

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»

Департамент общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» февраля 2024 г. № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

45.05.01 «Перевод и переводоведение»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Специализация:

«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Специалитет

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024

Автор (ы)

Г.П. Шайрян, доцент, докт. юр.наук

Ответственный за выпуск

Г.П. Шайрян, руководитель департамента общегуманитарных и естественно-научных дисциплин, канд. псих. наук, доцент

© Международная академия бизнеса и управления, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	39
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине.....	46
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....	66
9. Материально-техническое обеспечение.....	64

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.О.02 «История России» включена в состав базовой части по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение», специализация: «лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений».

Целью учебной дисциплины является формирование у учащихся глубокого и системного знания о прошлом нашей страны, четких представлений об основных этапах исторического развития России;

- воспитание у студентов чувства исторической преемственности и сопричастности к великим деяниям своих предков; патриотизма и гордости за свою Родину;

- выработка на основе исторического знания в молодом поколении гражданской позиции и позитивных личностных черт, стойкого иммунитета к идеологическому манипулированию, способности рационально обосновывать свою точку зрения, применять полученные ими знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития России

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление и изучение студентами основных этапов исторического развития России, постижение сущностных и содержательных характеристик этих этапов, и их взаимосвязи и последовательности;

- ознакомление студентов с основными историографическими позициями в отечественной историографии по основным проблемам отечественной истории;

- выявление общего и особенного в российской истории, уяснение места и роли российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

- формирование у студентов навыков исторического подхода к явлениям действительности;

- обучение студентов самостоятельному подходу к анализу исторических фактов и событий;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

			<ul style="list-style-type: none"> - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии
		<p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и метод исторической науки, о месте истории в системе гуманитарного знания, о ее роли в развитии общества; - о том, как устроено общество, как оно управляется и как оно исторически развивается; - о важнейших объективных факторах, определяющих характер исторического развития страны и ее народа, вектор и особенности этого развития. - системообразующие категории, понятия и термины исторической науки; - основные исторические понятия, категории, термины, - понимать содержание основных закономерностей исторического развития общества и государства; - предмет, значение и смысл исторического знания, его роли в жизни человека и общества; <p>основные историографические позиции, выработанные в рамках исторической науки.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть взаимосвязь прошлого и настоящего; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - применять методы и средства исторического познания для интеллектуального и нравственного развития, повышения

			<p>культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и понимать прошлое применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки, знать и понимать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами самостоятельной работы с источниками и другими документами; - навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий, явлений общественной жизни на основании научной методологии; - навыками ведения научных дискуссий по проблемам истории и целостного исторического подхода к анализу проблем общества. - искусством отстаивания собственных позиций относительно исторического прошлого своей страны.
--	--	--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой обязательной для изучения части. Дисциплина «История России» изучается на 1 курсах в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 часов (5 ЗЕТ) для всех форм обучения.

Таблица 4.1

Распределение объема дисциплины по видам работ
по очной форме обучения.

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	144	72	72
В том числе:			
Лекции (Л)	64	32	32
Семинары (С)	66	34	32
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	4	8
Самостоятельная работа обучающихся			
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет	36 экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)	Код индикатора достижения компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			всего	Практ. занятия (ч) всего				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 СЕМЕСТР								
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Этапы становления государственности в Киевской Руси.	6	4	2			УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады

2	Киевская Русь (9-11 вв.)	6	2	4			УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
3	Период феодальной раздробленности. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.	6	2	2	2		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
4	Борьба русского народа против иноземных завоевателей.	6	2	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
5	Образование централизованного государства. Россия при Иване Грозном.	6	2	2	2		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
6	Российское государство в XV –XVI вв.	6	2	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
7	Россия на рубеже XVI – XVII веков. «Смутное время». Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.	4	2	2			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
8	Эпоха Петра Великого. Преобразования в России. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	6	4	2			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
9	Российское государство в XVII - XVIII вв. Складывание абсолютизма.	6	2	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады

10	Российская империя в XIX в.: модернизация и проблемы ее осуществления.	4	2	2			УК-5.1 УК-5.2 Ук-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
11	Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX веке. «Эпоха великих реформ».	4	2	2			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
12	Россия на рубеже XIX – XX веков.	4	2	2			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
13	Россия в начале XX века. Социально-экономическое развитие и политическая борьба.	4	2	2			УК-5.1 УК-5.2 Ук-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
14	Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Россия в революции 1905-1907 гг., развитие российского парламентаризма.	4	2	2			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
			зачет					
	Итого в семестре	72	32	36	4			
2 семестр								
15	Россия в 1907 – 1914 годах.	6	2	4			УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
16	Россия в период столыпинских реформ, Первая мировая война.	6	4	2			УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
17	Россия революционная: проблемы выбора	4	2	2			УК-5.1 УК- 5.2	устный опрос,

	исторического пути. Гражданская война.						УК-5.3	решение задач, тестирование, доклады
18	Революции 1917 года и Гражданская война в России.	6	2	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
19	Советский Союз в предвоенный период.	6	4	2			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
20	Советское общество в 1920-1930- х годах.	6	2	2	2		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
21	Великая Отечественная война советского государства.	4	2	2			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
22	СССР в годы Великой Отечественной войны	4	2	2			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
23	СССР в послевоенный период 1946-1964 гг.	4	2	2			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
24	Послевоенное развитие СССР. Социально-экономическое развитие страны в 50-х – начале 60-х годов.	6	2	2	2		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
25	СССР в середине 60-х – первой половине 80-х	4	2	2			УК-5.1 УК-5.2	устный опрос,

	годов: нарастание кризисных явлений.						УК-5.3	решение задач, тестирование, доклады
26	«Перестройка». Причины распада СССР. Попытка построения демократической России.	6	2	2	2		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
27	РФ в конце 20– начале 21 века.		2	2	2		УК-5.1 УК-5.2 Ук-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
28	Развитие государства в новых исторических условиях.	4	2	2			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
	Промежуточная аттестация Экзамен	36						
	Итого во втором семестре	108	32	32	8			
	Всего	144	64	66	12			

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. История как наука.

Предмет истории как науки. Единство мирового исторического процесса. История Отечества - важная составная часть всемирной истории. Цели и задачи изучения отечественной истории. Основные принципы изучения исторических фактов. Функции исторического познания: мировоззренческая, познавательная, прогностическая, воспитательная. Источники изучения истории: вещественные, этнографические, письменные, устные. Методы исторических исследований: хронологический, классификационный, сравнительный, статистический.

Изучение отечественной истории - основа формирования исторического сознания и воспитания патриотизма.

Историография истории Отечества. Накопление исторических знаний. Возникновение и развитие дворянской историографии. Превращение исторических знаний в науку. В.Н.Татищев - крупнейший дворянский историк второй четверти XVIII века. Исторические взгляды М.В.Ломоносова. Н.М.Карамзин - выдающийся представитель отечественной историографии.

С.М.Соловьёв и русская историческая наука. Исторические взгляды В.О.Ключевского. Государственная школа в отечественной историографии. Возникновение марксистской историографии. М.Н.Покровский и его историческая школа. Идеологизация советской историографии. Современная историография Отечественной истории.

Тема 2. Формирование государственности в Киевской Руси.

Ранняя этническая история восточноевропейского региона. Великое переселение народов. Восточные славяне в древности. Соседи восточных славян (кочевники, Византия) и проблема взаимовлияния.

Распад родовой общины и начало формирования у восточных славян феодальных отношений. Особенности перехода славян к феодализму.

Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, социально-политические, духовные, внешнеполитические. Происхождение Руси. Формирование древнерусской народности. Призвание Рюрика. Правление Олега. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Критика «Норманнской теории» возникновения Древнерусского государства и её политический смысл.

Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Княжеская власть и ее функции. Оседание дружины на землю и формирование военно-феодальной элиты.

Владимир Святой. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси. Роль церкви в политической и культурной жизни Древнерусского государства.

Феодальное землевладение и землепользование. Крестьянская община. Свободные и зависимые крестьяне. Феодальные законодательства. «Русская Правда» Ярослава Мудрого. Города - военно-ремесленные центры. Внешняя и внутренняя торговля.

Тема 3. Киевская Русь в период феодальной раздробленности.

Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства. Распад Киевской Руси. Причины феодальной раздробленности. Княжеские усобицы на Руси и ослабление её обороноспособности. Образование самостоятельных феодальных государств в XII - начале XIII веков. Великие княжества: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородская боярская республика. Последствия феодальной раздробленности.

Тема 4. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.

Образование монгольского государства. Чингисхан. Первые завоевания монголов. Битва на реке Калке. Нашествие Батыя на Русь. Русские князья и Золотая Орда. Борьба народов Руси за независимость. Роль православной церкви в консолидации народных сил. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Ордынское иго и его последствия.

Борьба народов Руси со шведско-немецкой агрессией. Взаимоотношения народов Прибалтики и Руси. Роль и место Новгорода в борьбе с немецко-тевтонским вторжением. Наступление шведов. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище.

Тема 5. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование централизованного государства.

Образование Русского централизованного государства: предпосылки, этапы и особенности. Роль князей и их политики в собирании русских земель. Роль православной церкви в сплочении русского народа. Возникновение поместной системы и дворянства. Усиление феодальной эксплуатации крестьян и обострение классовой борьбы.

Усиление Московского княжества. Иван Калита и Иван III. Свержение монголо-татарского ига и восстановление независимого русского государства во второй половине XV- начале XVI вв. Историческое значение образования централизованного государства в России.

Социально-экономический и политический строй Российского государства в XV веке, его феодальная экономическая и социальная основа. Судебник Ивана III - начало юридического оформления крепостного права.

Тема 6. Российское государство в XVI веке. Иван IV Грозный.

Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI веке. Годы боярского правления. Воцарение Ивана IV. Избранная рада. Судебник 1550 г. Реформы Ивана IV. Органы власти и управления во второй половине XVI века. Опричнина, её цели и последствия. Внешняя политика. Присоединение и освоение новых земель. Ливонская война. Правление и личность Ивана IV в оценках историков.

Тема 7. Социально-экономическое развитие России на рубеже XVI – XVII веков. «Смутное время».

Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI века. Предпосылки Смутного времени. Борьба боярских группировок за власть. Царевич Дмитрий. Конец династии Рюриковичей и воцарение Бориса Годунова. Лжедмитрий I и его политика. Гражданская война. Антиправительственное выступление И.Болотникова. Лжедмитрий II. Открытая интервенция. Первое и второе народные ополчения. К.Минин и Д.Пожарский. Разгром интервентов. Земский Собор 1613 г. и начало правления династии Романовых.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Сословно-представительная монархия.

Политическое развитие России. Государственный строй. Утверждение самодержавия. Эволюция центрального и местного аппарата управления. Земские Соборы и Боярская дума. Отмена местничества. Приказы. Воеводы. Соборное уложение 1649 г. и юридическое оформление крепостничества.

Реформирование войска. Никон и Алексей Михайлович. Церковные реформы. Раскол.

Народные движения XVII века их предпосылки. «Бунташный век». Городские восстания. Крестьянская война под руководством С.Разина.

Внешняя политика, её основные направления. Вхождение Украины в состав России. Б.Хмельницкий. Русско-польская война, заключение «Вечного мира». Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Тема 9. Эпоха Петра Великого. Преобразования в России.

Предпосылки складывания абсолютизма в России. Петр Великий, его реформы и их значение. Оформление абсолютной монархии. Социально-экономическое развитие России в XVII—XVIII вв. Зарождение капиталистического уклада и разложение феодально-крепостнических отношений. Особенности российской мануфактуры. Складывание и развитие рыночных отношений, развитие торговли. Торгово-промышленная политика правительства и купечества.

Внешняя политика России в конце XVII—XVIII вв. Северная война. Основание Петербурга. Битва под Полтавой. Победа Российского флота. Утверждение России на Балтике. Принятие Петром I титула императора. Провозглашение Российской империи. Каспийский поход. Борьба России за выход к Черному морю. Азовские походы, русско-турецкие войны XVIII в. Вхождение Крыма в состав России. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в.

Тема 10. Эпоха «дворцовых переворотов».

Дворцовые перевороты и гвардия. Екатерина I. Преобразования в управлении государством. Пётр II. Анна Иоановна. «Кондиции» Анны Иоановны. «Бироновщина». Расширение привилегий дворянства. Война с Турцией. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III и его реформы. Внутренняя и внешняя политика России. Семилетняя война.

Тема 11. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

Социально-экономическое развитие страны после Петра I. Екатерина II. «Наказ». Уложенная комиссия. Либерально-просветительские начинания. Укрепление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Реформа местного управления. Реформа образования.

Народные движения. Чумной бунт. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачёва.

Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Русско-шведская война. Россия и походы на Кавказ. Георгиевский трактат. Раздел Речи Посполитой. Россия и буржуазная революция во Франции.

Тема 12. Российская империя в первой половине XIX века.

Социально-экономическое развитие. Становление капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Развитие промышленности и торговли. Начало железнодорожного строительства. Либерализация российской жизни. Крестьянский вопрос. Попытки реформ «сверху» при Александре I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.

Отечественная война 1812 года, причины, характер, ход военных действий, значение войны. Венский конгресс и образование Священного союза.

Восстание декабристов. Предпосылки, программы, значение выступления декабристов.

Николай I. Опора на консервативные силы. Кризис крепостнической системы.

Общественное движение в первой половине XIX века.

Внешняя политика России. Турция, Иран, Северный Кавказ. Крымская война.

Тема 13. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».

Социально-экономические и политические предпосылки проведения буржуазных реформ. Александр II. Манифест об освобождении крестьян, «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Земская, городская, судебная, военная и другие реформы. Их сущность и значение.

Александр III. Контрреформы. Охранительная политика и идеология государственной власти.

Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Дворянско-консервативное. Буржуазно-либеральное. Революционно-демократическое движение: эволюция и основные течения. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народники 70-х гг. Теоретики народничества: М.А. Бакунин, Л.Л. Лавров, Л.Н. Ткачев, С.Г. Нечаев. «Хождение в народ».

Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Политика России в Средней Азии, на Кавказе, Дальнем Востоке.

Тема 14. Россия на рубеже XIX – XX веков.

Многоукладность экономики. Сельское хозяйство, промышленность, транспорт, торговля, финансы.

Социально-классовая структура общества. Формирующиеся классы общества и наследие феодальной эпохи, их характеристики.

Подъём промышленного производства, его концентрация, образование монополий. Особенности российского монополистического капитализма.

Развитие рабочего движения и первые рабочие организации. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов и группа «Освобождение труда». Образование РСДРП.

Российская социал-демократия. Ее основные направления (экономизм, меньшевизм, большевизм) и их политические лидеры: Е.А. Кускова, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин.

Русская культура в XIX веке и её вклад в мировую культуру.

Тема 15. Россия в начале XX века. Социально-экономическое развитие и политическая борьба.

Экономическое развитие России в начале XX века. Кризис. Депрессия. Подъём.

Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, её особенности. Иностраный капитал в России. Экономическая политика правительства.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Вероломство Японии. Цусима, Мукден, предательская сдача японцам Порт-Артура. Портсмутский мир (сентябрь 1905 г.).

Революция 1905-1907 гг. Предпосылки, характер, движущие силы. Политизация российского общества в условиях нарастания революции. Российская многопартийность, возникновение и развитие. Три политических лагеря и их роль в революции.

«Манифест 17 октября 1905 г.». Образование буржуазных партий. I и II Государственные думы. Возникновение и первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньский государственный переворот.

Тема.16 Россия в 1907 – 1914 годах. Столыпинские реформы и их судьба.

Третьеиюньская монархия. Новый избирательный закон. III и IV Государственные думы. Политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты, октябристы, их программы, тактика, думская деятельность.

Сущность аграрной реформы Столыпина и её осуществление. Переселенческая политика, её результаты. Итоги и значение реформ Столыпина

Промышленное развитие России накануне Первой мировой войны.

Нарастание кризиса власти. Активизация общественно-политического движения.

Внешняя политика России. Англо-российский договор о разделе сфер влияния в Иране, Афганистане, Тибете. Боснийский кризис. Геополитическая коалиция «Тройственное согласие» («Антанта»).

Достижения культуры и науки.

Тема 17. Первая мировая война и Февральская революция в России.

Россия в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение к войне различных общественно-политических сил. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Нарастание политического кризиса в стране. «Прогрессивный блок». «Кризис верхов». Распутинщина.

Продовольственный кризис. Рост антивоенных настроений. Революционное движение в армии. Война – трагедия народов России.

Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. в России. Падение династии Романовых. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Стратегия и тактика политических партий в условиях двоевластия. Временное правительство и Советы. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Роль различных политических партий в Февральской революции 1917 г.

Тема 18. Октябрьская революция. Создание нового государственного аппарата.

Общественно-политическая обстановка в стране от февраля к октябрю. Возможные альтернативы развития революции. Кризисы Временного правительства. Июльские события. Выступление Корнилова и его последствия. Курс большевиков на социалистическую революцию.

Кризис власти. Директория, Всероссийское демократическое совещание, Предпарламент. Обострение борьбы за власть. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г.

II-й Всероссийский съезд Советов и его решения.

Формирование советской государственной политической системы. Создание новых органов власти и управления. Создание органов защиты Советской республики. Установление однопартийной системы.

Тема 19. Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.

Причины, характер, особенности и основные этапы войны и интервенции. Политика и практика «военного коммунизма» и их последствия.

Стратегия и тактика борьбы правых буржуазных и монархических партий против Советской власти. Отношение мелкобуржуазных партий к Советской власти. Белое движение, его социальная база, цели, причины. Белый и красный террор. Блок правых эсеров, меньшевиков, «независимых социалистов» и националистических организаций под лозунгами «демократической контрреволюции». Левые эсеры — попутчики революции, анархисты и их организации. Российская эмиграция.

Итоги и последствия гражданской войны и военной интервенции.

Тема 20. Советское государство в 1920 – 1930 годы. Внутрипартийная борьба.

Экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. Антиправительственные выступления. Смена экономического курса. Отказ от политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Сущность и значение НЭПа.

Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Проекты создания советского многонационального государства. I Всесоюзный съезд Советов. Конституция СССР 1924 г.

Реорганизация и развитие органов управления. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Внутрипартийная дискуссия. Троцкизм, «новая оппозиция», «троцкистско-зиновьевский блок», «правый уклон».

Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Формирование тоталитарного режима. Политические репрессии 1920 - 1930 гг.

Социально-экономическое развитие страны. Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция, её содержание и осуществление. Изменения социально-классовой структуры советского общества.

Борьба Советского государства за преодоление международной изоляции. Дипломатическое признание СССР основными капиталистическими странами. Развитие экономического и дипломатического сотрудничества с зарубежными странами.

Тема 21. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Военно-стратегический потенциал СССР накануне войны. Развитие тяжелой и оборонной промышленности, достижения и трудности. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Внешнеполитические мероприятия по предотвращению войны. Переход к новой системе комплектования Красной Армии. Техническая оснащенность и уровень боевой подготовки Вооруженных Сил СССР. Командный состав. Военная доктрина. Репрессии в отношении военных кадров. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки.

Начало войны. Цели фашистской Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе.

Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Проведение мероприятий по мобилизации всех сил страны на разгром врага. Эвакуация промышленности и населения в тыл страны. Основные этапы военных действий. Оборона Москвы. Сталинградская битва. Курская битва, битва за Днепр. Создание антигитлеровской коалиции. Советская армия и освобождение народов Европы. Взятие Берлина. Организация борьбы в тылу врага. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.

Война с Японией. Разгром Квантунской армии и безоговорочная капитуляция Японии. Завершение Второй мировой войны.

Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 22. СССР в послевоенные годы. Восстановление страны. «Холодная война».

Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития.

Преобразование госаппарата и восстановление командно-административной системы. Общественно-политическая и культурная жизнь. Расширение сети общеобразовательных школ и вузов. Укрепление связей науки и промышленности. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг.

Социально-экономическая политика государства и уровень жизни населения.

Международное положение и внешняя политика СССР. Новая геополитическая ситуация в послевоенном мире. Переход к политике «холодной войны». Создание социалистической системы.

Тема 23. «Оттепель». Советский Союз в 50-х – начале 60-х годов.

Политическая жизнь советского общества. Монопольное положение КПСС в политической системе Советского государства. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. Меры по демократизации советской политической системы. XX съезд КПСС — начало перестройки партии и советского общества, причины ее неудачи. Углубление деформации КПСС, недостатки в функционировании институтов социалистической демократии. Нарастание бюрократизации государственной и общественно-политической жизни страны

Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-х—60-х гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Аграрная политика Н.С.Хрущева. Развитие промышленности. Социальная политика. Культурная жизнь.

Внешнеполитическая деятельность Советского государства. Достижения и просчеты во внешней политике. Противостояние двух военно-политических союзов: НАТО и стран Варшавского договора (ОВД). Холодная война. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социалистические страны: сотрудничество и проблемы.

Тема 24. СССР в середине 60-х – первой половине 80-х годов: нарастание кризисных явлений.

Л.И. Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны. Экономическая реформа середины 60-х годов: содержание, противоречия, причины неудач. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Нарастание трудностей и снижение темпов экономического роста. Особенности аграрной политики, её противоречия. Усиление командно-административной системы. Тенденция к свертыванию демократических преобразований. Противоборство демократических и бюрократических тенденций развития советского общества. Проблемы развития социальной политики. Остаточный принцип в социальной сфере.

Концепция «развитого социалистического общества» и её влияние на общественно-политическую и духовную жизнь страны. Противоречия реального социализма. Нарастание массового скептицизма и политической апатии.

Правозащитное и диссидентское движение, как выражение демократического сопротивления административно-командной системе

Негативные процессы в области внутривнутрипартийной жизни КПСС (перерождение партийных кадров в центре и на местах).

Основные направления внешнеполитической деятельности страны. Разрядка 1970-х гг. и начало Хельсинского процесса. Соревнование двух политических систем (капиталистической и социалистической). Обострение международной обстановки на рубеже 1970—1980 гг. Война в Афганистане и ее последствия. Советский Союз и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений.

Тема 25. «Перестройка». Причины распада СССР. Попытка построения демократической России.

Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях Советского общества. М.С.Горбачев и «перестройка». Противоречивый характер и неподготовленность «перестройки». Отсутствие единства у руководства партии и страны целей и задач «перестройки». Последствия «перестройки». Начало демократизации общества: гласность, реформы политической системы, новая структура власти в центре и на местах. Грубые просчеты и ошибки в сфере социально-экономической политики, и в области внешнеполитической деятельности. Субъективизация процесса приватизации, возникновение коррупции, резкий рост преступности.

Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и международные отношения. Беловежские соглашения и распад СССР, их оценка в современной литературе. Возникновение СНГ. Возрождение многопартийности. Трагические события 3—4 октября 1993г. Их оценка, суждения противоречивого характера средств массовой информации. Октябрьские события 1993 г., как следствие борьбы за власть.

Активизация внешней политики в середине 80-х годов. Приоритеты советской внешней политики. Поворот от гонки вооружений к разоружению.

Распад социалистической системы, ликвидация ОВД и СЭВ. СССР и страны «семёрки».

Тема 26. Россия на современном этапе развития.

Политическая смена государственного строя России. Экономические реформы в 1990-е годы. Переход к рыночным отношениям. «Шоковая терапия». Приватизация. Успехи, трудности, ошибки. Изменения в экономической и социальной сферах.

Б.Н.Ельцин. Парламентские выборы и президентские выборы. Обострение политических и национальных проблем на Кавказе, боевые действия в Чечне и их последствия.

Новая Конституция РФ и изменение политической системы страны. Переход государственного строя России в новое качество. Политическое развитие страны,

В.В.Путин. Президентские выборы. Складывание новой социально-экономической и политической ситуации в России. Избрание Президентом Российской Федерации Д.А.Медведева.

Интеграционные процессы в СНГ и Россия. Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России.

Россия в системе международных отношений. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ: основные этапы и формы развития сотрудничества и интеграции. Отношения России и США. Основные факторы развития российско-американских отношений на современном этапе. Экономическое, финансовое и торговое сотрудничество России с ведущими государствами Западной Европы. Отношения России с западноевропейскими организациями. Россия и страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе.

Семинарское занятие

(форма обучения – очная, очно-заочная)

Типовые оценочные материалы по теме 1: «История как наука».

Цель задания: получение теоретических знаний по основам изучения российской истории, основным принципам, методам и источникам познания исторического наследия.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых заданий, заданий по практикуму. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 2: «Киевская Русь (9-11 вв.)».

Цель задания: получение теоретических знаний по проблемам формирования государственности в Киевской Руси. Составить словарик терминов по изучаемой теме.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарик терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 3: «Киевская Русь в период феодальной раздробленности».

Цель задания: рассмотрение основных причин и последствия феодальной (политической) раздробленности Руси.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарь терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 4: «Борьба русского народа против иноземных завоевателей».

Цель задания: изучение вопросов возникновения монгольской державы, её захватнической политики, борьбы народов Руси против монголо-татарского ига, шведских и немецких захватчиков.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарь терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 5: «Образование централизованного государства».

Цель задания: проанализировать предпосылки, этапы и особенности образования Русского централизованного государства.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарь терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 6: «Российское государство при Иване Грозном».

Цель задания: изучить социально-экономическое и политическое развитие России в XVI веке. Царствование Ивана IV Грозного и основные направления его внутренней и внешней политики.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарь терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 7: «Социально-экономическое развитие России на рубеже XVI – XVII веков. «Смутное время».

Цель задания: рассмотреть причины и основные периоды Смутного времени.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарь терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 7: «Внутренняя и внешняя политика первых Романовых».

Цель задания: рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых. Эволюцию центрального и местного управления. Предпосылки и сущность народных движений XVII века.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарь терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 8: «Эпоха Петра Великого. Преобразования в России».

Цель задания: рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики Петра I, изменения в политической, экономической и социальной сферах России.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.
Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме: «Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

Цель задания: рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики Екатерины II, изменения в политической, экономической и социальной сферах Российской империи.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 10: «Российская империя в XIX в.: модернизация и проблемы ее осуществления».

Цель задания: рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века. Основные направления внешней политики. Причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 г. Развитие общественного движения в первой половине XIX века. Социально-экономические и политические предпосылки проведения буржуазных реформ. Их сущность и значение.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 11: «Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX веке. «Эпоха великих реформ».

Цель задания: рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века. Предпосылки проведения буржуазных реформ. Их сущность и значение. Особенности развития общественного движения во второй половине XIX века.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.
Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 12: «Россия на рубеже XIX – XX веков».

Цель задания: рассмотреть развитие России на рубеже XIX – XX веков. Многоукладность российской экономики. Особенности развития капитализма. Изменения в социально-классовой структуре общества. Появление революционной идеологии.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 13,14: «Россия в начале XX века. Социально-экономическое развитие и политическая борьба».

Цель задания: рассмотреть социально-экономическое развитие России в начале XX века. Причины и итоги русско-японской войны 1904 - 1905 гг. Нарастание политизации российского общества. Предпосылки, характер, движущие силы и итоги первой русской революции 1905 -1907 гг. «Манифест 17 октября 1905 г.» и образование буржуазных политических партий. Возникновение российского парламентаризма.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 15: «Россия в 1907 – 1914 годах».

Цель задания: проанализировать сущность аграрной реформы Столыпина и её осуществление. Рассмотреть итоги и значение реформ Столыпина для экономического и социально-политического развития России.

Оценить основные направления промышленного развития России накануне Первой мировой войны. Рассмотреть направления внешней политики России.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 16: «Россия в период столыпинских реформ. Первая мировая война».

Цель задания: Рассмотреть итоги и значение реформ Столыпина для экономического и социально-политического развития России. Проанализировать причины и характер Первой мировой войны.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 17: «Россия революционная: проблемы выбора исторического пути. Гражданская война».

Цель задания: проанализировать изменения общественно-политической обстановки в стране. Уяснить объективные и субъективные факторы, приведшие к Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г., сущность двоевластия. Роль политических партий в революции. Изменения обстановки от февраля к октябрю, возможные альтернативы развития революции. Рассмотреть решения II-й Всероссийский съезд Советов. Создание новых органов власти и управления. Создание органов защиты Советской республики. Рассмотреть причины, характер, особенности этапы, итоги и последствия гражданской войны и военной интервенции.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 18: «Революции 1917 г. и Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.».

Цель задания: рассмотреть причины, характер, особенности этапы, итоги

Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. в России. Ход революции. Общественно-политическую обстановку в стране от февраля к октябрю. Подготовку и осуществление большевиками вооруженного

восстания. II-й Всероссийский съезд Советов и его решения. Формирование советской государственной политической системы.

Рассмотреть причины, характер и последствия Гражданской войны и военной интервенции. Политика «военного коммунизма» и её содержание.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарик терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 19: «Советский Союз в предвоенный период».

Цель задания: проанализировать состояние военно-стратегического потенциала СССР накануне войны. Борьба СССР за коллективную безопасность. Провал англо-франко-советских переговоров в июле и августе 1939 г. «Пакт о ненападении» СССР и Германии и советско-германский договор. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Внешнеполитические мероприятия по предотвращению войны.

Содержание: изучение рекомендованной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых заданий, заданий по практикуму. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 20: «Советское государство в 1920 – 1930 годы».

Цель задания: рассмотреть сущность экономического и политического кризиса конца 1920 – начала 1921 г., причину смены экономического курса. Новая экономическая политика и её содержание. Проекты создания СССР. Осуществление модернизации экономики. Курс на индустриализацию и ее итоги. Основные этапы и методы проведения коллективизации. Итоги коллективизации. Культурная революция, её содержание и осуществление.

Борьба Советского государства за преодоление международной изоляции. Дипломатическое признание СССР основными капиталистическими странами. Развитие экономического и дипломатического сотрудничества с зарубежными странами.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарик терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 21, 22: «Великая Отечественная война советского государства».

Цель задания: изучить основные мероприятия по организации отпора врагу, превращению страны в единый военный лагерь. Основные этапы военных действий. Показать решающий вклад СССР в разгром фашизма. Раскрыть источники победы, значение победы советского народа в Великой Отечественной войне для СССР и для всего мира.

Содержание: изучение рекомендованной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых заданий, заданий по практикуму. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 23, 24: «Послевоенное развитие СССР. Социально-экономическое развитие страны в 50-х – начале 60-х годов».

Цель задания: изучить основные проблемы и тенденции развития послевоенной экономики, изменения в системе управления страной, внутренней политике. Рассмотреть изменения в послевоенном мире. Раскрыть сущность «холодной войны». Рассмотреть попытки осуществления политических, экономических и социальных реформ в 50-х – 60-х годах XX века. Эволюцию аграрных реформ Н.С.Хрущёва. Достижения и просчёты во внешней политике Советского государства.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых заданий, заданий по практикуму. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 25: «СССР в середине 60-х – первой половине 80-х годов: нарастание кризисных явлений».

Цель задания: проанализировать социально-экономическое развитие страны в середине 60-х – первой половине 80-х годов XX века. Рассмотреть

содержание, противоречия и причины неудач экономической реформы середины 60-х годов. Показать причины нарастания кризисных явлений в развитии страны. Рассмотреть основные направления внешней политики.

Содержание: изучение рекомендованной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых заданий, заданий по практикуму. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 26: ««Перестройка». Причины распада СССР. Попытка построения демократической России».

Цель задания: рассмотреть объективную необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях советского общества. Уяснить сущность «перестройки», её основные этапы и итоги. Проанализировать причины и итоги распада СССР. Рассмотреть развитие событий в стране после распада СССР.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых заданий, заданий по практикуму. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Типовые оценочные материалы по теме 27, 28: «Российская Федерация в конце 20 - начале 21 века. Развитие государства в новых исторических условиях».

Цель задания: рассмотреть изменения социально-экономической и политической ситуации в России. Президентство Б.Н.Ельцина. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике: успехи, трудности, противоречия. Россия на новом этапе развития. В.В.Путин. Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации. Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Место России в современных международных отношениях.

Содержание: изучение рекомендованной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых заданий, заданий по практикуму. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Задание по практикуму к теме. (раздел 7.3)

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты по теме.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. История как наука.

Задание 1. Какие функции выполняет историческая наука?

Задание 2. Какими методами и принципами пользуется историческая наука при изучении исторических фактов и событий?

Задание 3. В чём заключается специфика истории как науки?

Задание 4. Каково, на ваш взгляд, место России во всемирном историческом процессе?

Задание 5. Какие факторы определяют историческое развитие российского общества?

Тема 2. Формирование государственности в Киевской Руси.

Задание 1. Каковы особенности социально-экономического развития славян?

Задание 2. Чем было вызвано появление государственности у восточных славян?

Задание 3. Каковы специфические факторы образования Древнерусского государства?

Задание 4. Какое значение имело принятие христианства на Руси?

Задание 5. В чём сущность норманнской теории?

Тема 3. Киевская Русь в период феодальной раздробленности.

Задание 1. Что такое феодальная раздробленность, каковы её предпосылки и сущность на Руси?

Задание 2. Когда начался распад Киевской Руси и какими явлениями и процессами он сопровождался?

Задание 3. Какие основные политические центры русских земель существовали в период феодальной раздробленности?

Задание 4. В чём состояли особенности политического устройства Новгородской земли?

Задание 5. Кем и когда центр политической жизни Руси был перенесён из Киева во Владимир?

Тема 4. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.

Задание 1. Как происходило завоевание русских земель монголо-татарами?

Задание 2. В чём особенность взаимоотношений Руси и Золотой Орды?

Задание 3

Задание 4. Какие последствия имело монголо-татарское завоевание для дальнейшего хода русской истории?

Задание 5. В чём значение Невской битвы и Ледового побоища для Руси?

Тема 5. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование централизованного государства.

Задание 1. Почему именно Москва стала центром борьбы за образование централизованного государства?

Задание 2. Кто был первым московским князем?

Задание 3. Какова личная роль Ивана III в образовании централизованного Российского государства?

Задание 4. В чём историческое значение Куликовской битвы?

Задание 5. Как можно оценить тип власти, сложившийся к концу правления Ивана III?

Задание 6. Когда и как была ликвидирована зависимость от Золотой Орды?

Задание 7. В чём причина утверждения самодержавной тенденции на Руси?

Тема 6. Российское государство в XVI веке. Иван IV Грозный.

Задание 1. В каких условиях проходило детство Ивана IV?

Задание 2. В чём значение принятия Иваном IV царского титула в 1547 г.?

Задание 3. Какие реформы проводило правительство Избранной рады?

Задание 4. Что такое опричнина? В чём причины её появления? Её последствия?

Задание 5. Каковы были основные направления внешней политики Ивана Грозного?

Тема 7. Социально-экономическое развитие России на рубеже XVI – XVII веков. «Смутное время».

Задание 1. В чём заключались причины «смутного времени»?

Задание 2. Феномен самозванца в России: причины и последствия?

Задание 3. Чьим ставленником был Лжедмитрий I?

Задание 4. Где и когда сформировались народные ополчения?

Задание 5. Какую роль преодоление «смутного времени» сыграло в пробуждении национального самосознания?

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Сословно-представительная монархия.

Задание 1. Кто из русских царей был избран Земским собором?

Задание 2. Какие цари из династии Романовых правили в XVII в.?

Задание 3. Кто был инициатором церковной реформы, вызвавшей раскол в русской православной церкви? В чем ее суть?

Задание 4. Когда в России была окончательно оформлена система крепостного права?

Задание 5. Почему XVII век называют "бунташным"?

Тема 9. Эпоха Петра Великого. Преобразования в России.

Задание 1. В чём заключалась необходимость петровских реформ в стране? Задание 2. Почему Северная война стала катализатором петровских реформ?

Задание 3. В чем значение военных реформ Петра I ?

Задание 4. Каковы основные реформы в государственно-административной

и экономической сферах? Их значение?

Задание 5. Что такое абсолютизм и в чём его отличие от сословно-представительной монархии?

Тема 10. Эпоха «дворцовых переворотов».

Задание 1. Почему после смерти Петра I в России стал возможен феномен «дворцовых переворотов»?

Задание 2. Какова роль гвардии в период «дворцовых переворотов»?

Задание 3. В чём заключалась политика российских монархов в 1725-1762 гг.?

Задание 4. Какова роль иностранцев в России в XVIII в.?

Задание 5. Какие общие тенденции изменений в социальном и правовом статусе основных сословий российского общества в XVIII в.?

Тема 11. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

Задание 1. В чём сущность политики просвещённого абсолютизма?

Задание 2. Какие управленческие и сословные реформы были проведены во второй половине XVIII в.?

Задание 3. Чем была вызвана казацко-крестьянская война под предводительством Е.Пугачёва?

Задание 4. По каким направлениям и как решались вопросы внешней политики в период правления Екатерины II?

Задание 5. Как отнеслась Екатерина II к Великой французской революции?

Тема 12. Российская империя в первой половине XIX века.

Задание 1. Как происходило экономическое и социально-политическое развитие России в начале XIX в.?

Задание 2. В чём проявились попытки верховной власти приблизиться к разрешению крестьянского вопроса?

Задание 3. Каковы были основные направления внешней политики России?

Задание 4. Каковы причины и характер Отечественной войны 1813 г.?

Задание 5. Почему Франция потерпела поражение в 1812-1815 гг.?

Задание 6. Каковы причины и последствия выступления декабристов?

Задание 7. Каковы основные направления внешней политики Николая I?

Тема 13. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».

Задание 1. Какие факторы предопределили необходимость проведения крестьянской реформы?

Задание 2. Каковы были основные условия освобождения крестьян?

Задание 3. В чём проявились буржуазные и феодальные черты реформы 1861 г.?

Задание 4. Каковы последствия и значение реформ 1860-х гг. для России?

Задание 5. Каковы особенности социально-экономического пореформенного развития страны?

Тема 14. Россия на рубеже XIX – XX веков.

Задание 1. В чём заключалась модернизация российской экономики?

Задание 2. С чем связаны рост рабочего движения и распространения марксизма в России?

Задание 3. В чём отличия развития капитализма в России от Запада?

Задание 4. В чём состояли особенности России как страны «второго эшелона» капитализма?

Задание 5. Каковы основные тенденции социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.?

Тема 15. Россия в начале XX века. Социально-экономическое развитие и политическая борьба.

Задание 1. Каковы были особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX в.?

Задание 2. Какие политические партии составляли спектр российской многопартийности?

Задание 3. Причины и основные этапы первой русской революции?

Задание 4. В чём заключались особенности образования российских политических партий?

Задание 5. Каковы основные итоги первой русской революции?

Тема 16. Россия в 1907 – 1914 годах. Столыпинские реформы и их судьба.

Задание 1. Какие политические изменения наступили в страны с избранием Государственной Думы?

Задание 2. Каких функций не хватало российскому парламенту, чтобы считаться полноценным?

Задание 3. Каков был замысел и итоги столыпинских реформ?

Задание 4. Почему столыпинские реформы не были завершены?

Задание 5. Какое значение столыпинские реформы имели для модернизации России?

Тема 17. Первая мировая война и Февральская революция в России.

Задание 1. Каковы истоки Первой мировой войны?

Задание 2. Как повлияла Первая мировая война на общественно-политическое развитие России?

Задание 3. Каковы были причины общенационального кризиса накануне февраля 1917 г.?

Задание 4. Какие политические силы и почему поддержали Февральскую революцию?

Задание 5. Как складывались взаимоотношения разных политических сил после февраля 1917 г.?

Тема 18. Октябрьская революция. Создание нового государственного аппарата.

Задание 1. В чём сущность двоевластия?

Задание 2. В чём причина неудач правительства Г.Е.Львова и А.Ф.Керенского?

Задание 3. Почему не удался мятеж генерала Корнилова?

Задание 4. Почему большевикам так легко удалось захватить власть в Октябре 1917 г.? Какие факторы содействовали успеху большевиков в борьбе за власть?

Задание 5. Как можно оценить историческое значение Октября 1917 г.?

Задание 6. Какие органы власти и управления были созданы новой властью?

Тема 19. Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.

Задание 1. Можно ли назвать конкретных виновников развязывания Гражданской войны?

Задание 2. Какие этапы Гражданской войны можно выделить и в чём их особенности?

Задание 3. Как можно охарактеризовать политику «военного коммунизма»? Какие причины вызвали необходимость её проведения?

Задание 4. Почему потерпело поражение «белое движение»?

Задание 5. Почему Гражданскую войну выиграла красная армия?

Тема 20. Советское государство в 1920 – 1930 годы. Внутрипартийная борьба.

Задание 1. Какие причины заставили большевиков перейти к НЭПу?

Задание 2. Какие этапы можно выделить в создании СССР?

Задание 3. С чем связано обострение внутриполитической борьбы за власть и почему Сталин одержал в ней победу?

Задание 4. Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 1930-е гг.?

Задание 5. В чём состояли главные причины коллективизации сельского хозяйства и каковы её результаты?

Задание 6. Каковы особенности внешней политики Советского государства в предвоенные годы?

Тема 21. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Задание 1. Какие основные периоды и военные операции можно выделить в ходе Великой Отечественной войны?

Задание 2. В чём заключались причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны?

Задание 3. Каковы основные направления перестройки жизни страны на военный лад?

Задание 4. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?

Задание 5. Что способствовало победе СССР в Великой Отечественной войне и каково значение Победы?

Тема 22. СССР в послевоенные годы. Восстановление страны. «Холодная война».

Задание 1. Какие изменения в мире произошли после окончания Второй мировой войны?

Задание 2. С какими проблемами столкнулась страна в период послевоенного восстановления?

Задание 3. Каковы причины развязывания «холодной войны»?

Задание 4. В чём причины нового витка репрессий после войны?

Задание 5. В каком состоянии находилась культура в 1945-1953 гг.?

Тема 23. «Оттепель». Советский Союз в 50-х – начале 60-х годов.

Задание 1. Какие основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 гг. можно выделить?

Задание 2. Какие реформаторские начинания пытался осуществить Н.С.Хрущёв и в чём их противоречивость?

Задание 3. В чём причина нарастающих в начале 60-х гг. трудностей в промышленности и сельском хозяйстве?

Задание 4. Почему советское руководство начало десталинизацию общества?

Задание 5. Каковы достижения социальной политики были достигнуты в период «оттепели»?

Тема 24. СССР в середине 60-х – первой половине 80-х годов: нарастание кризисных явлений.

Задание 1. Каковы суть экономической реформы 1965 г. и её основные направления?

Задание 2. В чём заключалась противоречивость экономического развития СССР в 1960-1980 гг.?

Задание 3. Почему сельское хозяйство находилось в перманентном кризисе?

Задание 4. В чём причины постоянного отставания СССР от западных держав?

Задание 5. В чём заключались особенности внешней политики СССР в конце 1960-начале 1980 гг.?

Тема 25. «Перестройка». Причины распада СССР. Попытка построения демократической России.

Задание 1. Какими факторами было обусловлено начало перестройки?

Задание 2. Почему не сработала концепция социально-экономического развития страны?

Задание 3. Была ли необходимость в реформе политической системы в стране?

Задание 4. Что такое «новое политическое мышление»?

Задание 5. С чем связано обострение межнациональных отношений в период перестройки?

Тема 26. Россия на современном этапе развития.

Задание 1. Каков был замысел радикальных реформ в постсоветской России и в какой мере его удалось реализовать?

Задание 2. Как можно объяснить трудности в развитии демократии в России?

Задание 3. Каковы особенности развития политического процесса в России на современном этапе?

Задание 4. Какие изменения происходят в российской экономике в современный период?

Задание 5. Каковы особенности новых реалий внешней политики Российской Федерации?

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАиУ.
6. Презентационный материал.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

7.2. Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также

важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

7.3. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную

работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

7.4. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

7.5. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана

основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

7.6. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными

мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

7.7. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7.8. Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступить, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

7.9. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В текста автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] – [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] – [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста – [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса – [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста – [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

- ✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;
- ✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;
- ✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;
- ✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
со шкалой оценивания
(форма промежуточной аттестации – зачёт)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
владеть: (соответствует табл.1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
высокий	90–100	отлично	зачтено
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Отечественная история как наука.
2. Характерные черты и особенности развития Российского государства.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
5. Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием и агрессией немецких и шведских феодалов. Невская битва (1240 г.). Ледовое побоище (1242 г.).
6. Ордынское иго и его последствия.
7. Распад Киевской Руси и образование самостоятельных феодальных государств.

8. Экономические, политические и социальные предпосылки образования централизованного государства. \

9. Основные этапы политического объединения Руси. Иван Калита.

10. Россия при правлении Ивана Грозного.

11. Опричнина, её цели и сущность.

12. Предпосылки и сущность Смутного времени.

13. Первые Романовы: Михаил Федорович и Алексей Михайлович.

14. Внешнеполитическая деятельность первых Романовых.

15. Административные и военные реформы Петра 1.

16. Социальные и культурные реформы Петра Великого.

17. Борьба России за выход к морям в конце XVII-XVIII вв.

18. Дворцовые перевороты в XVII в. и их сущность.

19. «Золотой век» дворянской империи. «Просвещенный абсолютизм»

Екатерины II.

21. Отечественная война 1812 г.

22. Движение декабристов и их программа.

23. Крымская война 1853—1855 гг. и ее влияние на общество.

24. Александр II. Буржуазные реформы в 60-70-х годах XIX в.

25. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века.

26. «Западники» и «славянофилы».

27. Революционно-демократическое движение в 50-80-х г. XIX в. Народничество.

28. Распространение марксизма в России. Рабочее и социал-демократическое движение.

29. Группа «Освобождение труда» Г.В.Плеханова.

30. Начало революционной деятельности В. И.Ленина.

31. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.

32. Причины, характер и особенности первой революции в России.

33. Программы и деятельность политических партий в революции 1905-1907 гг.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Отечественная история как наука.

2. Характерные черты и особенности развития Российского государства.

3. Образование Древнерусского государства.

4. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.

5. Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием и агрессией немецких и шведских феодалов. Невская битва (1240 г.). Ледовое побоище (1242 г.).

6. Ордынское иго и его последствия.

7. Распад Киевской Руси и образование самостоятельных феодальных государств.

8. Экономические, политические и социальные предпосылки образования централизованного государства.

9. Основные этапы политического объединения Руси. Иван Калита.

10. Россия при правлении Ивана Грозного.

11. Опричнина, её цели и сущность.

12. Предпосылки и сущность Смутного времени.

13. Первые Романовы: Михаил Федорович и Алексей Михайлович.

14. Внешнеполитическая деятельность первых Романовых.

15. Административные и военные реформы Петра 1.

16. Социальные и культурные реформы Петра Великого.

17. Борьба России за выход к морям в конце XVII-XVIII вв.

18. Дворцовые перевороты в XVII в. и их сущность.

19. «Золотой век» дворянской империи. «Просвещенный абсолютизм»

Екатерины II.

20. Александр 1: исторический портрет.

21. Отечественная война 1812 г.

22. Движение декабристов и их программа.

23. Николай 1: исторический портрет.

24. Крымская война 1853—1855 гг. и ее влияние на общество.

25. Александр II: исторический портрет.

26. Буржуазные реформы в 60-70-х годах XIX в.

27. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века.

28. «Западники» и «славянофилы».

29. Революционно-демократическое движение в 50-80-х гг. XIX в. Народничество.

30. Распространение марксизма в России. Рабочее и социал-демократическое движение.

31. Группа «Освобождение труда» Г.В.Плеханова.

32. Начало революционной деятельности В. И.Ленина.

33. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.

34. Причины, характер и особенности первой революции в России.

35. Программы и деятельность политических партий в революции 1905-1907 гг.

36. Возникновение новых форм власти: Советы и Государственная Дума.

37. Экономическая и политическая сущность реформ П.А.Столыпина.

38. Политический портрет Николая II.

39. Первая мировая война, ее причины и характер.

40. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и ее значение.

41. Стратегия и тактика политических партий в условиях двоевластия.

42. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.

43. Формирование политической системы Советской России в 1917 г.

44. Политика «военного коммунизма».
45. Гражданская война и военная интервенция 1918-1922 гг.
46. Новая экономическая политика.
47. Образование СССР.
48. Строительство социализма в СССР: итоги и уроки.
49. Формирование административно-командной системы.
50. И. В. Сталин: политический портрет.
51. Внешнеполитическая деятельность СССР в предвоенные годы. Укрепление обороноспособности страны.
52. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
53. Перестройка жизни страны на военный лад в годы Великой Отечественной войны.
54. Создание антифашистской коалиции.
55. Освободительная миссия Советских Вооруженных сил.
56. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
57. Изменение в расстановке сил в мире после второй мировой войны.
58. Реформы 50—60-х годов XX века и их сущность.
59. Цели и задачи «перестройки» (1985—1991 гг.).
60. Изменение политической системы общества во второй половине 80-х годов. Итоги и уроки.
61. Распад Союза ССР и образование СНГ.
62. Российская Федерация в 90-х годах: экономические и социально-политические изменения.
63. Становление новой российской государственности.
64. Осуществление радикальной социально-экономической модернизации.
65. Культура в современной России.
66. Внешнеполитическая деятельность государства в условиях новой геополитической ситуации.

7.3. Примерные практические (ситуационные) задания

Тема. История как наука.

Задача 1. Каждый из патриархов русской истории — Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский — дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им. Почему?

Задача 2. В. О. Ключевский: «Без знания истории мы должны признать себя случайными, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, каки к чему должны стремиться». Ваше мнение об этих словах?

Задача 3. В. О. Ключевский писал: «История учит даже тех, кто у неё не учиться. Она их проучивает за невежество и пренебрежение».

Тема. Формирование государственности в Киевской Руси.

Задача 1. Из «Повести временных лет» Изгнали варяг за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица и стали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью подобно тому, как другие называются свеи (шведы, - сост.), а иные норманы и англы, а еще готландцы, - вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами и взяли с собой всю русь, и пришли к славянам, и сел старший Рюрик в Новгороде, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. ... Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому – Ростов, другому - Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. Какие племена участвовали в создании ядра будущего Древнерусского государства в районе Приильменя? Согласны ли Вы с мнением о том, что с самого своего зарождения Русь складывалась как многонациональное (полиэтническое) государство? Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами? О каком уровне развития общества восточных славян свидетельствует сам факт приглашения новгородцами варягов на княжение?

Задача 2. Олег, захватил Киев и убил правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

Задача 3. Исторические источники и современные карты помещают хазар, живших в IX—X вв., на Нижней Волге, Дону и Северном Кавказе, а их главные города Итиль — в устье Волги, Семендер — на Тереке. Для поиска хазарских поселений тысячелетней давности были организованы экспедиции. Однако остатки Итиля в наиболее вероятном месте его нахождения обнаружены не были. И вообще археологи не раскопали в низовьях этой реки ни одного хазарского памятника. Почему? Куда девалась страна Хазария? Не могла же она не существовать вообще, если упоминанием о ней буквально пронизаны многие источники различных стран?

Задача 4. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?

Тема. Киевская Русь в период феодальной раздробленности.

Задача 1. Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду: между баронами во Франции, между эмирами в Сирии, в Германии между герцогами Священной Римской империи, в Японии между знатными родами Минамото и Тайра, в Англии между королями и принцами крови. Везде они имели разное значение для страны и народа, но только на Руси XIII в. повели к трагическому исходу. Почему только на Руси?

Задача 2. В лето 1240 г. князь Александр разгромил шведских захватчиков на р. Неве. Народ в ознаменовании победы дал ему имя Невский. И тот же народ несколько месяцев спустя, «отблагодарил» своего князя, по существу изгнав его из княжества. Чем объяснить такую быструю перемену в настроениях новгородцев?

Задача 3. В Золотой Орде в 1283 – 1299 гг. пылала внутренняя война между темником Ногаем и золотоордынскими ханами. Русские князья принимали в ней самое активное участие. Один сын Александра Невского – Дмитрий, и сын Даниила Галицкого – Лев, поддержали Ногая, а Андрей Александрович и его дядя Василий Ярославович – золотоордынских ханов. В условиях этой напряженной войны русские княжества, казалось бы, имели возможность оторваться от Орды, но они этого не сделали. Почему?

Тема. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.

Задача 1. После взятия города Торжка монголо-татары двинулись было к Новгороду. Но не дойдя двух сотен километров, они «повернули морды коней» в степи, по пути осадив город Козельск, который, несмотря на героическую оборону его защитников, был ими взят и уничтожен. Почему богатый Новгород, а об этом хорошо знали завоеватели, не был подвергнут захвату и разорению?

Задача 2. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чем же тогда значение Куликовской битвы?

Задача 3. Почти 250 лет Русь платила дань Орде. Все попытки освободиться терпели неудачу. Чем же объяснить успех русских войск в 1380 г.? Явилась ли эта победа полной неожиданностью для обеих сторон?

Тема. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование централизованного государства.

Задача 1. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления — важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Этому разве не жаль?

Задача 2 Согласно оценкам многих историков, в Великороссии около 1300 г. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным Рязанское, самым культурным Ростово-Суздальское, самым богатым Новгородская республика. Главным же городом Руси вскоре становится Москва. Почему?

Задача 3. Летом 1480 г. золотоордынский хан Ахмат подошел с большим войском к пограничной московской реке Угре. Московская рать встала на противоположном берегу. Ни Ахмат, ни Иван III так и не рискнули начать генеральное сражение — на том и разошлись. Так есть ли основание считать, будто это «стояние на Угре» ознаменовало собой свержение ордынского ига?

Тема. Российское государство в XVI веке. Иван IV Грозный.

Задача 1. Иван Грозный предоставил англичанам чрезвычайно выгодные условия на вывоз в Западную Европу пеньки для канатов, леса, мехов и других товаров. Русские купцы были этим недовольны, но оспаривать решение Ивана Грозного никто не смел. Почему Иван IV шёл на уступки, противоречившие интересам России? Чем он руководствовался?

Задача 2. Главным содержанием опричнины стали совершенно бессмысленные убийства ради убийств. Однако самая страшная существенная характеристика опричнины заключается в том, что и Иван IV, и его опричники были абсолютно уверены в благости свои чудовищных злодеяний. На чём держалась их уверенность?

Задача 3. В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы быть теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Ан, нет! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинству. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания адресу противника! Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо - татарами, не забытыми Русью?

Тема. Социально-экономическое развитие России на рубеже XVI – XVII веков. «Смутное время».

Задача 1. В 1589 г. в правление царя Феодора Ивановича в России было установлено Патриаршество. Первым русским Патриархом стал ростовский архиепископ Иов. Преобразование Московской митрополии в Патриархат закрепило факт независимости русской церкви в нормах канонического права и в значительной степени усилило влияние русской церкви на международной арене. Кому в России было особенно выгодно установление патриаршества в этот исторический период?

Задача 2. Борис Годунов, выросший при опричнине, не мог порвать с её наследием. Он достиг высшей власти, одолев соперников (Шуйских и Романовых) силой и интригами. Избранный царём на Земском соборе в 1598 г., Б.Годунов проводил политику, нацеленную на всестороннее укрепление

государственности. Во внутренней политике правительства Годунова преобладали здравый смысл и расчётливость. Развернулось небывалое строительство городов, крепостных сооружений. Однако в итоге он оказался непопулярным среди всех сословий российского общества. Почему?

Задача 3. При появлении Лжедмитрия 1 многие бояре всенародно целовали крест, подтверждая, что новый царь есть истинный Дмитрий. Верили этому не все, а ныне известно, что Лжедмитрий не настоящий царевич Дмитрий, сын Ивана Грозного, а Григорий Отрепьев. Тогда почему бывшая царица инокиня Марфа, приглашённая в целях установления истинного лица претендента на престол, признала в нём сына?

Задача 4. Восстание Ивана Болотникова в большинстве исторических источников называют крестьянским. Почему? Ведь в лагерь восставших перешли и действовали дворянские полки – элита правительственных войск и казачьи отряды. Именно с помощью этих военных-профессионалов, а вовсе не крестьян Болотников сумел дойти до Москвы.

Тема. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Сословно-представительная монархия.

Задача 1. За более чем тридцатилетнее правление Михаила Фёдоровича произошло только одно серьёзное выступление крестьян – в 1615 г. 20 тыс. чел. подошли к Москве и предъявили требование зачислить их на ...военную службу. Время было мирное, Отечество защищать было не от кого. Так почему же крестьяне так стремились в армию? Неужели землю пахать надоело?

Задача 2. В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения — Соляному (1648 г.) и Медному (1662г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояре. Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?

Задача 3. Многие исследователи отмечают, что причиной раскола церкви при Алексее Михайловиче являлось несовершенство церковных обрядов и текстов богослужения. Если это так, то почему ни раньше XVII в., ни позже никогда и нигде в России из-за обряда и текста не поднималось такого шумного спора, и не было раскола?

Тема. Эпоха Петра Великого. Преобразования в России.

Задача 1. Главное в развитии любого государства - экономика. В то время как все страны шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового сословия, по пути замены физического принуждения на экономическое, реформы Петра пошли в противоположном направлении и закабалили все сословия. В чем же тогда прогрессивное значение социально-экономических реформ Петра I?

Задача 2. В царствование Петра I металлургические заводы первоначально строились за казенный счет, потом значительная их часть передавалась на льготных условиях частным лицам. С какой целью? Разве не могло само государство управлять заводами, если оно сумело их построить? Кроме того, передавая заводы в частные руки, государство лишалось значительной части доходов. Так почему проводилась такая политика?

Задача 3. Давая оценку деятельности Петра I, часто говорят: "Он много сделал для России!" Согласимся с этим. Но почему тогда в ходе этих "многодеятий" население Центральной России (а именно эту территорию в первую очередь затронули преобразования) сократилось в годы царствования Петра I на 25-40 процентов?

Тема. Эпоха «дворцовых переворотов».

Задача 1. За 37 лет – между годом смерти Петра I (1725) и воцарением Екатерины II (1762) – на российском престоле сменилось пять правителей. Все они восходили на престол в результате дворцовых переворотов. Каковы причины, в результате которых стало возможным такое явление, как «дворцовые перевороты».

Задача 2. Как соотносит противоречие, характеризующее императрицу Елизавету Петровну: с одной стороны, она была недостаточно грамотна (была уверена в возможности проехать в Англию сухим путём); с другой стороны, не кто другой, а именно она основала первый настоящий университет России – Московский?

Задача 3. Неупорядоченность престолонаследия после смерти Петра Первого отдавала выбор престолонаследников в руки гвардейских полков. В 1762 г. из рук Петра III дворянство (а именно большинство дворян состояло в гвардии) получило вольность. Но это не помешало гвардейцам свергнуть Петра III в том же году. И это вместо благодарности? Что побудило гвардейцев пойти на этот шаг?

Тема. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

Задача 1. В отечественной историографии существует направление, сводящее политику «просвещенного абсолютизма» к лицемерию императрицы и ее окружения, призванному обмануть просвещенное общественное мнение Европы и скрыть продворянский, крепостнический характер политики Екатерины II. Более того, считается, что после подавления восстания Пугачева эта политика, сбросив налет просвещенности, стала откровенно реакционной. Ваше мнение? Аргументируйте.

Задача 2. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. завершала процесс оформления сословных привилегий дворянства: освобождение от обязательной службы; освобождение от телесных наказаний; освобождение от подушной подати, постоев войск. Дворяне каждой губернии создавали дворянские общества, руководящим органом которого становилась дворянская дума, а не дворянское собрание,

собиравшееся один раз в три года. Дворянское собрание имело право обращаться к губернатору, к Сенату, и императрице лично. Как изменилось положение дворянства с появлением «Жалованной грамоты»?

Задача 3. «Жалованная грамота городам» от 21 апреля 1785 г. разделила все городское население на 6 разрядов. Первый разряд составили «настоящие городские обыватели», владевшие в городе домами или землей, в этот разряд вошли дворяне и духовенство. Ко второму разряду относились купцы, к третьему разряду относились ремесленники, к четвертому – иностранцы, проживающие в городе, в пятый разряд вошли именитые граждане (купцы, банкиры, судовладельцы, ученые и т.п.), остальные горожане вошли в шестой разряд. Все шесть разрядов составили «градское общество», которое один раз в три года избирало городского голову и других членов градской думы. Дума заседала один раз в неделю. Как изменилось положение городских слоев населения по «Жалованной грамоте»?

Тема. Российская империя в первой половине XIX века.

Задача 1. Александр I был воспитан в соответствии с передовыми идеями эпохи Просвещения. Он вступил на престол с твёрдым намерением преобразовать Россию и начал преобразования, выдвинув на первые места в государстве людей, разделявших его намерения. но довольно скоро император отказался от проведения глубоких преобразований и отправил реформаторов в отставку. Почему?

Задача 2. Движение декабристов... Многие удивительно и своеобразно в этом движении. Молодые дворяне – декабристы – сами принадлежали к привилегированному дворянскому сословию, опоре царизма. Они сами имели право владеть крепостными крестьянами, жить в своих дворянских имениях, ничего не делая, на доходы от дарового крестьянского труда, от барщины и оброка. Но они поднялись на борьбу с крепостным правом, считая его постыдным. Дворяне были опорой царизма - они занимали все руководящие места в царской администрации и в армии, могли рассчитывать на высшие должности. Но они хотели уничтожить царизм, самодержавие и свои привилегии. Почему? Какие изменения предполагали декабристы? В чем значении декабристского движения?

Задача 3. Россия стала свидетельницей, что в продолжении нескольких лет после 1812 г. правительство проклинали французов за сожжение Москвы, а потом то же сожжение стало считать героизмом русских. Почему?

Задача 4. В 1854—1855 гг., когда Крымская война была в разгаре, после издания царских указов о призыве добровольцев для службы в морском флоте, а также в государственное ополчение крепостные крестьяне самовольно массами стали покидать свои деревни и записываться на службу. Почему крестьяне проявили такую активность? Как бы ни трудно жилось им под гнетом помещика, неужто умереть на войне было лучше? Или, может быть, у них столь остро возобладал патриотизм?

Тема. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».

Задача 1. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I — Александр II, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему? Ведь и сопротивляющиеся реакционные силы были те же, и лидеры у противников-консерваторов те же, а реформы сверху пошли.

Задача 2. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав?

Задача 3. Историк В.С.Соловьёв писал: «Крымскую войну у нас очень ценят, так как думают, что её неудачный исход вызвал освобождение крестьян и прочие реформы Александра II». Получается, чем хуже, тем лучше? Так ли это? Каковы, на Ваш взгляд, причины отмены крепостного права и проведения прогрессивных реформ в 60-70 гг. XIX столетия.

Тема. Россия на рубеже XIX – XX веков.

Задача 1. В конце XIX в. Россия ввозила наряду с другими товарами уголь и металл. Это в страну, где запасы первого и сырьевые ресурсы для производства второго были по тем временам неограниченными. Почему правительство шло на импорт данной продукции, если своей было более чем достаточно?

Задача 2. М. И. Туган - Барановский отмечал, что заработная плата россиян в первое пореформенное десятилетие (после 1861 г.) все время падала и только в 90-е гг. стал наблюдаться ее рост. Получается, что реформы не улучшили, а ухудшили положение людей. Так к чему же они тогда, эти преобразования?

Задача 3. В 1878 г. Вера Засулич, первая женщина-террористка в России, была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника генерала Ф. Ф. Трепова. Засулич должны были, по логике вещей, подвергнуть суровой каре. Однако она прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?

Тема. Россия в начале XX века. Социально-экономическое развитие и политическая борьба.

Задача 1. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904— 1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, разве революции бы не произошло?

Задача 2. В годы первой русской революции большевики считали, что поддержка политики реформ может ослабить силу непосредственного

предстоящего революционного взрыва. Какой путь – революционного взрыва или реформ – вы считаете более реальным в 1906-1907 гг., более предпочтительным как средство преобразования действительности. Аргументируйте.

Задача 3. Оценивая первую Государственную думу в России, В.И. Ленин назвал её «самым революционным и самым бессильным в мире парламентом». Разве могут ужиться два таких противоречивых явления?

Тема. Россия в 1907 – 1914 годах. Столыпинские реформы и их судьба.

Задача 1. В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина в его труде и жизни, что называется, по рукам и ногам?

Задача 2. За период 1905-1915 гг. только 10% домохозяев перешли к участковому землепользованию. Считается, что аграрная реформа хотя и потрясла крестьянскую общину, однако не смогла разрушить её полностью. Почему? Ведь для этого были все предпосылки.

Задача 3. В начале XX в. в выборах в Государственную думу запрещалось участвовать лицам: женского пола; моложе двадцати лет; обучающимся в учебных заведениях; воинским чинам армии и флота, состоящим на действительной военной службе. Почему нельзя голосовать молодежи — понятно, возрастом не вышли. Женщинам — тоже, равноправия не было. Но почему не допускались к выборам чины армии и флота?

Тема. Первая мировая война и Февральская революция в России.

Задача 1. Россия, по расчетам военного министерства, могла завершить военную реформу, начатую в 1905 г., и быть готовой к любой войне к 1917—1919 гг. Первая мировая война разразилась в августе 1914 г., и Россия тотчас становится ее участницей. Почему? Ведь для царя, правительства, военного ведомства должно было быть очевидным, что армия к такой войне еще не готова?

Задача 2. В России царь был больше чем монарх. Он был отцом народа, царем-батюшкой, миллионы людей с восторгом пели «Боже, царя храни», солдаты шли на фронтах первой мировой войны со словами «За веру, царя и Отечество». Однако в 1917 г. не нашлось никого, кто встал бы на защиту царя и его смахнули с престола, как пушинку. Почему?

Задача 3. По свидетельству генерала А. А. Брусилова, «к февралю 1917 г. вся армия... была подготовлена к революции». Как могло произойти, что армия, которая по приказу царя десять лет назад подавила революцию в России 1905—1907 гг., три года назад поддержавшая государя в войне с Германией, теперь стала враждебной силой?

Тема. Октябрьская революция. Создание нового государственного аппарата.

Задача 1. После Октябрьской революции 1917 г. значительная часть интеллигенции доброжелательно встретила новую власть и охотно стала с ней сотрудничать. Почему? Чем интеллигенцию не устраивал прежний режим, ведь он был достаточно приемлемым для нее?

Задача 2. Для победы революции необходима революционная ситуация. Но всегда ли при наличии революционной ситуации происходит революция? Так, революционные ситуации в России имели место в 1858-1861 гг., в 1879-1880 гг., в 1905 г., но победы революции не было. Почему при наличии революционных ситуаций в России революция победила лишь в 1917 г.?

Задача 3. Почему большевики, будучи правящей партией, обеспечили созыв Учредительного собрания и позволили какое-то время существовать ему параллельно с Советами. Демократия? Возможно. Почему же Учредительное собрание в выборах и работе которого участвовали большевики, было в конечном итоге распущено ими же?

Тема. Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.

Задача 1. Проблема начала Гражданской войны является одной из дискуссионных. Одни историки полагают, что февральская революция не привела к Гражданской войне, это сделал Октябрь, так как большевики решили установить диктатуру пролетариата, тем самым развязав войну. Другие считают, что в развязывании Гражданской войны были заинтересованы различные политические и социальные силы, и начало её приходится на сентябрь-октябрь 1917 г. Третьи называют весну 1918 г. Исходя из определения Гражданской войны, выскажите свою точку зрения. Аргументируйте.

Задача 2. Известны беды от комбедов (комитетов бедноты), созданных большевиками параллельно с избранными народом Советами в 1918 г. С какой целью это делалось, ведь Советы — это и так большевистская форма власти?

Задача 3. По разным сведениям, 2—3 миллиона русских людей вынуждены были покинуть большевистскую Россию. Более всего из числа тех, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность террора. Казалось бы, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении к борьбе с Советами. Однако этого не произошло. Почему?

Тема. Советское государство в 1920 – 1930 годы. Внутрипартийная борьба.

Задача 1. В Советском Союзе индустриализация началась с ускоренного развития основных отраслей тяжёлой промышленности, хотя в то время имелся достаточный опыт индустриализации в капиталистических странах, где вначале развивалась лёгкая, а затем тяжёлая промышленность. Почему СССР не пошёл по пути, который вывел США, Англию, Францию, Германию в число передовых промышленных держав?

Задача 2. В 30-е гг. в СССР переплелись в жизни искренняя восторженность новой жизнью и порыв энтузиазма (строительство Магнитки, Комсомольска-на-Амуре, Турксиба, Днепрогэса) и трагедия несправедливо

раскулаченных крестьян, массовый голод, политические репрессии. Почему столь явный парадокс стал возможен?

Задача 3. Многие обвиняют Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, все эти земли до Октябрьской революции принадлежали России и были отторгнуты у нее не по желанию населения, а насильственно; во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них подпали бы под германский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы. Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил объединительную миссию народов России для продолжения искусственно прерванного жизненного процесса? Лучше бы жили народы присоединенных к СССР территорий, попали они под господство нацистской Германии?

Тема. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Задача 1. Некоторые историки утверждают, что война Германии против СССР носила превентивный характер. Гитлер был вынужден начать войну против СССР, т.к. Советы угрожали Гитлеру. Как Вы относитесь к этому утверждению?

Задача 2. К концу 30-х гг. Советский Союз обладал значительным военно-экономическим потенциалом, однако в начальный период войны Красная Армия терпела крупные поражения. В чём их причина? Какие меры были приняты Советским руководством для изменения положения дел на советско-германском фронте?

Задача 3. Французский историк Н. Верт, рассматривая историю Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., пишет: «В ноябре 1941 г. промышленное производство... упало до 52% от уровня ноября 1940 г. Однако по завершении второго этапа эвакуации промышленного потенциала (лето 1942 г.) обозначился явный рост экономических показателей... В конце 1942 г. СССР значительно опередил Германию в выпуске боевой техники не только по количеству (2100 самолетов, 2000 танков ежемесячно), но часто и в качественном отношении...» Как же, имея такую исходную точку отсчета, советская промышленность начиная с 1942 г. сумела выпускать военной продукции больше, чем Германия, промышленность которой не претерпела никаких эвакуации и бомбардировок и на которую работала почти вся Европа?

Задача 4. Готовя нападение на СССР, фашистские стратеги предполагали, что в условиях войны в Советском Союзе произойдет обострение межнациональных противоречий, и это облегчит им победу. Эти предположения не оправдались. Почему?

Тема. СССР в послевоенные годы. Восстановление страны. «Холодная война».

Задача 1. Западные эксперты отводили СССР на восстановление разрушенной войной экономики 40-50 лет. Восстановление произошло за 5 лет, всего восстановлено и построено заново 6200 крупных предприятий, экономика

переведена на мирный лад, наметился подъем военной и тяжелой промышленности, хотя отставали легкая и пищевая промышленности, сельское хозяйство. Какие факторы не учли западные эксперты?

Задача 2. Не утихают споры о ленд - лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг - де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, а как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

Задача 3. После Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. И. В. Сталин опять начал опасаться усиления военных. Военные «слишком высоко задрали хвост», говорил он. Более всего, пожалуй, он опасался популярности и авторитета маршала Советского Союза Г. К. Жукова. Л. П. Берия, всегда державший «нос по ветру», стал срочно фабриковать обвинение о «военном заговоре» во главе с Жуковым. Сталину представилась прекрасная возможность разделиться с полководцем чужими руками, повторив процесс М. Н. Тухачевского. Но, тем не менее, в обиду Жукова он не дал. Почему?

Задача 4. В послевоенный период одни историки приписывают вину за развязывание «холодной войны» Западу, другие - СССР, третьи - обеим сторонам. Каковы истинные причины развязывания «холодной войны»? Кто её инициировал?

Тема. «Оттепель». Советский Союз в 50-х – начале 60-х годов.

Задача 1. На следующий день после заслушивания и одобрения на XX съезде КПСС доклада Н. С. Хрущева «О культуре личности и его последствиях» объявлялись результаты голосования в высшие партийные органы власти. Делегаты съезда аплодисментами встречали имена Г.М. Маленкова и В. М. Молотова, Л. М. Кагановича и К. Е. Ворошилова, других из числа ближайшего сталинского окружения. Ведь после доклада разве не могла быть очевидной их причастность к злодеяниям Сталина?

Задача 2. В начале июня 1957 г. на заседании Президиума ЦК КПСС Н. С. Хрущеву были предъявлены обвинения в расшатывании руководящей роли партии. Предлагалось сместить его с поста первого секретаря ЦК и назначить министром сельского хозяйства. Однако Хрущев успел заручиться поддержкой министра обороны Г. К. Жукова, заявившего, что армия не пойдет на смещение Хрущева, и тот остался на своем посту. Таким образом, Жуков второй раз выручил Хрущева (первый раз — при аресте Берии). А четыре месяца спустя (октябрь 1957 г.) Жуков по инициативе Хрущева был снят с должности за «авантюризм». Почему Хрущев сместил Жукова, ведь в его лице он имел колоссальную поддержку?

Задача 3. Из резолюции XXI съезда КПСС (1959 г.) «Советский народ, сплоченный вокруг своей Коммунистической партии, достиг таких вершин, осуществил такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить теперь в новый важнейший период своего развития –

период развернутого строительства коммунистического общества... Это будет решающий этап соревнования с капиталистическим миром, когда практически должна быть выполнена историческая задача – догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения Коммунистическая партия, весь советский народ полны уверенности, что эта задача будет решена успешно». акая цель была поставлена советским руководством в 1959 г.? Была ли она объективно обоснована? Почему?

Тема. СССР в середине 60-х – первой половине 80-х годов: нарастание кризисных явлений.

Задача 1. Экономическая реформа 1965 г. не удалась. В числе причин называют даже зависть Брежнева к авторитету Косыгина, являющего инициатором реформ. Некоторые видят причины краха в недостаточной настойчивости самого Косыгина. Каковы истинные причины неудачи экономической реформы 1965г.?

Задача 2. Основным правовым документом цивилизованного государства является Конституция. Для периода истории нашей страны, который мы с вами изучаем, это Конституция 1977 г. Статья 50 Конституции гласит: “В соответствии с интересами народа и в целях укрепления и развития социалистического строя гражданам СССР гарантируются свободы: слова, печати, собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций”. Однако, факты и события, имевшие место в развитии духовной жизни страны, говорят о противоречии и несоответствии основного закона общества и действительности. В сложившейся ситуации зарождение пассивной, а затем и активной оппозиции власти стало неизбежным. Уже в середине 60-х под воздействием “оттепели” возникло диссидентское движение, в которое входили правозащитные, национально-освободительные, религиозные движения и организации. Как вы думаете, почему диссидентов было немного? Были ли выступления Сахарова и других правозащитников “бунтом одиночек”? О чем говорил этот “бунт”? Чем была вызвана твердая установка властей на подавление инакомыслия, ведь инакомыслящих было немного?

Задача 3. По словам Р.Медведева: «Брежнев был явно малообразованным человеком... его интеллект можно было бы назвать посредственным». Если это так, то почему ему удалось удержаться у власти около восемнадцати лет, в то время как значительно более способные Маленков и Хрущёв были свергнуты со своих постов?

Тема. «Перестройка». Причины распада СССР. Попытка построения демократической России.

Задача 1. В апреле 1989 г. реальная оценка положения дел в экономике страны была неутешительной и в то же время противоречивой. Признавая это, М.С.Горбачев задавал вопрос: «Как же могло случиться, что улучшение показателей народного хозяйства, повышение производительности труда, наращивание ресурсов, которые хотя и не так, как хотелось бы, но

все же происходят, не ведут к улучшению ситуации на рынке, а, наоборот, рынок все больше приходит в расстройство? Действительно - как?

Задача 2. Советская Россия, несмотря на тяжелейшие испытания Гражданской войны, сумела сохранить суверенитет, не раскололась на множество отдельных частей. Советский Союз (1991 г.) несмотря на отсутствие катаклизмов типа войны, сохранить свое единство не сумел. Почему?

Задача 3. Советская внешняя политика всегда отроилась на приоритете так называемых классовых интересов. В условиях реформ в основу новой политики положено признание приоритета общечеловеческих интересов. И это правильно. Но в России действуют десятки партий и движений, выражающих интересы определенных групп людей, в том числе и классов. Могут ли при наличии многопартийности в стране действовать общечеловеческие ценности, отражающие интересы всех или абсолютного большинства людей?

Тема. Россия на современном этапе развития.

Задача 1. В 1992 г. Россия встала перед выбором пути экономического развития. Несмотря на сопротивление определённых сил, руководство страны берёт курс на рыночную экономику. Но здесь интересы России вошли в противоречие с интересами Запада. Почему? Как в настоящее время развиваются отношения России с западными государствами?

Задача 2. С начала 90-х гг. XX в. в России в связи с изменением государственного строя началось бурное законодотворчество на федеральном уровне и в субъектах страны. В результате в конституции и уставы некоторых республик, краев и областей были внесены положения, дублирующие общегосударственный статус и функции: — Татарстан и Башкортостан объявили себя суверенными правовыми государствами; — Тува наделила себя прав самостоятельно «принимать решения по вопросам войны и мира» — президенты и представительные органы некоторых республик зарезервировали за собой право самостоятельно вводить на своей территории чрезвычайное положение и т. д. Почему так произошло? Могут ли внутри государства существовать еще суверенные государства? (С кем Тува может воевать или заключать мир?)

Задача 3. Ленин выделил три главных врага, которые стояли перед Советской Республикой: коммунистическое (чиновничье) чванство, безграмотность и взяточничество. Почему именно это выделено в качестве главных врагов нового строя? История показала, что названные «враги» стали «друзьями» многих руководителей всех рангов в КПСС, СССР и Российской Федерации. Почему? Ведь по идее данные негативные явления должны были погибнуть.

7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля

Таблица 7.3

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Р.1	Собеседование	10
Р.1	Эссе	10
Р.1	Контрольная точка 1	30
Р.2	Собеседование	10
Р.2	Эссе	10
Р.2	Контрольная точка 2	30

Таблица 7.4

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(заочная форма обучения)

Номер раздела/темы	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ, выполняемым студентами
Раздел 1,2	Контрольная работа	100

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная учебная литература

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1	Конституция Российской Федерации	Ко всем темам
2	Васильева И.А. История государственных символов России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Васильева И.А., Крюкова Л.В., Мухортова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66039.html .— ЭБС «IPRbooks»	Ко всем темам
3	Дорофеев В. Россия 2000-х: Путин и другие [Электронный ресурс]/ Дорофеев В., Башкирова В., Соловьев А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82466.html .— ЭБС «IPRbooks»	Ко всем темам
4	Зарубин А.П. Документальная хроника русской революции [Электронный ресурс]/ Зарубин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Этерна, 2017.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80959.html .— ЭБС «IPRbooks»	Ко всем темам
5	Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд.,	Ко всем темам

	стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427	
6	Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60416.html .— ЭБС «IPRbooks»	Ко всем темам
7	Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ А.А. Королев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74734.html .— ЭБС «IPRbooks»	Ко всем темам

8.2. Дополнительная учебная литература.

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1	Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максименко Е.П., Мирзоев Е.Б., Песьяков С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2016.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html .— ЭБС «IPRbooks»	
2	Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427	Ко всем темам
3	Российская революция 1917 года и ее место в истории XX века: сборник статей / гл. ред. А.В. Торкунов, А.О. Чубарьян; Российское историческое общество, Фонд «История Отечества» и др. - Москва: Весь Мир, 2018. - 354 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7777-0724-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498833	Ко всем темам
4	Соловьев В.М. Третий Рим: Россия от Московского царства до империи (XV–XVIII вв.): учебное пособие по отечественной истории для высшей школы / В.М. Соловьев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 605 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-9415-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480161	Ко всем темам

8.3. Иные источники

Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> Российская империя в фотографиях
<http://mirkart.ru/> МИР КАРТ: Интерактивные карты стран и городов. Карта Москвы, России, Мира, Афганистана, Чечни, Курортов Средиземноморья, Новосибирска, Екатеринбурга, Ростова-на-Дону, Челябинска, Иркутска,

Мурманска, Хабаровска, Нижнего Новгорода. Схема метро Москвы и Санкт-Петербурга. Поиск по адресу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.istorya.ru/> - История России и Всемирная история

<http://www.history.ru/> - История России

<http://rushistory.stsland.ru/index.html/> - История России

<http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> - История нашей страны

<http://www.sovr.ru/> - Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html> - Атлас всемирной истории (Atlas of World History)

<http://militera.lib.ru/> - Военная литература

9.2. Программное обеспечение

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

– электронно-библиотечные системы: «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>); «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>); «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>).

- дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

– электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

9.4. Материально-техническая база

- лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, плазменные панели), обеспечивающие реализацию программы;
- по всему лекционному материалу имеются наборы слайдов в виде презентаций;
- для работы со специализированным программным обеспечением имеются компьютерные классы и другие материально-технические ресурсы;
- другие материально-технические ресурсы.