

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

ФТД.В.01 Философия права

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

40.03.01 «Юриспруденция»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Гражданско-правовая»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024

Автор (ы)

Н.М. Твердынин, доктор тех. наук, профессор

Ответственный за выпуск

Г.П. Шайрян, руководитель департамента общегуманитарных и естественно-научных дисциплин Международной академии бизнеса и управления, д.и. наук, профессор

© Международная академия бизнеса и управления, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	23
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине.....	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....	45
9. Материально-техническое обеспечение.....	48

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия права» составлена в соответствии с квалификационными требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к уровню подготовки выпускника по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», (квалификация (степень) «бакалавр»).

Рабочая программа является основным документом, определяющим общее содержание курса.

Цель дисциплины

- освещение проблематики философии права как отдельной самостоятельной научной и учебной дисциплины;
- усвоение основных понятий и категорий философии права, обуславливающих корректное, творческое мышление, выработку стойких мировоззренческих ориентаций;
- овладение теми философско-правовыми идеями и концепциями, которые играют основополагающую роль в системе знаний современного высококвалифицированного юриста;
- формирование у магистрантов соответствующих компетенций на основе философского осмысления наиболее общих закономерностей правовой сферы общества.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний истории философско-правовых учений, методологии философско-правовых исследований в системе социально-философского познания;
- раскрыть специфику философского познания правовой действительности и очертить круг основных философско-правовых проблем в современном правоведении;
- научить ориентироваться в многообразии философско-правовых концепций, типов правопонимания, осмысленно относиться к их основным положениям;
- формирование умений определять и аргументировать собственную позицию в области проблем взаимообусловленного развития человека и общества и путей их разрешения, посредством философско-правовой методологии, категориального аппарата философских наук.
- формирование навыков применения теории и методологии философии права для самостоятельных исследований в области философско-правовых проблем человека и общества

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач.	<p><u>Знать:</u> -знать исходные философские принципы, категории, термины (язык философии); конструктивный (композиционный) аспект теоретического знания (формирование навыков конструктивно-логического мышления); представителей западноевропейской и отечественной философской мысли.).</p> <p><u>Уметь:</u> оперировать философскими принципами, категориями, терминами.</p> <p><u>Владеть:</u> владеть навыками применения теории аргументации в практике построения публичного выступления; практическим применением основных законов логики (мышления); подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений</p>

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает	<p>основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научных основ мировоззрения бакалавров; - формирование способностей для грамотного философского обеспечения деятельности органов управления в системе государственной власти, в общественных организациях и коммерческих структурах; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение различных методов управления, <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – практическое применение методов оценки управленческих решений.
		УК-5.2. Умеет	<p>анализировать и воспринимать разнообразие культур философском, историческом и социально-политическом контекстах.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений использовать философские знания в профессиональной деятельности будущих специалистов. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков логического, методологического и сравнительного анализа

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к факультативной части. Дисциплина «Философия права» изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе 7 семестр при очно-заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 часа (2 ЗЕТ) для всех форм обучения.

Таблица 4.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения.

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 1 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	38	38
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

Таблица 4.2

Распределение объема дисциплины по видам работ по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 1 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 1 семестр
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Контроль самостоятельной работы	самостоятельная работа (ч)	Код индикатора достижения компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			всего	Практ.занятия (ч) всего				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6 СЕМЕСТР								
1	Тема 1. Предмет и методология философии права	4	2			2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
2	Тема 2. История философии права и современность	4	2			2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
3	Тема 3. Сущность и понятие права	4		2		2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
4	Тема 4. Формальное равенство как принцип права	4	2			2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
5	Тема 5. Право как форма и мера свободы	4		2		2	УК-1.2 УК-5.1	устный опрос, решение задач,

							УК-5.2	тестирование, доклады
6	Тема 6. Право и справедливость	4				2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
7	Тема 7. Правовой синтез равенства, свободы и справедливости	4	2			2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
8	Тема 8. Право и закон	4		2		2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
9	Тема 9. Проблемы юридической онтологии, гносеологии и аксиологии.	4	2			2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
10	Тема 10. Естественное право и позитивное право.	4			2	2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
11	Тема 11. Права человека и права гражданина	4		2		2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
12	Тема 12. Концепция общего блага и его философско-правовое значение.	4	2			2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
13	Тема 13. Философско-правовой анализ соционормативной системы.	4		2		2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
14	Тема 14. Философско-правовые концепции соотношения права и государства.	4	2			2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
15	Тема 15. Правовое государство	4		2		2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
16	Тема 16. Основные концепции правопонимания советского времени.	4		2		2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
17	Тема 17. Концепция правопонимания в действующей Конституции Российской Федерации.	8		2		4	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
18	Тема 18. Философско-правовые проблемы постсоциалистического строя.	4	2			2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Зачет								
Итого в семестре		72	16	16	2	38		

Таблица 5.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Контроль самостоятельной работы	самостоятельная работа (ч)	Код индикатора достижения компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			всего	Практ.занятия (ч) всего				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7 СЕМЕСТР								
1	Тема 1. Предмет и методология философии права	6		2		4	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
2	Тема 2. История философии права и современность	2				2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
3	Тема 3. Сущность и понятие права	6		2		4	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
4	Тема 4. Формальное равенство как принцип права	4	2			2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
5	Тема 5. Право как форма и мера свободы	4				4	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
6	Тема 6. Право и справедливость	2				2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
7	Тема 7. Правовой синтез равенства, свободы и справедливости	4				4	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
8	Тема 8. Право и закон	4		2		2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
9	Тема 9. Проблемы юриди-	6	2			4	УК-1.2 УК-5.1	устный опрос,

	ческой онтологии, гносеологии и аксиологии.						УК-5.2	решение задач, тестирование, доклады
10	Тема 10. Естественное право и позитивное право.	4				4	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
11	Тема 11. Права человека и права гражданина	4		2		2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
12	Тема 12. Концепция общего блага и его философско-правовое значение.	4				4	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
13	Тема 13. Философско-правовой анализ соционормативной системы.	4				4	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
14	Тема 14. Философско-правовые концепции соотношения права и государства.	4				4	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
15	Тема 15. Правовое государство	2				2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
16	Тема 16. Основные концепции правопонимания советского времени.	4				4	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
17	Тема 17. Концепция правопонимания в действующей Конституции Российской Федерации.	4				4	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
18	Тема 18. Философско-правовые проблемы постсоциалистического строя.	4			2	2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Зачет								
Итого в семестре		72	4	8	2	58		

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Предмет и методология философии права.

Право и государство как объекты философского исследования. Специфика философского учения о праве (в его различении с законом) и правовых свойствах государства и закона (позитивного права). Предмет и метод философии права: определение и характеристика. Многообразие концепций философии права: история и современность. Либертарно-юридическая концепция философии права. Место и значение философии права в системе юридических наук.

Семинар № 1

Тема 1: Предмет и методология философии права.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность философии права, ее отличие от теории государства и права, социологии и других социально-гуманитарных наук
2. Философия права как часть социальной философии
3. Типология философских концепций права
4. Функции философии права

Тема 2. История философии права и современность.

Процесс формирования и развития основных школ, идей и концепций философии права в истории философии и юриспруденции. Философско-правовые концепции античности (софисты, Платон, Аристотель, Цицерон, римские юристы). Философско-правовые концепции средневековья (Фома Аквинский, средневековые юристы). Концепции философии права нового и новейшего времени (Гроций, Гоббс, Локк, Монтескье, Кант, Гегель, представители юридического позитивизма). Философия права в XX в. (концепции неокантианства, неогегельянства, экзистенциализма, "возрожденного" естественного права, онтологии права, аналитической юриспруденции). Философия права в России (общая характеристика, К.А. Неволин, П.Г. Рядкин, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). Традиции и новизна в процессе развития философии права. Значение истории философии права для современных философско-правовых исследований.

Семинар № 2

Тема 2: История философии права и современность.

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис и динамика развития философско-правовой мысли.
2. Философско-правовые взгляды Древнего мира, Средневековья и эпохи Возрождения.
3. Европейская философско-правовая мысль XVII – XVIII веков.
4. Зарубежная философия права XIX – XX веков.
5. Философско-правовая мысль в России.

Тема 3. Сущность и понятие права.

Философские проблемы сущности и явления в праве и государстве. Многообразие определений права и единство понятия права. Проблема синтеза различных определений права в едином понятии права. Понятие права и правовое

понятие государства. Философско-правовые концепции определения сущности и понятия права и государства: история и современность.

Семинар № 3

Тема 3: Сущность и понятие права.

Вопросы для обсуждения:

1. Право как социальный регулятор.
2. Право и мораль.
3. Общесоциальное и классовое в праве.
4. Объективное и субъективное право.
5. Творческая роль права.
6. Многообразие определений «право».
7. Социальная ценность права.
8. Социальные и технические нормы.
9. Право в системе регулирования общественных отношений.
10. Сущность и содержание права.
11. Принципы права.
12. Функции права.

Тема 4. Формальное равенство как принцип права.

Содержание и смысл правового принципа формального равенства. Абстрактно-всеобщий и формальный характер правового равенства. Формальное равенство как триединство всеобщей равной меры, свободы и справедливости. Формальное равенство и "фактическое равенство". Право и уравниловка.

Семинар № 4

Тема 4: Формальное равенство как принцип права.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие идеи равенства (идеи справедливости) в истории правовой мысли
2. Формирование феномена правового равенства в процессе становления правовых систем.
3. Понятие «равенство» и его разделение на категорию формального равенства и фактического равенства
4. Равенство прав и свобод и равенство обязанностей

Тема 5. Право как форма и мера свободы.

Право как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы.

Воля в праве: проблема разумности и свободы воли. Свобода воли и произвол. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей норме правовой свободы. Дозволения и запреты в праве.

Семинар № 5

Тема 5: Формальное равенство как принцип права.

Вопросы для обсуждения:

1. Право как равная мера свободы и справедливости.
2. Воля в праве. Свобода воли и произвол.
3. Согласование свободы субъекта со свободой других.
4. Структура и граница правовой свободы: правомочия и запреты в праве.

Тема 6. Право и справедливость.

История философско-правовых концепций соотношения права и справедливости.

Справедливость как правовая категория и абстрактное выражение права. Неправовая "справедливость" и несправедливое "право" как формы выражения и проявления произвола в общественных отношениях. Прогресс содержания правового равенства и справедливости в социально-историческом развитии человечества.

Семинар № 6

Тема 6: Право и справедливость.

Вопросы для обсуждения:

1. Справедливость в истории правовой мысли.
2. Уравнивающая распределяющая справедливость.
3. Одинаковая (всеобщая и равная) для всех правовая форма и мера справедливости как отрицание привилегий.
4. Прогресс содержания правового равенства, справедливости в социально-историческом развитии человечества.

Тема 7. Правовой синтез равенства, свободы и справедливости.

Момент единства равенства, свободы и справедливости в праве. Правовое равенство как выражение свободы и справедливости. Свобода, отрицающая правовое равенство и справедливость, как насилие и привилегия. Справедливость как правовое выражение свободы и равенства.

Семинар № 7

Тема 7: Правовой синтез равенства, свободы и справедливости

Вопросы для обсуждения:

- 1.Ценностный подход к праву. Право как благо.
- 2.Право и свобода.
- 3.Проблема воли в праве.
- 4.Право и справедливость.
- 5.Право и равенство.
- 6.Понятие общего блага как фундаментальная проблема философии права.

Тема 8. Право и закон.

Различение и соотношение (совпадение или несовпадение) права и закона как исходная и основополагающая проблема философии права. Философия права, юриспруденция и законоведение. Основные типы правопонимания: легистский, естественноправовой, либертарно-юридический. История концепций различения и соотношения права и закона. Проблема правового закона и правонарушающего законодательства.

Семинар № 8.

Тема 8: Право и закон.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные истоки права.
2. Объективное и субъективное в праве.
3. Механизмы и специфика законотворчества.
4. Сущность и механизмы формирования гражданского законодательства.

Тема 9. Проблемы юридической онтологии, гносеологии и аксиологии.

Философско-правовой анализ онтологических, гносеологических и аксиологических проблем права и государства. Взаимосвязи юридической онтологии (что есть право и государство?), гносеологии (как они познаются?) и аксиологии (в чем их ценность?).Позитивистские концепции юридической онтологии, гносеологии и аксиологии. Естественноправовые концепции юридической онтологии, гносеологии и аксиологии. Либертарно-юридическая концепция юридической онтологии, гносеологии и аксиологии.

Семинар № 9.

Тема 9: Проблемы юридической онтологии, гносеологии и аксиологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Философский и юридический анализ онтологических, гносеологических и аксиологических проблем права и государства.
2. Взаимосвязь юридической онтологии, гносеологии и аксиологии

3. Анализ позитивистских (легистских) концепции онтологии, гносеологии и аксиологии права и государства.
4. Естественноправовые концепции онтологии, аксиологии права и государства.
5. Либертарно-юридическая концепция государства.

Тема 10. Естественное право и позитивное право.

Философско-правовое значение понятия «естественное право» в его соотношении с понятием «позитивное право». Концепции естественного права (в его отличии и соотношении с позитивным правом) как частной случай (и один из вариантов) общей теории различии права и закона. Позитивное право как объект философии права. Основные естественноправовые концепции древности, средневековья, нового и новейшего времени.

Семинар № 10.

Тема 10: Естественное право и позитивное право.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими философскими категориями можно выразить соотношение естественного и позитивного права?
2. Объясните, что такое естественное право как категория и как реальный факт.
3. Почему естественное право нуждается в позитивном праве?
4. Имеют ли нормы и принципы естественного права религиозные и этические обоснования?
5. Почему «сущность» и «существование» являются коррелятами естественного и позитивного права?
6. Что такое реальное законодательство?
7. Почему естественное право определяет конституционную модель основных прав и свобод человека и гражданина?

Тема 11. Права человека и права гражданина.

Право как форма бытия и осуществления свободы человека. Концепции прав человека и прав гражданина: история и современность. Идеи естественных, прирожденных, неотчуждаемых прав и свобод человека. Концепции «октроированных» прав. Права человека и права гражданина: их различие и соотношение.

Семинар № 11.

Тема 11: Права человека и права гражданина.

Вопросы для обсуждения:

1. Право как форма бытия и осуществления свободы людей.
2. Концепции прав человека и прав гражданина: история и современность.

3. Идеи естественных, прирожденных, неотчуждаемых прав и свобод человека.
4. Концепция "октроированных" прав.
5. Права человека и права гражданина: их различие и соотношение.

Тема 12. Концепция общего блага и его философско-правовое значение.

Понятие «общее благо» как фундаментальная категория философии права. Идея «общего блага» в философско-правовых концепциях античности, средневековья, нового и новейшего времени. Общее благо, равенство и справедливость. Государство и законы как формы выражения и утверждения общего блага. Согласование и компромисс интересов в концепции общего блага. Место и значение индивидуального блага в концепции общего блага. Философско-правовой анализ понятий «общее благо», «общая воля» и «воля всех» в их различении и соотношении.

Семинар № 12.

Тема 12: Концепция общего блага и его философско-правовое значение.

Вопросы для обсуждения:

1. Идея "общего блага" в философских и юридических учениях.
2. Общее благо, равенство и справедливость. Государство и право как формы выражения и утверждения общего блага.
3. Согласование и компромисс интересов в концепции общего блага.
4. Место и значение индивидуального блага в концепции общего блага.
5. Философско-правовой анализ понятий "общее благо", "общая воля" и "воля для всех" в их различении и соотношении.

Тема 13. Философско-правовой анализ соционормативной системы.

Формы социальной регуляции в обществе и виды социальных норм. Природа и смысл этих различных норм. Философско-правовой анализ места, роли и специфики права и государства в системе социальной регуляции. Особенности правового типа социальной регуляции. Право и религия. Право и мораль. Право и нравственность. Право и политика.

Семинар № 13.

Тема 13: Философско-правовой анализ соционормативной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды социальных регуляторов.
2. Командно-административное и правовое регулирование.
3. Особенности правового (государственно-правового) типа социальной регуляции.
4. Понятие, признаки и виды социальных норм.
5. Право и мораль.
6. Право и религия.
7. Право и корпоративные нормы.
8. Право и сила.
9. Право и политика.
10. Историческая эволюция и смена ведущей роли различных социальных регуляторов (и норм) в соционормативной системе общества.

Тема 14. Философско-правовые концепции соотношения права и государства.

Философско-правовые учения о взаимосвязях права и государства. Трактовка права как продукта государства (этатистские концепции права). Либертарно-юридическая концепция государства как правовой формы организации публичной власти свободных людей. Взаимодействие права и государства: правовые формы организации государства и государственные формы признания, выражения и защиты права. Смысл, цели и назначение права и государства в социальной жизни.

Семинар № 14.

Тема 14: Философско-правовые концепции соотношения права и государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика философско-правовых исследований в XX веке.
2. Неокантианские и неогегельянские концепции философии права.
3. Чистое учение о праве Г. Кельзена.
4. Концепции «возрождённого» естественного права.

Тема 15. Правовое государство.

История философско-правовых идей и концепций правовой государственности.

Понятие правового государства. Философско-правовой анализ свойств правового государства. Основные компоненты правового государства. Правовое государство и государство законов ("государство законности"). Необходимые условия для формирования и утверждения правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Система сдержек и противовесов в условиях разделения властей. Проблема согласованного взаимодействия и единства властей в правовом государстве. Конституционная модель российской правовой государственности: философско-правовая характеристика.

Семинар № 15.

Тема 15: Правовое государство.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие идеи правового государства.
2. Идеологические основы правового государства и гражданского общества.
3. Понятие правового государства, его признаки, принципы, функции.
4. Гражданское общество как основа правового государства. Его признаки, пути построения.
5. Формирование правового государства и гражданского общества в РФ.

Тема 16. Основные концепции правопонимания советского времени.

Философско-правовая характеристика исторических судеб права и государства при социализме. Марксистское положение о сохранении при социализме буржуазного «равного права»: прогнозы и реальность.

Эволюция советских концепций правопонимания. Концепция права как порядка общественных отношений (П.И. Стучка). Меновая концепция права (Е.Б. Пашуканис). Психологическая концепция классового права (М.А. Рейснер). Право как форма общественного сознания (И.П. Разумовский). Советский легизм как официальное правопонимание 30-80 годов (А.Я. Вышинский и др.). «Широкий» подход к праву (С.Ф. Кечекьян, А.А. Пионтковский, Я.Ф. Миколенко и др.). Либертарная концепция правопонимания.

Семинар № 16.

Тема 16: Основные концепции правопонимания советского времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Право как орудие диктатуры пролетариата.
2. Советские концепции правопонимания

Тема 17. Концепция правопонимания в действующей Конституции Российской Федерации.

Философско-правовой анализ юридического правопонимания в действующей Конституции Российской Федерации. Особенности конституционного правопонимания как своеобразного естественноправового варианта общей концепции различения и соотношения права и закона. Прирожденные и неотчуждаемые права и свободы человека как исходные начала и основы конституционного правопонимания. Общеправовой смысл и общерегулятивная значимость конституционных положений о правах и свободах человека. Конституционные положения, выражающие требования правового закона и запрет антиправового (правонарушающего) закона. Конструкция правового государства как институционально-властный аспект выражения и оформления конституционного правопонимания. Правовые требования к законотворческой, правоприменительной и правозащитной деятельности государства, его органов и должностных лиц.

Семинар 17.

Тема 17: Концепция правопонимания в действующей Конституции Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты правовой государственности в Конституции Российской Федерации.
2. Понятие правового и антиправового (правонарушающего) закона в Конституции Российской Федерации.
3. Система разделения и взаимодействия властей согласно Конституции Российской Федерации.
4. Возможности развития российского права и государства: конституционные положения и действительность.

Тема 18. Философско-правовые проблемы постсоциалистического строя.

Всемирно-исторический смысл процесса преодоления социализма и перехода к новому, постсоциалистическому социально-экономическому и государственно-правовому строю. Различные концепции постсоциалистического строя: философско-правовой анализ. Идеология и практика современных преобразований в России. Тенденции к становлению неразвитых (добржужазных) форм, норм и отношений в сфере экономики, политики и права. Философско-правовая характеристика реально складывающегося постсоциалистического права и государства. Концепция цивилизма (цивилитарного строя) как нового, постсоциалистического строя. Неотчуждаемое право каждого на равную гражданскую (цивильную, цивилитарную) собственность. Цивилитарное право как новое (послебуржужазное и послесоциалистическое) правообразование и форма

права, как новая, более высокая (чем предшествующие формы права) ступень в историческом прогрессе равенства, свободы и справедливости.

Семинар 18.

Тема 18: Философско-правовые проблемы постсоциалистического строя.

Вопросы для обсуждения:

1. Либертарно-юридическая концепция различения права и закона.
2. Проблема перехода от социалистической к гражданской собственности. Цивилитарное право.
3. Возможности совершенствования гражданского права в Российской Федерации.
4. Перспективы и трудности развития российской законодательной системы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в МАБиУ.
6. Презентационный материал.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

7.2. Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

7.3. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Философия» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное

время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

7.4. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал

лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

7.5. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

7.6. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

7.7. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7.8. Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;

2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;

3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

7.9. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В текста автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] – [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] – [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста – [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса – [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста – [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

- ✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;
- ✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;
- ✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;
- ✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Таблица 7.1

**Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
со шкалой оценивания
(форма промежуточной аттестации – зачёт)**

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл. 1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует табл. 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		высокий	90–100
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Зачёт

Зачет – это итоговая оценка знаний, умений и навыков студентов, усвоения ими учебного материала на групповых и семинарских занятиях. Сдача зачетов студентами дневной формы обучения осуществляется в период теоретического обучения за две недели до начала экзаменационной сессии. Требования к зачету и форма его проведения устанавливаются кафедрой. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено», которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Пересдача зачета допускается не более двух раз. Форму проведения зачёта определяет преподаватель.

Результаты зачёта оцениваются:

Оценка «Зачтено» ставится, если студент обнаруживает знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответы на вопросы, строит свой ответ логично, обнаруживает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, показывает знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях.

Оценка «Не зачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Оценка «не зачтено» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету

1. Предмет и методы философии права.
2. Философия права в системе юридических наук.
3. Сущность права: право как формальное равенство.
4. Сущность права: право как свобода.
5. Сущность права: право как справедливость.
6. Типология правопонимания. Многообразие определений права.
7. Право и закон: их различие и соотношение (совпадение и несовпадение).
8. Формы существования права.
9. Легистская онтология права.
10. Естественноправовая онтология права.
11. Либертарно-юридическая онтология права.
12. Легистская аксиология права.
13. Естественноправовая аксиология права.
14. Либертарно-юридическая аксиология права.
15. Легистская гносеология права.
16. Естественноправовая гносеология права.
17. Либертарно-юридическая гносеология права.
18. Общее благо как категория права.
19. Специфика различных видов социальных норм и взаимодействие их с правом.
20. Право и уравниловка: специфика их дозволений и запретов.
21. Правовое понимание и правовое понятие государства.
22. Формирование и развитие идей правового государства.
23. Права человека и права гражданина в их соотношении: история и современность.
24. Собственность и право.
25. Социалистические доктрины и их отношение к праву.
26. Философско-правовые концепции в Древней Греции.
27. Философско-правовые концепции в Древнем Риме.
28. Философско-правовые концепции средневековья (Фома Аквинский, средневековые юристы).
29. Философско-правовые концепции Нового времени.
30. Философско-правовая концепция Канта.
31. Философия права Гегеля.
32. Правовые концепции в эпоху Просвещения.
33. Философия права в России: общая характеристика ее формирования и развития.
34. Философия права Б.Н. Чичерина и П.И. Новгородцева.
35. Философско-правовая концепция В.С. Соловьева.
36. Философско-правовая концепция И.А. Ильина.
37. Философия права в XX в. на Западе: общая характеристика.

38. Неокантианские концепции философии права (Р. Штаммлер, Г. Радбрух, А. Оллери, В. Науке).

39. Неогегельянские концепции философии права (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Ж. Ипполит).

40. Чистое учение о праве Г. Кельзена.

41. Философско-правовые концепции «возрожденного» естественно права (Ж. Маритен, Й. Месснер, А. Ауэр, Ф. Хорст, Эрик Вольф, Г. Роммен, Г. Райнер).

42. Экзистенциальная философия права (В. Майхофер, Э. Фехнер, Г. Кон).

43. Онтологическая концепция философии права Р. Марчича.

44. Неопозитивистская концепция права Г. Харта.

45. Познавательльно-критическая философия права (О. Вайнбергер, П. Колер и др.).

46. Марксистская концепция философии права: классовый характер права и государства и их отмирание при коммунизме.

47. Судьбы права при социализме: философско-правовая характеристика.

48. Основные концепции правопонимания советского периода.

49. Концепция правопонимания, заложенная в Конституции Российской Федерации, конституционно-правовая концепция российского правового государства.

50. Цивилизм как философско-правовая концепция постсоциалистического строя (гражданская собственность, цивилитарное право и цивилитарное правовое государство).

**Тематика рефератов для студентов очного обучения и контрольных работ
для студентов
очно-заочной формы обучения.**

1. Предмет и функции философии права как научной дисциплины.
2. Сущность и основные признаки права.
3. Право и мораль.
4. Власть и право.
5. Сущность, структура, функции правового сознания.
6. Содержание правовых отношений.
7. Правовая реальность.
8. Право как высшая ценность.
9. Право как свобода.
10. Право как равенство.
11. Право как справедливость.
12. Система методов познания правовой реальности.
13. Право и мировоззрение, правовые ценности человека.
14. Механизмы формирования правового самосознания человека.
15. Проблема человека как правового существа.
16. Философско-правовая мысль Древнего Востока.

- 17.Философско-правовые идеи мыслителей эпохи античности
- 18.Философско-правовое содержание работ Платона «Государство» и «Законы».
- 19.Философско-правовое содержание работы Аристотеля «Политика».
- 20.Философско-правовые идеи Н. Макиавелли.
- 21.Философско-правовые взгляды М.Монтеня.
- 22.Философско-правовая мысль Средневековья.
- 23.Философско-правовые концепции 17 века.
- 24.Философско-правовые идеи французских просветителей.
- 25.Философско-правовое содержание работы Ш. Монтескье «О духе законов».
- 26.Философско-правовая концепция И. Канта.
- 27.Философско-правовое содержание работы И.Канта «Метафизические начала учения о праве».
- 28.Философия права Гегеля.
- 29.Правовой позитивизм О. Конта и Дж. Остина.
- 30.Классовая теория государства и права у классиков марксизма.
- 31.Философско-правовые взгляды Ф. Ницше.
- 32.Философско-правовое обоснование тоталитаризма
- 33.Философско-правовые воззрения в допетровской России.
- 34.Теория естественного равенства и всеобщего благоденствия у П.И. Пестеля.
- 35.Философско-правовые аспекты анархизма.
- 36.Философия права Б.Н. Чичерина.
- 37.Философия права НА Ильина.
- 38.Философско-правовое содержание работы В.С. Соловьева «Право и нравственность».
- 39.Философско-правовые идеи Н.Д. Бердяева.
- 40.Юридический позитивизм: соотношение философии и юридической догматики.

Задания в тестовой форме:

Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами изученных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной форме на бумажных носителях в течение 20 - 30 минут.

В качестве оценочных фондов для тестирования используются тесты, приведенные ниже. Преподаватель вправе дополнить перечень указанных тестов.

Каждый студент получает бланк с тестовыми материалами (8-10 тестовых заданий) и письменно готовит ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранного ответа). По истечении 20 – 30 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания. По результатам тестиро-

вания преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка по 5-ти бальной шкале.

При компьютерном тестировании, методика проведения аналогичная.

Тест по философии права № 1

1. В.С.Нерсесянц считает, что предметом философии права является:

- а) место права в системе юридических наук
- б) право в его различении с моралью
- + в) право в его различении и соединении с законом

2. Античная философия права раннего периода характеризуется творчеством

- +а) Гомера, Гесиода, и «семи мудрецов»
- б) Платона и Аристотеля
- в) Эпиктета, М.Аврелия и Цицерона

3. В основе права, согласно Цицерону, лежат:

- а) мысли и чувства
- б) потребности человека
- +в) справедливость

4. Два вида справедливости: «уравнивающую» и «распределяющую» выделял

- а) Платон
- +б) Аристотель
- в) Эпикур
- г) Цицерон

5. Римские юристы создали учение о делении права на:

- а) субъективное и объективное
- +б) публичное и частное
- в) естественное и позитивное

6. Юридическая (правовая) аксиология – это учение о

- а) правовом бытии
- б) познании государства и права
- +в) ценностях в праве

7. Либертарно-юридическая аксиология проповедует идею:

- а) взаимосвязи права и экономики
- б) тождества права и закона
- +в) различения права и закона

8. И. Кант отстаивал идею равенства между преступлением и наказанием. Убийство должно караться смертной казнью в любом случае, кроме:

- а) убийства в состоянии аффекта
- +б) убийства матерью новорождённого внебрачного ребёнка и убийство на дуэли
- в) убийство с целью самообороны
- г) непредумышленное убийство

9. Какому типу правопонимания соответствует высказывание: «Право – это принудительный нормативный порядок, в соответствии с которым должно вести себя так, как предписано законами».

- +а) легистская концепция («чистое учение о праве»)
- б) естественно-правовая школа
- в) либертарно-юридическая концепция

10. В рамках какого подхода к типологии государства и права отрицается единство истории человечества:

- а) формационного
- б) юридического
- +в) цивилизационного

11. Необходимым условием существования гражданского общества является:

- а) высокий уровень развития экономики
- б) наличие частной собственности
- +в) государственный суверенитет
- г) высокий общекультурный уровень

12. Какая из указанных функций осуществляется либеральным государством:

- а) экономическая
- +б) охрана правопорядка
- в) социальная
- г) культурная

13. В рамках цивилизационного подхода к типологии государства и права история человечества представлена:

- а) в виде линейного прогрессивного развития
- б) в виде спиралевидного процесса развития
- +в) в виде замкнутых циклов развития

14. Понятие «Социалистическое право» появилось в СССР:

- а) в 20 – е гг
- +б) в 30 – е гг

–в) в 40 – е гг

–г) в 50 – е гг

15. Термин «правовое государство» введён в научный обиход:

–а) в XVI в

–б) в XVII в

–в) в XVIII в

+г) в XIX в

Ключи правильных ответов к тесту 1

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	в	6	в	11	в
2	а	7	в	12	б
3	в	8	б	13	в
4	б	9	а	14	б
5	б	10	в	15	г

Тест по философии права № 2

1. Что является предметом философии права по мнению Е.П. Трубецкого?:

- а) [-]вопрос о происхождении государства
- б) [+]вопрос о происхождении права
- в) [-]вопрос о сущности права

2. Предмет философии права по Ю.В. Тихонравову:

- а) [+]это наука, которая изучает смысл права
- б) [-]это наука, которая изучает нормативный характер права
- в) [-]это наука, которая изучает государственно-властный характер права

3. Какое место отводит Г.Ф. Шершеневич философии права в системе наук?

- а) [-]философия права является составной частью юриспруденции
- б) [-]философия права является составной частью социологии права
- в) [+]философия права является составной частью философии

4. Философия права в системе юридических наук по мнению Б.А. Керимова:

- а) [+]философия права является составной частью общей теории права
- б) [-]философия права является составной частью философии
- в) [-]философия права является составной частью социологии права

5. Точка зрения В.С Нерсесянца по вопросу о системе курса "Философии права":

- а) [-]система курса философии права состоит из исторической и систематической части
- б) [+]система курса философии права состоит из общей и особенной части
- в) [-]система курса философии права состоит из исторической и теоретической части

6. Г.Ф. Шершеневич считал, что теоретическая задача философии права заключается:

- а) [-]в исследовании всеобщих свойств и связей правовой действительности
- б) [+]в критическом исследовании всех главных понятий, созданных юридической наукой
- в) [-]в изучении внутренней взаимосвязи и единства государства и права

7. По мнению Е.П. Трубецкого одним из важных вопросов философии права является:

- а) [+]вопрос о происхождении права
- б) [-]вопрос о сущности права
- в) [-]вопрос о взаимосвязи права и морали

8. Профессор права С.С. Алексеев предмет философии права трактует, как:

- а) [-]философское осмысление права
- б) [-]юридическая наука о принципах права
- в) [+]наука о праве в жизни людей, в человеческом бытии

9. По мнению Б.А. Керимова предмет философии права можно охарактеризовать как:

- а) [+]разработку логики, диалектики и теории познания правового бытия
- б) [-]науку о познавательных, ценностных основах права
- в) [-]историю формирования и развития понятий, отражающих правовое бытие

10. В.С. Нерсесянец считает, что предметом философии права является:

- а) [-]учение о смысле права
- б) [-]право в его различении и соединении с моралью
- в) [+]право в его различении и соединении с законом

11. Свою философско-правовую позицию Б.Н. Чичерин называл:

- а) [-]позитивизмом

- б) [+]универсализмом;
- в) [-]либерализмом.

12. В своих философско-правовых исследованиях Б.Н. Чичерин применяет:

- а) [-]трехэлементный подход (тезис-антитезис-синтез)
- б) [-]четырёхэлементный подход (тезис – антитезис – борьба - синтез)
- в) [+]четырёхэлементный подход (исходное начало – единство – множество - конечное единство)

13. Новгородцев П.И. в понимании права и государства разделял основные идеи:

- а) [+]индивидуализма и либерализма
- б) [-]коллективизма и демократизма
- в) [-]агностицизма и позитивизма

14. Возникновение права В.С. Соловьев трактует в духе:

- а) [-]идей позитивистской школы права
- б) [+]идей исторической школы права
- в) [-]идей нормативистской школы права

15. Философско-правовая концепция христианского персонализма разработана:

- а) [-]Новгородцевым Н.И
- б) [-]Соловьевым В.С
- в) [+]Бердяевым Н.Л

16. Античная философия права раннего периода характеризуется творчеством:

- а) [+]Гомера, Гесиода и "семи мудрецов"
- б) [-]Платона и Аристотеля
- в) [-]Эпиктета, М. Аврелия и М.Т. Цицерона.

17. В основе права, согласно М.Т. Цицерону, лежат:

- а) [-]желания, мысли, чувства
- б) [-]потребности
- в) [+]справедливость

18. Говорит о "специальной справедливости" и различает два вида ее проявления справедливость распределяющую и справедливость уравнивающую:

- а) [+]Аристотель
- б) [-]Платон
- в) [-]Цицерон

19. Говорит о справедливости как "надлежащей мере" и различает два вида равенства геометрическое и арифметическое:

- а) [-]Аристотель
- б) [+]Платон
- в) [-]Цицерон

20. Римские юристы сформулировали принципиально важное положение о делении права на:

- а) [+]публичное и частное
- б) [-]субъективное и объективное
- в) [-]рациональное и иррациональное

21. Юридическая аксиология, это учение о:

- а) [+]ценностях в праве
- б) [-]правовом бытии
- в) [-]познании государства и права

22. Исходным пунктом развития аксиологии послужило:

- а) [-]противопоставление частного и публичного права
- б) [+]кантовское противопоставление теоретического и практического разума
- в) [-]противопоставление права и морали

23. К аксиологическим принципам относятся:

- а) [+]равноправие, равнозначность, экзистенциальное равенство людей
- б) [-]плюрализма
- в) [-]коллективизма

24. Согласно естественно-правовой аксиологии, естественное право выступает в виде:

- а) [-]в виде морали
- б) [+]должного образа, цели и критерия для оценки позитивного права
- в) [-]в виде абсолютного знания о праве

25. Либертарно-юридическая аксиология проповедует идею:

- а) [-]взаимосвязи права и экономики
- б) [-]тождества права и закона
- в) [+]различения права и закона

Ключи правильных ответов к тесту 2

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	б	10	в	19	б
2	а	11	б	20	а

3	в	12	в	21	а
4	а	13	а	22	б
5	б	14	б	23	а
6	б	15	в	24	б
7	а	16	а	25	в
8	в	17	в		
9	а	18	а		

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная учебная литература

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1.	Нерсесянц, В. С. Философия права [Текст] : учебник / В. С. Нерсесянц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОР-МА; ИНФРА-М, 2015. - 835 с.	ко всем темам
2.	Философия права : учебное пособие : [16+] / А. А. Головина, М. В. Залоило, Д. А. Пашенцев и др. ; отв. ред. Н. Н. Черногор, О. Ю. Рыбаков ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Статут, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497359	ко всем темам
3.	Назарова, В.С. Философия права : учебное пособие / В.С. Назарова. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461981	ко всем темам
4.	Завьялова, Г. Философия права : учебное пособие / Г. Завьялова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259351	ко всем темам

8.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам

1.	Чичерин, Б. Н. Философия права / Б. Н. Чичерин. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83988	ко всем темам

2.	Лейст, О. Э. Сущность права: проблемы теории и философии права : [16+] / О. Э. Лейст ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Зерцало-М, 2011. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135167	ко всем темам
3.	Жоль, К.К. Философия и социология права : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль ; отв. ред. Е.Б. Кубко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. : ил., схем. - (Международная серия «Bibliotheca Studiorum»). - ISBN 5-238-00852-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446556	ко всем темам
4.	Проблемы теории права и правореализации : учебник / Л.Т. Бакулина, Р.Г. Валиев, М.В. Воронин и др. ; отв. ред. Л.Т. Бакулина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2017. - 384 с. - (Учебник Казанского университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1307-2 (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497318	ко всем темам
5.	Мальков, Б.Н. Философия для юристов : учебное пособие / Б.Н. Мальков, Г.А. Торгашев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02404-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446583	ко всем темам

8.3. Иные источники.

1. Лебедев А.В., сост. Фрагменты ранних греческих философов. М., 1989.
2. Лурье С.Я. Демокрит. Тексты, перевод, исследование. Л., 1970.
3. Платон. Соч. в 4-х тт. М., 1990-1994.
4. Аристотель. Соч. в 4-х тт. М., 1976-84.
5. Цицерон. О старости. О дружбе. Об обязанностях. М., 1993.
6. Цицерон. Избр. соч. М., 1975.
7. Институции Юстиниана. Под ред. Л.Л. Кофанова. М., 1998.
8. Юлий Павел. Пять книг сентенций к сыну. Домиций Ульпиан. Фрагменты. Под ред. Л.Л. Кофанова. М., 1998.
9. Н. Макиавелли. Соч. М., 1998.
10. Эразм Роттердамский. Философские произведения. М., 1986 (содержит приложение: М. Лютер. О рабстве воли)
11. Гроций Г. О праве войны и мира. Три книги, в которых разъясняются естественное право и право народов, а также принципы публичного права. М., 1956.

12. Т. Гоббс. Левиафан. М., 1936 (и переиздания).
13. Ф. Бекон. Соч. в 2-х тт. М., 1971.
14. Дж. Локк. Избр. филос. произв. М., 1960.
15. Монтескье Ш. Избранные произведения. М., 1955.
16. Ж.-Ж. Руссо. Трактаты. М., 1969.
17. И. Кант. Соч. в 7-ми тт. М., 1963.
18. И.Г. Фихте. Соч. в 2-х тт. М., 1993.
19. Г.В.Ф. Гегель. Философия права. М., 1990.
20. G.F. Puchta. Cursus der Institutionen. Leipzig, 1956.
21. J. Austin. Lectures on Jurisprudence or the Philosophy of Positive Law. London, 1873
22. Б.Н. Чичерин. Философия права. М., 1900.
23. Новгородцев П.И. Об общественном идеале, в: Власть и право. Из истории русской правовой мысли. Л., 1990.
24. Новгородцев П.И. Историческая школа юристов. СПб., 1999.
25. Соловьев Вл. Право и нравственность, в: Власть и право. Из истории русской правовой мысли. Л., 1990.
26. Соловьев Вл. Соч. в 2-х тт. М., 1988.
27. Бердяев Н.А. Царство Духа и царство Кесаря. М., 1995.
28. Трубецкой Е.Н. Энциклопедия права. СПб., 1999.
29. Дж. Роулз. Теория справедливости. Новосибирск, 1996.
30. Российская библиотечная ассоциация. URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
31. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. URL: [http// www.library.ru](http://www.library.ru)
32. Муниципальное объединение библиотек. URL: [http// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
33. Сетевая электронная библиотека. URL: [http// web. ido.ru](http://web.ido.ru)
34. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер». URL: [http// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)
35. Списки ссылок на библиотеки мира. URL: [http// www.techno.ru](http://www.techno.ru)
36. Электронная библиотека. URL: [http// stratum..pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
37. Виртуальные библиотеки. URL: [http// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
38. Российская национальная библиотека. URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
39. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
40. URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
41. Публичная электронная библиотека. URL: [http// gpntb.ru](http://gpntb.ru)

8.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. –URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002>.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс].: <http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс]. <http://www.humanistica.ru/>
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс]. <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс]. <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]. <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. <http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

9.2. Программное обеспечение

- техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office 2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

- экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

- учебной доской (маркерной).

- электронно-библиотечные системы: «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>); «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>); «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>).

- дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

9.4. Материально-техническая база

- лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, плазменные панели), обеспечивающие реализацию программы;

- по всему лекционному материалу имеются наборы слайдов в виде презентаций;

- для работы со специализированным программным обеспечением имеются компьютерные классы и другие материально-технические ресурсы;
- другие материально-технические ресурсы.