

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент *Дизайна и рекламы*

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.25

«ЦВЕТОВЕДЕНИЕ И КОЛОРИСТИКА»

Направление подготовки (специальность):

54.03.01 «Дизайн»

Направленность (профиль):

«Дизайн костюма», «Графический дизайн»,

«Дизайн среды»

Уровень (квалификация (степень) выпускника): бакалавр

Москва

2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 54.03.01 «Дизайн», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 13.08.2020 г. (зарегистрирован в Минюсте России «27» августа 2020 г. № 59498).

Составитель(и) рабочей программы:

Доцент департамента Дизайна и рекламы АНО ВО МАБиУ,
кандидат технических наук

Ю.И. Зеленова

Доцент департамента Дизайна и рекламы АНО ВО МАБиУ

М.В. Краснова

Рецензент: Доцент департамента Дизайна и рекламы АНО ВО МАБиУ,
Член Союза дизайнеров России

А.Ю. Мурашкина

Рабочая программа одобрена на заседании департамента Дизайна и рекламы

(протокол № 7 от «07» марта 2024 г.)

Руководитель департамента Дизайна и рекламы
кандидат социологических наук, доцент

А.Д. Царюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объём дисциплины
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников
9. Материально-техническое обеспечение
10. Лист регистрации изменений

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов целостного представления о месте и значимости цветоведения и колористики как специальных отраслей современного знания и профессиональной деятельности. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, концепции цветоведения и колористики.

Задачи:

- формирование целостного представления о возможностях применения теоретических и практических основ цветоведения и колористики в деятельности художников и дизайнеров;
- формирование понимания основ психофизиологического восприятия цвета в процессе изучения цветоведения и колористики для применения в профессиональной деятельности.
- ознакомление с основными характеристиками и свойствами цвета, его символического значения, типологиями колористических гармоний, теоретических основ колориметрии;
- повышение уровня творческих способностей будущих дизайнеров, формирование навыков работы с цветом, анализ и выбор актуальных цветовых сочетаний, на основании полученных знаний, при построении собственной концепции в дизайне.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) ОПК-4 в соответствии с ФГОС 3++.

Результаты обучения, соотнесённые с общими результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.1

Код компетенции	Содержание (наименование) компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК-4. Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-	ОПК-4.1	Знать: основы проектирования, моделирования, конструирования объектов дизайна.
		ОПК-4.2	Уметь: создавать авторские дизайн-проекты визуальной информации, идентификации и коммуникации.
		ОПК-4.3	Владеть: методами дизайн-проектирования и техническими приемами для реализации разработанного проекта в материале.

	пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики		
--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Цветоведение и колористика» относится к части обязательных дисциплин – Б1.О.25 и изучается:

- по очной форме обучения на 2-м курсе в 3-м семестре;
- по очно-заочной форме обучения на 2-м курсе в 3-м семестре;

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: философия; информационные технологии в дизайне; орнамент; история искусств; психология; пропедевтика в дизайне костюма; основы инженерного обеспечения дизайна; архитектурника; стили в дизайне интерьера.

Изучение учебной дисциплины ориентировано на более качественное и всестороннее освоение таких дисциплин, как: академическая живопись; основы дизайн-образования; эстетика; количественные и качественные исследования в дизайн; конструирование в дизайне костюма; технический рисунок; проектирование в дизайне костюма; история дизайна; теория и методология дизайн-проектирования; история костюма и кроя; основы производственного мастерства; фотография; техника графики в дизайне костюма; история домов моды; компьютерное проектирование костюма; компьютерные технологии в дизайне костюма; выполнение проекта в материале; технологии изготовления костюма; декоративные отделки и аксессуары; батик; основы витринистики; традиции в национальном костюме; создание каталогов промышленных коллекций; проектирование в дизайне среды; компьютерная графика в дизайне среды; техника графики в дизайне среды; декорирование в дизайне среды; бионическое моделирование; проектирование на основе биоформ; компьютерное проектирование в дизайне среды; трехмерная компьютерная графика; наружная реклама; стрит-арт в городской среде; ландшафтный дизайн; дизайн городской среды; интерьерный скетчинг; история интерьера; композиция печатных изданий; компьютерная графика в графическом дизайне; техника графики; брендинг; брендинг территорий; типографика; шрифт; художественно-техническое редактирование; дизайн и верстка периодических изданий; компьютерное проектирование в графическом дизайне; проектирование печатных изданий; проектирование художественных изданий; книжная иллюстрация; графическая иллюстрация; эргономика; проектная деятельность в рекламном агентстве; производственная практика и защита выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость (объем) дисциплины «Цветоведение и колористика» составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

Распределение объёма дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Таблица 2.1

Вид учебной работы		Всего часов	3 семестр
Контактная (в т.ч. аудиторная) работа обучающихся с преподавателем		38 (36)	38 (36)
в том числе: лекции		4	4
в том числе: практические и семинарские занятия		32	32
Самостоятельная работа обучающихся		34	34
Курсовая работа		-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачёт без оценки	2	
	Зачет с оценкой (дифф. зачет)	-	
	Экзамен	-	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		72 часа (2 з.е.)	72 часа (2 з.е.)

Распределение объёма дисциплины по видам работ по очно-заочной форме обучения

Таблица 2.2

Вид учебной работы		Всего часов	3 семестр
Контактная (в т.ч. аудиторная) работа обучающихся с преподавателем		18 (16)	18 (16)
в том числе: лекции		4	4
в том числе: практические и семинарские занятия		12	12
Самостоятельная работа обучающихся		54	54
Курсовая работа		-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачёт без оценки	2	
	Зачет с оценкой (дифф. зачет)	-	
	Экзамен	-	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		72 часа (2 з.е.)	72 часа (2 з.е.)

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

5.1 Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежу- точной аттеста- ции***	Код индикатора достижения компетенци и
		Всего	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
1	Тема 1. Введение в дисциплину. История науки о цвете, роль цвета в мировой художественной культуре. Первооткрыватели цветовых систем. Основные понятия цветоведения и колористики.	6	2		2		2	О	ОПК-4.1
2	Тема 2. Основные характеристики и свойства цвета. Цвета спектральные, неспектральные, хроматические, ахроматические, основные (нейтральные), дополнительные (контрастные), смешанные. Оптическое смешение цветов: аддитивный и субтрактивный принципы, их особенности.	8	2		2		4	О	ОПК-4.1

3	<p>Тема 3. Цветовые гармонии, их типология и принципы их применения в композиции дизайн-проектов.</p> <p>Психофизические особенности зрительного восприятия цветов, оптические иллюзии.</p> <p>Психологические особенности зрительного восприятия цветов, обусловленные ассоциациями, впечатлениями, ощущениями.</p>	8			4		4	О	ОПК-4.1
4	<p>Тема 4. Гармонии ахроматических цветов.</p> <p>Понятия светлоты, светлотного (ахроматического) контраста и нюанса.</p> <p>Явление одновременного светлотного контраста, понятия реагирующего и индуктирующего полей. Гармонии оттенков серого цвета, различных по светлоте.</p>	8			4		4	О	ОПК-4.2
5	<p>Тема 5.</p> <p>Монохроматические гармонии хроматических цветов и их сочетаний с ахроматическими цветами. Понятие светлоты и насыщенности хроматических цветов, симультантный</p>	8			4		4	О	ОПК-4.2

	контраст.								
6	Тема 6. Полихроматические гармонии родственных цветов, расположенных в малом интервале – 1/4– 1/8 цветового круга, с одинаковой или разной степенью светлоты и насыщенности.	8			4		4	О	ОПК-4.2
7	Тема 7. Полихроматические гармонии контрастных (дополнительных) цветов, противостоящих друг другу в цветовом круге (в большом интервале 1/2 цветового круга), с одинаковой или различной степенью светлоты и насыщенности. Понятие цветового (хроматического) контраста.	8			4		4	О	ОПК-4.3
8	Тема 8. Полихроматические гармонии родственно-контрастных цветов, расположенных в соседних четвертях, в среднем интервале – 1/2–1/4 цветового круга, с одинаковой или разной степенью светлоты и насыщенности.	8			4		4	О	ОПК-4.3
9	Тема 9. Другие виды цветовых гармоний. Полихроматическая гармония триады. Полихроматические гармонии хроматических цветов с ахроматическими, имеющими разную степень светлоты и насыщенности. Полихроматические	8			4		4	О	ОПК-4.3

	гармонии сложных цветовых смесей и их сочетаний с ахроматическими цветами.								
10	Промежуточная аттестация	2						За	
Всего:		72	4		32	2	34		

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).*

Таблица 3.2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	Код индикатора достижения компетенции	
		Всего	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
1	Тема 1. Введение в дисциплину. История науки о цвете, роль цвета в мировой художественной культуре. Первооткрыватели цветовых систем. Основные понятия цветоведения и колористики.	8	2		-		6	О	ОПК-4.1
2	Тема 2. Основные характеристики и свойства цвета. Цвета спектральные, неспектральные, хроматические,	8	2		-		6	О	ОПК-4.1

	<p>ахроматические, основные (нейтральные), дополнительные (контрастные), смешанные. Оптическое смешение цветов: аддитивный и субтрактивный принципы, их особенности.</p>							
3	<p>Тема 3. Цветовые гармонии, их типология и принципы их применения в композиции дизайн-проектов. Психофизические особенности зрительного восприятия цветов, оптические иллюзии. Психологические особенности зрительного восприятия цветов, обусловленные ассоциациями, впечатлениями, ощущениями.</p>	8	-	2		6	0	ОПК-4.1
4	<p>Тема 4. Гармонии ахроматических цветов. Понятия светлоты, светлотного (ахроматического) контраста и нюанса. Явление одновременного светлотного контраста, понятия реагирующего и индуктирующего полей. Гармонии оттенков серого цвета, различных по светлоте.</p>	8		2		6	0	ОПК-4.2
5	<p>Тема 5. Монохроматические гармонии хроматических цветов</p>	8		2		6	0	ОПК-4.2

	и их сочетаний с ахроматическими цветами. Понятие светлоты и насыщенности хроматических цветов, симультантный контраст.							
6	Тема 6. Полихроматические гармонии родственных цветов, расположенных в малом интервале – $1/4$ – $1/8$ цветового круга, с одинаковой или разной степенью светлоты и насыщенности.	8		2		6	О	ОПК-4.2
7	Тема 7. Полихроматические гармонии контрастных (дополнительных) цветов, противостоящих друг другу в цветовом круге (в большом интервале $1/2$ цветового круга), с одинаковой или различной степенью светлоты и насыщенности. Понятие цветового (хроматического) контраста.	8		2		6	О	ОПК-4.3
8	Тема 8. Полихроматические гармонии родственно-контрастных цветов, расположенных в соседних четвертях, в среднем интервале – $1/2$ – $1/4$ цветового круга, с одинаковой или разной степенью светлоты и насыщенности.	7		1		6	О	ОПК-4.3
9	Тема 9. Другие виды цветовых гармоний. Полихроматическая гармония триады. Полихроматические	7		1		6	О	ОПК-4.3

	гармонии хроматических цветов с ахроматическими, имеющими разную степень светлоты и насыщенности. Полихроматические гармонии сложных цветовых смесей и их сочетаний с ахроматическими цветами.							
10	Промежуточная аттестация	2					За	
Всего:		72	4		12	2	54	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).*

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Введение в дисциплину. История науки о цвете, роль цвета в мировой художественной культуре. Первооткрыватели цветовых систем. Основные понятия цветоведения и колористики. Физическая природа цвета. Особенности зрительного восприятия цветов. Символическое значение цветов. Двухмерные и трёхмерные цветовые модели» (направлена на освоение компетенции ОПК-4.1 «Знать теоретические основы цвета и его главные характеристики; особенности взаимодействия цветов при построении цветовых гармоний»).

Самостоятельная работа. Упражнение на тему: «Цветовой круг Иттена».

Контрольные вопросы для самопроверки по теме 1:

1. Что такое колористика?
2. Описать взаимосвязь света и цвета.
3. Что такое цветовой круг?
4. Назвать первооткрывателей цветовых систем.

Тема 2. Основные характеристики и свойства цвета. Цвета спектральные, неспектральные, хроматические, ахроматические, основные (нейтральные), дополнительные (контрастные), смешанные. Оптическое смешение цветов: аддитивный и субтрактивный принципы, их

особенности. Собственные качества цветов (измеряемые количественно), понятия цветового тона, светлоты и насыщенности. Несобственные качества цветов (эмоционально воспринимаемые): тёплые и холодные, тяжёлые и лёгкие, глухие и звонкие, выступающие и отступающие цвета (направлена на освоение компетенции ОПК-4.1 «Знать теоретические основы цвета и его главные характеристики; особенности взаимодействия цветов при построении цветовых гармоний»).

Самостоятельная работа. Цвето-графические упражнения по пройденной теме.

Контрольные вопросы для самопроверки по теме 2:

1. Что такое хроматические и ахроматические цвета?
2. Назвать основные, дополнительные и смешанные цвета.
3. Назвать виды оптического смешения цветов, объяснить их суть.
4. Назвать собственные и несобственные качества цветов.

Тема 3. Цветовые гармонии, их типология и принципы их применения в композиции дизайн-проектов. Психофизические особенности зрительного восприятия цветов, оптические иллюзии. Психологические особенности зрительного восприятия цветов, обусловленные ассоциациями, впечатлениями, ощущениями. Роль цветовых гармоний в достижении эстетической выразительности, художественной образности и композиционной целостности произведений дизайна. Понятие колорита (направлена на освоение компетенции ОПК-4.1 «Знать теоретические основы цвета и его главные характеристики; особенности взаимодействия цветов при построении цветовых гармоний»).

Самостоятельная работа. Цвето-графические упражнения на тему оптических иллюзий.

Контрольные вопросы для самопроверки по теме 3:

1. Что такое колорит?
2. Закономерности восприятия цвета.
3. Какова суть цветовых ассоциаций?
4. Каково влияние цвета на эмоции и чувства человека?

Тема 4. Гармонии ахроматических цветов. Понятия светлоты, светлотного (ахроматического) контраста и нюанса. Явление одновременного светлотного контраста, понятия реагирующего и индуктирующего полей. Гармонии оттенков серого цвета, различных по светлоте (направлена на освоение компетенции ОПК-4.2 «Уметь выстраивать цветовые композиции, оптические иллюзии, интегрировать психологические ассоциации цвета в свой дизайнерский концепт, на основе знаний теории цвета»).

Самостоятельная работа. Цвето-графические композиции на тему гармоний ахроматических цветов: контрастная по светлоте гамма оттенков серого цвета; нюансная по светлоте гамма оттенков серого цвета; контрастно-нюансная по светлоте гамма оттенков серого цвета.

Контрольные вопросы для самопроверки по теме 4:

1. Что такое светлота?
2. Что такое контраст, нюанс?
3. В чём суть одновременного светлотного контраста?
4. Что такое реагирующее и индуктирующее поля?

Тема 5. Монохроматические гармонии хроматических цветов и их сочетаний с ахроматическими цветами. Понятие светлоты и насыщенности хроматических цветов, симультантный контраст. Монохроматическая гамма оттенков одного цветового тона разной светлоты при их одинаковой насыщенности (использование светлотного контраста). Монохроматическая гамма оттенков одного цветового тона одинаковой светлоты при их разной насыщенности (использование симультантного контраста). Монохроматическая гамма оттенков одного цветового тона разной светлоты и разной насыщенности (направлена на освоение компетенции ОПК-4.2 «Уметь выстраивать цветовые композиции, оптические иллюзии, интегрировать психологические ассоциации цвета в свой дизайнерский концепт, на основе знаний теории цвета»).

Самостоятельная работа. Цвето-графические композиции на тему монохроматических гармоний хроматических цветов.

Контрольные вопросы для самопроверки по теме 5:

1. Что такое насыщенность?
2. В чём суть симультантного контраста?
3. Как добиться эффекта «горения» цвета?
4. Что такое цветовой тон?

Тема 6. Полихроматические гармонии родственных цветов, расположенных в малом интервале – $1/4$ – $1/8$ цветового круга, с одинаковой или разной степенью светлоты и насыщенности. Связь родственных цветов с одним из основных (нейтральных) цветов и отсутствие содержания в них контрастных цветов (направлена на освоение компетенции ОПК-4.2 «Уметь выстраивать цветовые композиции, оптические иллюзии, интегрировать психологические ассоциации цвета в свой дизайнерский концепт, на основе знаний теории цвета»).

Самостоятельная работа. Цвето-графические композиции на тему гармонии родственных цветов.

Контрольные вопросы для самопроверки по теме 6:

1. Что такое цветовая гармония?
2. Назвать основные типы цветовых гармоний.
3. Привести примеры родственных цветов.
4. В чём заключается закономерность цветовых сочетаний?

Тема 7. Полихроматические гармонии контрастных (дополнительных) цветов, противостоящих друг другу в цветовом круге (в большом интервале $1/2$ цветового круга), с одинаковой или различной степенью светлоты и насыщенности. Понятие цветового

(хроматического) контраста. Одновременный, пограничный и последовательный цветовые контрасты (направлена на освоение компетенции ОПК-4.3 «Владеть теорией цвета и приемами создания цветовых сочетаний»).

Самостоятельная работа. Цвето-графические композиции на тему контрастных цветов.

Контрольные вопросы для самопроверки по теме 7:

1. Что такое цветовой контраст?
2. Объяснить суть одновременного цветового контраста.
3. Объяснить суть пограничного цветового контраста.
4. Объяснить суть последовательного цветового контраста.

Тема 8. Полихроматические гармонии родственно-контрастных цветов, расположенных в соседних четвертях, в среднем интервале $-1/2-1/4$ цветового круга, с одинаковой или разной степенью светлоты и насыщенности. Родство по одному из основных (нейтральных) цветов и противоположность размещения в какой-либо половине цветового круга (правой или левой, верхней или нижней) (направлена на освоение компетенции ОПК-4.3 «Владеть теорией цвета и приемами создания цветовых сочетаний»).

Самостоятельная работа. Цвето-графические композиции на тему родственно-контрастных цветов.

Контрольные вопросы для самопроверки по теме 8:

1. Назвать родственно-контрастные цвета.
2. На примере трёх пар родственно-контрастных цветов назвать основные цвета, по которым осуществляется их родство.
3. Назвать цвета, контрастные для каждого из трёх родственно-контрастных цветов.
4. В чём суть механического смешивания цветов?

Тема 9. Другие виды цветовых гармоний. Полихроматическая гармония триады.

Полихроматические гармонии хроматических цветов с ахроматическими, имеющими разную степень светлоты и насыщенности. Полихроматические гармонии сложных цветовых смесей и их сочетаний с ахроматическими цветами (направлена на освоение компетенции ОПК-4.3 «Владеть теорией цвета и приемами создания цветовых сочетаний»).

Самостоятельная работа. Цвето-графические композиции на пройденные цветовые гармонии.

Контрольные вопросы для самопроверки по теме 9:

1. Что такое тёплые и холодные цвета?
2. Что такое выступающие и отступающие цвета?
3. Как осуществляется взаимосвязь цвета и формы?
4. Описать типы цветовых гармоний и принципы их построения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ. Презентационный материал.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в МАБиУ.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

6.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и семинарских (практических) занятий).

6.2 Общие рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой темы.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение материала, сопровождающееся фактами и примерами).

Общие рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, значимые имена и периоды;
- на полях выписать понятия, навести справку о фактах и событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

6.3 Конспектирование лекций.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

6.4 Подготовка к практическим и (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому практическому (семинарскому) занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и

дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

6.5 Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при её решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

6.6 Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке

презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

6.7 Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу,

сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предвещающая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

6.8 Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели:

- информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения;
- цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступить, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

6.9 Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В тексте автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] – [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] – [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста – [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса – [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста – [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

- полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;
- способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;
- авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;
- выполнение требований, предъявляемых к эссе.

6.10 Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

6.11 Рекомендации по работе с тестовой системой.

Самоконтроль освоения курса или работа на дополнительных занятиях, может включать оценивание (самооценивание) путем отработки студентами письменных тестов или тестов в учебной литературе. В тестах, традиционно предусмотрено ряд типов вопросов.

1. Выбор единственно правильного ответа. Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

2. Выбор нескольких правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.

3. Установка последовательности правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

4. Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

6.12 Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Рекомендации по подготовке к зачету или экзамену

Зачет (экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине. Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет (экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос (билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15-30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

6.13 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О

социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом от 14 октября 2015 г. №1147 (с изменениями) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.», Приказом от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 №АК-44/05вн), Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», при обучении по образовательным программам реализуемым в вузе предусматривается возможность их адаптации (при необходимости).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть использованы альтернативные устройства ввода информации, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися.

Особыми условиями может быть использование специальных методов обучения и воспитания, коллективного содействия, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение дополнительных и индивидуальных занятий, а также групповых и иных занятий с учётом технологий командообразования и повышения групповой сплочённости, а также другие условия. Например, обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием) или использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) – к примеру, тестовых бланков, которые преподаватель может подготовить непосредственно перед занятием с учётом индивидуальных особенностей студента.

Кроме того, при организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

4. При необходимости, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания (форма промежуточной аттестации – зачёт)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1.1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл. 1.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть:	Владеет навыками, необходимыми для професси-	90–100

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
(соответствует табл.1.1)	ональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		высокий	90–100
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

7.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Выполняются в качестве отдельных/дополнительных заданий, в том числе для лиц с ОВЗ.

1. Основные понятия цветоведения и колористики.
2. Философия цвета в эпоху античности.
3. Теория цвета И. Ньютона.
4. Физиологическое восприятие цвета.
5. Символическое значение цветов в деятельности современного дизайнера.
6. Понятие колориметрии. Колориметр Дюбоска.
7. Системы измерения характеристик цвета.
8. Законы смешения цветов Г. Грассмана.
9. Основные характеристики цвета. COLORKUBE.
10. Аддитивный синтез цветов. Система RGB.
11. Субтрактивный синтез цветов. Система CMYK.
12. Символическое значение цветов в эпоху Средневековья.
13. Явление одновременного контраста – теория Г. Гельмгольца.
14. Явление одновременного контраста – теория Э. Геринга.
15. Символика цвета в культуре Древней Руси.
16. Цветовой круг В.М. Шугаева.
17. Цветовой круг И. Гете.

18. Психология восприятия цвета и ассоциативное мышление.
19. Символика цвета в эпоху Возрождения.
20. Философия теории цвета В. Кандинского.
21. Понятие света. Источники света. Стандарты МКО.
22. Теория цвета И. Иттена.
23. Цветовая система Э. Манселла и цветовое тело В. Освальда.
24. Цветовой шар Ф. Рунге.

7.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету

1. Что такое колористика?
2. Описать взаимосвязь света и цвета.
3. Что такое цветовой круг?
4. Назвать первооткрывателей цветковых систем.
5. Что такое хроматические и ахроматические цвета?
6. Назвать основные, дополнительные и смешанные цвета.
7. Назвать виды оптического смешения цветов, объяснить их суть.
8. Назвать собственные и несобственные качества цветов.
9. Что такое колорит?
10. Закономерности восприятия цвета.
11. Какова суть цветковых ассоциаций?
12. Каково влияние цвета на эмоции и чувства человека?
13. Что такое светлота?
14. Что такое контраст, нюанс?
15. В чём суть одновременного светлотного контраста?
16. Что такое насыщенность?
17. В чём суть симультантного контраста?
18. Как добиться эффекта «горения» цвета?
19. Что такое цветовой тон?
20. Что такое реагирующее и индуктирующее поля?
21. Что такое цветковая гармония?
22. Назвать основные типы цветковых гармоний.
23. Привести примеры родственных цветов.
24. В чём заключается закономерность цветковых сочетаний?
25. Что такое цветовой контраст?
26. Объяснить суть одновременного цветкового контраста.
27. Объяснить суть пограничного цветкового контраста.
28. Объяснить суть последовательного цветкового контраста.
29. Назвать родственно-контрастные цвета.
30. На примере трёх пар родственно-контрастных цветов назвать основные цвета, по которым осуществляется их родство.
31. Назвать цвета, контрастные для каждого из трёх родственно-контрастных цветов.
32. В чём суть механического смешивания цветов?
33. Что такое тёплые и холодные цвета?
34. Что такое выступающие и отступающие цвета?
35. Как осуществляется взаимосвязь цвета и формы?
36. Описать типы цветковых гармоний и принципы их построения.

7.3.1 Примерные практические (ситуационные) задания в тестовой форме

1. Основные характеристики цвета (выберите лишний пункт):

- яркость;
- цветовой тон;
- насыщенность;
- светлота.

2. Первая естественно-научная классификация цветов появляется в:

- XVIII в. благодаря И.В. Гёте;
- XVII в. благодаря И. Ньютону;
- XVIII в. благодаря Ф.О. Рунге;
- XIX в. благодаря Г. Гельмгольцу.

3. Цветовая модель RGB применяется:

- в деятельности дизайнеров (полиграфия);
- в области компьютерных технологий;
- в химической промышленности;
- нет правильного ответа.

4. Базовые цвета в цветовой модели RGB:

- красный, зеленый, синий;
- красный, оранжевый, зеленый;
- красный, желтый, фиолетовый;
- оранжевый, зеленый, синий.

5. Цветовая модель CMYK применяется:

- в деятельности дизайнеров (полиграфия);
- в области компьютерных технологий;
- в химической промышленности;
- нет правильного ответа.

6. Базовые цвета в цветовой модели CMYK:

- красный; зеленый, голубой, желтый;
- голубой, пурпурный, желтый, черный;
- пурпурный, оранжевый, зеленый, черный;
- розовый, желтый, зеленый, черный.

7. Кто из философов Древней Греции изучал природу цвета и явление цветовой индукции:

- Платон;
- Демокрит;
- Эмпидокл;
- Аристотель.

8. Первый в истории цветовой круг был составлен:

- из семи цветов;
- из пяти цветов;
- из шести цветов;
- из четырех цветов;
- нет правильного варианта ответа.

9. Кто из ученых предложил цветовую модель шара:

- Г. Гельмгольц;
- И. Ньютон;
- Ф.О. Рунге;
- И.В. Гёте;
- нет правильного варианта ответа.

10. Атлас цветов, содержащий 72 чистых цвета для применения в промышленности, был разработан:

- немецким ученым Г. Гельмгольцем;
- французским ученым М.Э. Шеврёль;
- английским ученым Д. Дальтоном;
- нет правильного варианта ответа.

11. Согласно квантовой теории света, разработанной учеными-физиками М. Планком и А. Эйнштейном, фотон это:

- свойство света в оптике;
- свет, который излучается непрерывно;
- фундаментальная частица, квант электромагнитного поля;
- нет правильного варианта ответа.

12. Наука об измерении цвета называется (выберите лишний пункт):

- колориметрия;
- оптика;
- голография;
- фотометрия;
- нет правильного варианта ответа.

13. «Цветовое дерево» и цветовой круг с математическими координатами цветовых тонов в первой трети XX в. были разработаны:

- ученым-физиком А. Эйнштейном;
- ученым-физиком Дж.К. Максвеллом;
- художником и преподавателем А. Манселлом;
- физико-химиком и философом Ф.В. Оствальдом;
- нет правильного варианта ответа.

14. К ахроматическим цветам относятся:

- красный, белый, черный;
- серый, белый, черный;
- зеленый, белый, черный;

- синий, белый, черный;
- нет правильного варианта ответа.

15. К хроматическим цветам относятся:

- красный, белый, черный;
- красный, белый, синий;
- красный, желтый, синий;
- красный, серый, синий;
- нет правильного варианта ответа.

16. Цвета, способствующие выявлению фактуры предметов называются:

- фактурными;
- бесфактурными;
- материальными;
- нематериальными;
- нет правильного варианта ответа.

17. Бесфактурные цвета – это:

- теплые, насыщенные, выступающие цвета;
- теплые, малонасыщенные, отступающие цвета;
- холодные, малонасыщенные, отступающие цвета;
- холодные, насыщенные, выступающие цвета;
- нет правильного варианта ответа.

18. Глаз человека способен воспринимать световые волны длиной:

- от 380 до 760 нм;
- от 180 до 380 нм;
- от 760 до 960 нм;
- от 420 до 700 нм;
- нет правильного варианта ответа.

19. Парой родственно-контрастных цветов являются:

- желтый и красный, красный и синий;
- оранжевый и теплый зеленый, салатовый и сине-зеленый;
- желтый и синий; красный и розовый;
- нет правильного варианта ответа.

20. Поверхность, которая почти не отражает падающий на нее свет, имеет цвет:

- белый;
- желтый;
- черный;
- не имеет цвета.

21. Явление преломления и разложения луча солнечного света на различные цвета называется:

- дисперсия света;

- преломление света;
- радуга;
- отражение света.

22. Цвета, применяемые в бизнес-рекламе для символического обозначения элитного сегмента:

- синий, красный, фиолетовый, желтый;
- синий, золотой, белый, черный;
- черный, красный, белый, оранжевый;
- желтый, бирюзовый, черный, красный.

7.3.2 Ключ правильных ответов по теме: «Примерные практические (ситуационные) задания в тестовой форме»

№ вопроса	Текст (пункт) правильного ответа
1	яркость
2	XVII в. благодаря И. Ньютону
3	в области компьютерных технологий
4	красный, зеленый, синий
5	в деятельности дизайнеров (полиграфия)
6	голубой, пурпурный, желтый, черный
7	Аристотель
8	из семи цветов
9	Ф.О. Рунге
10	французским ученым М.Э. Шеврёль
11	фундаментальная частица, квант электромагнитного поля
12	колориметрия
13	художником и преподавателем А. Манселлом
14	серый, белый, черный
15	красный, желтый, синий
16	фактурными
17	холодные, малонасыщенные, отступающие цвета
18	от 380 до 760 нм
19	оранжевый и теплый зеленый, салатный и сине-зеленый
20	черный
21	дисперсия света
22	синий, золотой, белый, черный

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная учебная литература

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1.	Цветоведение и колористика : учебное пособие (курс лекций) : В.Ю. Медведев. – СПб.: ИПЦ СПГУДТ, 2005. – 116 с., илл. – Режим доступа: свободный. – URL: https://www.designspb.ru/upload/old/2010/06/Medvedev_booklet.pdf	Ко всем темам
2.	Селицкий, А. Л. Цветоведение : учебное пособие / А. Л. Селицкий. – Минск : РИПО, 2019. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600115	Ко всем темам

8.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1.	Ломов, С. П. Цветоведение : учебное пособие / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов. – Москва : Владос, 2018. – 153 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=264038	Ко всем темам
2.	Казарина, Т.Ю. Цветоведение и колористика : практикум / Т.Ю. Казарина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 36 с. : ил. - ISBN 978-5-8154-0382-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472625	Ко всем темам

8.3. Вспомогательная литература

1. Ломов, С.П. Цветоведение: : учебное пособие для вузов / С.П. Ломов, С.А. Аманжолов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 152 с.

- : ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02103-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=264038>.
- Иттен, Иоханнес, Искусство цвета [Текст] : учебник / Иоханнес Иттен ; пер. с нем. Л. Монахова. - 8-е изд. - М. : Издатель Д. Аронов, 2013. - 95 с : ил.
 - Омельяненко, Е. В. Цветоведение и колористика [Текст] : учебное пособие / Е. В. Омельяненко. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, Планета музыки, 2014. - 101 [1] с.

8.4. Иные источники

- Российская библиотечная ассоциация. URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. URL: [http:// www.library.ru](http://www.library.ru)
- Муниципальное объединение библиотек. URL: [http:// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
- Сетевая электронная библиотека. URL: [http:// web. ido.ru](http://web.ido.ru)
- Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер». URL: [http:// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)
- Списки ссылок на библиотеки мира. URL: [http:// www.techno.ru](http://www.techno.ru)
- Электронная библиотека. URL: [http:// stratum. pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
- Виртуальные библиотеки. URL: [http:// imin. urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
- Российская национальная библиотека. URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
- Публичная электронная библиотека. URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)

8.4. Электронные ресурсы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Журнал «Вопросы образования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ecsocman.hse.ru/vo/>
- Журнал «Высшее образование в России»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.vovr.ru/>
- Журнал «Высшее образование сегодня»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.hetoday.org/>
- Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>
- Журнал «Социологический журнал»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru
- Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
- Библиотека Гумер: сайт для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumer.info.ru>
- Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

10. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
11. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
12. Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>
13. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>
14. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
12. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
14. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>
15. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
16. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
17. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
18. РосБизнесКонсалтинг – Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/society>
19. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
20. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
<http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс].: <http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс]. <http://www.humanistica.ru/>
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс]. <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс]. <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]. <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. <http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

- **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
- **Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)**
- **Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)**
- **Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)**

- **7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- **14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- **15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)**
- **17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)**
- **23. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)**
- **24. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)**
- **25. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)**

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Фото-видео студия

Мастерская живописи и рисунка

Лаборатория компьютерного проектирования

