

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Департамент правоведения

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Сравнительное правоведение

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: гражданско-правовой

Уровень образования: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Автор(ы)-составитель(и):

Попова Е.С. - к.ю.н, профессор департамента правоведения

Согласования:

Руководитель департамента правоведения

Попова Елена Сергеевна

Кандидат юридических наук, профессор

Программа одобрена на заседании департамента Правоведения
(протокол от «7» марта 2024 г. № 7)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» является детальное изложение проблем возникновения, существования, развития и взаимодействия правовых систем национальных государств, их объединения в правовые семьи; изучение методологических основ сравнительно-правового исследования и формирование у студентов навыков в области сравнительного правоведения.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и институтов сравнительного правоведения;
- систематизация знаний об основных правовых системах и правовых семьях;
- понимание принципов и сфер взаимодействия национальных правовых систем;
- уяснение стратегических направлений взаимовлияния правовых семей;
- приобретение опыта сравнительно-правового исследования (научного исследования);
- воспитание в духе терпимости и уважения к зарубежным правовым традициям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ПК-1	<i>Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические</i>	ПК-1.1. Знает взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения.	Знать: - содержание и порядок применения основных нормативных правовых актов; Уметь: - грамотно оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к

<p><i>действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</i></p>		<p>сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального использования юридических категорий и понятий при проектировании и применении норм права в профессиональной сфере.
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации и правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции, задачи, социальную значимость и направления использования полученных знаний по сравнительному правоведению в своей будущей профессии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точно и грамотно применять нормативно правовые акты для принятия необходимых правовых решений урегулирования конкретных правовых ситуаций в профессиональной сфере; - находить, систематизировать и оценивать значимую правовую информацию, требующую отражения в процессуальных и иных документах, анализировать полученные сведения и формулировать юридически грамотные решения, составлять необходимые правовые и управленческие документы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, входящих в сферу профессиональной деятельности.
	<p>ПК-1.3. Владеет навыком использования различных правовых форм реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы реагирования на выявленные факты нарушения российского и зарубежного законодательства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные правовые формы реагирования на выявленные факты

			нарушения российского и зарубежного законодательства; Владеть: - навыком использования различных правовых форм реагирования на выявленные факты нарушения российского и зарубежного законодательства.
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3 семестре по очной форме обучения и по очно-заочной форме обучения.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительное правоведение» составляет 3 зачетных единицы и 108 академических часов.

Таблица 2.1

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				3
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		38	38
1.1	Занятия лекционного типа		18	18
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары		18	18
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		34	34
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы		34	34
3	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет			
	Зачет с оценкой			
	Экзамен		36	36
4	Общая трудоемкость:	час	108	108
		з.е.	3	3

Таблица 2.2

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для очно-заочной форме обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			3
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	22	22
1.1	Занятия лекционного типа	8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары	12	12
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
1.3	Консультации		
1.4	Контроль самостоятельной работы	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	50	50
2.1	Курсовая работа		
2.2	Иные виды самостоятельной работы	50	50
3	Форма промежуточной аттестации:		
	Зачет		
	Зачет с оценкой		
	Экзамен	36	36
4	Общая трудоемкость:	час	108
		з.е.	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Сравнительное правоведение: понятие, предмет	9	2	2			5	ПК-1.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
исследования, задачи и значение								
Тема 2. История сравнительного правоведения	9	2	2			5	ПК-1.1 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Правовая система современного общества	9	2	2			5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Романо-германская правовая семья	9	4	4			1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Семья общего права (англо-американская правовая семья)	9	2	2		1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Религиозные правовые семьи	9	2	2			5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Дальневосточная правовая семья. Правовые системы стран Латинской Америки и Африки	9	2	2			5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 8. Сравнительное правоведение и российская правовая система	9	2	2		1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация	36					36		Экзамен
ИТОГО в 8-ом семестре:	108	18	18		2	34+36		

Таблица 3.2

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, задачи и значение	9	1	1			7	ПК-1.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. История сравнительного правоведения	9	1	1			7	ПК-1.1 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Правовая система современного общества	9	1	2			6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Романо-германская правовая семья	9	1	2			6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Семья общего права (англо-американская правовая семья)	9	1	2		1	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Религиозные правовые семьи	9	1	2			6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Дальневосточная правовая семья. Правовые системы стран Латинской Америки и Африки	9	1	1			7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 8. Сравнительное правоведение и российская правовая система	9	1	1		1	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация	36					36		Экзамен

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ИТОГО в 8-ом семестре:	108	8	12		2	50+36		

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Раздел 1. Теоретические основы и методология сравнительного правоведения

Тема 1. Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, задачи и значение

Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина. Предмет сравнительного правоведения. Место в системе юридических наук и юридического образования. Цели и объекты сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения, его функции. Сфера применения сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение и международное право. Международная унификация права.

Методология сравнительного правоведения. Понятие и значение сравнения. Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. Теория сравнительно-правового метода. Общие правила сравнительно-правового анализа. Основные виды сравнительных исследований.

Тема 2. История сравнительного правоведения

История сравнительного правоведения. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения. Сравнительный метод исследования в античном, средневековом правоведении и юриспруденции Нового времени. Оформление сравнительного правоведения как научной дисциплины в XIX-XX вв. Советское сравнительное правоведение. Состояние сравнительного правоведения в современной российской и зарубежной юриспруденции.

Тема 3. Правовая система современного общества

Понятие и классификация основных правовых систем современности. Юридическая география мира. Правовая карта мира, этапы ее формирования. Соотношение национального и мирового правового развития. Общеправовые тенденции развития. Национально-государственные различия в праве. Теоретическая и практическая необходимость классификации национальных правовых систем и проблемы выбора ее критериев.

Раздел 2. Основные правовые системы современности

Тема 4. Романо-германская правовая семья

Романо-германская правовая семья. Понятие, история формирования и распространения романо-германской семьи. Структура права. Источники права. Основные различия между французской и германской правовыми группами. Правовые системы Скандинавских стран.

Тема 5. Семья общего права (англо-американская правовая семья)

Правовая семья общего права. Предпосылки возникновения английского общего права. История формирования англосаксонской правовой семьи. Источники права. Структура, источники и основные группы английского общего права. Правовая система Шотландии. Особенности права США. Правовые системы стран Британского Содружества.

Тема 6. Религиозные правовые семьи

Мусульманское право: история формирования и развития.

Индуизм как религиозная и правовая система. Веды, смрити, дхармасутры, дхармашастры и нибандхазы. Правовые школы в индуизме. Источники индуистского права. Роль обычая среди источников индуистского права. Основные институты, современное состояние и сфера действия индуистского права. Сфера влияния индуистского права в современной Индии. Индуистский кодекс (1955–1956 гг.)

Тема 7. Дальневосточная правовая семья. Правовые системы стран Латинской Америки и Африки

Общая характеристика дальневосточного права.

Правовая система КНР. Традиционное право. Истоки и география распространения традиционного права.

История формирования японского права. Понятие гири. Судебная система Японии.

Особенности правовых систем стран Латинской Америки и Африки.

Тема 8. Сравнительное правоведение и российская правовая система

Социалистическая правовая семья. Особенности формирования социалистических правовых систем в различных странах. Советская правовая система. Современные социалистические правовые системы.

Российская правовая система. Возникновение и историческое развитие российской правовой системы. Становление современной правовой системы Российской Федерации и романо-германская правовая семья. Источники современного российского права. Конституция России 1993 г. Тенденции развития современного российского законодательства.

Сравнительное правоведение и международное право.

Взаимодействие и сближение национальных правовых систем. Сближение национальных законодательств. Модельные законодательные акты.

6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – экзамен)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено
	Повышенный	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено

		же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	
	Пороговый	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено
	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Тема. Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, задачи и значение

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина. Предмет сравнительного правоведения.
2. Место в системе юридических наук и юридического образования.
3. Цели и объекты сравнительного правоведения.
4. Значение сравнительного правоведения, его функции.
5. Сфера применения сравнительного правоведения.
6. Методология сравнительного правоведения.
7. Основные виды сравнительных исследований.

Тема. Правовая система современного общества

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «правовая система», «правовая семья», «система права», «система законодательства».
2. Значение различия правовых семей и внутрисемейных групп на правовой карте мира.
3. Структурные элементы правовой системы с краткой характеристикой каждого элемента.

6.3.2. Примеры контрольных заданий для самостоятельной работы

Тема. Правовая система современного общества

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите терминологические особенности сравнительного правоведения, раскрыв содержание следующих понятий: «сравнительное правоведение», «сравнительное право», «сравнительное законодательство», «правовая компаративистика», «компаративистика», «компаративист», «иностранный правовой элемент», «предмет сравнительного правоведения», «генезис права», «правовое сравнение», «сравнительно-правовой метод».
2. Проанализируйте следующие понятия: «семья правовых систем» (Р. Давид), «правовые круги» (К.-Х. Эберт, М. Рейнстайн), «форма правовых систем» (И. Сабо), «структурная общность» (С. С. Алексеев). Чем определяется многообразие используемой терминологии?

Практические задания

Правовые системы группируются в семьи, но при этом отсутствует единый подход к критериям классификации самой классификации. «Одни стремятся провести классификацию, исходя из концептуальных структур правовых систем или иерархии различных источников права. Другие считают, что классификация не может основываться на второстепенных технических свойствах, и выдвигают на первый план тип общества, которое стремятся создать с помощью права, или место права в рамках данного социального строя» (См.: Давид Р., Жоффре-Спинози К. *Основные правовые системы современности*. М., 1998. С. 20).

Во второй половине XIX в. среди правоведов была популярной идея объединения правовых систем на основе главным образом расовых и языковых признаков или юридико-исторических факторов. Так, сторонник расовой классификации Г. Созер-Холл выделял индоевропейскую, семитскую, монгольскую правовые семьи, а также семью нецивилизованных народов. Кроме того, внутри правовой семьи он вычленял индусское, иранское, кельтское, греко-романское, германское, англосаксонское, латышско-славянское право.

Предпринимались также попытки классифицировать правовые семьи на основе единственного критерия – близости того или иного национального права римскому праву.

В основе классификации правовых семей известного французского компаративиста Р. Давида лежат два критерия: 1) идеологический критерий (религия, философия, экономико-социальная структура); 2) юридическая техника. При этом учёный выделяет Романо-германскую правовую семью, семью общего права и социалистическую правовую семью. Вместе с тем Р. Давид называет и иные правовые семьи, свойственные различным странам. «Одни признают большую ценность права, но само право понимают иначе, чем на Западе. Другие отбрасывают саму идею права и считают, что общественные отношения должны регламентироваться иным путём. Первые – это страны мусульманского, индусского и иудейского права; вторые – это страны Дальнего Востока, Африки и Мадагаскара» (См.: Давид Р., Жоффре-Спинози К. *Основные правовые системы современности*. М., 1998. С. 20).

Интересна классификация К. Цвайгерта, который в качестве критерия выдвигает понятие «правовой стиль», который складывается из следующих факторов: 1) происхождение и эволюция правовой системы; 2) своеобразие юридического мышления; 3) специфические правовые институты; 4) природа источников права и способ их толкования; 5) идеология. К. Цвайгерт выделяет восемь правовых стилей: романский, германский, скандинавский, англо-американский, социалистический, дальневосточный, право ислама, индусское право (См.: Цвайгерт К., Кётц Х. *Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права*. М., 2000. Т. 1. С. 107–108, 117).

Существует также точка зрения, согласно которой правильнее всего не абсолютизировать никакую из классификаций, поскольку «границы между отдельными семьями меняются, возникают более сложные структуры в силу ускоренного движения правовых моделей, их имитаций, или скорее «заимствований» (А. Уотсон), осуществляемых системами друг у друга. В этом случае заимствованные нормы, институты или решения попадают в другой контекст, который их в свою очередь тоже меняет. Это ещё одно поле для исследования новыми поколениями компаративистов» (См.: Малько А. В., Саломатин А. Ю. *Сравнительное правоведение: учебно-методический комплекс*. М., 2010. С. 105).

Проанализируйте каждую из приведённых точек зрения, указав их сильные и слабые стороны. Сформулируйте и обоснуйте свою собственную позицию.

6.3.3. Примеры практико-ориентированных задач

Тема. Семья общего права (англо-американская правовая семья)

1. «Отцом-основателем» общего права в Англии считается Генрих II. Объясните, почему именно после норманнского завоевания возникают предпосылки для укрепления королевской юстиции. Какое место в системе общего права занимают судебные предписания (vrits)?

2. В связи с чем и когда начинает развиваться право справедливости? В чём преимущество права справедливости, и какую роль в нём играют судебные запреты (injunctions)?

3. Опишите своеобразную конкуренцию между общим правом и правом справедливости. Чем она закончилась? Проведите анализ современных системы права и судебной системы Англии. Когда и зачем был упразднён судебный комитет Палаты лордов? Сформулируйте основные отличительные черты английской правовой культуры.

4. Объясните, почему в средневековой Англии возникла жёсткая дифференциация в среде юристов. Каков круг обязанностей барристеров и солиситоров в настоящее время?

5. Составьте краткую аналитическую справку о юридическом образовании в Англии.

6. Институт присяжных был знаком ещё франкам в раннее Средневековье и использовался королевскими судьями лишь для идентификации местных правовых обычаев. В Англии эта практика была привнесена норманнами и стала применяться с XVII–XVIII вв. в целях вынесения решений. «Суд присяжных в Англии долгое время распространялся как на уголовные, так и на гражданские дела. Однако в XIX в. Использование присяжных при рассмотрении гражданских споров начинает постепенно сокращаться», в том числе и потому, что присяжные нередко выносят

эмоциональные решения. «Так, по искам из причинения вреда здоровью присяжные заседатели частенько принимали вызывающие недоумение общества вердикты, присуждая непропорционально большие суммы компенсации» (Романов А. К. *Правовая система Англии*. М., 2000. С. 301).

Проанализируйте приведённый текст. Сравните тенденции функционирования института присяжных заседателей в Англии и в современной России. Есть ли общие черты? Каковы отличия?

7. Ещё в колониальный период у будущих американских штатов выработалось весьма прагматичное и избирательное отношение к английскому праву. Тогда же были заложены основы правового плюрализма в США. Объясните, почему в годы Войны за независимость и непосредственно после неё возникло отрицательное отношение к английскому праву. И почему в США тем не менее сохранились некоторые английские правовые конструкции?

8. Перечислите основные источники американского права. Какое место в нём занимают прецедент и законодательство? Опишите процесс систематизации законодательства США и покажите, с какими объективными и субъективными трудностями он сталкивался. Для ответа на поставленные вопросы используйте работы Л. Фридмена, У. Бернама, В. И. Лафитского, В. М. Шумилова, А. Ю. Саломатина и др.

9. Проанализируйте современную судебную систему США. Обратите внимание на то, что она сформировалась в рамках классической схемы разделения властей в условиях молодого федеративного государства, в борьбе с центробежными тенденциями. Покажите, какую роль сыграл Верховный суд в формулировании и интеграции права. Для этого обратитесь к так называемым поворотным решениям. Рекомендуем изучить таблицу в книге К. Осаке и подготовить доклад по данному вопросу на основе монографий О. А. Жидкова и З. М. Черниловского.

10. Раскройте такую яркую особенность американской правовой жизни, как юридизация общества. В чём её причины? Как осуществлялась в XVIII–XIX вв. и как реализуется в наши дни подготовка юридических кадров? Каковы успехи юридической науки в США?

6.3.4. Примеры тестовых заданий

1. Первый Международный конгресс по сравнительному правоведению прошел в Париже:

- а) в 1890 году;
- б) в 1900 году;
- в) в 1905 году;
- г) в 1910 году.

2. В государствах романо-германской правовой семьи наиболее распространенным способом систематизации права является

-
- 3.** В романо-германской семье обычай:
- а) рассматривается в качестве одного из основных правовых источников;
 - б) вообще не является источником права;
 - в) как правило, считается второстепенным или вспомогательным источником права;
 - г) как правило, может использоваться в качестве источника права в случаях, предусмотренных в законе.
- 4.** Общие принципы права в качестве самостоятельного источника права рассматриваются в таком государстве, как:
- а) Германия;
 - б) Франция;
 - в) Испания;
 - г) Италия.
- 5.** Какие государства относятся к англо-саксонской правовой семье:
- а) Новая Зеландия;
 - б) Япония;
 - в) Португалия;
 - г) Голландия.
- 6.** Термин «частный закон» понимается в государствах, входящих в англо-саксонскую семью права, следующим образом:
- а) это закон, регулирующий какой-либо второстепенный вопрос, частную ситуацию;
 - б) это закон, распространяющийся на определенный круг лиц;
 - в) это закон, относящийся к сфере частного права;
 - г) это закон, действующий только в течение определенного времени.
- 7.** В СССР роль одного из важнейших источников права играли акты партийных органов, например _____.
- 8.** Мусульманское право регулирует:
- а) все сферы общественной жизни;
 - б) только семейные отношения;
 - в) только семейные и наследственные отношения;
 - г) только публичные отношения.
- 9.** Какие правовые системы оказали влияние на право Израиля (фактически являются его подсистемами):
- а) англо-саксонское право;

- б) индусское право;
- в) романо-германское право;
- г) социалистическое право.

10. Восприятие нормы права как персонифицированного конкретного решения, исходящего от суда, характерно для _____ правовой семьи.

11. Сравнительное правоведение как наука занимается:

- а) сравнением отраслей права и правовых институтов друг с другом (например, гражданского и уголовного права);
- б) разработкой общих понятий и категорий теории права;
- в) изучением и сопоставлением различных правовых систем друг с другом;
- г) сопоставлением и сравнением теории права с другими науками (историей, социологией, философией и т. д.).

12. Во Франции акты правительства, издаваемые с разрешения парламента и подлежащие утверждению парламентом, и приобретающие после этого силу закона, называются _____.

13. Высшую юридическую силу в романо-германской семье имеет в системе источников:

- а) закон;
- б) правовой обычай;
- в) правовая доктрина;
- г) судебная практика.

14. Наиболее распространенным способом систематизации права в Англии является _____.

15. Какие признаки характеризуют англо-саксонскую правовую семью:

- а) наличие в государствах писаной Конституции;
- б) признание судебного прецедента в качестве одного из основных источников права;
- в) принцип верховенства закона;
- г) право воспринимается прежде всего как способ разрешения споров.

16. Характерно ли для англо-саксонской правовой семьи деление права на частное и публичное:

- а) да;
- б) нет.

17. Основными, наиболее значимыми задачами социалистического права являются:

- а) защита прав личности;
- б) защита интересов государства;
- в) развитие демократических, либеральных начал в обществе;
- г) все указанные выше.

18. В мусульманском праве рассуждение о праве по аналогии как источник права называется _____.

19. Какие правовые системы оказали влияние на право Индии (фактически являются его подсистемами):

- а) англо-саксонское право;
- б) индусское право;
- в) романо-германское право;
- г) социалистическое право.

20. Восприятие правовой нормы как общеобязательного правила поведения, имеющего абстрактный, общий характер, характерно для _____ правовой семьи.

21. Правовые системы, входящие в одну семью права, объединяют следующие признаки:

- а) историческое развитие;
- б) одинаковая форма правления в государствах;
- в) система источников права;
- г) система права.

22. Для романо-германской правовой семьи характерны следующие признаки:

- а) доктринальность;
- б) судебный прецедент является одним из основных источников права;
- в) императивность права, связанная с его религиозным началом;
- г) связь с римским правом.

23. Для романо-германской правовой семьи характерно деление права на частное и _____.

24. Законы, которые закрепляют цели экономической и социальной деятельности государства, называются во Франции _____ законами.

25. Судебными прецедентами считаются в Англии:

- а) решения всех судов;

- б) решения только высших судов;
- в) только решения Палаты Лордов;
- г) только решения Апелляционного и Высокого судов.

26. Право справедливости в Англии формировалось:

- а) королем;
- б) королевскими судами;
- в) лордом-канцлером;
- г) парламентом.

27. Расположите указанные ниже источники мусульманского права согласно их иерархии начиная с того источника, который имеет наибольшую юридическую силу:

- а) Кияс;
- б) Сунна;
- в) Коран;
- г) Иджма.

28. В социалистическом праве судебная практика:

- а) рассматривается в качестве одного из основных правовых источников;
- б) вообще не является источником права;
- в) как правило, считается второстепенным или вспомогательным источником права.

29. Как соотносятся понятия «иудейское право» и «право Израиля»:

- а) это непересекающиеся правовые явления;
- б) иудейское право является составной частью права Израиля;
- в) право Израиля сменило иудейское право, вытеснило его;
- г) это одно и то же.

30. Представители _____ правовой семьи отмечают временный характер права (считается, что оно со временем отомрет как явление).

31. Правовая семья – это:

- а) правовая система определенного государства;
- б) совокупность национальных правовых систем, характеризующихся общими устойчивыми наиболее существенными признаками;
- в) совокупность правовых систем нескольких государств, объединенных по географическому принципу;
- г) система источников права определенного государства.

32. Расположите указанные ниже события, оказавшие влияние на формирование романо-германской правовой семьи в правильной последовательности:

- а) рецепция римского права;
- б) распространение на территории континентальной Европы христианства;
- в) возникновение канонического права;
- г) возникновение права университетов.

33. В Германии решения _____ суда имеют силу обязательного прецедента и по юридической силе находятся на одном уровне с обычными законами.

34. В Японии источником права, имеющим наибольшую юридическую силу, является:

- а) обычай;
- б) судебная практика;
- в) закон;
- г) доктрина.

35. Для англо-саксонской семьи характерно деление права на общее и _____.

36. Какой источник права США обладает наибольшей юридической силой:

- а) Конституция;
- б) законы;
- в) судебный прецедент;
- г) обычай.

37. Согласны ли вы с утверждением, что социалистическое право четко подразделяется на публичное и частное:

- а) да;
- б) нет.

38. В мусульманском праве обычай:

- а) не признается в качестве источника права;
- б) является важнейшим источником права;
- в) в некоторых случаях может служить основой для регулирования общественных отношений, если он признан мусульманским правом, но в буквальном смысле слова источником не считается.

39. Источники индусского права, которые представляют собой своды правил дхарма, составленные наиболее известными учеными и

санкционированные государственной властью, называются _____.

40. Восприятие права как нормативно закрепленной справедливости характерно для _____ правовой семьи.

41. Сравнительное правоведение – это:

- а) отрасль права;
- б) правовой институт;
- в) юридическая наука;
- г) учебная дисциплина.

42. В романо-германской правовой семье судебная практика:

- а) рассматривается в качестве одного из основных правовых источников;
- б) вообще не является источником права;
- в) как правило, считается второстепенным или вспомогательным источником права.

43. На формирование романо-германской правовой семьи оказало влияние _____ право, которое представляло собой совокупность решений церковных соборов, а также решений Папы Римского.

44. Законы, которые определяют порядок избрания и деятельности парламента, число членов в каждой из его палат, называются во Франции _____ законами.

45. Расположите указанные ниже источники права согласно их иерархии в англо-саксонской правовой семье начиная с того источника, который имеет наибольшую юридическую силу:

- а) закон;
- б) обычай;
- в) судебный прецедент;
- г) правовая доктрина.

46. Правовая система США отличается от правовой системы Великобритании тем, что:

- а) в США чаще используется **кодификация**;
- б) в США существует единая писаная Конституция;
- в) в США судебный прецедент не считается источником права;
- г) какая-либо разница отсутствует.

47. С какой правовой семьей социалистическое право имеет наибольшее число схожих признаков:

- а) с англо-саксонской;
- б) с романо-германской;
- в) с мусульманским правом;
- г) социалистическое право чрезвычайно самобытно и не имеет какого-либо сходства с другими правовыми семьями.

48. В мусульманском праве сборник традиций, родившихся из действий и высказываний пророка, как источник права называется _____.

- 49.** Какими признаками характеризуется иудейское право:
- а) распространяется не только на граждан Израиля, но и на иудеев, живущих в других государствах;
 - б) диспозитивность;
 - в) преобладание в его системе прямых запретов;
 - г) делится на публичное и частное.

50. В _____ правовой семье право воспринимается прежде всего как средство разрешения споров.

6.3.5. Примерная тематика рефератов и докладов

1. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук.
2. Проблема типологии основных правовых систем современности.
3. Основные направления и виды сравнительных исследований правовых систем.
4. Французская школа сравнительного законодательства.
5. Рецепция римского права в Западной Европе.
6. Роль канонического права в формировании романо-германской семьи и семьи общего права.
7. Юридические школы средневековой Европы.
8. Влияние византийского права на страны южной и восточной Европы.
9. Особенности правопонимания в семье общего права.
10. Материальное и процессуальное право Англии.
11. Структура и основные институты мусульманского права.
12. Правовые школы мусульманских стран.
13. Уголовно-правовое учение в мусульманском праве.
14. Вестернизация мусульманского права.
15. Роль религиозной идеологии и традиций в праве стран Востока.
16. Традиционное право как основа китайского права.
17. Влияние рецепции на развитие права Японии.
18. Влияние Кодекса Наполеона на процессы становления и кодификации гражданского права других стран.
19. Роль Верховного Суда США в развитии доктрин прецедентного права.
20. Правовая система Австралии.

21. Правовая система Бразилии.
22. Правовая система Германии.
23. Правовая система Дании.
24. Правовая система Израиля.
25. Правовая система Индии.
26. Правовая система Испании.
27. Правовая система Италии.
28. Правовая система Канады.
29. Правовая система КНР.
30. Правовая система Кубы.
31. Правовая система Польши.
32. Правовая система Франции.
33. Правовая система Шотландии.
34. Правовая система ЮАР.
35. Правовая система Японии.
36. Правовые системы провинции Квебек (Канада) и штата Луизиана (США): сравнительная характеристика.
37. Правовые системы скандинавских стран: сравнительный анализ.
38. Взаимодействие правовых семей в современном мире.
39. Влияние международного права на правовые системы мира.
40. Взаимодействие правовых систем в современном мире.
41. Глобализация как фактор развития современных правовых систем.
42. Смешанные правовые системы современности (виды, общая характеристика).
43. Специфика правовой системы социалистических стран.
44. Правовые системы постсоветских государств: сравнительная характеристика.
45. Региональные правовые системы.
46. Право Совета Европы.
47. Учение о наказании в правовой доктрине семьи общего права.
48. Развитие института юридического лица в законодательстве западноевропейских стран.
49. Изменения в акционерном законодательстве западноевропейских стран XX в.
50. Антитрестовское законодательство западноевропейских государств.

6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ

Курсовая работа по учебному плану отсутствует.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);

- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента,

которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	представляемой информации	представляемой информации	представляемой информации	ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с при-видением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

Критерии	Показатели
	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к			

собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен

освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество

их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:
- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Гаврилова, А. В. Сравнительное правоведение : учебное пособие : [16+] / А. В. Гаврилова, В. Н. Казьмин, Е. Л. Комиссарова ; Кемеровский государственный	Электронный доступ через ЭБС Академии

	университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600144	
2	Правоведение : учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. - Москва : Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Рузакова, О.А. Правоведение : учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2018. - 208 с. : ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826	Электронный доступ через ЭБС Академии
Дополнительная литература		
1	Караманукян, Д. Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях : учебное пособие : [16+] / Д. Т. Караманукян, А. В. Червяковский, А. А. Маручек ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2014. – 100 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375158	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Балаян, Э.Ю. Правоведение : учебное пособие / Э.Ю. Балаян ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 191 с. - ISBN 978-5-8353-1834-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481459	Электронный доступ через ЭБС Академии

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный интернет-портал правовой информации	http:// www.pravo.gov.ru
2.	Официальный сайт Президента РФ	http:// www.kremlin.ru
3.	Официальный сайт Государственной Думы РФ	http:// www.duma.gov.ru
4.	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http:// www.ksrf.ru
5.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http:// www.vsrp.ru
6.	Официальный сайт Правительства РФ	http:// www.government.ru
7.	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»	http:// www.consultant.ru
8.	Юридическая научная библиотека	http:// www.lawlibrary.ru

9.	Информационный портал правовых новостей	http:// www.lexnews.ru
10.	Государственная Автоматизированная Система «Правосудие»	https://sudrf.ru
11.	Справочно-правовая система «Кодекс»	https://kodeks.ru
12.	Правовая система «Референт»	https://www.referent.ru
13.	Государственная система правовой информации	http://www.pravo.gov.ru/
14.	Юридическая научная библиотека	http:// www.lawlibrary.ru
15.	Информационный портал правовых новостей	http:// www.lexnews.ru
16.	Юридический интернет-портал	http://www.zonazakona.ru/
17.	Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации	http://docs.cntd.ru
18.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http:// www.vsrp.ru
19.	Министерство юстиции Российской Федерации	https://minjust.ru/
20.	Портал PRAVO.RU	https://pravo.ru
21.	РАПСИ — Российское агентство правовой и судебной информации	http://rapsinews.ru/
22.	Юридическая Россия: федеральный правовой портал	http://law.edu.ru/
23.	Юридический словарь	http://www.jur-words.info/
24.	LAW-EDUCATION: юридический портал	http://law-education.ru/
25.	Lexpro: Экспертная юридическая система	https://www.lexpro.ru/
26.	RusЮрист.Ру: Правовой портал	http://rusjurist.ru

Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Из внутренней сети Академии (договор №)
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	Свободный
3.	Справочно-правовая система «Кодекс»	Свободный
4.	Государственная система правовой информации «Законодательство России»	Свободный доступ: http://www.pravo.gov.ru
5.	ЭБС «Юрайт»	Из внутренней сети Академии (договор № 4087 от 20 мая 2019г.)

Лицензионное программное обеспечение:

- 1С:Предприятие 8; Договор от 02.12.15,

- 7-Zip,
 - Adobe Acrobat Reader DC,
 - Google Chrome,
 - Kaspersky Endpoint Security № 2434-181113-092446-163-1419
- 13.11.2018,
- Microsoft Office 2010 № 2335 от 25.06.19,
 - Media Player Classic в составе K-Lite Mega Codec Pack,
 - Windows 7 № 2335 от 25.06.19
 - электронная библиотека «ЮРАЙТ», договор №4087 от 20 мая 2019г.
 - электронная образовательная среда «Мираполис», договор №164/08/19-К от 6 августа 2019г.

9. Материально-техническое обеспечение

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий МАБиУ. На лекционных и практических занятиях применяется компьютерный видеопроектор, поисковые правовые системы. Для работы с юридическими документами используется компьютерный класс с выходом в Интернет. В процессе самостоятельной работы студенты имеют источники литературы на бумажных и электронных носителях. Программа дисциплины обеспечена доступом к библиотечному фонду МАБиУ, укомплектованному в соответствии с нормативными требованиями и к электронно-библиотечной системе.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).