

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.В.ДВ. 09.02 Геоконфликтология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024 г.

Автор (ы)

А.В. Чаевич, профессор, д. полит. наук, доцент

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Геоконфликтология» является: усвоение студентами основных геоконфликтологических теорий и концепций, включая классические и современные (в том числе и российские); привитие практических навыков анализа, урегулирования и профилактики ненасильственных политических конфликтов.

Задачи дисциплины «Геоконфликтология» является:

- знакомство с основными типами политических конфликтов, динамикой их разворачивания;
- знание способов, методов и процедур урегулирования политических конфликтов;
- выработка умений и навыков урегулирования политических конфликтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ПК-3	Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России	ПК-3.1. Знает и понимает место Российской Федерации в современном мире, содержание национальных интересов России.	Знать: - общую ситуацию в мире и место Российской Федерации в современном мире Уметь: - анализировать ситуацию в системе современных международных отношений и место Российской Федерации в современном мире Владеть: - навыками анализа современной ситуации в мире, места и роли Российской Федерации в системе современных международных отношений

		<p>ПК-3.2. Умеет правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире с учетом национальных интересов</p>	<p>Знать: - основы анализа мировой политики с учетом новых вызов и угроз</p> <p>Уметь: - правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире</p> <p>Владеть: - навыками профессионального анализа мировой политики, места Российской Федерации на постсоветском пространстве</p>
		<p>ПК-3.3. Владеет навыками определять значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России</p>	<p>Знать: - основные способы определения значения и места Российской Федерации в современном мире</p> <p>Уметь: - определять национальные интересы России в современном мире</p> <p>Владеть: - навыками определения национальных интересов России в современном мире с учетом состояния системы международных отношений</p>
<p>ПК-9</p>	<p>Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте</p>	<p>ПК-9.1. Знает основы использования методологического инструментария исследуемой проблематики в широком международном контексте</p>	<p>Знать: - основы методологического инструментария для анализа международной проблематики</p> <p>Уметь: - решать научные задачи с использованием методологического инструментария;</p> <p>Владеть: - навыками использования научного инструментария при изучении проблематики в международном контексте</p>
		<p>ПК-9.2. Умеет исследовать проблематику в широком международном контексте с использованием методологического инструментария</p>	<p>Знать: - современную международную проблематику с учетом мировой интеграции</p> <p>Уметь: - проводить анализ современной международной проблематики с учетом мировых интеграционных процессов</p> <p>Владеть: - навыками применения методологического инструментария для анализа проблематики в широком международном контексте</p>
		<p>ПК-9.3. Владеет навыками анализа исследуемой проблематики в широком</p>	<p>Знать: - требования к основным методологическим подходам к анализу исследуемой проблематики в широком международном контексте</p>

		международном контексте	<p>Уметь:</p> <p>- решать научные задачи, используя методологический инструментарий при исследовании мировой интеграции в международном масштабе</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа проблематики в широком международном контексте, используя методологический инструментарий</p>
--	--	-------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Геоэкономология» относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Геоэкономология» составляет 3 зачетных единицы и 108 академических часов.

Таблица 2.1
Распределение объема дисциплины по видам работ

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		36	36
1.1	Занятия лекционного типа		18	18
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары		18	18
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		4	4
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		32	32
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы			
3	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет			
	Зачет с оценкой			
	Экзамен		36	36
4	Общая трудоемкость:	час	108	108
		з.е.	3	3

для очной формы обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
	всего	в том числе							
1	2	Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС	7	8	9
Тема 1. Предмет и методы геоконфликтологии.		2	2				4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 2. Развитие конфликтологического знания.	27	2	2				4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 3. Теория политического конфликта.	26	2	2				4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 4. Процесс завершения конфликта.	27	2	2				3	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	устный опрос, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикато ра достижен ия компетен ции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 5. Переговоры в политическом конфликте.		2	2			3	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 6. Посредничество в политическом конфликте.		2	2			3	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 7. Этнополитические и этноконфессиональные конфликты.		2	2			3	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 8. Международно-политические конфликты.		2	2			4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 9. Консенсус и политическая стабильность.		2	2			4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	устный опрос, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация	36			0	2			Экзамен
ИТОГО в 7-ом семестре:	108	18	18	0	2	32		

* СРС (32) и контроль (4)

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Предмет и методы геоконфликтологии.

Политические изменения. Политический конфликт как форма политического изменения. Понятие "политический конфликт". Социальные и политические конфликты. Социальная напряженность. Конфликтная ситуация. Противоречие и конфликт. Политический кризис и политический конфликт. Модели развития политического кризиса. Война. Революция. Терроризм. Конфликт и консенсус. Политическая конфронтация. Проблема институционализации политических конфликтов. Теория конфликта, социология конфликта, политическая конфликтология. Политология и политическая конфликтология. Теоретическое и прикладное конфликтологическое знание. Статистические, социологические, психологические методы, применяемые политической конфликтологией. Тестирование. Модульная методика, ситуационный метод. Измерение политической напряженности и политической конфликтности. Конфликтологическая экспертиза российского социума. Эмпирические показатели политической конфликтности. Конфликтологический мониторинг политического процесса. Прогноз разворачивания политических конфликтов.

Тема 2. Развитие конфликтологического знания.

Основные подходы теоретического осмысления. Социал-дарвинистская школа социологии о феномене социального конфликта. Типология конфликтов Л. Визе. К. Маркс как предшественник современной "диалектической теории конфликта". Социология конфликта Г. Зиммеля. Социальный конфликт в концепциях: М. Вебера, П. Сорокина. Конфликт и конкуренция (Р. Парк). "Теория конфликта" как систематическая альтернатива "теории порядка". Книга Дж. Рекса "Ключевые проблемы в социологической теории" (1961 г.) Функции социального конфликта (Л. Козер). Р. Дарендорф о социальных и политических конфликтах современности. Д. Локвуд и Дж. Голдторп как неомарксистские теоретики конфликта. Конфликт и консенсус в современных общественных процессах (С.М. Липсет). Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Й. Галтунга. "Общая теория конфликта" (К.Боулдинг, Л. Крисберг). Основные представления о политическом конфликте. Исследования конфликтов в политической науке. Теория политических структур (групп). Теория политической стабильности. Теория международных конфликтов в политической науке. Теория человеческих потребностей. Теория разрешения конфликтов ("conflict resolution"): Дж. Бертон, К. Митчел. Междисциплинарный и адисциплинарный подходы в современной конфликтологии. Советские общественные науки о социальных конфликтах. "Бесконфликтное общество". Дискуссия о социальных противоречиях в журнале "Вопросы философии" (А.Бутенко). "Конфликтологический бум" в

отечественных социальных науках в 90 - е гг. XX века. Современные исследования политических конфликтов (А. Глухова, М. Лебедева, Л. Рубан, В. Смирнов, С. Эфиров и др.).

Тема 3. Теория политического конфликта.

Сущность политического конфликта. Причины политических конфликтов. Политические противоречия и политический антагонизм, формы их проявления в политическом конфликте. Социальное неравенство и политический конфликт. Неравенство как главная причина политических конфликтов (Р. Даль). Условия и факторы возникновения политического конфликта. Внутренние и внешние детерминанты политического конфликта. Выявление политических конфликтов. Движущие силы и мотивация конфликта. Ресурсы и борьба за ресурсы в политической сфере. Субъекты политического конфликта. Типы политических конфликтов. Плюрализм оснований при типологизации политических конфликтов: интенсивность уровня антагонизма, направленность развития, скорость, "механизм" разрешения, сложность, важность, форма, содержание, уровень насилия и др. Виды и уровни политических конфликтов. Всеобщие и частичные политические конфликты. Горизонтальные и вертикальные политические конфликты. Явные и латентные политические конфликты. Глобальные, межгосударственные, региональные и локальные политические конфликты. Военные конфликты. Конфликт потребностей. Конфликт интересов. Ценностный конфликт. Конфликты с нулевой и ненулевой суммой. Влияние политического конфликта на различные сферы жизнедеятельности общества. Рыночная экономика и политический конфликт. Государство и политический конфликт. Политические группировки и политический конфликт. Идеологический плюрализм и политический конфликт. Конфликт политических ценностей. Политический протест и экстремизм. Функции политического конфликта. Политический конфликт как норма политического процесса. Позитивные и негативные функции политического конфликта. Возможности предотвращения (предупреждения) политических конфликтов. Особенности стадий развертывания политического конфликта: предконфликтной, конфликтной, послеконфликтной. Р. Дарендорф об этапах развития конфликта. Процесс управления политическим конфликтом. Политическое и государственное управление конфликтом: администрирование и регулирование. Методы политического сдерживания конфликтов. Прогноз развертывания политических конфликтов. Управление и урегулирование политического конфликта. Предотвращение политических конфликтов. Возможности устранения ("снятия") конфликта.

Тема 4. Процесс завершения конфликта.

Завершение политического конфликта. Способы завершения политического конфликта: урегулирование и разрешение. Методы разрешения политического конфликта. Консервация политического конфликта. Методы и формы урегулирования политических конфликтов в

"традиционной теории конфликта" (Р. Дарендорф). Необходимость политического урегулирования конфликтов. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании конфликта. Право как институт регулирования конфликтных ситуаций. Проблемы урегулирования политических конфликтов в России. Современная "теория разрешения конфликтов" (conflict resolution). Концепция Дж. Бертона. Разрешения "глубоко укорененных", "трудно поддающихся урегулированию" (intransigent), "затяжных" (intractable) политических конфликтов (О. Надлер, К. Митчел). Технологии разрешения политических конфликтов (А. Фишер, С. Браун, У. Юри и др.). Результат политического конфликта (выигрыш / проигрыш). Последствия политических конфликтов

Тема 5. Переговоры в политическом конфликте.

Переговорный процесс и культура политического диалога в политическом конфликте. Методы исследования политического напряжения, отношения населения к политическим институтам и политической власти. Переговоры как "запасной выход" в политическом конфликте (Т. Шеллинг). Переговоры как средство выхода из политического конфликта (А. Раппопорт, Г. Райффу). Гарвардская школа конфликтологии (Р. Фишер, У. Юри). Участники переговоров. Виды переговоров в конфликтных ситуациях. Функции переговоров. Структура переговорного процесса в политическом конфликте: этапы переговоров, стили ведения переговоров, переговоры на высоком и высшем уровнях; многосторонние переговоры. Этапы переговорного процесса: подготовка к переговорам, ведение переговоров, анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей. Функции переговоров в политическом конфликте. Типы совместных решений участников переговоров. Технология переговоров. Принципы и приемы переговоров. Классификации переговоров: переговоры о продлении действующих соглашений, переговоры о нормализации, переговоры о перераспределении, переговоры о создании новых условий. Проблемы переговорной гибкости и переговоры в условиях неравенства сил.

Тема 6. Посредничество в политическом конфликте.

Посредничество в политическом конфликте. Формы посредничества в политическом конфликте. Цели и задачи политического посредничества. Официальные и неофициальные медиаторы. Роли третьей стороны в конфликте: третейский судья, арбитр, посредник, помощник, наблюдатель. Процесс медиации, его основные этапы. Эффективность деятельности посредника в политическом конфликте. Техники медиативного процесса: рефлексивное вмешательство, контекстуальное вмешательство, независимое вмешательство. Проблема выбора посредника в политическом конфликте. Посредничество государств, межправительственных и неправительственных организаций. Неофициальное посредничество. Причины роста популярности

неофициального посредничества. Показатели эффективности посреднических усилий в политическом конфликте.

Тема 7. Этнополитические и этноконфессиональные конфликты.

Природа этнополитических конфликтов. Понятия "этнополитический конфликт", "межнациональный конфликт", "этнотерриториальный конфликт". Исследование конфликтов в рамках этнополитической теории (М. Гектер, Т. Нейрн, Дж. Ротшильд). Причины этнополитических столкновений. Сущность и эволюция этнополитических конфликтов. Типы этнополитических конфликтов. Трудности в разрешении этнополитических конфликтов. Деструктивная сущность региональных этнополитических конфликтов. Основные последствия этнополитических, этнотерриториальных конфликтов. Фактор людских потерь, фактор экономического ущерба, фактор социальных последствий. Нормы гуманитарного права о беженцах, перемещенных лицах. Права человека. Целесообразность конфликта. Конфликт ради конфликта. Международный опыт предупреждения, управления и урегулирования этнополитическими конфликтами. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве. Феномен "консервации этнополитического конфликта". Миротворческая роль России в этнополитических конфликтах стран СНГ. Понятия "этноконфессиональный конфликт". Конфликтогенность религиозного фактора в политической жизни общества. Религия и сепаратизм. Ирредентизм. Фундаментализм. Политический ислам. Борьба мировых религий.

Тема 8. Международно-политические конфликты.

Понятие "международно-политический конфликт". Международный и межгосударственный конфликты. Основные подходы в исследовании международных конфликтов. "Strategic Studies", "Conflict Studies", "Peace Research". Проблемы войны и мира в работах А. Раппопорта. Субъекты международного конфликта. Глобальный, региональный, локальный конфликты. Вооруженный конфликт и война в международных отношениях. Международная безопасность. Региональная безопасность, региональные институты безопасности, их эффективность. Международное сообщество и урегулирование конфликтов. Международное право вооруженных конфликтов. Миротворческие операции. Возможности и границы международного вмешательства в конфликтные ситуации. Развитие международных структур по урегулированию конфликтов. Деятельность ООН, ОБСЕ и других организаций в международных конфликтах. Превентивная дипломатия. Проблемы посредничества и переговоров в международном конфликте. Конфликты и сотрудничество в международных отношениях. Содержание и формы международного сотрудничества. Политическая интеграция в международных отношениях. Роль России в современных международных конфликтах. Национально-государственные интересы Российской Федерации и проблемы национальной безопасности

страны. Доктрина национальной безопасности России и проблема региональной безопасности. Международно-политические конфликты в контексте процесса глобализации. Столкновение цивилизаций (С. Хантингтон).

Тема 9. Консенсус и политическая стабильность.

Понятие "политический консенсус". Политический консенсус как состояние политической системы. Консенсус как цель политического развития. Политический консенсус как средство для достижения стабильности в политической системе общества. Методологические подходы к изучению консенсуса в политических науках: "солидаристский", "психологический", "реалистический". Понятия "политическое согласие", "политический порядок", "политическая стабильность", "политическая интеграция", "политическое равновесие". Консенсус и компромисс. Консенсус как способ принятия решений в спорных политических ситуациях. Принцип консенсуса в деятельности международных организаций (ООН, ОБСЕ). Политическая стабильность. Концепции политической стабильности в политической науке. Трехмерное измерение политической системы Дж. Блондела. Работа Д. Истона "Системный анализ политической жизни" (1965). Концепция демократической стабильности С.М. Липсета. Концепция внутреннего конфликтного поведения Д. Сандерса. Детерминанты политической стабильности.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – зачет)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы;	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено

		Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	
	Повышенный	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено
	Пороговый	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено
	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Тема 1. Предмет и методы политической конфликтологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие «политический конфликт».
2. Политический кризис и политический конфликт.
3. Модели развития политического кризиса.
4. Проблема институционализации политических конфликтов.

Тема 2. Развитие конфликтологического знания.

Вопросы к обсуждению:

1. Функции социального конфликта (Л. Козер).
2. Р. Дарендорф о социальных и политических конфликтах современности.
3. Конфликт и консенсус в современных общественных процессах (С.М. Липсет).
4. "Общая теория конфликта" (К.Боулдинг, Л. Крисберг).
5. Теория разрешения конфликтов ("conflict resolution"): Дж. Бертон, К. Митчел.

Тема 3. Теория политического конфликта.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность политического конфликта.
2. Причины политических конфликтов.
3. Внутренние и внешние детерминанты политического конфликта.
4. Типы политических конфликтов.
5. Урегулирование и разрешение политических конфликтов. Модуль II. Профилактика и разрешение конфликтов

Тема 4. Процесс завершения конфликта.

Вопросы к обсуждению:

1. Завершение политического конфликта.
2. Методы разрешения политического конфликта.
3. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов.

Тема 5. Переговоры в политическом конфликте.

Вопросы к обсуждению:

1. Переговорный процесс и культура политического диалога в политическом конфликте.
2. Переговоры как «запасной выход» в политическом конфликте (Т. Шеллинг).
3. Участники переговоров.
4. Виды переговоров в конфликтных ситуациях.
5. Структура переговорного процесса в политическом конфликте: этапы переговоров, стили ведения переговоров, переговоры на высоком и высшем уровнях; многосторонние переговоры.

Тема 6. Посредничество в политическом конфликте.

Вопросы к обсуждению:

1. Посредничество в политическом конфликте.
2. Формы посредничества в политическом конфликте.
3. Официальные и неофициальные медиаторы.
4. Эффективность деятельности посредника в политическом конфликте.

Тема 7. Этнополитические и этноконфессиональные конфликты.

Вопросы к обсуждению:

1. Природа этнополитических конфликтов.
2. Исследование конфликтов в рамках этнополитической теории (М. Гектер, Т. Нейрн, Дж. Ротшильд).
3. Причины этнополитических столкновений.
4. Трудности в разрешении этнополитических конфликтов.
5. Понятие этноконфессионального конфликта и его основные характеристики.

Тема 8. Международно-политические конфликты

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие «международно-политический конфликт».
2. Основные подходы в исследовании международных конфликтов.
3. Роль международных и региональных организаций в урегулировании конфликтов.

Тема 9. Консенсус и политическая стабильность.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие «политический консенсус». Политический консенсус как состояние политической системы.
2. Консенсус как цель политического развития.
3. Консенсус как способ принятия решений в спорных политических ситуациях.
4. Концепции политической стабильности.

6.3.2. Примеры тестовых заданий

Тест 1. Основным действующим на стадии практической реализации интересов в конфликте является действие, получившее название:

- а) захват власти
- б) захват и удержание +
- в) развитие успеха

Тест 2. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) был подписан в:

- а) 1967 г +
- б) 1974 г
- в) 1953 г

Тест 3. Социальный конфликт как объективное явление общественной жизни в советской конфликтологии рассматривался преимущественно в рамках:

- а) борьбы между капиталистическими странами за рынки сбыта
- б) межличностных отношений
- в) антагонистических общественно-экономических формаций и на международной арене +

Тест 4. Термин «вооруженный конфликт» был впервые использован в одном из документов МГП, а именно в:

- а) Конвенции о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта
- в) Конвенции об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях

Тест 5. Достижение государством (государствами), отдельными политическими объединениями, личностями нелегитимных, идеологически обоснованных политических целей (как правило, узкогрупповых) с использованием крайних форм и средств насилия, устрашения, полного игнорирования общепринятых норм и общечеловеческих ценностей получило название:

- а) политические репрессии
- б) политические преследования в) политический терроризм +

Тест 6. Метод действий конфликтующих сторон при урегулировании политических конфликтов на основе переговорного процесса, как заключающийся в прекращении активных действий и достижении взаимоприемлемых соглашений по спорным вопросам называется:

- а) примирение +
- б) «социального исключения»
- в) «избегания»

Тест 7. На практическую реализацию мандата, соглашений и иных решений по урегулированию конфликта направлена такая функция современного миротворчества как:

- а) нормативно-регулятивная
- б) научно-прогностическая
- в) организационно-управленческая +

Тест 8. Растущая взаимосвязь и взаимозависимость всех сегментов мировой экономики и политики, немедленная реакция мирового сообщества на любое событие, в том числе и местного значения, в какой-либо стране, а также всеобщее национальное, религиозное и культурно-цивилизационное перемешивание населения современного мира, облегчаемое прозрачностью государственных границ:

- а) мировой рынок
- б) глобализация +
- в) партнерство

Тест 9. Конфликты, прежде всего, обусловлены происходящими в истории социальными процессами. Поэтому насилие и война определяют весь ход человеческой истории и являются постоянным спутником человеческого общества – основная идея представителей:

- а) теории позитивно-функционального конфликта
- б) индивидуально-личностных теорий социально-психологического подхода
- в) концепции социального детерминизма конфликта +

Тест 10. Высшая степень опасности; обозначившееся, реальное, адресное намерение, замысел нанести ущерб военными средствами национальной безопасности страны:

- а) открытые военные действия
- б) военная угроза +
- в) военный вызов

Тест 11. Уклонение от участия в выборах получило в политической науке название:

- а) аномия
- б) абсентеизм +
- в) аккультурация

Тест 12. Замораживание на одной из ступеней конфликтных отношений при сохранении причин конфликта и неразрешенности

противоречия, приведшего в своё время к конфликту, получило название:

- а) перемирие
- б) предотвращение конфликта
- в) свёртывание (завершение) конфликта +

Тест 13. Философия первородства еврейского народа, его богоизбранности и национального превосходства наглядно проявляется в идеологии:

- а) сионизма +
- б) шиитства
- в) панисламизма

Тест 14. В ходе управления конфликтом выделяют такой вид контроля, проводящегося по итоговым результатам деятельности или выполнению задач как:

- а) упреждающий
- б) результирующий +
- в) плановый

Тест 15. Конфликтная ситуация при социализме ни в коем случае не допускалась в области:

- а) внутривнутриполитических отношений +
- б) трудовых отношений
- в) внешнеполитических отношений

Тест 16. Документ, принимаемый международной или региональной организацией, в котором сформулированы основные военно-политические цели, задачи, структура и полномочия миссии на период операции, а также сроки ее проведения называется:

- а) декрет
- б) мандат +
- в) постановление

Тест 17. Войны регионального и локального характера, а также собственно военные конфликты относятся к конфликтам:

- а) низкой интенсивности
- б) средней интенсивности +
- в) высокой интенсивности

Тест 18. Ведение конфликта с использованием наиболее острых форм противоборства, исключая компромисс и подразумевающее навязывание противоположной стороне предпочтительного для себя решения подразумевает такой тип стратегии управления конфликтом как:

- а) уступающий
- б) корпоративный соперничающий
- в) соперничающий +

Тест 19. Действие того или иного субъекта, направленное на создание конфликта и послужившее поводом для начала конфронтации получило название:

- а) инцидент в конфликте +
- б) завязка конфликта в) причина конфликта

Тест 20. Предоставление своей территории для проведения встреч между конфликтующими сторонами, выступление в роли своеобразного почтальона, доставляя сообщения от одного участника конфликта к другому называется:

- а) нейтралитет
- б) «арбитраж»
- в) «оказание «добрых услуг» +

Тест 21. Политический конфликт:

- а) столкновение нескольких политических групп +
- б) обсуждение насущной проблемы
- в) противоречие лидеров стран

Тест 22. Предметом политического конфликта может быть:

- а) глава страны
- б) властные полномочия +
- в) лидер партии

Тест 23. То, что политические группы привлекают на свою сторону большие социальные группы и предают конфликт огласке, говорит о его характере:

- а) закрытом
- б) международном
- в) открытом +

Тест 24. Главная причина политических конфликтов:

- а) желание стать известным
- б) стремление получить власть +
- в) стремление решить острые проблемы

Тест 25. Идеологизация политического конфликта выражается в:

- а) наличии целей
- б) участии разных социальных групп в) наличии лозунгов, идей +

Тест 26. Символизм может проявиться в:

- а) целях
- б) знамени, одежде +
- в) задачах

Тест 27. Пропаганда:

- а) призыв +
- б) открытая борьба
- в) создание партии

Тест 28. В структуру политического конфликта не входят:

- а) объект
- б) условия
- в) результат +

Тест 29. В зависимости от причины появления политический конфликт может быть:

- а) социально-экономическим +
- б) горизонтальным
- в) масштабным

Тест 30. При вертикальном конфликте предлагаются перемены:

- а) в рамках какой-либо одной отрасли
- б) вне существующего строя +
- в) в рамках существующего строя

6.3.4 Примерная тематика рефератов и докладов

1. Методологические принципы исследования политических конфликтов
2. Насилие в политических конфликтах: границы применения и механизмы ограничения
3. Организация, проблемы и перспективы конфликтного мониторинга
4. Основные направления урегулирования политических конфликтов
5. Основные теоретические модели анализа политических конфликтов
6. Особенности различных стадий развития политического конфликта
7. Официальное и неофициальное посредничество в международной и российской практике
8. Предупреждение и разрешение насильственного конфликта
9. Прогнозирование течения политического конфликта
10. Противоречия политической институализации региональных конфликтов

11. Роль и место политического конфликта в общественной жизни
12. Роль ООН и региональных организаций (ОБСЕ, ОАЭ) в урегулировании конфликтов
13. Специфика современных военных конфликтов
14. Становление политической конфликтологии в современной России: проблемы и перспективы
15. Стили, стратегия и тактика ведения переговоров
16. Структурно-функциональный подход и конфликтологическая парадигма: сравнительный анализ
17. Феномен региональных политических конфликтов
18. Форма участия третьей стороны в подготовке и реализации принудительного разрешения политического конфликта
19. Этнополитические конфликты на северном Кавказе и возможные пути их урегулирования
20. Этнополитические отношения и их конфликтный потенциал.

6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ

Курсовая работа по учебному плану отсутствует.

6.3.7. Тематика вопросов к экзамену

1. Чем политический терроризм отличается от политического экстремизма?
2. Почему глобализация уменьшает возможности для демократизации различных стран и регионов мира и создает условия для роста террористической деятельности?
3. Почему экстремизм и терроризм на Северном Кавказе рассматривают как форму политического протеста?
4. Каковы основные субъекты посреднической деятельности во внутриполитических конфликтах? Ответ обоснуйте. Приведите примеры.
5. Каким образом в системе современного международного права решена дилемма между нарушением прав человека и принципом невмешательства во внутренние дела другого государства?
6. Почему экстремизм нельзя определить как приверженность радикальным взглядам?
7. Что означает тезис ряда политологов: «грань между терроризмом и войной стирается»?
8. Верна ли точка зрения, что социальной основой современного политического терроризма является институт наемничества и почему?
9. Какие сетевые структуры гражданского общества могут противостоять сетевым организациям террористов?

10. Чем транснациональный терроризм отличается от международного терроризма?
11. Перечислите черты терроризма как феномена политической реальности в современных обществах.
12. Должны ли государственные органы власти вести переговоры с террористами?
13. Каковы причины неэффективности государственной политики на Северном Кавказе?
14. Почему переговоры являются наиболее эффективным средством урегулирования или разрешения конфликта? Назовите и объясните основные причины.
15. Чем, на Ваш взгляд, отличается официальное посредничество от формального посредничества? Приведите примеры.
16. Почему с юридической и конфликтологической точки зрения говорят преимущественно о медиации, а с политической точки зрения преимущественно о посредничестве?
17. Чем, на Ваш взгляд, отличается неофициальное посредничество от неформального посредничества? Приведите примеры.
18. Почему современное государство не может эффективно противодействовать сетевой организации терроризма?
19. В чем Вы видите сложности научного осмысления политического терроризма?
20. Почему политический терроризм не предполагает непосредственный захват власти для достижения своих целей?
21. Каковы причины бездействия ОДКБ в межэтническом конфликте узбеков и киргизов в Оше в 2010 году?
22. Что означает словосочетание «терроризм транснациональных сетевых сообществ и бизнес-структур»?
23. Чем отличаются по содержанию контртеррористическая и антитеррористическая политика государства?
24. Что понимают под феноменом «транслитерации терроризма»?
25. Чем вызвана политика «двойных стандартов» РФ в косовском и в осетинском конфликтах, когда в первом случае поддерживается территориальная целостность Сербии, а во втором самоопределение Южной Осетии?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут,

конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет;

черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;

Критерии	Показатели
	- культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и лично значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с

установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных	Организация деятельности студента
-------------	-----------------------------------

занятий	
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Конфликтология : учебник / под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2020. – 543 с.: табл., граф., ил., схемы. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393 . – Библиогр.: с. 527-531. – ISBN 978-5-238-02174-4. – Текст: электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник /Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити, 2018. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01542-2. – Текст : электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Чувашова, Н. И. Политическая конфликтология российского общества: учебное пособие / Н. И. Чувашова; Северный	Электронный доступ через

	(Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Институт социально-гуманитарных и политических наук. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2018. – 100 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436311 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00793-7. – Текст : электронный.	ЭБС Академии
Дополнительная литература		
1	Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности: монография / под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Издательство «Русайнс», 2015. 2. Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учебник / М. Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01918-0. – Текст: электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Сергеев, С. А. История конфликтологии: учебное пособие : [16+] / С. А. Сергеев ; Казанский государственный технологический университет, Институт экономики, управления и социальных технологий, Факультет социально-гуманитарных технологий и др. – Казань : Казанский научноисследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. – 232 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259049 - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0976-0. – Текст : электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Овруцкая, Г. К. Общая конфликтология : учебник /Г.К. Овруцкая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-наДону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2696-3. – Текст : электронный	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учебник /М.Ю. Зеленков. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 324 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01918-0. – Текст: электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии
5	Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие / под ред. С.А. Сергеева, А. Л. Салагаева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научноисследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 468 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029 – Библиогр.	Электронный доступ через ЭБС Академии

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный веб-сайт Централных учреждений Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке.	http://www.un.org/ru/
2.	Официальный сайт Европейского Союза	www.europa.eu.int .
3.	Официальный веб-сайт Президента РФ	http://archive.kremlin.ru

4.	Правительство Российской Федерации	http://www.government.ru
5.	Официальный веб-сайт МИД РФ	http://www.mid.ru .
6.	Институт мировой экономики и международных отношений РАН и журнала Мировая экономика и международные отношения	http://www.imemo.ru
7.	Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения»	http://www.imemo.ru
8.	Ежеквартальный журнал «Россия и новые государства Евразии»	http://www.imemo.ru
9.	Ежегодник «Год планеты»	http://www.imemo.ru
10.	Журнал «Международные процессы»	http:// www. Intertrends.ru

7. Материально-техническое обеспечение

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] [http:// www.humanistica.ru/](http://www.humanistica.ru/)
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;
- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

- Лингафонный кабинет;
- Спортивный зал;
- Фитнес-зал;
- Зал тяжелой атлетики;
- Библиотека;
- Читальный зал;
- Конференц-зал;
- Актовый зал.