

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент правоведения

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.02

«ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Направление подготовки (специальность):

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль):

«Уголовно-правовая»

Уровень (квалификация (степень) выпускника): бакалавр

2024г.

Составитель(и) рабочей программы:
кандидат социологических наук, доцент А.Д. Царюк

Согласования:

Руководитель департамента правоведения
Попова Елена Сергеевна
Кандидат юридических наук, профессор

Программа одобрена на заседании департамента Правоведения
(протокол от «7» марта 2024 г. № 7)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объём дисциплины
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников
9. Материально-техническое обеспечение
10. Лист регистрации изменений

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов целостного представления о месте и значимости инклюзии как специальной отрасли современного знания и профессиональной деятельности. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, концепции инклюзии.

Задачи:

- формирование целостного представления о сфере инклюзии в истории образовании, осмысление её роли в обществе, функций и закономерностей развития;
- формирование понимания о месте и значимости инклюзии в профессиональной деятельности, осмысление её особенностей при создании и поддержании эффективного социального взаимодействия;
- ознакомление с основными процессами социального включения;
- повышение общей эрудированности будущих профессионалов, формирование способностей анализа и прогнозирования процессов, при осуществлении социального взаимодействия в том числе при реализации своей роли в команде.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК) УК-9 в соответствии с ФГОС 3++.

Результаты обучения, соотнесённые с общими результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.1

Код компетенции	Содержание (наименование) компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Знает основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2	Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.3	Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Инклюзивная компетентность» относится к части дисциплин формируемых участниками образовательных отношений – Б1.В.02 и изучается:

- по очной форме обучения на 2-м курсе в 3-м семестре;
- по очно-заочной форме обучения на 2-м курсе в 3-м семестре.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: философия; международное право; информационные технологии в юридической деятельности.

Изучение учебной дисциплины ориентировано на более качественное и всестороннее освоение таких дисциплин, как: право социального обеспечения; криминалистика; правовое регулирование сделок с недвижимостью; и особо «защита выпускной квалификационной работы».

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость (объем) дисциплины «Инклюзивная компетентность» составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

Распределение объёма дисциплины по видам работ
по очной форме обучения

Таблица 2.1

Вид учебной работы		3 семестр Всего часов
Контактная (в т.ч. аудиторная) работа обучающихся с преподавателем		38 (36)
в том числе: лекции		18
в том числе: практические и семинарские занятия		18
Самостоятельная работа обучающихся		34
Курсовая работа		-
Форма промежуточной аттестации	Зачёт без оценки	2
	Зачет с оценкой (дифф. зачет)	-
	Экзамен	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		72 часа (2 з.е.)

Распределение объёма дисциплины по видам работ
по очно-заочной форме обучения

Таблица 2.2

Вид учебной работы		3 семестр Всего часов
Контактная (в т.ч. аудиторная) работа обучающихся с преподавателем		14 (12)
в том числе: лекции		4
в том числе: практические и семинарские занятия		8
Самостоятельная работа обучающихся		58
Курсовая работа		-
Форма промежуточной аттестации	Зачёт без оценки	2
	Зачет с оценкой (дифф. зачет)	-
	Экзамен	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		72 часа (2 з.е.)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1 Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	Код индикатора достижения компетенции
		Всего	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
1	Тема 1. Введение в дисциплину	4	2	-	-		2	О	УК-9.1
2	Тема 2. История отношений общества и государства к инвалидам	12	4	-	4		4	Д	УК-9.1
3	Тема 3. Современные вызовы инвалидам и лицам с ОВЗ	8	2	-	4		2	Д	УК-9.2
4	Тема 4. Законодательная база и инклюзия	8	2		2		4	О	УК-9.2
5	Тема 5. Система инклюзивного образования и инвалиды в РФ	8	2	-	2		4	Кол	УК-9.3
6	Тема 6. Эксклюзия	6	2	-	2		2	Д	УК-9.2
7	Тема 7. Стигматизация	6	2	-	2		2	Д	УК-9.2
8	Тема 8. Социальные риски в сфере образования	6	2	-	2		2	Д	УК-9.3
9	Промежуточная аттестация	14				2	12	За	Все индикаторы
Всего:		72	18		18	2	34		

** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

*** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).

Таблица 3.2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	Код индикатора достижения компетенции
		Всего	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
1	Тема 1. Введение в дисциплину	4	-	-	-		4	О	УК-9.1
2	Тема 2. История отношений общества и государства к инвалидам	12	-	-	2		10	Д	УК-9.1
3	Тема 3. Современные вызовы инвалидам и лицам с ОВЗ	8	1	-	1		6	Д	УК-9.2
4	Тема 4. Законодательная база и инклюзия	8	1		1		6	О	УК-9.2
5	Тема 5. Система инклюзивного образования и инвалиды в РФ	8	-	-	-		8	Кол	УК-9.3
6	Тема 6. Эксклюзия	6	1	-	1		4	Д	УК-9.2
7	Тема 7. Стигматизация	6	1	-	1		4	Д	УК-9.2
8	Тема 8. Социальные риски в сфере образования	6	-	-	2		4	Д	УК-9.3
9	Промежуточная аттестация	14				2	12	За	Все индикаторы
Всего:		72	4		8	2	58		

** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

*** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).

5.2 Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем:

Тема 1.

«Введение в дисциплину» (Всего 4 ч.)

Лекция 1.1 «Введение в дисциплину»

Объект и предмет дисциплины «Инклюзивная компетентность». Основные категории, в т.ч.: коммуникация, проблема, интеграция, инклюзия. Цели, задачи, принципы. Знание о сущности современной инклюзивной деятельности.

Самостоятельная работа 1.2 «анализ сущности, роли и места современной инклюзивной деятельности»

Изучение конспекта лекции 1.1. Сравнительный анализ сущности основных категорий дисциплины. Формулирование собственного понимания роли и места знания о сущности современной инклюзии в профессиональной деятельности по управлению проектами рекламы и связей с общественностью. Формулирование собственного понимания особенностей общения с инвалидами и проблем современной семьи с инвалидами, особенно детьми.

Контрольные вопросы для самопроверки по теме 1:

1. Интеграция в общении с инвалидами.
2. Инклюзия и социальные особенности современной семьи с инвалидами.

Тема 2.

«История отношений общества и государства к инвалидам» (Всего 12 ч.)

Лекция 2.1 «Отношение российского общества и государства к инвалидам»

Краткий опрос студентов об их понимании сущности современной инклюзивной деятельности.

Раскрытие материалов лекции об особенностях исторического становления инклюзии в обществе в вопросах:

- «Отношение общества и государства к инвалидам в до-Петровской России»,
- «отношение к инвалидам в императорской России»,
- «отношение общества и государства к инвалидам в советской и современной России».

Самостоятельная работа 2.2 «Анализ отношений российского общества и государства к инвалидам»

Изучение конспекта лекции 2.1. Сравнительный анализ причин и сущности отношения общества и государства к инвалидам в разные периоды отечественной истории.

Подготовка выступлений на предстоящем практическом занятии 2.3 по темам:

1. Поэтапный анализ первопричин и сути отношения семьи, общества и государства к инвалидам, сложившихся в отечественной истории до 1700 года нашей эры. Примеры интегрированности и инклюзии.
2. Поэтапный анализ первопричин и сути отношения семьи, общества и государства к инвалидам, сложившихся в период с 1700 года до октября 1917 года. Примеры интегрированности и инклюзии.

3. Поэтапный анализ первопричин и сути отношения семьи, общества и государства к инвалидам, сложившихся в отечественной истории с октября 1917 года до августа 1991 года. Примеры интегрированности и инклюзии.

4. Поэтапный анализ первопричин и сути отношения семьи, общества и государства к инвалидам, сложившихся в отечественной истории с августа 1991 года и по настоящее время. Примеры интегрированности и инклюзии.

Практическое занятие (проблемный семинар-дискуссия) 2.3 «Особенности отношения российского общества и государства к инвалидам»

Заслушивание выступлений по темам самостоятельной работы 2.2.

Обсуждение различий в отношениях к инвалидам в России на различных исторических этапах.

Заслушивание выводов каждого студента на тему: «тренды и признаки инклюзии в российском обществе».

Дискуссия на тему: «сущность современной инклюзивной деятельности в России»
Дискуссия на тему: «исторические особенности становления инклюзии в российском обществе».

Заслушивание выводов каждого студента на тему: «особенности исторического становления инклюзии в российском обществе».

Лекция 2.4 «Отношение зарубежного общества и государства к инвалидам»

Краткий опрос студентов об их видении проблем и особенностей должного общения с инвалидами в современной семье и обществе.

Раскрытие материалов лекции в вопросах:

«Отношение общества к инвалидам в Старом Свете»,

«Отношение к инвалидам в Новом Свете»,

«Отношение общества и государства в странах Азии».

Выводы о значимости компетенции «уметь прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения инклюзии».

Самостоятельная работа 2.5 «Анализ отношений зарубежного общества и государств к инвалидам»

Изучение конспекта лекции 2.4. Сравнительный анализ причин и сущности отношения общества и государства к инвалидам в разные периоды истории за рубежом.

Подготовка выступлений на предстоящем практическом занятии 2.6 по темам:

1. Поэтапный анализ первопричин и сути отношения семьи, общества и государства к инвалидам, сложившихся в Старом Свете. Примеры интегрированности и инклюзии.

2. Поэтапный анализ первопричин и сути отношения семьи, общества и государства к инвалидам, сложившихся в Новом Свете. Примеры интегрированности и инклюзии.

3. Поэтапный анализ первопричин и сути отношения семьи, общества и государства к инвалидам, сложившихся в странах Азии. Примеры интегрированности и инклюзии.

Практическое занятие (проблемный семинар-дискуссия) 2.6 «Особенности отношения зарубежного общества и государства к инвалидам»

Заслушивание выступлений по темам самостоятельной работы 2.5

Обсуждение различий в отношении к инвалидам за рубежом на различных исторических этапах.

Заслушивание выводов каждого студента на тему: «тренды и признаки инклюзии в зарубежном обществе».

Дискуссия на тему: «сущность современной инклюзивной деятельности в мире».

Дискуссия на тему: «исторические особенности становления инклюзии в мировом сообществе».

Заслушивание выводов каждого студента на тему: «особенности исторического становления инклюзии в обществе».

Контрольные вопросы для самопроверки по теме 2:

1. Отношение общества к инвалидам до XX века.
2. Отношение общества к инвалидам в XX веке.
3. Современные особенности отношения общества к инвалидам.
4. Образы инвалидности в культуре.
5. Современные представления об инвалидности.
6. Ранняя интервенция в системе социального обслуживания.
7. Этикет общения с инвалидами.
8. Гендерные аспекты инвалидности.
9. Сопротивление инклюзии: анализ причин.
10. Исторические особенности восприятия инвалидности в России.

Тема 3.

«Современные вызовы инвалидам и лицам с ОВЗ» (Всего 8 ч.)

Лекция 3.1 «Современные вызовы инвалидам и лицам с ОВЗ»

Раскрытие материалов лекции в вопросах:

«Статистический обзор числа инвалидов в современной России»,

«Группы инвалидности в России и пенсии по инвалидности»,

«Особенности оценки состояния своего здоровья инвалидами».

Выводы об особенностях компетенции «уметь прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения инклюзии».

Самостоятельная работа 3.2 «Социальное самочувствие инвалидов в современном российском обществе»

Изучение конспекта лекции 3.1. Сравнительный анализ количественных и качественных показателей, свойственных современному сообществу инвалидов.

Подготовка выступлений на предстоящем практическом занятии 3.3 по темам:

1. Понятие «Социальная дистанция» в современном обществе. Причины и суть явления.
2. Факторы, влияющие на социальное самочувствие инвалида.
3. Аспекты сути и корректности социальной заботы об инвалидах.
4. Роль и место современных рекламы и PR во взаимодействии с инвалидами.
5. Средства массовой информации и средства массовой коммуникации в управлении социальным самочувствием инвалидов.

Практическое занятие (проблемный семинар-дискуссия) 3.3 «Аспекты инклюзии в профессиональной деятельности выпускника МАБиУ»

Заслушивание выступлений по темам самостоятельной работы 3.2

Обсуждение аспектов профессиональной деятельности выпускника МАБиУ в контексте влияния этой деятельности на социальное самочувствие инвалидов

Дискуссия на тему: «Прогнозирование последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения инклюзии».

Заслушивание выводов каждого студента на тему: «Какое влияние моя профессиональная деятельность, окажет (может оказать) на процессы инклюзии в российском обществе».

Контрольные вопросы для самопроверки по теме 3:

1. Статистика инвалидности
2. Социальная дистанция
3. Социальные услуги инвалидам

Тема 4.

«Законодательная база и инклюзия» (Всего 8 ч.)

Лекция 4.1 «Законодательная база и инклюзия»

Раскрытие материалов лекции в вопросах:

«Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ»,

«выплаты по инвалидности»,

«лица с ОВЗ, трудоустройство и охрана здоровья инвалида».

Самостоятельная работа 4.2 «международное законодательство (в т.ч. конвенция ООН о правах инвалидов) ратифицированное в России»

Изучение конспекта лекции 4.1. Формулирование инклюзивных проблем, которые призвана разрешать существующая законодательная база для инвалидов.

Подготовка выступлений на предстоящем практическом занятии 4.3 по темам:

1. Классификация проблем инклюзии.
2. Установленный законами характер социального взаимодействия с инвалидами.

Практическое занятие (проблемный семинар-дискуссия) 4.3 «Нормативно-правовая база для реализации инклюзии в современном обществе»

Опрос по материалам лекции 4.1 и самостоятельной работы 4.2

Заслушивание выступлений по темам самостоятельной работы 3.2

Дискуссия на тему: «Формулирование инклюзивных проблем социального взаимодействия в России».

Заслушивание выводов каждого студента на тему: «Инклюзивные проблемы социального взаимодействия в России, на которые я смогу благотворно повлиять в своей профессиональной деятельности».

Контрольные вопросы для самопроверки по теме 4:

1. Проблемы инклюзивного социального взаимодействия
2. Основы инклюзивного социального взаимодействия в законах России

3. Основы инклюзивного социального взаимодействия в международных правовых актах

Тема 5.

«Система инклюзивного образования и инвалиды в РФ» (Всего 8 ч.)

Лекция 5.1 «Система инклюзивного образования и инвалиды в РФ»

Краткий опрос студентов (по предыдущей теме) об их видении проблем современной законотворческой деятельности в области инклюзии и инклюзивного образования.

Раскрытие материалов лекции в вопросах:

«инклюзивное образование и лица с ОВЗ»,

«принципы инклюзивного образования».

Особое внимание уделить принципам инклюзивного образования: методологическим, адаптивности и доступности, здоровьесбережения, социальной интеграции, открытости и непрерывности, ...

Самостоятельная работа 5.2 «История инклюзии в отечественном образовании»

Изучение конспекта лекции 5.1.

Подготовка выступлений на предстоящем практическом занятии по теме 5.3:

1. Типы образовательных учреждений для инвалидов в царской России. Признаки интегрированности и инклюзии.
2. Типы образовательных учреждений для инвалидов в СССР. Признаки интегрированности и инклюзии.
3. Современные образовательные учреждения для инвалидов. Признаки интегрированности и инклюзии.

Практическое занятие (проблемный семинар-дискуссия) 5.3 «Модель реализации инклюзии в современной высшей школе»

Заслушивание выступлений по темам самостоятельной работы 5.2

Обсуждение различий в отношении к образованию инвалидов на различных исторических базисах.

Заслушивание выводов каждого студента на тему: «Формирование системы инклюзивного образования: основные этапы и перспективы».

Дискуссия на тему: «особенности теории и практики инклюзивной работы в процессе профессиональной деятельности (согласно профилю обучения)»

Заслушивание выводов каждого студента на тему: «Место анализу и синтезу, в контексте проблем инклюзии в собственной профессиональной деятельности»

Контрольные вопросы для самопроверки по теме 5:

1. Типы образовательных учреждений для инвалидов в царской России.
2. Типы образовательных учреждений для инвалидов в СССР.
3. Современные образовательные учреждения для инвалидов.
4. Определение интегрированного образования и инклюзии: нормативный и научный подходы.
5. Формирование системы инклюзивного образования: основные этапы.
6. Динамика системы инклюзивного образования за последние 5 лет.
7. Модель реализации инклюзии в высшей школе.

Тема 6.

«ЭКСКЛЮЗИЯ» (Всего 6 ч.)

Лекция 6.1 «ЭКСКЛЮЗИЯ»

Краткий опрос студентов (по предыдущей теме) об их видении перспектив инклюзивного образования в РФ и о его корреляции с прикладными задачами профессиональной деятельности.

Раскрытие материалов лекции в вопросах:

- «социальная эксклюзия»,
- «механизмы социальной эксклюзии»,
- «формы социальной эксклюзии и борьба с ними».

Самостоятельная работа 6.2 «эксклюзия как полная противоположность культуры бедности»

Изучение конспекта лекции 6.1.

Подготовка выступлений на предстоящем практическом занятии по теме 6.3:

1. Трудная жизненная ситуация в быту как проблема и признаки социально-психологической дистанции;
2. Трудная жизненная ситуация в профессиональной деятельности как проблема и признаки социально-психологической дистанции;
3. Критерии социально-психологической дистанции и примеры их существования;
4. Составляющие социально-психологической дистанции и методы её сокращения.

Практическое занятие (проблемный семинар-дискуссия) 6.3 «Феномены межличностных отношений и инклюзия социального взаимодействия»

Заслушивание выступлений по темам самостоятельной работы 6.2

Обсуждение различий эксклюзии в быту, в образовании и в профессиональной деятельности (согласно профилю обучения).

Заслушивание выводов каждого студента на тему: «Основные проблемы инклюзивного социального взаимодействия и особенности сокращения социальных дистанций»

Контрольные вопросы для самопроверки по теме 6:

1. Социальная эксклюзия.
2. Сущность эксклюзии в образовании.
3. Сущность эксклюзии в профессиональной деятельности.

Тема 7.

«СТИГМАТИЗАЦИЯ» (Всего 6 ч.)

Лекция 7.1 «СТИГМАТИЗАЦИЯ»

Краткий опрос студентов (по предыдущей теме) об их видении возможностей сокращения социальных дистанций в инклюзивной коммуникации.

Раскрытие материалов лекции в вопросах:

- «Теория стигматизации Гоффмана»,

«Измерения (dimensions) стигмы по Джонсу (Jones), Фелану (Jo C. Phelan) и Линкому (Bruce Link)»,

«Основные цели процесса стигматизации Фелану, Линку и Довидо (Dovidio)».

Самостоятельная работа 7.2 «История инклюзии в отечественном образовании»

Изучение конспекта лекции 5.1.

Подготовка выступлений на предстоящем практическом занятии по теме 5.3:

1. Стигмы физического характера. Примеры дестигматизации в инклюзии профессиональной деятельности.
2. Стигмы индивидуального характера. Примеры дестигматизации в инклюзии профессиональной деятельности.
3. Родовая и/или племенная стигма. Примеры дестигматизации в инклюзии профессиональной деятельности.

Практическое занятие (проблемный семинар-дискуссия) 7.3 «Модель реализации инклюзии в современном буллинге»

Заслушивание выступлений по темам самостоятельной работы 7.2

Обсуждение различий в инклюзивной работе со стигмами.

Заслушивание выводов каждого студента на тему: «Прогнозы последствий буллинга и стигматизации в профессиональной деятельности (согласно профилю обучения). Инклюзия в разрешении проблем».

Контрольные вопросы для самопроверки по теме 7:

1. Стигматизация. Типы стигм.
2. Социальная стигма.
3. Особенности стигм по И. Гофману.
4. Самостигматизация. Условия.
5. Буллинг. Социальная дифференциация.

Тема 8.

«Социальные риски в сфере образования» (Всего 6 ч.)

Лекция 8.1 «Социальные риски в сфере образования»

Краткий опрос студентов (по предыдущей теме) об их прогнозах по перспективам инклюзии в разрешении проблем стигматизации в профессиональной деятельности.

Раскрытие материалов лекции в вопросах:

«Риск меркантилизации и прагматизации современного образования»,

«Риск профессиональной невостребованности молодежи и стратегия гибкой специализации»,

«Риск «рефеодализации» современной системы образования»,

«Инновационные риски в сфере образования».

Самостоятельная работа 8.2 «Инклюзия и риски в современном отечественном образовании»

Изучение конспекта лекции 8.1.

Подготовка выступлений на предстоящем практическом занятии по теме 8.3:

1. Организация командной инклюзивной работы в разрешении риска меркантилизации и прагматизации в образовании.
2. Организация командной инклюзивной работы в разрешении риска профессиональной невостребованности молодежи в образовании.
3. Организация командной инклюзивной работы в разрешении риска «рефеодализации» в образовании.
4. Организация командной инклюзивной работы в разрешении инновационных рисков в образовании.

Практическое занятие (проблемный семинар-дискуссия) 8.3 «Организация инклюзивной командной работы»

Заслушивание выступлений по темам самостоятельной работы 8.2

Обсуждение различий в инклюзивной командной работе по разрешению различных рисков в современном образовании.

Дискуссия на тему: «особенности командной работы в практике инклюзивного взаимодействия при минимизации различных рисков в профессиональной деятельности (согласно профилю обучения)»

Заслушивание выводов каждого студента на тему: «Основы лично моей инклюзивной командной работы в профессиональной деятельности (согласно профилю обучения)».

Контрольные вопросы для самопроверки по теме 8:

1. Технологии социально-педагогической работы с инвалидами.
2. Образование как фактор социальной дифференциации.
3. Ранняя интервенция в системе социального обучения.
4. Сущность инклюзии в образовании.
5. Современные риски и проблемы в сфере инклюзивного образования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ. Презентационный материал.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в МАБиУ.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

6.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и семинарских (практических) занятий).

6.2 Общие рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой темы.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение материала, сопровождающееся фактами и примерами).

Общие рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, значимые имена и периоды;
- на полях выписать понятия, навести справку о фактах и событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

6.3 Конспектирование лекций.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

6.4 Подготовка к практическим и (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому практическому (семинарскому) занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по

изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

6.5 Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при её решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

6.6 Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

6.7 Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предвещающая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

6.8 Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели:

- информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения;

- цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;

2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;

3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступить, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

6.9 Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В тексте автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] – [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] – [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста – [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса – [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста – [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

- полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;
- способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;
- авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;
- выполнение требований, предъявляемых к эссе.

6.10 Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

6.11 Рекомендации по работе с тестовой системой.

Самоконтроль освоения курса или работа на дополнительных занятиях, может включать оценивание (самооценивание) путем отработки студентами письменных тестов или тестов в учебной литературе. В тестах, традиционно предусмотрено ряд типов вопросов.

1. Выбор единственно правильного ответа. Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

2. Выбор нескольких правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.

3. Установка последовательности правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

4. Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

6.12 Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Рекомендации по подготовке к зачету или экзамену

Зачет (экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине. Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет (экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос (билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15-30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

6.13 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом от 14 октября 2015 г. №1147 (с изменениями) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.», Приказом от 5

апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 №АК-44/05вн), Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», при обучении по образовательным программам реализуемым в вузе предусматривается возможность их адаптации (при необходимости).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть использованы альтернативные устройства ввода информации, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися.

Особыми условиями может быть использование специальных методов обучения и воспитания, коллективного содействия, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение дополнительных и индивидуальных занятий, а также групповых и иных занятий с учётом технологий командообразования и повышения групповой сплочённости, а также другие условия. Например, обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием) или использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) – к примеру, тестовых бланков, которые преподаватель может подготовить непосредственно перед занятием с учётом индивидуальных особенностей студента.

Кроме того, при организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

4. При необходимости, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания

(форма промежуточной аттестации – зачёт)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1.1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл. 1.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
владеть: (соответствует табл.1.1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
высокий	90–100	отлично	зачтено
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

7.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Выполняются в качестве отдельных/дополнительных заданий, в том числе для лиц с ОВЗ.

1. Понятие инклюзивного образования
2. Интеграция и сегрегация: общая характеристика.
3. Инклюзия в образовании: сущность и принципы.
4. Типы образовательных стратегий и модели инвалидности: их соотношение.
5. Парадигмы инвалидности: их истоки и исторические трансформации.
6. Принципы инклюзивного образования.
7. Социальные функции инклюзивного образования
8. Связь образования, социализации и воспитания.
9. Инклюзивное образование в современной России.
10. Инклюзивное образование: зарубежный опыт
11. Неравенство в получении образования, его факторы.
12. Образование и социальная мобильность.
13. Образование как фактор социальной дифференциации
14. Кадровый потенциал: понятие и характеристика в контексте инклюзивного образования.
15. Кадровое обеспечение интегрированного образования.

16. Проблема финансирования образования. Государственная поддержка инклюзивных образовательных систем.

18. Социальные риски в сфере образования: профессиональная невостребованность и рефеодализация (У.Бек).

19. Процессы глобализации в сфере образования.

20. Проблемы социальной консолидации российского общества.

21. Противоречия этнокультурной интеграции в современном обществе.

22. Доверие как социокультурный механизм регуляции инклюзивных процессов.

23. Социальная дезинтеграция как фактор эскалации социальных конфликтов.

24. Молодежь в сфере труда: интеграция или исключение?

25. Противоречия интеграции молодежи в социальную структуру (труд, образование, политика)

26. Проблема социального исключения в российском обществе: предпосылки и пути решения.

7.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету

1. Отношение общества к инвалидам до XX века.

2. Типы образовательных учреждений для инвалидов в царской России.

3. Отношение общества к инвалидам в XX веке.

4. Типы образовательных учреждений для инвалидов в СССР.

5. Современные образовательные учреждения для инвалидов.

6. Определение интегрированного образования и инклюзии: нормативный и научный подходы.

7. Язык общения с инвалидами.

8. Современные особенности отношения общества к инвалидам.

9. Образы инвалидности в культуре.

10. Современные представления об инвалидности.

11. Статистика инвалидности.

12. Формирование системы инклюзивного образования: основные этапы.

13. Социальные услуги в системе инклюзивного обучения.

14. Ранняя интервенция в системе социального обслуживания.

15. Этикет общения с инвалидами.

16. Основные черты инклюзивного образования в России.

17. Основные черты инклюзивного образования за рубежом.

18. Стигматизация.

19. Самостигматизация. Условия.

20. Нормативно-правовая база для реализации инклюзии в образовании.

21. Гендерные аспекты инвалидности.

22. Динамика системы инклюзивного образования за последние 5 лет.

23. Сопротивление инклюзии: анализ причин.

24. Модель реализации инклюзии в высшей школе.

25. Социальная эксклюзия. Сущность эксклюзии в образовании.

26. Буллинг. Социальная дифференциация.

27. Типы стигм.

28. Социальная стигма.

29. Особенности стигм по И. Гофману.

30. Социальная дистанция. Исторические особенности восприятия инвалидности в России.
31. Технологии социально-педагогической работы с инвалидами.
32. Образование как фактор социальной дифференциации.
33. Ранняя интервенция в системе социального обучения.
34. Сущность инклюзии в образовании.
35. Социальные особенности современной семьи с детьми инвалидами.
36. Современные риски и проблемы в сфере инклюзивного образования.

7.3.1 Примерные практические (ситуационные) задания в тестовой форме

1. Условия признания гражданина инвалидом (выберите лишний пункт):
 - нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
 - ограничение жизнедеятельности;
 - необходимость осуществления мер социальной защиты, включая реабилитацию;
 - ограничения правового характера.

2. Лицу в возрасте до 18 лет независимо от тяжести расстройства функций организма устанавливается категория:
 - «ребенок-инвалид»;
 - «лицо с ОВЗ»;
 - «нарушения ОДА».

3. К группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых:
 - требует дополнительных социальных гарантий;
 - препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы;
 - не позволяет осваивать ряд профессий.

4. Лицо с ОВЗ имеет функциональные ограничения или неспособно к какой-либо конкретной деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие (выберите лишний пункт):
 - буллинга;
 - неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида;
 - негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

5. Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии (выберите лишний пункт):
 - лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
 - лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
 - лица с нарушениями речи;
 - лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
 - лица с задержкой обменных процессов;

- лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица с множественными нарушениями (сочетание двух или трех нарушений).

6. «Инклюзия» (фр. *Inclusif* – включающий в себя, лат. *Include* – заключаю, включаю, вовлекаю) – «включение», под которым подразумевается:

- необходимость адаптации обучения к потребностям обучающегося;
- необходимость адаптации обучающегося к потребностям обучения;
- необходимость воспитания обучающегося в интересах его образования.

7. Главным отличием процесса инклюзии от интеграции состоит в том, что:

- интеграция является социокультурной технологией, а инклюзия – технологией образовательной;
- интеграция является образовательной технологией, а инклюзия – технологией социокультурной;
- оба варианта верны;
- нет правильного варианта ответа.

8. Инклюзивное образование базируется на следующих основных принципах (выберите лишний пункт):

- ценность человека зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

9. Организационная структура вузов, ответственная за создание специальных условий для инвалидов, состоит из постоянных и временных сотрудников. Между постоянными специалистами распределение обязанностей может осуществляться двумя способами (выберите лишний пункт):

- каждый специалист занимается определенной категорией вопросов;
- каждый специалист отвечает за определенную категорию студентов инвалидов;
- каждый специалист работает в строго отведенное ему время и в строгом диапазоне задач.

10. Основными направлениями современных программ «Доступная среда» в сфере образования являются (выберите лишний пункт):

- оснащение образовательных учреждений лучшим компьютерным оборудованием;
- оборудование общежития для проживания иногородних обучающихся;
- предоставление доступа к информационным компьютерным технологиям;
- обеспечение автотранспортом, приспособленным для проезда к месту учебы.

11. Исследователи выделяют несколько групп основных барьеров, которые необходимо преодолеть для создания доступного и комфортного образования для лиц с ОВЗ (выберите лишний пункт):

- архитектурные;
- организационно-правовые;
- кредитные;
- когнитивные;
- информационные;
- технические и технологические;
- социально-психологические.

12. Методология и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования в условиях обучения лиц с ОВЗ базируются на принципах (выберите лишний пункт):

- адаптивности системы образования;
- доступности с учетом особенностей физического, психического и интеллектуального развития и подготовки обучающихся;
- неизменности и периодичности;
- правового обеспечения данной системы;
- формирования общественного сознания и толерантного отношения к разным обучающимся;
- здоровьесбережения и создания здоровьесберегающей среды;
- социальной интеграции обучающихся.

13. Инклюзивное образование реализует актуальные социокультурные функции (выберите лишний пункт):

- рост степени участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни группы, снижение степени изоляции учащихся;
- реструктуризации культуры вуза для создания условий развития личности каждого обучающегося с учетом его особенностей и потребностей;
- непосредственно касается всех учащихся, а не только особенно уязвимых категорий, таких как лица с ОВЗ;
- ориентирование на совершенствование вуза не только для учащихся, но и для педагогов и администрации;
- подразумевает наличие тесных отношений между семьей и социумом.

14. На базовом (подготовительном) уровне инклюзивного образования и воспитания в рамках специальных адаптированных программ решаются следующие задачи (выберите лишний пункт):

- изучение ситуации в семье;
- координация работы с семьей;
- подбор индивидуального наставника;
- социально-бытовая ориентировка;
- преодоление проблем познавательного и речевого развития;
- корректировка индивидуальной программы.

15. Психолого-педагогическое консультирование может решать следующие задачи (выберите лишний пункт):

- оказание помощи обучающимся испытывающим трудности в познании, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа;
- оказание психологической помощи находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- обучение навыкам буллинга.

16. В процессе инклюзивного обучения необходимо избегать (выберите лишний пункт):

- таких форм обучения (лекция, семинар), которые направлены на длительное объяснение материала;
- жёсткого установления показателей успешности;
- излишних требований к порядку и тишине на занятиях;
- подачу нового материала одним блоком и в один прием;
- оценивания результатов и качества деятельности учащихся с созданием стрессовой ситуации.

17. Игровые технологии в инклюзивной коммуникации успешны, однако требуют (выберите лишний пункт):

- заранее определить роли каждого коммуникатора с учетом его интересов, возможностей, границ успешности;
- спрогнозировать возможную линию развития сюжета и отношений;
- назначить третейское независимое лицо для надзора за коммуникацией;
- продумать план индивидуальной помощи каждому как на этапе подготовки игры, так и на этапе ее развития;
- подготовить подсказки (инструкции) для особо нуждающихся, возможно заранее «отрепетировать» их действия в игре.

18. Целью психологического сопровождения инклюзивной коммуникации является:

- конструктивное нейро-лингвистическое программирование личности;
- создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту каждого в социуме;
- формирование компетенций безоговорочного влияния.

19. Ключевой коммуникатор в инклюзивной работе должен обеспечить (выберите лишний пункт):

- системность и доступность;
- непрерывность влияния;
- вариативность условий влияния;
- религиозную адекватность.

20. Эффективная инклюзивная коммуникация опирается на принципы (выберите лишний пункт):

- принцип интегрированности личности в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума, ...;
- принцип сотрудничества в социальном взаимодействии;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип экономической целесообразности.

7.3.2 Ключ правильных ответов по теме:

«Примерные практические (ситуационные) задания в тестовой форме»

№ вопроса	Текст (пункт) правильного ответа
1	ограничения правового характера
2	«ребенок-инвалид»
3	препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы
4	буллинга
5	лица с задержкой обменных процессов
6	необходимость адаптации обучения к потребностям обучающегося
7	интеграция является образовательной технологией, а инклюзия – технологией социокультурной
8	ценность человека зависит от его способностей и достижений
9	каждый специалист работает в строго отведенное ему время и в строгом диапазоне задач
10	оснащение образовательных учреждений лучшим компьютерным оборудованием
11	кредитные
12	неизменности и периодичности
13	подразумевает наличие тесных отношений между семьёй и социумом
14	подбор индивидуального наставника
15	обучение навыкам буллинга
16	жёсткого установления показателей успешности
17	назначить третейское независимое лицо для надзора за коммуникацией
18	создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту каждого в социуме
19	религиозную адекватность
20	принцип экономической целесообразности

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная учебная литература

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1.	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ : учебное пособие : Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др. ; научн. ред. О.А. Денисова ; Череповецкий государственный университет. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.. – Режим доступа: свободный. – URL: https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/uploads/umm/document/81/3307b41e41.pdf	Ко всем темам
2.	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ : учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с. – Режим доступа: свободный. – URL: https://ipi.sfu-kras.ru/files/inklyuzivnoe_obrazovanie_uchebnoe_posobie_2017.pdf	Тема 5 и тема 8

8.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1.	Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: правовое регулирование в рекламе, связях с общественностью и журналистике : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 334 с. - Библиогр.: с. 319-322. - ISBN 978-5-394-00783-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453930	Ко всем темам
2.	Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейшнз, брендинг : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 324 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-00792-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453044	Ко всем темам
3.	Интегрированные маркетинговые коммуникации : учебник / ред. И.М. Синяевой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 504 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02309-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119438	Ко всем темам

8.3. Вспомогательная литература

1. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5.
2. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9.
3. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8.
4. Ювенальная инвалидность в системе социальной реальности российского общества: монография. Автор: [Жигунова Г. В.](#) Москва, Берлин: [Директ-Медиа](#), 2014, 174 с.
5. Антонова В.К. Концепты социальной инклюзии и эксклюзии в глобальном обществе: дрейф по социальным институтам, акторам и практикам // Журнал исследований социальной политики, 2013, 11(3).
6. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Крыжановская, Лариса Михайловна. - М. : Владос, 2013. - 143с
7. Панова, О.В. Технология интеграции детей-инвалидов в сферу образования : статья / Панова, Ольга Владимировна, Елуфимова, Людмила Сергеевна // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. - М. : МГГЭИ, 2013. - №вып.1(13). - с.64-70
8. Жеребцова, К.В. Соотношение Конвенции ООН о правах инвалидов и российского законодательства: статья / Жеребцова, Кристина Викторовна // Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, приоритеты и пути решения. - М. : МГГЭИ, 2013. - с.84-88.
9. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>): открытый доступ к результатам более 600 исследований (доступны линейные распределения на отдельные вопросы). Среди тематических групп исследований «Диагностика коррупции в России», «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты», «Политика».
10. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>): статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения 2002 г., картографический материал и т.п.
11. Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>): тематические обзоры по проблемам расселения, экономическому состоянию, демографии, рынку труда, образованию, ЖКХ, социальный атлас российских регионов и т.п.
12. Всероссийская перепись населения 2002 года: история, результаты, мнения (http://dmo.econ.msu.ru/demografia/Rus_census2002/Default.html).
13. Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): всепроект <http://www.cpc.unc.edu/projects/rllms/project/study.html>
14. Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>) объединяет данные социальных исследований по 130 странам (наиболее подробно США) с 1950 г. Массивы данных охватывают широкий

диапазон дисциплин, включая политическую науку, социологию, демографию, экономику, историю, образование, геронтологию, правосудие, здравоохранение, внешнюю политику, закон и пр. (на период 2010-2011 уч.года ГУ-ВШЭ имеет подписку на получение всей информации архива).

15. Архив ROPER-center - доступны данные крупнейшего проекта [General Social Survey](http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook) за 1972-2008 (http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook) - в файле приведены все задаваемые вопросы и полученные ответы в динамике. Обследования проводились, начиная с 1930 г. до настоящего времени и охватывают Соединенные Штаты и еще более 70 государств. В основном массивы данных Центра относятся к социальным показателям, социальным и политическим предпочтениям, личностным оценкам.

8.4. Иные источники

1. Российская библиотечная ассоциация. URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. URL: [http:// www.library.ru](http://www.library.ru)
3. Муниципальное объединение библиотек. URL: [http:// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
4. Сетевая электронная библиотека. URL: [http:// web.ido.ru](http://web.ido.ru)
5. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер». URL: [http:// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)
6. Списки ссылок на библиотеки мира. URL: [http:// www.techno.ru](http://www.techno.ru)
7. Электронная библиотека. URL: [http:// stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
8. Виртуальные библиотеки. URL: [http:// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
9. Российская национальная библиотека. URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
10. Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
11. Публичная электронная библиотека. URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)

8.4. Электронные ресурсы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Журнал «Вопросы образования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ecsocman.hse.ru/vo/>
2. Журнал «Высшее образование в России»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.vovr.ru/>
3. Журнал «Высшее образование сегодня»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.hetoday.org/>
4. Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>
5. Журнал «Социологический журнал»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru
6. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
7. Библиотека Гумер: сайт для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumer.info.ru>
8. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)

9. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
10. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
11. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
12. Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>
13. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>
14. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
12. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
14. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>
15. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
16. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
17. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
18. РосБизнесКонсалтинг – Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/society>
19. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
20. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
<http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс].: <http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс]. <http://www.humanistica.ru/>
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс]. <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс]. <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]. <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. <http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

- техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office 2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

- экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
- учебной доской (маркерной).
- электронно-библиотечные системы: «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>); «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>); «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>).
- дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

9.4. Материально-техническая база

- лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, плазменные панели), обеспечивающие реализацию программы;
- по всему лекционному материалу имеются наборы авторских презентаций ППС;
- для работы со специализированным программным обеспечением имеются компьютерные классы и другие материально-технические ресурсы;
- другие материально-технические ресурсы.

