

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международная академия бизнеса и управления»**

**Департамент международных отношений**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова  
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Б1.В.ДВ. 03.01 Проблемы ограничения вооружения и разоружения**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор  
2024 г.

Автор (ы)

А.В. Чаевич, профессор, д. полит. наук, доцент \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений  
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений  
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» является формирование у обучаемых целостного представления о современной проблеме ограничения разоружения, роли международных организаций по ограничению вооружений.

**Задачи дисциплины** «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» является: ориентация обучаемых на системный подход к изучению процессов ограничения вооружения и разоружения.

Конкретными задачами курса являются:

- показать место и роль проблемы ограничения вооружения в системе современных международных отношений;

- охарактеризовать нетрадиционные вызовы международному режиму ядерного нераспространения;

- показать место и роль международных программ содействия по снижению угрозы нераспространения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

**Таблица 1**

### Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает основы безопасных условий жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы безопасных условий жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные угрозы безопасных условий жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа выявления основных опасностей и угроз безопасным условиям жизнедеятельности</li> </ul>

		<p><b>УК-8.2.</b> Умеет анализировать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> - современные аспекты анализа безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> - применять методы анализа условий жизнедеятельности при возникновении различных вызовов и угроз</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками применения разнообразных методов анализа безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
		<p><b>УК-8.3.</b> Владеет навыками применения методов анализа безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> - требования обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе и путем ограничения вооружений и разоружения</p> <p><b>Уметь:</b> - применять основные методы анализа обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе и путем ограничения вооружений и разоружения</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа основных опасностей и угроз обеспечению безопасности жизнедеятельности</p>
<p><b>ПК-7</b></p>	<p>Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Знает основы теории международных отношений для оценки современных международных проблем</p>	<p><b>Знать:</b> - основы теории международных отношений</p> <p><b>Уметь:</b> - выявлять основные проблемы современных международных отношений</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа основных проблем современных международных отношений</p>
		<p><b>ПК-7.2.</b> Умеет анализировать современные международные проблемы</p>	<p><b>Знать:</b> - современные международные проблемы</p> <p><b>Уметь:</b> - применять основные теории</p>

		глобальные процессы в их исторической, экономической и правовой обусловленности	международных отношений для оценки современных международных проблем  <b>Владеть:</b> - навыками применения различных методов теории международных отношений для оценки современных международных проблем
		<b>ПК-7.3.</b> Владеет навыками анализа теоретических основ теории международных отношений для оценки современных международных проблем	<b>Знать:</b> - требования к основным методам оценки современных международных проблем  <b>Уметь:</b> - применять методы оценки современных международных проблем  <b>Владеть:</b> - навыками анализа оценки современных международных проблем в том числе и в процессе ограничения вооружений и разоружения

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 6 семестре по очной форме обучения.

### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы ограничения вооружения и разоружения» составляет 3 зачетных единицы и 108 академических часов.

**Таблица 2.1**

**Распределение объема дисциплины по видам работ**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр	
			6	
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
1.1	Занятия лекционного типа	16	16	
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары	16	16	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы	2	2	
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы			
<b>3</b>	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет			
	Зачет с оценкой			
	Экзамен			
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
		<b>з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение. Содержание режима нераспространения оружия массового уничтожения.	13	2	2			9	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 2. Международный режим ядерного нераспространения: история создания и эволюция становления.	14	2	2			10	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-7 ПК-7.1	устный опрос, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Договор о нераспространении ядерного оружия.							ПК-7.2 ПК-7.3	
Тема 3. Международные организации в области атомной энергии и нераспространения.	14	2	2			10	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 4. Зоны, свободные от ядерного оружия и их общая характеристика.	13	2	2			9	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 5. Нераспространение и контроль над ядерными вооружениями как многосторонний процесс.	13	2	2			9	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	
Тема 6. Международная система экспортного контроля в целях ядерного нераспространения.	13	2	2			9	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	
Тема 7. Проблемы обеспечения регионального нераспространения оружия массового уничтожения в Южной Азии.	13	2	2			9	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	
Тема 8. Трудности и нерешенные вопросы в обеспечении режима нераспространения оружия массового	13	2	2			9	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-7	



Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
уничтожения на Дальнем Востоке.							ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	
Промежуточная аттестация	2			0	2			Зачет
<b>ИТОГО в 7-ом семестре:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>74*</b>		

\* СРС (74) и контроль (2)

## 5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

### Тема 1. Введение. Содержание режима нераспространения оружия массового уничтожения

Предпосылки и необходимость в режиме нераспространения оружия массового уничтожения. Международный режим нераспространения как важная часть системы международных отношений. Сущность режима нераспространения ядерного оружия. Ядерные взрывные устройства как предмет режима. Понятие режима нераспространения и его элементы.

Понятие «оружие массового уничтожения» (ОМУ). Широкомасштабное, неизбирательное уничтожение людей как отличительная черта ОМУ. Химическое оружие – его характеристика. Биологическое оружие – его характеристика. Содержание Женевского протокола (1925 г.) о запрещении применения ОМУ. Содержание Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожения (КХО) (1993 г.). Содержание Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (КБО).

Режим контроля за средствами доставки оружия массового уничтожения. Содержание Режимы контроля за ракетной технологией (РКРТ). Участие России в РКРТ. Вызовы режиму нераспространения ядерного оружия. Характеристика направлений, по которым развиваются вызовы режиму нераспространения ядерного оружия. Эволюция системы международных отношений и нераспространение. Концепция национальной безопасности России о тенденциях в современной системе международных отношений, их влияние на режим нераспространения. Появление новых стимулов у государств для приобретения ядерного оружия. Ядерное оружие

как существенная часть оборонной политики. Понятие «полномасштабного» и «минимального» сдерживания. Ядерные вооружения и доктрины ЯОГ.

## **Тема 2. Международный режим ядерного нераспространения: история создания и эволюция становления. Договор о нераспространении ядерного оружия**

Возникновение плана международного контроля. Закон Макмагона, принятый Конгрессом США (1946 г.). Ядерные программы СССР. Возникновение идеи установления международного контроля над атомной энергией. План международного контроля, подготовленного США в марте 1946 г. (план Ачесона-Лиlientаля). Содержание поправок, предложенных финансистом Бернардом Барухом. План международного контроля («план Баруха»). План международного контроля, предложенного Советским Союзом. Гонка ядерных вооружений: первое ядерное испытание в Советском Союзе (29 августа 1949 г.), атомный взрыв, произведенный Великобританией (2 октября 1952 г.).

Распространение атомных технологий в 50-60-х годах XX века. Оказание помощи со стороны Советского Союза Китаю в разработке ядерных технологий. Первое ядерное испытание КНР в октябре 1954 г. Присоединение Франции к «ядерному клубу» в 1960г. Оказание помощи Францией Израилю в строительстве промышленного тяжеловодного реактора. Попытки Франции, ФРГ и Италии образовать «ядерно-стратегическое общество». Заложение в 50-е годы ядерного оружия Индией. Оказание технической и финансовой помощи со стороны Канады Индии. Создание научно-экспериментальной инфраструктуры в атомной области КНДР. Проведение научно-исследовательских работ и строительство атомных установок ЮАР. Атомные программы Аргентины и Бразилии. Эволюция атомной программы Швеции. Попытки Австралии обзавестись ядерным оружием. Ядерные программы Японии.

Образование международного консенсуса в пользу ядерного нераспространения. Озабоченность мировой общественности распространением ядерных технологий в 50-60-е годы. Предложения Ирландии по предотвращению дальнейшего распространения ядерного оружия (1958 г.). Резолюция ГА ООН («ирландская» резолюция) по предотвращению распространения ядерного оружия (1965 г.). Планы создания многосторонних ядерных сил НАТО. Предложения Соединенных Штатов по созданию многосторонних ядерных сил НАТО (МЯС). Разногласия между странами НАТО по поводу принятия решений об использовании ядерного оружия. Альтернативный план Великобритании – создание атлантических ядерных сил (АЯС). Предложения Франции по созданию «европейских ядерных сил». Критическая оценка Советского Союза по созданию ядерных сил НАТО. Причины крушения планов МЯС/АЯС.

Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО). Переговоры по договору о нераспространении. Одобрение ГА ООН договора и открытие

его для подписания. Содержание статей ДНЯО. Порядок мирного использования атомной энергии, определенного договором. Мирные ядерные взрывы и использование их результатов мировым сообществом. Понятие «безъядерных зон», определенных ДНЯО. Подписание и вступление в силу договора. Порядок выхода из договора и срок его действия. Гарантии безопасности неядерных государств. Участники ДНЯО.

### **Тема 3. Международные организации в области атомной энергии и нераспространения**

Соревнование между СССР и США за первенство в развитии атомной энергетики. Запуск первой в мире АЭС в СССР (1954 г.). Сотрудничество в области развития и использования атомной энергии в мирных целях с КНР, Чехословакией, ГДР, Болгарией, Венгрией, Румынией, Югославией, Египтом. Принятие закона об атомной энергии в США (1954 г.). Женевская конференция по мирному использованию атомной энергии (1954 г.). План «Атомы для мира», предложенный США (8 декабря 1953 г.). Позитивные и негативные стороны плана «Атомы для мира». Советские предложения по созданию Международного агентства по атомной энергии. Согласование позиций между США и СССР по созданию атомного агентства. Многосторонние переговоры по созданию атомного агентства. Подготовка проекта Устава Агентства. Вашингтонское совещание и Конференция в Нью-Йорке по выработке Устава МАГАТЭ (27 февраля-18 апреля 1956 г.). Предложения о взаимоотношениях между Агентством и ООН. Заключительный этап в создании Агентства – проведение международной конференции в Нью-Йорке (23 сентября – 23 октября 1956 г.). Принятие Устава Агентства. Основы функционирования Агентства.

Цели, функции, структура, членский состав и бюджет МАГАТЭ. Содействие использованию атомной энергии в мирных целях и обеспечение того, чтобы это не способствовало «какой-либо военной цели». Основные функции МАГАТЭ. Органы МАГАТЭ: Генеральная конференция, Совет управляющих, секретариат. Бюджет Агентства. Разработка системы гарантий по Уставу МАГАТЭ. Организационная структура Агентства. Разработка системы гарантий по ДНЯО. Учет ЯМ как основной способ обеспечения гарантий. Содержание дополнительного протокола по учету ЯМ. Добровольная постанова под гарантии установок в ядерных государствах. Региональные организации в области атомной энергии и ядерного нераспространения. Евратом (Европейское сообщество по атомной энергии) как региональная организация в области атомной энергии и ядерного нераспространения. Участники Евратома. Задачи организации. Основные органы Евратома: Европейский парламент, Совет министров, Комиссия европейских сообществ, Генеральный директор по энергии, Direktorat по гарантиям. Особенности региональных организаций по атомной энергии: Агентство по ядерной энергии (АЯЭ) и Организация по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЭСР).

#### **Тема 4. Зоны, свободные от ядерного оружия и их общая характеристика**

Появление и эволюция идеи создания безъядерных зон. Предложения в середине 50-х годов XX в. о создании зон свободных от ядерного оружия (ЗСЯО). Предложение Польши («план Рапацкого») о создании безъядерной зоны в Центральной Европе. Договоры применительно к ненаселенным районам или отдаленным сферам. Договор об Антарктике (23 июня 1961 г.). Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела (10 октября 1967 г.). Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения (18 мая 1972 г.).

Зона, свободная от ядерного оружия, в Латинской Америке (договор Тлателолко). Предложение Бразилии о признании Латинской Америки зоной свободной от ядерного оружия. Совместная декларация Бразилии, Боливии, Чили, Эквадора (29 апреля 1963 г.) о создании безъядерной зоны. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке (договор Тлателолко) от 14 февраля 1967 г. Процедура вступления договора в силу. Содержание поправок к договору Тлателолко. Позиция Кубы по договору. Значение Договора Тлателолко в создании безъядерных зон в других регионах мира.

Договор о безъядерной зоне южной части Тихого океана (Договор Раротонга). Южная часть Тихого океана и прилегающие акватории как место проведения ядерных взрывов трех западных государств: США, Великобритании, Франции. Предложение Австралии о создании в регионе ЗСЯО. Подписание договора о безъядерной зоне в южной части Тихого океана – Договор Раротонга (6 августа 1985 г.). Содержание Приложений к Договору Раротонга.

Договор о безъядерной зоне в Юго-Восточной Азии (Бангкокский договор). Подписание Бангкокского договора 10 странами региона (15 декабря 1995 г.). Особенности этого договора, его «оригинальность». Содержание обязательств государств-участников, желающих приступить к осуществлению собственной мирной ядерной программы.

Договор о безъядерной зоне в Африке (Договор Пелиндаба). Открытие в Каире для подписания Договора о безъядерной зоне в Африке (11 апреля 1996 г.). Характеристика этапов в разработке Договора Пелиндаба. Политика ЮАР в области распространения как главное препятствие на пути к заключению договора. Участники договора. Специфика и особенности Договора Пелиндаба. Содержание Протоколов к Договору Пелиндаба.

Особенности становления новых безъядерных зон. Перспективы провозглашения всего Южного полушария ЗСЯО. Регионы, в которых возможно появление безъядерных зон – Корейский полуостров, Ближний Восток, Центральная и Восточная Европа, Центральная Азия. Монголия, как страна объявившая свою территорию ЗСЯО в одностороннем порядке.

Предложения Белоруссии о создании безъядерного пояса государств в Европе от Балтийского до Черного моря (1990 г.). Предложения Узбекистана о создании безъядерной зоны в Центральной Азии (1993 г.).

### **Тема 5. Нераспространение и контроль над ядерными вооружениями как многосторонний процесс**

Специфика многостороннего разоружения. Содержание целей многосторонних переговоров по нераспространению ядерного оружия. Попытки вовлечения в переговорный процесс неофициальных ЯОГ, прежде всего, Индии, Пакистана и Израиля. Участие в переговорном процессе государств не обладающих ядерным оружием (НЯОГ), Дублинская декларация (1998). Роль ООН в вопросах разоружения. Первая специальная сессия ГА ООН по разоружению (1978 г.). Специализированная Комиссия по разоружению, как вспомогательный орган ГА. Конференция по разоружению (КР) и ее место в разоруженческой деятельности. КР как переговорный форум, на котором вырабатывается согласие относительно мер, «созревших» для практической работы.

Запрещение ядерных испытаний. Смысл запрещения ядерных испытаний. Трудности на пути заключения Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ). Переговоры между СССР и США об ограничении мощности подземных взрывов. Заключение Договора о ядерных взрывах в мирных целях. Заключение ДВЗЯИ и открытие его к подписанию государствами (24 сентября 1996 г.). Основные положения ДВЗЯИ. Контроль за соблюдением Договора. Механизм реализации ДВЗЯИ. Срок действия, поправки и вступление в силу. Государства, подписавшие и ратифицировавшие Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. Конференция по ускорению вступления в силу ДВЗЯИ (Вена, октябрь 1999 г.).

Запрещение производства расщепляющихся материалов (ЗПРМ). Первоначальное рассмотрение ЗПРМ как наиболее прямой путь к ядерному разоружению. Путь к переговорам по ЗПРМ. Последовательные сторонники скорейшего начала переговоров по ЗПРМ. Позиция Индии и Пакистана по ЗПРМ постоянного характера. Содержание будущего договора по ЗПРМ.

### **Тема 6. Международная система экспортного контроля в целях ядерного нераспространения**

Понятие экспортного контроля (ЭК). ЭК как один из основных инструментов по предотвращению распространения ОМУ и средств его доставки. Режим ЭК как инструмент внешней политики. Виды экспортного контроля: международная система ЭК и национальная система экспортного контроля. Особенности международной системы экспортного контроля в ядерной области. Различные режимы ЭК в ядерной области. Необходимость создания международной системы экспортного контроля в целях ядерного нераспространения. Закон о ядерном нераспространении, принятый в США

(1978). Создание Комитета Цангера (1971). Документы, разработанные Комитетом Цангера. Группа ядерных поставщиков. Условия членства в группе ядерных поставщиков. Выработка руководящих принципов ядерных поставок. Одно из главных требований – обеспечение надежной физической защиты предметов ядерного экспорта от хищения и диверсий. Особенности контроля за экспортом оборудования, материалов двойного использования. Слабые стороны системы экспортного контроля. Отсутствие механизма обмена информацией и постоянных консультаций между участниками ГЯП – как одна из слабых сторон экспортного контроля.

Руководящие принципы для ядерного экспорта. Первый набор Руководящих принципов ГЯП, регламентирующих экспорт предметов, предназначенных исключительно для ядерного использования. Принципы гарантий и контроля, применяемых к ядерному экспорту для мирных целей. Руководящие принципы экспорта предметов двойного использования, применяемых в ядерных целях. Второй набор Руководящих принципов ГЯП, регламентирующих экспорт ядерных предметов и технологий двойного использования. Содержание Заявлений о полноохватных гарантиях. Другие составляющие международной системы экспортного контроля в целях ядерного нераспространения. Место Комитета Цангера и Группы ядерных поставщиков в международной системе экспортного контроля в целях ядерного нераспространения. Особенности международной системы экспортного контроля в XXI веке.

### **Тема 7. Проблемы обеспечения регионального нераспространения оружия массового уничтожения в Южной Азии**

Общая характеристика региона с позиции нераспространения. Переплетение и столкновение в регионе интересов Индии, Пакистана, Китая, США и России. Факторы, влияющие на динамику разворачивающегося в регионе ядерного соперничества: конфронтация между Индией и Пакистаном; сложные и противоречивые отношения Индии с Китаем; развитие пакистано-китайского и пакистано-северокорейского военно-технического сотрудничества; количественное наращивание и качественное совершенствование ракетно-ядерных сил Китая.

Военная ядерная программа Индии. Причины начала разработки ядерной программы Индии. Обострение индийско-китайских отношений в годы «холодной войны». Острая конфронтация Индии с Пакистаном. Количественное наращивание и качественное совершенствование ракетно-ядерных сил Китая. Испытание ядерного оружия в Индии (1974 г.). Развитие ракетостроения в Индии. Разработка ракетной программы, использование помощи СССР/России, ФРГ, Франции. Создание ракеты средней дальности «Агни». Строительство собственной системы ПРО. Создание Совета национальной безопасности (СНБ). Особенности индийской военной доктрины. Роль и задачи группы стратегического планирования. Подготовка

проекта «Ядерной доктрины Индии» (август 1999 г.). Ориентация ядерных сил Индии преимущественно на ответный удар.

Развитие ядерной программы Пакистана. Запуск первого исследовательского реактора (1965). Запуск первой пакистанской АЭС в Карачи. Развитие гражданской ядерной программы, как основа научно-технической базы и условие для перехода к военной программе. Роль «индийского фактора» как одной из причин начала военной ядерной программы Пакистана. Ракетно-ядерный комплекс Пакистана – сеть промышленных предприятий, НИИ и лабораторий, учебных центров. Ядерный потенциал Пакистана.

## **Тема 8. Трудности и нерешенные вопросы в обеспечении режима нераспространения оружия массового уничтожения на Дальнем Востоке**

Ситуация на Дальнем Востоке, связанная с распространением ядерного оружия и возможностью его применения. Неразрешенность со времен Корейской войны конфликтного состояния отношений Севера и Юга полуострова. Значительная концентрация противостоящих здесь друг другу вооруженных сил и вооружений. Наличие двух разделенных вот уже более полувека народов (корейского и китайского). Высокий потенциал дальнейшего распространения ядерного оружия в регионе.

Эволюция ядерной программы Северной Кореи (КНДР). Корейская Народно-Демократическая Республика как член ДНЯО (1985 г.). Проведение ядерных испытаний КНДР, выходящих за рамки ДНЯО. Создание центра ядерной инфраструктуры КНДР. Возобновление ядерной программы Северной Кореи (декабрь 2002 г.). Выход КНДР из ДНЯО и прекращение сотрудничества с МАГАТЭ (10 января 2003 г.). Изготовление собственных атомных зарядов «для самообороны». Особенности ядерной программы КНДР. Характеристика элементов ядерной программы Северной Кореи. Перспективы создания «атомной бомбы». Шестисторонние переговоры по прекращению северокорейской ядерной программы. Предполагаемая цель КНДР - вовлечение США в диалог и получение от него наибольших политических и экономических дивидендов. Содержание концепции урегулирования корейской ядерной проблемы.

Ядерная энергетика и расщепляющиеся материалы Японии. Закон Японии «Об использовании радиоизотопов» (1952 г.). Ядерная энергетика. Политика правительства в области ядерного топливного цикла. Ядерная энергетика и энергетическая безопасность страны. Япония и международные соглашения о нераспространении. Политические аспекты возможного «ядерного выбора» Японии. Внутренние и внешние факторы «за» и «против» обладания Японией ядерного оружия.

### **6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой)**

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	<b>Высокий</b>	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено
	<b>Повышенный</b>	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено
	<b>Пороговый</b>	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено



		отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	
	<b>Не сформированы</b>	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

## **6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

## **6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **6.3.1. Примеры контрольных вопросов**

#### **Тема №1 «Режим нераспространения оружия массового уничтожения: история становления и общая характеристика»**

Вопросы к обсуждению:

- Возникновение плана международного контроля.
- Закон Макмагона, принятый Конгрессом США (1946 г.).
- Ядерные программы СССР.
- Возникновение идеи установления международного контроля над атомной энергией.
- План международного контроля, подготовленного США в марте 1946 г. (план Ачесона-Лилиенталя).
- План международного контроля («план Баруха»).

## **Тема № 2. Особенности двустороннего процесса контроля над ядерными вооружениями**

### **Вопросы к обсуждению:**

- Взаимосвязь между разоружением и нераспространением.
- Сокращение стратегических ядерных вооружений.
- Параметры, определяющие стратегические ядерные вооружения, их характеристика.
  - Стратегические вооружения служат предметом четырех договоров: ОСВ-1 (1972), ОСВ-2 (1979), СНВ-1 (1991), СНВ-2 (1993).
  - Характеристика договора ОСВ-1 – Соглашение об ограничении стратегических вооружений и Договор по ПРО.
  - Договор ОСВ-2. Трудности принятия договоренностей по Договору ОСВ-2.
  - СНВ-1. Начало переговоров по ограничению и сокращению стратегических вооружений (ОССВ), видоизмененные в СНВ (сокращение стратегических вооружений) (1982 г.).

## **Тема № 3. Основные этапы становления Договоров и соглашений, организаций по распространению оружия массового уничтожения, их содержание**

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Подготовка и создание международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ):
  - соревнование между СССР и США за первенство в развитии атомной энергетики;
  - советско-американские переговоры о создании МАГАТЭ;
  - многосторонние переговоры об атомном агентстве.
2. Цели, функции, структура, членский состав и бюджет МАГАТЭ:
  - основные цели агентства;
  - функции МАГАТЭ;
  - основные органы МАГАТЭ и его бюджет.
3. Региональные организации в области атомной энергии:
  - Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом);
  - Агентство по ядерной энергии (АЯЭ).
4. Особенности зон, свободных от ядерного оружия:
  - появление и эволюции идеи создания безъядерных зон;
  - общая характеристика зон, свободных от ядерного оружия.
5. Характеристика договоров и зон, свободных от ядерного оружия:
  - зона, свободная от ядерного оружия, в Латинской Америке (договор Тлателолко);

- Договор о безъядерной зоне в южной части Тихого океана (договор Раротонга);
  - Договор о безъядерной зоне в Юго-Восточной Азии (Бангкокский договор);
  - Договор о безъядерной зоне в Африке (договор Пелиндаба).
6. Перспективы становления новых безъядерных зон.

#### **Тема № 4 «Современные нетрадиционные вызовы международному режиму ядерного нераспространения»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

- Причины появления нетрадиционных угроз.
- Незаконный оборот ядерных материалов: определение и классификация.
- Ядерная контрабанда как наибольшая опасность с точки зрения ядерного нераспространения.
- Страны, которые причисляются к государствам «ядерной контрабанды». Координация между национальными разведывательными, таможенными и правоохранительными органами для обеспечения быстрого расследования и наказания участников НОЯМ.
- Понятие ядерного терроризма. Определение террористической деятельности.
- Степени опасности ядерного терроризма. Защита от ядерного терроризма.

#### **Тема № 5 «Многосторонний процесс по нераспространению ядерного оружия, усилия мирового сообщества по предотвращению незаконного оборота ядерных материалов»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности двустороннего процесса контроля над ядерными вооружениями:
  - взаимосвязь между разоружением и нераспространением, классификация мер по ядерному разоружению;
  - сокращение стратегических ядерных вооружений, сущность и содержание Соглашения об ограничении стратегических вооружений и Договор по ПРО (ОСВ-1);
  - особенности и характерные черты Договоров ОСВ-2, СНВ-1;
  - распад СССР и характеристика Договоров СНВ-2 и СНВ-3 и Договора по ПРО;
  - ограничение и сокращение нестратегических ядерных вооружений, характеристика Договора по РСМД;

- тактическое ядерное оружие и меры по его сокращению.

2. Нераспространение и контроль над ядерными вооружениями как многосторонний процесс:

- специфика многостороннего разоружения;
- роль ООН в нераспространении и контроле за ядерными вооружениями;
- конференция по разоружению;
- запрещение ядерных испытаний – сущность и содержание Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ);
- запрещение производства расщепляющихся материалов (ЗПРМ) – переговоры и основные трудности на пути его заключения.

3. Международная система экспортного контроля как фактор ядерного нераспространения:

- понятие экспортного контроля;
- международная система экспортного контроля в ядерной области;
- характеристика руководящих принципов для ядерного экспорта;
- совершенствование системы экспортного контроля в XXI веке.

### **Тема № 6 «Нераспространение оружия массового уничтожения на Ближнем и Среднем Востоке: состояние, трудности и пути достижения согласия стран региона»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Ближний и Средний Восток как один из наиболее опасных регионов мира по сосредоточению угроз распространения ядерного оружия.
- Ядерная программа государства Израиль.
- Американо-израильское сотрудничество в ядерной области.
- Попытки разработки Израилем промышленной технологии обогащения урана.
- Отказ Израиля присоединиться к ДНЯО в качестве неядерного государства.
- Программа развития ядерной энергетики Исламской Республики Иран. Соглашение между Ираном и США о мирном использовании ядерной энергии.
- Особенности российско-иранского сотрудничества в области мирного использования ядерной энергии.

### **Тема № 7 «Особенности регионального международного режима нераспространения ядерного оружия»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нетрадиционные вызовы международному режиму ядерного нераспространения:

- причины появления нетрадиционных угроз: незаконный оборот ядерных материалов (НОЯМ) и ядерный терроризм (ЯТ);
- незаконный оборот ядерных материалов: определение и классификация;
- международное сотрудничество по предотвращению НОЯМ;
- ядерный терроризм: определение, классификация актов ЯТ;
- объекты и субъекты ядерного терроризма;
- международное сотрудничество по пресечению ядерного терроризма.

2. Характеристика региональных особенностей международного режима нераспространения ядерного оружия:

- классификация государств-пролиферантов;
- общая характеристика регионов с позиции международного режима нераспространения ядерного оружия.

3. Ближний и Средний Восток - особенности и характерные черты:

- Израиль как неофициальный член ядерного клуба (ЯОГ - государство обладающее ядерным оружием), характеристика его ядерной программы;
- Ирак - особенности программы по созданию ядерного оружия,
- Иран - характеристика ядерной программы;
- Алжир, Ливия - попытки получения доступа к ядерному оружию.

4. Южная Азия: место региона в сфере нераспространения ядерного оружия:

- Индия - характеристика ядерной программы;
- Пакистан - особенности «догоняющей» ядерной программы.

5. Восточная Азия: трудный путь к согласию в области нераспространения ядерного оружия:

- КНДР: кризис северокорейской ядерной программы;
- особенности мирной ядерной программы Японии.

6. Латинская Америка: особенности развития ситуации по нераспространению ядерного оружия:

- характеристика ядерной программы Аргентины;
- особенности ядерной программы Бразилии;
- Куба - неприсоединение к договору по ДНЯО.

7. Африка южнее Сахары, особенности региона:

- особенности военной программы Южно-Африканской Республики (ЮАР).

8. Государства бывшего СССР и процессы нераспространения ядерного оружия:

- вывод ядерного оружия с территории Белоруссии, Казахстана, Украины;
- ядерная инфраструктура новых независимых государств.

### 6.3.2. Примеры тестовых заданий

1. Общей характеристикой оружия массового уничтожения (ОМУ) является:
  - а) способность к широкомасштабному неизбирательному уничтожению людей и разрушениям;
  - б) большими затратами на их разработку и изготовление;
  - в) большие разрушения в ходе их применения.
  
2. К оружию массового уничтожения (ОМУ) относится:
  - а) высокоточное;
  - б) ядерное, химическое, бактериологическое;
  - в) химическое, ядерное.
  
3. Ядерное оружие подразделяется на
  - а) атомное и термоядерное;
  - б) атомное;
  - в) водородное.
  
4. Ядерное оружие применило следующее государство
  - а) Китай;
  - б) никто реально никогда не применял;
  - в) США;
  - г) Пакистан.
  
5. Договор о нераспространении ядерного оружия вступил в силу
  - а) 5 марта 1970 г.;
  - б) 12 декабря 1967 г.;
  - в) не вступил в силу.
  
6. Участниками Договора о нераспространении ядерного оружия являются
  - а) все государства-члены ООН, за исключением Израиля, Индии и Пакистана;
  - б) все государства-члены ООН, за исключением КНДР;
  - в) все государства-члены ООН.
  
7. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении (КХО)
  - а) принята в 1993 г., вступила в силу в 1997 г.;
  - б) принята в 1999 г., вступила в силу в 2000 г.;
  - в) принята, но не вступила в силу.

8. Особенностью Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении (КХО) является

- а) обязательства государств, обладающих химическим оружием, не распространять технологию его производства другим странам;
- б) обязательство государств, располагающих таким оружием, уничтожить его и предприятия по его производству;
- в) не разрабатывать новые образцы химического оружия.

9. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления бактериологического (биологического) и токсичного оружия и об их уничтожении (КБТО)

- а) принята в 1972 г.;
- б) принята в 1999 г.;
- в) принята, в 2000 г.

10. К обычным вооружениям, или вооружениям сил общего назначения (СОН) относят

- а) все виды легкого вооружения;
- б) все вооружения, за исключением ядерного оружия;
- в) все вооружения, помимо оружия массового уничтожения, средств доставки последнего и космических военных систем.

11. Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) подписан

- а) 1990 г.;
- б) 1985 г.,
- в) 2000 г.

12. Государствами-участниками ДОВСЕ являются

- а) СССР и государства-участники блока НАТО;
- б) СССР и США;
- в) государства-участники НАТО и государства-участники Варшавского договора.

13. В соответствии с Договором об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) предусмотрено несколько видов инспекций

- а) 4;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 6.

14. Соглашение об адаптации Договора об обычных вооруженных силах в Европе подписано в Стамбуле

- а) 2005 г.;
- б) 1999 г.;
- в) 2000 г.;
- г) 2001 г.

15. Носителями ядерного оружия могут быть

- а) баллистические ракеты;
- б) крылатые ракеты;
- в) гаубицы;
- г) баллистические ракеты, крылатые ракеты, самолеты.

16. К стратегическим наступательным вооружениям (СНВ) относят вооружения с межконтинентальной дальностью носителей

- а) 5500 км.;
- б) 4000 км.;
- в) 1000 км.

17. Договор между СССР и США о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (Договор СНВ-1) подписан

- а) 1991 г.;
- б) 1985 г.;
- в) 1989 г.

18. Договор между РФ и США о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (Договор СНВ-2) подписан

- а) 1993 г.;
- б) 1998 г.;
- в) 2000 г.

#### **6.3.4 Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Понятие «оружие массового уничтожения» и его характеристики.
2. Ядерные материалы, ядерное оружие и средства его доставки.
3. Классификация современных видов обычных вооружений и проблема международного контроля.
4. Политика разоружения как важнейший элемент обеспечения международной безопасности.
5. Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в биполярный период: Анализ Договоров ОСВ-1 и ОСВ-2.
6. Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в биполярный период: Анализ Договора о РСМД.



7. Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в постбиполярный период: Анализ Договора СНВ-1.
8. Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в постбиполярный период: Анализ Договора СНВ-2 и проблемы его реализации.
9. Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в постбиполярный период: Анализ Договора СНП.
10. Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в постбиполярный период: Анализ Договора СНВ-3.
11. Проблемы разоружения и контроля за ОМУ в контексте «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года» (2009 г.): содержание, сущность, значение.
12. Проблемы разоружения и контроля за ОМУ в контексте «Военной доктрины РФ» (2010 г.): содержание, сущность, значение.
13. Основные характеристики внешних угроз и военной безопасности государства в контексте «Концепции внешней политики РФ» (2013 г.).
14. Взаимодействие России и НАТО в 1990-е гг.: Анализ Основополагающего акта.
15. Противоречия России и НАТО в 2000-е гг.: процесс расширения НАТО на Восток.
16. Эволюция ядерной доктрины России в 1990-2000-е гг.
17. Характеристика ядерной доктрины США на современном этапе.
18. Угроза ядерного терроризма в постбиполярную эпоху и механизмы его предотвращения.
19. Международные режимы контроля над ОМУ и их характеристика.
20. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении ядерной безопасности.
21. Начало «атомной эры» и первые попытки ограничения в сфере ядерных вооружений в 1960-е гг.
22. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО): основные положения и значение.
23. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ) и проблема его реализации на современном этапе.
24. Химические материалы, химическое оружие и средства его доставки.
25. Биологические материалы, бактериологическое оружие и средства его доставки.
26. «Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении»: содержание и механизм реализации на современном этапе.
27. «Конвенция о запрещении производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их

уничтожении»: содержание и механизм реализации на современном этапе. Международное сотрудничество в сфере противоракетной обороны в биполярный период: Анализ Договора по ПРО.

28. Проблемы международного сотрудничества в сфере противоракетной обороны в постбиполярный период: денонсация договора по ПРО и формирование американской НПРО.

29. Международного сотрудничество в сфере контроля над обычными вооружениями в 1990-е гг.: Анализ Договора ДОВСЕ

30. Проблемы в сфере контроля над обычными вооружениями в XXI в. и отказ России от участия в ДОВСЕ.

31. Понятие о безъядерных зонах и их значение для поддержания ядерной безопасности.

32. Эволюция договоров по созданию зон свободных от ядерного оружия в 1990-2000-е гг.

33. Понятие режима экспортного контроля в ядерной сфере и основные принципы его реализации.

34. Проблема экспорта ядерной продукции двойного назначения в системе современных международных отношений.

35. Международные соглашения в сфере использования «мирного атома» и проблемы развития ядерной энергетики в XXI в.

### **6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ**

Курсовая работа по учебному плану отсутствует.

### **6.3.7. Тематика вопросов к зачету**

1. Сущность и содержание режима нераспространения ядерного оружия.

2. Особенности химического и биологического оружия в режиме нераспространения оружия массового уничтожения.

3. Ядерные вооружения и доктрины государств, обладающих ядерным оружием (ЯОГ).

4. Главные проблемы на пути к ядерному оружию. Характеристика ядерных материалов: уран, плутоний, радиоактивные изотопы и др.

5. Международный режим нераспространения ядерного оружия – эволюция становления.

6. Особенности международного контроля (характеристика «плана Баруха»).

7. Планы создания многосторонних ядерных сил НАТО.

8. Специфика переговоров по подписанию договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО).

9. Содержание Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО).
10. Особенности советско-американских переговоров по созданию международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ).
11. Многосторонние переговоры по созданию международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ).
12. МАГАТЭ: цели, функции, структура, членский состав и бюджет.
13. Особенности региональных организаций в области ядерного оружия: Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом) и Агентство по ядерной энергии (АЯЭ).
14. Общая характеристика зон, свободных от ядерного оружия.
15. Характеристика зоны, свободной от ядерного оружия в Латинской Америке (договор Тлателолко).
16. Договор о безъядерной зоне южной части Тихого океана (Договор Раротонга).
17. Договор о безъядерной зоне в Юго-Восточной Азии (Бангкокский договор).
18. Договор о безъядерной зоне в Африке (Договор Пелиндаба).
19. Перспективы становления новых безъядерных зон.
20. Особенности двустороннего процесса контроля над ядерным вооружениями (СССР (Россия) и США).
21. Характеристика стратегических ядерных вооружений и особенности их сокращения.
22. Характеристика Соглашений об ограничении стратегических вооружений и Договор по ПРО (ОСВ-1).
23. Особенности и характерные черты Договора ОСВ-2.
24. Особенности и характерные черты Договора СНВ-1.
25. Особенности и характерные черты Договора СНВ-2.
26. Особенности и характерные черты Договора СНВ-3 и Договор по ПРО.
27. Ограничение и сокращение нестратегических ядерных вооружений, характеристика Договора по РСМД.
28. Тактическое ядерное оружие и меры по его сокращению между США и СССР (Россией).
29. Специфика многостороннего разоружения, роль ООН в ядерном разоружении.
30. Взаимодействие государств по запрещению ядерных испытаний, содержание Договора о всеобщем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ).
31. Международная система экспортного контроля как фактор ядерного нераспространения.
32. Особенности национальной системы экспортного контроля.
33. Характеристика нетрадиционных вызовов международному режиму ядерного нераспространения: незаконный оборот ядерных материалов (НОЯМ) и ядерный терроризм (ЯТ).

34. Международное сотрудничество по пресечению ядерного терроризма.

35. Особенности региона Ближнего и Среднего Востока в режиме нераспространения ядерного оружия.

36. Особенности региона Южной Азии в режиме нераспространения ядерного оружия.

37. Особенности региона Восточной Азии в режиме нераспространения ядерного оружия.

38. Особенности региона Латинской Америки в режиме нераспространения ядерного оружия.

39. Особенности региона Африки южнее Сахары в режиме нераспространения ядерного оружия.

40. Специфика государств бывшего СССР и процессы нераспространения ядерного оружия.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

*Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Методические рекомендации по подготовке научных сообщений**

**Научное сообщение** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания научного сообщения** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

#### **Подготовка презентации по теме научного сообщения**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

#### **Шкала оценивания презентации**

<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта не	Проблема раскрыта.	Проблема раскрыта полностью. Проведен

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	Отсутствуют выводы	полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привлечением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

### Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме сообщения;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану сообщения;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,



– овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

*Участники круглого стола:* для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

*Организация работы круглого стола:* тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

*Подготовка докладчиков:*

– знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;

– выбор темы для доклада;

– определение исходного тезиса и плана доклада;

– подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;

– разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;

– разработка презентации.

*Подготовка участников:* проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

*Распределение времени:* 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

*Подведение итогов круглого стола:*

1. Напоминание целей и задач круглого стола.

2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

*Критерии оценки участника дискуссии:* преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями

в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

### **7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

## **7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

## **7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

## **7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка

	ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
<b>Основная литература</b>		
1	Бордачёв, Т. Новый стратегический союз [Электронный ресурс]: монография/ Бордачёв Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Европа, 2018.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11629">http://www.iprbookshop.ru/11629</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2020.— 573 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21070">http://www.iprbookshop.ru/21070</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2019.— 151 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8914">http://www.iprbookshop.ru/8914</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Давыдов В. Ф. Нераспространение ядерного оружия и политика США. М., Наука, 2010.	
2	Ефимов А.М. Новые вызовы международному режиму нераспространения и Группа ядерных поставщиков. Ядерный контроль, №3, май-июнь 2000, с. 54-57.	
3	Проблемы ядерного нераспространения в российско-американских отношениях: история, возможности и перспективы дальнейшего взаимодействия /В.А. Орлов (и др.). М.: ПИР-Центр,	

	2011.	
4	Современные ядерные доктрины государств /А.Г. Арбатов (и др.). М.: ИМЭМО РАН, 2010.	
5	Тимербаев Р.М. Группа ядерных поставщиков: история создания (1974-1978). М., Библиотека ПИР-Центра, 2000.	
6	Ядерное нераспространение: Учеб. пособие для студентов ВУЗов /И.А. Ахиамазян и др. Под. общ. ред. В. А. Орлова, Н. Н. Соколова. – М.: ПИР-Центр, 2000.	
7	Ядерное оружие и национальная безопасность / Ин-т страт. стабильности гос. корпорации по атом. энергии «Росатом»; (подгот.: В.П. Варавва и др.). М.: Саранск: Тип. «Красс. Окт.», 2018.	

### Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный веб-сайт Центральных учреждений Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке.	<a href="http://www.un.org/ru/">http://www.un.org/ru/</a>
2.	Официальный сайт Европейского Союза	<a href="http://www.europa.eu.int">www.europa.eu.int</a> .
3.	Официальный веб-сайт Президента РФ	<a href="http://archive.kremlin.ru">http://archive.kremlin.ru</a>
4.	Правительство Российской Федерации	<a href="http://www.government.ru">http://www.government.ru</a>
5.	Официальный веб-сайт МИД РФ	<a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a> .
6.	Институт мировой экономики и международных отношений РАН и журнала Мировая экономика и международные отношения	<a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>
7.	Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения»	<a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>
8.	Ежеквартальный журнал «Россия и новые государства Евразии»	<a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>
9.	Ежегодник «Год планеты»	<a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>
10.	Журнал «Международные процессы»	<a href="http://www.Intertrends.ru">http:// www. Intertrends.ru</a>

## 7. Материально-техническое обеспечение

### 9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

#### «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] [http:// www.humanistica.ru/](http://www.humanistica.ru/)
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>

7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. <http://www.rsl.ru>

8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

## **9.2. Технические средства и программное обеспечение**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

## **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного

производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

## **9.4. Материально-техническая база**

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети



"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актный зал.