

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол № 5 от «14» марта 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Уровень специалитета

Набор

2024 г.

Автор: А.Р.Мустафин

Ответственный за выпуск:

С.В. Шермазанова, руководитель департамента иностранных языков и перевода, кандидат социологических наук, доцент

Программа одобрена на заседании Департамента иностранных языков и перевода (протокол от «12» марта 2024 г. № 4)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников
9. Материально-техническое обеспечение

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения учебной дисциплины Б1.О.08 «Древние языки и культуры» является приобретение обучающимися практических знаний, умений и навыков для формирования компетенции УК-5 – «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстом», необходимой в предстоящей служебной деятельности.

Основными задачами данной учебной дисциплины является осмысление и анализ культурного и этнического разнообразия общества, его состояния в историческом, социальном, этическом и философском контекстах, а также знакомство с социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; способами преодоления коммуникативных барьеров при разнообразном межкультурном взаимодействии.

Необходимость (актуальность) изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности «Перевод и переводоведение» обусловлена необходимостью повышения исходного уровня профессиональных знаний, а также овладения обучающимися достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Дисциплина Б1.О.08 «Древние языки и культуры» опирается на знания, навыки и умения, получаемые студентами в ходе изучения обще-филологических, социально-экономических дисциплин гуманитарного, профессионального, социального и экономического циклов, ориентирована на межкультурную коммуникацию, обучение аспектам коммуникативной деятельности, что, в свою очередь, актуализирует необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения,
соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

| Наименова- | Код | Результаты | Код и наимено- | Перечень планируемых ре- |
|------------|-----|------------|----------------|--------------------------|
|------------|-----|------------|----------------|--------------------------|

| ние категории (группы) компетенции | компетенции | освоения (наименование компетенции) | вание индикатора достижения | зультатов обучения по дисциплине |
|------------------------------------|-------------|--|--|--|
| Коммуникация | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстом | ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в историческом, этическом и философском контекстах | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики и особенности современного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; 2. устные формы общения, которыми пользуются носители языка в официальных и неофициальных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. адекватно воспринять и осмыслить культурное и этническое разнообразие; 2. анализировать современное состояние общества социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыком понимания и аналитического осмыс- |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | ления современного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; |
| | | | <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: 1. учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции представителя данного этноса.</p> <p>Владеть: 1. навыками общения с учетом социокультурных традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> |
| | | | <p>ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных</p> | <p>Знать: 1. способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач. | <p>Уметь:</p> <p>1.преодолевают коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть:</p> <p>1.навыком и способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> |
|--|--|--|--|--|

3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08 «Древние языки и культуры» относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

| Виды работ | Всего часов | Часы в сем. |
|--|-------------|-------------|
| | | 2 |
| Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем | 108 | 36 |

| | | |
|---|--------------|----|
| в том числе | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Семинары (С) | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов | Экзамен (36) | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Трудоемкость дисциплины, час. | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации | Код индикатора достижения компетенции |
|------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|--|-----------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------|
| | | Общая трудоемкость (ч) | Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий | | | | Контроль самостоятельной работы (КСР) | Самостоятельная работа (ч) | | |
| | | | Лекции (ч) | Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч) | | Самостоятельная работа (ч) | | | | |
| | | все-го | ПП | все-го | ПП | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2 семестр | | | | | | | | | | |
| | Древние языки и культуры | 108 | 12 | | 24 | | 2 | 34 | | |

¹ Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Трудоемкость дисциплины, час. | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации | Код индикатора достижения компетенции |
|-------|---|-------------------------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------|
| | | Общая трудоемкость (ч) | Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий | | | | Контроль самостоятельной работы (КСР) | Самостоятельная работа (ч) | | |
| | | | Лекции (ч) | | Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч) | | | | | |
| | | | все-го | ПП | всего | ПП | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Тема 1. Территориальные и хронологические границы древних культур, основные этапы развития и культуры народов – их носителей, выдающиеся деятели, представляющие эти языки и культуры. | 12 | 4 | | 2 | | | 6 | О, Т, Д | УК - 5.1, 5.2, 5.3 |
| 2 | Тема 2. Место древних языков в классификации языков мира, их роль в дальнейшем языковом развитии народов мира. | 8 | 4 | | 0 | | 1 | 4 | О, Т, К, Д | УК - 5.1, 5.2, 5.3 |
| 3 | Тема3 Сведения о грамматической системе древних языков (латинского языка) в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков. | 18 | 2 | | 8 | | 1 | 8 | О, Т, Д, К | УК - 5.1, 5.2, |
| 4 | Тема 4. Роль древних языков (в том числе латыни) в формировании лексического тезауруса современных языков – родственных древнему или имеющих с ним исторические и культурные связи. | 14 | 4 | | 2 | | | 8 | О, Т, Д, К | УК - 5.1, 5.2, 5.3 |

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Трудоемкость дисциплины, час. | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации | Код индикатора достижения компетенции |
|-------|--|-------------------------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------|
| | | Общая трудоемкость (ч) | Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | |
| | | | Лекции (ч) | | Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч) | | Контроль самостоятельной работы (КСР) | Самостоятельная работа (ч) | | |
| | | | все-го | ПП | всего | ПП | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5 | Тема 5: Элементарные навыки чтения, грамматического анализа и перевода древних текстов (латыни и древнегреческого) на русский язык. | 22 | 0 | | 14 | | | 8 | О.Т,Д,К | УК - 5.1, 5.2, 5.3 |
| | Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | Экзамен (36) | | | | | | | | |
| | Итого в семестре | 108 | 12 | | 24 | | 2 | 34 | 36 | |

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем.

Тема 1. Территориальные и хронологические границы древних культур, основные этапы развития и культуры народов – их носителей, выдающиеся деятели, представляющие эти культуры.

1. Понятие о древних языках и культурах.
2. Сакральная функция древних языков.
3. Хронологические границы древних культур.
4. Основные этапы развития древних языков и культур.

Тема 2. Место древних языков в классификации языков мира, их роль в дальнейшем языковом развитии народов мира.

1. Генеалогическая классификация языков.
2. Современные языки мира.
3. Современные этносы (народы мира).

Тема 3. Сведения о грамматической системе древних языков(латыни) в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков.

1. Имя существительное (типы склонения).
2. Глагол (система временных форм, залог, наклонение).
3. Отглагольные существительные и прилагательные (супин, инфинитив, герундий, герундив).
4. Наречие.
5. Причастные формы

Тема 4. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков – родственных древнему или имеющих с ним исторические и культурные связи.

1. Теории происхождения латинского языка.
2. Теории происхождения современных романских языков.
3. Латинская и древнегреческая терминология.
4. Взаимодействие языков в процессе исторического развития.

Тема 5. Элементарные навыки чтения, грамматического анализа и перевода древних текстов.

1. Чтение текстов на древних языках (латинский, древнегреческий).
2. Основные фонетические законы.
3. Анализ синтаксической структуры предложения.
4. Анализ грамматических форм (время, залог, спряжение, лицо и число у глагола; склонение, род, число и падеж у существительных и прилагательных).

Лекция и практическое занятие

(формы обучения – очная)

Тема 1. Территориальные и хронологические границы древних культур, основные этапы развития и культуры народов – их носителей, выдающиеся деятели, представляющие эти культуры.

Задания занятия по теме.

Цель задания: изучение основных этапов цивилизационного (культурного) развития народов (этносов).

Задача лекции – Знакомство с территориальными и хронологическими границами древних культур, формирование общего понятия о древних языках (их функции) и культурах.

Задача практического занятия – Тестовое задание по лекционному материалу с целью формирования знаний и понятий о древних языках и древних языках и культурах.

Содержание:

- Понятие о древних языках и культурах.
- Сакральная функция древних языков.
- Хронологические границы древних культур.
- Основные этапы развития древних языков и культур.
- Выдающиеся деятели-представители древних культур.

Практическая отработка (занятие):

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка устных докладов (рефератов);
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение обучающих тестов.

4. *Задания для СР:* Тема 1. Тексты, материалы.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
2. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
3. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
4. решение обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Лекционное занятие (формы обучения – очная)

Тема 2. Место древних языков в классификации языков мира, их роль в дальнейшем языковом развитии народов мира.

Задания занятия по теме.

Цель лекции: изучение классификации древних языков мира.

Задача лекции – Знакомство с генеалогической классификацией языков, формирование общего понятия о современных языках и этносах.

Содержание:

-Генеалогическая классификация языков.

-Современные языки мира.

-Современные этносы (народы мира).

Практическая отработка (занятие):

- организация дискуссии по теме занятия ;
- проверка устных докладов (рефератов);
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;

4. *Задания для СР:* Тема 1. Тексты, материалы.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
2. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
3. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
4. решение обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Практическое занятие (очная форма обучения)

Тема 3. Сведения о грамматической системе древних языков(латыни) в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков.

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала(латинский язык).

Задача лексического аспекта дисциплины – формирование навыка говорения в рамках изученного лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков владения грамматикой латинского языка и достижение автоматизированного владения этими навыками в письменной и устной речи.

Содержание:

1. Лексика:

Исторические и повседневные тексты.

2. Грамматика:

-Имя существительное (5 типов склонения).

-Глагол (система временных форм, залог, наклонение). Времена инфекта и перфекта.

-Особенности латинских местоимений.

-Отглагольные существительные и прилагательные (супин, инфинитив, герундий, герундив).

-Наречие.

-Причастные формы.

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
 - проверка выполнения домашнего задания по грамматическому материалу: тренировочных упражнений на латыни;
 - проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения устойчивых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
 - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
 - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 2. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на латинском языке.
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Лекция и практическое занятие (формы обучения – очная)

Тема 4. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков – родственных древнему или имеющих с ним исторические и культурные связи.

Задания занятия по теме.

Цель задания: изучение различных теорий происхождения латыни и романских языков, а также латинской и греческой терминологии.

Задача лекции – Знакомство с происхождением и с взаимодействием языков на различных исторических этапах.

Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия;
- проверка выполнения домашних заданий и тренировочных упражнений на греческом и латыни;
- проверка выполнения домашнего задания по лексике: усвоения новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. *Задания для СР:* Тема 3. Тексты, упражнения.

Содержание:

- Теории происхождения латинского языка.
- Теории происхождения современных романских языков.
- Латинская и древнегреческая терминология.
- Взаимодействие языков в процессе исторического развития.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на латинском языке.
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Практическое занятие (очная форма обучения)

Тема 5. Элементарные навыки чтения, грамматического анализа и перевода древних текстов.

Задания практического занятия по теме.

Цель задания: изучение лексического и грамматического материала. Анализ грамматических и синтаксических форм латыни.

Задача лексического аспекта дисциплины – формирование навыка говорения, чтения и диалогического высказывания в рамках изученного лексического материала.

Задача грамматического аспекта дисциплины – выработка рецептивных и продуктивных навыков говорения и чтения на латыни.

Содержание:

Грамматика:

-Основные фонетические законы.

-Анализ синтаксической структуры предложения.

Анализ грамматических форм (время, залог, спряжение, лицо и число у глагола; склонение, род, число и падеж у существительных и прилагательных).

3. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания и тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- решение задач, обучающих тестов.

4. Задания для СР: Тема 3. Тексты, упражнения.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на латыни.
2. подготовка домашнего задания по лексике: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с иностранного языка на русский;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАБиУ.
6. Презентационный материал.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной

аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной и очно-заочной формам обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам.

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Таблица 4.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания (форма аттестации – экзамен)

| Код оцениваемой компетенции | Индикатор достижения компетенций | Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоения компетенции</i> | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---|--|---|----------------|---------------|
| | | | Уровни освоения | Критерии оценивания <i>(как с каким качеством) выполняется действие</i> | Оценка | Баллы |
| УК-5 | ИУК-5.1 | Знать: 1.Характеристики и особенности современного государства в социально- экономической исторической экономической и философской | Высокий | Показывает полные и глубокие знания , логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности | Зачтено | 90-100 баллов |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>с о ф- с к о м к о н- т е к с т а х; 2.устные формы обще- ния, которы- ми пользуют- ся носители языка в офи- циальных и неофициаль- ных ситуаци- ях.</p> <p>Уметь: 1.адекватно вос- принять и осмыслить культурное и этническое разнообразие; 2.анализировать с о в р е- м е н н о е с о с т о- я н и е о б щ е- с т в а с о ц и- а л ь н о- и с т о- р и ч е- с к о м, э т и ч е- с к о м и ф и л о- с о ф- с к о м к о н- т е к с т а х.</p> <p>Владеть: 1.навыком понимания и аналитиче-</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---|-----------------------|-------------------------|
| | | <p>ского осмысления со- вре- менно- го со- стоя- ния обще- ства в соци- ально- исто- риче- ском, этиче- ском и фило- соф- ском кон- текста х;</p> | | | | |
| | | <p>Знать: 1.Характерис- тики и осо- бенности совре- менно- го со- стоя- ния обще- ства в соци- ально- исто- риче- ском, этиче- ском и</p> | <p>Повы- шенный</p> | <p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные по- грешности Умеет применять полученные знания для решения практи- ческих задач, спосо- бен формулировать выводы, но не может предложить альтер- нативные решения анализируемых про- блем Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, за- трудняется оценить результат своей дея-</p> | <p>Зачтено</p> | <p>70-89 баллов</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------|--|--|
| | | <p>фило- соф- ском кон- текста х;</p> <p>2.устные формы обще- ния, которы- ми пользуют- ся носители языка в офи- циальных и неофициаль- ных ситуаци- ях.</p> <p>Уметь: 1.адекватно вос- принять и осмыслить культурное и этническое разнообразие; 2.анализировать совре- менное состо- яние обще- ства соци- ально- исто- риче- ском, этиче- ском и фило- соф- ском кон- текста х.</p> <p>Владеть: 1.навыком понимания и аналитиче-</p> | <p>тельности</p> | | |
|--|--|---|------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---|-----------------------|-------------------------|
| | | <p>ского осмысления со- временного го со- стояния общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;</p> | | | | |
| | | <p>Знать: 1.Характеристики и особенности современного го со- стояния общества в социально- историческом, этическом и</p> | <p>Пороговый</p> | <p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы В умении решения практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p> | <p>Зачтено</p> | <p>60-69 баллов</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>фило- соф- ском кон- текста х;</p> <p>2.устные формы обще- ния, которы- ми пользуют- ся носители языка в офи- циальных и неофициаль- ных ситуаци- ях.</p> <p>Уметь: 1.адекватно вос- принять и осмыслить культурное и этническое разнообразие; 2.анализировать совре- менное состо- яние обще- ства соци- ально- исто- риче- ском, этиче- ском и фило- соф- ском кон- текста х.</p> <p>Владеть: 1.навыком понимания и аналитиче-</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|
| | | <p>ского осмысления со- вре- менно- го со- стоя- ния обще- ства в соци- ально- исто- риче- ском, этиче- ском и фило- соф- ском кон- текста х;</p> | | | | |
| | | <p>Знать: 1.Характерис- тики и осо- бенности совре- менно- го со- стоя- ния обще- ства в соци- ально- исто- риче- ском, этиче- ском и</p> | <p>Не сфор- мированы</p> | <p>Показывает недоста- точные знания, не способен аргументи- рованно и последова- тельно излагать ма- териал, допускает грубые ошибки, не- правильно отвечает на дополнительные вопросы или затруд- няется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навы- ков, необходимых для профессиональ- ной деятельности</p> | <p>Не зачтено</p> | <p>менее 60 баллов</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>фило- соф- ском кон- текста х;</p> <p>2.устные формы обще- ния, которы- ми пользуют- ся носители языка в офи- циальных и неофициаль- ных ситуаци- ях.</p> <p>Уметь: 1.адекватно вос- принять и осмыслить культурное и этническое разнообразие; 2.анализировать</p> <p>совре- менное состо- яние обще- ства соци- ально- исто- риче- ском, этиче- ском и</p> <p>фило- соф- ском кон- текста х.</p> <p>Владеть: 1.навыком понимания и аналитиче-</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|----------------|--|----------------|--|----------------|---------------|
| | | ского осмысления со- вре- менно- го со- стоя- ния обще- ства в соци- ально- исто- риче- ском, этиче- ском и философ- ском кон- текстах; | | | | |
| | ИУК-5.2 | <p>Знать: 1.социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: 1. учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции представителя данного этноса.</p> | Высокий | Показывает полные и глубокие знания , логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельностью | Зачтено | 90-100 баллов |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------|---|----------------|--------------|
| | | <p>Владеть:</p> <p>1. навыками общения с учетом социокультурных традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> | | сти | | |
| | | <p>Знать:</p> <p>1.социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции представителя данного этноса.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками общения с учетом социокультурных традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> | Повышенный | <p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p> | Зачтено | 70-89 баллов |
| | | <p>Знать:</p> <p>1.социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции представителя данного этноса.</p> | Пороговый | <p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач</p> | Зачтено | 60-69 баллов |

| | | | | | | |
|--|----------------|---|------------------------|---|-------------------|-----------------|
| | | <p>рическое наследие и социокультурные традиции представителя данного этноса.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками общения с учетом социокультурных традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> | | <p>возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p> | | |
| | | <p>Знать:</p> <p>1.социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции представителя данного этноса.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками общения с учетом социокультурных традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> | Не сформированы | <p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p> <p>Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p> | Не зачтено | менее 60 баллов |
| | ИУК-5.3 | <p>Знать:</p> <p>1. с п о с о б ы п р е о д о л е н и я к о м -</p> | Высокий | <p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоре-</p> | Зачтено | 90-100 баллов |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>муника- тивных барьер- ов при меж- куль- турном взаимо- дей- ствии</p> <p>Уметь: преодо- левать комму- ника- тивные барьеры при меж- куль- турном взаимо- дей- ствии</p> <p>Владеть: навыком и спо- собами преодо- ления комму- ника- тивных барьер- ов при меж- куль- турном взаимо- дей- ствии.</p> | | <p>тических знаний Умеет применять полученные знания для решения практи- ческих задач, спосо- бен предложить аль- тернативные реше- ния анализируемых проблем, формули- ровать выводы Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, спосо- бен оценить резуль- тат своей деятельно- сти</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|--|-----------------------|-------------------------|
| | | <p>Знать: 1. спо- собы преодо- ления комму- ника- тивных барье- ров при меж- куль- турном взаимо- дей- ствии</p> <p>Уметь: 1. прео- д- левать комму- ника- тивные барьеры при меж- куль- турном взаимо- дей- ствии</p> <p>Владеть: 1. навыком и способами преодо- ления комму- ника- тивных барье-</p> | <p>Повы- шенный</p> | <p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные по- грешности Умеет применять полученные знания для решения практи- ческих задач, спосо- бен формулировать выводы, но не может предложить альтер- нативные решения анализируемых про- блем Владет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, за- трудняется оценить результат своей дея- тельности</p> | <p>Зачтено</p> | <p>70-89 баллов</p> |
|--|--|---|--------------------------------|--|-----------------------|-------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | <p>ров при меж- куль- турном взаимо- дей- ствии.</p> | | | | |
| | | <p>Знать: 1. способ преодо- ления ком- муника- тивных барьер- ов при меж- куль- турном взаимо- дей- ствии</p> <p>Уметь: 1. преодо- левать комму- ника- тивные барьеры при меж- куль- турном взаимо- дей- ствии</p> <p>Владеть: 1. навыком и способами преодо-</p> | Порого- вый | <p>Показывает доста- точные, но не глубо- кие знания, при от- вете не допускает грубых ошибок или противоречий, одна- ко в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргу- ментацией и вывода- ми. Для получения правильного ответа требуются уточняю- щие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают за- труднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходи- мые для профессио- нальной деятельно- сти</p> | Зачтено | 60-69 баллов |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|---|-------------------|-----------------|
| | | л е н и я к о м м у - н и к а - т и в н ы х б а р ь е - р о в п р и м е ж - к у л ь - т у р н о м в з а и м о - д е й - с т в и и . | | | | |
| | | <p>Знать:</p> <p>1. с п о с о б ы п р е - о д о л е - н и я к о м - м у н и к а - т и в н ы х б а р ь е - р о в п р и м е ж - к у л ь - т у р н о м в з а и м о - д е й - с т в и и</p> <p>Уметь:</p> <p>1. п р е о д о л е в а т ь к о м м у - н и к а - т и в н ы е б а р ь е р ы п р и м е ж - к у л ь - т у р н о м</p> | Не сформированы | Показывает недоста- точные знания, не способен аргументи- рованно и последова- тельно излагать ма- териал, допускает грубые ошибки, не- правильно отвечает на дополнительные вопросы или затруд- няется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навы- ков , необходимых для профессиональ- ной деятельности | Не зачтено | менее 60 баллов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>в з а и м о - д е й - с т в и и</p> <p>Владеть: 1. навыком и способами п р е о д о - л е н и я к о м м у - н и к а - т и в н ы х б а р ь е - р о в п р и м е ж - к у л ь - т у р н о м в з а и м о - д е й - с т в и и .</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблица 4.2

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие о древних языках.
2. Понятие о древних культурах.
3. Славянские азбуки. Славянские первоучителя.
4. История становления славянской письменности.
5. Этапы исторического развития латинского языка.
6. Этапы исторического развития древнегреческого языка.
7. Понятие о языке-консерванте.
8. Культура Древнего Рима.
9. Культура Древней Греции.
10. Культура Древней Руси.
11. Характеристика мертвого языка (по выбору студента).

12. Система глагольных времен старославянского языка. Старославянский язык как первый письменный язык славян. Морфологическая система старославянского языка.
13. Морфологическая система латинского языка.
14. Морфологическая система древнегреческого языка.
15. Фонетическая система старославянского языка.
16. Фонетическая система латинского языка.
17. Фонетическая система древнегреческого языка.
18. Склонение существительных в латинском языке.
19. Склонение существительных в древнегреческом языке.
20. Система причастных форм в латинском языке.
21. Синтаксис страдательной конструкции в латинском языке.
22. Образование времен системы инфекта и перфекта в латинском языке.
23. Основы и основные формы глагола в латинском языке.
24. Имя прилагательное в латинском языке.
25. Порядок слов в предложении в латинском языке.
26. Система глагольных наклонений в латинском языке.
27. Местоимения в латинском языке.
28. Древний Египет. История культуры. Языковые особенности. Основные памятники литературы.
29. Древняя Греция. История культуры. Языковые особенности. Основные памятники литературы.
30. Древний Рим. История культуры. Языковые особенности. Основные памятники литературы.
31. Древний Китай. История культуры. Языковые особенности. Основные памятники литературы.

7.3. Примерные тестовые (в том числе лексико-грамматические задания)

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (Правильный ответ выделен):

Вопрос:

1. Какой период в историческом развитии латыни не выделен учеными:

архаическая латынь
средневековая латынь
классическая латынь
поздняя латынь

2. Какой язык не относится к романским:

французский
португальский
болгарский
румынский

3. Сколько типов склонения в латинском языке:

шесть
три
четыре
пять

4. Какое существительное относится к третьему склонению:

nauta
orator
puer
res

5. Какой глагол не относится к 4 типам спряжения:

legere
dicere
esse
audire

6. В каком падеже словосочетание «*belli longi*»:

dativus
ablativus
genetivus
accusativus

7. Выберите местоимение, которое не относится к вопросительным:

quis
quod
hic
cum

8. Выберите местоимение, которое не относится к личным:

nos
ille
tu
vos

9. Выберите местоимение, которое не относится к указательным:

quis
ea
ista
nihil

10. Выберите притяжательное местоимение:

meus

haec

qui

quidam

11. Число « 1799» римскими цифрами:

MDDCXIX

MDCCXCIX

MDCCXICX

MDCXXCIX

Выберите правильный вариант ответа :

12. causa publica

- общественное дело
- причина трудностей
- театральная публика
- частный вывод

13. iustae nuptiae

- торговая сделка
- законный брак
- трудная жизнь
- частная собственность

14 .persona (non) grata

- человек без (с) гражданства
- лицо, (не) пользующееся доверием
- защита личности
- лицо без (с) прав

15.ex officio

- по праву
- по обязанности
- по принуждению
- по обычаю

16.arbitrium liberum

- свободное решение
- свобода гражданам
- независимый суд
- судебное решение

17.de lege lata

- законное решение
- с точки зрения действующего закона
- без законных притязаний
- с точки зрения обычного права

18.debet bis puniri pro uno delicto

- никто не должен дважды наказываться за одно преступление
- никто не должен пострадать
- голоса считают, а не взвешивают
- требование законности

19.Вина; неосторожность, небрежность

- culpa levis
- culpa lata
- culpa

- connexum

20. Попечитель

- consul

- **curator**

- culpa

- connexum

21. Реальный ущерб

- damnum emergens

- **dolus malus**

- dominium

- dissensus

22. Освобождение от отцовской власти

- dominium

- emphyteusis

- **emancipatio**

- dissensus

23. Право пользоваться и распоряжаться чужой землей

- dominium

- **emphyteusis**

- emancipatio

- dissensus

24. Лицо (субъект права)

- **persona**

- persona alieni iuris

- persona sui iuris

- patria potestas

25. Лицо чужого права

- **persona alieni iuris**

- persona sui iuris

- peregrini

- patria potestas

26. Лицо своего права

- persona alieni iuris

- **persona sui iuris**

- peregrini

- patria potestas

27. Залог с передачей вещи залогодержателю

- patria

- possessio

- **pignus**

- plebiscitum

28. Владение

- patria

- **possessio**

- pignus

- persona

29. Незаконное владение

- patria potestas

- possessio iusta

- **possessio iniusta**

- persona sui iuris

Вставьте по смыслу:

30. Есть мера в вещах. **Est modus in _____.**

- **rebus**
- ipsum
- nihil
- scire

31. Трудности уйдут, а благое дело останется. **Labor recedet, bene factum non _____.**

- **vinces**
- abscedet
- odiosa
- nihil

32. Когда двое дерутся - третий радуется. **Duobus certantibus tertius _____.**

- **gaudet**
- odiosa
- altera
- abscedet

33. Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть. **Edimus, ut vivamus, non _____, ut edamus.**

- vivamus
- mutantur
- ameris
- **vivimus**

35. Чтобы тебя любили, будь достойным любви. **Ut ameris, amabilis _____.**

- suae
- ameris
- abscedet
- **esto**

36. Каждый - кузнец своего счастья. **Faber est quisque suae _____.**

- **fortunae**
- fortunatum
- abscedet
- ameris

37. Благо государства - высший закон. **Salus rei publicae - _____ lex.**

- **suprema**
- mutantur
- ameris
- fortunatum

Текст для чтения и перевода на латыни:

№1

Laudatores temporis acti, scriptores antiqui narrant : Troja urbs Asiae pulchra, magna et clara erat. Troja altitudine et magnitudine murorum firma erat. Urbs arcem altam et fixam habebat. Incolae urbis in arce domicilium Priami regis et templa multos deos aedificabant; Minerva, Apollonis, Dianae templa. Priamus, rex Trojanorum, multos filios virorum habebat. In numero filiorum Hector erat, vir egregius fortitudine et virtute. Bello Trojano Hector Defensor patriae erat. Militare non sine Gloria, sed fata viam invenient. Sed dis aliter visum. Volente deae Athenae Achilles Hectorum vicit. Mortem effugere nemo potest, etiam heros de Troja.

Текст для чтения и перевода на латыни:

№2 De deis antiquis fabula narrat; Romani antiqui multos deos colebant. In eorum numero Neptunum, Mercurium, Proserpinam, Vestam. Neptunus dominus Oceani et fluviorum erat. Is in Oceano habitabat. Magna erat potentia ejus. Nautae ei equos et tauros immolabant, larga mani. Mercurius deus mercaturae erat eumque alii dei pro nuntio habebant. Praeterae is animos mortuorum ad inferos deducebat. Dei inferorum errant Pluto et Proserpina. Romani eis tauros nigros mactabant, ex more. In multis locis templa deis Romanorum aedificabantur. Vesta erat focorum domesticorum. Templa ejuserant rotunda. Quod licet Jovi, non licet bovi.

7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля

Таблица 5.1

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(очная форма обучения)

| Номер темы | Формы текущего контроля студентов | Баллы по видам работ |
|------------|-----------------------------------|----------------------|
| Т. 1, 2, 3 | Опрос | 10 |
| Т. 1, 2, 3 | Тестирование | 5 |
| Т. 1, 2, 3 | Диспут | 5 |
| Т. 3 | Контрольная работа | 5 |
| Т. 1, 2, 3 | Контрольная точка 1 | 25 |
| Т. 4, 5 | Опрос | 5 |
| Т. 4, 5 | Тестирование | 10 |
| Т. 4, 5 | Диспут | 5 |
| | Контрольная работа | 5 |
| Т. 4, 5 | Контрольная точка 2 | 25 |

Выполнение всех видов текущего контроля в каждой контрольной точке осуществляется в комбинированном формате – в письменном и устном виде.

7.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разносторон-

нее изучение материалов курса «Древние языки и культуры» и включает: обязательное выполнение домашних заданий; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям; подготовку письменных контрольных работ и презентации.

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям, зачету по дисциплине и экзамену, а также формирование коммуникативной компетенции, способности использовать знания в предстоящей служебной деятельности.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, рубежного контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом и расписанием занятий (экзаменационной сессии).

Успешное изучение дисциплины предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением лексико-грамматического материала, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует на практических занятиях максимально использовать полученные знания для решения конкретной задачи, результат работы на практическом занятии показывает истинный уровень владения обучающимися практическими навыками;

Во-вторых, на контрольных работах четко уяснить задачу, правильно спланировать свою работу, всегда стремиться к достижению цели в указанное время;

В-третьих, сообщать преподавателю обо всех затруднениях, возникающих в процессе изучения данной дисциплины, и обращаться к нему за консультацией по вопросам, которые невозможно решить самостоятельно.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная учебная литература

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык : учебник : [16+] / Н. И. Колотовкин ; под ред. А. Г. Следникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2019. – 385 с. : табл. – (Учебник бакалавра теологии. Латинский язык). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621812>

Дополнительная литература

1. Бор, М. Венеты и этруски: у истоков европейской цивилизации : избранные труды / М. Бор, И. Томажич. - Санкт-Петербург : Алетейя : Общество «Д-р Франце Прешерн», 2018. - 691 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-088-7. - ISBN 978-5-90282-509-8 (Общество «Д-р Франце Прешерн») ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487686>

2. Ильина, Л.Е. Практикум по латинскому языку : учебное пособие / Л.Е. Ильина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1796-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485330>

3. Доровских, Л.В. Древнегреческий язык : учебное пособие / Л.В. Доровских. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 128. - ISBN 978-5-9765-1049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358>

4. Турбин, Г.А. Старославянский язык : учебное пособие / Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 214 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-362-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998>

5. Дрожащих, А. В. Древние языки и культуры (готский язык): учебно-методическое пособие для студентов I курса направления 45.03.02 «Лингвистика» : [16+] / А. В. Дрожащих ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572129>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.slavtradition.com>
- <http://www.multitran.ru/> - онлайн словарь Мультитран;
- <http://www.jaziki.ru>
- <http://www.civika.ru>
- <http://www.pikabu.ru/>

9.2. Программное обеспечение

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- ААТ, ТИК на практических занятиях;

- мультимедийное оборудование преподавателям для представления лекций и студентами на практических занятиях;
- системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров и видеотехники, компьютерные обучающие системы и электронные тренажеры, виртуальные лаборатории и практикумы и т.п.).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>.)
- Пакет программ Microsoft Office 2010:
 - Microsoft Access 2010
 - Microsoft Excel 2010
 - Microsoft Outlook 2010
 - Microsoft PowerPoint 2010
 - Microsoft Word 2010.

9.4. Материально-техническая база

- лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, плазменные панели), обеспечивающие реализацию программы;
- по всему лекционному материалу имеются наборы слайдов в виде презентаций;
- для работы со специализированным программным обеспечением имеются компьютерные классы и другие материально-технические ресурсы;
- другие материально-технические ресурсы.