

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент экономики и государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.08 «Финансовые денежно-кредитные методы  
регулирувания экономики»**

Направление подготовки: 38.04.08 «Финансы и кредит»

Направленность (профиль): «Налоговая и финансовая политика»

Уровень магистратуры

Набор

2024 г.

Автор:

И.В. Хамалинский, профессор департамента экономики и государственного и муниципального управления, канд. техн.наук, профессор

Ответственный за выпуск:

Е.А. Галий, руководитель департамента экономики и государственного и муниципального управления, кандидат экономических наук, доцент

Программа одобрена на заседании Департамента экономики и государственного и муниципального управления (протокол от «07» марта 2024 г. № 7)

© Международная академия бизнеса и управления, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ..	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	16
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....	31
9. Материально-техническое обеспечение.....	33

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** освоения учебной дисциплины Б1.О.08 «Финансовые денежно-кредитные методы регулирования экономики» является формирование у студентов комплексного представления о финансовых и денежно-кредитных методах регулирования экономики, а также овладение учащимися необходимыми компетенциями, относящимися к основам организации деятельности центрального банка и других государственных институтов по стабилизации рынков и расширить базу теоретических знаний и практических навыков в области методов регулирования экономики, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

Необходимость (актуальность) изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.04.08 «Финансы и кредит» обусловлена важностью обоснования принятия экономических решений в сферах будущей деятельности обучающегося, а также возможностью дальнейшего самообразования.

Эффективное освоение учебной дисциплины «Финансовые денежно-кредитные методы регулирования экономики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения дисциплин в сфере экономики и управления.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- комплексное освоение целей и задач денежно-кредитной политики, роли Банка России в процессе ее формирования и исполнения, а также анализ применяемых инструментов и методов денежно-кредитного регулирования, в том числе в условиях современного состояния экономики;
- формирование у обучающихся системного представления о роли центрального банка в экономике страны, его правовом статусе и взаимодействии с органами государственной власти с целью проведения эффективной денежно-кредитной политики;
- ознакомление студента с основными методами анализа экономических явлений и процессов в сфере реального действия государства и процессов рыночных отношений в России под углом зрения современной теории и практики хозяйствования;
- формирование навыков обоснования принятия экономических решений в сферах будущей деятельности обучающегося;
- умение самостоятельно осваивать специальную литературу по изучаемой дисциплине.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Результаты обучения,  
соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ОПК-3.	Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях;	Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований и самостоятельно выполняет исследовательские проекты	<p><b>Знать:</b> теоретические основы бюджетно-налоговых и денежно-кредитных методов регулирования экономики и их влияние на стратегическое управление в интересах общества и государства.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать использование бюджетно-налоговых и денежно-кредитных методов регулирования экономики для постановки и достижения общественно значимых целей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком практически применять бюджетно-налоговые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в конкретных условиях для достижения общественно значимых целей.</p>

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08 «Финансовые денежно-кредитные методы регулирования экономики» относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

### 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Таблица 2.1

**Распределение объема дисциплины по видам работ  
по очной форме обучения**

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 2 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	20	20
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		Зачет с оценкой

Таблица 2.2

**Распределение объема дисциплины по видам работ  
по очно-заочной форме обучения**

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 8 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		зачет с оценкой

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ  
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

**5.1. Распределение учебного времени по темам  
и видам учебных занятий**

Таблица 3.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)	Практ.занят ия (ч)	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)
			всего	всего		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Финансовые методы регулирования экономики	24	2	4		18
2	Тема 2. Налоговые методы регулирования экономики	26	2	4		20
3	Тема 3. Бюджетные методы регулирования экономики	28	2	6		20
4	Тема 4. Денежно-кредитные методы регулирования экономики	28	2	6		20
5			зачет с оценкой			
6	<b>Итого в семестре</b>	<b>108</b>	8	20	2	78

Таблица 3.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)	Практ.занят ия (ч)	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)
			всего	всего		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Финансовые	26	2	4		20

	методы регулирования экономики					
2	Тема 2. Налоговые методы регулирования экономики	24	2	2		20
3	Тема 3. Бюджетные методы регулирования экономики	24	2	2		20
4	Тема 4. Денежно-кредитные методы регулирования экономики	32	2	4		26
5			зачет с оценкой			
6	<b>Итого в семестре</b>	<b>108</b>	8	12	2	86

## 5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

### Тема 1. Финансовые методы регулирования экономики

Финансовое регулирование: понятие, субъекты, объекты, цели, задачи. Формы и методы финансового регулирования. Прямые и косвенные формы финансового регулирования. Финансовое регулирование социально-экономических процессов. Финансовое регулирование отраслевых пропорций. Финансовое регулирование территориальных пропорций. Финансовое регулирование социальных процессов. Понятие методов финансового регулирования. Критерии выбора методов финансового регулирования или их комплексного использования. Выбор между налоговыми и неналоговыми методами финансового регулирования при разработке и реализации финансовой политики.

Неналоговые методы финансового регулирования: таможенное регулирование; льготы по взносам на социальное страхование, межбюджетные трансферты; государственные и муниципальные заказы; субсидии субъектам хозяйствования; бюджетные кредиты и бюджетные инвестиции; государственные и муниципальные заимствования и гарантии; сметное и нормативно-подушевое финансирование услуг населению; социальные выплаты.

Анализ использования финансовых методов в условиях выхода из кризиса и послекризисный период: российский и зарубежный опыт.

#### Семинарское занятие

(форма обучения – очная, очно-заочная)

#### 1. Дискуссия.

Темы для дискуссий и докладов:

1. Методы финансового регулирования и особенности их применения.



2. Анализ опыта наднационального финансового регулирования в Европейском Союзе.
3. Проблемы государственного финансового регулирования в условиях Таможенного союза.
4. Методы государственного финансового регулирования решения демографических проблем в Российской Федерации.
5. Финансовое стимулирование инновационной деятельности.
6. Зарубежный опыт стимулирования инвестиционной деятельности в экономике (на примере европейских стран).
7. Особенности финансового регулирования в условиях интернационализации и глобализации экономических отношений

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1 «Финансовые методы регулирования экономики»**

**Цель задания:** получение теоретических знаний в области финансовых методов регулирования экономики на примере отечественного и зарубежного опыта в данной области

**Содержание:** конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов и презентаций, решение практико-ориентированных заданий по теме.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** - не менее пяти страниц.

**Отчетность:** подготовленные конспекты и ответы на тесты.

**Метод оценки:** пятибалльная

#### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям**

При изучении данной темы следует повторить лекционный материал, изучить рекомендуемую литературу.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

– составить письменный конспект ответов на вопросы, подлежащие обсуждению;

– подготовить устные выступления по всем вопросам практического занятия.

Практическое занятие проводится в форме дискуссии и предполагает обсуждение докладов.

#### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. В чем состоит роль государства как субъекта финансового регулирования?
2. Перечислите объекты государственного финансового регулирования.
3. Укажите формы финансового регулирования; сравните прямое и косвенное регулирование, приведите примеры прямого и косвенного регулирования.
4. Как осуществляется финансовое регулирование экономики?
5. Перечислите финансовые методы стимулирования инновационных процессов.
6. Что такое финансовое регулирование территориальных пропорций, каковы его методы и формы?
7. Как осуществляется финансовое регулирование социальной структуры общества?
8. В чем состоят особенности финансового регулирования в условиях интернационализации и глобализации экономических отношений?

## **Тема 2. Налоговые методы регулирования экономики**

Методы и инструменты налогового регулирования экономики (введение и отмена налогов; освобождение от уплаты налогов; налоговые вычеты; дифференциация налоговых ставок; налоговые отсрочки, рассрочки, налоговые кредиты; специальные режимы налогообложения). Дискуссии относительно правомерности и эффективности применения налоговых льгот. Налоговая льгота и налоговая преференция: различия понятий.

Налоговое стимулирование инвестиционной и инновационной деятельности как первоочередная задача налоговой политики. Налоговые преференции участникам реальных инвестиций. Пониженные налоговые ставки и освобождение от уплаты отдельных налогов для участников региональных инвестиционных проектов. Ускоренная амортизации в системе налоговых методов финансового регулирования. Инвестиционный налоговый вычет по налогу на прибыль организаций.

Особенности налогообложения субъектов малого предпринимательства в рамках традиционной системы и специальных налоговых режимов. Налоговые льготы, предусмотренные для резидентов и нерезидентов особых экономических зон, резидентов территорий опережающего социально-экономического развития.

Налоговое стимулирование социально значимой деятельности по оказанию образовательных услуг, услуг здравоохранения, культуры: инструменты косвенного налогообложения (в частности, НДС) и прямых налогов (налога на прибыль организаций и других).

### **Семинарское занятие**

(формы обучения – очная, очно-заочная)

**Темы для дискуссий и докладов:**

1. Налоговая система как инструмент государственной политики.
2. Проблема определения оптимальной налоговой нагрузки
3. Методы налогового стимулирования инвестиционной деятельности.
4. Налоговые льготы: сущность, виды, особенности применения.
5. Налоговые вычеты как метод регулирования: стандартные, социальные, инвестиционные, имущественные, профессиональные.
6. Специальные налоговые режимы.
7. Зарубежный опыт налогового регулирования экономики (на примере европейских стран).
8. Федеральные налоговые льготы по региональным и местным налогам: целесообразность отказа от них для решения проблемы повышения эффективности налоговых льгот.
9. Система налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц: цель и последствия применения
10. Проблема налогового стимулирования развития малого бизнеса в России: система действующих льгот и специальных налоговых режимов.
11. Налоговое стимулирование развития экономики в свободных экономических зонах и особых экономических зонах в России: эффект от применения.

## **Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2 «Налоговые методы регулирования экономики»**

**Цель задания:** получение теоретических знаний о налоговой политике государства как методу регулирования экономики, а так же о подходах и методах регулирования экономики через ее инструменты на примере отечественного и зарубежного опыта в данной области

**Содержание:** конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов и презентаций, решение практико-ориентированных заданий по теме.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** - не менее пяти страниц.

**Отчетность:** подготовленные конспекты и ответы на тесты.

**Метод оценки:** пятибалльная

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта

высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Каковы общие принципы рационального налогообложения?
2. Каковы способы закрепления налогов за органами власти различного уровня?
3. В чем заключаются негативные последствия нарушения принципа нейтральности налогообложения?
4. Какие проблемы возникают при реализации принципа финансовой справедливости?
5. Какие положительные и отрицательные процессы в экономике возникают при применении различных способов закрепления налогов?
6. Назовите основные инструменты налогового регулирования.
7. Какие факторы следует учитывать при формировании структуры налогообложения?
8. Каково действие различных налоговых инструментов на экономику страны?

### **Тема 3. Бюджетные методы регулирования экономики.**

Регулирование финансовых потоков в экономике с помощью государственного бюджета. Инструменты текущего регулирования экономики (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая политика): различия и взаимосвязь. Принципы и инструменты бюджетного регулирования. Методы бюджетного регулирования экономики. Методы обоснования объема расходов государства. Основные направления расходов. Особенности воздействия государственных расходов на экономический рост и структурные преобразования в экономике. Проблемы формирования доходной и расходной частей бюджета развития. Бюджетный дефицит: сущность, причины возникновения, способы покрытия. Внутренний и внешний государственный долг.

### **Семинарское занятие**

(формы обучения – очная, очно-заочная)

**Темы для дискуссий и докладов:**

1. Бюджетная политика и ее регулирующая роль.
2. Понятие и основные проблемы бюджетного федерализма.
3. Сущность и принципы организации межбюджетных отношений.
4. Понятие и методы бюджетного регулирования.
5. Понятие и формы межбюджетных трансфертов.
6. Предназначение, формирование и функции Резервного фонда.
7. Методы планирования бюджетных расходов.
8. Методы проведения бюджетно-финансового контроля.

### **Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3 «Бюджетные методы регулирования экономики»**

**Цель задания:** получение теоретических знаний о бюджетных методах регулирования экономики.

**Содержание:** конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов и презентаций, решение практико-ориентированных заданий по теме.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** - не менее пяти страниц.

**Отчетность:** подготовленные конспекты и ответы на тесты.

**Метод оценки:** пятибалльная

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Назовите принципы формирования эффективной системы бюджетного федерализма.
2. Охарактеризуйте способы разграничения доходных источников.

3. В каких целях осуществляется вертикальное и горизонтальное выравнивание бюджетов?
4. Какими способами осуществляется вертикальное выравнивание бюджетов?
5. Какими способами осуществляется горизонтальное выравнивание бюджетов?
6. Методы бюджетного регулирования экономики.
7. Методы обоснования объема расходов государства.
8. Методы планирования бюджетных расходов.
9. Методы проведения бюджетно-финансового контроля

#### **Тема 4. Денежно-кредитные методы регулирования экономики.**

Содержание денежно-кредитного регулирования экономики. Цели, задачи денежно-кредитного регулирования. Принципы организации денежно-кредитного регулирования. Субъекты и объекты денежно-кредитного регулирования. Механизм денежно-кредитного регулирования. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики. Прямые (административные) и косвенные (экономические) методы и инструменты денежно-кредитного регулирования. Корректирующие методы денежно-кредитного регулирования экономики. Основные задачи и функции Центрального банка России. Инструменты регулирования экономики, применяемые Центральным банком: учетная ставка, политика обязательных резервов, депозитная и валютная политика.

Регулирование денежного обращения. Содержание денежной эмиссии. Изменение характера эмиссии денег. Взаимосвязь денежной эмиссии с политикой стимулирования экономического роста. Понятие и механизм действия депозитного (банковского) мультипликатора. Принципы организации налично-денежного обращения. Механизм выпуска и изъятия наличных денег из обращения. Планирование и прогнозирование объемов, динамики и покупательного состава налично - денежной массы.

Содержание и типы денежно-кредитной политики. Денежно-кредитная политика – важнейший инструмент формирования оптимальных условий хозяйствования.

#### **Семинарское занятие** (формы обучения – очная, очно-заочная)

##### **Темы для дискуссий и докладов:**

1. Денежно-кредитное регулирование в системе государственного регулирования экономики.
2. Модели денежно-кредитного регулирования.
3. Прямые и косвенные инструменты денежно-кредитной политики и их эволюция.

4. Система денежно-кредитного регулирования Центрального Банка РФ.
5. Таргетирование инфляции: зарубежный опыт и возможности его использования в России.
6. Зарубежный опыт использования инструментов и методов денежно-кредитного регулирования и перспективы его использования в России (на примере одной страны).
7. Валютное регулирование в системе осуществления денежно-кредитной политики.
8. Особенности применяемого макроprudенциального инструментария и финансовая стабильность.

#### **Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4 «Денежно-кредитные методы регулирования экономики»**

**Цель задания:** получение теоретических знаний о денежно-кредитных методах регулирования экономики.

**Содержание:** конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов и презентаций, решение практико-ориентированных заданий по теме.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** - не менее пяти страниц.

**Отчетность:** подготовленные конспекты и ответы на тесты

**Метод оценки:** пятибалльная

#### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

#### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Каковы элементы системы денежно-кредитного регулирования экономики?

2. Каков механизм воздействия субъектов денежно-кредитного регулирования на его объекты?
3. В чем заключается особый статус центрального банка как основного субъекта денежно-кредитного регулирования экономики?
4. Какие инструменты используются в рамках экономических и административных методов денежно-кредитного регулирования экономики?
5. Каковы функции обязательного резервирования коммерческих банков?
6. Как обязательные экономические нормативы влияют на капитализацию банковской системы и величину денежного предложения в экономике?
7. Почему корректирующие методы денежно-кредитного регулирования оказывают более оперативное воздействие на величину и структуру денежной массы в экономике, чем нормативные методы?
8. Как процентная политика центрального банка влияет на состояние не только денежного, но и всего финансового рынка?
9. Как учетная ставка влияет на инвестиционный и транзакционный спрос на деньги, долю сбережений, предпочтение ликвидности?
10. Какие виды кредитов рефинансирования использует Банк России в современных условиях для регулирования ликвидности коммерческих банков?
11. В чем заключается содержание денежно-кредитной политики центрального банка и как она соотносится с денежно-кредитным регулированием экономики?
12. Каковы тип и особенности денежно-кредитной политики, проводимой Банком России в современных условиях?

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАБиУ.
6. Презентационный материал.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### **6.1. Рекомендации по выполнению практических заданий**

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается



по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

## 6.2. Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

*Критерии оценивания по содержанию:*

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

*Критерии оценивания по оформлению*

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
  - 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
  - 3) оригинальность оформления;
  - 4) эстетика;
  - 5) соответствие стандартам оформления.
- 6.3. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### 6.4. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 6.5. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения

дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 6.6. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### 6.7. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 6.8. Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступить, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

### 6.9. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария,

рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В текста автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] – [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] – [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста – [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса – [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста – [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;

✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;

✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;

✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

## **7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной и очно-заочной формам обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам.

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций  
со шкалой оценивания  
(форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует табл.1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для	60–75



Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	профессиональной деятельности	баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

**Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции**

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		высокий	90–100
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

**7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену /зачету**

1. Содержание финансового регулирования, его место в системе государственного регулирования, основные элементы и объекты.
2. Прямое и косвенное финансовое регулирование, проблема перекрестного субсидирования.
3. Уровни финансового регулирования в федеративных и унитарных государствах.
4. Наднациональное финансовое регулирование рыночной экономики.
5. Финансовое регулирование: понятие, субъекты, объекты, цели, задачи.
6. Формы и методы финансового регулирования.
7. Финансовое регулирование социально-экономических процессов.
8. Неналоговые методы финансового регулирования: таможенное регулирование.
9. Неналоговые методы финансового регулирования: льготы по взносам на социальное страхование.
10. Неналоговые методы финансового регулирования: государственные и муниципальные заказы; субсидии субъектам хозяйствования;

11. Неналоговые методы финансового регулирования: государственные и муниципальные заимствования и гарантии.
12. Неналоговые методы финансового регулирования: сметное и нормативно-подушевое финансирование услуг населению; социальные выплаты.
13. Налоговое регулирование экономики: содержание, актуальные направления, формы и инструменты.
14. Налоговое регулирование деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства.
15. Разграничение налоговых полномочий между органами власти разных уровней. Налоговые инструменты поддержки регионов, включая специальные налоговые режимы.
16. Налоговые методы регулирования отраслевых и социальных пропорций. Дилемма между налоговыми и неналоговыми методами финансового регулирования при разработке и реализации финансовой политики.
17. Принципы рационального налогообложения
18. Инструменты налогового регулирования
19. Сущность и содержание налоговой политики государства
20. Виды налогов, структура налоговых поступлений в бюджет.
21. Функции налогов. Социальная, регулирующая функции.
22. Стимулирующая функция налогообложения в процессе структурных реформ.
23. Налоговое регулирование инвестиционной деятельности: методы и инструменты.
24. Амортизационная политика организации: возможности регулирования финансовых источников инвестирования и оценка эффективности реализации.
25. Особенности налогового регулирования инвестиций в финансовые активы.
26. Неналоговые методы государственного финансового стимулирования инвестиционной деятельности.
27. Налоговое регулирование деятельности инновационно-активных субъектов и инновационной деятельности организаций.
28. Зарубежный и отечественный опыт применения прямых и косвенных налогов, включая систему льгот, для обеспечения реализации принципа справедливости в налогообложении.
29. Налоговое стимулирование производства и реализации жизненно необходимых товаров и услуг, благотворительной деятельности.
30. Формы бюджетного финансирования НИОКР.
31. Критерии оценки эффективности бюджетных расходов в социальной сфере.
32. Социальные выплаты и льготы, механизмы их финансирования. Понятие публично-нормативного обязательства.

33. Принципы и инструменты бюджетного регулирования
34. Государственный бюджет – главное средство регулирования экономики.
35. Проблемы сбалансированности бюджета.
36. Методы регулирования территориальных пропорций. Межбюджетные трансферты в системе регулирования территориальных пропорций.
37. Содержание денежно-кредитного регулирования экономики. Система денежно-кредитного регулирования и ее элементы.
38. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики
39. Содержание и типы денежно-кредитной политики
40. Эмиссия денег центральным банком, возможности инфляции и ее последствия для народного хозяйства.
41. Изменение учетной ставки как один из денежно-кредитных инструментов государственного регулирования экономики.
42. Механизм и экономические последствия операций центрального банка на открытом рынке.
43. Противоречия денежно-кредитной политики.
44. Принципы и основные концепции денежно - кредитного регулирования.
45. Соотношение денежно-кредитной политики и денежно-кредитного регулирования.
46. Задачи и функции Банка России и их развитие в современных условиях.
47. Стратегия и тактика использования инструментов денежно-кредитной политики.
48. Политика валютного курса как элемент регулирования денежной массы.
49. Политика обязательных резервов, ее проведение в российских условиях.
50. Особенности применения методов валютного регулирования и контроля при реализации денежно-кредитной политики.
51. Денежно-кредитная политика Банка России как составная часть экономической политики государства.
52. Цели денежно-кредитной политики и их взаимосвязь с целями достижения макроэкономического равновесия.
53. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях, ее основные задачи и специфика.
54. Рефинансирование кредитных организаций и учет его воздействия при реализации денежно-кредитной политики.
55. Нормативы достаточности капитала и ликвидности коммерческих банков, другие обязательные нормативы как показатели эффективности денежно-кредитного регулирования и обеспечения устойчивости банковской системы.

## 56. Государственные инструменты поддержки инновационной деятельности.

### 7.3. Примерные практические (ситуационные) задания

*Задание 1.* 1. Одним из основополагающих принципов налогообложения является принцип справедливости. В сфере налогообложения физических лиц справедливым является применение прогрессивного метода налогообложения. В Российской Федерации с 2001 г. вместо прогрессивного подоходного налога с физических лиц применяется пропорциональный НДФЛ. Многие российские экономисты считают, что в России НДФЛ тяжелее для бедных, так как в нем заложена скрытая регрессия.

1. Согласны ли вы с тем, что НДФЛ тяжелее для бедных?

2. Перечислите элементы прогрессивного налогообложения в налогах, взимаемых в Российской Федерации

*Задание 2.* В рамках главы 23 НК РФ предусмотрено 5 типов налоговых вычетов: стандартные, социальные, инвестиционные, имущественные, профессиональные. При этом вычеты могут иметь следующие последствия: к перераспределению доходов населения; к скрытой регрессии в налогообложении; к стимулированию развития экономики.

Ответьте на следующие вопросы по заданию:

1. Сделайте сопоставление типа налогового вычета с его последствиями;

2. Определите какие налоговые вычеты реализуют социальную функцию в рамках налогового регулирования экономики.

*Задание 3.* В Российской Федерации проводится активная стимулирующая налоговая политика. Основным инструментом стимулирующей налоговой политики выступают налоговые льготы. В настоящее время острой проблемой стал вопрос о применении федеральных налоговых льгот по региональным и местным налогам. Многими экономистами отмечается низкая эффективность действующих сегодня в России налоговых льгот.

Вопросы:

1. Возможно ли обеспечение сбалансированных бюджетов бюджетной системы при проведении политики расширения налоговых льгот?

2. Какие вы видите положительные и отрицательные стороны в отмене федеральных налоговых льгот по региональным и местным налогам?

3. Как вы оцениваете целесообразность применения правила «двух ключей» при установлении федеральных налоговых льгот и преференций при установлении федеральных налоговых льгот по региональным и местным налогам?

*Задание 4.* Мировой опыт показывает, что разрыв денежных доходов 20% самых богатых и 20% самых бедных слоев населения не должен быть более чем двенадцатикратным, иначе возможна серьезная социально-политическая дестабилизация общества.

Проанализируйте и дайте оценку системе перераспределительных отношений доходов в условиях российской действительности.

Предложите ряд мер по перераспределению доходов и богатства, обеспечивающих социально-политическую стабильность общества.

*Задание 5.* Одним из инструментов государственной поддержки производства жизненно необходимых товаров и услуг является налоговое стимулирование, которое осуществляется путем предоставления налоговых льгот. Существует мнение, что налоговые льготы в условиях дефицита финансовых ресурсов не только снижают налоговую нагрузку, но и способствуют сохранению финансовой стабильности предприятий.

Выскажите свое мнение по вопросу расширения налоговых льгот и освобождений в отношении производства социально значимых товаров и оказания услуг в условиях нестабильной финансовой ситуации в стране.

*Задание 6.* В качестве промежуточных целей денежно-кредитной политики центральные банки выбирают совокупный объем денежной массы или его отдельные агрегаты, процентные ставки и валютный курс национальной денежной единицы. От чего зависит этот выбор? Какой из промежуточных целевых ориентиров использует Банк России? Может ли Банк России сегодня использовать процентные ставки как промежуточный целевой ориентир?

Обоснуйте свой ответ.

*Задание 7.* Мнение: «В настоящее время Банк России имеет возможность воздействовать на монетарные факторы, при этом, на инфляцию преимущественно влияют немонетарные факторы.»... «Переход к инфляционному таргетированию предполагает, что в качестве конечной цели денежно-кредитной политики определяется именно стабильность цен, остальные цели становятся промежуточными и операционными».

Если в России инфляция имеет немонетарное происхождение, то может ли Банк России успешно бороться с инфляцией, используя режим инфляционного таргетирования?

### **7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля**

Таблица 7.3

Применение балльной системы для проверки результатов обучения

(очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Т. 1, 2	Собеседование	10
Т. 1, 2	Эссе	10
Т. 1, 2	<b>Контрольная точка 1</b>	30
Т. 3, 4	Собеседование	10
Т. 3, 4	Эссе	10
Т. 3, 4	<b>Контрольная точка 2</b>	30

Таблица 7.4

Применение балльной системы для проверки результатов обучения  
(очно-заочная форма обучения)

Номер раздела/темы	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ, выполняемым студентами
Т. 1, 2	Контрольная работа	25
Т. 1, 2	<b>Контрольная точка 1</b>	25
Т. 3, 4	Контрольная работа	25
Т. 3, 4	<b>Контрольная точка 2</b>	25

Выполнение всех видов текущего контроля в каждой контрольной точке осуществляется в комбинированном формате – в письменном и устном виде.

#### **7.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов курса «Финансовые денежно-кредитные методы регулирования экономики» и включает: обязательное выполнение домашних заданий; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям; подготовку письменных контрольных работ (презентации).

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям, зачету по дисциплине и экзамену, а также формирование

коммуникативной компетенции, способности использовать финансовые денежно-кредитные методы регулирования экономики в предстоящей служебной деятельности.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, рубежного контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом и расписанием занятий (экзаменационной сессии).

Успешное изучение дисциплины предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением лексико-грамматического материала, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует на практических занятиях максимально использовать полученные знания для решения конкретной задачи, результат работы на практическом занятии показывает истинный уровень владения обучающимися практическими навыками;

Во-вторых, на контрольных работах четко уяснить задачу, правильно спланировать свою работу, всегда стремиться к достижению цели в указанное время;

В-третьих, сообщать преподавателю обо всех затруднениях, возникающих в процессе изучения английского языка, и обращаться к нему за консультацией по вопросам, которые невозможно решить самостоятельно.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / М. А. Абрамова [и др.] ; под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464392>.
2. Гуринович, А. Г. Правовое регулирование бюджетного процесса: учебник для вузов / А. Г. Гуринович. — М.: Юрайт, 2021. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9683-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470842>.
3. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебник и практикум для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.]; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 470 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08916-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468981>.

## 8.2. Дополнительная учебная литература

1. Алехин, Б. И. Государственные финансы : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Алехин. — М: Юрайт, 2019. — 184 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437161>
2. Бюджетная система Российской Федерации: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09792-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469327>.
3. Буров, М.П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : монография / М.П. Буров. — М: Дашков и К, 2018. — 343 с. — ISBN 978-5-394-03011-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103787>
4. Валютное регулирование и валютный контроль : учебник для вузов / под редакцией Ю. А. Крохиной. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00081-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472013>.
5. Налоги и налогообложение : учебник для вузов / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2021. — 510 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12659-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469145>.
6. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468470>.
7. Почкутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Почкутова, М. Б. Двинский. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 182 с. — 978-5-7638-3892-3 (ч. 2), 978-5-7638-3891-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84341.html>
8. Розанова, Н. М. Денежно-кредитная политика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — М: Юрайт, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433649>
9. Семенова, Н.Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Семенова, О. И. Еремина, Ю. Ю. Филичкина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 266 с.



10. Толстолесова, Л. А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений: учебное пособие для вузов / Л. А. Толстолесова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03639-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470989>.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». Данный сайт располагает широким набором правовых ресурсов. В разделе «Горячие документы» представлены новые законы РФ, указы Президента, постановления Правительства и другие нормативные акты, касающиеся важных сторон жизни государства и общества и затрагивающие большинство физических и юридических лиц. Раздел «Кодексы и наиболее востребованные законы» дает возможность прямого доступа к Конституции Российской Федерации, кодексам, а также законам и другим нормативным актам, действующим на данный момент. В рубрике «Обзоры законодательства» представлены обзоры новых документов федерального законодательства, аналитические обзоры наиболее важных и интересных документов федерального законодательства, судебной практики, информация о документах, находящихся на регистрации в Минюсте России, лента новостей Минфина РФ, обзоры регионального законодательства и многое другое. Сайт дает возможность использования интернет-версии системы «Консультант плюс».

2. <http://minfin.ru/ru> - сайт Министерства Финансов РФ. Данный сайт располагает широким набором данных по бюджету, государственному долгу, бухгалтерскому учету и бухгалтерской (финансовой) отчетности государственного сектора. На сайте представлена актуальная статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации.

3. <http://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-obschestvennogo-sektora> - сайт КиберЛенинка — научная электронная библиотека открытого доступа в которой опубликованы современные статьи по экономике общественного сектора.

4. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий.

5. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов Российской государственной библиотеки и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

### 9.2. Технические средства и программное обеспечение

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том**

**числе отечественного производства**

- 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)**
- 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)**
- 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)**
- 4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- 5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- 6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)**
- 7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)**
- 8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)**
- 9. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)**
- 10. 1С: Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)**

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

### **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

### **9.4. Материально-техническая база**

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;