

Приложение к ОП ВО

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международная академия бизнеса и управления»**

**Департамент международных отношений**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова  
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО  
Учёным советом  
Международной академии бизнеса и  
управления  
(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Б1.О.20 Методология исследований в международных  
отношениях**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

**Год набора - 2024 г.**

Автор (ы)

А.А. Мигунов, доцент, кандидат исторических наук, \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений  
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений  
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Методология исследований в международных отношениях» является: обучение студентов самостоятельному анализу процессов и явлений международной жизни, а также грамотному оформлению результатов анализа.

**Задачи дисциплины** «Методология исследований в международных отношениях»:

- овладеть навыками анализа природы современной мировой политики;
- освоить методы корректного использования теории международных отношений;
- развить умение подготовки текстов (аналитических записок, эссе, научных статей) и устных презентаций в сфере анализа международных отношений и внешней политики отдельных государств.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

**Таблица 1**

### Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

| Компетенция |  | Индикатор достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|-------------|--|---|--|
| Код         | Наименование   |   |  |
| ПК-8        | Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности | ПК-8.1. Знает основы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы глобальных процессов в современном мире</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные глобальные процессы в современном мире с учетом исторических, экономических и правовых аспектов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа глобальных процессов в современном мире</li> </ul> |

|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
|              |   | <p><b>ПК-8.2.</b> Умеет анализировать глобальные процессы в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные аспекты анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ современных глобальных процессов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения различных методов для оценки современных глобальных процессов</li> </ul>   |
|              |   | <p><b>ПК-8.3.</b> Владеет навыками анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к основным подходам к анализу глобальных процессов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи по анализу глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности, понимания национальных интересов Российской Федерации</li> </ul> |
| <b>ПК-9</b>  | Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте | <p><b>ПК-9.1.</b> Владеет навыками корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса.</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основу методологии исследования МО и внешней политики</li> </ul> <p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы исследования и анализа в МО и внешней политике</li> </ul> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовательской работы в МО и внешней политики отдельных стран мира.</li> </ul>   |
|              |   | <p><b>ПК-9.2.</b> Владеет навыками адекватной оценки международно-политического контекста аналитического исследования, корректно обосновывает его новизну и актуальность.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные научные публикации последних лет в соответствующих предметных полях.</li> </ul> <p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать исследовательскую деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением оценивать ценность опубликованной информации в различных источниках</li> </ul>  |
| <b>ОПК-3</b> | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать   | <p><b>ОПК-3.1.</b> Использует методики систематизации и</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные подходы статистической систематизации,</li> </ul>  |

|                     |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|
|                     | <p>содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>   | <p>статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности.</p>   | <p>методики интерпретации накопленной эмпирической базы по вопросам международных отношений</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных по вопросам международных отношений</p> <p><b>Владеть:</b><br/>методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками по вопросам международных отношений</p>   |
|                     |  | <p><b>ОПК-3.2.</b><br/>Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p>   | <p><b>Знать :</b><br/>основные этапы и методы источниковедческого анализа</p> <p><b>Уметь:</b><br/>составлять источниковедческий обзор первичных источников и оригинальных текстов по вопросам международных отношений</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками источниковедческого анализа при работе с первичными источниками и оригинальными текстами</p>  |
| <p><b>ОПК-4</b></p> | <p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p><b>ОПК-4.1.</b> Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности процессов на различных уровнях международных отношений</p> <p><b>Владеть:</b><br/>основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий</p> |
|                     |  | <p><b>ОПК-4.2.</b> Выявляет объективные тенденции и закономерности</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>ключевых участников международных отношений на различных уровнях</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях  | <p><b>Уметь:</b><br/>выделять закономерности и тенденции международных отношений на различных уровнях</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками объективного подходы к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> |
|  |  | <b>ОПК-4.3.</b> Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | <p><b>Знать:</b><br/>основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности</p>  |
|  |  |   | <p><b>Уметь:</b><br/>выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>  |
|  |  |   | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности</p>  |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методология исследований в международных отношениях» относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методология исследований в международных отношениях» составляет 4 зачетных единицы и 144 академических часов.

**Таблица 2.1**

**Распределение объема дисциплины по видам работ  
для очной формы обучения**

| № п/п    | Виды учебной деятельности  | Всего       | Семестр    |
|----------|--|-------------|------------|
|          |  |             | 4          |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</b> | <b>52</b>   | <b>52</b>  |
| 1.1      | Занятия лекционного типа   | 16          | 16         |
| 1.2      | Занятия семинарского типа, в том числе:                            |             |            |
|          | Семинары   |             |            |
|          | Лабораторные работы  |             |            |
|          | Практические занятия   | 32          | 32         |
| 1.3      | Консультации   |             |            |
| 1.4      | Контроль самостоятельной работы                                    | 4           | 4          |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:</b>            | <b>92</b>   | <b>92</b>  |
| 2.1      | Курсовая работа  |             |            |
| 2.2      | Иные виды самостоятельной работы                                   |             |            |
| <b>3</b> | Форма промежуточной аттестации:                                    |             |            |
|          | Зачет  |             |            |
|          | Зачет с оценкой  |             |            |
| <b>4</b> | <b>Общая трудоемкость:</b>   | <b>час</b>  | <b>144</b> |
|          |  | <b>з.е.</b> | <b>4</b>   |
|          |  |             | <b>144</b> |
|          |  |             | <b>4</b>   |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

#### Очная форма обучения

| Наименование разделов и/или тем   | Трудоемкость дисциплины, час. |             |    |    |     | Код индикатора достижения компетенции | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |                                     |
|---|-------------------------------|-------------|----|----|-----|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
|   | всего                         | в том числе |    |    |     |                                       |  |                                     |
|   |                               | Л           | ПЗ | КР | КСР |                                       |  | СРС                                 |
| 1   | 2                             | 3           | 4  | 5  | 6   | 7                                     | 8  | 9                                   |
| <b>Тема 1.</b> Сущность методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов    | 36                            | 4           | 8  |    |     | 24                                    | ПК-8, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-9, ОПК-3, ОПК-4               | устный опрос, тестирование, доклады |
| <b>Тема 2.</b> Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований | 34                            | 4           | 8  |    |     | 22                                    | ПК-8, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-9, ОПК-3, ОПК-4               | устный опрос, тестирование, доклады |



| Наименование разделов и/или тем   | Трудоемкость дисциплины, час. |             |           |    |     | Код индикатора достижения компетенции | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |                                     |
|---|-------------------------------|-------------|-----------|----|-----|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
|   | всего                         | в том числе |           |    |     |                                       |  |                                     |
|   |                               | Л           | ПЗ        | КР | КСР |                                       |  | СРС                                 |
| 1   | 2                             | 3           | 4         | 5  | 6   | 7                                     | 8  | 9                                   |
| <b>Тема 3.</b> Базовые методики исследования международных процессов (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование) и их возможности. | 34                            | 4           | 8         |    |     | 22                                    | ПК-8, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-9, ОПК-3, ОПК-4               | устный опрос, тестирование, доклады |
| <b>Тема 4.</b> Системное моделирование и экспертные оценки в исследованиях международных ситуаций и процессов                                   | 36                            | 4           | 8         |    |     | 24                                    | ПК-8, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-9, ОПК-3, ОПК-4               | устный опрос, тестирование, доклады |
| Промежуточная аттестация  |                               |             |           |    |     |                                       |  | Зачет с оценкой                     |
| <b>ИТОГО в 4-ом семестре:</b>   | <b>144</b>                    | <b>16</b>   | <b>32</b> |    |     | <b>4</b>                              |  |                                     |

\* СРС (92) и контроль (4)

## 5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

### Раздел 1. Теория и система международных отношений

#### 1.1. Критическое мышление и основы науки о международных отношениях

- Наука и статистика: проблема гипотезы и теории в МО
- Э.Х. Карр и начало науки о международных отношениях
- Отличия науки о МО от политологии и других гуманитарных дисциплин

#### 1.2. Методология текста

- Определение объекта, предмета, целей и задач исследования
- Построение текста

#### 1.3. Теории международных отношений

- Зарождение ТМО. Истоки либеральной и реалистской парадигм.
- Политический реализм – основные положения, представители, оппоненты. Политический либерализм – основные положения, представители, оппоненты. Марксистский подход к изучению МО.

- Неореализм – основные положения, представители и оппоненты.
- Неолиберализм – основные положения, представители и оппоненты.
- Неомарксизм. Подтверждение и критика

- «мир системного» подхода.

- Постмодернизм. Конструктивизм. Критические теории. Частные теории МО (теория международных режимов, теория демократического мира).

- Национальные школы МО и их особенности. Современные российские теории МО – основные положения, представители, научные центры.

*1.4. Анализ источников.*

*1.5. Системный подход в анализе международных отношений*

- Основные категории системного подхода: система, элементы, структура, среда. Система и подсистема. Глобальная и региональные международные системы.

- Типологии международных систем (акторный, структурный, исторический подходы). Классификация международных систем М. Каплана.

- Характерные особенности международных систем. Анархичность международной системы. Понятие «стабильность» международной системы. Системный подход в трудах К. Уолца.

- Возможности и ограничения системного подхода к анализу международных отношений и мировой политики.

- Дискуссии о структуре международной системы после окончания «холодной войны». Проблемы и противоречия, связанные с перераспределением силы в международной системе

*1.6. Разбор кейсов*

## **Раздел 2. Структура международных отношений**

*2.1. Акторы и участники международных отношений*

- Понятие и критерии актора мировой политики. Изучение акторов в теории международных отношений.

- Государство как ключевой актор современной мировой политики. Вестфальский мир и складывание государственно-центричной политической системы мира. Национальные интересы и внешняя политика государств. Силовая иерархия и иные подходы к типологии государств. Государство в условиях глобализации, проблема размывания суверенитета.

- Межправительственные организации – история возникновения, роль и функции в современной мировой политике.

- Неправительственные акторы мировой политики. Бизнес -структуры, НПО, мегаполисы и внутригосударственные регионы. Радикальные, протестные движения, транснациональный терроризм и транснациональная преступность.

- Растущее разнообразие акторов. Парадокс участия.

*2.2. Системные и случайные факторы*

*2.3. Анализ источников*

### **Раздел 3. Анализ внешней политики**

#### *3.1. Формирование внешней политики*

- Структура внешней политики.
- Составные части внешнеполитического курса:
  - Внешнеполитические интересы.
  - Внешнеполитическая идеология. Аспекты внешнеполитической идеологии: селективный, компаративный, релятивный, нормативный.
  - Внешнеполитические ресурсы.
  - Внешнеполитические цели. Пространственно-временная иерархия.

#### *3.2. Анализ и прогноз внешней политики*

- Подготовка к анализу внешней политики, программа анализа, выдвижение гипотез.
- Ресурсный баланс в качестве основы статусной аранжировки государств.
- Методы анализа внешней политики:
  - Формы прикладных аналитических исследований внешней политики: содержательное, экспертное, модельное, сценарное.
  - Содержательное исследование: проблема определения таксономического ряда, сочетание «этапа» и «периода» исследования внешней политики.
  - Экспертное исследование. Фактологические, аналитические, прогностические, операционные задачи.
- Поисковое и нормативное прогнозирование.
- Модельное проектирование в анализе внешней политики:
  - системный подход в модельном проектировании.
  - содержательные и формализованные модели внешней политики.
  - концептуальное моделирование.
  - специфика структурного моделирования во внешней политике.
  - когнитивное моделирование, как одно из основ прогнозирования внешней политики.
- Сценарное проектирование в анализе внешней политики.
  - понятия сценарного проектирования, «политической ситуации» и «политического события».
  - прогнозный сценарий, пошаговый сценарий.
  - пассивный и активный формат в сценарном прогнозировании.

#### *3.3. Методы и правила работы с информацией*

- Источники информации в сфере внешней политики. Документальные источники. Использование СМИ и иной, несистемной информации.
- Методика сбора внешнеполитической информации. Первичная и вторичная информация.
  - Комплекс профильной и фоновой информации во внешней политике, связь комплекса с первичной и вторичной (производной) информацией.
  - Наблюдение. Виды наблюдения. Обработка информации. Полученной в результате наблюдения.

## Раздел 4. Обсуждение письменных работ

### 6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

#### 6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – экзамен)

Таблица 4.

| Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)      | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Уровни освоения  | Критерии оценивания   | Оценка                                       |
| Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1) | <b>Высокий</b>   | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний;<br>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы;<br>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности | Отлично/<br>Зачтено<br>(отлично)/<br>Зачтено |
|  | <b>Повышенный</b>  | Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности;<br>Умеет применять полученные   | Хорошо/<br>Зачтено<br>(хорошо)/<br>Зачтено   |

|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
|  |                        | знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем;<br>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности  |  |
|  | <b>Пороговый</b>       | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы<br>При решении практических задач возникают затруднения<br>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности | Удовлетворительно/<br>Зачтено<br>(удовлетворительно)/ Зачтено            |
|  | <b>Не сформированы</b> | Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи;<br>Отсутствие навыков  | Неудовлетворительно/<br>Незачтено<br>(неудовлетворительно)/<br>Незачтено |

## 6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

### 6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### 6.3.1. Примеры контрольных вопросов

**Семинар (круглый стол) по теме: «Сущность методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов»:**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность и содержание методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов.
2. Метод как инструмент внешнеполитических исследований.
3. Уровни методологического анализа внешнеполитических процессов: содержание, значение.
4. Методологические принципы анализа внешнеполитических процессов: сущность, содержание, значение.

### **Семинар (круглый стол)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Источниковая база внешнеполитических исследований.
2. Первичная обработка информации и формирование информационного массива.
3. Алгоритм постановки основных аналитических заданий.

### **Семинар (круглый стол)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Контент-анализ как метод внешнеполитических исследований: сущность, содержание, возможности.
2. Техника реализации методики ивент-анализа в исследовании международных процессов (ситуаций).
3. Когнитивное картирование и его возможности в исследовании международных процессов.

### **Семинар**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Системное моделирование как метод исследования международных процессов; сущность, содержание, возможности.
2. Методика экспертных оценок в исследовании внешнеполитических процессов: сущность, содержание, возможности.
3. Техника проведения прикладных исследований на основе экспертных оценок.
4. Экспертное совещание как вид коллективной экспертизы: особенности подготовки и проведения, достоинства и недостатки.

#### **6.3.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

1. Структура внешней политики.
2. Анализ внешнеполитических ресурсов.
3. Методы анализа внешней политики
4. Различия между первичной и вторичной информацией о внешней политике государства.
5. Использование логико-интуитивного метода в исследовании проблем внешней политики.
6. Специфика сочетания поискового и нормативного прогнозирования внешней политики

отдельных государств.

7. Внешнеполитические сценарии: цели и задачи, использование в анализе.

8. Отличия между профильной и фоновой информацией.

9. Специфика работы с источниками информации в сфере внешней политики.

10. Специфика использования формализованных моделей в анализе внешней политики.

11. Проблемы использования моделей в анализе внешней политики.

12. Специфика использования субъектно-ориентированного и объективно-ориентированного подхода в когнитивном моделировании сферы внешней политики.

### **6.3.3. Примеры тестовых заданий**

**1. Методология исследования включает в себя:**

- а) методы и модели исследования;
- б) подходы исследования;
- в) труд исследователей;
- г) анализ конкурентной среды;
- д) цели и задачи исследования.

**(ответ: а, б, д).**

**2. Подходы, используемые в системном подходе:**

- а) традиционный;
- б) ситуационный;
- в) системный;
- г) конкурентный;
- д) либеральный;
- е) инновационный.

**(ответ: б, в, е).**

**3. Под проблемой понимается:**

- а) ситуация, требующая своего разрешения;
- б) несоответствие фактического состояния объекта желаемому;
- в) несостоятельность организации;
- г) невыполнение намеченных целей.

**(ответ: б)**

**4. Понятие методологии исследования:**

- а) совокупность методов исследования;
- б) логическая схема исследования;
- в) плановый подход к исследованию;
- г) соответствие целей, средств и методов исследования;
- д) эффективный прием полученных знаний.

**(ответ: б, г).**

**5. Ситуационный подход в исследовании – это:**

- а) методы проведения исследований;
- б) способ мышления об организационных проблемах и их решения;
- в) попытка достижения целей организации;

г) учет влияния внутренних и внешних факторах.

**(ответ: б, г).**

**6. Интеграционный подход в исследовании – это:**

- а) процесс анализа всех стадий жизненного цикла продукции;
- б) исследования по горизонтали и вертикали;
- в) изучение конкурентов;
- г) рассмотрение сложившейся ситуации.

**(ответ: б)**

**7. В системном подходе к исследованию основным является:**

- б) тип мышления менеджера;
- в) возможность моделирования явлений;
- г) определение целостности и связи явлений;
- д) наличие необходимой информации.

**(ответ: г)**

**8. В понятие «поведенческого подхода» при исследовании системы управления входят следующие компоненты:**

- а) анализ конфликтных ситуаций;
- б) создание условий для реализации творческих способностей всех работников;
- в) ориентация на человека и его потребности;
- г) система претензий и санкций.

**(ответ: б, в)**

**9. Нормативный подход к исследованию предполагает умение руководствоваться:**

- а) нормами времени на выполнение отдельной операции рабочими;
- б) Постановлениями Правительства;
- в) Уставом конкретной организации;
- г) должностными инструкциями;
- д) нормами поведения.

**(ответ: а, б, в, г)**

**10. Эффективность диалектического подхода заключается в том, что он:**

- а) предполагает учет человеческого фактора;
- б) ориентирует на поиск противоречий;
- в) имеет универсальный характер;
- г) сокращает текучесть кадров;

**(ответ: в)**

**11. Методология любого исследования начинается с:**

- а) выбора цели;
- б) определение подхода;
- в) оценки средств;
- г) выбора метода.

**(ответ: а)**

**12. Назовите принципы, не относящиеся к диалектическому подходу:**

- а) оптимальность;
- б) противоречивость;



- в) гласность;
  - г) директивность;
  - д) научность;
  - е) объективность.
- (ответ: а, в, г).

#### **6.3.4. Тематика вопросов на зачет**

1. Методологические принципы анализа, оценки, прогнозирования международных процессов.
2. Методическое обеспечение внешнеполитических исследований.
3. Методология и методика исследований как научные категории.
4. Информация как особый ресурс исследовательской деятельности. Источники и типы информации.
5. Роль Интернета в исследовании внешнеполитических процессов.
6. Контент-анализ: определение, основные понятия, возможности.
7. Особенности реализации методики контент-анализа в исследовании внешнеполитических явлений (процессов).
8. «Встроенность» разработок, выполненных на основе контент-анализа в прикладные проекты.
9. Ивент-анализ в исследовании международных явлений (процессов): сущность, содержание, возможности.
10. Особенности реализации методики ивент-анализа в деятельности по исследованию внешнеполитических процессов (явлений).
11. Встроенность разработок, выполненных на основе методики ивент-анализа в прикладные проекты.
12. Когнитивное картирование в исследованиях внешнеполитических ситуаций (процессов): сущность, содержание, возможности.
13. Реализация методики когнитивного картирования в исследовательской практике.
14. Моделирование как метод анализа внешнеполитических процессов: сущности, возможности.
15. Особенности реализации методики когнитивного картирования при анализе внешнеполитических явлений (процессов).
16. Встроенность разделов, выполненных на основе когнитивного картирования в прикладные проекты.
17. Экспертные оценки в исследовании международных ситуаций (явлений): сущность, особенности содержания, возможности.
18. Роль и значение экспертного совещания при исследовании международных явлений (процессов).
19. Методологические подходы к исследованию международных конфликтов.
20. Алгоритмика исследований международных конфликтов: сущность, содержание.
21. Роль и значение методов прогнозирования в прикладных внешнеполитических исследованиях.

22. «Человеческий фактор» и «команда», их роль и место в исследованиях внешнеполитических явлений (процессов).
23. Особенности содержания и назначение итоговых документов прикладных проектов в сфере внешней политики.
24. Правила подготовки основного содержания, выводов и рекомендаций итоговых документов.
25. Стиль написания аналитических документов внешнеполитической направленности.
26. Методология как научное понятие и ее роль в исследовании международных процессов.
27. Уровни методологического анализа международных возможностей.
28. Методологические принципы анализа международных процессов, особенности их реализации в аналитической практике.
29. Моделирование как метод исследования международных процессов: сущность, возможности.
30. Прогнозирование в международных отношениях.
31. Методологический подход к исследованию международных конфликтов: сущность, содержание, значение.
32. Алгоритм исследования международных конфликтов.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания *Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.***

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Методические рекомендации по подготовке научных сообщений**

**Научное сообщение** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания научного сообщения** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

#### **Подготовка презентации по теме научного сообщения**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

#### **Шкала оценивания презентации**

| <b>Дескрипторы</b> | <b>Минимальный ответ</b>                 | <b>Изложенный, раскрытый ответ</b>        | <b>Законченный, полный ответ</b>            | <b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>             |
|--------------------|--|---|---|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением |

| Дескрипторы            | Минимальный ответ  | Изложенный, раскрытый ответ  | Законченный, полный ответ   | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ  |
|------------------------|--|--|---|--|
|                        |  | сделаны и/или выводы не обоснованы   | без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы                             | дополнительной литературы. Выводы обоснованы   |
| Представление          | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление             | Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации     | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                             | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации                            | Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                                    |
| Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные   | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений   | Нет ответов на вопросы   |
| Итоговая оценка        |  |  |   |  |

### Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании сообщения

| Критерии                            | Показатели  |
|-------------------------------------|---|
| Новизна реферированного текста      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>   |
| Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме сообщения;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану сообщения;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |
| Обоснованность выбора источников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>  |
| Соблюдение требований к оформлению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>   |
| Грамотность                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>  |

### Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и лично значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

*Участники круглого стола:* для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

*Организация работы круглого стола:* тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

*Подготовка докладчиков:*

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

*Подготовка участников:* проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

*Распределение времени:* 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

*Подведение итогов круглого стола:*

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

|                                     | Докладчик 1 | Докладчик 2 | ... |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-----|
| Содержательность выступлений        |             |             |     |
| Содержательность ответов на вопросы |             |             |     |
| Глубина и полнота рассмотрения темы |             |             |     |
| Структурированность доклада         |             |             |     |
| Всестороннее                        |             |             |     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| рассмотрение проблемы  |  |  |  |
| Рациональность использования времени                                       |  |  |  |
| Культура общения   |  |  |  |
| Выразительность речи и лексическое богатство языка                         |  |  |  |
| Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им |  |  |  |
| Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой             |  |  |  |
| Понятность презентационных материалов                                      |  |  |  |
| Сумма оценок:  |  |  |  |

*Критерии оценки участника дискуссии:* преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

- Общая активность в дискуссии.

- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке



рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

### **7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения

знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

## **7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

## **7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### 7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

| Вид учебных занятий          | Организация деятельности студента  |
|------------------------------|--|
| Лекции                       | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия         | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.   |
| Индивидуальные задания       | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Подготовка к зачету/экзамену | При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.  |

### 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:**

| №                          | Наименование и полное библиографическое описание  | Количество экземпляров в библиотеке   |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>Основная литература</b> |   |                                       |
| 1                          | «Концепция внешней политики Российской Федерации»». (утв. 12.02.2013г.). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс. | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 2                          | Лебедева, М. М. Мировая политика [Текст]: учебник. Гриф   | Электронный доступ                    |

|                                  |  |                                       |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|
|                                  | МО/М. М. Лебедева. - М.: КНОРУС, 2021. - Режим доступа: URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8910">http://www.iprbookshop.ru/8910</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. | через ЭБС Академии                    |
| 3                                | Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник. Гриф УМО. - М. : Аспект Пресс, 2011   | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |                                       |
| 1                                | Алексеева Т.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ: учебное пособие. Гриф УМО./Т.А.Алексеева, А.А.Казанцев - М.: Аспект Пресс, 2012                       | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 2                                | Боришполец, К. П. Методы политических исследований: Учебное пособие. Гриф УМО. - М.: Аспект Пресс, 2010  | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 3                                | Введение в прикладной анализ международных ситуаций: Учебник. Гриф УМО. / Под ред. Т.А.Шаклеиной. - М.: Аспект-Пресс, 2014   | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 4                                | Современная мировая политика: прикладной анализ: Учебник. Гриф УМО / Под. ред. А.Д. Богатурова. – М.: Аспект Пресс, 2010   | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 5                                | Прогноз и моделирование кризисов и мировой динамики / ред.: А.А. Акаев, А.В. Коротаев, Г. Г. Малинецкий. - М. : ЛКИ, 2010  | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 6                                | Вертакова, Ю. В. Исследование социально-экономических и политических процессов : Учебник. Гриф УМО / Ю. В. Вертакова, О. В. Согачева. - М. : КНОРУС, 2009              | Электронный доступ через ЭБС Академии |

### Информационные ресурсы

| № п/п | Наименование организации   | Официальный сайт  |
|-------|--|---|
| 1.    | Официальный веб-сайт Центральных учреждений Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке.                        | <a href="http://www.un.org/ru/">http://www.un.org/ru/</a>         |
| 2.    | Официальный сайт Европейского Союза  | <a href="http://www.europa.eu.int">www.europa.eu.int</a> .        |
| 3.    | Официальный веб-сайт Президента РФ   | <a href="http://archive.kremlin.ru">http://archive.kremlin.ru</a> |
| 4.    | Правительство Российской Федерации   | <a href="http://www.government.ru">http://www.government.ru</a>   |
| 5.    | Официальный веб-сайт МИД РФ  | <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a> .               |
| 6.    | Институт мировой экономики и международных отношений РАН и журнала Мировая экономика и международные отношения | <a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>             |
| 7.    | Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения»   | <a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>             |
| 8.    | Ежеквартальный журнал «Россия и новые государства Евразии»   | <a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>             |
| 9.    | Ежегодник «Год планеты»  | <a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>             |

## 9. Материально-техническое обеспечение

### 9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] <http://www.humanistica.ru/>
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

## 9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

## 9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

## 9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актный зал