

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол № 5 от «14» марта 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Направление подготовки: 45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Уровень специалитета

Набор
2024 г.

Автор:

Е.Е. Соколова, доцент департамента иностранных языков и перевода, кандидат филологических наук, доцент

Ответственный за выпуск:

С.В. Шермазанова, руководитель департамента иностранных языков и перевода, кандидат социологических наук, доцент

Программа одобрена на заседании Департамента иностранных языков и перевода (протокол от «12» марта 2024 г. № 4)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников
9. Материально-техническое обеспечение

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения учебной дисциплины Б1.0.20 «Теоретическая грамматика» является приобретение обучающимися практических знаний, умений и навыков для формирования компетенций ОПК-1 – «Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности».

Необходимость (актуальность) изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» обусловлена необходимостью повышения исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения обучающимися достаточным уровнем анализа языкового материала в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Дисциплина ориентирована на когнитивные процессы усвоения языка (аналитические знания, задания на связанность и сопоставления и т.д.), взаимосвязанное обучение со всеми видами речевой деятельности, что, в свою очередь, актуализирует необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Эффективное освоение учебной дисциплины 45.05.01 «Теоретическая грамматика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» в рамках общего среднего образования.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- развить навыки владения теорией грамматического строя изучаемого языка,
- совершенствовать знания об особенностях морфемики, синтаксисе, синтагматических и парадигматических связях, а также тексте и его единицах изучаемого языка;
- ознакомить студентов с тенденциями развития английской грамматической системы, теоретическими проблемами грамматики, требующими научного решения, методами лингвистического анализа, применяемыми к области грамматики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения,
соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
---	-----------------	--	--	---

Коммуникация	ОПК-1		<p>ОПК-1.1 - Использует систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать: структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики; 2. современные проблемы языкознания; 3. лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; 2. использовать полученные знания в профессиональной деятельности; 3. соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; 2. методами анализа языковых единиц любого уровня.
			<p>ОПК-1.2 - Применяет знания о закономерностях функционирования языков перевода при выполнении перевода</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставле-

				<p>ния языковых явлений различного уровня в родном и изучаемом языках.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>
			<p>ОПК-1.3 - Применяет знание двух иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков;</p> <p>2. структурные, смысловые и коммуникационные особенности переводимого текста.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника);</p> <p>2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.).</p> <p>Владеть:</p> <p>1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи).</p> <p>2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</p>

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.20 «Теоретическая грамматика» относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 3 курсе во 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		4	
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	56	56	
в том числе			
Лекции (Л)	24	24	
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Самостоятельная работа обучающихся	50	50	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов		Экзамен (36)	

Таблица 2.2

Распределение объема дисциплины по видам работ по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		4	
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем		26	
в том числе			
Лекции (Л)		8	
Семинары (С)			

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		4
Практические занятия (ПЗ)		18
Самостоятельная работа обучающихся		80
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов		Экзамен (36)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)		
			Лекции (ч)	Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)	всего	ПП				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6 семестр										
		144		24	32		2	50		
1	Тема 1. A Purpose of Grammar. Morphology and Syntax	13		2	4			7	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,

¹ Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), дискуссия (Д) и др.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.						Самостоятельная работа (ч)	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)			
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)					
			всего	ПП	всего	ПП				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Тема 2. The Noun. The Adjective	13		2	4			7	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
3	Тема 3. The Verb. The Pronoun and The Numeral	12		2	4			6	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
4	Тема 4. The Adverb. The Preposition. The Conjunction. The Particle. Modal Words. The Subject of Syntax	14		2	4		2	6	О, Т, Д, К	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
5	Тема 5. Classification of sentences. Compound sentences	12		2	4			6	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
6	Тема 6. Complex sentence. Parts of a sentence. Punctuation	12		2	4			6	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.						Самостоятельная работа (ч)	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции	
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)				
			Лекции (ч)	Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Самостоятельная работа (ч)					
1	2	3	всего	ПП	всего		ПП	8	9	10	11
7	Тема 7. Workshop 1 Morphology	16		6	4			6	О, Т, Д, К	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,	
8	Тема 8. Workshop 2 Syntax	16		6	4			6	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	36	экзамен								
	Итого в семестре	144		24	32		2	50	36		
	Всего по дисциплине	144		24	32		2	50	36		

Таблица 3.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очно-заочная форма обучения)

п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.			Самостоя-	Форма те-	Код ин-
		икость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				

² Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), дискуссия (Д) и др.

		13	Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Контроль самостоятельной работы (КСР)	20	21	22
			всего	П П	всего	ПП				
		14	15	16	17	18	19			
6 семестр										
		144		8		18		80		
1	Тема 1. A Purpose of Grammar. Morphology and Syntax	22		2		4		16	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
2	Тема 2. The Noun. The Adjective	22		2		4		16	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
3	Тема 3. The Verb. The Pronoun and The Numeral	22		2		2	2	16	О, Т, Д, К	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
4	Тема 4. The Adverb. The Preposition. The Conjunction. The Particle. Modal Words. The Subject of Syntax	22		2		4		16	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
5	Тема 5. Classification of sentences. Compound sentences	20				4		16	О, Т, Д	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	36	экзамен							
	Итого в семестре	144		8		18	2	80	36	
	Всего по дисциплине	144		8		18	2	80	36	

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1.

A Purpose of Grammar. Morphology and Syntax

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение теоретического и практического материала.

Содержание:

1. Виды морфем. Классификация аффиксов. Понятие маркера.
2. Сочетание в морфологической системе английского языка флективных агглютинативных и аналитических маркеров. Потенциальная многозначность флективных маркеров.
3. Историческая обусловленность и тенденции развития маркеров на диалектном материале и на примере современного литературного языка.
3. *Практическая отработка:*
 - организация дискуссии по теме занятия
 - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
 - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
 - решение задач, обучающих тестов.
4. *Задания для СР:* Тема 1. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.
(*Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского на современный английский язык и используйте их в предложениях; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный).
2. подготовка домашнего задания: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 2.

The Noun. The Adjective

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение практического и теоретического материала.

Содержание:

1. Категория падежа. Категория числа. Категория рода. Грамматический род и гендер.
2. Категории отнесенности, определенности/неопределенности существительного, их роль в формировании коммуникативной структуры предложения.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания: тренировочных упражнений на древнеанглийском и среднеанглийском языках;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 2. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(*Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 3.

The Verb. The Pronoun and The Numeral

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение практического и теоретического материала.

Содержание:

1. Парадигма глагола.

2. Зависимость объема парадигмы от особенностей функционирования структурно-семантических разрядов глагола.
3. Категория времени: определение, система оппозиций.
4. Понятие грамматической синонимии и многозначности на примере временных форм.
5. Компонентный анализ. Парадигматическое и синтагматическое значения временных форм.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по изученному материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания: чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный английский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 3. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 4.

The Adverb. The Preposition. The Conjunction. The Participle. Modal Words. The Subject of Syntax

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение теоретического и практического материала.

Содержание:

1. Парадигма прилагательного/наречия.
 2. Зависимость объема парадигмы от особенностей структурно-емантических разрядов прилагательных.
 3. Понятие собственных/несобственных («отраженных») категорий.
3. *Практическая отработка:*
- организация дискуссии по теме занятия
 - проверка выполнения домашнего задания по изученному материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
 - проверка выполнения домашнего задания: чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный английский;
 - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
 - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
 - решение задач, обучающих тестов.
4. *Задания для СР:* Тема 4. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите пред-

ложения, используя текст; используя данные слова, отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный)

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

Тема 5.

Classification of sentences. Compound sentences

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение теоретического и практического материала.

Содержание:

1. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.
2. Словосочетание. Дефиниция. Классификация словосочетаний, их функционирование.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по изученному материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания: чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный английский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 5. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный).

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;

4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

Тема 6.

Complex sentence. Parts of a sentence. Punctuation

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение теоретического и практического материала.

Содержание:

1. Классификация сложных предложений. Дефиниция. Структура. Классификации.
2. Элементарные предложения. Виды сложных предложений.
3. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений.
4. Сложносочиненное предложение (паратакис) как автосемантическая единица, состоящая из двух или нескольких элементарных предложений в паратакисе.
5. Формально равенство элементарных предложений.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по изученному материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания: чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный английский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 6. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите пред-

ложения, используя текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный).

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

Тема 7.

Workshop 1. Morphology Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение теоретического и практического материала.

Содержание:

1. The Subject of Morphology.
- 2 Noun as a part of speech.
- 3 The problem of Case in the English Noun.
- 4 The Verb. Its grammatical categories.

3. *Практическая отработка:*

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по изученному материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания: чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный английский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. *Задания для СР:* Тема 7. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный).

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;

3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

Тема 8.

Workshop 2. Syntax Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение теоретического и практического материала.

Содержание:

1. The Subject of Syntax.
2. The Sentence. Different approaches to the analyses.
3. Types of classification of sentences.
4. The Simple sentence.
3. *Практическая отработка:*
 - организация дискуссии по теме занятия
 - проверка выполнения домашнего задания по изученному материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
 - проверка выполнения домашнего задания: чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный английский;
 - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
 - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
 - решение задач, обучающих тестов.
4. *Задания для СР:* Тема 8. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.
(*Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный).
2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.

5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАБиУ.
6. Презентационный материал.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной и очно-заочной формам обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам.

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Таблица 4.2

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
со шкалой оценивания
(форма промежуточной аттестации – экзамен)

Код оцениваемой компетенции	Индикатор достижения компетенций	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоения компетенции</i>	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций			
			Уровни освоения	Критерии оценивания <i>(как с каким качеством) выполняется действие</i>	Оценка	Баллы
ОПК-1	ОПК-1.1	Знать: 1. Знать: структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики; 2. современные проблемы языкознания; 3. лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка. Уметь:	Высокий	Показывает полные и глубокие знания , логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные реше-	отлично	90-100 баллов

		<p>1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;</p> <p>2. использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>3. соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</p> <p>2. методами анализа языковых единиц любого уровня.</p>		<p>ния анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>		
		<p>Знать:</p> <p>1. Знать: структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;</p> <p>2. современные проблемы языкознания;</p> <p>3. лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;</p>	Повышенный	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	хорошо	70-89 баллов

		<p>2. использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>3. соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</p> <p>2. методами анализа языковых единиц любого уровня.</p>				
		<p>Знать:</p> <p>1. Знать: структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;</p> <p>2. современные проблемы языкознания;</p> <p>3. лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;</p> <p>2. использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>3. соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим</p>	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>	удовлетворительно	60-69 баллов

		<p>контекстом.</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; 2. методами анализа языковых единиц любого уровня. 				
		<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать: структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики; 2. современные проблемы языкознания; 3. лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; 2. использовать полученные знания в профессиональной деятельности; 3. соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; 2. методами анализа языковых 	Не сформированы	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p> <p>Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p>	неудовлетворительно	менее 60 баллов

		единиц любого уровня.				
	ОПК-1.2	<p>Знать: 1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований.</p> <p>Уметь: 1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p> <p>Владеть: 1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>	Высокий	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	отлично	90-100 баллов
		<p>Знать: 1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований.</p> <p>Уметь:</p>	Повышенный	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, спосо-</p>	хорошо	70-89 баллов

		<p>1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>		<p>бен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>		
		<p>Знать:</p> <p>1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;</p> <p>2. классификацию языков с использованием различных оснований.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>60-69 баллов</p>

		<p>Владеть: 1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>				
		<p>Знать: 1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка; 2. классификацию языков с использованием различных оснований. Уметь: 1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках. Владеть: 1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>	Не сформированы	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p>	неудовлетворительно	менее 60 баллов
	ОПК-1.3	Знать:	Высокий	Показывает полные	отлично	90-100

		<p>1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков;</p> <p>2. структурные, смысловые и коммуникативные особенности переводимого текста.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника);</p> <p>2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.).</p> <p>Владеть:</p> <p>1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи).</p> <p>2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</p>		<p>и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>		баллов
		<p>Знать:</p> <p>1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов,</p>	<p>Повышенный</p>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает</p>	<p>хорошо</p>	<p>70-89 баллов</p>

		<p>принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков;</p> <p>2. структурные, смысловые и коммуникационные особенности переводимого текста.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника);</p> <p>2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.).</p> <p>Владеть:</p> <p>1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи).</p> <p>2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</p>		<p>несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>		
		<p>Знать:</p> <p>1. лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков;</p> <p>2. структурные, смысловые и</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>60-69 баллов</p>

		<p>коммуникационные особенности переводимого текста.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> адекватно реагировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника); выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.). <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи). навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса. 		<p>требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>		
		<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> лексические, грамматические и стилистические характеристики текстов, принадлежащих к разным жанрам в изучаемой паре языков; структурные, смысловые и коммуникационные особенности переводимого текста. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> адекватно реа- 	Не сформированы	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p> <p>Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p>	неудовлетворительно	менее 60 баллов

		<p>гировать на речевое сообщение, понимать намерение автора (собеседника);</p> <p>2. выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от регистра коммуникативных намерений (информирование, аргументирование и т.д.).</p> <p>Владеть:</p> <p>1. техникой устной речи (произношение, дикция, темп, навык сохранения линейности речи).</p> <p>2. навыком ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

- 1 The purpose of Grammar.
- 2 The Subject of Syntax.
- 3 Language and Speech.
- 4 The Sentence. General Notions.
- 5 Paradigmatic and Sintagmatic Relations.
- 6 Different approaches to the analyses of the sentence.
- 7 Language Units and Language Levels.
- 8 Actual Division of the Sentence.
- 9 Morphology and Syntax.
- 10 Complex sentences. Categorical classification of clauses (subject, predicative and object).
- 11 Types of word-form derivation. Synthetic types. Sound Alternation.
- 12 Complex sentences. Functional Classification.
- 13 Types of word-form derivation. Analytical Types. Suppletive formations.
- 14 Composite sentence.
- 15 Describe Noun as a part of speech.
- 16 Communicative Types of sentences.
- 17 The problem of Case in the English Noun.
- 18 The simple sentence.

- 19 Article.
- 20 Structural classification of sentences.
- 21 Describe Adjective as a part of speech.
- 22 Complex sentences. Categorial classification of clauses (attributive and adverbial).
- 23 Degrees of comparison of Adjectives. Different views on the problem.
- 24 Compound sentences. (Coordinators, marked and unmarked relations, types of coordination).
- 25 Substantivisation of Adjectives and Adjectivisation of Nouns.
- 26 Semi-complex sentences.
- 27 Pronoun. Numeral.
- 28 Semi-compound sentences.
- 29 Different approaches to the analyses of the sentence.
- 30 Verb. The category of Tense.
- 31 Verb. The category of Voice.
- 32 Parts of sentence. The main parts.
- 33 Verb. The category of Mood.
- 34 Parts of sentence. The secondary parts.
- 35 Adverb. Preposition.
- 36 Word order.
- 37 Conjunction. Particle. Modal words.
- 38 Punctuation.

7.3. Примерные практические (ситуационные) задания

Практическое задание.

1 Define the following notions:

System, paradigm, morpheme, complementary distribution, eme-term

2 Complete the morphemic analysis of the following words on the lines of distributional classification:

Condense, grouse, formalizer, manliness, she-goat, cranberry, gentlemanly, agreeableness

3 Pair off the words which stand to one another in non-contrastive distribution: burned, spelled, go, intelligible, spelt, went, discussing, spelling, discussed, profitable, formulae, discussion, non-advisable, burner, profited, burnt, formulas.

4 Build up allomorphic sets:

fifty, spiteful, brethren, trout, pins, ability, goose, nuclei, tempi, foxes, paths, able, full, phenomena, fits, fifteen, mice, pathfinder, five, bought, geese, age, buys, brother.

5 Build the IC-model of the sentences:

1) The hand of fate was beckoning to her.

2) The little houses held about them the feeling of a bygone age.

6 Verbal phrase. Convert each of the following into a sentence by transforming the abstract

representation of its verb phrase into an actual verb phrase

Ex. No one + present + HAVE + {-en} + telephone = No one has telephoned

1/ The doctor + past + HAVE + {-en} + BE + {-ing} + wait + in his office.

2/ My sister + present + BE + {-ing} + have + a baby.

3/ Mrs. Carson + present + must + HAVE + {-en} + leave + this message.

23

4/ The plane + present + will + BE + {-ing} + land + soon after midnight .

5/ George + past + BE + {-ing} + prune + the roses in my backyard.

6/ Carol + past + can + BE + {-ing} + speak.

7/ Carol + present + must + HAVE + {-en} + BE + {-ing} + speak.

- 8/ The things + past + have + {-en} + BE + {-ing} + go from bad to worse.
 9/ John + present + must + HAVE + {-en} + BE + {-ing} + wait for two hours.
 10/ Edna + present + leave + for Chicago tomorrow.
 11/ Our dog + present + WILL + bark.
 12/ Our dog + present + BE + {-ing}.
 13/ Our dog + present + WILL + BE + {-ing} .
 14/ Our dog + past + HAVE + {-en} + BE + {-ing}, until they left.

7 Classify each sentence as type 1,2,3,4,5.

- 1 The cook tasted the soup. 2 The soup tasted good. 3 I felt the kitten's fir. 4 The teacher is in the cafeteria. 5 I have never seen anything like that before. 6 His problem was serious. 7 His problem was a serious one. 8 The wheat grows fast in July. 9 We grow weary in the hot sun. 10 Our Art History class was at the museum for three hours on Tuesday afternoon.
 8 Test your knowledge in the theoretical aspects of Grammar.

Task 2. Read the statements and mark them as right or wrong.

Statements Yes No

- 1 All sign-systems are subsidiary to language as the most important means of communication.
 2 If the languages descend from a common source they are called genetically non-related.
 3 Intrinsic modality is the category by which speakers express attitudes towards the event contained in the proposition.
 4 If by means of modality the speaker can intervene in the speech event laying obligations, making requests or orders, giving permission this modality is called epistemic (extrinsic).
 5 After deictics and quantifiers that select and particularise the head noun with reference to the contextual situation, we find items that describe and classify its more permanent characteristics. They are called modifiers.
 6 Indirect illocutionary acts are associated with the declarative that is used to express a statement, with the interrogative as a question, with the imperative as a directive.
 7 The Prepositional Object is an Object mediated by a preposition.
 8 The Indirect Object is the single Object in a transitive clause, not mediated by a preposition and having no prepositional paraphrase.
 9 The main verb phrase may be accompanied by other words, phrases, and clauses that are called either complements or modifiers. Complements are fully independent of the verb they complete.

**7.5. Применение балльной системы
 для проведения мероприятий текущего контроля**

Таблица 5.1

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
 (очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Т. 1, 2, 3	Опрос	10
Т. 1, 2, 3	Тестирование	5
Т. 1, 2, 3	Дискуссия	5

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Т. 3	Контрольная работа	5
Т. 1, 2, 3	Контрольная точка 1	25
Т. 4, 5, 6	Опрос	10
Т. 4, 5, 6	Тестирование	5
Т. 4, 5, 6	Дискуссия	5
Т. 6	Контрольная работа	5
Т. 4, 5, 6	Контрольная точка 2	25

Таблица 5.2

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(очно-заочная форма обучения)

Номер раздела/темы	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ, выполняемым студентами
Т. 1, 2, 3	Контрольная работа	25
Т. 1, 2, 3	Контрольная точка 1	25
Т. 4, 5, 6	Контрольная работа	25
Т. 4, 5, 6	Контрольная точка 2	25

Выполнение всех видов текущего контроля в каждой контрольной точке осуществляется в комбинированном формате – в письменном и устном виде.

7.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов курса «Теоретическая грамматика» и включает: обязательное выполнение домашних заданий; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям; подготовку письменных контрольных работ (презентации).

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям, зачету по дисциплине и экзамену, а также формирование коммуникативной компетенции, способности использовать иностранный язык в предстоящей служебной деятельности.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, рубежного контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом и расписанием занятий (экзаменационной сессии).

Успешное изучение дисциплины предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением лексико-грамматического материала, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует на практических занятиях максимально использовать полученные знания для решения конкретной задачи, результат работы на практическом занятии показывает истинный уровень владения обучающимися практическими навыками;

Во-вторых, на контрольных работах четко уяснить задачу, правильно спланировать свою работу, всегда стремиться к достижению цели в указанное время;

В-третьих, сообщать преподавателю обо всех затруднениях, возникающих в процессе изучения английского языка, и обращаться к нему за консультацией по вопросам, которые невозможно решить самостоятельно.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163> (дата обращения: 04.02.2022). – ISBN 978-5-89349-422-8. – Текст: электронный.
2. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar: учебное пособие: [12+] / И. В. Дмитриева, Н. П. Петрашкевич. – Минск: РИПО, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909> (дата обращения: 04.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-717-1. – Текст: электронный.
3. Знакомьтесь – английская грамматика: учебное пособие: [16+] / В. Ю. Арбузова, Е. И. Барабанова, Н. А. Бреднева [и др.]; науч. ред. В. Ю. Арбузова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 160 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619413> (дата обращения: 04.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-46-2. – Текст: электрон-

ный.

4. Как работает английская грамматика: учебное пособие: [16+] / Е. И. Барабанова, Н. Г. Лебедева, О. С. Шурупова [и др.]; науч. ред. Н. Г. Лебедева; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – Часть 2. – 84 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619327> (дата обращения: 04.02.2022). – ISBN 978-5-907335-26-4 (Ч. 2). – ISBN 978-5-907168-41-1. – Текст: электронный.
5. Науменко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка=Theoretical Grammar of the English Language: учебное пособие / М. Г. Науменко; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499883> (дата обращения: 04.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2611-6. – Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Бочкарев, А. И. Теоретическая грамматика английского языка: морфология: учебное пособие: [16+] / А. И. Бочкарев; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 92 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576143> (дата обращения: 04.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2880-1. – Текст: электронный.
2. Камянова, Т. Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика: учебное пособие: в 2 частях: [12+] / Т. Г. Камянова. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020. – Часть 1. Теоретическая грамматика. – 662 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176> (дата обращения: 04.02.2022). – ISBN 978-5-4499-0365-5. – DOI 10.23681/573176. – Текст: электронный.
3. Левицкий, Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Ю. А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501> (дата обращения: 04.02.2022). – ISBN 978-5-4458-2976-8. – DOI 10.23681/210501. – Текст: электронный.
4. Моисеева, И. Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика: учебное пособие / И. Моисеева; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 147 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259276> (дата обращения: 04.02.2022). – Текст: электронный.

5. Теоретическая грамматика (французский язык): учебное пособие / авт.-сост. Н. Н. Дюмон, Е. А. Головки; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467400> (дата обращения: 04.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

6. Чичерина, Н. Н. Theoretische Grundlagen der deutschen Grammatik=Теоретические основы немецкой грамматики: учебное пособие: [16+] / Н. Н. Чичерина, Н. Н. Соловьева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 158 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616246> (дата обращения: 04.02.2022). – ISBN 978-5-8268-2212-8. – Текст: электронный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.english-grammar.at/> - грамматика
- <http://www.longman.ru/ideas/competition/249/3379/> - словари
- <http://www.youtube.com/user/MinooAngloLink/videos> - видеоматериалы
- <http://www.native-english.ru/> - сайт, посвященный изучению английского языка онлайн
- <https://elt.oup.com/> - сайт с учебными пособиями для изучения английского языка;
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - сайт BBC по изучению английского языка;
- <http://www.macmillandictionary.com/> - словари издательства Macmillan;
- <http://dictionary.cambridge.org/> - словари издательства Cambridge University Press;
- <http://www.multitran.ru/> - онлайн словарь Мультитран;
- <http://www.usingenglish.com/> - изучение и преподавание английского языка Using English.com.

9.2. Программное обеспечение

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- ААТ, ТИК на практических занятиях;
- мультимедийное оборудование преподавателям для представления лекций и студентами на практических занятиях;
- системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров и видеотехники, компьютерные обучающие системы и электронные тренажеры, виртуальные лаборатории и практикумы и т.п.).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>.)
- Пакет программ Microsoft Office 2010:
 - Microsoft Access 2010
 - Microsoft Excel 2010
 - Microsoft Outlook 2010
 - Microsoft PowerPoint 2010
 - Microsoft Word 2010.

9.4. Материально-техническая база

- лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, плазменные панели), обеспечивающие реализацию программы;
- по всему лекционному материалу имеются наборы слайдов в виде презентаций;
- для работы со специализированным программным обеспечением имеются компьютерные классы и другие материально-технические ресурсы;
- другие материально-технические ресурсы.