

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.11 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

38.05.02 «Таможенное дело»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Специализация:

«Таможенные платежи»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Специалитет

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024

Автор (ы)

Т.У. Межидова, доцент, канд. полит. наук _____

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

Н.Ю. Марошина, руководитель департамента общегуманитарных и естественно-научных дисциплин Международной академии бизнеса и управления, канд. псих. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины.....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	19
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине.....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....	50
9. Материально-техническое обеспечение.....	55

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Основы социального государства**» призвана проанализировать процесс становления социального государства на трех уровнях: концептуальном, нормативном и эмпирическом. Концептуальный уровень предполагает рассмотрение социального государства как идеи – её возникновение и развитие. Нормативный - как конституционный принцип, закрепленный в Основных законах все возрастающего числа стран. Эмпирический — как реальную практику деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества и социальных групп.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о том, что такое социальное государство, осознание актуальности его возникновения на исторической сцене, понимание его специфических особенностей и характеристик, умение вычленять характеристики социального государства в нормативных актах и отличать их в социальной политике. Раскрываются особенности и важнейшие характеристики правовой системы социального государства, дается представление об основных тенденциях формирования в России социального законодательства. Раскрывается сущность демократического режима власти, подчеркивается важность общественного контроля деятельности государства, которые осуществляют институты гражданского общества. В результате успешного освоения данной дисциплины студенты смогут правильно ориентироваться в условиях современной российской действительности, адекватно оценивать проводимые в стране преобразования на этапе становления в России социального государства.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с генезисом идеи социального государства, предпосылками возникновения теории социального государства, историческими причинами появления концепции социального государства, этапами становления социального государства, его сущностью и характеристиками.

- дать представление о реализации концепции социального государства в законодательной деятельности зарубежных стран.

- исследовать Конституцию РФ и другие нормативные документы на предмет выявления тех норм и законов, которые соответствуют понятию «социальное государство», и проанализировать воплощение этих законов и норм в реальной социальной политике.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Применяет основные категории философии, знания этапов исторического развития и культурного разнообразия общества для межкультурного взаимодействия	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы функционирования социального государства; - теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридическими и правовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей построения социального государства;
		УК-5.2 Осуществляет коммуникативное взаимодействие, соблюдает этические и социальные нормы	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение социальной информации в развитии современного общества; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные

			<p>правовые и юридические законы Российской Федерации, касающиеся социальной политики;</p> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·- навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства; 	
		<p>УК-5.3</p> <p>Характеризует межкультурное разнообразие в социально-историческом аспекте</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·- основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·- разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства. 	
		<p>УК-5.5</p> <p>Проводит анализ влияния разнообразия культур на различные сферы деятельности</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·-принципы организации социальной экспертизы и социального аудита; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·- навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства; 	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.1	<p>Излагает причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·- приоритеты социального развития Российской Федерации; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·- использовать основные положения и приоритеты социальной

	<p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	военного характера	<p>политики государства при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по проведению социального аудита и социальной экспертизы;
		<p>УК-8.2 Определяет алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, цели и направления социальной политики государства; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -юридическими и правовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей построения социального государства;
		<p>УК-8.3 Предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и созданию условий сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы функционирования социального государства; - теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные правовые и юридические законы Российской Федерации, касающиеся социальной политики <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по проведению социального аудита и социальной

			экспертизы;
		УК-8.4 Принимает участие в оказании первой помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, цели и направления социальной политики государства <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства; - навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства; - методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой обязательной для изучения части. Дисциплина «Основы социального государства» изучается на 1 курсе во 2-ом семестре по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часа (3 ЗЕТ) для всех форм обучения.

Таблица 4.1

Распределение объема дисциплины по видам работ
по очной форме обучения.

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 2 семестр

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 2 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	74	74
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

Таблица 4.2

Распределение объема дисциплины по видам работ
по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 2 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	86	86
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

Таблица 4.3

Распределение объема дисциплины по видам работ
по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 2 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 2 семестр
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачет 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)	Код индикатора достижения компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			всего	Практ. занятия (ч) всего				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение Тема 1. Понятие социального государства: признаки, условия существования и функции	16	2	2		12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
2	Тема 2. Предпосылки возникновения социального государства	14	2	2		10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
3	Тема 3. Этапы становления социального государства	16	2	2		12	УК-5.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
4	Тема 4.	14	2	2		10	УК-5.1	устный

	Практическая реализация концепции социального государства в зарубежных странах						УК-5.2 УК-8.3	опрос, решение задач, тестирование, доклады
5	Тема 5. Современное социальное государство: основные модели, сущность, проблемы, цель и задачи	16	2	2	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
6	Тема 6. Теоретические предпосылки и практическая реализация концепции социального государства в России	14	2	2		10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
7	Тема 7. Социальные права и социальная политика РФ в сфере экономической деятельности	14	2	2		10	УК-5.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
8	Тема 8. Социальные права и социальная политика РФ в сфере культуры, здравоохранения, образования, социальной защиты и социального обеспечения	14	2	2		10	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
9	зачет							
10	Итого в семестре	108	16	16	2	74		

Тематический план изучения дисциплины для студентов очно-заочной форм обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость	Лекции (ч)	Практ. занятия (ч)	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа	Код индикатора достижения компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ
-------	---------------------------	--------------------	------------	--------------------	---------------------------------	------------------------	---------------------------------------	--

			всего	всего				ной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение Тема 1. Понятие социального государства: признаки, условия существования и функции	12	2			10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
2	Тема 2. Предпосылки возникновения социального государства	14	-	2		12	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
3	Тема 3. Этапы становления социального государства	14	2	-		12	УК-5.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
4	Тема 4. Практическая реализация концепции социального государства в зарубежных странах	12	-	-	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
5	Тема 5. Современное социальное государство: основные модели, сущность, проблемы, цель и задачи	16	2	2		12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
6	Тема 6. Теоретические предпосылки и практическая реализация концепции социального государства в России	16	2	4		10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
7	Тема 7. Социальные права и социальная политика	12	-	2		10	УК-5.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	устный опрос, решение задач,

	РФ в сфере экономической деятельности							тестирование, доклады
8	Тема 8. Социальные права и социальная политика РФ в сфере культуры, здравоохранения, образования, социальной защиты и социального обеспечения	12	-	2		10	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
9	зачет							
10	Итого в семестре	108	8	12	2	86		

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)	Код индикатора достижения компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			всего	Практ.занятия (ч) всего				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Понятие социального государства: признаки, условия существования и функции	14	2			12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
2	Тема 2. Предпосылки возникновения социального государства	14		2		12	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
3	Тема 3. Этапы становления социального государства	12				12	УК-5.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	устный опрос, решение задач, тестирование,

								доклады
4	Тема 4. Практическая реализация концепции социального государства в зарубежных странах	14	2			12	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
5	Тема 5. Современное социальное государство: основные модели, сущность, проблемы, цель и задачи	14		2		12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
6	Тема 6. Теоретические предпосылки и практическая реализация концепции социального государства в России	12				12	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
7	Тема 7. Социальные права и социальная политика РФ в сфере экономической деятельности	12			2	10	УК-5.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
8	Тема 8. Социальные права и социальная политика РФ в сфере культуры, здравоохранения, образования, социальной защиты и социального обеспечения	12				12	УК-5.1 УК-5.2 УК-8.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
9	Зачет	4						
10	Итого в семестре	108	4	4	2	94		

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Введение

Тема 1. Понятие социального государства: признаки, условия существования и функции

Неоднозначность термина «социальное государство». Специфические подходы к определению социального государства через призму различных научных общественных дисциплин (политологии, социологии, юриспруденции, философии). Нормативное закрепление статуса социального государства в Конституции РФ и вытекающие из этого конституционные обязанности российского государства. Различие между социалистическим и социальным государством. Признаки социального государства. Условия существования социального государства. Функции социального государства. Проблемы создания социального государства в России.

Семинар 1. Понятие социального государства: признаки, условия существования и функции

Вопросы

1. Формирование и функционирование либеральной модели государства. Сущность монетаризма в осуществлении социальной политики государства.
2. Теоретическая база, успехи и провалы социальной политики государства в условиях плановой экономической модели. Сущность патернализма.
3. Предпосылки и пути формирования теории «третьего пути», социально ориентированного рыночного хозяйства как основы социального государства.
4. Этапы становления теории социального государства.

Тема 2. Предпосылки возникновения социального государства

Уровни анализа развития идеи социального государства: концептуальный, нормативный и эмпирический. Развитие аспектов социальной государственности в древности. Выявление встроенных в социальный организм и поддерживаемых властными структурами механизмов, направленных на сохранение как социума в целом, так и отдельных его членов. Генезис идеи социального государства. Предпосылки возникновения теории социального государства в трудах древнегреческих философов (в т.ч. Платона, Аристотеля), политическом сознании Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени. Философия права Гегеля. Понятие «социальное государство» в концепции Лоренца фон Штейна. Концепция Адольфа Вагнера. Закон А. Вагнера. Концепция «социальное государство» как признание изменившейся природы государственности.

Семинар 2. Предпосылки возникновения социального государства

Вопросы

1. Многообразие научных определений социального государства.
2. Сущность, основные признаки социального государства .
3. Проблемы классификации социальных государств, сходства и различия их моделей.

Тема 3. Этапы становления социального государства

Различные принципы периодизации развития социального государства. Догосударственная и государственная стадии развития идеи социального государства. Первый этап становления социального государства – социалистический. Новое представление о государстве, как о высшей форме власти, призванной осуществлять социальные функции. Принятие социальных законов и инкорпорирование принципов социального государства в политику многих стран. Второй этап становления социального государства – этап правового социального государства. Констатация правовой природы государства и закрепление за государством его социальных функций в качестве обязательных. Противопоставление прав свободы и равенства. Несимметричность прав и обязанностей. Третий этап становления социального государства – этап социальных услуг. Идея гарантированного единого национального минимального дохода. Принципиально новые социальные функции государства: обеспечение занятости, социальный патронаж, программы реабилитации и другие. Переход государства от пассивной к активной социальной политике. Третий этап становления социального государства - «государство всеобщего благоденствия». Доминирующая функция государства – обеспечение высокого уровня жизни всех членов общества. Концепция английского экономиста Джона Кейнса. Сочетание частного и государственного секторов. Пятый этап – период деструкции и кризиса «государства всеобщего благоденствия». Отказ от модели социального государства, построенной на принципах «коммуникативной справедливости». Переход к реализации принципов «перераспределительной справедливости». Замена принципа солидарности принципом «возмещения ущерба». Шестой этап становления социального государства – период либерального социального государства. Формирование представления о социальном государстве как о механизме снятия противоречий между законами рынка и социальными целями.

Тема 4. Практическая реализация концепции социального государства в зарубежных странах

Социально-законодательная деятельность Отто фон Бисмарка в Германии. Формирование основы социально-ориентированной политики в Германии, Англии, Чехословакии. «Новый курс» президента США Ф.Д.Рузвельта. Борьба с либеральной доктриной невмешательства государства в экономику. Законодательное закрепление права рабочих на коллективный договор и организацию профсоюзов, общегосударственные мероприятия по борьбе с безработицей. Реализация концепции «социального государства» в Швеции. Представление о социальном государстве как об «общем доме шведов» П.А.Ханссона. Борьба с бедностью. Развитие социального законодательства во Франции, роль «Народного фронта». Доклад английского политического деятеля и экономиста У.Г.Бевеиджа "Полная занятость в свободном обществе" и «план Бевеиджа». Идеология и практика реформ Людвиг Эрхарда в Западной Германии. Типичные черты социального государства в конституциях современных стран.

Семинар 3. Практическая реализация концепции социального государства в зарубежных странах

Вопросы

1. Государственная политика развития и поддержки плюрализма и состязательности форм собственности как приоритетное направление политики социального государства.
2. Участие социального государства во взаимоотношениях работодателей и наемных работников. Система трипартизма. Политика социальных государств в сфере социального страхования трудящихся.
3. Политика государственного перераспределения части доходов в обществе. Системы налогообложения в социальных государствах.
4. Политика социальных государств в сфере пенсионного обеспечения граждан.
5. Формы и методы оказания социальной помощи населению в условиях социального государства.

Тема 5. Современное социальное государство: основные модели, сущность, проблемы, цель и задачи

Сущность современного социального государства и его отличительные

особенности. Основная проблема современного социального государства. Цель и базовые принципы современного социального государства. Константные составляющие в определениях социального государства. Основные модели реализации концепции социального государства в настоящее время. Шведская универсальная модель и её характеристики. Английская универсальная модель и её характеристики. Немецкая универсальная модель и её характеристики. Резидентуальная модель (США, Швейцария) и её характеристики. Инвариантные характеристики (сущностные, неизменные) социального государства. Классификация социальных государств по типам: либеральный и консервативный. Основные критерии оценки степени социальности государства.

Семинар 4. Современное социальное государство: основные модели, сущность, проблемы, цель и задачи

Вопросы

1. Государственная политика развития и поддержки плюрализма и состязательности форм собственности как приоритетное направление политики социального государства.
2. Участие социального государства во взаимоотношениях работодателей и наемных работников. Система трипартизма. Политика социальных государств в сфере социального страхования трудящихся.
3. Политика государственного перераспределения части доходов в обществе. Системы налогообложения в социальных государствах.
4. Политика социальных государств в сфере пенсионного обеспечения граждан.
5. Формы и методы оказания социальной помощи населению в условиях социального государства.

Тема 6. Теоретические предпосылки и практическая реализация концепции социального государства в России

Теоретические предпосылки социального государства в России. Принципы социального государства в концепциях Б.Н.Чичерина, П.И.Новгородцева, В.И.Соловьева, И.А.Ильина и других русских мыслителей конца XIX - начала XX века. Понятие социального права. Социальные права в Декларации прав и свобод человека и гражданина от 22 декабря 1991 года. Классификация конституционных прав и свобод. Социальные права в Конституции РФ от 12 декабря 1993 года. Права,

непосредственно не относящиеся к социальным, но опосредованно служащие социальным целям.

Семинар 5. Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации

Вопросы

1. Обострение социальных проблем российского населения в конце 1980-х начале 1990-х гг. Проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.
2. Возникновение и развитие нормативно-правовых основ социального государства в Российской Федерации.
3. Социальные аспекты государственной политики приватизации в 1990-е гг.
4. Зарождение и развитие системы социального партнерства на принципах трипартизма.

Тема 7. Социальные права и социальная политика РФ в сфере экономической деятельности

Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом деятельности. Нормативное обеспечение этого права и отражение в социальной политике. Право частной собственности - его нормативное обеспечение и отражение в социальной политике. Право на свободный труд – его нормативное обеспечение и отражение в социальной политике. Право на отдых – его нормативное обеспечение и отражение в социальной политике. Сопоставление этих прав с аналогичными правами в СССР.

Семинар 6. Социальные права и социальная политика РФ в сфере экономической деятельности

Вопросы

1. Состояние социальных проблем в начале XXI в. Развитие концепции социальной политики, в основе которой - приоритетность решения важнейших социальных проблем населения.
2. Приоритетные национальные проекты.

3. Реформирование систем социального страхования и пенсионного обеспечения населения.
4. Особенности формирования социальной политики в регионах РФ.
5. Пути реализации корпоративной социальной политики.
6. Влияние мирового экономического кризиса на состояние социальных проблем в Российской Федерации. Федеральные и региональные антикризисные программы: концепция, механизм реализации.

Тема 8. Социальные права и социальная политика РФ в сфере культуры, здравоохранения, образования, социальной защиты и социального обеспечения

Конституционное право на свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания - нормативное обеспечение и отражение в социальной политике. Конституционное право на участие в культурной жизни, пользования учреждениями культуры, доступ к культурным ценностям – его нормативное обеспечение и отражение в социальной политике. «Права и свободы человека в области культуры» во II разделе «Основ законодательства РФ о культуре» закона от 9 октября 1992 года. Основные конституционные права по защите других прав и свобод граждан: право на судебную защиту прав и свобод, рассмотрение дела в надлежащем суде и другие.

Право на защиту материнства, детства и семьи государством - его нормативное обеспечение и отражение в социальной политике. Право на социальное обеспечение и социальную защиту - его нормативное обеспечение и отражение в социальной политике. Право на жилище - его нормативное обеспечение и отражение в социальной политике. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь - его нормативное обеспечение и отражение в социальной политике. Право на благоприятную окружающую среду - его нормативное обеспечение и отражение в социальной политике. Право на образование - его нормативное обеспечение и отражение в социальной политике.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины «Экологическая политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
<p>Введение</p> <p>Тема 1. Понятие социального государства: признаки, условия существования и функции</p>	<p>При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа</p> <p>При проведении занятий семинарского типа: вопросы.</p>
<p>Тема 2. Предпосылки возникновения социального государства</p>	<p>При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа</p> <p>При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты</p>
<p>Тема 3. Этапы становления социального государства</p>	<p>При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа</p> <p>При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа</p>
<p>Тема 4. Практическая реализация концепции социального государства в зарубежных странах</p>	<p>При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа</p> <p>При проведении занятий семинарского типа: вопросы</p>
<p>Тема 5. Современное социальное государство: основные модели, сущность, проблемы, цель и задачи</p>	<p>При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа</p> <p>При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа</p>
<p>Тема 6. Теоретические предпосылки и практическая реализация концепции социального государства в России</p>	<p>При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа</p> <p>При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа</p>
<p>Тема 7. Социальные права и социальная политика РФ в сфере экономической деятельности</p>	<p>При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа</p> <p>При проведении занятий семинарского типа: вопросы</p>

<p>Тема 8. Социальные права и социальная политика РФ в сфере культуры, здравоохранения, образования, социальной защиты и социального обеспечения</p>	<p>При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы</p>
---	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в МАБиУ.
6. Презентационный материал.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

7.2. Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики,

закрывающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

7.3. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они

произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

7.4. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал

лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

7.5. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

7.6. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

7.7. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7.8. Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

7.9. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В текста автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] – [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] – [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста – [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса – [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста – [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;

✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;

- ✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;
- ✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания (форма промежуточной аттестации – зачёт)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует табл.1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
высокий	90–100	отлично	зачтено
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины
Зачёт

Зачет – это итоговая оценка знаний, умений и навыков студентов, усвоения ими учебного материала на групповых и семинарских занятиях. Сдача зачетов студентами дневной формы обучения осуществляется в период теоретического обучения за две недели до начала экзаменационной сессии. Требования к зачету и форма его проведения устанавливаются кафедрой. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено», которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Передача зачета допускается не более двух раз. Форму проведения зачёта определяет преподаватель.

Результаты зачёта оцениваются:

Оценка «Зачтено» ставится, если студент обнаруживает знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответы на вопросы, строит свой ответ логично, обнаруживает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, показывает знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях.

Оценка «Не зачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Оценка «не зачтено» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Экзамен

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам

Экзаменационные билеты включают в себя два вопроса и практическую задачу. Перечень вопросов к экзамену изложен ниже, а варианты экзаменационных задач – в разделе «Практикум» Рабочей программы учебной дисциплины.

Критерии оценки знаний

Оценка определяется следующими четырьмя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- результатами ответа на 2-й вопрос;
- решением задачи;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций на экзамене:

«отлично» ставится, если студент показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала; строит свой ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Показывает знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.

«хорошо» - студент обнаруживает знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответы на вопросы конкретного билета, допуская незначительные неточности в определении основных понятий курса, показывает знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях.

«удовлетворительно» - предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных изучаемых категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

«неудовлетворительно» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка выставляется в экзаменационной ведомости

Вопросы к зачёту/экзамену по дисциплине «Основы социального государства»

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Предмет социэкономии как научной школы по изучению социально-экономических отношений в обществе.

11. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
12. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства (уроки развитых стран).
13. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
14. Основные тенденции развития российской экономики в XXI столетии.
15. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
16. Признаки правового государства. Характерные черты социального правового государства.
17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
21. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений: условия эффективного функционирования.
22. Основные положения российской модели социального аудита.
23. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).
25. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
26. Понятие социальной ответственности государства.
27. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
28. Особенности проявления социальной ответственности гражданина

Задания в тестовой форме:

Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами изученных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной форме на бумажных носителях в течение 20 - 30 минут.

В качестве оценочных фондов для тестирования используются тесты, приведенные ниже. Преподаватель вправе дополнить перечень указанных тестов.

Каждый студент получает бланк с тестовыми материалами (8-10 тестовых заданий) и письменно готовит ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранного ответа). По истечении 20 – 30 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания.

По результатам тестирования преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка по 5-ти бальной шкале.

При компьютерном тестировании, методика проведения аналогичная.

1 вариант

1) Социальное государство — это ...

- а) политическая система, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству
- б) государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права
- в) политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества
- г) политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся

2. Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 году

- а) Лоренц фон Штейн
- б) У. Бевериджа
- в) О. фон Бисмарк
- г) Ф. Д. Рузвельт

3. Кризис идей социального государства в Европе пришелся на:

- а) 1950 – 1970 гг.
- б) конец 1970-х — начало 1980-х годов
- в) конец 1980-х — начало 1990-х годов
- г) начало 1950-х – начало 1990-х годов

4. В каком году Россия официально провозглашена социальным государством (Конституция Российской Федерации, глава 1, статья 7)

- а) 1993 год
- б) 1989 год
- в) 1996 год
- г) 1991 год

5. Задача социального государства — обеспечить своим гражданам следующие условия (найдите лишнее):

- а) каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум
- б) каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи
- в) каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству

ежемесячный налог, даже если он не работает

г) нетрудоспособные или граждане, не имеющие по каким либо причинам возможности трудиться (дети, больные, инвалиды, пенсионеры, безработные, беженцы и переселенцы), должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за счет перераспределения государством средств, накопленных субъектами, участвующими в экономической жизни страны

6. Неолибералы считают:

а) что государство всеобщего благосостояния приводит к падению эффективности экономики и несёт в себе риск утраты населением политических свобод

б) что необходимым условием обеспечения социальных гарантий является только переход от капитализма к социализму

в) что социальное государство и есть социализм

г) социальное государство является лишь уступкой государственного капитализма трудящимся

7. В сфере международных отношений социальное государство реализуется в первую очередь в ...

а) политике защиты прав человека

б) международных договорах и соглашениях

в) деятельности международных неправительственных организаций

г) внешней политике государства

8. Что не является проблемой создания социального государства в России:

а) не ликвидированы монополии в важнейших видах производства и сбыта, что приводит к отсутствию реальной конкуренции

б) становится все меньше «интеллигенции», т.е. образованных людей

в) отсутствует развитое, зрелое гражданское общество

г) снижен уровень нравственности в обществе, практически потеряны привычные духовные ориентиры справедливости и равенства

9. Процесс возникновения и становления социального государства в настоящее время существует в трех основных проявлениях и его можно анализировать на следующих трех соответствующих уровнях (найдите лишнее):

а) на научном – как идею и ее развитие в целом ряде концепций

б) на нормативном – как конституционный принцип, закрепленный в основных законах все возрастающего числа стран

в) на эмпирическом – как реальную практику деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества и социальных групп

г) на психологическом – как возможность донести идею создания социального государства до каждого человека в отдельности

10. Что не является важным условием для представительной демократии:

- а) независимость представительного учреждения в пределах своих полномочий
- б) отсутствие конкурирующей законодательной власти
- в) стремление народа восстановить экономику страны
- г) невмешательство исполнительной власти в прерогативы представительных учреждений

11. Говоря о Российском государстве его можно охарактеризовать следующим образом (найдите лишнее):

- а) РФ — демократическое государство
- б) РФ — коммунистическое государство
- в) высшая ценность РФ — права и свободы человека и гражданина
- г) форма правления РФ — республика

12. Демократическая природа РФ складывается из (найдите лишнее):

- а) народовластия — как непосредственного, так и представительного
- б) федеративного устройства на основе равенства субъектов РФ
- в) политического и идеологического многообразия
- г) разделения людей на социальные слои.

13. Народовластие в РФ осуществляется исходя из ...

- а) воли меньшинства
- б) воли большинства, при этом к меньшинству относятся негативно
- в) воли большинства при уважении воли и прав меньшинства
- г) учитывается и воля большинства, и воля меньшинства

14. Правовое государство подразумевает, что ...

- а) в нем господствует общество над государством
- б) в нем господствует государство
- в) в нем господствуют высшие слои общества
- г) в нем господствуют низшие слои общества

15. Правовое государство предполагает наличие светского характера государства. Что это значит?

- а) все люди должны принять христианскую веру
- б) народ должен вести себя культурно
- в) в РФ не может быть объявлено в качестве обязательного ни одно из вероисповеданий;
- г) никого не могут подозревать в измене родины, пока он сам во всем не сознается.

16. Формы народовластия:

- а) непосредственная демократия и представительная демократия
- б) президентская демократия и народная демократия

- в) недовольство правительством и поддержка правительства
- г) демократия и плюрализм

17. Что не является одним из видов непосредственной демократии:

- а) референдум
- б) выборы
- в) участие выбранного лица на собрании в Госдуме
- г) мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования и т.п.

18. Конституционные гарантии народовластия — выборы в РФ проводятся на основе (выберите лишнее):

- а) всеобщего голосования
- б) равного голосования
- в) тайного голосования
- г) открытого голосования

19. Что относится к способам принятия обязательного и окончательного решения?

- а) свободные выборы
- б) митинги
- в) демонстрации,
- г) пикетирование

20. Кто относится к высшим коллегиальным органам законодательной власти?

- а) Президент РФ
- б) Государственная Дума ФС РФ
- в) президенты республик в составе РФ
- г) губернаторы краев, областей и автономий.

21. Социальное положение населения

- а) статус широких слоёв населения, непосредственно не осуществляющего полномочия власти
- б) низкий уровень доходов населения
- в) возможность граждан участвовать в политической жизни страны через всенародные выборы
- г) комплексный показатель уровня жизни населения

22. Основные акторы социальной активности, направленной на обеспечение прав человека

- а) институты государства
- б) институты гражданского общества
- малый и средний бизнес
- граждане государства

23. Элемент социальной структуры общества, составляющий, по мнению многих специалистов, социальный фундамент социального государства

а) средний класс

- б) политическая и экономическая элита
- в) молодежь
- г) рабочий класс
- д) маргинальные слои
- е) интеллигенция

24. Во внутренней жизни страны социальное государство реализуется в

...

а) социальной политике

- б) внутренней политике
- в) бюджетной и налоговой политике
- г) конституционно-правовых нормах

25. Понятие «феминизм» ...

а) отражает идею установления равенства гражданских прав женщин и мужчин

- б) отражает идею установления правовых преференций женщинам по отношению к мужчинам
- в) предполагает наделение женщин политическими (избирательными) правами

2 вариант

26. Выберите органы власти, прямо избираемые народом

- а) Уполномоченный по правам человека
- б) Счетная палата
- в) Правительство РФ
- г) Государственная Дума

27. Деятельность общественных объединений регулируется федеральными законами. Граждане вправе (выберите лишнее):

- а) создавать общественные объединения без предварительного разрешения властей
- б) вступать в них на условиях соблюдения их уставов
- в) отчитываться о проделанной работе органам местного самоуправления
- г) выходить из них беспрепятственно

28. Учредителями общественного объединения могут быть:

- а) совершеннолетние граждане и общественные объединения, которые на своем собрании, съезде или конференции принимают устав объединения, формируют его руководящие и контрольные органы
- б) граждане и общественные объединения, которые вступают в него по

заявлению и приобретают права (избирать, избираться, контролировать избранных) и обязанности (платить членские взносы, принимать в чем-то участие и др.)

в) граждане и общественные объединения, принимающие участие в его деятельности или отдельных акциях без обязательного оформления своего участия, если иное не предусмотрено уставом объединения

г) граждане, достигшие 14 лет, а детских — достигшие 8 лет

29. Общественное движение — это ...

а) основанное на членстве общественное объединение, созданное для защиты общих интересов и достижения уставных целей на основе совместной деятельности

б) состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками

в) не имеющее членства общественное объединение, формирующее имущество за счет добровольных взносов, а также иных поступлений, не запрещенных законом, и использующее его в общественно полезных целях, предусмотренных уставом фонда

г) не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам его участников и уставным целям объединения

30. Орган общественной самодеятельности — это ...

а) не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением уставных целей объединения

б) общественные организации и движения, в уставных целях которых закреплены участие в выборах в органы власти, участие в организации и деятельности этих органов

в) не имеющее членства общественное объединение, формирующее имущество за счет добровольных взносов, а также иных поступлений, не запрещенных законом, и использующее его в общественно полезных целях, предусмотренных уставом фонда

г) не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам его участников и уставным целям объединения

31. Что, в соответствии с ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г., не является признаком религиозного объединения?

а) вероисповедание

б) совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний;

- в) добровольное содержание религиозного объединения
- г) обучение религии и религиозное воспитание своих последователей

32. Социальные основы конституционного строя РФ, относящиеся к условиям жизни человека следующие (ч. 2 ст. 7 Конституции РФ) (ВЫБЕРИТЕ ЛИШНЕЕ):

- а) охрана труда и здоровья людей
- б) обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан
- в) развитие системы социальных служб
- г) гарантированное обеспечение жильем все граждан без исключения

33. Обязывающие нормы ...

- а) это нормы, наделяющие субъектов правом на совершение определенных юридически значимых действий, например уполномочивающие налоговые органы контролировать соблюдение налогового законодательства, уполномочивающие руководителя организации выступать от ее имени при заключении договоров и т. д.
- б) устанавливают обязанность субъектов совершать определенные юридически значимые действия, например обязывающие участников договора оформить его в соответствии с требованиями закона, обязывающие работника в процессе труда соблюдать трудовую дисциплину и т. д.
- в) обязывают субъектов не совершать запрещенные законом действия. Так, нормы административного и уголовного права предусматривают запрещенные законом деяния, которые квалифицируются как правонарушения и преступления и влекут применение правовых санкций.

Запрещающие нормы содержатся также в гражданском, трудовом и других отраслях права.

- г) это различные формы, в которых выражается государственная воля при установлении норм права.

34. Запрещающие нормы ...

- а) это нормы, наделяющие субъектов правом на совершение определенных юридически значимых действий, например уполномочивающие налоговые органы контролировать соблюдение налогового законодательства, уполномочивающие руководителя организации выступать от ее имени при заключении договоров и т. д.
- б) устанавливают обязанность субъектов совершать определенные юридически значимые действия, например обязывающие участников договора оформить его в соответствии с требованиями закона, обязывающие работника в процессе труда соблюдать трудовую дисциплину и т. д.
- в) обязывают субъектов не совершать запрещенные законом действия
- г) это различные формы, в которых выражается государственная воля при установлении норм права

35. Назовите период деструкции и кризиса государства всеобщего благоденствия:

- а) с 70-х гг. XIX в. до 30-х гг. XX в.)
- б) с 30-х гг. XX в. до конца 40-х гг.) — правового социального государства;
- в) с конца 50-х гг. до середины 80-х гг.) — государство всеобщего благоденствия;
- г) с начала 80-х гг. по середину 90-х гг.

36. В Конституции РФ утверждается, что социальное государство в России ...

- а) является свершившимся фактом
- б) еще не наступило
- в) Россия на пути к социальному государству
- г) никогда не наступит

37. Считается допустимым, если доход высшего и низшего слоев общества различается примерно:

- а) в два раза
- б) в шесть раз
- в) в десять раз
- г) в двенадцать раз

38. Учитывая специфику России, осуществляющей переход от социалистического через ранний капиталистический к социальному государству, на начальном этапе должна быть ...

- а) создана научная концепция социального государства и с ее учетом обновления или вновь создана правовая основа на всех уровнях власти, управления, местного самоуправления системы социального партнерства и гражданского общества
- б) апробированы законы, подзаконные акты, эффективность работы органов власти, местного самоуправления, социального партнерства, после чего соответствующие коррективы вносятся во всю законодательную базу, в структуры органов руководства и в государственные образовательные стандарты
- в) период стабильного функционирования развития социального государства;
- г) произведена работа по снижению социального неравенства

39. Государственная политика – это ...

- а) реализация совокупности целей, мер, решений и действия по их осуществлению, в основном заданных соответствующим публичным государственно-управленческим документом
- б) система ценностей и целей, государственно-управленческих мер, решений и действий, оформленных соответствующими нормативно-правовыми актами, и программ, направленных на осуществление данных целей
- в) показатель, отражающий обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами

г) это система мер, направленных на повышение уровня и качества жизни населения

40. Доктрина – это...

- а) письменные документы, устанавливающие правила поведения, принятые уполномоченными на то субъектами, обязательные к исполнению и имеющие легитимный характер, обеспеченный властным принуждением
- б) документарное воплощение содержания государственной политики, различные виды политических и правовых документов, отличающихся по способу выработки содержания и уровню принятия
- в) показатель, отражающий обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами
- г) основной политической и нормативно-правовой государственно-управленческий акт, задающий содержание государственной политики в области управления развитием страны.

41. На что опирается осознанная поддержка народом государства?

- а) на мифы
- б) на эмоции, вызванные политикой популизма, обещаниями и посулами государственных деятелей
- в) на всестороннюю оценку результатов деятельности государства, его органов
- г) на доверие

42. Государство, имеющее узкую социальную основу, социально неустойчиво, обычно опирается на:

- а) насилие, обман
- б) слепую веру народа
- в) негативную оценку народа
- г) самый слабый слой общества

43. Охрана существующих форм собственности ...

- а) важнейшая и необходимая функция любого государства, вытекающая из потребностей общества
- б) функция, присущая всем государствам, ибо они охраняют и защищают свой экономический фундамент
- в) имеет антикризисную направленность и нацелена на создание социально ориентированной рыночной экономики, учитывающей и согласующей интересы производителей и потребителей
- г) главное ее назначение – устранить или смягчить возможную социальную напряженность в обществе, постараться выровнять социальное положение людей, развивать здравоохранение, образование, культуру

44. Экономическая функция ...

- а) важнейшая и необходимая функция любого государства, вытекающая из потребностей общества

- б) функция, присущая всем государствам, ибо они охраняют и защищают свой экономический фундамент
- в) имеет антикризисную направленность и нацелена на создание социально ориентированной рыночной экономики, учитывающей и согласующей интересы производителей и потребителей
- г) главное ее назначение – устранить или смягчить возможную социальную напряженность в обществе, постараться выровнять социальное положение людей, развивать здравоохранение, образование, культуру

45. Что не является внешними функциями государства?

- а) экономическая функция
- б) защита страны от нападения извне
- в) ведение захватнических войн
- г) обеспечение дипломатических отношений

46. Политическая идеология, с подъемом которой связана критика теории и практики социального государства в конце 20 в.

- а) социал-демократия
- б) неоконсерватизм
- в) национал-социализм
- г) либерализм

47. Миссия социальной политики, характерная для эпохи светского демократического государства

- а) социальная селекция, ориентированная на нужды индустриального воспроизводства финансово-экономического капитала
- б) тотальное повиновение масс и контроль над ними
- в) информационный контроль социально-экономической и политической жизни
- г) установление социально-экономического равенства всех социальных групп

48. Либеральная модель социального государства и социальной политики в первую очередь предполагает ...

- а) активное вмешательство государства в распределение доходов
- б) минимальные гарантии государства населению и стимулирование частной инициативы
- в) тотальный контроль над всеми сторонами жизни граждан
- г) равное распределение ответственности за поддержку социально не защищенных слоев населения между государством и бизнесом

49. В развитых странах средний класс включает в первую очередь ...

- а) представителей малого и среднего бизнеса и высококвалифицированных наемных работников
- б) граждан со средним уровнем дохода

- в) только малых и средних предпринимателей
- г) граждан, получающих социальные пособия

50. Субсидиарность – это ...

- а) форма солидарной ответственности, которая возлагает необходимость гражданам самостоятельно обеспечивать свое экономическое благосостояние
- б) финансирование социальных программ государством
- в) полный контроль государства над отношениями работодателей и работников

1) Г 2) А 3) Б 4) А 5) В 6) А 7) А 8) Б 9) Г 10) В 11) Б 12) Г 13) В 14) А 15) В 16) А 17) В 18) Г 19) А 20) Б 21) А 22) А 23) А 24) А 25) А 26) Г 27) В 28) А 29) Б 30) А 31) В 32) Г 33) Б 34) В 35) Г 36) А 37) Б 38) А 39) Б 40) Г 41) В 42) А 43) Б 44) В 45) А 46) Б 47) А 48) Б 49) А 50) А

Практические задания:

1. Ниже приведены два утверждения о понятии «Социальное государство». С каким из данных утверждений вы согласны, а с каким нет. Аргументируйте свой ответ, основываясь на полученных Вами знаниях.

1) «Социальное государство – это государство, которое проводит активную социальную политику, направленную на обеспечение достойного жизненного уровня населения».

2) «Социальное государство - это государство, которое защищает политические права и свободы, предотвращает и успешно разрешает общественные конфликты».

2. Студент К., определяя основные признаки социального государства, назвал среди прочих демократическую организацию государственной власти, правовое развитие государства, высокий нравственный уровень граждан. Студент О. указал, что к таковым признакам относятся наличие у государства цели - установление всеобщего блага, ярко выраженная социальная направленность политики государства, наличие развитого социального законодательства.

Озвучьте признаки социального государства, исходя из текста. Укажите два признака, которых нет в тексте.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных слов (словосочетаний) представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано. Обоснуйте свой выбор:

- 1) Общественная организация;
- 2) Профсоюз;
- 3) Центр социальной помощи семье и детям;
- 4) Субъекты социальной политики;
- 5) Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;
- 6) Благотворительный фонд.

Ответ:

4. Перечислите субъекты и объекты социальной политики России (не менее 3-х). Как вы оцениваете эффективность деятельности субъектов социальной политики России? Свой ответ аргументируйте.

5. В чем, по-вашему, сходство правового и социального государства? Может ли в настоящее время существовать социально-правовое государство? Приведите примеры социально-правового государства, если такие есть. Свой ответ аргументируйте.

6. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политика в области (А) _____ хозяйства рассматривается в современной экономике как элемент социальной политики, призванный обеспечить необходимые жилищные условия. Политика государства в области (Б) _____ сводится к обеспечению условий для сохранения здоровья населения. В современных рыночных условиях эта задача решается в следующих направлениях: предотвращение массовых эпидемий; обеспечение доступности (В) _____ и своевременной медицинской помощи; пропаганда здорового образа жизни. Следует отметить, что политика в области здравоохранения тесно связана с таким элементом (Г) _____ политики, как регулирование (Д) _____ населения, поскольку именно от их уровня во многом зависит доступность медицинских услуг. (Е) _____ система социальной помощи реализуется через механизм социальных программ. Важнейшей частью государственной программы социального (Ж) _____ и основным механизмом социальной (З) _____ работников в условиях рыночной экономики является социальное (И) _____».

Здравоохранение; защита; обеспечение; жилищный; доходы; социальный; государственный; страхование; качественный.

7. Заполните таблицу. Распределите характеристики правового и социального государства из ниже перечисленных:

Наличие развитого гражданского общества; достойный уровень заработной платы трудоспособного граждан; суверенитет народа; воплощение в жизнь нравственных предписаний общества; разделение властей; высокий уровень удовлетворения людьми своих потребностей; реальность прав и свобод гражданина; хорошая система образования, здравоохранения и др.; минимизация социальных различий; верховенство правового закона; реализация социальной справедливости; взаимная ответственность государства и личности.

Правовое	Социальное
----------	------------

Темы для рефератов

1. Качественные характеристики современного этапа становления в России социального государства?
2. Принципы социального государства успешно действующие в современной России.
3. Факторы, от которых зависит реализация стратегического курса на построение в России социального государства?
4. Социальное иждивенчество в социальном государстве
5. Условиях при которых рыночная экономика становится социальной рыночной экономикой?
6. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства?
7. Эффективность социального рыночного хозяйства?
8. Соответствие критериям эффективности социального рыночного хозяйства современного этапа развития российской экономики?
9. Что затрудняет процесс формирования социальной рыночной экономики в современной России?
10. Какова роль права в социальном государстве?
11. Почему социальное государство заинтересовано в демократизации общественных отношений?
12. Какие вопросы можно успешно решать с помощью коллективных переговоров в сфере социально-трудовых отношений?
13. Какими важнейшими признаками обладает социальное правовое государство?
14. Какими гарантиями социального государства обеспечивается правовая защищенность человека и гражданина?
15. Что затрудняет процесс формирования в России правовой основы социального государства?
16. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности гражданина.
17. Государственные гарантии прав и свобод человека
18. Социальное законодательство Российской Федерации – актуальные проблемы. Функции системы социального партнерства?
19. Участники коллективных переговоров в роли субъектов социального партнерства?
20. Каков порядок разрешения коллективных споров или конфликтов, возникающих между субъектами социального партнерства?
21. Насколько эффективно действует система социального партнерства в современной России? Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
22. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).
23. Критерии эффективности социальной политики социального государства
Понятие социальной ответственности государства.

24. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
25. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
26. Правовое государство: понятие и сущность.
27. Признаки правового государства.
28. Значение гражданского общества для социального государства.
29. Социальное государство и правовое государство: проблемы соотношения и взаимосвязи.
30. Проблемы становления гражданского общества и развития государства в современной России.
31. Проблема социальной справедливости в обществе и государстве
32. Проблема соотношения социального и правового принципов в демократическом государстве.
33. Особенности реализации скандинавской модели в Швеции.
34. Особенности реализации скандинавской модели Финляндии.
35. Особенности реализации скандинавской модели Дании.
36. Особенности реализации скандинавской модели Норвегии.
37. Особенности реализации континентальной модели в Германии
37. Особенности реализации континентальной модели Австрии.
38. Особенности реализации континентальной модели Бельгии.
39. Особенности реализации континентальной модели Франции.
40. Особенности реализации либеральной модели в Англии.
41. Особенности реализации либеральной модели в США.
42. Особенности реализации либеральной модели в Новой Зеландии.
43. Особенности реализации либеральной модели в Канаде.
44. Особенности реализации либеральной модели в Австралии.
45. Особенности реализации социальной модели государства в Японии.
46. Особенности реализации социальной модели государства в Южной Корее.
47. Особенности реализации социальной модели государства в Китае.
48. Особенности реализации социальной модели государства в России.
49. СССР как социальное государство.
50. Модели социального государства: понятие и классификация.

Варианты контрольных работ

1. Предпосылки и пути формирования теории социально ориентированного рыночного хозяйства как основы социального государства.
2. Этапы становления теории социального государства.
3. Многообразие научных определений социального государства.
4. Сущность, основные признаки социального государства.
5. Проблемы классификации социальных государств, сходства и различия их моделей.

6. Государственная политика развития и поддержки плюрализма и состязательности форм собственности как приоритетное направление политики социального государства.
7. Участие социального государства во взаимоотношениях работодателей и наемных работников. Система трипартизма.
8. Политика государственного перераспределения части доходов в обществе. Системы налогообложения в социальных государствах.
9. Политика социальных государств в сфере пенсионного обеспечения граждан.
10. Формы и методы оказания социальной помощи населению в условиях социального государства.
11. Обострение социальных проблем российского населения в конце 1980-х начале 1990-х гг. Проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.
12. Возникновение и развитие нормативно-правовых основ социального государства в Российской Федерации.
13. Социальные аспекты государственной политики приватизации в РФ в 1990-е гг.
14. Зарождение и развитие системы социального партнерства в РФ на принципах трипартизма.

Задания по дисциплине для проверки степени усвоения учебного материала

Тема 1. Сущность, принципы и модели социального государства.

Задание 1. По каким признакам можно отличить социальное государство от несоциального?

Задание 2. Общее и особенное у либеральной и корпоративной моделей социального государства.

Задание 3. Почему в рамках общественной (социал-демократической) модели социального государства обостряется проблема социального иждивенчества?

Задание 4. Каковы основные причины кризиса «государства всеобщего благоденствия» (из опыта развитых стран)?

Задание 5. Какая модель социальной справедливости доминирует сегодня в России? Почему?

Задание 6. Каковы базовые условия формирования и развития социального государства?

Задание 7. Раскройте основные принципы социального государства, стадии его формирования и функционирования

Задание 8. Раскройте важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.

Задание 9. Какие принципы социального государства успешно действуют в современной России, а какие - нет и почему?

Задание 10. С использованием Интернет рассмотрите качественные характеристики современного этапа становления в России социального государства.

Задание 11. С использованием Интернет рассмотрите сущность социального иждивенчества в социальном государстве.

Задание 12. Какие этапы должна пройти Россия на пути к социальному государству?

Задание 13. С учетом каких условий осуществляется в России отбор модели государственного устройства?

Тема 2. Экономические основы социального государства.

Задание 1. При каких условиях рыночная экономика становится социальной рыночной экономикой?

Задание 2. Раскройте основные элементы социального рыночного хозяйства.

Задание 3. Каковы пути преодоления или смягчения социального иждивенчества?

Задание 4. Раскройте концепцию социального рыночного хозяйства.

Задание 5. Общее и особенное у экономической основы германской и шведской моделей социального государства.

Задание 6. Какова специфика планирования социальной политики в рыночной экономике?

Задание 7. Раскройте основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.

Задание 8. Соответствует ли критериям эффективности социального рыночного хозяйства современный этап развития российской экономики?

Задание 9. Методы социоэкономических исследований, их использование в процессе планирования экономики в социальном государстве.

Задание 10. С использованием Интернет приведите примеры участия социального государства в регулировании субъектов рыночных отношений (из опыта развитых стран).

Задание 11. Каковы принципы формирования бюджета социальной политики?

Задание 12. Почему современное социальное государство должно иметь высокий уровень развития производительных сил и эффективную систему производственных отношений?

Задание 13. Как учитываются региональные особенности при формировании экономической политики в социальном государстве?

Тема 3. Правовые основы социального государства.

Задание 1. Какова роль права в социальном государстве?

Задание 2. Почему правовое государство заинтересовано в демократизации общественных отношений?

Задание 3. Какие вопросы можно успешно решать с помощью коллективных переговоров в сфере социально-трудовых отношений?

Задание 4. Какими важнейшими признаками обладает социальное правовое государство?

Задание 5. Какими гарантиями социального государства обеспечивается правовая защищенность человека и гражданина?

Задание 6. Что затрудняет процесс формирования в России правовой основы социального государства?

Задание 7. Раскройте основные принципы демократической коммуникации заинтересованных групп.

Задание 8. Каковы политико-правовые и культурные условия для участия граждан и их организаций в политической, экономической и социальной жизни общества?

Задание 9. С использованием Интернет приведите примеры участия институтов гражданского общества РФ в обсуждении проблем социальной политики: акторы, виды и содержание коммуникации, эффективность.

Задание 10. Каковы основные положения концепции социального государства Российской Федерации?

Задание 11. Что означает единое правовое пространство социального государства?

Задание 12. Назовите и охарактеризуйте четыре основных блока нормативно-правовых актов в социальном государстве.

Тема 4. Социальная политика современных социальных и социально-ориентированных государств.

Задание 1. Каковы главные цели и сферы осуществления социальной политики социального государства?

Задание 2. Кто выступает субъектами социальной политики социального государства и какие функции они выполняют?

Задание 3. Какова роль социальных стандартов в проведении социальной политики социального государства?

Задание 4. Какие факторы и условия влияют сегодня на эффективность проводимой в России социальной политики?

Задание 5. Какова роль приоритетных национальных проектов в активизации социальной политики российского государства?

Задание 6. Раскройте уровни и важнейшие направления социальной политики.

Задание 7. Каковы целевые и ориентиры социальной политики в постсоветской России?

Задание 8. С использованием Интернет приведите примеры участия профсоюзов в выработке и осуществлении социальной политики.

Задание 9. В чем особенности формирования и реализации социальной политики в социальном государстве в отличие от государств, не являющихся таковыми, или если они не стремятся стать такими?

Задание 10. Что подразумевает системный подход в формировании социальной политики?

Задание 11. Являются ли синонимами понятия «региональная социальная политика» и «социальная политика в регионе»?

Задание 12. По каким направлениям строится социальная политика органами местного самоуправления?

Задание 13. Почему социальная политика является главным инструментом установления на практике принципов социального государства?

Тема 5. Социальная экспертиза и социальный аудит в социальном государстве.

Задание 1. Каковы показатели эффективности социальной политики? Каким образом можно измерить эти показатели?

Задание 2. Раскройте этапы, технологии и организацию социальной экспертизы.

Задание 3. Что такое социальный аудит? Технология проведения социального аудита.

Задание 4. Используя открытые данные центров изучения общественного мнения, соберите и представьте информацию о социологических исследованиях, направленных на измерение удовлетворенности населения качеством услуг в социальной сфере.

Задание 5. Какие уровни управления в большей мере нуждаются в использовании социальной экспертизы?

Задание 6. Какие функции социальной экспертизы являются, на Ваш взгляд, наиболее важными для управления в условиях развития рыночных экономических отношений?

Задание 7. Как может быть использована социальная экспертиза при размещении государственного/муниципального заказа?

Задание 8. Какие обстоятельства способствуют использованию социальной экспертизы при принятии управленческих решений на уровне предприятий, организаций.

Задание 9. В чем выражается историческая обусловленность появления социального аудита?

Задание 10. Что такое социальный налог на бизнес?

Задание 11. Чем отличается внешний социальный аудит от внутреннего?

Задание 12. Назовите и дайте развернутую характеристику алгоритмам социального аудита.

Задание 13. Дайте определение социально ответственному поведению и приведите конкретные примеры его проявления на основе анализа деятельности различных субъектов социальных отношений.

Тема 6. Основные направления реализации социальной политики в постсоветской России.

Задание 1. На какой стадии по пути создания подлинно социального государства находится сегодня Россия?

Задание 2. В чем различие в программах социального развития РФ на федеральном, региональном и местном (муниципальном) уровнях?

Задание 3. Почему при достигнутом уровне социально-экономического развития Россию в современной сущности нельзя назвать подлинно социальным государством?

Задание 4. Назовите основные приоритеты социальной политики Российской Федерации на среднесрочную перспективу.

Задание 5. Назовите основные цели демографической политики современной России на среднесрочную перспективу.

Задание 6. Как в постсоветской России осуществляется политика занятости трудоспособного населения?

Задание 7. Используя открытые данные центров изучения общественного мнения, соберите и представьте информацию по проблеме регулирования оплаты труда и пути их решения в Российской Федерации.

Задание 8. С использованием Интернет покажите, какое влияние оказывает рост производительности труда (указать конкретные отрасли российской экономики) на социальную политику.

Задание 9. Используя открытые данные центров изучения общественного мнения, соберите и представьте информацию по проблеме социального страхования в РФ и проблемы ее реформирования.

Задание 10. Пенсионная система и ее реформы в Российской Федерации.

Задание 11. С использованием конкретных данных из Интернет и печатных источников, покажите пути стабилизации и повышения уровня жизни населения России.

Задание 12. Каковы показатели эффективности социальной политики современной России? Каким образом можно измерить эти показатели.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1	<i>Маргулян, Я. А.</i> Основы социального государства: учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490697 (дата обращения: 29.01.2022).	Ко всем темам

2	Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.]; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489297 (дата обращения: 29.01.2022).	Ко всем темам
3	Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497536 (дата обращения: 29.01.2022).	Ко всем темам

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1	Шарков, Феликс Изосимович. Основы социального государства [Текст]: учебник / Ф. И. Шарков. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2014. - 314 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 312-313. - Рек. Мин. образования и науки РФ. - ISBN 978-5-394-02092-6: 260-00.	Ко всем темам
2	Основы социального государства [Текст]: учебное пособие / П. Е. Кричинский, О. С. Морозова; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2013 - 136 с. - Библиогр.: с. 128-133. - Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-88006-816-6: 16-54.	Ко всем темам
3	Зульфугарзаде, Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества [Текст]: учебник / Т. Э. Зульфугарзаде. - М.: Академия, 2012 - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 179-189. - ISBN 978-5-7695-7260-9: 309-10.	Ко всем темам

8.3. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. <http://www.constitution.ru/2>.
2. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ № 581 от 23 июля 2014 г. «Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»
4. Постановление Правительства РФ № 1075 от 18 октября 2014 г. «Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно»
5. Постановление Правительства РФ № 1236 от 24 ноября 2014 г. «Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг»
6. Постановление Правительства РФ № 1239 от 24 ноября 2014 г. «Об утверждении Правил размещения и обновления информации о поставщике социальных услуг на официальном сайте поставщика социальных услуг в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Постановление Правительства РФ № 1285 от 1 декабря 2014 г. «О расчете подушевых нормативов финансирования социальных услуг»
8. Приказ Минтруда России № 258н от 17 апреля 2014 г. «Об утверждении примерной номенклатуры организаций социального обслуживания»
9. Приказ Минтруда России № 159н от 28 марта 2014 г. «Об утверждении формы заявления о предоставлении социальных услуг»
10. Приказ Минтруда России № 425н от 30 июля 2014 г. «Об утверждении примерного положения о попечительском совете организации социального обслуживания»
11. Приказ Минтруда России № 651н от 18 сентября 2014 г. «Об утверждении порядка осуществления мониторинга социального обслуживания граждан в субъектах Российской Федерации, а также форм документов, необходимых для осуществления такого мониторинга»
12. Приказ Минтруда России № 500н от 30 июля 2014 г. «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг»
13. Приказ Минтруда России № 485н от 25 июля 2014 г. «Об утверждении рекомендаций по формированию и ведению регистра получателей социальных услуг»
14. Приказ Минтруда России № 484н от 25 июля 2014 г. «Об утверждении рекомендаций по формированию и ведению реестра поставщиков социальных услуг»
15. Приказ Минтруда России № 505н от 30 июля 2014 г. «Об утверждении рекомендуемых нормативов обеспечения мягким инвентарем

- получателей социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания»
16. Приказ Минтруда России № 552н от 13 августа 2014 г. «Об утверждении рекомендуемых норм питания получателей социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания»
 17. Приказ Минтруда России № 886 от 17 ноября 2014 г. «Об утверждении Порядка размещения на официальном сайте поставщика социальных услуг в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об этом поставщике (в том числе содержания указанной информации и формы ее предоставления)»
 18. Приказ Минтруда России № 889 от 18 ноября 2014 г. «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»
 19. Приказ Минтруда России № 874н от 10 ноября 2014 г. «О примерной форме договора о предоставлении социальных услуг, а также о форме индивидуальной программы предоставления социальных услуг»
 20. Приказ Минтруда России № 953н от 28 ноября 2014 г. «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг, а также порядка утверждения перечня социальных услуг по видам социальных услуг федерального государственного бюджетного учреждения «Всероссийский научно-методический геронтологический центр» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации»
 21. Приказ Минтруда России № 725 от 15 октября 2015 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по определению норм нагрузки социального работника в сфере социального обслуживания»
 22. Приказ Минтруда России № 935н от 24 ноября 2014 г. «Об утверждении примерного порядка предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания»
 23. Приказ Минтруда России № 870н от 6 ноября 2014 г. «Об утверждении порядка направления граждан в стационарные организации социального обслуживания со специальным социальным обслуживанием»
 24. Приказ Минтруда России № 934н от 24 ноября 2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по расчету потребностей субъектов Российской Федерации в развитии сети организаций социального обслуживания»
 25. Приказ Минтруда России № 936н от 24 ноября 2014 г. «Об утверждении порядка расходования федеральным государственным учреждением «Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих» средств, образовавшихся в результате взимания платы за предоставление социальных услуг»

26. Приказ Минтруда России № 937н от 24 ноября 2014 г. «Об утверждении порядка расходования федеральным государственным учреждением «Всероссийский научно-методический геронтологический центр» средств, образовавшихся в результате взимания платы за предоставление социальных услуг»
27. Приказ Минтруда России № 938н от 24 ноября 2014 г. «Об утверждении примерного порядка предоставления социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания»
28. Приказ Минтруда России № 939н от 24 ноября 2014 г. «Об утверждении примерного порядка предоставления социальных услуг в форме социального обслуживания на дому»
29. Приказ Минтруда России № 940н от 24 ноября 2014 г. «Об утверждении правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений»
30. Приказ Минтруда России № 952н от 28 ноября 2014 г. «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг, а также порядка утверждения перечня социальных услуг по видам социальных услуг федеральным государственным бюджетным учреждением «Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации»
31. Приказ Минтруда России № 164 от 13 апреля 2016 г. «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 282 «О плане мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения (2013-2018 годы)»
32. Приказ Минтруда России № 219 от 5 мая 2016 г. «Об утверждении методических рекомендаций по развитию сети организаций социального обслуживания в субъектах Российской Федерации и обеспеченности социальным обслуживанием получателей социальных услуг, в том числе в сельской местности»
33. Приказ Минтруда России № 471 от 25 августа 2016 г. «Об утверждении рекомендаций по предоставлению социально-медицинских услуг в форме социального обслуживания на дому ветеранам и инвалидам Великой Отечественной войны»

8.4. Иные источники

1. Российская библиотечная ассоциация. URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. URL: [http:// www.library.ru](http://www.library.ru)
3. Муниципальное объединение библиотек. URL: [http:// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
4. Сетевая электронная библиотека. URL: [http:// web. ido.ru](http://web.ido.ru)

5. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер». URL: [http:// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)
6. Списки ссылок на библиотеки мира. URL: [http:// www.techno.ru](http://www.techno.ru)
7. Электронная библиотека. URL: [http:// stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
8. Виртуальные библиотеки. URL: [http:// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
9. Российская национальная библиотека. URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
10. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
11. Публичная электронная библиотека. URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
12. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
13. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
14. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

34. Агентство «Социальные Инвестиции». – Режим доступа: www.socinvest.org
35. Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru>
36. База данных «Федеральные законы». – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru>
37. Виртуальный ресурсный центр для НКО. – Режим доступа: www.trainet.org
38. Журнал исследований социальной политики. – Режим доступа: <http://www.jsps.ru/>
39. Каталог общественных ресурсов в Интернет. – Режим доступа: www.ngo.ru
40. Мир России (журнал). – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
41. Независимый институт социальной политики. – Режим доступа: www.socpol.ru
42. Фонд аналитических программ «Экспертиза». – Режим доступа: www.farex.ru
43. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН. – Режим доступа: www.ieras.ru
44. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» «ДемоскопWeekly». – Режим доступа: www.demoscope.rup

9.2. Программное обеспечение

- техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office 2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);
- экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
- учебной доской (маркерной).
- электронно-библиотечные системы: «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>); «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>); «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>).
- дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

9.4. Материально-техническая база

- лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, плазменные панели), обеспечивающие реализацию программы;
- по всему лекционному материалу имеются наборы слайдов в виде презентаций;
- для работы со специализированным программным обеспечением имеются компьютерные классы и другие материально-технические ресурсы;
- другие материально-технические ресурсы.