? Why (or why not)?

Тема 4. Великобритания в годы войны The British at War

1. Does the British experience of the First and Second World Wars seem similar or different to people's experience in your country?
2. What can you say about your country's involvement in the First and Second World Wars?
3. What lesson(s) should man learn from the First and Second World Wars?

Раздел 3. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ STATES AND SYSTEMS

Тема 5. Парламент Великобритании: история и современность

UK PARLIAMENT: Traditions and Changes

1. What is the structure of the British Parliament?
2. What changes have been imposed on the 700-year-old British Parliament in recent years?
3. What are the ups and downs of the British monarchy?
4. Which other countries still have a monarchy? What is your attitude towards monarchy? Do you think there is any place for kings and queens in the 21st century?
5. What are other forms that a country can be governed?
6. How often do you have elections in your country? What is the attitude of young people in your country to politics? What do you think is the right voting age?
7. What is the way your country is governed?

Тема 6. Земля свободных людей

The Land of the Free

1. What do you know about the US Government?
2. What is the main document to define the structure of the US government? When was it adopted? How many amendments have been introduced into the Constitution over the years? Which of them are the most important, in your opinion?
3. There is a lot of discussion about the Second Amendment these days. Do you think it is relevant now, 200 years after it was written?

Раздел 4. ОБРАЗОВАНИЕ

EDUCATION

Тема 7. Образование в родной стране и за рубежом

Students at Home and Abroad

1. What is “hothousing”? What are the advantages and disadvantages of “accelerated learning”? What is the right age to start learning, in your opinion?
2. What are the ways to get a university education in the UK? What opportunities do school-leavers in your country have?
3. What is “a gap year student”?
4. What do systems of higher education in the UK and your country have in common? What do they differ in?
5. What is “high school culture”? What does it result from? Why do some grown-ups disapprove of it?

Тема 8. Онлайн обучение

Cyber High

1. What are the advantages and disadvantages of homeschooling?
2. What is your attitude towards on-line education?
3. What can you say about mixed and hybrid learning?

Раздел 5. МИРОВЫЕ РЫНКИ

GLOBAL MARKETS

Тема 9. Трудовая деятельность

Overworked and Underpaid

1. What are national health systems in the UK, the US and your country like? Does the government pay for health care in your country, as in the UK, or do patients have to pay, as in the US? What are the advantages and disadvantages of each system?
2. What's "downshifting"? What are the advantages and disadvantages of having a very highly paid job in a city?
3. What makes people change their way of life? What is your ideal way of life?

Тема 10. Международная система супермаркетов
The Global Supermarket

1. What's a profile of world supermarkets?
2. What's the UK's position in the EU?
3. What can you say about world supermarkets in your country?

Раздел 6. ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ И ДОСУГ
SPORT AND LEISURE

Тема 11. Спортивные соревнования
The Friendly Games

1. What are the Commonwealth Games?
2. What is the role of the Olympic Games for the world community?
3. What is the role of extreme sports in people's life? Would you want to try any of these sports? Would they be interesting to watch by spectators? Do you think they are really sports, or are the people who do them just crazy?

Тема 12. Современное искусство
A Child Could Do That

1. What is your attitude towards modern art? What are its advantages? What does it lack?
2. What art prizes can you name? Who was awarded these prizes?
3. What modern artists do you know? What are they famous for?

Раздел 7. СВЯЗЬ И ТЕХНОЛОГИИ
COMMUNICATION AND TECHNOLOGY

Тема 13. СМИ в Великобритании
The UK Press

1. What are the two types of newspapers read in the UK? What do they differ in? Which type of newspapers sells the most copies each day? Why do you think this is? Which type do you prefer reading and why? What can you say about the press in your country?
2. What is one of Britain's favourite activities these days? How many messages are being sent each day? Why do you think that the majority of texters are teenagers? What is the language of text-messaging like? What could sending too many messages lead to?
3. What are the advantages and disadvantages of different forms of communication (letters / phone calls / faxes / emails / texts)?

Тема 14. Интернет-инновации
Internet Innovations

1. What Internet innovations do you use? How often do you use them? What are their advantages? How do you think computer and Internet technology will develop over the next 50 years?
2. How often do you use the Internet to help you with your work? How is studying with the Web different to studying with books? What should happen to students who are found guilty of plagiarism?
3. How have new technologies changed the English language? What is Weblish? What way is it different from standard English?

Раздел 8. ОБЩЕСТВО SOCIETY

Тема 15. Иммиграция Immigration

1. What do you know about the way the US was formed? Can you say that the US is a nation of immigrants? Why (or why not)?
2. What do immigrants to your country have to do if they want to become full, permanent citizens? Do you know what they have to do in the US and in the UK?
3. How far should immigrants integrate into the culture of their host countries? How far should they keep their own customs?

Тема 16. Глобализация Globalization

1. What is globalization? What are the advantages and disadvantages of globalization?
2. What is localization? What are the advantages and disadvantages of localization?
3. What is your personal attitude to globalization/localization? Why do you think some people oppose globalization/localization?

7.3. Примерные практические (ситуационные) задания

Лексический и грамматический материал

Лексические задания

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. I made a few mistakes in the exam and I don't think I **passed/took** it.
2. It's not always easy to **count/measure** how intelligent someone is.
3. Did you know our French Teacher can **speak/talk** four languages.
4. My **qualifications/qualities** include a degree and an MA in chemistry.
5. Our teacher had had her hair cut and I didn't **know/recognize** her at first.
6. In design and technology, we were given the **effort/task** of designing a stadium.
7. You'll find plenty of books on the **subject/lesson** of business studies in the library.
8. You have to **read/study** hard in order to do well at university.
9. Look at what we did in today's lesson, and we'll have a quick **exam/test** tomorrow morning.
10. Our teacher asked us to choose one of our **colleagues/classmates** to be our partner for the

next exercise.

Вариант правильного ответа: 1 – passed; 2 – measure; 3 – speak; 4 – qualifications; 5 – recognize; 6 – task; 7 – subject; 8 – study; 9 – test; 10 – classmates.

Задание 2. Закончите предложения, изменив форму слова, где это необходимо.

1. Why do press photographers think they can turn up a celebrity's house completely _____ (ANNOUNCE)?
2. How many means of _____ (COMMUNICATE) do you use on a regular basis?
3. Could you write an _____ (EDIT) for the next issue of the school magazine?
4. You have to have a sense of _____ (HUMOUR) to work on children's TV!
5. There's an _____ (WRITE) rule on tabloid newspapers that the truth always takes second place to a good story.
6. When Jill was at _____ (SECOND) school she used to dream of being a DJ on local radio.
7. Are you thinking of a career in _____ (JOURNAL)?
8. You don't actually get a lot of _____ (INFORM) from a news report on radio or TV.

Вариант правильного ответа: 1 – announced; 2- communication; 3 – editorial; 4 – humour; 5 – unwritten; 6 – secondary; 7 – journalism; 8 – information.

Задание 3. Заполните пропуски (фразовые глаголы).

1. Just get _____ with Exercise C and I'll be back in a minute.
2. My teacher says that I should sail _____ the exam, but I'm not so sure.
3. Dave didn't understand what Miss Smith was getting _____, so he asked her to explain it again.
4. We all tried to convince our teacher to change his mind about the school trip and he finally came _____.
5. If you make a mistake, just cross it _____ with a single line.
6. Belinda missed a few months of school because of illness and found it difficult to keep _____ with her classmates.
7. The other kids were making fun of me, but I didn't catch _____ until I heard them laughing.

Вариант правильного ответа: 1 – on; 2 – through; 3- at; 4 – (a)round; 5 – out; 6 – up; 7 – on.

Грамматические задания

Задание 1. Если предложение грамматически правильное, поставьте галочку. Если предложение грамматически неправильное, исправьте ошибку.

1. Can you **to speak** French? _____
2. I **can** give you a hand tomorrow morning, if you like. _____
3. I'll **can** take my driving test after a few more lessons. _____
4. Jack **can** play the guitar before he learnt to talk! _____
5. If only I **can** afford to buy that top! _____
6. We **can** have gone up the Eiffel Tower while we were in Paris, but we decided to go to the Louvre instead. _____
7. I could **get** a more expensive computer, but it didn't seem worth it. _____
8. I wish I **could** get out of the maths test tomorrow! _____
9. I bet you'd love to be **can** to get satellite TV. _____

10. You'd better tell the coach if you can't **playing** on Saturday.

Вариант правильного ответа: 1 – speak; 2 - ✓ ; 3 – be able to; 4 – could/was able to; 5 – could/was able to; 6 – could; 7 – have got; 8 - ✓ ; 9 – able; 10 – play.

Задание 2. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

City of Westminster

The City of Westminster is the borough of London that contains Buckingham Palace, the Houses of Parliament and the Prime Minister's residence. It is located on the northern banks of the River Thames in the centre of London, and it's one of the 1 _____ places to live in the UK. The borough is of great historical interest, and almost four fifths of 2 _____ buildings are part of a designated conservation area. Of all the tourists that visit London, approximately 95% of them tour the City of Westminster, which 3 _____ for about 28 million visitors each year. Other sites within the borough are Piccadilly Circus, Kensington Gardens, the headquarters of many global corporations and several renowned learning institutes. The borough has 27 tube stations and 4 _____ to south London by seven bridges. _____

EXPENSIVE
IT
ACCOUNT
CONNECT

Вариант правильного ответа: 1 – most expensive; 2 – its; 3 – accounts; 4 – is connected.

Задание 3. Соедините две части предложения.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. I think _____ | A. daker hair than her sister. |
| 2. I'm thinking _____ | B. I'm going to buy the new <i>Racetrack</i> CD. |
| 3. Phil's looking _____ | C. a haircut at the moment. |
| 4. Phil looks _____ | D. for his glasses. Have you seen them? |
| 5. Claire has _____ | E. not old enough to drive a car. |
| 6. Claire is having _____ | F. of getting Dad a CD for his birthday. |
| 7. Andy is _____ | G. very annoying at the moment. |
| 8. Andy is being _____ | H. like he needs a holiday! |

Вариант правильного ответа: 1 – D; 2 – F; 3 – D; 4 – H; 5 – A; 6 – C; 7 – E; 8 – G.

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Student exchange programmes

Student exchange programmes provide an incredible opportunity for students of one country to go and study at institutions abroad. At their best, they are culturally satis-

fying and highly 1_____. For short- EDUCATION
 term exchange programmes, students may spend just a
 summer in the host country. For longer-term pro- GENERAL
 grammes, students 2 _____ live in
 the host country for 10-12 months. Students are often ex-
 pected to have a firm grasp of the language before they
 go. Students from Germany, for example, must usually
 have the 3_____ to communicate in ABLE
 English in order to participate in an American exchange
 programme. It is typical for students to stay with a host
 family while they are studying abroad. This provides
 them with the opportunity of learning at close quarters
 what 4_____ life in the host country DAY
 is really like. Students enter the host country with a spe-
 cial student visa. Applications can take six to ten months
 to process, and students must return home once time is
 up. It is usually 5_____ for them to POSSIBLE
 stay longer. When students return home, they are some-
 times required to share what they have learnt with others.
 This might be achieved by them giving some kind of
 6_____ to their tutors or classmates. PRESENT

Вариант правильного ответа: 1 – educational; 2 – generally; 3 – ability; 4 – daily; 4 – impossible; 5 – presentation.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Fausto

It had been Fausto's dream to live in the UK since he had visited as a child and fallen in love with it. It was so different from his 1 _____ country of Portugal, and he liked British culture and the way people spoke English. When the opportunity to study there came up, he 2 _____ at the chance.

The day had finally come to meet his host family. Having just arrived at Heathrow airport, Fausto was excited to meet them, although he was also a bit apprehensive. But he was on an adventure, and that was to be enjoyed 3 _____ all. He knew a few things about the family. The father, Donald Hines, worked as a computer 4 _____, which Fausto thought was really cool, and the mother, Diane, worked as a nurse in the emergency care centre of a hospital. The couple had one son. Martin, who was the same age as Fausto.

Although he had been studying English for years, Fausto wasn't very good at speaking the language. He had trouble 5 _____ certain words and spoke rather slowly. His reading and writing skills were excellent though, and he understood spoken English perfectly. He hoped his lack of speaking skills wouldn't interfere 6 _____ his communication for long.

As he exited the flight terminal, he saw Diane waiting for him with the rest of the family. She greeted him with open arms and gave him a big hug, which helped to 7 _____ Fausto's nerves a lot!

- | | | | | |
|---|----------------|---------------|------------|-------------|
| 1 | a. local | b. natural | c. native | d. original |
| 2 | a. ran | b. jumped | c. hopped | d. skipped |
| 3 | a. across | b. beyond | c. over | d. above |
| 4 | a. maker | b. programmer | c. creator | d. inventor |
| 5 | a. pronouncing | b. announcing | c. voicing | d. talking |
| 6 | a. towards | b. about | c. with | d. in |
| 7 | a. stroke | b. stop | c. calm | d. silence |

Вариант правильного ответа: 1 – c; 2 – b; 3 – d; 4 – b; 5 – a; 6 – c; 7 – c.

Задание 3. Заполните пропуски.

The Great British Seaside

What (1) _____ the phrase 'the great British seaside' bring to mind? Most people, if asked to respond (2) _____ the top of their heads, associate (3) _____ on holiday to places such as Blackpool or Torquay with poor weather, faded attractions and a low standard of accommodation. These days, when people are more likely to go abroad to (4) _____ the sights, traditional British seaside towns (5) _____ suffering from an image problem. Now, finally, some of the resorts (6) _____ decided to bring their images up to date in the hope that a (7) _____ of direction will bring back the tourists. Many will need a lot of convincing, but those that (8) _____ come will find that today's Blackpool differs quite a bit (9) _____ the pictures postcard past.

After years of neglect, Blackpool has to work hard to catch (10) _____ with foreign destinations, but that's precisely what it (11) _____ doing. It's the first time so much (12) _____ happened to improve the place in such a short time. A massive building project, including a new casino and indoor entertainment centre, (13) _____ that rainy days are no longer a problem. And it appears (14) _____ be working. As the tourists start to make (15) _____ the bright lights of Blackpool once again, it seems that the great British seaside has a bright future ahead.

Вариант правильного ответа: 1 – does; 2 – off; 3 – going; 4 – see; 5 – are; 6 – have; 7 – change; 8 – do; 9 – from; 10 – up; 11- is; 12 – has; 13 – means; 14 – to; 15 – for.

Виды речевой деятельности

Аудирование

Задание 1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А -F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

1. It's good to have a part-time job when you're a university student.
2. Problems with time-keeping are not always the student's fault.
3. University students have lots of new expenses to cope with.
4. Learning to do chores is part of university life.
5. Asking your parents for money while at university can be difficult.
6. Your class schedule can vary significantly at university.
7. Managing your freedom is a responsibility you learn at university.

Вариант правильного ответа: А – 4; В – 7; С – 1; D – 6; E – 3; F – 2.

Задание 2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А-Г соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (Not stated).

1. Joanna doesn't have a problem understanding maths.
2. Joanna has finished her basketball practice for the week.
3. Peter suggests Joanna does all her studying the night before the exam.
4. Joanna often doesn't have the energy to study at night.
5. Joanna will be happy if she gets a B.
6. Peter is taking a similar exam to Joanna's.

7. Peter and Joanna will study together for an hour.

Вариант правильного ответа: 1 – NS; 2 – F; 3 – NS; 4 – T; 5 – F; 6 – F; 7- F.

Задание 3. Вы услышите интервью. Выберите правильный вариант ответа.

1. Rhonda says with a raw food diet, ...
 - a. food must remain completely cold.
 - b. chicken can't be included.
 - c. the concepts are difficult to understand.
2. What was Rhonda's diet routine like before she switched to a raw food diet?
 - a. Very similar to now.
 - b. Extremely unhealthy.
 - c. Much more traditional.
3. Including beans in a raw food diet...
 - a. requires certain preparation.
 - b. is impossible.
 - c. is not advisable.
4. What difficulty does Rhonda mention with preparing raw foods?
 - a. The length of time required.
 - b. The lack of recipe choice.
 - c. The difficulty in obtaining good flavour.
5. Rhonda says freezing foods ...
 - a. changes the nutritional value.
 - b. ruins the food.
 - c. is a necessary step.
6. What is true about Rhonda as a result of her raw food diet?
 - a. She feels better mentally.
 - b. She regrets her decision.
 - c. She feels more active.
7. Rhonda thinks it's terrible t h a t ...
 - a. so few people follow a raw food diet.
 - b. it's so difficult to follow a raw food diet.
 - c. some people eat only cooked foods.

Вариант правильного ответа: 1 – b; 2 – c; 3 – a; 4 – a; 5 – a; 6 – c; 7 – c.

Чтение

Задание 1. Установите соответствие между текстами А -Г и заголовками 1-8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Free entry | 5. Wild crowd |
| 2. A bad decision | 6. Empty seats |
| 3. Sore loser | 7. Accidents happen |
| 4. Chance participant | 8. Thrilling match |

A. For sports fans, attending a sporting event is often an amazing experience. They get to shout and cheer for their team amongst a huge group of like-minded supporters. But then there are those rare moments, in a baseball game, for example, when the hitter knocks the ball into the stands. That's why some spectators bring gloves, in the rare event that they become part of the game.

B. People like different sports for different reasons. Most fans of tennis talk about how it's filled with a lot of action. If you've got two great tennis legends playing, watching them hit the ball back and forth across the net really holds your attention. You're waiting for one of them to slip

up, and you can't take your eye off the ball!

C. For many people, visiting a stadium to see a game is not feasible within their schedule. Instead, they stay at home and watch it on the TV with a group of friends while they enjoy snacks and cheer for their team. Sometimes it seems as if too many people have had the same idea, so you're watching your team play but you can't help but notice there's hardly anyone in the stands!

D. Occasionally you hear about this in the news - fans of a certain football team, who love their team seemingly more than life itself, get into huge fights with supporters of the other team. It often has a terrible ending, too. It's hard to believe people can behave so stupidly sometimes. It's enough to make you not want to visit a sporting event.

E. The whole idea of a competition is that someone wins, and someone doesn't. But sometimes the latter person in that equation doesn't take it too well. They throw a fit, and storm off the field or court. It doesn't help the situation, and it looks very bad. If only they realized what fools they're making of themselves, they might not behave that way.

F. Sporting events are really popular, and radio shows know this. That's why they host programmes where you can call in for a chance to win tickets to your favourite match. Usually they ask some sort of trivia question, like who scored the winning goal in the last World Cup, for example. If you're the first to call in and get the answer right - congratulations! You're going to a football match!

G. It's so frustrating when you're watching your favourite team play and they get robbed of a goal. Take football, for example. Players have to get the ball past the line in front of the net. If the goalie stops the ball before it passes the line, the team won't get the goal. What if the ball looks as if it crosses over, but the referee rules against your team? Oh, the anger!

Вариант правильного ответа: А – 4; В – 8; С – 6; D – 5; E – 3; F – 1; G – 2.

Задание 2. Прочитайте текст и заполните пропуски А -F частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1 -7 лишняя.

The Thames Barrier

Flooding has become a grave concern for many areas of the UK. Possibly due to global warming, it seems that the UK is getting wetter and wetter as each year passes. Recent rains have ruined thousands of people's homes **A** _____.

The UK is no stranger to floods. For centuries citizens in London suffered from tidal surges that would creep up the river Thames and flood the city. For this reason, the British government decided to build a barrier, known as the Thames Barrier, **B** _____.

Built in the late 1970s, the barrier has saved the country billions of pounds in building repairs. It has saved lives also; the 1928 Thames flood killed 14 people, and 307 people died in the North Sea flood of 1953. After this, the importance of building **C** _____.

The barrier, constructed in southeast London, is a marvel to look at. The concrete barrier supports are topped with huge domes of polished steel that look very futuristic. The barrier works by tilting large platforms, **D** _____, upwardly into a vertical position in order to block the flow of water. Since its construction, the floodgates have been closed over 160 times.

The barrier was built with the future in mind and designed to withstand devastating flood conditions. At some point, however, it will have to be fortified, as estimates predict that it will lose **E** _____. More will need to be done to extend its usefulness.

The barrier has been successful for London, but it was designed specifically to protect the capital city. In other regions of the UK, it will take more **F** _____.

1. to protect the country's wide expanses of rural farmland from flooding
2. a barrier was thrust to the forefront of government policy
3. and left many of them homeless for months
4. which have saved numerous lives in the decades since being built

5. a great deal of its protection powers after the year 2070
6. which lie flat on the river bed during normal sea and weather conditions
7. to keep the floodwater from spilling over into the streets

Вариант правильного ответа: А – 3; В – 7; С- 2; D – 6; E – 5; F – 1.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Facebook addict

I've been a user of Facebook for years, almost since its inception. I should correct myself, actually: I've been a user, abuser and loser of Facebook since King Mark Zuckerberg bestowed his charming gift upon the world.

I call him a 'king' because he virtually rules over my life, and not in the typical way an actual king would, but in the way I have allowed myself to get sucked into the phenomenon. Let's face it: the man has more influence over some people, me being one of them, than some parents have over their own children.

I've had my ups and downs with Facebook. I've gone from having thousands of friends I'd never met in real life, to deleting my account entirely and starting again from scratch, adding only real friends, as if that would make my experience more meaningful.

But why would I need Facebook to add depth to my existence? I'll tell you why ... it's because Facebook makes you slightly famous. It's like having your picture in the paper with a little news story about you, where you've been, what you're doing, what you bought today. You're surrounded by all **the trappings of Western society** in your status update photos and they're right there for the whole, um, small network of your friends to see.

I know what you're thinking ... I'm sad and hopeless, and you'll never turn out like me. But how many of you reading this can honestly say you don't do the same things? Maybe you do it to different degrees, and maybe you're even worse. You just have to ask yourself... is there anything wrong with that?

I freely admit that I take pleasure from posting amusing pictures of a night out with friends, or what my dog's chewed up on my return from work, or the fantastic rearrangement I did of my living room. There was a time when I thought 'There must be something wrong with me. Surely I can find a better way to spend my time.' Apparently I can't, because I haven't, so my conclusion is that I never will and I'm better off accepting it than trying to fight it.

Allow me to present a solid case in favour of Facebook addiction ... isn't it far better than watching TV for hours on end? Or what about playing video games? That's much more harmful and pointless, in my opinion. At least with Facebook, the things I do are seen by my peers, for better or worse, and my actions are not completely invisible and meaningless. At least there's a purpose, right?

I suppose we find purpose where we want to find it. One could argue that a TV addiction helps keep you up-to-date with current events. And maybe a computer game sharpens your physical reflexes. I've decided that I'm a Facebook junkie because I'm a deeply social person. I like sharing opinions, photos, videos, and links to articles I enjoyed reading. And I'm not ashamed of it!

OK, I admit, I might check my Facebook page 100 times a day too many. I might get just a little upset when no one clicks 'like' on any of the random postings I make every day. But I did get 70 'likes' for the photo I posted of me with my cat in front of my chin, which made me look as if I had a beard. You have to admit, those sorts of pictures are hilarious, and if they make someone laugh, where's the harm in that?

1. The author refers to M ark Zuckerberg as a man who is ...
 - a. parental.
 - b. generous
 - c. powerful.
 - d. ordinary.

2. What does the author think about being Facebook friends with people you don't know?
 - a. It is rather meaningless.
 - b. It can give you cause to delete your account.
 - c. It adds meaning to your life.
 - d. It can stop you having friends in real life.
3. The expression 'trappings of Western society' in paragraph 4 means ...
 - a. things that hold us hostage.
 - b. our habits or belongings.
 - c. the media's effect on people.
 - d. a person's lonely existence.
4. What does the author think about other people's relationship with Facebook?
 - a. Everyone is far worse.
 - b. No one can be as bad.
 - c. It varies from person to person.
 - d. Most people aren't honest about it.
5. In paragraph 6, what does the 'it' refer to in both instances of 'I'm better off accepting it than trying to fight it'?
 - a. The things people think about the author.
 - b. The quality of things the author posts.
 - c. The lack of free time in the author's life.
 - d. The author's desire to use Facebook often.
6. What is the author's rationale for using Facebook?
 - a. It is better than other mindless activities.
 - b. Everyone else the author knows is obsessed, too.
 - c. All the author's posts benefit the author's friends.
 - d. The author would be addicted to something else without it.
7. The last paragraph demonstrates that the author ...
 - a. is not ashamed of anything he does on Facebook.
 - b. plans to spend less time on Facebook.
 - c. may have a slight problem with Facebook.
 - d. does not really enjoy Facebook.

Вариант правильного ответа: 1 – c; 2 – a; 3 – b; 4 – c; 5 – d; 6 – a; 7 – c.

Говорение

Задание 1. Выделите основные проблемы, затронутые в тексте, и прокомментируйте их.

YOUNG PEOPLE, NEW MEDIA

A fascinating account of leisure time and media used by children and the concerns of their parents have been published.

Parental concerns

Parents are concerned for their children's safety outside the home while young people themselves say there is not enough to do in the area where they live. As a result, young people in the UK are much more likely to be watching television or playing computer games than their continental counterparts.

Screen entertainment dominates

The study looks at the use of TV, video, books computer games, music and personal computers. It finds that young people use the media for around five hours each day. Television occupies about half of this time and is the medium which young people "would miss most."

Once children have reached their early teens many parents consider it impracticable for them to attempt restrictions on media use in the home. They rely on the good judgment of broadcasters and media regulators. This is particularly important to them in relation to television. Eighty-two per cent think the watershed a “very good idea” and twenty-five percent consider it should be ten p.m. rather than nine p.m.

The Internet – a twenty-first century pen-pal

The Internet inspires both positive and negative associations for the young. The most positive is being a means of linking Britain with other countries, enabling a new kind of pen-pal relationship, combining the pleasures of long-distance communication with the immediacy of the telephone. The major downside is the cost.

The decline of books

The place of books in young people’s lives is changing, threatened both by IT as a source of information and television as a source of narrative. Those who have access to a PC are twice as likely to use that as a source of information than turn to a book. Books are not trendy; they are the sort of thing “your parents approve of”.

Music, music, music

There is almost universal access to audio equipment in the home. The mode of delivery is of little consequence, content is king. Music plays an important role in children’s and, especially, teenagers’ lives.

Задание 2. Передайте основное содержание текста на английском языке.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В наше время техника стала намного умнее. Мобильные телефоны самостоятельно переводят часы на летнее время, стиральные машины вовремя выключаются, а плиты подадут сигнал, когда то или иное блюдо готово.

Все обустроено таким образом, чтобы человек тратил минимум усилий. Благодаря этому экономится и время. В советские времена для того, чтобы переключить канал черно-белого телевизора, необходимо было покрутить ручку. Сейчас же человеку достаточно взять в руки пульт ДУ (дистанционного управления).

Телескопические громоздкие телевизоры сменились легкими и плоскими плазменными панелями. Компьютеры, которые занимали полкомнаты — маленькими ноутбуками, а телефонные аппараты — сотовыми. В связи со всеми этими революционными изменениями, жизнь человека тоже круто изменилась. Если раньше людям требовалось идти на почту, чтобы отправить весточку родным, то теперь можно воспользоваться мобильным телефоном или Интернетом.

Похоже, что очень скоро настанут те времена, когда умные гаджеты станут лучшими друзьями людей. К примеру, когда создатели фильмов про Джеймса Бонда придумывали его снаряжение, они и не догадывались, что в скором времени производители начнут выпускать похожие гаджеты. Микроскопические камеры, телефон в ботинке, GPS навигаторы, разговаривающая машина — все это уже воплощено в жизнь.

Взять хотя бы сферу информационных технологий. Огромные компьютеры, которые занимались сложными математическими расчетами, сейчас в большинстве своем используются для развлечений и игр. Кроме этого, функциями компьютеров начали обладать мобильные телефоны.

В одной маленькой коробочке находятся и музыкальный проигрыватель, и радио, и всевозможные офисные программы, и игры, и фотоаппарат. И при этом с коробочки можно еще и звонить. Такой прибор сейчас есть практически у всех. Правда, не каждый может похвастаться обилием устройств, которые его составляют. Многие люди привыкли к приборам, выполняющим только одну функцию, поэтому multifunctional устройства им не нравятся.

Однако тенденция к уменьшению все же сохраняется.

Задание 3. Подготовьте презентацию по теме “How your country’s history is reflected in the holidays it celebrates” («Каким образом история Вашей страны отражается в праздниках, которые в ней отмечают»).

Письмо

Задание 1. Составьте таблицу основных исторических дат Вашей страны (Write a table of key dates for your country).

Задание 2. Напишите о климате в Вашей стране. Какая погода в регионах Вашей страны? Есть ли в каких-либо регионах экстремальная погода? Изменился ли климат за последние сто лет? Каким образом? (Write a paragraph about the climate in your country. Which regions get which type of weather? Do any regions get extreme weather? Has the climate changed over the last 100 years? What way?)

Задание 3. Напишите эссе на тему «Люди стали слишком зависимыми от технологий» (Write an essay on the topic “People have become too dependent on technology”).

7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля

Таблица 5

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Т. 1, 2, 3, 4	Опрос	10
Т. 1, 2, 3, 4	Тестирование	5
Т. 1, 2, 3, 4	Диспут	5
Т. 4	Контрольная работа	5
Т. 1, 2, 3, 4	Контрольная точка 1	25
Т. 5, 6, 7, 8	Опрос	10
Т. 5, 6, 7, 8	Тестирование	5
Т. 5, 6, 7, 8	Диспут	5
Т. 8	Контрольная работа	5
Т. 5, 6, 7, 8	Контрольная точка 2	25
Т. 9, 10,11, 12	Опрос	10
Т. 9, 10,11, 12	Тестирование	5
Т. 9, 10,11, 12	Диспут	5
Т. 12	Контрольная работа	5

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Т. 9, 10,11, 12	Контрольная точка 3	25
Т. 13, 14, 15, 16	Опрос	10
Т. 13, 14, 15, 16	Тестирование	5
Т. 13, 14, 15, 16	Диспут	5
Т.16	Контрольная работа	5
Т. 13, 14, 15, 16	Контрольная точка 4	25

Выполнение всех видов текущего контроля в каждой контрольной точке осуществляется в комбинированном формате – в письменном и устном виде.

7.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов курса «Иностранный язык (первый)» и включает: обязательное выполнение домашних заданий; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям; подготовку письменных контрольных работ (презентации).

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям, зачету по дисциплине и экзамену, а также формирование коммуникативной компетенции, способности использовать иностранный язык в предстоящей служебной деятельности.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, рубежного контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом и расписанием занятий (экзаменационной сессии).

Успешное изучение дисциплины предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением лексико-грамматического материала, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует на практических занятиях максимально использовать полученные знания для решения конкретной

задачи, результат работы на практическом занятии показывает истинный уровень владения обучающимися практическими навыками;

Во-вторых, на контрольных работах четко уяснить задачу, правильно спланировать свою работу, всегда стремиться к достижению цели в указанное время;

В-третьих, сообщать преподавателю обо всех затруднениях, возникающих в процессе изучения английского языка, и обращаться к нему за консультацией по вопросам, которые невозможно решить самостоятельно.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная учебная литература

1. Пасько, О. В. Essentials of pedagogical profession: учебное пособие по английскому языку для студентов гуманитарных направлений подготовки : [16+] / О. В. Пасько ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 174 с. : ил., – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683950>
2. Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : [16+] / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черёмина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191>
3. Башкирова, О. А. Английский язык : учебное пособие : [16+] / О. А. Башкирова, Е. В. Кербер, Ю. Е. Костерина ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682941>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Иванова, Е. В. Английский язык: повседневное общение: 30 уроков : [16+] / Е. В. Иванова, А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 432 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610817>
2. Орлова, Н. В. Синтаксис английского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / Н. В. Орлова, И. С. Николаенко, В. А. Жукатинская ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619393>

3. Знакомьтесь – английская грамматика : учебное пособие : [16+] / В. Ю. Арбузова, Е. И. Барабанова, Н. А. Бреднева [и др.] ; науч. ред. В. Ю. Арбузова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619413>
4. Трунова, Е. Г. Повторим английские предлоги : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Трунова, Н. В. Орлова, Н. А. Сушкова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 83 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619408>
5. Дудорова, Э. С. Разговорный английский: актуальные темы для свободного общения : учебное пособие : [12+] / Э. С. Дудорова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574014>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] <http://www.humanistica.ru/>
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)

4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного

производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актовый зал

