

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.В.ДВ. 02.02 Мировая экономика и международные
экономические отношения**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024 г.

Автор (ы)

А.В. Чаевич, профессор, д. полит. наук, доцент

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» заключается в том, чтобы дать базовые знания студентам в области мирового хозяйства и международных экономических отношений в условиях глобализации мирового хозяйства.

Задачами дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются:

- раскрыть становление и сущность мирового хозяйства и тенденции его развития;
- объяснить развивающиеся процессы глобализации в мировом хозяйстве;
- показать научно-технический потенциал мирового хозяйства;
- раскрыть систему современных международных экономических отношений;
- рассмотреть международные валютно-финансовые организации: МВФ, Мировой банк, ЕБРР и другие;
- объяснить происходящие в мировом хозяйстве интеграционные процессы;
- проанализировать роль крупнейших стран;
- охарактеризовать место России в системе современных международных экономических отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основы экономических процессов в условиях глобализации	Знать: - основы экономических процессов в условиях глобализации Уметь: - выявлять основные экономические процессы в современном мире с учетом исторических, и правовых аспектов Владеть: - навыками анализа экономических

			процессов в современном мире в условиях глобализации
		УК-9.2. Умеет анализировать экономические процессы в условиях глобализации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные аспекты анализа экономических процессов и способы принятия экономических решений при реализации экономической политики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК-9.3. Владеет навыками применения обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к принимаемым основным экономическим решениям в различных областях жизнедеятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методы экономических решений в различных областях жизнедеятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных методов экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ПК-8	Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-8.1. Знает основы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы глобальных процессов в современном мире <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные глобальные процессы в современном мире с учетом исторических, экономических и правовых аспектов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа глобальных процессов в современном мире
		ПК-8.2. Умеет анализировать глобальные процессы в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные аспекты анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ современных глобальных процессов <p>Владеть:</p>

			- навыками применения различных методов для оценки современных глобальных процессов
		ПК-8.3. Владеет навыками анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>Знать: - требования к основным подходам к анализу глобальных процессов</p> <p>Уметь: - решать задачи по анализу глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p> <p>Владеть: - навыками анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности, понимания национальных интересов Российской Федерации</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Экономическая дипломатия» составляет 4 зачетных единицы и 144 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ

для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			6
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	52	52
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары	36	36
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
1.3	Консультации		
1.4	Контроль самостоятельной работы	6	6
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	50	50
2.1	Курсовая работа		
2.2	Иные виды самостоятельной работы		
3	Форма промежуточной аттестации:		
	Зачет		
	Зачет с оценкой		
	Экзамен	36	36
4	Общая трудоемкость:	час	144
		з.е.	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Глобализация мировой экономики: сущность, предпосылки, последствия.	24	4	8			12	УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 2. Трансформация системы международных экономических отношений в условиях глобальной экономики	26	4	10			12	УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2	устный опрос, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ПК-8.3	
Тема 3. Роль и место Россия в глобальной экономике	26	4	8			14	УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 4. Мировой экономический кризис: причины и последствия	26	4	10			12	УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация	36			0	36			Экзамен
ИТОГО в 7-ом семестре:	144	16	36	0	36	56		

* СРС (50) и контроль (6)

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Глобализация мировой экономики: сущность, предпосылки, последствия

Глобализация мирового хозяйства и ее воздействие на международные экономические отношения, возникновение понятие "глобальная экономика". Предпосылки и последствия экономической глобализации. Основные показатели глобализации. Структура глобальной экономики. Регионализация и транснационализация в глобальной экономике. Мировые экономические кризисы и их влияние на развитие глобальной экономики.

Тема 2. Трансформация системы международных экономических отношений в условиях глобальной экономики

Выход стандартного воспроизводственного цикла за рамки национальных границ.

ТНК как главный субъект и «мотор» глобализации. Формирование и развитие транснациональных (глобальных) цепей создания добавленной стоимости. Эволюция организационных форм и структур ТНК в условиях глобализации.

Либерализация и глобализация в сфере международной торговли. Роль ВТО в глобализации экономики и ее современный кризис. Электронная торговля в глобальной экономике.

Усложнение процессов международной миграции капиталов.

Трансформация государственного регулирования в условиях глобальной экономики.

Тема 3. Роль и место Россия в глобальной экономике

Современное геополитическое и геоэкономическое положение России. Ресурсный потенциал России на рубеже XX-XXI вв.: природные ресурсы, человеческие ресурсы, научно-технический потенциал. Переходный характер российской экономики и проблемы включения в мировое хозяйство XXI в.

Национальная экономическая безопасность в условиях глобализации. Стратегия национальной безопасности России до 2020 г.

Оценка перспектив изменения места и роли России в глобальной экономике.

Тема 4. Мировой экономический кризис: причины и последствия

Причины и истоки мирового финансового кризиса. Начало кризиса в США. Экономический спад и кризис в Евросоюзе. Долговые проблемы европейских стран. Совместные действия международных финансовых и политических институтов по преодолению кризисных последствий.

Проявление мирового экономического кризиса в различных странах.

Последствия экономического кризиса для российской экономики.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать,	Высокий	Показывает полные и глубокие	Отлично/

уметь, владеть: (соответствует табл. 1)		знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	Зачтено (отлично)/ Зачтено
	Повышенный	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено
	Пороговый	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено

	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено
--	------------------------	---	--

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Тема 1: «Глобализация мировой экономики: сущность, предпосылки, последствия»

Вопросы к обсуждению:

- Возникновение понятие «глобальная экономика».
- Глобализация мирового хозяйства и ее воздействие на международные экономические отношения.
- Предпосылки и последствия экономической глобализации.

Тема 2: «Трансформация системы международных экономических отношений в условиях глобальной экономики»

Вопросы к обсуждению:

- Выход стандартного воспроизводственного цикла за рамки национальных границ.
- ТНК как главный субъект и «мотор» глобализации.
- Формирование и развитие транснациональных (глобальных) цепей создания добавленной стоимости.
- Эволюция организационных форм и структур ТНК в условиях глобализации.
- Либерализация и глобализация в сфере международной торговли.

- Роль ВТО в глобализации экономики и ее современный кризис.

Тема 3: «Роль и место России в глобальной экономике»

Вопросы к обсуждению:

- Географическая и товарная структура внешнеторгового оборота Российской Федерации в начале XXI века.
- Показатели и динамика участия России в международной торговле.
- Проблемы внешней торговли Российской Федерации.
- Участие России в ВТО: положительные и отрицательные последствия.
- Торгово-экономические отношения России со странами ЕС.
- Внешнеторговая политика России на современном этапе.

Тема 4: «Мировой экономический кризис: причины и последствия»

Вопросы к обсуждению:

- Причины и истоки мирового финансового кризиса.
- Начало кризиса в США.
- Экономический спад и кризис в Евросоюзе.
- Последствия кризиса для Экономики Китая.
- Долговые проблемы европейских стран.
- Совместные действия международных финансовых и политических институтов по преодолению кризисных последствий.

6.3.2. Примеры тестовых заданий

1. Интернационализация хозяйственной жизни – это:

- а) сближение и взаимопроникновение национальных экономик на всех стадиях воспроизводственного процесса;
- б) повышение степени открытости национальных экономик;
- в) хозяйственно-политическое объединение стран на основе развития глубоких устойчивых связей и МРТ;
- г) создание компаниями, объединяющими капитал и представителей нескольких стран хозяйственных единиц за пределами своих стран

2. Общее разделение труда представляет собой:

- а) разделение труда между сферами общественного производства;
- б) разделение труда внутри крупных сфер по отраслям и подотраслям;
- в) разделение труда внутри предприятия;
- г) разделение труда по географическому принципу.

3. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира - это:

- а) мировой рынок;
- б) процесс интернационализации;
- в) мировое хозяйство;
- г) международные экономические отношения.

4. Экспортная квота – это:

- а) отношение экспорта к ВВП;
- б) отношение темпов роста объемов экспорта и ВВП;
- в) отношение импорта к ВВП;
- г) отношение удельного экспорта товара в общей сумме экспорта страны к удельному весу экспорта данного товара в общем объеме мирового экспорта.

5. Для развивающихся стран характерно:

- а) высокий уровень экономического развития;
- б) высокие темпы прироста населения;
- в) диверсифицированная отраслевая структура экономики;
- г) емкий внутренний рынок.

6. Для новых индустриальных стран характерно:

- а) низкие темпы экономического роста;
- б) незначительный приток иностранных инвестиций;
- в) ведущее положение в системе мирового хозяйства;
- г) высокий уровень сбережений и инвестиций.

7. Назовите промышленно развитые страны:

- а) Панама;
- б) Австралия;
- в) Китай;
- г) Румыния.

8. Какие страны не являются странами «Большой семерки»:

- а) Италия;
- б) Испания;
- в) Япония;
- г) Канада.

9. Среди стран Восточной Европы по классическому пути «шоковой терапии» пошла:

- а) Венгрия;
- б) Польша;
- в) Чехия и Словакия;

г) Албания.

10. Показателем степени участия страны в МРТ является:

- а) уровень ее экономического развития;
- б) экспортная квота;
- в) тип и темпы экономического роста;
- г) темпы экономического роста.

11. Страны договариваются о свободе движения не только товаров и услуг, но и факторов производства на этапе:

- а) таможенного союза;
- б) зоны свободной торговли;
- в) создания общего рынка;
- г) подписания преференциального торгового соглашения.

12. В состав ЕС не входит:

- а) Люксембург;
- б) Португалия;
- в) Латвия;
- г) Швейцария.

13. В состав ЕС входят:

- а) 12 стран;
- б) 15 стран;
- в) 22 страны;
- г) 27 стран.

14. Современные ТНК возникли:

- а) в начале XX в.;
- б) в середине XX в.;
- в) в 60-х гг. XX в.;
- г) в 80-х гг. XX в.

15. В современном мировом хозяйстве насчитывается:

- а) 48 тыс. ТНК;
- б) 52 тыс. ТНК;
- в) 63 тыс. ТНК;
- г) 78 тыс. ТНК.

16. Стратегические альянсы – это:

- а) обобщающая форма предпринимательства фирм, которые не конкурируют друг с другом, имеют взаимодополняющую стратегию, зависят друг от друга в процессе достижения успеха;

б) гибкие межфирменные союзы, создаваемые для совместного решения ориентированных на глобальный рынок конкурентных задач в какой-то области, но позволяющие продолжать соперничество в других сферах;

в) совместное владение несколькими корпорациями ценными бумагами друг друга;

г) кооперация большого количества предприятий на базе долгосрочной совместной работы, регулируемая через одну компанию.

17. Глобальный мировой долговой кризис начался:

а) в первой половине 70-х гг.;

б) во второй половине 70-х гг.;

в) в первой половине 80-х гг.;

г) во второй половине 80-х гг.

18. Современная демографическая ситуация в России характеризуется:

а) резким ростом рождаемости;

б) снижением смертности;

в) депопуляцией населения;

г) увеличением продолжительности жизни.

19. ФАО - это:

а) всемирная организация здравоохранения;

б) продовольственная и сельскохозяйственная организация;

в) всемирный продовольственный комитет;

г) международный фонд сельскохозяйственного развития.

20. Индекс развития человека – это показатель:

а) экологической чистоты сферы проживания человека в той или иной стране;

б) качества жизни человека в той или иной стране;

в) уровня образования в той или иной стране;

г) уровня жизни в той или иной стране.

21. Япония является страной:

а) нетто-экспортером капитала;

б) нетто-импортером капитала;

в) с примерным равенством экспорта и импорта капитала;

г) исключительно экспортирующей капитал.

22. Ноу-хау – это:

а) исключительная лицензия;

б) беспатентная лицензия;

в) патентная лицензия;

г) лицензия на использование товарной марки.

23. Комбинированный платеж – это:

- а) периодическое отчисление от дохода покупателя в течение всего периода действия лицензионного соглашения;
- б) единовременный платеж, не связанный во времени с использованием лицензии;
- в) совокупность первоначальной суммы платежа и периодические отчисления в период действия лицензионного соглашения;
- г) платеж, осуществляемый за поставку нескольких товаров сразу.

24. Франчайзи – это:

- а) оговоренное участие в прибыли при продаже лицензии;
- б) компания, которая разрешает другой компании использовать свое фирменное наименование;
- в) разновидность лицензионной торговли;
- г) компания, которая использует фирменное наименование другой компании.

25. Финансовый лизинг – это:

- а) аренда на срок более короткий, чем срок амортизации оборудования;
- б) аренда оборудования, ранее проданного арендодателю;
- в) аренда на срок больший, чем срок амортизации оборудования;
- г) аренда оборудования на срок, в течение которого арендодатель окупает свои затраты.

26. Внешнеторговый оборот страны – это:

- а) весь экспорт страны за исключением гуманитарной помощи;
- б) сумма экспорта и импорта;
- в) все экспортные поставки;
- г) весь экспорт за исключением необлагаемых налогом товаров.

27. Специфическая пошлина взимается:

- а) со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара;
- б) в процентах от таможенной стоимости товара;
- в) в виде твердой ставки с единицы товара;
- г) с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах.

28. Всемирная торговая организация начала свою деятельность в:

- а) 1947 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1992 г.;
- г) 1994 г.

29. На мировом рынке услуг в настоящее время проявляется тенденция:
- а) увеличения доли туризма;
 - б) увеличения доли транспортных услуг;
 - в) увеличения доли официальных услуг;
 - г) снижение доли частных услуг.
30. Теория абсолютных преимуществ сформулирована:
- а) А. Смитом;
 - б) Д. Риккардо;
 - в) меркантилистами;
 - г) Хекшером и Олиным.
31. Портфельные инвестиции относятся к мировому рынку:
- а) ссудного капитала;
 - б) предпринимательского капитала;
 - в) денежного капитала;
 - г) капиталов.
32. Краткосрочный кредит – это кредит сроком:
- а) до 3 месяцев;
 - б) до 1 года;
 - в) до 3 лет;
 - г) более 3 лет.
33. Сделки слияния и поглощения относятся к:
- а) прямым инвестициям;
 - б) портфельным инвестициям;
 - в) движению капитала в ссудной форме;
 - г) к движению денежного капитала.
34. Современный этап международной миграции капитала начался:
- а) в конце XIX в.;
 - б) в начале XX в.;
 - в) в середине XX в.;
 - г) в конце XX в.
35. США являются страной:
- а) нетто-экспортером капитала;
 - б) нетто-импортером капитала;
 - в) с примерным равенством экспорта и импорта капитала;
 - г) исключительно экспортирующей капитал.
36. Для Парижской валютной системы было характерно:
- а) введение международной валюты;

- б) демонетизация золота;
- в) свободный обмен банкнот центральных банков на золото;
- г) создание международных валютно-кредитных организаций.

37. СДР – это:

- а) специальные права заимствования;
- б) организация, регулирующая международные валютно-кредитные отношения;
- в) специализированное учреждение ООН;
- г) валюта, которая была заменена на евро.

38. Золотомонетный стандарт – основа функционирования:

- а) Парижской валютной системы;
- б) Генуэзской валютной системы;
- в) Бреттонвудской валютной системы;
- г) Ямайской валютной системы.

39. Исторически первой возникла:

- а) национальная валютная система;
- б) региональная валютная система;
- в) мировая валютная система.

40. Неорганизованный валютный рынок – это:

- а) национальный валютный рынок;
- б) совокупность валютных сделок, которые осуществляются на валютных биржах;
- в) совокупность валютных сделок, которые осуществляются непосредственно между банками;
- г) валютный рынок, на котором нет четко выраженного организатора.

41. Прямые зарубежные инвестиции:

- а) носят долгосрочный характер;
- б) имеют спекулятивный характер;
- в) используются для пополнения оборотных средств;
- г) обслуживает сферу обращения.

42. Международный рынок ссудных капиталов подразделяется на кредитный рынок и:

- а) денежный рынок;
- б) рынок капиталов;
- в) рынок ценных бумаг;
- г) финансовый рынок.

43. Основными формами международной миграции капитала выступает вывоз предпринимательского капитала и:

- а) портфельных инвестиций;
- б) ссудного капитала;
- в) прямых инвестиций;
- г) денежного капитала.

44. Коммерческие кредиты используются для:

- а) кредитования международной торговли;
- б) финансирования ранее полученных кредитов;
- в) финансирования деятельности зарубежного предприятия;
- г) покупки акций зарубежных предприятий.

45. Япония является страной:

- а) нетто-экспортером капитала;
- б) нетто-импортером капитала;
- в) с примерным равенством экспорта и импорта капитала;
- г) исключительно экспортирующей капитал.

46. Для Бреттонвудской валютной системы характерно:

- а) демонетизация золота;
- б) введение;
- в) свободный обмен банкнот центральных банков на золото; золото;
- г) создание международных валютно-кредитных организаций.

47. Валютный паритет – это:

- а) плавающий валютный курс;
- б) фиксированный валютный курс;
- в) валютный курс, выраженный в долларах;
- г) валютный курс, складывающийся на основе соотношения спроса и предложения.

48. Евровалюта – это:

- а) евро, когда эта валюта обслуживает международную торговлю;
- б) валюта, размещенная в одной из европейских стран, но не являющаяся национальной валютой этой страны;
- в) СДР; г) валюты европейских стран, в т.ч. и евро.

49. СДР как международное платежное средство было узаконено в рамках:

- а) Парижской валютной системы;
- б) Генуэзской валютной системы;
- в) Бреттонвудской валютной системы;
- г) Ямайской валютной системы.

50. К региональным валютам можно отнести:

- а) СДР;
- б) ЭКЮ;
- в) резервные валюты;
- г) евровалюту.

6.3.4 Примерная тематика рефератов и докладов

1. Этапы становления и развития мирового хозяйства.
2. Сущность международного разделения труда. Международное разделение других факторов производства.
3. Основы экономических знаний в процессе оценки эффективности результатов деятельности предприятий сервиса в различных сферах на мировом рынке.
4. Механизм диверсификации деятельности на мировом рынке с учётом международных экономических отношений в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями.
5. Мировой рынок и международное движение услуг
6. Инструменты анализа международной торговли. Модель торгуемых/не торгуемых товаров.
7. Теории спроса и реверса в международной торговле.
8. Таможенные тарифы и пошлины - основной инструмент торговой политики. Виды таможенных пошлин.
9. Лицензирование.
10. Скрытые методы торговой политики.
11. Финансовые методы торговой политики.
12. Неэкономические методы регулирования.
13. Государственное регулирование международной торговли услугами.
14. Прямые и портфельные инвестиции, их особенности, причины, преимущества. Современные особенности миграции капитала в мировом хозяйстве.
15. Показатели участия стран в процессах международной миграции капитала.
16. Мировой рынок ссудного капитала: его структура, особенности, мировые финансовые центры.
17. Государственное и международное регулирование международного движения капитала.
18. Масштабы и направления миграции рабочей силы.
19. Государственное регулирование миграции.
20. Влияние международного перемещения трудовых ресурсов на благосостояние населения, налоги и государственные расходы на развитие предприятий.
21. Международная валютная система и ее эволюция.

22. Валютная система России. Валютные рынки, спрос и предложение валюты.
23. Валютный курс и факторы, его определяющие, виды валютных курсов.
24. Международные и региональные валютно-кредитные организации.
25. Механизмы международной передачи технологий.
26. Торговля лицензиями и виды лицензионных платежей.
27. Международное техническое содействие.
28. Механизмы регулирования передачи технологий.
29. Международные валютно-финансовые, банковские и иные организации и институты в системе МЭО.
30. Международная торговая политика.
31. Типы интеграционных объединений. Этапы интеграции. Интеграционные объединения.
32. Ресурсный потенциал России.
33. Иностраные инвестиции в России и их регулирование.
34. Региональная структура внешнеэкономических связей России.

6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ

Курсовая работа по учебному плану отсутствует.

6.3.7. Тематика вопросов к экзамену

1. Понятие «глобальная экономика» и ее сущность.
2. Научно-техническая революция и ее влияние на процессы глобализации.
3. Отраслевые изменения в экономике ведущих стран мира.
4. Предпосылки и последствия экономической глобализации.
5. Основные показатели и проявления глобализации в современной экономике.
6. Регионализация в глобальной экономике.
7. ТНК как главный субъект глобализации.
8. Причины и последствия формирования и развития транснациональных цепочек создания добавленной стоимости.
9. Эволюция организационных форм и структур ТНК в условиях глобализации.
10. Либерализация и глобализация в сфере международной торговли.
11. Роль ВТО в глобализации экономики и ее современный кризис.
12. Электронная торговля в глобальной экономике.

13. Изменения процессов международной миграции капиталов в условиях глобализации.
14. Трансформация государственного регулирования в условиях глобальной экономики.
15. Современное геополитическое и геоэкономическое положение России.
16. Ресурсный потенциал России на рубеже XX-XXI вв.
17. Стратегия национальной безопасности России до 2020 г.
18. Оценка перспектив изменения места и роли России в глобальной экономике.
19. Причины и истоки мирового финансового кризиса.
20. Экономический спад и кризис в Евросоюзе.
21. Долговые проблемы европейских стран.
22. Последствия экономического кризиса для экономики США.
23. Особенности проявления экономического кризиса в экономике Китая.
24. Проявление экономического кризиса для экономики Японии.
25. Совместные действия международных финансовых и политических институтов по преодолению кризисных последствий.
26. Проявление мирового экономического кризиса в экономике России.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;

- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме сообщения;- соответствие содержания теме и плану сообщения;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,

- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по

дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка

	ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чеботарев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020. — 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17589 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Калинкина Г. Е. Международная торговля в системе мировой экономики. ВТО. Содействие управлению торговыми потоками [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Калинкина Г.Е., Трибушный И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 229 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20420 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю.	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Мировая политика и международные отношения [Текст]: учебное пособие. Гриф Научно-методического совета по политологии МО РФ. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / ред. Ю. В. Косов. - СПб.: Питер, 2019. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21347 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
Дополнительная литература		
1	Богданов, А.А. Краткий курс экономической науки / А.А. Богданов; ред. Ш.М. Дволайцкий. – Изд. 3-е. – Москва; Петроград: Гос. изд-во, 2017. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256302 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2209-4. – Текст : электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Мировая экономика и международные экономические отношения=World Economy and International Economic Relations:	Электронный доступ через

	учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / под ред. В.Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2017. – 448 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563448 (дата обращения: 05.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02601-5. – Текст : электронный.	ЭБС Академии
3	Международные экономические отношения. Учеб.: Рек. Мин. обр. РФ. / Под ред. В.Е. Рыбалкина. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 648 с. (ЭБС ун. б-ка online).	
4	Экономическая дипломатия в условиях глобализации: учеб. пособие : рек. УМО / под ред. Л. М. Капицы. – М.: МГИМО-Университет, 2010. – 624 с.	Электронный доступ через ЭБС Академии

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный веб-сайт Центральных учреждений Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке.	http://www.un.org/ru/
2.	Официальный сайт Европейского Союза	www.europa.eu.int .
3.	Официальный веб-сайт Президента РФ	http://archive.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://www.government.ru
5.	Официальный веб-сайт МИД РФ	http://www.mid.ru .
6.	Институт мировой экономики и международных отношений РАН и журнала Мировая экономика и международные отношения	http://www.imemo.ru
7.	Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения»	http://www.imemo.ru
8.	Ежеквартальный журнал «Россия и новые государства Евразии»	http://www.imemo.ru
9.	Ежегодник «Год планеты»	http://www.imemo.ru
10.	Журнал «Международные процессы»	http:// www. Intertrends.ru

7. Материально-техническое обеспечение

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] [http:// www.humanistica.ru/](http://www.humanistica.ru/)
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>

5. Классические словари. [Электронный ресурс]
<http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]
<http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].
<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс].
<http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного

производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актный зал.