

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международная академия бизнеса и управления»

Департамент Экономики и Государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**Б1.В.16 «Региональное управление и территориальное планирование»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Проектное государственное и муниципальное управление»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор 2024

Автор:

Ю.В. Жоров, доцент кафедры Экономики и Государственного и муниципального управления, к.э.н.

Ответственный за выпуск

Галий Е.А., руководитель департамента Экономики и Государственного и муниципального управления Международной академии бизнеса и управления, канд.экон. наук, доцент

© Международная академия бизнеса и управления, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины.....   | 4  |
| 2. Планируемые результаты обучения.....  | 5  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                           | 5  |
| 4. Объем дисциплины.....   | 5  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....                     | 6  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся..... | 36 |
| 7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине.....                          | 37 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....          | 43 |
| 9. Материально-техническое обеспечение.....  | 46 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.16 «Региональное управление и территориальное планирование» включена в блок базовой (вариативной) части по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль: «Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении». Содержание дисциплины направлено на ознакомление обучающихся с предметным содержанием регионального управления и территориального планирования и спецификой профессиональной деятельности должностного лица в этой области деятельности, а также на развитие их ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации.

Цель изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» – формирование у студентов обобщённого представления о выбранной профессии, особенностях регионального управления и территориального планирования и требованиях, предъявляемых к профессиональной подготовке специалистов в этой области деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие содержания образовательной программы, характеристика особенностей организации подготовки специалистов по избранной форме обучения;

- участие в научно-исследовательских работах, связанных с определением приоритетов, формулированием целей и задач профессиональной деятельности, разработкой и организацией исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, с применением адекватных инструментов, методов и технологий регулирующего воздействия для проведения маркетинга территорий,

- формирование целостной системы взглядов о сущности и особенностях управления социально-экономическим развитием на государственном, региональном и местных уровнях;

- овладение практическими навыками использования современных методов регионального анализа прогнозирования и планирования;

- формирование управленческого мировоззрения на основе знаний особенностей территориального планирования.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесённые с общими результатами освоения образовательной программы

| Универсальные компетенции                                 |  |   |
|---|--|---|
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Ключевые индикаторы   |
| Профессиональные компетенции                              | ПК-4. Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования | Демонстрирует способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования. |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» относится к базовой (вариативной) части дисциплин.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Таблица 4.1

Распределение объёма дисциплины по видам работ  
по очной форме обучения.

| Виды работ  | Всего часов | Часы по семестрам<br>7 семестр |
|---|-------------|--------------------------------|
| Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем | 52          | 52                             |
| В том числе:  |             |                                |
| Лекции (Л)  | 16          | 16                             |
| Семинары (С)  | 36          | 36                             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                       | 2           | 2                              |
| Самостоятельная работа обучающихся                          | 18          | 18                             |
| Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации    |             | Экзамен<br>(36)                |

Таблица 4.2

Распределение объёма дисциплины по видам работ  
по очно-заочной форме обучения

| Виды работ  | Всего часов | Часы по семестрам<br>8 семестр |
|---|-------------|--------------------------------|
| Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем | 20          | 20                             |
| В том числе:  |             |                                |
| Лекции (Л)  | 8           | 8                              |
| Семинары (С)  | 12          | 12                             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                       | 2           | 2                              |
| Самостоятельная работа обучающихся                          | 50          | 50                             |
| Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации    |             | Экзамен<br>(36)                |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очная форма обучения)

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела/темы  | Общая трудоёмкость (ч) | Лекции (ч) | Практ.занят<br>ия (ч) | Контроль самостоятельной работы | Самостоятельная работа (ч) |
|----------|---|------------------------|------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------|
|          |   |                        | всего      | всего                 |                                 |                            |
| 1        | 2   | 3                      | 4          | 5                     | 6                               | 7                          |
| 1        | Тема 1. Методологические основы регионального управление и территориального планирования            | 16                     | 4          | 8                     | -                               | 4                          |
| 2        | Тема 2. Государственное регулирование развития особых экономических зон.                            | 18                     | 4          | 8                     | -                               | 6                          |
| 3        | Тема 3. Региональная политика и государственное регулирование развития регионов.                    | 18                     | 4          | 10                    | -                               | 4                          |
| 4        | Тема 4. Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей. Внешняя торговля России. | 20                     | 4          | 10                    | 2                               | 4                          |
| 5        | Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации  | 36                     | Экзамен    |                       |                                 |                            |
| 10       | <b>Итого в семестре</b>   | <b>108</b>             | <b>16</b>  | <b>36</b>             | <b>2</b>                        | <b>18</b>                  |

Таблица 5.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очно-заочная форма обучения)

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела/темы | Общая трудоёмкость (ч) | Лекции (ч) | Практ.занят<br>ия (ч) | Контроль самостоятельной работы | Самостоятельная работа (ч) |
|----------|------------------------------|------------------------|------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------|
|----------|------------------------------|------------------------|------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------|

|    |   |            | всего    | всего     |          |           |
|----|---|------------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1  | 2   | 3          | 4        | 5         | 6        | 7         |
| 1  | Тема 1. Методологические основы регионального управления и территориального планирования            | 16         | 2        | 2         | -        | 12        |
| 2  | Тема 2. Государственное регулирование развития особых экономических зон.                            | 18         | 2        | 4         | -        | 12        |
| 3  | Тема 3. Региональная политика и государственное регулирование развития регионов.                    | 18         | 2        | 2         | -        | 14        |
| 4  | Тема 4. Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей. Внешняя торговля России. | 20         | 2        | 4         | 2        | 12        |
| 5  | Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации  | 36         | Экзамен  |           |          |           |
| 10 | <b>Итого в семестре</b>   | <b>108</b> | <b>8</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>50</b> |

## 5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Таблица 5.3

### Содержание дисциплины

| № п/п  | Наименование тем (разделов)  | Содержание тем  |
|--------|--|---|
| Тема 1 | Методологические основы регионального управления и территориального планирования | Предмет и задачи курса. Формирование понятия регион. Общая характеристика и классификация регионов. Группировка регионов по социально – экономическим и географическим признакам. Экономический и социальных подход к экономике региона. Экономика – географическое положение регионов: понятие, виды оценки. Границы регионов. Соотношение государственных и экономических границ. Таксономические единицы производственно – территориального устройства страны. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.<br>Теоретические основы региональной экономики. Теории развития регионов. Теории межрегиональ- |



|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | <p>ных экономических отношений. Теории размещения. Географическое разделение труда – закон сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Размещение сельского хозяйства – «Изолированное государство» И.Тюнена. Размещение промышленного производства – теория штандартов А.Вебера. размещение сферы услуг и потребления – теория центральных мест В Кристаллера и А Леша. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.</p> <p>Научные основы рациональной организации общественного производства. Экономическое районирование как основной метод исследования в региональной экономике. Метод бально – рейтинговой оценки природно – ресурсного потенциала и условий жизни населения регионов Российской Федерации. Рейтинг Федеральных округов России по уровню жизни населения. Моделирование как метод научного исследования экономики регионов. Особенность математических методов регионального исследования. Отраслевая структура экономики России. Развитие рыночной инфраструктуры. Методы отраслевого экономического обоснования. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития. Опыт разных стран по определению объекта региональной политики. Цели и средства региональной политики. Основные инструменты регионального развития. Партнёрство, субсидиарность, дополнительность - основные принципы совместной деятельности стран – участниц в региональном развитии Европейского сообщества. Схема разработки концепций совместного развития. Критерии выделения зон. Типы специальных зон в мировой практике.</p> |
| Тема 2 | Государственное регулирование развития особых экономических зон. | <p>Специальные зоны, как форма региональной политики. Типы специальных зон в мировой практике. Назначение и формы зон свободной торговли. Промышленно – производственные зоны (ППЗ) как территории реализации региональных программ. Факторы размещения технико – внедренческих зон. Специфика деятельности сервисных зон. Общие черты развития комплексных зон в Зарубежной Европе. Формы организации бизнеса в оффшорных зонах. Критерии выделения зон. Инструментарий региональной политики в специальных зонах. Эффективность создания специальных зон.</p> <p>Специфика российских особых экономических зон (ОЭЗ). Государственный инструментарий регулирования развития «точек роста» в России.</p> <p>Особенности создания и функционирования СЭЗ России.</p> <p>Причины региональных неравенств в России. Сте-</p>  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | <p>пень влияния региональных различий на социально – экономические преобразования в переходный период. Цели государственного вмешательства в развитие регионов в развитых странах мира и в России. Методы воздействия на эндогенное региональное развитие: прямое регулирование, стимулирование сектора услуг; усиление среднего и мелкого предпринимательства; создание специальных зон.</p> <p>Особенности создания СЭЗ в России. Экономические цели в создании СЭЗ. Решение социальных проблем через создание СЭЗ. Привлечение передовых зарубежных и отечественных технологий, повышение эффективности имеющихся комплексов конверсионных предприятий для выполнения научно – технических целей создания свободных экономических зон. Оффшорные зоны России. Выгоды регионов от их создания. Требования к их размещению на территории РФ. Виды льгот для создания благоприятного климата деятельности СЭЗ. Этапы формирования СЭЗ в России. Значение для российской экономики создания свободных экономических зон на Дальнем Востоке. Общие черты технологических парков и технополисов, создаваемых в Российской Федерации.</p>  |
| Тема 3 | <p>Региональная политика и государственное регулирование развития регионов.</p> | <p>Геополитическое положение современной России. Мир после «холодной войны»: однополюсный или многополюсный. Внутренние условия формирования геополитического кода России. Современные границы Российской Федерации, особенности их формирования. модель геополитического положения России.</p> <p>Основные направления региональной политики. Структурные элементы региональной политики. Налоговые поступления – главная доходная часть региона. Выбор рационального уровня налога на прибыль. Оптимальное распределение трансферта в регионе. Формы и методы регионального регулирования цен на товары и услуги. Регулирование тарифов. Кредитная политика. Цели региональной инвестиционной политики. Региональные различия структуры собственности. Направления региональной социальной политики. Региональные группы стратегического влияния. Региональная бюджетно – налоговая система: её функции, уровни, взаимодействие различных уровней, принципы эффективного разделения доходной и расходной частей бюджета.</p> <p>Направления региональной политики в регионах разного типа. Законодательная база территориального регулирования.</p> <p>Теоретические и методические основы стра-</p> |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | <p>тегического планирования. Стратегическое планирование регионального развития. Региональная инвестиционная политика.</p> <p>Региональные рынки и их взаимодействие. Система региональных рынков. Региональный потребительский рынок, его роль в удовлетворении запросов потребителей региона. Региональный рынок труда.</p> <p>Предпринимательство в системе регионального хозяйства. Эволюция концепций предпринимательства. Взаимобусловленность предпринимательской и инвестиционной деятельности. Функции и формы предпринимательства. Применение системного подхода для анализа социально – экономических процессов в предпринимательстве. Механизмы государственного регулирования и поддержки предпринимательства. Инвестиционная политика региона и ее реализация. Управление инвестициями и инвестиционными проектами. Сущность и виды инвестиций. Источники инвестиций и способы привлечения капитала. Инвестиционные проекты: содержание и разработка. Оценка экономической эффективности инвестиций. Региональная инвестиционная политика</p>  |
| Тема 4 | <p>Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей. Внешняя торговля России.</p> | <p>Понятие конкурентоспособности и базовых преимуществ региона. Оценка конкурентных преимуществ. Характеристика конкурентоспособных позиций региона. Основные и производные противоречия. Концепция формирования конкурентоспособности региона. Создание инвестиционной привлекательности в регионе. Виды инвестиций и основные направления их использования. Понятие об основных методах расчёта рисков инвестиций.</p> <p>Динамика роста международной торговли. Интенсификация международного товарообмена и международное разделение труда. Деятельность Всемирной Торговой Организации. Изменение товарной структуры мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Развитие внешней торговли России в 20-м, начале 21-го веков. Экспортные возможности Российской Федерации. Товарная структура экспорта России. Импортные потребности и структура импорта России. Финансово – промышленные группы и транснациональные корпорации.</p> <p>Понятие безопасности и экономической безопасности страны и региона. Объекты и угрозы экономической безопасности. Критерии и параметры экономической безопасности, принципы их разработки. Пороговые значения экономической безопасности. Мониторинг индикаторов экономиче-</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ской безопасности регионов: нормативно – правовое регулирование, экономические методы, SWOT – анализ. |
|--|--|---|

## **Практические занятия** (форма обучения – очная, очно-заочная)

**Практическое занятие по теме №1 «Методологические основы регионального управления и территориального планирования».**

**Цель:** выработать навыки по комплексному анализу текущего состояния и дальнейших перспектив территории, навыки применения соответствующих ключевых методов регионального управления и территориального планирования.

**Содержание занятия:**

1. Вводно-установочная часть преподавателя

2. Вопросы к обсуждению:

- Какие функции регионального управления необходимы для воспроизводства социально – экономического развития региона?
- Обозначить свою точку зрения на выполнение функции изучения спроса и предложения в регионе.
- Обозначить свою точку зрения на выполнение функции экономического управления в регионе.
- Обозначить свою точку зрения на выполнение функции эффективности экономического развития в регионе.
- Обозначить свою точку зрения на выполнение функции развития региональной экономической специализации в регионе.
- Обозначить свою точку зрения на выполнение функции эффективного использования природных ресурсов в регионе.
- Обозначить свою точку зрения на выполнение функции обеспечения положительной демографической ситуации в регионе.

3. Практическое решение заданий.

Задание:

Оформите в виде таблицы «Изменения в административно – территориальном устройстве РФ», начиная с принятия последней конституции и до настоящего времени.

**Методические рекомендации:**

Работу оформить в виде таблицы, в которой указать сведения о современном названии субъекта РФ или федерального округа, его прежнее состояние, какие необходимые мероприятия были проведены, время их проведения, дата внесения изменений в Конституцию РФ.

## Практическое занятие по теме №2 «Государственное регулирование развития особых экономических зон».

**Цель и задачи:** приобретение практических навыков по проблемам территориального планирования и регионального управления

### Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя

2. Вопросы к обсуждению:

- Цели, задачи и инструменты региональной политики ЕЭС.
- Типы специальных зон в мировой практике.
- Этапы формирования свободных экономических зон в РФ.
- Сравнительный анализ документов о создании экономических зон в России.
- Специальные зоны, как форма региональной политики.
- Типы специальных зон в мировой практике.
- Назначение и формы зон свободной торговли.
- Условия создания и требования к размещению СЭЗ в России.
- Выгоды регионов от создания СЭЗ на их территории.
- Общие черты технологических парков и технополисов, создаваемых в России.

3. Практическое решение заданий.

Определить коэффициенты специализации федеральных округов РФ, используя данные Российского статистического ежегодника.

Наличие специализации выделить в таблице:

| Отрасли промышленности (статистическое деление в РФ)                | С-З<br>ФО | Ц<br>ФО | П<br>ФО | Ю<br>ФО | СК<br>ФО | У<br>ФО | С<br>ФО | ДВ<br>ФО |
|---|-----------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|
| Электроэнергетика   |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Топливная промышленность  |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Чёрная металлургия  |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Цветная металлургия   |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Химическая и нефтехимическая промышленность                         |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Машиностроение и металлообработка                                   |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно – бумажная промышленность |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Производство стройматериалов  |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Стекольная и фарфорофаянсовая промышленность                        |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Лёгкая промышленность   |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Пищевая промышленность  |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Микробиологическая промышленность                                   |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Комбикормовая промышленность  |           |         |         |         |          |         |         |          |

|                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Медицинская промышленность     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полиграфическая промышленность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Практическое занятие по теме 3 «Региональная политика и государственное регулирование развития регионов»**

**Цель и задачи:** приобретение практических навыков по проблемам комплекса средств региональной политики и государственного регулирования развития регионов

**Содержание занятия:**

1. Вводно-установочная часть преподавателя

2. Вопросы к обсуждению:

- Особенности формирования современных границ России.
- Внутренние условия формирования геополитического кода.
- Структурные элементы региональной политики.
- Региональная бюджетно – налоговая система.
- Инвестиционная привлекательность региона.
- Функции и принципы институциональной региональной политики
- Структурные элементы региональной политики.
- Задачи и условия территориального регулирования.
- Полномочия, права и средства государственного регулирования и контроля за размещением и региональным развитием производительных сил.
- Законодательное регламентирование в отдельных сферах территориального развития. Региональное нормотворчество.
- Концепция регионального развития.
- Региональное планирование как элемент системы управления регионом.
- Индикаторы региональных интересов.
- Цели социально-экономического развития регионов.
- Концепция комплексного социально-экономического развития региона: структура, этапы формирования задач экспертизы.

3. Практическое решение заданий.

Используя контурную карту административно – территориального устройства России, нанесите государственную границу с обозначением по-

границных государств с указанием урегулированности пограничных вопросов. (делимитированные границы – по которым есть международные договора и оформлена пограничная инфраструктура и неделимитированные – нет полной согласованности по границам между государствами)

#### **Практическое занятие по теме 4 «Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей. Внешняя торговля России»**

**Цель и задачи:** приобретение практических навыков по проблемам управления развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей

#### **Содержание занятия:**

1. Вводно-установочная часть преподавателя

2. Вопросы к обсуждению:

- Внешняя торговля России.
- Изменение товарной структуры мировой торговли.
- Товарная структура экспорта России
- Понятие безопасности и экономической безопасности страны и региона.
- Критерии и параметры экономической безопасности, принципы их разработки.
- Мониторинг индикаторов экономической безопасности регионов.

3. Практическое решение заданий

Составить комплексную сравнительную характеристику.

#### ***Сравнение природно – ресурсного потенциала и экономико – географического положения федеральных округов России (на примере,,,,,)***

Сравните природно – ресурсный потенциал любых 3-х федеральных округов.

Для этого постройте восьмилучевую диаграмму, отложив по лучам оценки (от 1 – самая низкая до 5 – самая высокая) восьми главных составляющих природно – ресурсного потенциала. Выделите округа с наилучшим и наихудшим потенциалом из сравниваемых. Составляющие природно – ресурсного потенциала:

1) природные условия:

а) рельеф,

б) климат,

в) почвы;

2) природные ресурсы:

г) минеральные топливные,

д) минеральные металлорудные,

е) минеральные нерудные,

ж) лесные и другие биологические,

з) водные и гидроэнергетические.

## Тесты по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»

1. Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» входит в общесистемную науку:
  - а) регионалистику;
  - б) государственное управление;
  - в) систему государственного и муниципального управления.
  
2. Регион — часть территории РФ, обладающая ... природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий:
  - а) общностью;
  - б) потенциалом;
  - в) набором.
  
3. Парадигма региона — квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума — обоснована:
  - а) А. Лёшем;
  - б) А. Г. Гранбергом;
  - в) В. Лаунхардтом;
  - г) А. Вебером.
  
4. Депрессивный регион подвергнут ликвидации («банкротству»), прекратив исполнение функций, относящихся к области «провалов рынка» (создание, развитие и поддержание инфраструктуры, социальные обязательства, обеспечение занятости, обустройство территории, экология и др.):
  - а) не может быть;
  - б) может быть.
  
5. В соответствии с Градостроительным кодексом РФ в нашей стране разрабатываются схемы территориального планирования... уровней управления:
  - а) двух;
  - б) трех;
  - в) пяти.
  
6. Основоположниками немецкой классической географической школы, сформировавшими главные понятия «пространственной науки», являются:
  - а) А. Лёш и Р. Харштон;
  - б) К. Риттер и А. Геттнер;
  - в) Э. Хекшер и Б. Олин;
  - г) А. Вебер и В. Лаунхардт.
  - в) Й. Тюнен;



г) В. Лаунхардт.

7. Воспроизводственный научный подход к изучению региональной политики основывается на:

- а) выявлении социальных, политических, экономических, этнических и других проблем регионального управления и поиске механизмов и путей их решения;
- б) рассмотрении формирования единых региональных комплексных систем, в которых взаимосвязаны все подсистемы (внутренние элементы);
- в) разработке и реализации социально-экономической политики на основе широкого участия экономических агентов, действующих на территории;
- г) минимизации государственного вмешательства в экономическую и социальную сферы, либерализацию социально-экономической политики.

8. Из перечисленного не является формой пространственной организации экономики:

- а) транспортный узел;
- б) урбанизация;
- в) агломерация;
- г) территориально-производственный комплекс.

9. Региональная экономика – это

- а) наука, изучающая рациональное размещение производительных сил;
- б) часть экономической географии;
- в) аналог отраслевых экономик;
- г) часть мезоэкономики.

10. Основная причина низкой дееспособности слаборазвитых регионов – это

- а) удаленность от центра деловой активности страны;
- б) недостаточный производственный и финансовый потенциал;
- в) изменение геополитического положения страны;
- г) формирование структуры и инфраструктуры рынка

11. Индустриально развитые в советское время области Северо-Западного, Центрального и др. регионов стали депрессивными, т. к.

- а) имели дальние производственные связи;
- б) имели высокую концентрацию ВПК;
- в) имели полифункциональную структуру экономики, которая не соответствует потребностям рынка;
- г) оказались заложниками развивающейся системы неплатежей.

12. Причинами усиления противостояния центра и регионов в России являются:

- а) отсутствие четкой регламентации прав и обязанностей центра и регионов в официальных документах;
- б) разделение собственности за каждым уровнем управления;
- в) нарушение принципов экономической самостоятельности регионов и их отношений с федеральным бюджетом;
- г) перекладывание центром выполнения социальных функций на региональные власти без должного финансового обеспечения.

13. Региональная политика – это

- а) приоритетное направление деятельности местных властей;
- б) система взаимоотношений между государством и регионами, а также между самими регионами;
- в) политика выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов;
- г) сочетание принципов федерализма и регионализма.

14. Во Франции существует... департаментов:

- а) 87;
- б) 90;
- в) 56;
- г) 101;
- д) 95.

15. Во Франции применяются такие формы стимулирования регионального развития:

- а) премии по обустройству территории;
- б) помощь в децентрализации;
- в) налоговые стимулы;
- г) «плановые контракты» государство — регион;
- д) все ответы верны.

16. Региональное прогнозирование

- а) является составной частью индикативного планирования;
- б) существовало только в централизованной экономике;
- в) предшествует региональному целевому программированию;
- г) осуществляется только по заказу региональных властей

17. Социальная защита – это ...

- а) стратегия и идеология развития социальной сферы область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная;
- б) деятельность, прежде всего государства;
- в) система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах.

18. Смягчение воздействия стихийных рыночных сил и незначительное корректирование развития территорий путем ускорения естественных процессов благодаря стимулированию миграций рабочей силы и инвестиций предложили ...

- а) неинтервенционалисты
- б) радикальные преобразователи
- в) адаптеры

19. Региональная политика государства – это ...

- а) ядро государственного регулирования регионального экономического развития

специализированная часть общерегиональной политики

- б) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте

20. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел ...

- а) план ГОЭЛРО
- б) пятилетний план
- в) генеральная схема размещения производительных сил
- г) генеральная схема расселения

21. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это ...

- а) обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики

б) учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы

- в) динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования

22. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это... политика.

- а) федеральная промышленная
- б) инвестиционная
- в) промышленная
- г) финансово-кредитная

23. Управление развитием социальной сферы региона – это ...

- а) система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека

б) деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу;

в) стратегия и идеология развития социальной сферы.

24. Цель региональной экономической политики

- а) оживление производства в депрессивных регионах;
- б) компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью;
- в) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства.

25. К видам государственной региональной политики относятся:

- а) экономическая, социальная и демографическая политика;
- б) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
- в) экономическая, экистическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
- г) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.

26. Территориальная организация общества – это ...

- а) критерий деления территории;
- б) специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими;
- в) территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды;
- г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями.

27. Три страны Западной Европы, в которых отмечается наиболее высокое число иммигрантов (выходцев из других государств), — это:

- а) Греция;
- б) Швеция;
- в) ФРГ;
- г) Великобритания;
- д) Италия;
- е) Швейцария;
- ж) Австрия;
- з) Бельгия;
- и) Нидерланды;
- к) Франция.

28. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ:

- а) избирается населением на выборах;
- б) формируется Президентом РФ;
- в) назначается высшим должностным лицом субъекта РФ;
- г) формируется Федеральным Собранием РФ.

29. Ответственность органов исполнительной власти субъектов РФ при осуществлении переданных федеральных полномочий устанавливается:

- а) конституцией (уставом) субъекта РФ;

- б) федеральным законом;
  - в) законом субъекта РФ;
  - г) постановлением Правительства РФ.
30. Определение штатной структуры и численности органов власти субъекта РФ в функционально-организационной схеме управления относится:
- а) к аналитическому этапу;
  - б) к организационному этапу;
  - в) к координационному этапу;
  - г) к этапу информатизации.
31. Состав территории муниципального района не может включать в себя:
- а) территорию сельского поселения;
  - б) межселенную территорию;
  - в) территорию городского поселения;
  - г) территорию городского округа.
32. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ осуществляется:
- а) Конституцией РФ, федеральными законами и законами субъектов РФ;
  - б) конституционными законами, законами субъектов РФ и договорами о разграничении предметом ведения и полномочий;
  - в) Конституцией РФ, Федеральными и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.
33. Органы местного самоуправления в РФ:
- а) решают вопросы местного значения;
  - б) решают вопросы федерального бюджета;
  - в) принимают местные законы;
  - г) организуют проведение Референдума.
34. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:
- а) не может противоречить Федеральному закону;
  - б) не может противоречить Конституции РФ;
  - в) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
  - г) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.
35. Предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ включает в себя:
- а) определение структуры органов местного самоуправления;
  - б) принятие местных бюджетов;
  - в) установление общих принципов организации местного самоуправления;
  - г) определение границ муниципальных образований;
  - д) реализацию форм прямого волеизъявления граждан.
36. Задача диагностики состояния развития региона ...

- а) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития
- б) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации
- в) установление экономического положения региона в настоящий момент времени

37. Равнозначные или иерархически соподчиненные территориальные ячейки, выделенные в процессе районирования, — это:

- а) таксоны;
- б) агломерации;
- в) гомогенные кластеры.

38. Акцент на выявлении инструментов регулирования функциональных сфер региона и соответствующих институтов делает... подход:

- а) организационный;
- б) функциональный;
- в) институциональный.

39. В результате регионального развития увеличивается распространение следующего типа пространственной структуры.

- а) агломерационно-узловая;
- б) равномерно-узловая;
- в) очаговая и рассеянная.

40. Экономический район ... конституционно закрепленным территориальным образованием:

- а) не является;
- б) является.

41. Процесс слияния стадий производства, способствующий снижению транзакционных издержек и ускорению всего процесса производства, — это:

- а) вертикальная интеграция;
- б) горизонтальная интеграция;
- в) промышленный узел;
- г) вертикальная и горизонтальная интеграция.

42. Наличие производственных связей между предприятиями — признак:

- а) промышленного узла;
- б) промышленного центра.

43. Группировка изучаемых регионов по совокупностям, устойчиво различающимся между собой по качественным признакам, — это:

- а) экономическое пространство;
- б) типология регионов;
- в) территориальный кластер.

44. Экономическое расстояние характеризуется:

- а) километрами, милями;
- б) временем, затраченным на преодоление физического расстояния;

- в) транспортными и транзакционными издержками на преодоление физического расстояния;
- г) прибылью, связанной с преодолением физического расстояния.
45. Типы экономических районов по особенностям производственного процесса выделил:
- а) Н. Н. Колосовский;
- б) Дж. Фридман;
- в) П. Кругман;
- г) Г. Хакен.
46. Модель формирования кластеров, при которой ключевую роль играет государство:
- а) итальянская;
- б) японская;
- в) финская;
- г) североамериканская;
- д) индийско-китайская.
47. Понятия, широко используемые в российской действительности, с которыми граничит понятие «производственный кластер», — это:
- а) производственный сектор экономики;
- б) научно-производственный комплекс;
- в) отрасль;
- г) территориально-производственная кооперация.
48. Отраслями экономики, в которых в настоящее время в России применяется кластерный подход, являются:
- а) металлургическая;
- б) автомобилестроительная;
- в) авиакосмическая
- г) отрасль лесного хозяйства;
- д) телекоммуникационная;
49. Важнейшим аспектом функционирования кластера является:
- а) увеличение количества рабочих мест;
- б) эффективное распространение инноваций;
- в) рост производительности труда;
- г) увеличение объема потребляемых ресурсов.
50. Индустриальный комплекс, сформированный на базе территориальной концентрации сетей специализированных поставщиков, основных производителей и потребителей, связанных технологической цепочкой и выступающих альтернативой секторальному подходу, — это:
- а) территориально-производственный комплекс;
- б) отрасль;
- в) сектор экономики;
- г) производственный кластер.
60. Кластерный подход доказал наибольшую эффективность:
- а) в Финляндии;

- б) в Канаде;
  - в) в Германии;
  - г) во Франции;
  - д) в Венгрии;
  - е) в Румынии.
61. А. Вебер выявил в своей теории такие виды производственных ориентаций, как:
- а) рабочая ориентация;
  - б) инновационная ориентация;
  - в) транспортная ориентация;
  - г) агломерационная ориентация.
62. Территориальное планирование дает возможность:
- а) спрогнозировать долгосрочное развитие территорий в стране с учетом внешних и внутренних факторов;
  - б) оценить потенциал тех или иных территорий в государстве;
  - в) определить направления привлечения инвестиций;
  - г) все ответы верны.
63. Территориальное планирование для достижения определенных целей выделяет следующие группы задач:
- а) социальные, экономические, экологические;
  - б) экономические, экологические, социальные, пространственно-управленческие;
  - в) финансовые, юридические, политические;
  - г) промышленные, технические, технологические, финансовые.
64. Комплексная оценка условий развития территории предусматривает проведение:
- а) анализа как на макро-, так и на микроуровнях с применением SWOT-матриц развития территорий;
  - б) только внутреннего анализа потенциала территорий;
  - в) анализа макроэкономических условий на уровне страны;
  - г) SWOT-анализа развития территории.
65. Отраслевое зонирование осуществляется:
- а) согласно административному делению территории;
  - б) на основе определения потенциала территории;
  - в) по экономико-географическим признакам;
  - г) по видам экономической деятельности.
66. Главная задача применения процедуры экологического аудита территории при разработке различных видов градостроительной документации:
- а) определение рамочных условий для территориального планирования;
  - б) разработка планировочной стратегии организации пространства, обеспечивающей частичное сохранение природно-экологических условий территории;
  - в) интеграция экологической информации в процесс территориального планирования;



г) повышение инвестиционной привлекательности бизнеса.

67. Установите соответствие понятий и определений:

А. Браунфилд (brownfield) — это: а) строительство на бывшей заводской или фабричной территории

Б. Гринфилд (greenfield) — это: б) новый земельный участок промышленного назначения для строительства индустриального парка «под ключ», находящийся по сути в «чистом поле»

68. Совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, регулируемая законодательством РФ, называется:

- а) бюджетной сметой;
- б) бюджетной классификацией;
- в) бюджетной системой;
- г) межбюджетными трансфертами.

69. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ — это ...

- а) региональный бюджет
- б) территориальные бюджеты
- в) консолидированный бюджет

70. Собственные доходы бюджетов — это ...

а) федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормативы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год

б) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации

средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле

71. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов — это ...

- а) субсидия
- б) дотация
- в) субвенция

72. Государственные финансы включают финансы:

- а) финансы федеральных органов власти
- б) финансы органов власти субъектов Российской Федерации
- в) муниципальные финансы

73. Двухзвенная бюджетная система характерна для ... государства.

- а) унитарного
- б) конфедеративного

в) федеративного

74. Средства субъектов хозяйствования как составной части региональных финансов составляют:

- а) заемные ресурсы
- б) специальные сборы
- в) финансовые ресурсы предприятий, находящихся в муниципальной собственности
- г) добровольные взносы предприятий и населения
- д) финансовые ресурсы предприятий, фирм, организаций, используемые ими на финансирование социально-культурных и жилищно-коммунальных объектов

75. Региональные финансы – это ...

- а) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий
- б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ
- в) совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий

76. Отношения между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это ...

- а) финансово-бюджетный федерализм
- б) межбюджетные отношения
- в) финансовая политика

77. Субсидия — ...

- а) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов
- б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов
- в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов

78. В настоящее время на территории РФ существуют такие территории с особым экономическим статусом, как:

- а) особые экономические зоны;
- б) свободные экономические зоны;

- в) закрытые административно-территориальные образования;
- г) офшорные зоны;
- д) наукограды;
- е) территории опережающего социально-экономического развития,
- ж) зоны скрытого административного влияния.

79. Управляющей компанией особой экономической зоны может являться:

- а) закрытое акционерное общество;
- б) открытое акционерное общество;
- в) открытое акционерное общество, 100% акций которого принадлежит Российской Федерации;
- г) хозяйственное общество, которое создано с участием такого открытого акционерного общества.

80. На территории РФ могут создаваться особые экономические зоны следующих типов:

- а) зоны свободной торговли;
- б) промышленно-производственные особые экономические зоны,
- в) технико-внедренческие особые экономические зоны,
- г) туристско-рекреационные особые экономические зоны,
- д) сервисные особые экономические зоны;
- е) комплексные особые экономические зоны
- ж) портовые особые экономические зоны.

81. Управляющая компания особой экономической зоны осуществляет следующие функции:

- а) создание объектов инфраструктуры особой экономической зоны;
- б) выдачу разрешений на ведение деятельности в качестве резидента особой экономической зоны,
- в) обеспечение функционирования объектов инфраструктуры особой экономической зоны;
- г) принятие решений о прекращении деятельности резидента особой экономической зоны;
- д) привлечение резидентов и иных инвесторов в особую экономическую зону;
- е) разработку проекта планировки особой экономической зоны.

82. Территория опережающего социально-экономического развития создается:

- а) на 70 лет;
- б) на 50 лет;
- в) на 80 лет.

## Задания для самостоятельной работы

**Задания на самостоятельную работу студентов по теме №1 «Методологические основы регионального управления и территориального планирования».**

**Решите задачи:**

**Задача: А**

Сбыт продуктов производится в сыром виде. Урожайность культур и производство продукции животноводства следующие: картофеля - 100ц /га; сена – 30- ц \га; зерна -10 ц/га; молока -2,5 т/га; мяса в живом весе – 3ц/га; шерсти – 1ц/га. Соответственно рыночная цена в долларах за тонну: 20,25, 100, 40, 300, 1000. Себестоимость продукции на 5% ниже рыночной цены и транспортные издержки составляют 5 центов за 1 ткм.

Вычислите:

1. на каком расстоянии от рынка будет производиться указанная продукция?
2. как изменится рассчитанное в пункте А размещение, если, транспортные издержки будут повышены до 10 ц/ткм или снижены до 1 ц/ткм?
3. как изменится рассчитанное в пункте А размещение, если при транспортных издержках в 5 ц/ткм себестоимость за 1 т товара увеличится или уменьшится на 3%?
4. как изменится рассчитанное в пункте А размещение, если при первоначально установленных себестоимости производства, транспортных издержках и рыночных ценах урожайность с с 1 га увеличится или уменьшится на 10 %?
5. как изменится рассчитанное в пункте А размещение, если при первоначально установленных себестоимости производства, транспортных издержках и урожайности рыночные цены увеличатся или уменьшатся на 10%?

**Задача: Б**

Произведено 500т продукции, для чего использовано 600т локализованного сырья с потерей в весе 50% и 400т убиквитета с потерей в весе 50%. Какова ориентация подобного производства? Как она изменится, если количество убиквитета возрастет до 1000 т с той же нормой потери веса?

**Задача: В**

Выход муки при переработке ржи равен 98,5%, а масла из молока – 4%. При одинаковых транспортных ставках 6 руб./ткм подсчитайте, во что будет обходиться провоз сырья и готовой продукции от места производства до места потребления на расстоянии в 5, 10,20, 50, 100,500 км. Как это должно влиять на размещение производств ?

**Задача: Г**

При рабочем коэффициенте 24 тыс. руб./т в хлопчатобумажном прядильном производстве и 1 тыс. руб./т при выплавке стали и при возможности экономии на издержках на рабочую силу в 10% и транспортном тарифе

10 руб./ткм определите, на какое расстояние может переместиться штандарт производства от места транспортного минимума.

**Задания на самостоятельную работу студентов по теме №2 «Государственное регулирование развития особых экономических зон»:**

Составить список современных ОЭЗ в Российской Федерации.

**Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3 «Региональная политика и государственное регулирование развития регионов»**

Определить ресурсообеспеченность России. Методы определения обеспеченности природными ресурсами. Для определения ресурсообеспеченности в мировой практике используется два подхода: отношение запасов к ежегодной добыче и отношение запасов к численности населения государства.

Сопоставьте размеры запасов с ежегодной добычей и численностью населения этих стран. Сделайте вывод о реальной обеспеченности запасами нефти этих стран.

**Обеспеченность запасами стран мира с наибольшими разведанными запасами нефти по данным на начало 21 века.**

| Страна            | Запасы нефти в млрд. т | Численность населения, млн. чел. | Ежегодная добыча нефти, млн. т | Запасы нефти на человека | Количество лет, обеспеченное запасами |
|-------------------|------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| Саудовская Аравия | 43,1                   | 20,5                             | 450                            |                          |                                       |
| Ирак              | 16,7                   | 22,0                             | 55                             |                          |                                       |
| ОАЭ               | 16,2                   | 2,5                              | 120                            |                          |                                       |
| Кувейт            | 15,7                   | 1,8                              | 105                            |                          |                                       |
| Иран              | 14,9                   | 76,0                             | 185                            |                          |                                       |
| Венесуэла         | 10,3                   | 23,7                             | 175                            |                          |                                       |
| Мексика           | 8,5                    | 98,0                             | 170                            |                          |                                       |
| Россия            | 6,7                    | 146                              | 300                            |                          |                                       |
| Китай             | 4,0                    | 1275,0                           | 160                            |                          |                                       |
| США               | 3,8                    | 280,0                            | 380                            |                          |                                       |
| Ливия             | 3,8                    | 6,0                              | 70                             |                          |                                       |
| Нигерия           | 3,0                    | 135,0                            | 115                            |                          |                                       |

**Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4 «Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей. Внешняя торговля России»**

Дать краткую характеристику межотраслевого комплекса России (на выбор):

- роль комплекса в экономике России (% в ВВП),
- Текущее состояние дел в развитии комплекса, проблемы,
- Размещение основных баз,

г) рейтинг старых и новых хозяйствующих субъектов (использовать данные аналитического агентства «Эксперт» 400 лучших предприятий России.),  
д) перспективы развития отрасли.

- Топливоно – энергетический комплекс,
- Metallургический комплекс,
- Химико – лесной комплекс,
- Машиностроительный комплекс,
- Строительный комплекс,
- Аграрно – промышленный комплекс,
- Транспортный комплекс.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям**

#### *Рекомендации по выполнению практических заданий*

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при её решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняется репродуктивная деятельность относятся, например, комбинированные задания.

#### *Рекомендации по подготовке электронных презентаций*

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трёх шрифтов. Вся

презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

*Критерии оценивания по содержанию:*

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

*Критерии оценивания по оформлению*

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

### Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учёбы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учёбы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая

объёма недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определённой спецификой.

### Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать её. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчёркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.



### Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной проблеме.

### Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определённой учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развёрнутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

#### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных авторов
2. Ассоциации экономического взаимодействия регионов как эффективная форма реализации их экономических интересов
3. Рынок труда субъекта РФ (по выбору)
4. Региональные целевые программы социально-экономического развития: механизм разработки и реализации
5. Прогнозирование социально-экономического развития регионов
6. Организационная структура управления экономикой региона на примере субъекта РФ
7. Современное экономическое районирование России, пути совершенствования
8. Экономическое районирование России: исторический аспект

9. Межрегиональные программы экономической интеграции: сущность, цель, опыт
10. Система налогов региона.
11. Свободные экономические зоны России
12. Природно-ресурсный потенциал на примере субъекта РФ
13. Транспортная система на примере субъекта РФ, пути совершенствования
14. Критерии и показатели эффективности регионального развития
15. Агропромышленный комплекс на примере субъекта РФ: анализ, перспективы развития
16. Продовольственный рынок на примере субъекта РФ
17. Государственное регулирование развития регионов
18. Финансово-экономические отношения регионов с федеральным центром
19. Методы анализа экономики региона.
20. Региональный рынок ценных бумаг на примере субъекта РФ
21. Жилищно-лесной комплекс на примере субъекта РФ: перспективы развития
22. Проблемы рационального использования природных ресурсов региона (на примере субъекта РФ)
23. Индикаторы уровня социально-экономического развития регионов
24. Топливо-энергетический комплекс на примере субъекта РФ: состояние, перспективы развития
25. Региональная экономическая политика РФ
26. Региональная политика РФ в социально сфере
27. Региональная дифференциация качества жизни населения в России
28. Качество жизни населения на примере субъекта РФ: анализ состояния, пути повышения
29. Профессиональная подготовка трудовых ресурсов на примере субъекта РФ
30. Социальная инфраструктура на примере субъекта РФ
31. Внешнеэкономические связи на примере субъекта РФ
32. Место России в международном разделении труда.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся

МАБиУ.

3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.

4. Методические указания по выполнению контрольных работ.

5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в издании МАБиУ.

6. Презентационный материал.

## **7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций  
со шкалой оценивания  
(форма промежуточной аттестации – экзамен)

| Показатели компетенции (ий) (дескрипторы) | Критерий оценивания   | Шкала оценивания (баллы) |
|---|---|--------------------------|
| знать:<br>(соответствует табл. 1)         | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний  | 90–100<br>баллов         |
|   | Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности  | 76–89<br>баллов          |
|   | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы | 60–75<br>баллов          |
|   | Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или  | менее 60<br>баллов       |

| Показатели компетенции (ий) (дескрипторы) | Критерий оценивания  | Шкала оценивания (баллы) |
|---|--|--------------------------|
|   | затрудняется с ответом   |                          |
| уметь:<br>(соответствует табл.1)          | Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы             | 90–100 баллов            |
|   | Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем | 76–89 баллов             |
|   | При решении практических задач возникают затруднения   | 60–75 баллов             |
|   | Не может решать практические задачи  | менее 60 баллов          |
| владеть:<br>(соответствует табл.1)        | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности  | 90–100 баллов            |
|   | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности  | 76–89 баллов             |
|   | Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности  | 60–75 баллов             |
|   | Отсутствие навыков   | менее 60 баллов          |

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции) | Количество набранных баллов | Оценка              |            |
|---|-----------------------------|---------------------|------------|
|   |                             | высокий             | 90–100     |
| повышенный  | 76–89 баллов                | хорошо              |            |
| пороговый   | 60–75 баллов                | удовлетворительно   |            |
| не сформирован  | менее 60 баллов             | неудовлетворительно | не зачтено |

## 7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет регионального управления и территориального планирования. Цели изучения предмета «Регионального управления и территориального планирования».
2. Районирование. Административно – территориальное устройство в современной России. Основы российского федерализма.
3. Теории Й. Тюнена, А.Вебера, А. Смида, Д. Риккардо, А. Леша.
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
5. Развитие инфраструктурных отраслей в России.
6. Региональный экономический механизм.
7. Основные формы экономических отношений регионов в национальной экономике.
8. Методы анализа территориальной структуры экономики.
9. Характеристики территориальной дифференциации уровней экономической активности.
10. Регион как объект моделирования.
11. Модели межотраслевого баланса.
12. Методы оценки влияния межрегиональных и внешнеэкономических связей на экономику региона.
13. Дореволюционный опыт экономического районирования.
14. Экономическое районирования в эпоху централизованного планирования.
15. Территориально – отраслевая структура экономики: понятие и сущность.
16. Макрорегионы России (федеральные округа).
17. Территориальные аспекты развития промышленности.
18. Региональные особенности демографического процессов в России.
19. Индикаторы уровня жизни в регионах.
20. Признаки и тенденции территориальной экономической интеграции (дезинтеграции).
21. Качественные признаки проблемных регионов.
22. Подходы к выделению и типологизации проблемных регионов.
23. Кризисные пояса России. Критерии выделения кризисных (отсталых) регионов.
24. Основные разновидности депрессивных регионов.
25. Основные проблемы приграничных территорий.
26. Общие региональные проблемы России и других стран.

27. Место региональной политики в системе государственного регулирования регионального развития.
28. Особенности формирования доходов и особенности структуры расходов региональных и местных бюджетов.
29. Свободные экономические зоны.
30. Государственное регулирование регионального развития.
31. Государственная региональная политика: цели, принципы, инструменты.
32. Прогнозы территориального и регионального развития.
33. Структура и основные особенности бюджетной системы РФ.
34. Межбюджетные трансферты.
35. Макроэкономические регуляторы регионального развития.
36. Федеральные программы регионального развития: цели, источники финансирования, механизм реализации.
37. Основные направления реформирования региональной политики.
38. Способы и средства экономической безопасности на региональном уровне.
39. Цели и функции регионального совета экономической безопасности.
40. Техника определения вызовов экономической безопасности в регионе.
41. Промышленная политика в управлении регионом.
42. Политика природопользования в управлении регионом.
43. Политика развития АПК в управлении регионом.
44. Анализ соотношения экономического развития и социального благосостояния.
45. Выявление «точек роста» в региональном хозяйстве.
46. Цели и задачи управления социальной сферой в регионе.
47. Финансовая система региона.
48. Управление эффективным землепользованием в регионе.
49. Реформирование ЖКХ и проблемы регионального управления.
50. Регулирование развития транспортного комплекса в регионе.
51. Регулирование развития строительного комплекса в регионе.
52. Потребительский региональный рынок
53. Роль инновационного фактора в региональном развитии.
54. Роль инвестиционного фактора в региональном развитии.
55. Реформы системы управления на региональном уровне.
56. Принципы формирования и использования регионального бюджета.
57. Организация социальной поддержки в регионе.
58. Внешнеэкономическая деятельность региона.



### 7.3. Примерные практические (ситуационные) задания

#### Задание 1.

Сбыт продуктов производится в сыром виде. Урожайность культур и производство продукции животноводства следующие: картофеля - 100ц /га; сена – 30- ц /га; зерна -10 ц/га; молока -2,5 т/га; мяса в живом весе – 3ц/га; шерсти – 1ц/га. Соответственно рыночная цена в долларах за тонну: 20,25, 100, 40, 300, 1000. Себестоимость продукции на 5% ниже рыночной цены и транспортные издержки составляют 5 центов за 1 ткм.

Вычислите:

1. на каком расстоянии от рынка будет производиться указанная продукция?
2. как изменится рассчитанное в пункте А размещение, если, транспортные издержки будут повышены до 10 ц/ткм или снижены до 1 ц/ткм?
3. как изменится рассчитанное в пункте А размещение, если при транспортных издержках в 5 ц/ткм себестоимость за 1 т товара увеличится или уменьшится на 3%?
4. как изменится рассчитанное в пункте А размещение, если при первоначально установленных себестоимости производства, транспортных издержках и рыночных ценах урожайность с с 1 га увеличится или уменьшится на 10 %?
5. как изменится рассчитанное в пункте А размещение, если при первоначально установленных себестоимости производства, транспортных издержках и урожайности рыночные цены увеличатся или уменьшатся на 10%?

#### Задание 2.

Произведено 500т продукции, для чего использовано 600т локализованного сырья с потерей в весе 50% и 400т убиквитета с потерей в весе 50%. Какова ориентация подобного производства? Как она изменится, если количество убиквитета возрастет до 1000 т с той же нормой потери веса?

#### Задание 3.

Выход муки при переработке ржи равен 98,5%, а масла из молока – 4%. При одинаковых транспортных ставках 6 руб./ткм подсчитайте, во что будет обходиться провоз сырья и готовой продукции от места производства до места потребления на расстоянии в 5, 10,20, 50, 100,500 км. Как это должно влиять на размещение производств ?

#### Задание 4.

При рабочем коэффициенте 24 тыс. руб./т в хлопчатобумажном прядильном производстве и 1 тыс руб./т при выплавке стали и при возможности экономии на издержках на рабочую силу в 10% и транспортном тарифе 10 руб./ткм определите, на какое расстояние может переместиться штандорт производства от места транспортного минимума.

#### Задание 5.

Составить комплексную сравнительную характеристику.

**Сравнение природно – ресурсного потенциала и экономико – географического положения федеральных округов России (на примере,,,,,)**

Сравните природно – ресурсный потенциал любых 3-х федеральных округов. Для этого постройте восьмилучевую диаграмму, отложив по лучам оценки (от 1 – самая низкая до 5 – самая высокая) восьми главных составляющих природно – ресурсного потенциала. Выделите округа с наилучшим и наихудшим потенциалом из сравниваемых. Составляющие природно – ресурсного потенциала:

- 1) природные условия:
  - а) рельеф,
  - б) климат,
  - в) почвы;
- 2) природные ресурсы:
  - г) минеральные топливные,
  - д) минеральные металлорудные,
  - е) минеральные нерудные,
  - ж) лесные и другие биологические,
  - з) водные и гидроэнергетические.

**Задание 6.**

Определить коэффициенты специализации федеральных округов РФ, используя данные Российского статистического ежегодника.

Наличие специализации выделить в таблице:

| Отрасли промышленности (статистическое деление в РФ)                | С-3<br>ФО | Ц<br>ФО | П<br>ФО | Ю<br>ФО | СК<br>ФО | У<br>ФО | С<br>ФО | ДВ<br>ФО |
|---|-----------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|
| Электроэнергетика   |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Топливная промышленность  |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Чёрная металлургия  |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Цветная металлургия   |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Химическая и нефтехимическая промышленность                         |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Машиностроение и металлообработка                                   |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно – бумажная промышленность |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Производство стройматериалов  |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Стекольная и фарфорофаянсовая промышленность                        |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Лёгкая промышленность   |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Пищевая промышленность  |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Микробиологическая промышленность                                   |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Комбикормовая промышленность  |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Медицинская промышленность  |           |         |         |         |          |         |         |          |
| Полиграфическая промышленность                                      |           |         |         |         |          |         |         |          |

## 7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля

Таблица 7.3

Применение балльной системы для проверки результатов обучения  
(очная форма обучения)

| Номер темы | Формы текущего контроля студентов | Баллы по видам работ |
|------------|-----------------------------------|----------------------|
| Р.1        | Собеседование                     | 10                   |
| Р.1        | Тест или эссе                     | 10                   |
| Р.1        | <b><i>Контрольная точка 1</i></b> | 30                   |
| Р.2        | Собеседование                     | 10                   |
| Р.2        | Тест или эссе                     | 10                   |
| Р.2        | <b><i>Контрольная точка 2</i></b> | 30                   |

Таблица 7.4

Применение балльной системы для проверки результатов обучения  
(заочная форма обучения)

| Номер раздела/темы | Формы текущего контроля обучающихся | Баллы по видам работ, выполняемым студентами |
|--------------------|-------------------------------------|--|
| Раздел 1,2         | <b>Контрольная работа</b>           | 100  |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 8.1. Основная учебная литература

1. Региональный менеджмент : учебное пособие : [16+] / Е. А. Горюшкина, Б. Л. Лавровский, Л. В. Мельникова и др. ; под ред. Б. Л. Лавровского ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 409 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575277>

2. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование [Текст] : учебник / Р. А. Попов. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 286 [1] с. - (Высшее образование - Бакалавриат).

## 8.2. Дополнительная учебная литература

1. Гатина, Л. И. Стратегическое планирование в регионе : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Гатина, С. А. Алексеев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612263>

2. Гатина, Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500861>

3. Жданов, В. П. Управление развитием территорий. Как выполнять эту трудную работу: учебное пособие для повышения квалификации государственных и муниципальных служащих : [16+] / В. П. Жданов, М. Ю. Плюхин, С. В. Приходько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 497 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577850>

4. Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие : [16+] / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 100 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612236>

5. Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 282 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

б.Русинова, О. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О. С. Русинова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

### 8.3. Иные источники

#### *Нормативные правовые документы*

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL : <http://www.constitution.ru/>
2. О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе; Положение.: Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849. // Российская газета. – М., 2000. – 16 мая. – № 92-93. – С. 1,5; Собр. законодательства РФ. – М., 2000. - № 20. – Ст. 2112.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ
6. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998) (действующая редакция от 01.01.2014)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) Часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000) (действующая редакция от 01.04.2014)
9. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ
10. Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ
11. Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ
12. Федеральный закон N 184-ФЗ от 6 октября 1999 года «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов российской Федерации»
13. Положение о Министерстве регионального развития Российской Федерации, Утверждено Постановлением Правительства Российской Фе-

- дерации от 26 января 2005 года N 40 (с изменениями на 18 ноября 2013 года).
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 сентября 2012 г. N 980 г. Москва "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам территориального планирования в Российской Федерации"
  15. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2011 г. N 629 г. Москва "О Правительственной комиссии по территориальному планированию в Российской Федерации"
  16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
  17. Распоряжение Правительства РФ от 26.03.2013 N 435-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Региональная политика и федеративные отношения"»
  18. Основы государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 13
  19. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.kremlin.ru> - Президент Российской Федерации
2. <http://www.gov.ru/> - Официальная Россия, сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. <http://www.council.gov.ru> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
5. <http://www.minregion.ru> – Министерство регионального развития Российской Федерации

6. <http://www.minstroyrf.ru> - Минстрой РФ

## **9.2. Технические средства и программное обеспечение**

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том**

**числе отечественного производства**

- 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)**
- 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)**
- 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)**
- 4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- 5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- 6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)**
- 7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)**
- 8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)**
- 9. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)**
- 10. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)**

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

## **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного

производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

## **9.4. Материально-техническая база**

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актный зал