

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.15 История международных отношений
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024 г.

Автор (ы)

А.А. Мигунов, доцент, кандидат исторических наук, _____
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «История международных отношений» являются дать студентам целостное представление об истории международных отношений нового и новейшего времени, о ее основных этапах и закономерностях, о специфике и механизмах функционирования различных систем международных отношений, существовавших во второй половине XVII – XX в., о доминировавших в различные эпохи внешнеполитических концепциях, о взаимосвязи международных политических и международных экономических отношений, о наиболее распространенных в политической науке подходах к изучению истории международных отношений, а также сформировать у них умение пользоваться основными категориями и понятиями, относящимися к теории и практике международных отношений, и методами прогнозирования возможного их развития в краткосрочной и среднесрочной перспективах.

Задачи дисциплины «История международных отношений»:

- сформировать представление об истории дипломатии и международных отношений как непрерывном процессе, сопровождающем развитие государственно-организованной цивилизации;
- обозначить факторы, способствующие формированию структур и методов международных отношений при переходе от племенной организации к государству;
- выявить цивилизационные особенности международных отношений в странах Востока и полисном мире;
- проследить формирование и трансформацию системы межгосударственных отношений в Средиземноморском регионе;
- определить основные институты, нормы и методы внешней политики древних государств;
- сформировать представление о системных закономерностях и логике процесса становления международных отношений современного типа;
- проследить процесс становления и основные этапы эволюции Вестфальской системы международных отношений в XVII-XIX вв.;
- выявить историческое наследие эпохи становления государств-наций в современных международных отношениях;
- изучить особенности и этапы протоглобализации и мировой политики XVIII-XIX вв.
- сформировать устойчивые навыки историко-политической аргументации при исследованиях на исторические и современные темы предметной области международных отношений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ПК-1	Способен проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки; применять результаты проводимых исследований в педагогической и культурно-просветительской деятельности	<p>И.ПК-1.1. Демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки.</p> <p>И.ПК-1.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p>И.ПК-1.3. Применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии</p>	<p>Знает: приемы и методику составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по внешнеполитической и дипломатической тематике.</p> <p>Умеет: творчески применять навыки исследовательской работы в области внешнеполитических и дипломатических изысканий в научно-исследовательской, педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий при составлении библиографических обзоров, подготовке докладов и статей по тематике внешнеполитических и дипломатических исследований.</p>

ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.	Знать основные технологии и средства поиска и обработки информации по во-просам международных отношений, а также требования информационной безопасности
			Уметь находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности
			Владеть методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности по вопросам международных отношений
		ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных	Знать принципы каталогизации и оформления базы данных для систематизации накопленной информации в рамках профессиональной деятельности
			Уметь составлять каталоги и формировать информационные базы данных по представленной проблематике
			Владеть методами и технологиями каталогизации и составления баз данных по представленной проблематике
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности.	Знать основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы по вопросам международных отношений
			Уметь применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных по вопросам международных отношений
			Владеть методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками по вопросам международных

			отношений
		ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Знать основные этапы и методы источниковедческого анализа Уметь составлять источниковедческий обзор первичных источников и оригинальных текстов по вопросам международных отношений Владеть навыками источниковедческого анализа при работе с первичными источниками и оригинальными текстами
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности	Знать основные жанры и стили, требования к составлению текстов в рамках профессиональной деятельности
			Уметь составлять дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
		ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории	Знать методы и подходы отбора и анализа материалов, требования к публикациям в СМИ Уметь составлять обзор материалов для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории Владеть навыками отбора и анализа материалов для подготовки публикаций в СМИ

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История международных отношений» относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных

отношений, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 2-ом и 3-м курсах (3,4,5 семестры) по очной форме обучения.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История международных отношений» составляет 9 зачетных единиц и 324 академических часа.

Таблица 2.1

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестры		
				3	4	5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		120	36	32	52
1.1	Занятия лекционного типа		50	18	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:					
	Семинары		70	18	16	36
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
1.3	Консультации					
1.4	Контроль самостоятельной работы		6	2	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		158	70	74	14
2.1	Курсовая работа		4			4
2.2	Иные виды самостоятельной работы					
3	Форма промежуточной аттестации:					
	Зачет					
	Зачет с оценкой					
	Экзамен		36			36
4	Общая трудоемкость:	час	324	108	108	108
		з.е.	9	3	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.		Код индикатора	Форма текущего
	всего	в том числе		

		Л	ПЗ	КР	КСР	СРС	достижения компетенции	контроля успеваемости, промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Периодизация дипломатической истории западных стран XVI-XXI столетий.	18	2	2			14	ПК-1 И.ПК-1.1 И.ПК-1.2 И.ПК-1.3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	устный опрос, тестирование, доклады, презентации
Тема 2. Европейская дипломатия в XVI веке	22	4	4			14	ПК-1 И.ПК-1.1 И.ПК-1.2 И.ПК-1.3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	устный опрос, тестирование, доклады, презентации
Тема 3. Европейская дипломатия в XVII веке	22	4	4			14	ПК-1 И.ПК-1.1 И.ПК-1.2 И.ПК-1.3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	устный опрос, тестирование, доклады, презентации
Тема 4. Европейская дипломатия в XVIII веке	22	4	4			14	ПК-1 И.ПК-1.1 И.ПК-1.2 И.ПК-1.3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	устный опрос, тестирование, доклады, презентации
Тема 5. Европейская дипломатия и Великая французская революция	22	4	4			14	ПК-1 И.ПК-1.1 И.ПК-1.2 И.ПК-1.3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	устный опрос, тестирование, доклады, презентации
Промежуточная аттестация								зачет
ИТОГО в 3-ем семестре:	108	18	18			2	70	
Тема 6. Европейская дипломатия в период Империи Наполеона Бонапарта	20	2	2			16	ПК-1 И.ПК-1.1 И.ПК-1.2 И.ПК-1.3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	устный опрос, тестирование, доклады, презентации

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 7. Европейская дипломатия от Венского до Парижского конгресса	20	2	2			16	ПК-1 И.ПК-1.1 И.ПК-1.2 И.ПК-1.3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	устный опрос, тестирование, доклады, презентации
Тема 8. Европейская дипломатия накануне и в период объединения Германии	22	4	4			14	ПК-1 И.ПК-1.1 И.ПК-1.2 И.ПК-1.3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	устный опрос, тестирование, доклады, презентации
Тема 9. Становление дипломатии США	22	4	4			14	ПК-1 И.ПК-1.1 И.ПК-1.2 И.ПК-1.3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	устный опрос, тестирование, доклады, презентации
Тема 10. Дипломатия европейских держав в последней четверти XIX века	22	4	4			14	ПК-1 И.ПК-1.1 И.ПК-1.2 И.ПК-1.3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	устный опрос, тестирование, доклады, презентации
Промежуточная аттестация								Дифференцированный зачет
ИТОГО в 4-ом семестре:	108	16	16			2	74	
Тема 11. Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны	16	4	8			4	ПК-1 И.ПК-1.1 И.ПК-1.2 И.ПК-1.3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	устный опрос, тестирование, доклады, презентации
Тема 12. Дипломатия послевоенного и межвоенного периодов	18	4	10			4	ПК-1 И.ПК-1.1 И.ПК-1.2 И.ПК-1.3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	устный опрос, тестирование, доклады, презентации

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 13. Дипломатия в годы Второй мировой войны	16	4	10				ПК-1 И.ПК-1.1 И.ПК-1.2 И.ПК-1.3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	устный опрос, тестирование, доклады, презентации
Тема 14. Дипломатия в эпоху «холодной войны» и на современном этапе	18	4	8				ПК-1 И.ПК-1.1 И.ПК-1.2 И.ПК-1.3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	устный опрос, тестирование, доклады, презентации
Промежуточная аттестация	36			4				Экзамен
ИТОГО в 5-ом семестре:	108	16	36		2	14		

* СРС (2) и контроль (36)

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Периодизация дипломатической истории западных стран XVI-XXI вв.

Социально-экономическое и политическое развитие европейских стран как основа формирования и реализации внешней политики. Концепция «государственного интереса». Формирование постоянных органов внешней политики и дипломатии. Дипломатическая служба. Быт и нравы дипломатов. Типы дипломатов. Трактат Гуго Гроция «О праве войны и мира». Зарождение теории международного права. Этапы дипломатической истории нового и новейшего времени. Основные направления внешней политики стран Запада.

Тема 2. Европейская дипломатия в XVI веке.

Испания после Реконквисты. Колониальная экспансия Испании в Новом Свете. Тордесильяский договор. Становление имперских институтов Испании. Испанская гегемония в Европе. Правление Карла I. Испания в составе Священной Римской империи германской нации. Дипломатия императора Карла V. Идея всемирной монархии. Начало Реформации в Германии. Шмалькальденский союз. Шмалькальденские войны.

Аугсбургский мир. Брачные династические проекты Карла V. Внешняя политика и дипломатия Филиппа II. Революция в Нидерландах. Столкновение интересов Испании и Англии. Гибель «Непобедимой Армады». Закат испанского могущества. Образование централизованного государства во Франции и его значение. Абсолютизм во Франции. «Реалистическая» внешняя политика Людовика XII, Франциска I и Генриха II. Начало франко-габсбургского противостояния. Итальянские войны. Сближение Франции с Османской империей. Миссия Иоанна Франджипани. Франко-турецкий торговый договор. Нантский эдикт. Генрих VIII Тюдор. Англия и католический Рим. Акт о супрематии. Дипломатия Елизаветы I. Становление морского могущества Англии. Заговор Марии Стюарт. Англия и континентальная Европа в конце XVI в. Великое княжество Московское. Великое княжество Литовское. Проблема объединения славянских народов. Люблинская уния. Московское княжество и Крымское ханство. Московское княжество и Казанское ханство. Московское княжество и Османская империя. Дипломатия Ивана IV. Посольский приказ. Покорение Казани и Астрахани. Войны с Крымским ханством. Присоединение Сибири. Ливонская война. Ям-Запольское и Плюсское перемирия.

Тема 3. Европейская дипломатия в XVII веке.

Начало французской гегемонии в Европе. Дипломатия Генриха IV. М. Сюлли. «Великий план». Концепция «равновесия сил» и «исторических границ». Франция и Османская империя. Франция и религиозные войны в Германии. Дипломатия Ришилье. Франция и Тридцатилетняя война. Союз Франции и Швеции. Дипломатия Д. Мазарини. Франция и Вестфальская система в Европе. Пиринейский мир. Эпоха Людовика XIV. Ж. Б. Кольбер. Меркантилизм. Колониальные приобретения Франции. Франко-итальянская война 1665-1668 гг. Франко-голландские войны 1667-1668 и 1672-1679 гг. Нимвегенский мир. Соглашение Франции с Империей и Испанией в Регенсбурге. Война Франции с Аугсбургской лигой. Рисвикский мирный договор. Дипломатия Англии накануне революции. Дипломатия Кромвеля. Англо-голландское соперничество. Навигационный акт. Англо-голландские войны.

«Славная революция». Дипломатия Карла II и Якова II. Вильгельм III Оранский. Сражение на реке Бойн. Международное положение Московского государства в начале XVII в. Смута и польская интервенция. Династия Романовых. Основные направления внешней политики и дипломатии Московского государства в XVII в. Войны с Польшей, Швецией, Крымским ханством и Турцией. Начало правления Петра I. Священная лига. Азовские походы Петра. «Великое посольство».

Тема 4. Европейская дипломатия в XVIII веке.

Война за испанское наследство и закат влияния Франции. Утрехтский мирный договор. Раштадтский мирный договор. Династическая дипломатия Людовика XV. Франция и война за польское наследство. «Фамильные» договоры Франции с Испанией. Кризис французского абсолютизма. «Австрийская система». Дипломатия Людовика XVI. Франция и война

Североамериканских колоний Англии за независимость. Версальский мирный договор. Англия в начале XVIII в. Акт о престолонаследии. Акт об унии Англии и Шотландии. Начало правления Ганноверской династии в Англии. Дипломатия У. Питта Старшего. Колониальная политика Англии. У. Питт Младший. Англо-французские противоречия. Англо-французский торговый договор 1786 г. Империя Габсбургов в XVIII в. Сатмарский мирный договор. Венгрия и Богемия в составе австрийской империи. Пассаровицкий мирный договор. Династические проблемы в Австрии. «Прагматическая санкция». Начало правления Марии-Терезии. Дипломатия В. А. Кауница-Ритберга. «Переворот союзов». Подписание франко-австрийского и русско-австрийского договоров. Иосиф II. Провозглашение Прусского королевства. Фридрих II Великий. Австро-прусское соперничество. Война за австрийское наследство. Пруссия в период Семилетней войны. Парижский мирный договор. Губертсбургский мирный договор. Кризис Вестфальской системы. Северная война. Дипломатия Петра Великого. Ништадтский мирный договор. Становление Российской империи. Внешнеполитический курс наследников Петра Великого. Дипломатия канцлера А. П. Бестужева-Рюмина. Русско-турецкие войны. Кучук-Кайнарджийский и Ясский мирные договоры. Присоединение к России Крыма. Европейская дипломатия Екатерины II. Разделы и ликвидация Польского государства. Взаимоотношения России с Францией, Англией, Пруссией и Австрией.

Тема 5. Европейская дипломатия и Великая французская революция.

Предпосылки революции во Франции. Начало политического кризиса. Провозглашение конституционной монархии во Франции. Новые принципы внешней политики Франции. Дипломатический комитет. Влияние французской революции на Европу. Начало революции в Австрийских Нидерландах. Присоединение к Франции Авиньона. Идея антифранцузской коалиции. Сближение Австрии и Пруссии. Рейхенсбахское соглашение. Пильницкая декларация. Образование первой антифранцузской коалиции. Интервенция Пруссии и Австрии против Франции. Начало эпохи революционных войн. Битвы при Вальми и Жемаппе. Свержение монархии во Франции. Казнь Людовика XVI. Расширение состава антифранцузской коалиции. Внешнеполитическая экспансия республиканской Франции. Установление во Франции якобинской диктатуры. Комитет общественного спасения. Битва при Флерюсе. Падение правительства М. Робеспьера. Исполнительная Директория. Восстановление во Франции министерства иностранных дел. Ш. М. Талейран. Присоединение к Франции Бельгии и Голландии. Батавская республика. Мирные договоры с Пруссией и Испанией в Базеле. Англо-руско-австрийский договор 1795 г. Итальянская кампания Наполеона Бонапарта. Подписание мирных договоров в Пассариано и в Кампо-Формио. Образование Цизальпинской, Лигурийской, Римской и Партенопейской республик. Поражение первой антифранцузской коалиции. Египетский и Сирийский походы Наполеона. Битва у пирамид. Абукир.

Инцидент в Раштадте. Образование второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А.Суворова. Действия русско-турецкой эскадры Ф. Ушакова. Переворот 18 брюмера 1799 г. Провозглашение во Франции консульской республики. Начало эпохи наполеоновских войн. Внешнеполитическая стратегия и дипломатия первого консула. Наполеон Бонапарт и Павел I. Сближение Франции с Россией. Проект создания Северной лиги нейтральных государств.

5.1. Практическое занятие:

Дипломатия и дипломаты революционной Франции

Тема 6. Европейская дипломатия в период Империи Наполеона Бонапарта.

Вторая Итальянская кампания Наполеона Бонапарта. Битва при Маренго. Германский театр военных действий. Сражение при Гогенлиндене. Люневильский мирный договор. Конкордат. Амьенский мирный договор. Внешнеполитический курс Франции в Италии и Германии. Провозглашение Наполеона Бонапарта пожизненным консулом. Разрыв Франции с Англией. Арест и казнь герцога Энгиенского. Провозглашение Наполеона Бонапарта императором Франции. Англо-русское соглашение. Создание третьей антифранцузской коалиции. Булонский военный лагерь. Великая армия Наполеона. Начало военных действий. Капитуляция австрийской армии под Ульмом. Война на море. Трафальгар. Восточноевропейский театр военных действий. Битва при Аустерлице. Пресбургский мирный договор. Итоги войны. Создание Наполеоном союзных королевств в Италии и в Голландии. Рейнская конфедерация. Ликвидация Священной Римской империи германской нации. Образование Австрийской империи. Формирование четвертой антифранцузской коалиции. Дипломатия Пруссии. К. А. Гарденберг. Франко-прусская война. Сражения при Йене и Ауэрштадте. Капитуляция прусской армии. Вступление французов в Берлин. Декрет об установлении Континентальной блокады. Франко-русское противоборство в Восточной Пруссии. Сражения при Прейсиш-Эйлау и Фридланде. Примирение Наполеона и Александра в Тильзите. Образование франко-русского союза. Тильзитский мирный договор. Образование пятой антифранцузской коалиции. Политика Наполеона на Пиринейском полуострове. Оккупация французскими войсками Португалии. Встреча испанского короля и французского императора в Байоне. Провозглашение Жозефа Бонапарта королем Испании. Герилья. Вторжение Великой армии в Испанию. Начало войны Франции с Австрией. Поражение Наполеона под Эслингом. Ваграмское сражение. Подписание Шенбруннского (Венского) мирного договора. Династическая дипломатия Наполеона. Брак Наполеона Бонапарта с Марией-Луизой Австрийской. Дипломатия К. Меттерниха. Начало конфликта Наполеона с Россией. Оккупация Францией герцогства Ольденбургского. Подписание Францией военных конвенций с Австрией и Пруссией. Внешняя политика России накануне войны с Наполеоном. Начало военных действий в России. Поражение французской армии. Образование

шестой антифранцузской коалиции. Поход русских войск в Европу. Кампания 1813 г. Сражения при Лютцене, Бауцене и Дрездене. «Битва народов». Кампания 1814 г. Поражение Наполеона. Шомонская конвенция. Взятие союзными войсками Парижа. Первое отречение Наполеона. Реставрация династии Бурбонов во Франции. «Конституционная хартия». Парижский мирный договор. Возвращение Наполеона во Францию. «Сто дней». Формирование седьмой антифранцузской коалиции. Битвы при Линьи и Катр-Бра. Поражение войск Наполеона при Ватерлоо. Второе отречение Наполеона. Наполеон II. Возвращение Людовика XVIII. Второй Парижский мирный договор. Завершение эпохи наполеоновских войн.

Практическое занятие:

6.1 Дипломатия имперской Франции

Тема 7. Европейская дипломатия от Венского до Парижского конгресса.

Изменение соотношения сил в Европе после поражения Наполеона. Венский конгресс.

Определение границ Франции. Позиция европейских держав в отношении реставрации династии Бурбонов. Особенности режима Реставрации. Территориальное переустройство в Европе. Цели и дипломатия ведущих европейских держав на конгрессе. Раздел наполеоновского наследства. Миссия Талейрана. Принцип легитимизма. Противоречия между участниками конгресса. Антироссийская дипломатия Англии, Австрии и Франции. Заключительный акт Венского конгресса. «Венская система» и её основные принципы. Образование Священного Союза и его роль в поддержании «венской системы». Конгрессы Священного Союза и их решения. Буржуазные революции и национально-освободительные движения в Европе. Позиция великих держав. Дипломатия Дж. Каннинга. Восточный кризис. Соглашение о «коллективной защите» интересов Греции. Столкновение позиций Англии, Франции, Австрии, Пруссии и России по вопросу о разделе турецкого наследства. Русско-турецкий союзный договор 1833 г. Лондонские конвенции 1840 и 1841 гг. Крымская война. Поражение России. Парижский конгресс и его решения. Распад европейской пентархии.

Практическое занятие:

7.1 Система и силовая дипломатия Священного Союза

Тема 8. Европейская дипломатия накануне и в период объединения Германии.

Внешнеполитические и дипломатические последствия развала Венской системы. Начало эпохи локальных войн в Европе. Франко-русское сближение. Дипломатия А. М. Горчакова. Дипломатия Австрии и Англии. Проблема объединения Италии и Германии. Политическая система Германского союза. Внешняя политика и дипломатия Пруссии в 20-30-е гг. XIX в. Различия западных и восточных провинций Пруссии. Создание Таможенного союза. Начало промышленного переворота в Пруссии.

Революционные события 1848-1849 гг. в Германии. Франкфуртский парламент. Имперская конституция. Борьба Австрии и Пруссии за гегемонию в Германии. Позиция Франции. Дипломатия Наполеона III. Переговоры Наполеона III и К. Бенсо де Кавура в Пломбьере. Присоединение к Франции Савойи и Ниццы. Война Франции и Сардинии с Австрией. Перемирие в Виллафранке. Виктор-Эммануил II. Встреча трех императоров в Варшаве. Провозглашение Итальянского королевства. Канцлерство и дипломатия О. фон Бисмарка. Война Пруссии и Австрии с Данией. Гаштейнская конвенция. Присоединение к Пруссии Лауенбурга и Шлезвига. Сближение Пруссии и Италии. Война Пруссии и Италии с Австрией. Битва при Кустоце. Сражение при Садовой. Подписание перемирия в Никольсбурге. Создание Пруссией Северогерманского союза. Принятие Союзной конституции. Позиция России и Франции по вопросу объединения Германии. Франкопрусская война. Капитуляция Наполеона III в Седане. Революция во Франции. Провозглашение республики во Франции. Денонсация Россией Парижского мирного договора. Франкфуртский мирный договор. Образование Германской империи.

Практическое занятие:

8.1 Дипломатические аспекты начального этапа истории Германской империи

Тема 9. Становление дипломатии США.

Специфика социально-экономического и политического развития Североамериканских колоний Англии. Углубление экономических противоречий колоний с метрополией. Идеологи независимости. Патриоты и лоялисты. Начало вооруженной борьбы. «Декларация независимости». Ход военных действий. Дипломатия колоний. Позиция Франции. Позиция России. Изоляция Англии. Капитуляция английских войск у Йорктауна. Обретение независимости США. Внешняя политика и дипломатия США на рубеже XVIII-XIX вв. Доктрина президента Дж. Монро. Включение в состав США Луизианы, Калифорнии, Техаса. Промышленный переворот в США. Буржуазия и рабовладение. Миссурийский компромисс.

Аболиционизм. Закон «Канзас-Небраска». Гражданская война в Канзасе. Победа на президентских выборах А. Линкольна. Провозглашение Конфедерации южных штатов. Начало гражданской войны в США. Акт о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. Дипломатия А. Линкольна. Угроза англо-французской интервенции. Позиция России. Сражение под Геттисбергом. Победа Севера. Начало Реконструкции. Покупка Аляски у России.

Практическое занятие:

9.1 Дипломатия США на стадии формирования континентальных границ

Тема 10. Дипломатия европейских держав в последней четверти XIX века.

Франко-германские отношения 1871-1878 гг. Система «вооруженного мира» в Европе. «Союз трёх императоров». Русско-германская военная конвенция 1873 г. Миссия Радовица. Восточный кризис 1875-1877 гг. Антитурецкие восстания на Балканах. Сербо-турецкая война. Константинопольская конференция. Будапештская конвенция. Лондонский протокол. Русско-турецкая война. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс 1878 г. Обострение русско-германских отношений. Австро-германский союзный договор. Колониальная экспансия великих держав в 70-80-х гг. XIX в. Тройственный союз. Болгарский кризис 1885-1886 гг. Крах «Союза трёх императоров». Английская политика «блестящей изоляции». Отставка Бисмарка. Германский военно-морской план 1898 г. Оформление франко-русского союза. Обострение ситуации на Дальнем Востоке. Японо-китайская война. Испано-американская война. Англо-бурская война. Великие державы и Китай.

Практическое занятие:

10.1 Дипломатия европейских держав на стадии формирования колониальных империй

Тема 11. Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны.

Имперская дипломатия великих держав в начале XX в. Франко-германские отношения. Русско-германские и австро-русские отношения. Англо-французские отношения. Англо-русские отношения. Завершение формирования Антанты. Марокканские кризисы. Альхесирасская конференция. Боснийский кризис. Итало-турецкая война. Балканские войны. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда. Австрийский ультиматум Сербии. Мобилизация в России. Начало войны с Германией. Расширение масштабов войны. Вступление в войну Франции и Англии. Начало германского наступления на Западе. Битва на Марне. Наступление русской армии в Восточной Пруссии. Военные действия на море. Установление морской блокады Германии. Военные действия в 1915 г. Австро-германское наступление на Восточном фронте. Позиционная война на Западном фронте. Начало подводной войны. Присоединение Италии и Японии к Антанте. Образование Четверного союза. Разгром Сербии. Салоникский фронт. Галлиполийская операция. Военные действия в 1916 г. Германское наступление на Западном фронте. Верден. Сомма. Ютландский морской бой. Брусиловский прорыв на Восточном фронте. Вступление в войну Румынии. Англо-франко-русское соглашение о разделе Османской империи. Начало революции в России. Военные действия в 1917 г. Переход германской армии к обороне на Западном фронте. Неудачи наступления союзников. Нота Циммермана. Вступление в войну США. Октябрьский переворот в России. Сепаратные мирные переговоры Советской России и Румынии с Четверным

союзом. «14 пунктов» президента В. Вильсона. Брестский и Бухарестский мирные договоры. Германское наступление на Западном фронте. Контрнаступление Антанты. Перемирие с Болгарией и Австро-Венгрией. Перемирие с Османской империей. Компьенское перемирие с Германией. Поражение Четверного союза. Окончание Первой мировой войны.

Практическое занятие:

11.1 Дипломатические аспекты начала Первой мировой войны («июльский кризис» 1914 г.)

Тема 12. Дипломатия послевоенного и межвоенного периодов.

Парижская мирная конференция. Планы послевоенного переустройства мира. Позиция США.

В. Вильсон. Позиция Великобритании. Д. Ллойд Джордж. Позиция Франции. Ж. Клемансо. Лига Наций. Версальский договор. Сен-Жерменский договор. Трианонский договор. Севрский договор. Проблема репараций. Новые европейские государства. Становление советской дипломатии. Рижский мирный договор. Рапальский договор. Вашингтонская конференция. Лозаннская конференция. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Обострение разногласий между союзниками. Малая Антанта. Оккупация Рура. План Дауэса. Международное положение СССР. Дуалистическая дипломатия СССР. Конференция в Локарно. Рейнский гарантийный пакт. Вступление Германии в Лигу наций. Пакт Бриана-Келлога. Начало мирового экономического кризиса. Его особенности на Западе. Способы преодоления. Кейнсианство. Вестминстерский статут. Меморандум Гувера. Назревание политического кризиса в Европе. Меморандум Танака. Вторжение Японии в Манчжурию. Выход Японии из Лиги наций. Крах пацифистской дипломатии. Приход к власти А. Гитлера. Внешняя политика III Рейха. Выход Германии из Лиги наций. Балканская Антанта. Англогерманское морское соглашение. Образование «оси» Берлин-Рим. Вступление СССР в Лигу наций. Плебисцит в Сааре. Война Италии в Эфиопии. Соглашение Хора-Лавалья. Денонсация Германией Версальского мирного договора. Начало перевооружения страны. Оккупация Германией Рейнской демилитаризованной зоны. Гражданская война в Испании. Политика «невмешательства». Антикоминтерновский пакт. Дипломатическая борьба вокруг малых стран Европы. Аншлюс Австрии. Политика умиротворения. Судетский вопрос. Конференция в Мюнхене. Захват Германией Чехословакии. Реакция Англии и Франции. Распад Малой Антанты. Военное соглашение держав «оси». Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Советско-германский договор о ненападении.

Практическое занятие:

12.1 «Мюнхенский сговор»: крах дипломатии умиротворения

Тема 13. Дипломатия в годы Второй мировой войны.

Вторжение германских войск в Польшу. Объявление Англией и Францией войны Германии. Позиция США. Действия СССР. Советско-германский договор о дружбе и границах. Расширение масштабов Второй

мировой войны. Планы Германии. Планы Англии и Франции. Начало «битвы за Атлантику». "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Советизация Прибалтики. «Зимняя война» в Финляндии. Исключение СССР из Лиги Наций. Советизация Бессарабии и Сев. Буковины. Венские арбитражи. Захват Германией Бельгии и Нидерландов. Французская кампания. Вступление в войну Италии. Дюнкерк. Капитуляция Франции. Битва за Англию. Подводная война. Военные действия в Африке. Нарастание советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Нападение Италии на Грецию. Переворот в Югославии. Нападение Германии на Югославию и Грецию. Подписание Тройственного (Берлинского) пакта между Германией, Италией и Японией. Позиция США. Начало отхода от изоляционизма. Закон о ленд-лизе. Нападение Германии на СССР. Атлантическая хартия. Битва под Москвой. Провал планов "молниеносной войны". Нападение Японии на Пёрл-Харбор. Начало войны на Тихом океане. Расширение антигитлеровской коалиции. Советско-английский договор.

Советско-американское соглашение. Проблема второго фронта. Военные действия в Африке. Битва у Эль-Аламейна. Высадка американских войск в Северной Африке. Капитуляция итало-германских войск в Северной Африке. Высадка союзников на Сицилии. Крах фашистского режима в Италии. Арест Муссолини. Капитуляция Италии. Вторжение германской армии на Апеннинский полуостров. Перелом в ходе Второй мировой войны. Тегеранская конференция "большой тройки". Заключительный период войны. Наступление Красной Армии в 1944 г. Освобождение территории СССР. Перемирие с Болгарией, Румынией и Финляндией. Их переход на сторону антигитлеровской коалиции. Высадка союзников в Нормандии. Образование второго фронта в Европе. Освобождение Франции, Бельгии, Дании и Нидерландов. Кризис нацистского режима. Арденнское контрнаступление германской армии. Наступательные действия союзников в 1945 г. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Разгром и капитуляция Японии. Парижская конференция. Подписание мирных договоров с союзниками Германии.

Практическое занятие:

13.1 Дипломатия «великих держав» на стадии формирования Антигитлеровской коалиции

Тема 14. Дипломатия в эпоху «холодной войны» и на современном этапе.

Биполярная система в мировой политике. Бреттон-Вудская конференция. Организация Объединенных Наций. Германский вопрос. Советизация Восточной Европы. Начало "холодной войны". Доктрина Г. Трумэна. Арабо-израильские войны. НАТО. Начало евроинтеграции. Победа коммунистов в Китае. Война в Корее. Национально-освободительное движение. Распад колониальных империй. Теория трёх миров. Бандунгская конференция. Суэцкий кризис. Доктрина Эйзенхауэра. Яундские соглашения. Ломейские конвенции. Карибский кризис. Соглашение в Нассау.

Вьетнамская война. «Восточная политика» В. Брандта. Системный кризис мирового социализма. «Пражская весна». Доктрина Брежнева. Политика разрядки. Советско-американские соглашения по ОСВ, ПРО и СНВ. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. «Челночная дипломатия» Г.Киссинджера. Соглашение в Кэмп-Дэвиде. Стратегическая оборонная инициатива Р.Рейгана. Евроракеты. Фолклендская война. Англо-ирландское соглашение 1985 г. Начало перестройки в СССР. Советско-американский договор о ракетах средней дальности. Вывод советских войск из Афганистана. Интифада. Нормализация советско-китайских отношений. Революции в Восточной Европе. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». Объединение Германии. Распад СССР. Кризис в Персидском заливе. Захват Ираком Кувейта. Операция "Буря в пустыне". Газа-Иерехонское соглашение. Возникновение очага конфликта на Балканах (Босния, Косово). Распад Чехословакии. Рождение Евросоюза. Расширение НАТО на Восток. Антитеррористическая операция НАТО в Афганистане. Война в Ираке. Современная Россия в мировой политике. СНГ. ОДКБ. ШОС. Проблема нераспространения оружия массового поражения. Ядерная программа Ирана. Новые региональные конфликты. Многополярный мир в начале XXI столетия.

6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – экзамен)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено

		<p>высокий уровень теоретических знаний;</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы;</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	
	Повышенны й	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности;</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем;</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<p>Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено</p>
	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>При решении практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<p>Удовлетвори- тельно/ Зачтено (удовлетвори- тельно)/ Зачтено</p>
	Не сформирован ы	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать</p>	<p>Неудовлетвори- тельно/ Незачтено (неудовлетвори-</p>

		материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	тельно)/ Незачтено
--	--	--	-----------------------

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Групповое занятие №1 по теме «Формирование системы международных отношений в Европе в середине XVII в.»

Цель и задачи: углубить знания обучаемых по истории формирования и развития первой системы международных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные итоги 30-летней войны. Конец преобладания Испании и начало доминирования Франции на европейском континенте.

2. Признание независимости новых государств (Голландия, Швейцария). Закрепление раздробленности Германии. Мирный договор, подписанный в 1648 г. в Мюнстере (Вестфалия), юридическая база нового "равновесия" и баланса сил в Европе. Основы Вестфальской системы МО.

3. Религиозно-идеологический фактор Вестфальской системы. Признание со стороны католических государств и церкви права лютеранства и кальвинизма на существование и господствующее положение (Голландия, Швейцария), уравнение в правах католиков и протестантов в германских княжествах и "вольных городах".

4. Гуго Гроций и его труд "О праве войны и мира" (1625).

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать и выявить особенности исторических условия для формирования первой системы международных отношений.

Семинарское занятие №1 по теме: «Колониальное и торговое соперничество ведущих европейских стран (конец XVII- XVIII вв.)»

Цель: узнать и уяснить основные этапы формирования и распределения колониального влияния.

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя
2. Вопросы к обсуждению:
 - Стремление европейских держав увеличить сферу своего влияния в колониях. Война за "испанское наследство" (1701-1714).
 - Северная война (1700-1721).
 - Война за "австрийское наследство" (1740-1748).
 - Семилетняя война (1756-1763), ее итоги и влияние на дальнейшее развитие международных отношений в Европе.
 - Противостояние России растущему влиянию Франции. Успехи Русской армии А.В. Суворова. Расширение влияния России на Кавказе.
3. Практическое решение тестовых заданий.
4. Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

Отработка материала по истории международных отношений.

Семинар № 2. по теме «Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.»

Вопросы для обсуждения:

- Колониальные противоречия европейских держав в Северной Америке. Англо-французское соперничество в XVIII в. и война за колониальный передел..
- Первая американская революция и война Англии с восставшими колониями (1775-1783). Провозглашение независимости Североамериканских Соединенных Штатов.
- Провозглашение независимости Североамериканских Соединенных Штатов (1776). Признание Англией своего поражения и независимости США

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать основные характерные черты дипломатии эпохи Просвещения.

Групповое занятие №2 по теме «Восточный вопрос в международных, отношениях в первой половине XIX в. Крымская война. Парижский конгресс»

Цель: выяснить основные причины этапы обострения Восточного вопроса и проанализировать историческое значение социально-экономических и политических изменений в Европе.

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя
2. Вопросы к обсуждению:
 - Греческая проблема. Сближение Николая I с Англией и Францией и дальнейший развал Священного союза. Дипломатия Николая I. Сближение Николая с Францией и Англией. Миссия Веллингтона в Петербурге.

– Русско-турецкая война. Русско-турецкая война 1828 - 1829 гг. Адрианопольский мир 14(2) сентября 1829 г. Ункиар-Искелесский договор России с Турцией и противоречия великих держав в восточном вопросе. Многосторонние Лондонские конвенции 1840-1841 гг. о Турции, Босфоре и Дарданеллах. Россия и Персия.

– Обострение Восточного вопроса. Крымская война и поражение России. Международная ситуация накануне Крымской войны. Переговоры Николая I с Англией по вопросу о разделе Турции. Дипломатия в годы Крымской войны и Парижский конгресс (1853 - 1856). Дипломатическая деятельность Горчакова. "Россия сосредоточивается" (канцлер А.М. Горчаков).

– Ухудшение российско-французских отношений. Польское национальное восстание 1863г. и ухудшение русско-французских отношений. Сближение России и Пруссии.

Практическое решение тестовых заданий.

Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

Выявить ведущие направления европейской дипломатии в XVIII-XIX вв.

Семинар №3. по теме «Международные отношения в Европе во второй половине XIX в. Кризис международных отношений в Европе после франко-прусской войны. Образование в Европе двух военных блоков»

Вопросы для обсуждения:

– Подъем национально-освободительной борьбы на Балканах. Восточный кризис 1875-1877 гг. и позиция великих держав, Русско-турецкая войны. Сан-Стефанский мирный договор (1878).

– Берлинский конгресс (1878) и его решения. Обретение независимости Сербией, Румынией, Черногорией. Отказ в независимости Болгарии. Вопрос о Боснии и Герцеговине. Дипломатическое поражение России в попытке утвердить свое преобладание на Балканах.

– «Военная тревога» 1875 г. и позиция России. Австро-германский союз 1879 года. Присоединение к нему Италии и образование Тройственного союза (1882). Реакция на эти события в Англии, Франции и России. Дипломатия Бисмарка и рост военной напряженности в Европе.

– Политика раздела "сфер влияния" и колониального протектората. Борьба за колониальный раздел на Дальнем Востоке и в зоне Тихого океана между Англией, Францией, Германией, Россией и плоды этой борьбы

– Дипломатические отношения перед Первой мировой войной.

– В. Вильсон о перестройке послевоенного мира и роли в нем США. Д. Ллойд Джордж и британская политика "равновесия сил". Ж. Клемансо: борьба за французскую гегемонию на континенте. Основные принципы Версальского миропорядка.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать основные направления деятельности дипломатов XX века в условиях кризиса международных отношений на рубеже веков.

Семинар 4. по теме «Международные отношения в первой четверти XX века»

Вопросы для обсуждения:

– "14 пунктов" президента В.Вильсона как основа программы мирного урегулирования держав Антанты. Выход Советской России из войны. «Декрет о мире». Брестский мир и его международные последствия. Победа держав Антанты над Германией и ее союзниками. Компьенское перемирие.

– Начало работы Парижской мирной конференции. Создание Лиги Наций - первой международной организации по поддержанию мира и безопасности. Германский вопрос на Парижской конференции. Версальский мирный договор. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориально-государственные изменения в Центральной и Восточной Европе. Ликвидация Османской империи.

– Вашингтонская конференция и ее решения по проблемам международного урегулирования в АТР. Версальско-Вашингтонская система МО и ее основные характеристики. Первая мировая война – изменение международной обстановки. Деятельность дипломатии. Создание новой системы урегулирования конфликтов.

– Обострение германской проблемы в международных отношениях в начале 1920-х гг. Изменение политики западных держав.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать основные направления деятельности дипломатов XX века в условиях военного периода.

Групповое занятие №3 по теме «Межвоенный период в международных отношениях XX века»

Цель: выяснить основные причины особенности обострения международных отношений в XX веке»

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя

2. Вопросы к обсуждению:

– Внешнеполитическая программа германских национал-социалистов. Приход к власти в Германии А.Гитлера. И позиция западных держав и СССР. Переговоры о "пакте четырех". Советско-французское сближение и включение СССР в Версальскую систему. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи.

– Отказ Германии от военных статей Версальского договора. Итало-эфиопская война. Создание "оси Берлин-Рим". Курс западных держав на

умиротворение Германии. Аншлюс Австрии и чехословацкий кризис. Мюнхенская конференция. Крах Версальской системы МО.

– Агрессия Японии в Китае в 1930-е гг. Позиции западных держав и СССР. Распад Вашингтонской системы МО. Разрыв Германией Мюнхенских соглашений. Англо-франко-советские переговоры о военно-политическом союзе. Советско-германский пакт о ненападении и его международные последствия.

Практическое решение тестовых заданий.

Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

Выявить ведущие направления европейской дипломатии в - XX вв.

Семинар 5. по теме «Вторая мировая война и особенности внешней политики военного периода»

Вопросы для обсуждения:

– Нападение Германии на Польшу и позиция западных держав. "Странная война" и ее политический смысл. Внешняя политика СССР в период "странной войны". Советско-германский договор о дружбе и границе. Советско-финская война. Капитуляция Франции и установление "германского порядка" в Европе. Создание Тройственного союза.

– Визит В.М.Молотова в Берлин (ноябрь 1940 г.). Нарастание советско-германского противостояния. Нападение Германии и ее союзников на СССР и позиция западных держав. Атлантическая хартия. Начало формирования антигитлеровской коалиции с участием СССР (июнь-декабрь 1941г.).

– Международные отношения перед Второй мировой войной. Деятельность русской дипломатии и разведки. Встречи представителей союзных блоков. Позиции и интересы стран Европы. Международные конференции.

– Московская конференция 1941 г. формирование антигитлеровской коалиции. Вступление США в войну. Декларация Объединенных Наций. Советско-английский договор о союзе и советско-американское соглашение (май-июнь 1942 г.). Проблема второго фронта в отношениях держав "большой тройки" в 1941-1943 гг. Коренной перелом в войне.

– Советско-французский договор о союзе и взаимной помощи (декабрь 1944). Вступление Советской армии в страны Восточной Европы. Выход из войны союзников Германии (Финляндии, Румынии, Словакии, Болгарии, Венгрии). Начало освобождения Советской армий Польши, Чехословакии и Югославии. Визит У.Черчилля в Москву (октябрь 1944 г.) и его договоренности с И.Сталиным.

– Вступление английских войск в Грецию. Обострение польского и

югославского вопросов в межсоюзнических отношениях. Конференция в Думбартон-Оксе (август-сентябрь 1944) и разработка Устава ООН. Вступление Советских войск в Европу. Открытие второго фронта. Выход из войны союзников Германии. Ялтинская конференция и ее решения. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии и окончание второй мировой войны. Дипломатическая деятельность в годы Второй мировой войны. Московская и Тегеранская конференции. Ялтинская конференция и ее решения. Создание новой системы международных отношений.

– Ялтинская конференция глав "большой тройки" (4-11 февраля 1944) и международно-правовые особенности принятых ею решений. Новый глобальный баланс сил и его отражение в решениях по послевоенному устройству. Формирование системы "джентльменских" договоренностей о сферах влияния и интересах безопасности.

– Заключение СССР договоров о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве с Польшей и Чехословакией как выражение стратегии СССР на закрепление лидирующих позиций в Восточной Европе. Разногласия между союзниками по проблемам политического развития стран Восточной Европы. Сан-Францисская конференция (апрель-июнь 1945) и принятие Устава ООН.

– Разгром и безоговорочная капитуляция Германии. Установление в германии оккупационного режима союзников. Потсдамская конференция глав "большой тройки" (17 июля - 2 августа 1945). Развитие и конкретизация Ялтинских решений: учреждение Совета министров иностранных дел пяти великих держав как органа для подготовки условий мирного урегулирования; выработка единых политических и экономических принципов управления Германией; установление западной границы Польши; репатриация германского населения; решение о пересмотре конвенции Монте о черноморских проливах; решение о выводе союзных войск из Ирана.

– Вопрос об окончании войны на Дальнем Востоке. Потсдамская декларация США, Великобритании, Китая и присоединение к ней СССР. Денонсация советско-японского договора о нейтралитете. Атомная бомбардировка Японии и ее международно-политические последствия. Вступление СССР и МНР в войну против Японии. Советско-китайский договор о дружбе и союзе (14 августа 1945). Безоговорочная капитуляция Японии и окончание второй мировой войны.

– Вопрос о выработке мирных договоров с бывшими союзниками гитлеровской Германии в Европе. Политическая борьба на сессиях СМВД и на парижской мирной конференции. Основные положения выработанных договоров и их подписание. Оценка компромисса, достигнутого в ходе политической борьбы.

– Проблема германского мирного урегулирования, различия в

подходах СССР и западных держав к этой проблеме. Политика раскола Германии. Берлинский кризис (1948-1949 гг.) и его международные последствия. Образование ФРГ. Образование ГДР. Юридический и политический статус двух германских государств.

– Дипломатическая борьба по вопросу об управлении Японией в период оккупации и о последующем мирном договоре. Создание Дальневосточной комиссии и Союзного Совета для Японии, переход США к курсу на превращение Японии в своего главного союзника на Дальнем Востоке, игнорирование в политике по отношению к Японии мнения других держав (особенно СССР).

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать основные направления деятельности дипломатов XX века в условиях военного периода.

Групповое занятие №4 по теме «Международные отношения в период «холодной войны»

Цель: выяснить основные причины особенности обострения международных отношений в XX веке»

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя
2. Вопросы к обсуждению:

– Послевоенные внешнеполитические установки СССР в отношении стран Восточной Европы и советской зоны оккупации Германии. Курс на включение названных стран в сферу влияния СССР, неприятие этого на Западе. Методы "советизации" стран Восточной Европы. Политическая борьба по вопросу о заключении мирных договоров с Болгарией, Венгрией, Румынией, Финляндией, а также Италией и позднее - Германией. Заключение договоров о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и восточноевропейскими странами. Политический смысл и значение этих договоров. Выборы в Польше в 1947 г. и февральские события в Чехословакии 1948 года как показатель намерений и возможностей СССР в восточноевропейском регионе. Отрицательная реакция западных держав "по всему фронту".

– Рост взаимного недоверия СССР и Запада на Ближнем и Среднем Востоке и на Балканах. Политика СССР в отношении Ирана и Турции. Иранский кризис. Советский ультиматум Турции по вопросу о черноморских проливах. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна (1947). Возникновение советско-югославского конфликта, его международные последствия.

– Обострение противоречий между СССР и бывшими союзниками на Дальнем Востоке. Подготовка Соединенными Штатами одностороннего мирного урегулирования с Японией. Поворот в гражданской войне в Китае: разгром сил Гоминьдана и провозглашение КНР. Возникновение

проблемы Тайваня. Формирование советско-китайского союза (договор о взаимопомощи 1950 года и другие соглашения). Вопрос о восстановлении государственности Кореи и сепаратные действия оккупационных властей по обе стороны 38-й параллели. Установление взаимно враждебных режимов на севере и юге Кореи. Корейский вопрос в ООН и резолюция Генеральной Ассамблеи ООН по Корее (1947), ее международные последствия.

– Выработка в США доктрины "сдерживания коммунизма" и политическая оценка ее в СССР. "План Маршалла". Отказ СССР и стран "народной демократии" участвовать в "плане Маршалла", значение и последствия этого негативного акта. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Воздействие Берлинского кризиса на политическую атмосферу в Европе и в мире. Выработка и подписание Североатлантического договора. Восприятие НАТО в СССР как инструмента агрессии. Создание в СССР ядерного оружия и значение этого для развития международных отношений.

– Понятие биополярности, биополярного мира. СССР и США - два военных, ядерных, политических и экономических гиганта, определяющие основное содержание международного процесса. Появление понятия сверхдержавности. Отношение других стран к складывавшейся биополярности международных отношений. Идеология и геополитика в возникновении холодной войны.

– Рост политической и военной напряженности в конце 40-х - начале 50-х гг. Разгул маккартизма в США, политическая истерия в СССР (борьба с космополитизмом, "ленинградское дело", дело о "врачах-убийцах" и т.д.), политические процессы в странах народной демократии, рост напряженности в отношениях с Югославией, подавление попытки "антиправительственного путча" в ГДР летом 1953 года - воздействие этих "внутриполитических" событий на развитие международных отношений, директива СНБ-68 Совета Национальной Безопасности США.

1. Практическое решение тестовых заданий.
2. Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

Выявить ведущие направления мировой дипломатии в XX вв.

Семинар 6. по теме «Международные отношения в период «холодной войны»

Вопросы для обсуждения:

– Политическая борьба в СССР по вопросам внешней политики, содержания и пределов "нового политического мышления". Растущая взаимосвязь нового внешнеполитического курса с изменениями во внутренней политике СССР.

– Обоюдное негласное признание СССР и США, Западом - Востоком краха их конфронтационной внешнеполитической стратегии, признание перехода от биполярности к многополюсным международным отношениям, поиски оптимальной модели международного консенсуса.

– Отношение между СССР и США при президентстве Дж.Буша. Поиски взаимного доверия. Встреча в верхах на Мальте (1989) и начало перехода во взаимоотношениях от сдерживания к ограниченному партнерству. Развитие советско-американского диалога и взаимодействия по проблемам европейской безопасности и урегулирования региональных конфликтов. Советско-американский саммит в Вашингтоне (1990). Дипломатическая борьба по вопросам сокращения стратегических ядерных вооружений. Договор СНВ-1, его основные параметры.

– Перестройка в Советском Союзе и снижение уровня конфронтационности в Европе. Идея "общеевропейского дома". Демократические изменения в Восточной Европе, стремление восточноевропейских членов ОВД к большей политической и военной самостоятельности. Крах режима ГДР. Международно-политические и правовые аспекты объединения Германии. Договор об окончании урегулирования в отношении Германии (12 сентября 1990). Оценка его с точки зрения интересов СССР.

– Новое качество Общеευропейского процесса. Венское совещание государств-участников СБСЕ (1989). Парижская встреча участников СБСЕ в верхах (ноябрь 1990). Парижская хартия для новой Европы и Декларация 22-х. Преодоление раскола Европы. Договор об обычных вооружениях в Европе (1990) и радикальное изменение структуры военного противостояния. Принципы оборонной достаточности, ненаступательной обороны и транспарентности в Договоре. Ликвидация превосходства СССР в обычных вооружениях. Новое поколение мер доверия. Общечеловеческое измерение СБСЕ. Конференция СБСЕ по общечеловеческому измерению (1989-1991) и ее решения.

– Признание распада блоковой системы безопасности и реформирование Североатлантического союза, пересмотр стратегии "гибкого реагирования" и военная доктрина НАТО. Концепция "нового атлантизма". Создание и деятельность Совета североатлантического сотрудничества. Активизация Западноевропейского союза (ЗЭС). ЗЭС как оборонный компонент Европейского Союза (ЕС), взаимосвязи ЗЭС с НАТО.

– Углубление интеграции в Западной Европе. Реализация Единого европейского акта и Маастрихтские соглашения. Перспективы и сложности создания политического и валютного союза. Вопрос о расширении ЕС. Ликвидация в Восточной Европе социалистической (советской) модели военно-политической и экономической интеграции. Отказ СССР от доктрины "ограниченного суверенитета". Упразднение ОВД и СЭВ. Распад социалистического содружества, национальные и

территориальные проблемы и противоречия во взаимоотношениях между восточноевропейскими странами, попытки создания субрегиональных группировок.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать основные направления деятельности дипломатов XX века в условиях военного периода.

Семинар 7. по теме «Особенности развития международных отношений после распада СССР»

Вопросы для обсуждения:

– Попытка государственного переворота в СССР в августе 1991 г. и международная реакция на нее. "Парад суверенитетов", "Беловежское соглашение" (1991) и распад СССР. Международные последствия распада СССР. Российская Федерация - основной правопреемник Советского Союза в сфере международных отношений, договорно-правовых обязательств, внешнеполитического потенциала.

– Организация Объединенных Наций и современный миропорядок. Возрастание роли ООН, межгосударственных объединений и региональных организаций в международных отношениях. Расширение мандата ООН: миротворческие операции и превентивная дипломатия. Взаимодействие ООН с региональными институтами безопасности. Вопрос о реформе ООН. Новая глобальная роль международных финансовых и экономических организаций (МВФ, ГАТТ, ВТО и др.). "Большая семерка" как новый механизм регулирования баланса мировых держав. Присоединение России и превращение "семерки" в "восьмерку" (июнь, 1997).

– Проблема российско-американских отношений в постсоветский период. Выбор между сосуществованием и партнерством. Визит Б.Н.Ельцина в Вашингтон (1992) и создание политико-правовой основы российско-американских партнерских отношений. Встреча на высшем уровне в 1993-1994 гг. (Москва, Ванкувер, Токио, Вашингтон) - этапы на пути взаимодействия стран. Отношение к этому курсу и внутривнутриполитическая борьба в России и США.

– Договор СНВ-2, его важнейшие характеристики: объемы, сроки, условия радикальных сокращений стратегических ядерных сил. Закрепление партнерства как нового фундамента отношений России и США. Проблема равноправия и взаимности в партнерстве. Договор СНВ-2 и безопасность России.

– Взаимодействие России и США в других вопросах, связанных с ядерным разоружением: режим нераспространения ядерного оружия, ликвидация химического оружия, договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (1996), проект конвенции о борьбе с ядерным терроризмом и др. Проблема расширения клуба ядерных держав (Индия,

Пакистан и др.). Международные аспекты ядерных испытаний Индией и Пакистаном.

– Поиск США новой роли в постконфронтационном мире. Сокращение глобального военного присутствия и военного строительства США. Трансформация американской сверхдержавности. Расширение. Новые подходы к НАТО и к политике НАТО по отношению к России при сохранении некоторых подходов и предрассудков прежних лет. Россия и "семерка" (7 промышленно развитых стран Запада) - новое видение перспектив взаимодействия. Сложности в российско-американских отношениях применительно к азиатско-тихоокеанскому региону (политические и экономические аспекты).

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать основные направления деятельности дипломатов XX века в условиях военного периода.

Групповое занятие №5 по теме «Международные отношения на современном этапе»

Цель: выяснить основные причины особенности обострения международных отношений в XX веке»

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя

2. Вопросы к обсуждению:

– Центробежные и центростремительные тенденции в СНГ. Институционализация Содружества. Устав СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Взаимосвязь реформ в России и реинтеграции ряда новых независимых государств на рыночной и демократической основе, оценка перспектив и возможных темпов реинтеграции. Перспективы рублевой зоны и формирование экономического союза. Идея "интеграции на разных скоростях". Масштабы сотрудничества в рамках "Договора четырех" (РФ, Белоруссия, Казахстан, Киргизия). Проблема развития интеграционных процессов в формате "двенадцати". Договор об образовании Сообщества России и Белоруссии (1997), его плюсы и минусы, ход реализации Форумы глав государств-членов СНГ.

– Политическая сторона реинтеграционного процесса: забота о взаимной безопасности, территориальной целостности и нерушимости границ, взаимопомощь. Встреча руководителей России и азиатских членов СНГ в Алма-Ате в связи с обострением военно-политической ситуации в Афганистане (октябрь 1996), значение этого опыта для выработки совместной внешнеполитической позиции и возможных совместных действий. Отставание РФ интересов среднеазиатских государств в практике дипломатических отношений с Китаем.

Практическое решение тестовых заданий.

Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

Выявить ведущие направления мировой дипломатии в XX вв.

Семинар 8. по теме «Международные отношения на современном этапе»

Вопросы для обсуждения:

– Попытка государственного переворота в СССР в августе 1991 г. и международная реакция на нее. "Парад суверенитетов", "Беловежское соглашение" (1991) и распад СССР. Международные последствия распада СССР. Российская Федерация - основной правопреемник Советского Союза в сфере международных отношений, договорно-правовых обязательств, внешнеполитического потенциала.

– Организация Объединенных Наций и современный миропорядок. Возрастание роли ООН, межгосударственных объединений и региональных организаций в международных отношениях. Расширение мандата ООН: миротворческие операции и превентивная дипломатия. Взаимодействие ООН с региональными институтами безопасности. Вопрос о реформе ООН. Новая глобальная роль международных финансовых и экономических организаций (МВФ, ГАТТ, ВТО и др.). "Большая семерка" как новый механизм регулирования баланса мировых держав. Присоединение России и превращение "семерки" в "восьмерку" (июнь, 1997).

– Проблема российско-американских отношений в постсоветский период. Выбор между сосуществованием и партнерством. Визит Б.Н.Ельцина в Вашингтон (1992) и создание политико-правовой основы российско-американских партнерских отношений. Встреча на высшем уровне в 1993-1994 гг. (Москва, Ванкувер, Токио, Вашингтон) - этапы на пути взаимодействия стран. Отношение к этому курсу и внутривнутриполитическая борьба в России и США.

– Поиск США новой роли в постконфронтационном мире. Сокращение глобального военного присутствия и военного строительства США. Трансформация американской сверхдержавности. Расширение. Новые подходы к НАТО и к политике НАТО по отношению к России при сохранении некоторых подходов и предрассудков прежних лет. Россия и "семерка" (7 промышленно развитых стран Запада) - новое видение перспектив взаимодействия. Сложности в российско-американских отношениях применительно к азиатско-тихоокеанскому региону (политические и экономические аспекты).

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать основные направления деятельности дипломатов XX века в условиях военного периода.

6.3.2. Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени не относится:

1) раскол Европы по религиозному принципу;

- 2) борьба за влияние в колониях;
- 3) противостояние Англии и Франции в Индокитае;
- 4) борьба за лидерство среди европейских стран.

2. Первая общеевропейская война происходила в:

- 1) 1494-1559 гг.;
- 2) 1583-1634 гг.;
- 3) 1618-1648 гг.;
- 4) 1740-1748 гг.

3. Какое из перечисленных государств не участвовало в Тридцатилетней войне?

- 1) Франция;
- 2) Германия;
- 3) Италия;
- 4) Османская империя.

4. Какое событие из перечисленных не произошло в результате Тридцатилетней войны?

- 1) распалась Священная Римская империя;
- 2) католики в Европе были уравнены в правах с гугенотами;
- 3) сформирована единая Германия;
- 4) основные торговые пути Германии оказались у шведов.

5. Война за австрийское наследство происходила в:

- 1) 1583-1634 гг.;
- 2) 1740-1748 гг.;
- 3) 1700-1721 гг.;
- 4) 1768-1774 гг.

6. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье;
- 2) падением могущества Османской империи;
- 3) превращением Англии во владычицу морей;
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове.

7. Установите соответствие между войнами и их датами.

Войны

- А) Итальянская война
- Б) Семилетняя война
- В) Северная война
- Г) Тридцатилетняя война

Даты

- 1) 1494-1559 гг.
- 2) 1756-1763 гг.
- 3) 1700-1721 гг.
- 4) 1618-1648 гг.

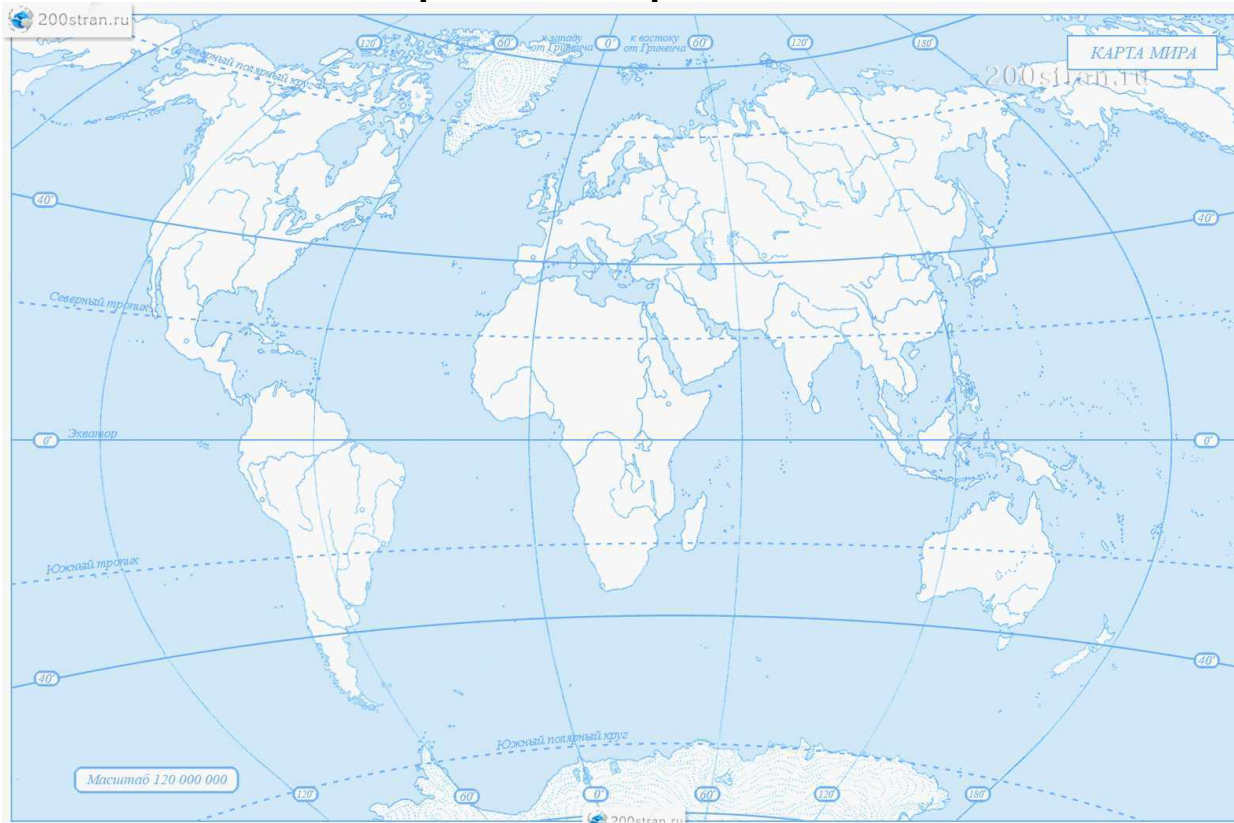
8. «Какая радость! Пиренеев больше нет, отныне мы едины» - эти слова были сказаны

- 1) в начале войны за испанское наследство;

- 2) в начале войны за австрийское наследство;
- 3) после разгрома «Священной лиги»;
- 4) после Семилетней войны.

9. Что такое геополитика?

10. Обозначьте зоны «карты Макиндера»:



11. Сотрудничество государств по поддержанию мира и подавлению актов агрессии называется:

- 1) изоляционизмом;
- 2) политикой «умиротворения»;
- 3) политикой «большой дубинки»;
- 4) системой коллективной безопасности.

12. О проведении западными странами в 1930-х гг. политики «умиротворения» свидетельствует:

- 1) подписание Мюнхенского пакта;
- 2) вступление СССР в Лигу Наций;
- 3) подписание Рапалльского договора;
- 4) заключение советско-французского договора.

13. О создании какого военного союза идет речь?

Более обещающими выглядели перспективы сотрудничества с Италией. Сразу после подписания Японией пакта с Германией в 1936 г. Муссолини и его министр иностранных дел... информировали МИД Японии, что Италия готова обсудить аналогичное соглашение с Японией.

- 1) Антанты;
- 2) Тройственного союза;
- 3) Священного союза;
- 4) Берлин - Рим - Токио.

14. В результате аншлюса Германия присоединила:

- 1) Австрию;
- 2) Албанию;
- 3) Польшу;
- 4) Судетскую область.

15. С какими странами Германия создала военно-политический блок?

- 1) Великобритания, Россия;
- 2) Япония, Китай;
- 3) Турция, Венгрия;
- 4) Италия, Япония.

16. Япония вышла из Лиги Наций в:

- 1) 1933 г.;
- 2) 1935 г.;
- 3) 1936 г.;
- 4) 1937 г.

17. Италия присоединилась в Антикоминтерновскому пакту в:

- 1) 1934 г.;
- 2) 1935 г.;
- 3) 1936 г.;
- 4) 1937 г.

18. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) аншлюс Австрии;
- 2) выход Японии из Лиги Наций;
- 3) заключение Антикоминтерновского пакта;
- 4) подписание договора о дружбе и границах между СССР и Германией.

19. В чем суть Венской системы международных отношений?

20. Почему Версальско-Вашингтонская система международных отношений была обречена на провал?

21. Что такое «династический», «конфессиональный», «торгово-экономический» и «идеологический» принципы взаимоотношений?

Соотнесите с известными вам системами международных отношений.

22. Назовите особенности каждой из систем международных отношений.

Вариант 2

1. К причинам Итальянской войны (1491-1559 гг.) НЕ относится:

- 1) соперничество между Францией и Испанией за влияние на Италию;
- 2) религиозный раскол Европы;
- 3) усиление позиций Папы Римского в Европе;
- 4) борьба за лидерство в Европе между Голландией и Англией.

2. Война за испанское наследство в Европе происходила в:

- 1) 1701-1714 гг.;
- 2) 1740-1748 гг.;
- 3) 1589-1634 гг.;
- 4) 1768-1774 гг.

3. Вестфальский мир не предполагал:

- 1) признание независимости Голландии от Испании;
- 2) получение Францией Эльзаса;
- 3) получение Швецией права контроля над Гибралтаром;
- 4) признание прав германских князей на собственные армии и союзы.

4. В войне за испанское наследство (1701-1714 гг.) не участвовала:

- 1) Франция;
- 2) Испания;
- 3) Англия;
- 4) Дания.

5. В Семилетней войне (1756-1763 гг.) не участвовала:

- 1) Россия;
- 2) Швеция;
- 3) Франция;
- 4) Испания.

6. Итогом битвы при Лепанто (1571 г.) был(а):

- 1) разгром турецких эскадр;
- 2) полный разгром Османской империи;
- 3) ликвидация Священной лиги;
- 4) захват Кипра итальянцами.

7. Установите соответствие между войной и датами ее проведения.

Войны

- А) Тридцатилетняя война
- Б) война за австрийское наследство
- В) война за испанское наследство
- Г) война между Венецией и Османской империей

Даты

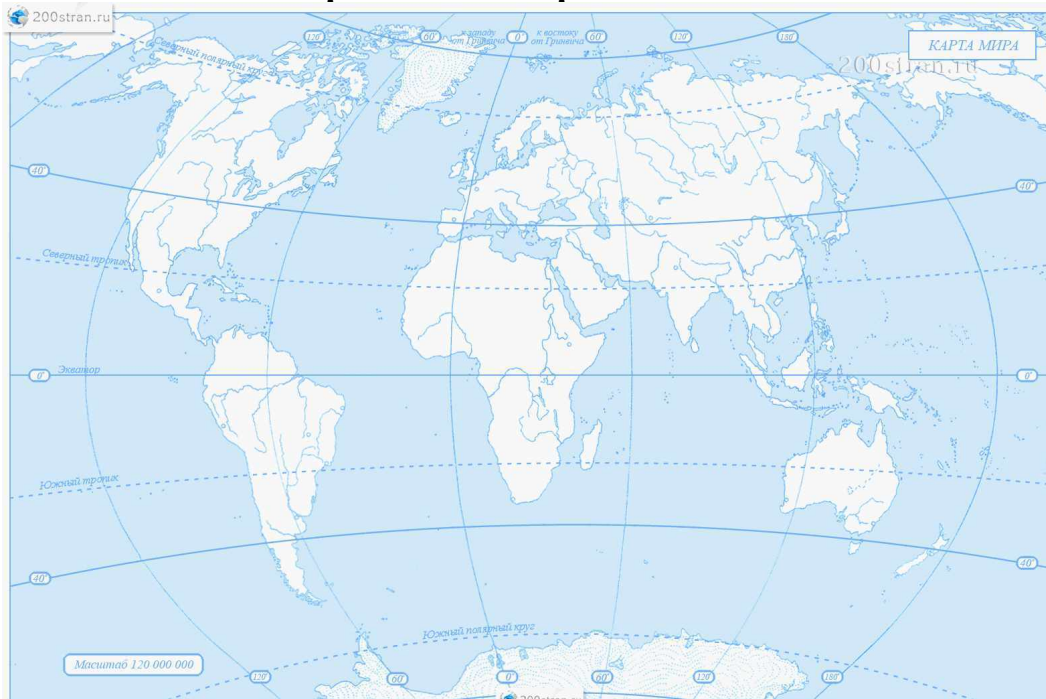
- 1) 1618-1648 гг.
- 2) 1701-1714 гг.
- 3) 1740-1748 гг.
- 4) 1566-1673 гг.

8. «Вы нам отрезали бороду у Лепанто, мы вам — руку в Тунисе; борода отрастет, рука — никогда». Эти слова были сказаны по поводу:

- 1) захвата турками Туниса;
- 2) Вестфальского мира;
- 3) Утрехтского мира;
- 4) создания Священной лиги.

9. Что такое геополитика?

10. Обозначьте зоны «карты Макиндера»:



11. Политика, основанная на компромиссах и уступках агрессору в расчете удержать его от агрессии, называется:

- 1) изоляционизмом;
- 2) политикой «умиротворения»;
- 3) политикой «большой дубинки»;
- 4) системой коллективной безопасности.

12. О попытках создать систему коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. свидетельствует:

- 1) создание Лиги Наций;
- 2) подписание Рапалльского договора;
- 3) заключение советско-французского договора;
- 4) подписание советско-германского пакта о ненападении.

13. О чем идет речь в отрывке из документа?

«Народ Чехословакии глубоко возмущен и решительно протестует... против насилия, которое совершается над ним и его страной... Почти миллион чехов должен попасть под господство Третьей империи».

- 1) доктрине Монро;
- 2) аншлюсе Австрии;
- 3) Мюнхенском сговоре;
- 4) Антикоминтерновском пакте.

14. В результате Мюнхенского соглашения к Германии была присоединена:

- 1) Польша;
- 2) Эфиопия;
- 3) Австрия;
- 4) Судетская область.

15. Японо-китайская война началась в:

- 1) 1931 г.;
- 2) 1934 г.;
- 3) 1938 г.;
- 4) 1937 г.

16. Захват Маньчжурии Японией произошел в:

- 1) 1931 г.;
- 2) 1933 г.;
- 3) 1934 г.;
- 4) 1935 г.

17. Передача Судетской области от Чехословакии к Германии состоялась в:

- 1) 1933 г.;
- 2) 1934 г.;
- 3) 1937 г.;
- 4) 1938 г.

18. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) захват Японией Маньчжурии;
- 2) оккупация Германией Чехословакии;
- 3) ввод германских войск в Рейнскую область;
- 4) заключение Пакта о ненападении между СССР и Германией.

19. В чем суть Венской системы международных отношений?

20. Почему Версальско-Вашингтонская система международных отношений была обречена на провал?

21. Что такое «династический», «конфессиональный», «торгово-экономический» и «идеологический» принципы взаимоотношений?

Соотнесите с известными вам системами международных отношений.

22. Назовите особенности каждой из систем международных отношений.

Ответы:

1 вариант

1-3

2-3

3-4

4-3

5-2

6-2

7-1234

8-1

9- Геополитика – это теория политической истории, согласно которой внешняя политика государств определяется их географическими и пространственными параметрами («географический рельеф как судьба»).

10-



11-4

12-1

13-4

14-1

15-4

16-1

17-4

18-2314

19-22 ответ свободный, оценка на усмотрение преподавателя

2 вариант

1-3

2-1

3-3

4-4

5-4

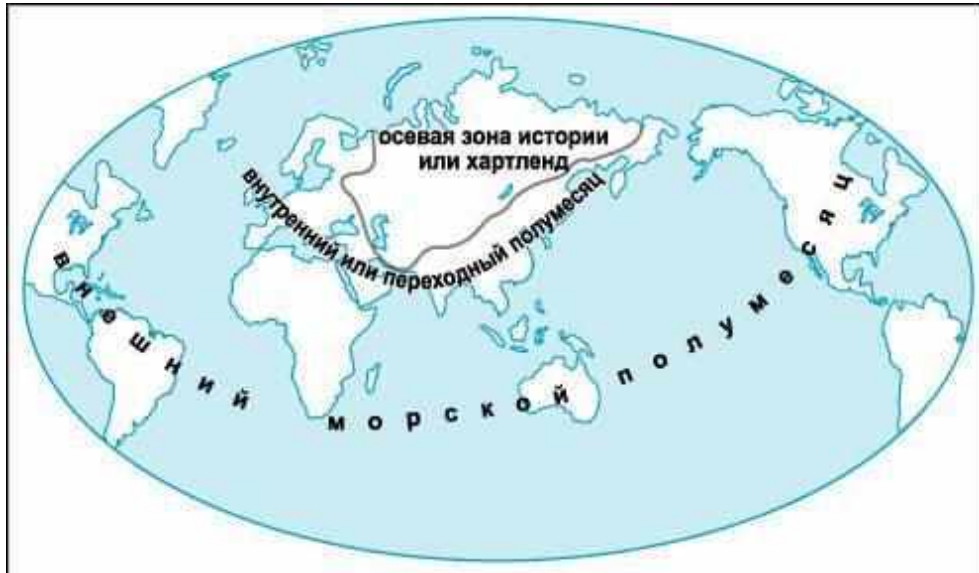
6-1

7-1324

8-1

9- Геополитика – это теория политической истории, согласно которой внешняя политика государств определяется их географическими и пространственными параметрами («географический рельеф как судьба»).

10 -



11-2

12-3

13-3

14-4

15-4

16-1

17-4

18-1324

19-22 ответ свободный, оценка на усмотрение преподавателя

Вариант 3

Вестфальский мир был заключен:

- а) в **1648 г**
- б) в 1948 г.
- в) в 1919

Система международных отношений, получившая название «Европейский концерт», относится:

- а) к 17 веку
- б) 21 веку
- в) **19 веку**

К национальному государству относятся следующие характеристики (отметьте ненужное):

- а) наличие территории;
- б) наличие населения, проживающего на данной территории;
- в) **наличие монарха;**

Какая система лежит в основе трех других систем?

- а) Версальско-Вашингтонская
- б) **Вестфальская**
- б) Ялтинско-Потсдамская

При создании Вестфальской модели мира в основу взаимодействия государств были положены их:

- а) ценности;
- б) интересы;**
- в) мотивы

Сколько в историческом процессе было сформировано систем международных отношений?

- а) 6 б) 2 в) **4** г) 5.

После какой войны была сформирована Версальская система международных отношений?

- а) Второй мировой войны
- б) Крымской войны
- в) Первой мировой войны
- г) Тридцатилетней войны**

Система «баланса сил» была сформирована после какого военного конфликта?

- а) Второй мировой войны** б) Крымской войны
- в) Первой мировой войны г) Тридцатилетней войны

Договор о нераспространении ядерного оружия вступил в силу

- а) 5 марта 1970 г.; б) **12 декабря 1967 г.**; в) не вступил в силу.

Организация Объединенных наций была создана в каком году?

- а) 1997 г.; б) 1919 г.; в) **1945 г.**

Первоначально отечественные исследования по международным отношениям были в основном ориентированы на:

- а) историю**
- б) экономику
- в) право

Укажите, какое из утверждений относится к реализму:

а) взаимодействие государств на международной арене является хаотичным

б) государства «делятся» частью своих властных полномочий, «передавая» их другим акторам

в) мир делится не только на государства, но и на более важные, структурные единицы — классы

Выделение в современном мире ядра, периферии и полупериферии было предложено в рамках:

- а) либерализма
- б) неомарксизма**
- в) неореализма

С какой сферы началась глобализация:

- а) Политической
- б) Экономической**
- в) Сферы новых технологий

6.3.3 Примерная тематика рефератов и докладов

1. Трактат Г. Гроция «О праве войны и мира»
2. Внешняя политика и дипломатия Елизаветы I Тюдор
3. Внешняя политика и дипломатия кардинала Ришелье
4. Внешняя политика и дипломатия Кромвеля
5. Внешняя политика и дипломатия Фридриха Великого
6. Дипломатия Талейрана
7. Дипломатия Меттерниха
8. Дипломатия Кавура
9. Дипломатия Наполеона III
10. Политика и дипломатия «большой дубинки» Т. Рузвельта
11. Великобритания и Россия: дипломатия «Большой игры»
12. Дипломатия ООН
13. Дипломатия эпохи Великой французской революции и наполеоновских войн
14. Европейский концерт – первая система международных отношений

6.3.4. Тематика (примерная) курсовых работ

1. Западный Берлин в международных отношениях (1940-е – 70-е гг. XX в.)
2. Франция и Карибский кризис 1962 г.
3. Внешняя политика президента Ф. Миттерана (1981 – 1994 гг.)
4. Франко-российские отношения (к. XX – н. XXI вв.)
5. Британо-российские отношения (к. XX – н. XXI вв.)
6. Ядерная политика Франции.
7. Политика Франции на Ближнем Востоке.
8. «Национальный фронт» в политической жизни современной Франции.
9. Внешняя политика Великобритании (2010 – 2011 гг.).
10. Политика США в связи с созданием государства Израиль (1947-1948 гг.).
11. Внешнеполитическая концепция госсекретаря США Кондолизы Райс.
12. Повседневная жизнь Соединенных Штатов Америки в период Великой депрессии.
13. Исламская революция в Иране и политика США (1978-1979 гг.)
14. Повседневная жизнь США в годы Второй мировой войны.
15. Позиция США в связи с Шестидневной арабо-израильской войной 1967 г.
16. Роль конгресса США в процессе формирования американской внешней политики.
17. Еврейское лобби в США.
18. Дж.Ф. Кеннеди: программа «нового фронта».
19. Голливуд: «империя грез» (к вопросу о феномене массовой культуры США).
20. Соединенные Штаты и Хосни Мубарак: эволюция взаимоотношений.
21. Повседневная жизнь США в 1950-е гг.

22. Американо-саудовские отношения: «хвост виляет собакой»?
23. Аден: последняя британская колония на Ближнем Востоке.
24. «Мозговой трест»: команда Джона Ф. Кеннеди.
25. Студенческая жизнь в американских университетах.
26. Американо-советские отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1950-е гг.
27. США и «Талибан»: история взаимоотношений в 1990-е гг.
28. Американо-российские отношения в связи с расширением НАТО на восток.
29. Трансформация Североатлантического альянса после окончания «холодной войны».
30. Экономические отношения США и ЕС в 1990-е гг.
31. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС в контексте трансатлантических отношений.
32. Ш. де Голль и интеграционные процессы в Европе в 1960-е гг.
33. Военно-политическая интеграция в Западной Европе во вт. пол. 1940-х – п.пол. 1950-х гг.
34. Отношение США к началу интеграционных процессов в Западной Европе.
35. ФРГ и планы западноевропейской военно-политической интеграции перв. пол. 1950-х гг.
36. Отношение США и Великобритании к «новой восточной политике» ФРГ.

6.3.5. Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Объект и предмет истории международных отношений.
2. Понятие суверенитета как основы становления национального государства как нового актора в международных отношениях в новое время.
3. Баланс сил как системообразующая основа изучения истории международных отношений.
4. Классификация систем международных отношений.
5. Периодизация истории международных отношений.
6. Источники изучения истории международных отношений.
7. Проблема метода в изучении истории международных отношений.
8. Основные направления в изучении истории международных отношений.
9. Тридцатилетняя война и Вестфальская политическая система
10. Международные отношения в Европе во второй половине XVII - первой половине XVIII вв.
11. Россия в системе международных отношений во второй половине XVII - первой половине XVIII вв.
12. Основные направления международных отношений во второй половине XVIII века
13. Вестфальский мир и территориально-государственное устройство Европы.

14. Вестфальская политическая система и ее особенности.
15. Основные особенности внешней политики Франции в период абсолютизма. Внешняя политика Людовика XIV.
16. Формирование колониальных держав и торговые войны как форма борьбы за новые территории.
17. Основные причины и ход войны за испанское наследство (1701-1714 гг.).
18. Утрехтский мир 1713 г. и его последствия.
19. Внешняя политика Франции при Людовике XV.
20. Фридрих Великий и австро-прусское соперничество за гегемонию в Германии.
21. Разделы Речи Посполитой и политика России, Пруссии и Австрии.
22. Франко-британское колониальное соперничество в 1730-60-е годы.
23. Семилетняя война (1756-1763 гг.) и ее последствия.
24. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII века. Взаимоотношения с Речью Посполитой
25. Дипломатия Петра I. Северная война и Ништадский мир.
26. Россия и Европа во второй четверти XVIII века.
27. Восточный вопрос в международных отношениях во II половине XVIII в.
28. Русско-турецкие войны и превращение России в черноморскую державу.
29. Война за независимость североамериканских колоний и Европа.
30. Великая Французская революция 1789-99 гг. и международные отношения.
31. Франция и антифранцузские коалиции 1790-х гг.
32. Внешняя политика Наполеона Бонапарта и Россия: 1800-1806 гг.
33. Наполеоновские войны и политика ведущих стран Европы. Тильзитские договоры.
34. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны 1812 г. Шестая коалиция и поражение Первой империи.
35. Война за независимость в Испанской Америке и политика США и европейских держав.
36. Венская система международных отношений.
37. Деятельность Священного Союза — основные внешнеполитические задачи и результаты.
38. Восточный кризис 1875-1877 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг.
39. Берлинский конгресс 1878 г. и его международное значение.

6.3.6. Тематика вопросов на экзамен

1. Военно-политическая и экономическая роль США в межамериканских отношениях в конце XIX - начале XX в. Политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара».
2. Дипломатическая борьба за раздел Африки в конце XIX - начале XX

- в.
3. Британо-российское соперничество в Азии во второй половине XIX - начале XX в.
 4. Политика великих держав на Дальнем Востоке в конце XIX - начале XX века.
 5. Образование Тройственного союза и Антанты.
 6. Балканские войны 1912-1913 гг. и их международные последствия.
 7. Причины Первой мировой войны.
 8. Дипломатическая подготовка мировой войны. Цели держав в войне.
 9. Борьба Антанты и Германского блока за привлечение новых союзников. Межсоюзнические отношения в 1914-1917 гг.
 10. Международные отношения на заключительном этапе первой мировой войны.
 11. Выход Советской России из войны и Брестский мир
 12. Урегулирование территориально-политических вопросов на Парижской мирной конференции.
 13. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Предпосылки формирования международно-правовой системы современного типа. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
 14. Колониальная система после Первой мировой войны. Мандатная система Лиги наций. Пацифизм и милитаризм на мировой арене.
 15. Панъевропейское движение.
 16. Внешняя политика СССР в 1939 - 1941 гг.
 17. Германский вопрос (1949 - 1990 гг.).
 18. Распад Версальской системы международных отношений (1933 - 1939 годы).
 19. Распад Вашингтонской системы международных отношений (1931 - 1941 гг.). Международные отношения накануне Второй мировой войны.
 20. Начало Второй мировой войны. Военные кампании и политический передел Европы в 1939-1940 гг.
 21. Складывание антигитлеровской коалиции. Создание антигитлеровской коалиции. Межсоюзнические конференции 1943-1945-х гг.
 22. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
 23. Завершение Второй мировой войны и решение «немецкого вопроса».
 24. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: формирование и эволюция.
 25. Проблемы послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях.
 26. Разработка концепции ООН.
 27. Организация и основные направления деятельности ООН.
 28. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг.

29. Бреттон-Вудская система: создание, эволюция, крах.
30. Начало «холодной войны» в Европе. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».
31. Блоковая политика США после Второй мировой войны (1947-1955 гг.).
32. Формирование, эволюция и крах «социалистического содружества».
33. Военно-политические конфликты 1950-х -1960-х гг. и первые попытки ослабления международной напряженности.
34. Политика разрядки в первой половине 1970-х гг. Хельсинский процесс.
35. Международные отношения в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Последний виток «холодной войны».
36. Формирование системы европейских сообществ. Европейская интеграция в 1960-х - 1980-х гг.
37. Международные отношения в районе Персидского залива (конец 1970-х - 1990-е годы).
38. Китайский фактор в годы «холодной войны».
39. Основные направления внешней политики Пятой республики во Франции.
40. Проблема ближневосточного урегулирования (1947 - 1979 годы).
41. Основные направления внешней политики Великобритании после Второй мировой войны.
42. Колониальный вопрос в деятельности ООН.
43. Распад мировой колониальной системы и переход к неоколониальной политике.
44. Движение неприсоединения.
45. Международные последствия распада СССР и возникновения СНГ.
46. Ближневосточное мирное урегулирование в конце 1980-х — первой половине 1990-х годов.
47. Ускорение европейской интеграции в начале 1990-х гг. Маастрихтский договор.
48. Распад Югославии.
49. Проблема ядерного наследия СССР.
50. Конфликты в Таджикистане, Закавказье и Молдавии в начале 1990-х гг.
51. Концепция «расширения демократии».
52. Кризис ООН и механизмы неформального регулирования международных отношений.
53. Российско-американские отношения в 1990-х годах.
54. Конфликт в Боснии и первая интервенция НАТО на Балканах.
55. Глобализация и гуманитарные интервенции.
56. Изменение международных позиций России в связи с первым расширением НАТО.
57. Конфликт в сербском крае Косово и вторая интервенция НАТО на Балканах.

58. 116. Отношения Россия - НАТО и нарастание разногласий по проблеме создания системы ПРО в Европе в начале XX! в.
59. Кавказский конфликтный узел: Чечня, российско-грузинские отношения и «пятидневная война» августа 2008 г.
60. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI в. Создание ШОС.
61. Религиозный экстремизм и транснациональный терроризм в конце XX - начале XXI вв.
62. Теракт 11 сентября 2001 г. в США и их международные последствия.
63. Интеграционные тенденции в Северной и Южной Америке в конце XX - начале XXI вв.
64. Третье и четвертое расширение ЕС и развитие европейской интеграции в 2000-е годы.
65. Корейская проблема в конце XX - начале XXI вв.
66. Американская стратегия «смены режимов» и изменение ситуации в зоне Персидского залива в результате уничтожения режима Саддама Хусейна.
67. «Арабская весна» и реакция великих держав.
68. Гражданская война в Ливии и международное вмешательство.
69. Гражданская война в Сирии и международная реакция.
70. Экспансия ИГИЛ и международная реакция.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;

- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,

– овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

– знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;

– выбор темы для доклада;

– определение исходного тезиса и плана доклада;

– подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;

– разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;

– разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.

2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть

рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение

интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее

сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление

	аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Белянцев, А.Е. Современная геополитика: причины возникновения, ключевые приоритеты и технологии ведения «холодной войны 2» (2014-2019 гг.) : учебнометодическое пособие / А.Е. Белянцев, В.А. Берендеев, И.В. Шамин. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2019. - 58 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/144894 . ЭБС «Лань»	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Дугин, А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) : Учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. - Москва: Академический Проект, 2016. - 432 с. - Текст: непосредственный. ЭБС «IPRbooks».	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Богатуров, А.Д. История международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатуров А.Д., Аверков В.В.— Электрон. текстовые данные.—М.: Аспект Пресс, 2010.— 520 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8897 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Аспект-Пресс, 2020. — Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/8935 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
Дополнительная литература		
1	Сирота, Н.М. Геополитика. Школы и теории : Учебное пособие / Н. М. Сирота. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 152 с. - Текст : непосредственный. ЭБС «IPRbooks».	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Тункин, Г. И. Теория международного права / Г. И. Тункин. - Москва: Зерцало-М, 2016. - 416 с	Электронный доступ через ЭБС Академии
	Сафрончук, В. С. Политика и дипломатия / В. С. Сафрончук. - Москва: ИТРК, 2011. 384 с. - Текст: непосредственный. ЭБС «IPRbooks».	Электронный доступ через ЭБС Академии
	Кефели, И.Ф. Геополитика Евразийского Союза : От идеи к глобальному проекту / И. Ф. Кефели. - Санкт-Петербург:	Электронный доступ через ЭБС Академии

	Петрополис, Геополитика и безопасность, 2013. - 208 с. Текст: непосредственный. ЭБС «IPRbooks».	
	<u>Левяш, И.Я.</u> Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 1: Монография / И. Я. Левяш. - Минск: Белорусская наука, 2012. - 486 с. Текст: непосредственный. ЭБС «IPRbooks».	Электронный доступ через ЭБС Академии
	Национальные черты дипломатического стиля (На примере деятельности американских политиков): учебное пособие /. - Иркутск: ФГБОУ ВПО ИГЛУ, 2016. - 51 с. - URL: https://lib.Rucont.ru/edf/370435 . ЭБС «Руконт».	Электронный доступ через ЭБС Академии
	Самойленко, В. В. Дипломатическая служба: учебное пособие / В. В. Самойленко. -2.Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2014. - 336 с. - Текст: непосредственный. ЭБС «ИНФРА-М».	Электронный доступ через ЭБС Академии
	<u>Левяш, И.Я.</u> Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 2: Монография / И. Я. Левяш. - Минск: Белорусская наука, 2012. - 410 с. Текст : непосредственный. ЭБС «IPRbooks».	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Негосударственные участники мировой политики [Текст] : учебное пособие для вузов. Гриф УМО / ред.: М. М. Лебедева, М. В. Харкевич. - М.: Аспект Пресс, 2020. — Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/8935 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Современные международные отношения: Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Просвещение: МГИМО, 2020. — Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/8935 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
5	Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010: Учебник для вузов. Гриф МО РФ / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М. А. Шпаковская. - М.: Аспект Пресс, 2019	Электронный доступ через ЭБС Академии

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный веб-сайт Центральных учреждений Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке.	http://www.un.org/ru/
2.	Официальный сайт Европейского Союза	www.europa.eu.int .
3.	Официальный веб-сайт Президента РФ	http://archive.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://www.government.ru
5.	Официальный веб-сайт МИД РФ	http://www.mid.ru .
6.	Институт мировой экономики и международных отношений РАН и журнала Мировая экономика и международные отношения	http://www.imemo.ru
7.	Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения»	http://www.imemo.ru
8.	Ежеквартальный журнал «Россия и новые	http://www.imemo.ru

	государства Евразии»	
9.	Ежегодник «Год планеты»	http://www.imemo.ru

9. Материально-техническое обеспечение

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] <http://www.humanistica.ru/>
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актный зал