

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.В.07 Мировая политика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024 г.

Автор (ы)

А.В. Чаевич, профессор, д. полит. наук, доцент _____
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Мировая политика» является формирование у студентов комплексного, системного представления о мировой политике как о многоуровневом взаимодействии государств и общественных структур, осуществляемых по определенным правилам и развивающимся в соответствии с определенными закономерностями.

Задачи дисциплины «Мировая политика»:

- ознакомление студентов с основными понятиями и структурами мировой политики;
- освоить основные теории мировой политики;
- изучение основных форм мирового политического взаимодействия и тенденций развития мировой политики;
- выработать у студентов умения и навыки правильного анализа политических процессов в мировой политике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ПК-3	Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России	ПК-3.1. Знает и понимает место Российской Федерации в современном мире, содержание национальных интересов России.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую ситуацию в мире и место Российской Федерации в современном мире <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуацию в системе современных международных отношений и место Российской Федерации в современном мире <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа современной ситуации в мире, места и роли Российской Федерации в системе современных международных отношений

		<p>ПК-3.2. Умеет правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире с учетом национальных интересов</p>	<p>Знать: - основы анализа мировой политики с учетом новых вызов и угроз</p> <p>Уметь: - правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире</p> <p>Владеть: - навыками профессионального анализа мировой политики, места Российской Федерации в современном мире</p>
		<p>ПК-3.3. Владеет навыками определять значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России</p>	<p>Знать: - основные способы определения значения и места Российской Федерации в современном мире</p> <p>Уметь: - определять национальные интересы России в современном мире</p> <p>Владеть: - навыками определения национальных интересов России в современном мире с учетом состояния системы международных отношений</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ПК-8.1. Знает основы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>Знать: - основы глобальных процессов в современном мире</p> <p>Уметь: - выявлять основные глобальные процессы в современном мире с учетом исторических, экономических и правовых аспектов</p> <p>Владеть: - навыками анализа глобальных процессов в современном мире</p>
		<p>ПК-8.2. Умеет анализировать глобальные процессы в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>Знать: - современные аспекты анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p> <p>Уметь: - проводить анализ современных глобальных процессов</p> <p>Владеть: - навыками применения различных методов для оценки современных глобальных процессов</p>
		<p>ПК-8.3. Владеет навыками анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и</p>	<p>Знать: - требования к основным подходам к анализу глобальных процессов</p> <p>Уметь: - решать задачи по анализу</p>

		правовой обусловленности	глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности Владеть: - навыками анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности, понимания национальных интересов Российской Федерации
--	--	--------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Мировая политика» относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Мировая политика» составляет 3 зачетных единицы и 108 академических часов.

Таблица 2.1

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				4
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		52	52
1.1	Занятия лекционного типа		16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары		16	16
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		34	34
2.1	Курсовая работа		4	4
2.2	Иные виды самостоятельной работы			
3	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет			
	Зачет с оценкой			
	Экзамен		36	36
4	Общая трудоемкость:	час	108	108
		з.е.	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Основные парадигмы и научно-теоретические направления анализа мировой политики	17	4	4			9	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 2. Мировая политика в условиях трансформация современных международных отношений	16	4	4			8	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 3. Прикладные аспекты анализа мировой политики	17	4	4			9	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 4. Россия в современном мировом политическом процессе	16	4	4			8	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация	42			4	2	36		Экзамен
ИТОГО в 4-ом семестре:	108	16	16	4	6	58*		

* СРС (2) и контроль (36)

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Основные парадигмы и научно-теоретические направления анализа мировой политики

Особенности становление «мировой политики» как науки и учебной дисциплины. Критерии и специфика категорий «мировая политика» и «международные отношения» в отечественных и зарубежных научно-теоретических исследованиях. Основные категории в исследовании мировой политики. Мировая политика и международные отношения в истории социально-политической мысли. Классификации (типологии) теорий международных отношений (ТМО). Основные парадигмы и теоретические школы в науке о мировой политике и международных отношениях. Мировая политика с позиций политического реализма и марксизма. Либерально-идеалистическая парадигма в науке о мировой политике. Современные теории мировой политики. Мировая политика с позиций неореализма и неолиберализма. Основные положения спора неореализма и неолиберализма. Неомарксизм и постмодернизм в изучении мировой политики и современных международных отношений. Постпозитивистское течение.

Исторические этапы эволюции международного порядка. Универсальные, общие и частные закономерности мировой политики. Противоречивость закономерностей мирового развития. Взаимосвязь внутренней и международной политики. Уровни анализа в мировой политике. Значение проблемы метода в изучении предмета мировой политики. Однополярная, биполярная и многополюсная миросистемы. Характерные черты миропорядка второй половины XX века в функциональном и идеологическом измерениях.

Критический анализ сущности и содержания научных теории и концепций трансформации современного миропорядка: «однородной» политической структуры мира (концепция Ф. Фукуямы); геополитические концепции Г. Киссинджера и З. Бжезинского; теорий «раскола мира и хаоса» (С. Хантингтон, И. Валлерстайн и др.) и «сетевой» модели мира (Дж. Розенау); глобально главенствующем униполюе и гипотетических угрозах лидерству Запада. (А. Страус) и «плюралистической однополярности» (А. Д. Богатуров). Дж. Розенау и Д. Хелд о трансформации мировой политики и причинах подрыва суверенитета национального государства. Концепция постиндустриального общества и неомарксизма (И. Валлерстайн, Р. Кокс, С. Амин) о процессах глобализации в мировой политике XXI в. Движение антиглобализма и альтерглобализма. Теория «глокальных культур» А. Аппадурай. Анализ отдельных протомоделей и элементов современного международного порядка. Модель «Север — Юг» как инверсия биполярного мира и «трехосевого мира»: США — ЕС — Китай.

Отражение миропорядка в государственной стратегии России (Концепция национальной безопасности Российской Федерации; Концепция внешней политики России).

Тема 2. Мировая политика в условиях трансформация современных международных отношений

Распад СССР и его геополитические последствия. Международный порядок после окончания «холодной войны» и развала мировой социалистической системы. Кризис международно-правовой системы с учетом претензий США на роль «мирового лидера». Значение в современной мировой политике отдельных международных акторов (ООН, ОБСЕ, НАТО, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка», БРИКС)

Рост числа и многообразия участников мировой политики. Основные творцы мировой политики. Сущность и роль государства как главного элемента современной политической системы мира. Классификация государств. Негосударственные участники международных отношений, их множественность. Новые транснациональные участники и творцы мировой политики. Международные межправительственные организации (МПО) и усиление их роли в современной мировой политике. Причины стремительного развития международных организаций во второй половине XX в. Опыт классификации МПО. Функциональные межправительственные организации. Лига Наций, Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран Варшавского договора (ОВД), Движение неприсоединения, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Всемирный банк (ВБ), Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО), Лига арабских государств (ЛАГ), Организация африканского единства (ОАЕ), Организация американских государств (ОАГ), Совет Европы, Содружество независимых государств (СНГ), Большая семерка/восьмерка (группа 7/8).

Надгосударственные образования. Европейский союз (ЕС). Универсальные международные организации: Организация Объединенных Наций (ООН).

Региональные интеграционные объединения: АСЕАН, АТЭС, МЕРКОСУР, НАФТА и др.

Межрегиональные МПО: Британское содружество, Организация Исламская конференция (ОИК). Проблемы развития МПО.

Неправительственные международные акторы.

Характеристика, признаки и типы международных неправительственных организаций (МНПО). Расширительная и узкая трактовки МНПО. Динамика численности МНПО, возрастание их роли на арене мировой политики. МНПО с консультативным статусом.

Организация стран — экспортеров нефти (ОПЕК). Врачи без границ. Международная амнистия. Гринпис. Давосский Форум. Лондонский и Парижский клубы. Международный Красный Крест (МКК).

Транснациональные корпорации / многонациональные корпорации (ТНК/МНК), транснациональные банки (ТНБ). Внутригосударственные (субнациональные) регионы. Множественность акторов как фактор изменения политической структуры мира.

Вмешательство МНПО во внутренние дела суверенных государств. Методы, применяемые МНПО для достижения своих целей. Активизации на национальной и международной арене экологических, правозащитных и социальных движений.

Соотношение понятий «глобализация», «глобальность», «глобальное общество», «глобализм». «Транспарентность» границ и взаимозависимость мира. Противоречивость объективно-субъективного процесса глобализации. Процессы «регионализации», «локализации» и «глокализации». Нарастание традиционализма и партикуляризма. «Фрагментация» и «фрагментация» мира. «Виртуальность» глобализации. Глобализация и интернационализация. Эволюционный и критически-скептический подходы научного анализа глобализации и периодизации процесса глобализации.

Параметры и особенности политической глобализации. Изменение роли государства в современном мире под влиянием глобализации. Размывание границ между «внутренними» и «внешними» политическими, экономическими, информационными и другими процессами. Изменение роли международных организаций и внутригосударственных регионов. Взаимопроникновение внутренней и внешней безопасности. Примеры утраты «национальными правительствами» контроля над трансграничными обменов информацией, передачами технологий, распространением болезней, миграцией населения, торговлей оружием и финансовыми операциями и т. д.

Процесс культурной глобализации. Социокультурные мегатенденции. Универсализация культуры. Влияние за ее становление революции в сфере информатики и телекоммуникаций. Развитие рынков информационных сетей. Попытки управления культурной глобализацией с использованием «метатехнологий». Распространение в мире продукции аудиовизуальной и кинематографической промышленности США. Глобальная угроза подмены свободы граждан выражать свое мнение свободой выразить мнение на коммерческой основе. Феномен «глобальной инфантилизации». Гибридизация и «креолизация» культуры, транскультурная конвергенция и формировании транслокальных культур — «культур диаспоры». Проблема «утечки мозгов». Тенденции и политика в области образования. Дистанционное образование. Болонский процесс. Децентрализация, коммерциализация, приватизация, демократизация образования.

Тема 3 Прикладные аспекты анализа мировой политики

Исследование международной политики в зарубежных и отечественных ученых. Анализ акторов мировой политики и их взаимодействия как проблема не только научная, но и практическая. Анализ принципов «глобального управления», под которым понимается не некое «мировое правительство», а своего рода «правил игры», которые исследуют интересы и возможности различных акторов (Дж, Розенау и Е.-О. Сземпил). Фокусированное внимания на анализ влияния на внешнюю политику государств и международных организаций политико-экономической структуры мира (исследования И. Валлерстайна и др. неомарксистов). Взаимосвязь внешней и внутренней политики (Г. Аллисон, Р. Патнэм) Особенности мирополитических исследований конструктивистов, которые акцентируют внимание на выстраивании политической системы мира различными ведущими субъектами международной политики.

Демократизация — важнейшая тенденция развития современного мира. Рост количества демократических государств. Усиление и развитие демократических институтов и процедур в различных странах. Демократический транзит. Причины и факторы, обуславливающие процессы демократизации. Структурные (независимые переменные) и процедурные (зависимые переменные). Демократизация мира в конце XX в теории «конца истории» Ф. Фукуямы. Концепция «расширения демократии» Э. Лейка. Глобальная борьба США за распространение демократии западного типа. «Оранжевые революции» на постсоветском пространстве. Роль МНПО в этом процессе. Ф. Закария о «нелиберальных демократиях» и предпосылках демократических реформ. Причины количественного роста нелиберальных демократий в современном мире. Процесс демократизации в России: проблемы и противоречия.

Проблема отношений «Север — Юг» в современной мировой политике. Неравномерность развития национальных государств в эпоху глобализации. Поляризации мира по оси «Север — Юг». Несправедливость перераспределения инвестиций и других плодов глобализации. Усиление диспропорций в мировой экономике и нарастание социальной поляризации. Социально-бытовые проблемы стран «третьего мира». Социально-экономическая ситуация в странах с наименьшими доходами на душу населения. Проблема задолженности «Юга» перед странами «Севера». Возражения против абсолютизации глобального противостояния по оси «Север — Юг». Феномен так называемых «новых индустриальных стран». Неоднородность пространства глобального «Севера». «Мозаичность» современного мира. Стратегии преодоления глобального противоречия между «Севером» и «Югом». Теория классического экономического развития. Неолиберальный тезис У. Ростоу о стадиях экономического развития. Оптимизм сторонников «неоклассического» подхода. Критика экономического курса Вашингтона и протекционизма в политике индустриально развитых стран. Принципиальная невозможность создания в планетарном масштабе «общества потребления». Критика неореалистической

стратегии умиротворения стран «Юга». Предположения о возможности разрешения противоречий между «Севером» и «Югом» в рамках «сетевой» модели глобальной экономики. Структурная теория (неомарксизм) о причинах структурного расслоения глобального населения и перспективах преодоления этого противоречия. Феномен «двухуровневой экономики». Стратегии, предлагаемые и используемые развивающимися странами в целях преодоления экономического разрыва. Идея формирования нового международного экономического порядка. Роль Конференции ООН по Торговле и Развитию (ЮНКТАД) и Программы развития ООН (ПРООН) в решении экономических проблем развивающихся стран. «Повестка 21» и участие развитых стран в борьбе с глобальной бедностью.

Взаимообусловленность вопросов народонаселения и окружающей среды. Неомальтузианство и «зеленая революция». Перспективы применения биотехнологий в сельском хозяйстве. Глобальные демографические тенденции. Сокращение темпов прироста населения мира. Страны «Юга» и прирост населения Земного шара в XXI в. Глобальные демографические тенденции. «Демографический разрыв». «Демографический транзит» и его социально-политические последствия. Показатели рождаемости и детской смертности, средней продолжительности жизни в разных странах мира. Сравнительные характеристики состояния здоровья населения развитых и развивающихся стран. Рост городского населения в мире. Мегаполисы. Урбанизация - причина политической нестабильности. Разрушительное влияние СПИДа, гепатита, туберкулеза на состоянии семьи и общества в планетарном масштабе. Последствия растущей продолжительности жизни для глобального «Севера» и глобального «Юга». Трансграничная миграция населения. Глобализация рынков труда. Нелегальные иммигранты, беженцы, перемещенные лица. Эффективность контроля над миграционным давлением и потоками переселенцев. Демографическая ситуация в современной России.

Актуальные вопросы международной безопасности и контроля над вооружениями в мировой политике

Приоритеты в сфере контроля над вооружениями. Соглашения и договоры об ограничении стратегических наступательных вооружений Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ). Безъядерные зоны, или зоны свободные от ядерного оружия (ЗСЯО). Конвенция по запрещению биологического и токсинного оружия (КБО). Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ).

Тема 4. Россия в современном мировом политическом процессе

Глобализация мира в конце XX - начале XXI столетий как ключевая тенденция мирового развития. Дискуссии в России и за рубежом по проблемам глобализации. Влияние глобализации на мировые политические процессы.

Демократизация, интеграция и регионализация мира, неравномерность мирового развития (экономическая, социальная, демографическая и т.п.) как

тенденции мирового развития, их сущность, содержание, особенности проявления и воздействие на международные отношения и мировую политику.

Национальные интересы России в международной сфере, пути их достижения.

Роль и место России в современной политической структуре мира. Пути оптимизации геополитического положения современной России.

6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – экзамен)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено

		своей деятельности	
	Повышенный	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено
	Пороговый	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено
	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Групповое занятие №1 по теме №1 «Основные парадигмы и научно-теоретические направления анализа мировой политики»

Цель: получение теоретических знаний в области основ научных теорий и концепций анализа мировой политики.

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя
2. Вопросы к обсуждению:
 - Основные парадигмы и теоретические школы в науке о мировой политике и международных отношениях.
 - Мировая политика с позиций политического реализма и марксизма.
 - Либерально-идеалистическая парадигма в науке о мировой политике.
 - Мировая политика с позиций неореализма и неолиберализма.
 - Основные положения спора неореализма и неолиберализма.
 - Неомарксизм и постмодернизм в изучении мировой политики и современных международных отношений.
3. Практическое решение тестовых заданий.
4. Оценка самостоятельной работы

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Каковы основные положения реализма?
2. В чем нереализм стал продолжением реализма?
3. Какие положения нереализма можно определить как новые по сравнению с реалистической теорией?
4. В чем суть либерализма?
5. Какие основные положения неомарксизма можно выделить в исследовании международных отношений?
6. Каковы причины появления постмодернизма (назовите его основные направления)?
7. Какие тенденции проявились в развитии теории международных отношений в 1990-е годы?

Групповое занятие №2 по теме № 2. Мировая политика в условиях трансформация современных международных отношений

Цель: получение теоретических знаний в области основ анализа мировой политики в условиях трансформация современных международных отношений.

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя: Демократия и демократизация современного миропорядка
2. Вопросы к обсуждению:
 - Актуальные вопросы процессов демократии в современном мире с учетом глобализации и традиций религиозно-нравственных норм морали?
 - Каковы проявления и перспективы развития демократизации институтов государства и модели мира?
 - Что такое «демократический транзит» и является ли демократизация важнейшей тенденцией развития современного мира.
3. Практическое решение тестовых заданий.
4. Оценка самостоятельной работы

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что понимается под интеграционными процессами?
2. Каковы основные положения функционализма и неофункционализма?
3. Каковы основные положения федерализма?
4. В чем состоят проблемы и издержки интеграции?
5. В чем заключаются принципы концепции и практики европейской интеграции?
6. Каковы принципы функционирования институтов Европейского Союза?
7. Что понимается под демократизацией как тенденцией мирового развития?
8. В чем суть теории демократического мира?
9. Какие существуют объяснения тезиса о том, что развитые демократии не воюют друг с другом?

Семинар - круглый стол № 3 по теме № 3. Прикладные аспекты анализа мировой политики

Вопросы дискуссии:

1. Взаимосвязь внутренней и внешней политики на международной арене
2. Влияние международных организаций на суверенитет государства в мировой политике

3. Международные форумы в современной мировой политике как инновационная форма сотрудничества государств по актуальным вопросам мировой политики

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Каковы точки зрения и кем высказывались относительно системы международных отношений?
2. Что понимается под биполярностью, однополярностью и многополярностью мира?
3. Из каких основных посылок исходят авторы, говоря о полярности мира?
4. В чем проявляется ограниченность рассуждений о полярности мира начала XXI в.?
5. Какова возможна политическая структура мира?
6. Какие существуют сценарии формирования новой политической структуры мира?

Групповое занятие в форме дискуссии № 4 по теме 4. Россия в современном мировом политическом процессе

Цель: получение теоретических исследований по вопросам участия России в современном мировом политическом процессе.

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя
2. Вопросы к обсуждению:
 - институциональные основы государства формирования и реализации стратегии России в мировой политике;
 - Россия в международных организациях;
 - «меню» государственных политических деятелей России в международных межправительственных организациях;
 - особенности взаимодействия России и зарубежных государств на международных форумах.
3. Практическое решение тестовых заданий.
4. Оценка самостоятельной работы.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Каковы основные подходы к пониманию глобального управления?
2. Что представляет собой «новая многосторонность»?
3. Какие черты глобального управления проявляются уже сегодня?
4. Какой может быть роль государства в глобальном управлении?
5. Какова возможная роль России в глобальном управлении?

6.3.2. Примеры контрольных заданий для самостоятельной работы

Тема: «Основные парадигмы и научно-теоретические направления анализа мировой политики»

Задания

1. Проанализируйте текст выступления любого политического деятеля по внешнеполитическим вопросам или программные внешнеполитические документы, в частности, организации, партии, с точки зрения того, какие теоретические подходы к международным отношениям находят в нем отражение.

2. Выберите событие, происшедшее в мире за последние годы, и проинтерпретируйте его с точки зрения ведущих теоретических школ.

Тема: Мировая политика в условиях трансформация современных международных отношений

Задания:

1. Проанализируйте, как ваш регион выступает участником на международной арене. Какие сферы затрагивает его активность (торговую, научную, культурную и т.п.)? Какие тенденции здесь наблюдаются? Какой вид внешней деятельности является основным в регионе? Каковы тенденции в изменении характера деятельности? Заполните предлагаемую таблицу.

Регион _____

Год	Характеристика деятельности (экономическая, спортивная, культурная и т.п.)	В чем проявляется (основные мероприятия)

2. Если есть возможность, сравните полученные данные с другими российскими регионами.

6.3.3. Примеры тестовых заданий

Вестфальский мир был заключен:

- а) в **1648 г**
- б) в 1948 г.
- в) в 1919

Система международных отношений, получившая название «Европейский концерт», относится:

- а) к 17 веку
- б) 21 веку
- в) **19 веку**

К национальному государству относятся следующие характеристики (отметьте ненужное):

- а) наличие территории;
- б) наличие населения, проживающего на данной территории;
- в) **наличие монарха;**

Какая система лежит в основе трех других систем?

- а) Версальско-Вашингтонская
- б) **Вестфальская**
- в) Ялтинско-Потсдамская

При создании Вестфальской модели мира в основу взаимодействия государств были положены их:

- а) ценности;
- б) **интересы;**
- в) мотивы

В рамках преимущественно какого подхода зарождается мировая политика

- а) неореализма
- б) **неолиберализма**
- в) неомарксизма

Изначально мировая политика получает развитие в:

- а) России
- б) Европе
- в) **США**

В какой последовательности возникали и развивались следующие дисциплины в отечественной науке и образовании:

- а) международные отношения и политология возникли одновременно
- б) **сначала возникли международные отношения, а затем**

политология

- в) сначала появилась политология, а потом международные отношения

Первоначально отечественные исследования по международным отношениям были в основном ориентированы на:

- а) **историю**
- б) экономику
- в) право

Мировая политика как самостоятельная дисциплина формируется в мире:

- а) в начале XX в.
- б) в начале XIX в.
- в) **во второй половине XX в.**

Укажите, кто из названных исследователей не является представителем реалистского направления:

- а) Г. Моргантау
- б) **В. Вильсон**
- в) К. Уолтц

Укажите, какое из утверждений относится к реализму:

- а) **взаимодействие государств на международной арене является хаотичным**
- б) государства «делятся» частью своих властных полномочий, «передавая» их другим акторам
- в) мир делится не только на государства, но и на более важные, структурные единицы — классы

Выделение в современном мире ядра, периферии и полупериферии было предложено в рамках:

- а) либерализма
- б) **неомарксизма**
- в) неореализма

Укажите, какой из подходов относится к неомарксизму

- а) транснационализм
- б) **теория зависимости**
- в) комплексная взаимозависимость

Для реализма и либерализма общим является (укажите верное утверждение): а) понимание природы человека

- б) понимание роли силы на международной арене
- в) **рационализм**

С какой сферы началась глобализация:

- а) Политической
- б) **Экономической**
- в) Сферы новых технологий

Наибольшее влияние на мировую политику оказало развитие:

- а) Радио
- б) Телевидение
- в) **Интернет**

6.3.4 Примерная тематика рефератов и докладов

1. Методологические проблемы теории и практики мировой политики.
2. Мировая политика как наука и учебная дисциплина.
3. Теоретические истоки и концептуальные основания мировой политики.
4. Неореалистическая школа в международных исследованиях.
5. Неолиберальный подход в международных исследованиях.
6. Сравнительный анализ неореалистической и неолиберальной теоретических школ в исследованиях международных отношений и мировой политики.
7. Постмодернизм в исследованиях международных отношений и мировой политики.
8. Международные отношения под углом зрения постпозитивизма и феминизма.
9. Проблема закономерностей в мировой политике.
10. Исторические типы и структуры международных систем.
11. Законы функционирования и трансформации международных систем.
12. Международная и внутренняя политика национальных государств в конце XX — начале XXI в.: проблемы взаимообусловленности и инверсии.
13. Распад Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений и проблема становления многополярного мира
14. Современные американские концепции мирового лидерства.
15. Основные причины и факторы изменения политической структуры современного мира.
16. Основные концепции и сценарии развития мировой политики в XXI в.
17. Значение геополитического фактора в современных международных отношениях.
18. Баланс сил в международных отношениях и центры силы в современном мире.

19. Кризис Вестфальской модели мира в конце XX — начале XXI в. и формирование новой системы международных отношений.
20. Формирование новой политической структуры мира и место в России.
21. Межцивилизационные противоречия и перспективы их глобального урегулирования.
22. Сравнительный анализ концепции «униполярного мира» и «плюралистической однополярности».
23. Транснациональные отношения и мировая политика.
24. Глобализация и становление нового мирового порядка.
25. Глобализация как мегатенденция современной мировой политики.
26. Глобализация: проблемы и перспективы.
27. Влияние Интернета и информационных технологий на политическое и экономическое развитие современного мира.
28. Научно-технологическая составляющая процессов глобализации.
29. Информационная революция и современные международные отношения.
30. Интернет в мировой политике: формы и вызовы.
31. Интернационализация и глобализация средств массовой информации.
32. Анализ концепций глобального информационного общества
33. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы.
34. Глобализация и становление глобального информационного общества.
35. Концептуальные истоки идеи глобализации.
36. Основные параметры экономической глобализации.
37. Проблемы и противоречия политической глобализации.
38. Экономический фактор в мировой политике и международных отношениях.
39. Западные концепции экономической глобализации.
40. Проблема соотношения глобализации и регионализма.
41. Антиглобализм в современном мире: участники, цели и задачи движения.
42. Антиглобализм: причины зарождения и претензии на политическую роль.
43. Социальные последствия экономической глобализации.
44. Глобализация и проблема государственного суверенитета в современном мире.
45. Противоречивость процесса демократизации современного мира.
46. Глобализация: перспективы демократического развития суверенных государств.

47. Проблема «нелиберальной демократии» в контексте политической глобализации.
48. Политическая глобализация: противоречивость и сложность процесса демократического транзита.
49. Международные организации как механизм регулирования международных отношений.
50. Научные попытки типологизации основных участников мировой политики.
51. Роль международных организаций в мировой политике: основные теоретические подходы.
52. Неправительственные организации в механизмах международной защиты прав человека.
53. Характеристика и типологии международных неправительственных организаций.
54. Роль новых транснациональных акторов в решении насущных проблем мировой политики.
55. Участие международных межправительственных организаций в мировой политике.
56. Участие Движения неприсоединения в мировой политике во второй половине XX — начале XXI в.
57. Участие и роль экологических МНПО в решении глобальных проблем.
58. Гуманитарные и правозащитные МНПО в современном политическом процессе.
59. Проблема отношений «Север — Юг». Концепции преодоления разрыва между Севером и Югом.
60. Глобальный экологический вызов: теоретический анализ и возможные сценарии.
61. Экологические риски постиндустриального мира.
62. Проблема ресурсов в современном мире.
63. Концепция «устойчивого развития» мирового сообщества: основные положения, принципы и проблемы реализации.
64. Энергетические проблемы в мировой политике.
65. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
66. Значение проблем демографии и экологии в контексте современной мировой политики.
67. Миграционные процессы в современном мире: проблемы и перспективы.
68. Проблема интеграции инокультурных сообществ в развитых странах.

6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ

1. Глобализация как явление в мировой истории.
2. Глобализация и антиглобалистские движения в современном мире.
3. Теории интеграции и дезинтеграции мира.
4. Демократизация современного мира и теория мировой политики.
5. Теория демократического мира: аргументы «за» и «против».
6. Роль государства в современной политической системе мира.
7. Множественность участников как фактор изменения политической структуры мира.
8. Новые подходы к проблеме обеспечения национальной и международной безопасности в современном мире.
9. ЕС в современных международных отношениях.
10. Роль США в современном мире.
11. Основные проблемы двусторонних отношений России и США (Франции, Германии, Великобритании, Японии, Китая и других стран).
12. Основные проблемы двусторонних отношений России и Таджикистана.
13. Внешнеполитические приоритеты Италии в XXI века
14. Внешнеполитические приоритеты Аргентины в XXI века
15. Великобритания в мировой политике
16. Этапы развития современных российских исследований мировой политики.
17. Россия в современных международных отношениях и мировой политике.
18. Региональные аспекты современных международных отношений (выбор регионов на усмотрение студентов).
19. Участие государств-участников СНГ в деятельности Шанхайской организации сотрудничества.
20. Приоритеты политики России в отношении стран СНГ.
21. Роль союза Российской Федерации и Белоруссии в интеграционных процессах в СНГ.
22. Влияние международных акторов на интеграционные процессы в СНГ.
23. Сотрудничество государств СНГ по обеспечению национальной безопасности.
24. Вооруженные конфликты и миротворческая деятельность в СНГ.
25. Интеграционные и дезинтеграционные процессы между славянскими государствами (Российская Федерация, Белоруссия и Украина).
26. Внешнеполитические приоритеты Российской Федерации в ближнем зарубежье.
27. Международные отношения на постсоветском пространстве и позиция России.

28. Проблемы и перспективы интеграции государств Центральной Азии в мировое сообщество.
29. Военно-политическое сотрудничество России со странами СНГ как фактор интеграции.
30. Россия и Украина в новом геополитическом пространстве.
31. Развитие казахстанско-российских отношений в процессе суверенизации Казахстана.
32. Геополитический аспект объединительного процесса России и Беларуси.
33. Современное миротворчество на постсоветском пространстве.
34. Распад Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений и проблема становления многополярного мира.
35. Распад Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений и проблема становления однополярного мира.
36. Современные американские концепции мирового лидерства.
37. Основные концепции и сценарии развития мировой политики в XXI в.
38. Формирование новой политической структуры мира и место в России.
39. Глобализация как мегатенденция современной мировой политики.
40. Влияние Интернета и информационных технологий на политическое и экономическое развитие современного мира.
41. Интернет в мировой политике: формы и вызовы.
42. Интернационализация и глобализация средств массовой информации.
43. Анализ концепций глобального информационного общества.
44. Антиглобализм в современном мире: участники, цели и задачи движения.
45. Глобализация и проблема государственного суверенитета в современном мире.
46. Роль международных организаций в мировой политике: основные теоретические подходы.
47. Характеристика и типологии международных неправительственных организаций.
48. Роль международных организаций в мировой политике: основные теоретические подходы.
49. Характеристика и типологии международных неправительственных организаций.
50. Участие международных межправительственных организаций в мировой политике.
51. Проблема отношений «Север — Юг». Концепции преодоления разрыва между Севером и Югом.
52. Экологические риски постиндустриального мира.

53. Энергетические проблемы в мировой политике.
54. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
55. Значение проблем демографии и экологии в контексте современной мировой политики.
56. Миграционные процессы в современном мире: проблемы и перспективы.
57. Глобализация образования в контексте современной мировой политики.
58. Новые вызовы национальной и международной безопасности.
59. Новые измерения безопасности в глобальном мире.
60. Военный фактор в современных международных отношениях.
61. Военные угрозы безопасности в системе международных отношений XXI в.
62. Проблемы ядерного нераспространения в российско-американских отношениях.
63. Российско-американское партнерство в отражении глобальных угроз XXI в.
64. Незаконный оборот наркотиков и его взаимосвязь с конфликтами и терроризмом.
65. Глобальная угроза международного терроризма.
66. Современный терроризм: состояние и перспективы.
67. Вооруженный экстремизм и терроризм как угроза безопасности России.
68. Информационный терроризм как угроза национальной безопасности XXI в.
69. Ядерный терроризм: политические, правовые, стратегические и технические аспекты.
70. Проблемы сотрудничества России, США и Европы в борьбе с международным терроризмом.
71. Теория «ограниченного суверенитета» и «гуманитарного вмешательства».
72. Особенности современных конфликтов и проблемы их урегулирования.
73. Интеграционные процессы в современном мире.
74. Международная интеграция на примере становления и развития Европейского союза.
75. Проблемы и перспективы интеграции России в мировую экономику.
76. Правовая составляющая мировой политики.
77. Политико-правовое измерение современных международных отношений и мировой политики.
78. Роль ТНК в мировой политике.
79. Религиозный фактор в современных международных

отношениях.

80. Экологические НПО в современной мировой политики.
81. Негосударственные участники мировой политики.
82. Роль СМИ как субъекта мировой политики.
83. Основные категории мировой политики как научной дисциплины.
84. НАТО в современной мировой политике.

6.3.7. Тематика вопросов на экзамен

1. Мировая политика как учебная дисциплина: становление как науки и взаимосвязь с другими дисциплинами.
2. Глобализация мира: научные подходы к объяснению феномена.
3. Гонка вооружений и проблемы контроля над вооружениями
4. Государства в современной политической системе мира.
5. Демократизация мира и демократические «волны».
6. Европейский союз как пример глубокого интеграционного процесса.
7. Концепция «полярности» современной системы мировой политики.
8. Межправительственные организации в современной политической системе мира.
9. Множественность субъектов как фактор изменения политической структуры мира.
10. Моральные аспекты мировой политики.
11. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации как факторы мировой политики.
12. Неправительственные акторы современных международных отношений.
13. Неравномерное развитие стран Севера и Юга как проблема мировой политики.
14. Организация Объединенных Наций и проблемы ее реформирования.
15. Основные подходы к пониманию безопасности.
16. Особенности конфликтов на современном этапе мировой политики.
17. Подходы к пониманию глобального управления.
18. Подходы к пониманию интеграционных процессов в современном мире.
19. Постмодернистские концепции в международных исследованиях.
20. Правовая составляющая мировой политики.
21. Проблемы безопасности в современном мире.
22. Проблемы и перспективы глобального управления.
23. Проблемы организованной преступности, наркобизнеса и терроризма в мировой политике.
24. Пути преодоления различий между «глобальным Севером» и «глобальным Югом».

25. Сетевая модель международной системы О.Е. Андерсона.
26. Становление мировой политики как науки и ее взаимосвязи с другими дисциплинами.
27. Структура современной системы международных отношений.
28. Сценарии процесса формирования новой политической структуры мира.
29. Тенденции в развитии теории международных отношений в конце XX – начале XXI веков.
30. Торговля оружием и международные отношения.
31. Феномены войны и мира в современной мировой политике.
32. Формы и методы управления современными конфликтами.
33. Черты глобализации как ведущей тенденции мирового развития.
34. Школа неолиберализма в мировой политике.
35. Школа неомарксизма в мировой политике.
36. Школа неореализма в мировой политике.
37. Экологические проблемы в современном мире.
38. Экономическая составляющая мировой политики.
39. Постмодернистские подходы в исследованиях мировой политики.
40. Концепции многополюсного и полицентричного мира.
41. Модели становления системы современной мировой политики.
42. Парадокс переходности в современной системе мировой политики.
43. Сценарии процесса формирования новой политической структуры мира.
44. Проблемы организованной преступности, наркобизнеса и терроризма в мировой политике.
45. Проблема нераспространения ядерного оружия.
46. Договоры о сокращении стратегического ядерного оружия.
47. Договоры о запрещении химического и биологического оружия.
48. Формы и методы воздействия на конфликт с целью его предотвращения и урегулирования.
49. Дискуссии относительного гуманитарного воздействия на конфликт.
50. Параметры неравномерного развития стран “Юга” и “Севера” и мировая политика.
51. Миграция населения как фактор мировой политики.
52. Конференции ООН по проблемам окружающей среды (Стокгольм, Рио-де-Жанейро, Киото, Йоханесбург).
53. Экологические проблемы современного мира и их отражение в мировой политике.
54. Неомеркантилизм в мировой политике.
55. Экономический либерализм в мировой политике.
56. Основные современные проблемы международной политической экономики.
57. Тенденции политико-экономического развития современного мира.

58. Образование как фактор мировой политики.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки

зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		термин		
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень	- соответствие плана теме сообщения;

Критерии	Показатели
раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и лично значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого

стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			

Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем

использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Лебедева, М. М. Мировая политика [Текст]: учебник. Гриф МО / М. М. Лебедева. - М.: КНОРУС, 2019. - Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/8910 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Сирота Н.М. Идеологии в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 187 с.— Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/21347 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Мировая политика и международные отношения [Текст]: учебное пособие. Гриф Научно-методического совета по политологии МО РФ. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / ред. Ю. В. Косов. - СПб. : Питер, 2019. .— Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/21347 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Шаклеина, Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаклеина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2019.— 272 с.— Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/8935 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
Дополнительная литература		
1	Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ачкасов В.А., Ланцов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 480 с. — Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/8935 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Аспект-Пресс, 2018. — Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/8935 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Негосударственные участники мировой политики [Текст] : учебное пособие для вузов. Гриф УМО / ред.: М. М. Лебедева, М. В. Харкевич. - М.: Аспект Пресс, 2017. — Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/8935 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Современные международные отношения: Учебник.	Электронный доступ

	Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Просвещение: МГИМО, 2020. — Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/8935 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	через ЭБС Академии
5	Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010: Учебник для вузов. Гриф МО РФ / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М. А. Шпаковская. - М.: Аспект Пресс, 2019	

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный веб-сайт Централных учреждений Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке.	http://www.un.org/ru/
2.	Официальный сайт Европейского Союза	www.europa.eu.int .
3.	Официальный веб-сайт Президента РФ	http://archive.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://www.government.ru
5.	Официальный веб-сайт МИД РФ	http://www.mid.ru .
6.	Институт мировой экономики и международных отношений РАН и журнала Мировая экономика и международные отношения	http://www.imemo.ru
7.	Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения»	http://www.imemo.ru
8.	Ежеквартальный журнал «Россия и новые государства Евразии»	http://www.imemo.ru
9.	Ежегодник «Год планеты»	http://www.imemo.ru

9. Материально-техническое обеспечение

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] [http:// www.humanistica.ru/](http://www.humanistica.ru/)
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;
Спортивный зал;
Фитнес-зал;
Зал тяжелой атлетики;
Библиотека;
Читальный зал;
Конференц-зал;
Актный зал