

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Практикум: прикладной анализ внешней политики
России**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024 г.

Автор (ы)

А.А. Мигунов, доцент, кандидат исторических наук, _____
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций по анализу и оценке внешней политики государств

Задачей изучения дисциплины является:

- освоение основных принципов разработки и реализации современной внешней политики РФ;
- правовых основ реализации внешней политики;
- тенденций развития современных международных отношений России и других стран.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ПК-2.	Способен проводить переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения	ПК-2.1. Готов организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации	Знать принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
			Уметь создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации
			Владеть навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
		ПК-2.2. Владеет навыками ведения переговорного процесса на всех уровнях международного взаимодействия	Знает теоретическое и практические основы переговорного процесса
			Умеет составить план и организовать переговоры на всех уровнях международного взаимодействия
			Владеет приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях международного взаимодействия
		ПК-2.3. Умеет обобщать и резюмировать позиции участников медиативного	Знает принципы ведения переговорного процесс
			Умеет проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного

		процесса	процесс
			Владеет навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности
		ПК-2.4 Способен анализировать выгоды, издержки, последствия принятия решения	Знает принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности
			Умеет прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров
			Владеет навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий
ПК-3	Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России	ПК-3.1. Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Знать особенности и основные подходы к работе с источниками международной информации
			Уметь работать с основными источниками международной информации
			Владеть методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности
		ПК-3.2. Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	Знать современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации
			Уметь использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере международных отношениях
			Владеть современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Практикум: прикладной анализ внешней политики России» относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум: прикладной анализ внешней политики России» составляет 3 зачетных единицы и 108 академических часов.

Таблица 2.1

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			4
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	38	38
1.1	Занятия лекционного типа	18	18
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары	18	18
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
1.3	Консультации		
1.4	Контроль самостоятельной работы	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	70	70
2.1	Курсовая работа		
2.2	Иные виды самостоятельной работы		
3	Форма промежуточной аттестации:		
	Зачет		
	Зачет с оценкой		
	Экзамен		
4	Общая трудоемкость:	час	108
		з.е.	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Внешняя политика как объект изучения, ее сущность и содержание. Мониторинг внешней политики.	26	4	4			18	ПК-3 ПК-2	устный опрос, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоёмкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 2. Эволюция внешней политики России в 1990-е - 2000-е годы	29	6	6			17	ПК-3 ПК-2	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 3. Региональные приоритеты внешней политики Российской Федерации в XXI в.	25	4	4			17	ПК-3 ПК-2	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 4. Внешняя политика России в международных организациях и форумах	26	4	4			18	ПК-3 ПК-2	устный опрос, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация								Зачет
ИТОГО в 7-ом семестре:	108	18	18		2	70		

* СРС (70) и контроль (2)

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Внешняя политика как объект изучения, ее сущность и содержание. Мониторинг внешней политики.

Понятие внешней политики. Цели внешней политики. Формы, методы и средства внешней политики и её функции. Государство - главный субъект и объект внешней политики. Взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Относительная самостоятельность внешней политики. Российская внешняя политика - составная часть мировой политики, международных отношений. Внешнеполитические ресурсы современной России. Дипломатическое и правовое обеспечение внешнеполитической деятельности.

Внешнеполитические интересы и задачи РФ. Глобальные, региональные, субрегиональные (локальные), жизненно важные, основные и периферийные интересы российского государства. Обеспечение национальной безопасности и внешняя политика России. Факторы национальной безопасности и их внешнеполитическое измерение.

Методологические подходы к изучению внешней политики России: радикально-либеральный, национально-патриотический и др. Основные категории, базовые понятия и ценности российской внешней политики. Источники изучения внешней политики России, их характеристика, теоретическая и практическая значимость изучения современной отечественной внешней политики.

Мониторинг как систематическое наблюдение и оценка состояния за различного рода процессов, явлений, событий, мнений. Мониторинг как способ отслеживания состояния контролируемых объектов. Возможности мониторинга - давать субъекту управления достоверную информацию об их действительном положении, прогнозировать тенденции развития объекта исследования. Многообразие подходов к анализу содержания мониторинга. Основные функции мониторинга.

Мониторинг внешней политики государства. Механизм мониторинга внешней политики. Мониторинг в международных отношениях как деятельность международных организаций по контролю за исполнением государством своих обязательств по международным договорам. Международные мониторинговые механизмы: Европейский суд по правам человека, международное наблюдение за выборами и т.д. Использование данных мониторинга внешней политики РФ в определении основных приоритетных направлений и тенденций ее развития.

Тема 2. Эволюция внешней политики России в 1990-е - 2000-е годы

Геополитические изменения в мире после окончания «холодной войны». Утверждение многополюсного миропорядка: проблемы, трудности, противоречия.

Особенности современного геостратегического положения России в мире: утеря статуса сверхдержавы, отсутствие стратегических противников и союзников, ограниченные возможности влияния на развитие международных событий, сохранение статуса ядерной державы.

Дискуссия в литературе о месте и роли России в современном мире: Россия - мост между Европой и Азией или самостоятельное геополитическое пространство, Россия - мировая или региональная держава и т.п.

Необходимость формирования политики РФ, адекватной новым реальностям. Гуманизация и демократизация внешней политики Российской Федерации: основные направления, формы проявления. Участники политических партий, движений и других негосударственных организаций во внешней политике РФ. Правовая основа внешней политики РФ (Конституция РФ ст. 15, 61, 71, 72 и др., Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15 июня 1995 г. и др.). Внешняя политика РФ и международное право. Международно-правовой статус субъектов Российской Федерации, их практическая деятельность в сфере внешней политики. Демократизация механизма разработки, принятия и реализации

внешнеполитических решений. Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности.

Поиск и разработка российской внешнеполитической концепции (закон РФ «О безопасности», «Основные положения концепции внешней политики Российской Федерации», «Концепция национальной безопасности Российской Федерации», «Концепция внешней политики Российской Федерации» и др.). Новизна и особенности обновленной «Концепции внешней политики Российской Федерации». Цели и задачи современной внешней политики Российской Федерации. Принципы и приоритеты (глобальные, региональные) российской внешней политики. Защита интересов личности, общества и государства - высший приоритет внешнеполитического курса России.

Новые вызовы и угрозы национальным интересам России. Приоритетные задачи российской внешней политики в современном мире.

Тема 3. Региональные приоритеты внешней политики Российской Федерации в XXI в.

Россия и государства «ближнего зарубежья». Сотрудничество с государствами участниками Содружества Независимых Государств (СНГ) - приоритетное направление российской внешней политики. Концепция разносторонней и равноуровневой интеграции в рамках СНГ: сущность, значимость. Цели и особенности сотрудничества России с государствами СНГ. Конфликты на территории государств содружества и позиция РФ. СНГ как реальное поле интеграционных и реинтеграционных тенденций, многосторонних связей в отношениях стран СНГ и подход к ним России. Меры России по противодействию усилению влияния других держав на постсоветском пространстве. Военно-политическое и экономическое сотрудничество России со странами СНГ. Формирование Таможенного союза. Четырехсторонний «Договор об углублении интеграции в экономической и гуманитарных областях между Белоруссией, Казахстаном от 29 марта 1996 года. Укрепление Союза Беларуси и России как суверенных государств. Межгосударственные органы Содружества, эффективность их действия. Результаты, проблемы, перспективы сотрудничества России со странами «ближнего зарубежья».

Отношения России с Западом. Переход России и Запада от конфронтации к политике разрядки, сотрудничества. Российско-американский Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2) от 3 января 1993 года и другие важные договора, соглашения, направленные на ограничение и сокращение вооружений, разрядку международной напряженности. Российская концепция европейской безопасности. Проблема ПРО и другие современные проблемы, трудности, разногласия, осложняющие развитие российско-американских отношений, поиск путей их решения. Расширение НАТО на восток и дилеммы безопасности России. «Основополагающий Акт о взаимных

отношениях, сотрудничества и безопасности между Российской Федерацией и организацией Североатлантического договора от 27 мая 1997 года: возможности его реализации. Россия и организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Европейский союз (ЕС) и другие международные организации: представительство, степень участия, поиск путей расширения сотрудничества. Очаги напряженности (бывшая Югославия, Ближний восток и др.) и роль России в урегулировании конфликтов. Переориентация России в отношениях с Западом: от надежд на равноправное партнерство к защите своих национальных интересов.

Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. Изменение геополитической ситуации в АТР после окончания «холодной войны». Утверждение АТР как одного из ведущих центров мирового развития. Геополитическое состояние АТР, характерные черты, основные тенденции развития. Возрастание значимости АТР для Российской Федерации. Геополитические и геостратегические интересы России в АТР. Особая значимость сотрудничества РФ с АТР для ускорения процесса экономического роста Сибири и других восточных регионов России. Трансформация и активизация внешней политики России в отношении с АТР. Внутренние и внешние факторы, обусловившие трансформацию российской внешней политики, поворот в направлении АТР. Точки опоры РФ в АТР. Китай - приоритетный партнёр России. Концепция российско-китайских конструктивного партнёрства направленного на установление стратегического взаимодействия в XXI веке. Предпосылки, основные направления и принципы российско-китайских отношений, развитие и обогащение форм сотрудничества. «Совместная декларация об основах взаимоотношений между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой» от 18 декабря 1992 года, «Российско-китайская совместная декларация о многополярном мире и формировании нового международного порядка» 23 апреля 1997 году и другие базовые двухсторонние договора, соглашения, определяющие характер, принципы, координацию российско-китайских отношений, совместный подход к решению актуальных международных проблем. Российско-китайская Декларация и Совместное заявление по ПРО от 20 июня 2000 года. Внешнеполитические инициативы России в АТР: образование «шанхайской пятерки» (Россия, Китай, Казахстан, Киргизия, Таджикистан) и др. Корейская политика России: отношения России с КНДР, отношения с Республикой Корея, позиция России по поводу объединения Кореи, безопасности на Корейском полуострове. Российско-японские отношения: позитивные перемены. Московская Декларация «Об установлении созидательного партнерства» между Российской Федерацией и Японией от 13 ноября 1998 года. Территориальная проблема: поиск решения. Россия и страны АСЕАН: поиск путей сотрудничества. Усиление активности восточных субъектов РФ в отношениях со странами АТР. Проблемы и перспективы сотрудничества России с АТР.

Политика России на Ближнем и Среднем Востоке. Итоги советской внешней политики на Ближнем и Среднем Востоке к началу 1990-х годов. Проблема политического «правопреемства» в политике России на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликт на Ближнем Востоке и внешняя политика России. Позиция России по Ближневосточному конфликту. Коспонсорская роль России в Ближневосточном урегулировании: от стагнации к оживлению. Российско-израильские отношения. РФ и арабские государства Ближнего Востока. Основные проблемы двусторонних отношений России с Египтом и Сирией.

Международные отношения на Среднем Востоке и роль России. Российско-иранские отношения. Позиция России по вопросу урегулирования ситуации в Афганистане. Перспективы взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока.

Отношения России со странами Южной Азии, Африки и Латинской Америки. Характеристика государств Южно-Азиатского региона. Основные приоритеты внешней политики России в Южной Азии. Особая важность для России отношений с Индией. Традиции советско-индийского сотрудничества. Развитие российско-индийских отношений после распада СССР. Значение для России сотрудничества с Индией в военно-технической области. Взаимодействие России и Индии на мировой политической арене. Внешнеэкономическое сотрудничество России и Индии: проблемы и перспективы. Российско-пакистанские отношения и их значение для внешней политики РФ в регионе Южной Азии. Сотрудничество России с Бангладеш и Непалом.

Внешняя политика России по отношению к странам Африки. Проблемы, возникшие на африканском направлении российской внешней политики к началу 1990-х годов. Поворот в российско-африканских отношениях в сторону их активизации. Средства реализации африканской политики России. Современное состояние российско-африканских отношений. Потенциал российского влияния в Африке.

Исторические традиции российско-латиноамериканских отношений. Особый характер советско-кубинских связей. Спад в российской внешней политике на латиноамериканском направлении в первой половине 1990-х годов, его причины и последствия. Роль и место Латинской Америки в региональных и мировых интеграционных процессах. Опыт реформирования и модернизации общества в латиноамериканских странах. Активизация российско-латиноамериканских контактов и связей во второй половине 1990-х годов и в 2000-е годы, повышение роли в них экономического фактора. Парламентские связи России и Латиноамериканских государств. Перспективность латиноамериканского направления во внешней политике России.

Тема 4. Внешняя политика России в международных организациях и форумах

Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН. Российское видение будущего ООН. Участие России в военно-политической деятельности ООН. Деятельность России в социально-экономическом секторе ООН: конкретные направления сотрудничества. Россия в Экономическом и Социальном Совете ООН (ЭКОСОС). Взаимодействие РФ с Международным валютным фондом (МВФ) и Мировым банком реконструкции и развития (МБРР). РФ и Программа развития ООН (ПРООН). Вступление России во Всемирную торговую организацию (ВТО). Сотрудничество России и ООН в сферах экологии, культуры и здравоохранения. Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика 1990-х годов.

Проблемы взаимодействия России и ОБСЕ. Внешняя политика в отношении Совета Европы, НАТО.

Деятельность России в составе «Группы восьми». История возникновения «Группы 7» и присоединения к ней России. Особенности структуры, организации и деятельности «Большой восьмерки». Роль «Большой восьмерки» в современных международных отношениях и мировой политике. Ежегодные встречи глав государств и правительств «Большой восьмерки». Роль страны-председателя. Порядок принятия решений в рамках «Большой восьмерки». Приоритетные направления и перспективы взаимодействия России и «Большой восьмерки».

6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – экзамен)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено

		<p>знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	
	Повышенный	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<p>Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено</p>
	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<p>Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено</p>
	Не сформированы	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые</p>	<p>Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/</p>

		ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Незачтено
--	--	---	-----------

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Семинарское занятие № 1 по теме: «Внешняя политика как объект изучения, ее сущность и содержание»

Цель и задачи: углубить знания обучаемых по проблеме теоретико-методологических аспектов внешней политики. Уяснить особенности мониторинга современной внешней политики государства.

I. Вводно-установочная часть преподавателя.

II. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и цели внешней политики.
2. Формы, методы и средства внешней политики и её функции.
3. Российская внешняя политика – составная часть мировой политики, международных отношений.
4. Внешнеполитические ресурсы современной России.
5. Дипломатическое и правовое обеспечение внешнеполитической деятельности.
6. Внешнеполитические интересы и задачи РФ.
7. Методологические подходы к изучению внешней политики России

Задания для самостоятельной работы:

Выяснить сущность и содержание мониторинга внешней политики России в определении ее приоритетных направлений и тенденций

Семинарское занятие № 2 по теме «Эволюция внешней политики России в 1990-е - 2010-е годы»

Цель: выяснить особенности эволюции внешней политики России в 1990-е - 2010-е годы

I. Вводно-установочная часть преподавателя.

II. Вопросы для обсуждения:

1. Геополитические изменения в мире после окончания «холодной войны».
2. Особенности современного геостратегического положения России в мире.
3. Необходимость формирования политики РФ, адекватной новым реальностям.
4. Гуманизация и демократизация внешней политики Российской Федерации: основные направления, формы проявления.
5. Правовая основа внешней политики РФ.
6. Поиск и разработка российской внешнеполитической концепции.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать «Концепции внешней политики РФ» с 1990 г. и провести мониторинг приоритетов внешней политики России

Семинарское занятие № 3 по теме «Региональные приоритеты внешней политики Российской Федерации в XXI в.»

Цель: выяснить региональные приоритеты внешней политики Российской Федерации в XXI в.

I. Вводно-установочная часть преподавателя.

II. Вопросы для обсуждения:

1. Отношения России с Западом.
2. Переход России и Запада от конфронтации к политике разрядки, сотрудничества.
3. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион.
4. Россия и страны АСЕАН: поиск путей сотрудничества.
5. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке.
6. Международные отношения на Среднем Востоке и роль России.
7. Внешняя политика России по отношению к странам Африки.
8. Исторические традиции российско-латиноамериканских отношений.
9. Особый характер советско-кубинских связей.
10. Перспективность латиноамериканского направления во внешней политике России.

Задания для самостоятельной работы:

Провести мониторинг внешней политики России по региональным приоритетам

Семинарское занятие № 4 по теме «Внешняя политика России в международных организациях и форумах»

Цель: выяснить приоритеты внешней политики России в международных организациях и форумах

I. Вводно-установочная часть преподавателя.

II. Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие РФ с Международным валютным фондом (МВФ) и Мировым банком реконструкции и развития (МБРР).

2. Сотрудничество России и ООН в сферах экологии, культуры и здравоохранения.
3. Проблемы взаимодействия России и ОБСЕ.
4. Внешняя политика в отношении Совета Европы, НАТО.
5. Деятельность России в составе «Группы восьми».
6. Приоритетные направления и перспективы взаимодействия России и «Большой восьмерки».

6.3.2. Примеры контрольных заданий для самостоятельной работы

Семинарское занятие № 1 по теме: «Дискуссия в СМИ о месте и роли России в современном мире» - 2 часа

Цель и задачи: углубить знания обучаемых по необходимости формирования политики РФ, адекватной новым реальностям, гуманизации и демократизации внешней политики Российской Федерации по основным направлениям и формы ее проявления.

Методология проведения:

1. Анализ смены приоритетов внешней политики России и их отражения в «Концепциях внешней политики РФ».
2. Обоснование целей и задач современной внешней политики Российской Федерации.
3. Методы Защиты интересов личности, общества и государства – высшего приоритета внешнеполитического курса России.

Семинарское занятие № 2 по теме: «Проблемы функционирования и реформы ООН. Российское видение будущего ООН.» - 2 часа

Цель и задачи: углубить знания обучаемых по проблемам функционирования ООН.

Методология проведения:

1. Роль ООН в современных международных отношениях.
2. Проблемы функционирования и реформы ООН.
3. Российское видение будущего ООН.
4. Участие России в военно-политической деятельности ООН.
5. Деятельность России в социально-экономическом секторе ООН.

6.3.3. Примеры тестовых заданий

1. Перемирие – это:

- 1) прекращение военных действий на условиях победителя
- 2) прекращение военных действий в силу полного исчерпания военных ресурсов сторон

3) временное прекращение военных действий по взаимному соглашению воюющих сторон+

2. Состояние международного мира – это:

1) отсутствие организованной вооружённой борьбы между государствами

2) отсутствие противоречий между странами+

3) отсутствие экономических возможностей вести войну

3. Дипломатия – это

1) искусство избегания войны

2) искусство ведения переговоров +

3) искусство получения преимуществ в области международной торговли

4. Клаузевиц говорил, что война – это

1) общественно-политическое явление, присущее только классовым общественно-экономическим формациям

2) продолжение политики другими «средствами»

3) лекарство от морщин

5. Военная доктрина – это

1) система официальных взглядов и положений, устанавливающая направление военного строительства, подготовки страны и вооружённых сил к войне, способы и формы её ведения

2) устав вооружённых сил государства

3) раздел конституции государства

6. Нынешняя военная доктрина России называет основным видом военных действий Российской армии

1) Оборонительный бой

2) Наступательный бой

3) Контртеррористические действия

7. Нынешняя военная доктрина России была утверждена в

1) 1999

2) 2000

3) 2001

8. Нынешняя внешнеполитическая доктрина государства была утверждена в

1) 1999

2) 2000

3) 2001

9. Кто именно утвердил нынешнюю внешнеполитическую доктрину России?

1) Б.Н. Ельцин

2) В.В. Путин

3) М.М. Касьянов

10. Государства «третьего мира» - это

1) слаборазвитые страны

- 2) островные страны
- 3) густонаселенные страны

11. Громыко называли на Западе –

- 1) «мастер компромисса»
- 2) мистер «нет»
- 3) «тень Брежнева»

12. Черчилль говорил:

- 1) «Когда войны заканчивают гиганты, их начинают пигмеи»
- 2) «Патриотизм – это религия бешеных»
- 3) «Война необходима государству каждые двадцать лет»

13. Согласно Конституции внешняя политика России находится в компетенции

- 1) Народа России
- 2) Президента России
- 3) Председателя правительства России

14. Нынешний министр иностранных дел России –

- 1) Кирилл Лавров
- 2) Сергей Лавров+
- 3) Сергей Иванов

15. Военная активность государства зависит от

- 1) типа политического режима
- 2) качества жизни населения
- 3) экономических возможностей+

16. Кто, согласно конституции России принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых дипломатических представителей

- 1) Министр иностранных дел России
- 2) Президент России+
- 3) Председатель Правительства России

17. Какой сектор экономики России выступает за максимальное сближение России с Западом

- 1) Военно-промышленный комплекс
- 2) Топливо-энергетический комплекс
- 3) Научно-образовательный комплекс

18. Основная угроза безопасности России исходит от

- 1) международного терроризма
- 2) технико-экономической отсталости государства
- 3) наркотрафика

19. Операция США по непосредственному освобождению Кувейта от иракской оккупации в 1991 году называлась

- 1) «Буря в пустыне»
- 2) «Щит в пустыне»
- 3) «Возмездие»

20. Операция США по освобождению Кувейта от иракской оккупации в 1991 году была санкционирована

- 1) СБ ООН
- 2) МАГАТЭ
- 3) ЮНЭСКО

21. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна называлась

- 1) «Шок и трепет»
- 2) «Варан пустыни»
- 3) «Освобождение»

22. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна была санкционирована

- 1) Конгрессом США
- 2) СБ ООН
- 3) МАГАТЭ

23. Основным приоритетом внешней политики России является

- 1) Обеспечение благоприятной для экономического и социального развития страны внешнеполитической обстановки +
- 2) Обслуживание внешнего долга страны
- 3) Поддержка независимых от Запада государств

24. Целью военной операции США в Ираке являлось

- 1) поиск и уничтожение ОМП+
- 2) установление демократии западного образца
- 3) защита курдов

25. Ключевую роль в системе военной безопасности в современном мире играют

- 1) Ядерные технологии
- 2) Информационные технологии
- 3) Природно-климатические факторы

26. Ударам террористов в сентябре 2001 года не подвергся

- 1) Пентагон
- 2) Северная башня всемирного торгового центра
- 3) Белый дом

27. Предполагается, что орудием в руках террористов, захвативших авиалайнеры в сентябре 2001 года, были

- 1) Пистолеты с глушителями
- 2) Ножи для резки бумаги
- 3) Муляжи ручных гранат

28. Маастрихтский договор был подписан в:

- а) в 1990 году;
- б) в 1991 году;
- в) в 1992 году
- г) в 1993 году.

29. «Буря в пустыне» - это операция по освобождению:

- а) Кувейта;+
- б) Ирака;

- в) Ирана;
- г) Израиля.

30. Какой президент США в 1993 году подписал договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2):

- а) Дж. Картер;
- б) Дж. Буш-ст.;
- в) Б. Клинтон;
- г) Дж. Буш-мл.

6.3.4. Тематика вопросов на зачет

1. Внешняя политика современного государства: сущность и методы осуществления.
2. Мониторинг как способ отслеживания состояния контролируемых объектов.
3. Механизм мониторинга внешней политики.
4. Использование мониторинга в анализе внешней политики РФ.
5. Геополитические последствия распада СССР для России.
6. Глобальные проблемы во внешней политике Российской Федерации.
7. Общая характеристика внешней политики России в 1990-е - 2010-е годы.
8. Периодизация внешней политики России в 1990-е - 2010-е годы. Общие и отличительные черты основных этапов.
9. Перспективы дальнейшего развития российской внешней политики и прогнозы будущего России в мировом сообществе.
10. Внешнеполитические ресурсы современной России.
11. Внешнеполитические приоритеты РФ (1993-2010 гг.).
12. Общая характеристика внешнеполитического механизма РФ. Роль Президента России в руководстве внешней политикой.
13. Роль исполнительной и законодательной власти в процессе формирования и реализации внешней политики Российской Федерации.
14. Неформальные факторы внешнеполитической деятельности и их влияние на реализацию внешнеполитических мероприятий.
15. Основные задачи и функции МИД РФ, структура МИД РФ.
16. Внешняя политика и основные общественно-политические силы российского общества.
17. Общая характеристика российско-американских отношений в 1990-е - 2010-е годы.
18. Основные направления взаимодействия России и США в современных условиях.
19. Проблемы и перспективы российско-американских отношений.
20. Европейское направление во внешней политике России.
21. Россия и формирование новой европейской политической архитектуры.

22. Особенности российско-французского сотрудничества в 1990-е годы – 2010 -е годы.
23. Внешнеполитическое взаимодействие России и Германии в современных условиях.
24. Российско-британские связи в конце XX - начале XXI века.
25. Отношения Россия - НАТО: этапы, проблемы, направления взаимодействия.
26. Исторический опыт и традиции отношений России со странами Центральной и Восточной Европы.
27. Проблемы и перспективы в отношениях России со странами Центральной и Восточной Европы.
28. Позиция России по Ближневосточному конфликту.
29. Российско-израильские отношения.
30. Связи России с ведущими арабскими странами региона Ближнего Востока.
31. Международные отношения на Среднем Востоке и роль России.
32. Позиции России по Афганистану.
33. Российско-индийские отношения на современном этапе.
34. Внешняя политика России по отношению к странам Африки.
35. Внешнеполитическая деятельность России на Латиноамериканском направлении.
36. Российско-китайские отношения в 1990-е годы - 2010-е годы.
37. Отношения России и Японии и их значение для устойчивого развития АТР.
38. Место и роль России в АТР. Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в регионе.
39. Политика России в Содружестве Независимых Государств.
40. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности и роль России.
41. Конфликты на постсоветском пространстве. Роль России в поддержании стабильности в СНГ.
42. Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.
43. Евразийское экономическое сообщество: основные задачи и направления деятельности.
44. Участие России в военно-политической деятельности ООН. Деятельность России в социально-экономическом секторе ООН.
45. Сотрудничество России и ООН в сферах экологии, культуры и здравоохранения.
46. Деятельность России в составе «Большой восьмерки».
47. Россия и Всемирная торговая организация.
48. Россия и Европейский Союз: политические аспекты взаимодействия.

49. Россия и Европейский Союз: экономические аспекты взаимодействия.

50. Россия и международные клубы кредиторов (Лондонский, Парижский).

51. Россия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

52. Россия и Совет Европы.

53. Традиции и новации во внешней политике Российской Федерации.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ***Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.***

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором

подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	профессиональные термины	последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Использовано более 2 профессиональных терминов	Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в

Критерии	Показатели
текста	формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола

организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и			

лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные

рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	«Концепция внешней политики Российской Федерации»».	Электронный

	(утв. 12.02.2013г.). -[Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.	доступ через ЭБС Академии
2	Алексеева Т.А., Казанцев А.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ. [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО вузов Российской Федерации по образованию в области международных отношений для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" и «Зарубежное регионоведение» / Т.А. Алексеева, А.А. Казанцев. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 223 с. - (Серия «Учебник нового поколения»).	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Шаклеина, Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаклеина Т.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Аспект Пресс, 2012.- 272 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8935 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тупчиенко В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 663 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12848 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
5	Глобальная экономика. Международная макроэкономическая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ - Электрон. текстовые данные.- Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.- 77 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30799 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
Дополнительная литература		
1	Россия в мировой политике [Текст] : учебное пособие / ред. А. А. Литовченко. - М. : Издательский дом Герда, 2006	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Современная мировая политика : Прикладной анализ [Текст] : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 592 с.	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Арбатова Н.К. Национальные интересы и внешняя политика России: европейское направление (1991-1999). М., 2005.	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Арбатова Н.К. Россия и ЕС: сближение на фоне разрыва? //Россия в глобальной политике. -2005.-Т. 1, №1. - С. 195-205.	Электронный доступ через ЭБС Академии
5	Афанасьев В.В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации: сборник статей / В.В. Афанасьев; МГУ им. М.В. Ломоносова, Социол. фак. - М.: Кн. дом «Университет», 2009.	Электронный доступ через ЭБС Академии
6	Багиров А. Т. Сотрудничество Россия - США и проблема энергетической безопасности в мире //Международная жизнь. 2007. № 12. —С. 119-127.	Электронный доступ через ЭБС Академии
7	Барский К. Россия в АТР: достижения, задачи, перспективы / К. Барский // Проблемы Дальнего Востока. - 2011. - № 2. - С. 3-16.	Электронный доступ через ЭБС Академии
8	Бжезинский З. Выбор. Глобальное господство или глобальное лидерство: пер. с англ /З. Бжезинский. - М.: Международные отношения, 2005.	Электронный доступ через ЭБС Академии

9	Богатуров А. Три поколения внешнеполитических доктрин России //Международные процессы. - 2007. - Т.5, №1.- С.54-69.	Электронный доступ через ЭБС Академии
10	Бородавкин А. Восточное направление российской внешней политики - итоги и перспективы // Международная жизнь. - 2011. - № 1. - С. 56-61.	Электронный доступ через ЭБС Академии
11	Гаджиев К.С. Геополитические горизонты России: контуры нового миропорядка / К.С. Гаджиев; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономика, 2011.	Электронный доступ через ЭБС Академии
12	Гаджиев К.С. Геополитические горизонты России: контуры нового миропорядка / К.С. Гаджиев. - М., 2007.	Электронный доступ через ЭБС Академии

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный веб-сайт Центральных учреждений Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке. http://www.un.org/ru/ - Новости ООН, документы и публикации ООН, общие сведения об Организации	www.un.org/ru/
2.	Официальный сайт Европейского Союза -	www.europa.eu.int .
3.	Официальный веб-сайт Президента РФ - Заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры.	http://archive.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации - Заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры	http://www.government.ru/
5.	Официальный веб-сайт МИД РФ - Заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ. Адреса и телефоны загранучреждений, представительств, международных организаций и посольств в Москве. О департаментах и учебных заведениях МИД.	http://www.mid.ru .
6.	Официальный сайт журнала "Россия в мировой политике" -	http://rospolitika.ucoz.ru/
7.	Институт мировой экономики и международных отношений РАН и журнала Мировая экономика и международные отношения	http://www.imemo.ru
8.	Ежемесячный журнал "Мировая экономика и международные отношения"- В журнале публикуются работы ведущих российских и иностранных экспертов по международным экономическим и социально-политическим проблемам, государственные деятели, руководители ООН и других международных организаций.	http://www.imemo.ru/
9.	Ежеквартальный журнал "Россия и новые государства Евразии"— ежеквартальный журнал ИМЭМО РАН. Перед изданием ставится задача комплексного исследования процессов на постсоветском пространстве с точки зрения стратегических приоритетов РФ и с	http://www.imemo.ru/

	учетом растущей сложности экономических и политических процессов на евразийском пространств	
10.	Ежегодник "Год планеты" - Научное информационно-аналитическое издание ИМЭМО РАН. На его страницах публикуются статьи, аналитические обзоры, исследования ученых ИМЭМО РАН и других ведущих научных центров страны, посвященные актуальным проблемам развития мировой экономики и современных международных отношений.	http://www.imemo.ru/

9. Материально-техническое обеспечение

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] [http:// www.humanistica.ru/](http://www.humanistica.ru/)
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный

пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;
- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:
занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актальный зал