

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

---

**Департамент правоведения**

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова  
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 Методология квалификации преступлений**

**Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки: уголовно-правовой**

**Уровень образования: Бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

2024 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

**Самолаева Е.Ю. - к.ю.н, доцент департамента правоведения**

**Согласования:**

Руководитель департамента правоведения

Попова Елена Сергеевна

Кандидат юридических наук, профессор \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании департамента правоведения  
(протокол от «7» марта 2024 г. № 7)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «**Методология квалификации преступлений**» уяснение понятия и значения квалификации преступлений; формирование у студентов системы знаний о процессе и основных правилах квалификации преступлений; получение обучающимися более глубоких знаний по применению уголовно–правовых норм в ходе квалификации преступлений; выработка у обучающихся практических навыков правильной квалификации преступлений.

**Задачи дисциплины «Методология квалификации преступлений»:**

- изучение студентами сущности и особенностей уголовно–правовой квалификации, уяснение ее правового и социально–политического значения, научных подходов к определению ее понятия;
- уяснение понятия и значения состава преступления как основания квалификации преступлений;
- формирование у обучающихся представлений о системе стадий процесса квалификации преступлений;
- изучение общих и специальных правил уголовно-правовой квалификации;
- развитие и закрепление у обучающихся практических навыков квалификации преступлений по признакам их объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны;
- формирование навыков самостоятельной квалификации преступлений при их множественности, а также квалификации неоконченных преступлений и преступлений, совершенных в соучастии;
- формирование у обучающихся представлений об основных видах конкуренции уголовно–правовых норм и навыков ее преодоления в ходе квалификации преступлений;
- формирование практических умений уголовно–правовой квалификации преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов РФ как органов дознания

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

**Таблица 1**

**Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ПК-3	<i>Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</i>	ПК-3.1. Знает основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств.	<p><b>Знать:</b> виды конкуренции уголовно-правовых норм в случае выявления проблем квалификации</p> <p><b>Уметь:</b> определять нормы УК РФ, имеющие неоднозначное толкование;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком разрешения проблемных ситуаций в сфере уголовно-правовой квалификации</p>
		ПК-3.2. Умеет выявлять и анализировать факты, имеющие юридическое значение; давать правильную и обоснованную квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам; правильно определять юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.	<p><b>Знать:</b> понятие, процесс, этапы, методы и методологию квалификации преступлений</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять пробелы и коллизии в уголовно-правовых нормах</p> <p><b>Владеть:</b> навыком разрешения проблемных ситуаций в сфере уголовно-правового регулирования</p>
		ПК-3.3. Владеет навыками правовой оценки конкретной ситуации, аргументации и обоснования правовой позиции в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.	<p><b>Знать:</b> виды и содержание элементов и признаков состава преступления - понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм</p> <p><b>Уметь:</b> определять признаки составов преступлений для решения вопросов привлечения к уголовной ответственности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа уголовно-правовых норм и уголовно-правовых отношений</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методология квалификации преступлений» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается на 4-ем курсе в 7 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методология квалификации преступлений» составляет 4 зачетных единиц и 144 академических часов.

Таблица 2.1

#### Распределение объема дисциплины по видам работ для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				7
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
1.1	Занятия лекционного типа		16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		36	36
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		36	36
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы		54	54
<b>3.</b>	<b>Контроль</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>			
	Зачет			
	Зачет с оценкой			
	Экзамен		+	+
<b>5</b>	<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
		<b>з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Таблица 2.2

#### Распределение объема дисциплины по видам работ для очно-заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			7
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
1.1	Занятия лекционного типа	8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	16	16
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	16	16
1.3	Консультации		
1.4	Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
2.1	Курсовая работа		
2.2	Иные виды самостоятельной работы	82	82
<b>3.</b>	<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
	Зачет		
	Зачет с оценкой		
	Экзамен	+	+
<b>5</b>	<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>час</b>	<b>144</b>
		<b>з.е.</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 5.1 Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.							Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	всего	в том числе							
		Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС	контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 1. Понятие, значение и процесс квалификации преступлений	16	2	4			6	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Методология квалификации преступлений по признакам объекта преступления	18	2	4			8	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.							Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	всего	в том числе							
		Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС	контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 3. Методология квалификации преступлений по признакам объективной стороны преступления	20	2	6			6	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Методология квалификации преступлений по признакам субъекта преступления	18	2	4			8	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Методология квалификации преступлений по признакам субъективной стороны преступления	20	2	6			6	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Методология квалификации неоконченных преступлений	18	2	4			8	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Методология квалификации преступлений, совершенных в соучастии	16	2	4			6	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 8. Методология преодоления конкуренции уголовно-правовых норм в ходе квалификации преступлений	16	2	4			6	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
<b>ЭКЗАМЕН</b>	2				2				
<b>Итого в 7-ом семестре</b>	144	16	36		2	54	36		

Таблица 3.2

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.							Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	всего	в том числе							
		Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС	контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 1. Понятие, значение и процесс квалификации преступлений	17	1	2			10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Методология квалификации преступлений по признакам объекта преступления	17	1	2			10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Методология квалификации преступлений по признакам объективной стороны преступления	19	1	2			10	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Методология квалификации преступлений по признакам субъекта преступления	17	1	2			10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Методология квалификации преступлений по признакам субъективной стороны преступления	19	1	2			10	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Методология квалификации неоконченных преступлений	17	1	2			10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Методология квалификации преступлений, совершенных в соучастии	17	1	2			10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 8. Методология преодоления конкуренции уголовно-правовых норм в ходе квалификации преступлений	19	1	2			12	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
<b>ЭКЗАМЕН</b>	2				2				
<b>Итого в 7-ом семестре</b>	144	8	16		2	82	36		

## **5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем**

### **Тема 1. Понятие, значение и процесс квалификации преступлений**

Понятие и признаки квалификации преступлений. Анализ научных подходов к понятию квалификации преступлений (уголовно-правовой квалификации) в отечественной теории уголовного права: процессуальный, оценочный, комплексный и иные подходы.

Виды квалификации преступлений: официальная, полуофициальная (смешанная), доктринальная. Их характеристика.

Значение квалификации преступлений: уголовно-правовое, уголовно-процессуальное, криминологическое, социально-политическое. Роль уголовно-правовой квалификации в обеспечении прав и свобод человека и гражданина, прав и интересов организаций, охраняемых законом интересов общества и государства.

Понятие правил квалификации преступлений. Классификация правил квалификации преступлений: по юридической силе, по масштабу их применения. Соотношение норм морали, религии и иных социальных норм с юридическими правилами квалификации преступлений, влияние религиозных норм и нравственности на процесс и результаты уголовно-правовой квалификации.

Понятие, структура и значение состава преступления как основания уголовно-правовой квалификации общественно опасных деяний.

Понятие процесса квалификации преступлений и его признаки.

Виды и соотношение этапов и стадий как элементов процесса уголовно-правовой квалификации, их последовательность в процессе квалификации преступлений, выделяемые с точки зрения: структуры состава преступления; логики и психологии мышления; законов гносеологии; выбора и применения нормы права; уголовного судопроизводства.

Соотношение процесса уголовно-правовой квалификации с уголовным процессом, его досудебными и судебными стадиями. Закрепление промежуточных и итоговых выводов о квалификации преступлений в уголовно-процессуальных документах.

### **Тема 2. Методология квалификации преступлений по признакам объекта преступления**

Понятие и признаки объекта преступления как элемента состава преступления, его значение для квалификации преступления.

Классификация объектов преступления по вертикали и ее значение для правильной квалификации преступлений.

Классификация объектов преступления по горизонтали (виды непосредственного объекта) и ее значение для квалификации преступления.

Факультативные признаки объекта преступления (предмет преступления, потерпевший) и их значение для верной уголовно-правовой квалификации.

### **Тема 3. Методология квалификации преступлений по признакам объективной стороны преступления**

Понятие и признаки объективной стороны преступления как элемента состава преступления, ее роль в уголовно-правовой квалификации общественно опасных деяний.

Общественно опасное деяние, его формы и признаки, их значение для квалификации преступления.

Понятие и виды общественно опасных последствий, их значение в уголовно-правовой оценке содеянного.

Понятие и признаки причинной связи в уголовном праве, ее установление в процессе квалификации преступлений и роль в уголовно-правовой оценке общественно опасного деяния.

Факультативные признаки объективной стороны преступления: виды и влияние на уголовно-правовую квалификацию общественно опасного деяния.

### **Тема 4. Методология квалификации преступлений по признакам субъекта преступления**

Понятие субъекта преступления и его значение для квалификации преступлений как обязательного элемента состава преступления.

Общие признаки субъекта преступления и их значение для правильной уголовно-правовой квалификации. Особенности квалификации преступлений, выразившихся в преступном нарушении правил осуществления юридически значимых видов деятельности юридическими лицами. Влияние на квалификацию преступлений психических расстройств и иных болезненных состояний психики субъекта преступления. Возрастные признаки субъекта преступления и их роль в уголовно-правовой оценке содеянного.

Понятие и виды специальных субъектов преступлений. Квалификация преступлений со специальными субъектами в составе.

### **Тема 5. Методология квалификации преступлений по признакам субъективной стороны преступления**

Понятие и признаки субъективной стороны преступления, ее значение для уголовно-правовой квалификации.

Понятие вины в уголовном праве, ее содержание, формы и виды. Их значение для правильной квалификации преступлений.

Отграничение преступления от невиновного причинения вреда в процессе уголовно-правовой квалификации.

Понятие преступлений с двойной формой вины и особенности их квалификации.

Мотивы преступления: понятие и виды, и их влияние на квалификацию преступлений.

Понятие цели преступления и ее роль в уголовно-правовой оценке содеянного.

Влияние эмоционального состояния как признака субъективной стороны преступления на уголовно-правовую квалификацию.

Фактические и юридические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений. Ошибки виновного в уголовно-правовой оценке содеянного и предполагаемом наказании и их роль в уголовно-правовой квалификации. Влияние на квалификацию ошибок в объекте и предмете преступления, в оценке общественной опасности деяния, его последствий, причинной связи между ними и факультативных признаков объективной стороны.

### **Тема 6. Методология квалификации неоконченных преступлений**

Понятие оконченного и неоконченного преступления. Особенности квалификации оконченных и неоконченных преступлений. Стадии неоконченного преступления.

Понятие и особенности уголовно-правовой квалификации приготовления к преступлению.

Понятие и виды покушений на преступление, особенности квалификации покушений. Отграничение покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления.

Отграничение преступлений с формальными и усеченными составами от приготовления к преступлению и покушения на преступление в процессе квалификации. Соотношение норм Общей части УК РФ о стадиях неоконченного преступления с отдельными нормами Особенной части УК РФ (ст. 162, 163, 209, 210, 239, 277, 295, 317 и др.) и их значение для правильной квалификации преступных деяний.

Добровольный отказ от совершения преступления, отграничение от неоконченного преступления. Значение добровольного отказа для правильной квалификации общественно опасного деяния.

### **Тема 7. Методология квалификации преступлений, совершенных в соучастии**

Понятие и признаки соучастия в совершении преступления, его значение для квалификации преступлений.

Виды соучастников и правила квалификации совершаемых ими преступных действий (бездействия).

Формы соучастия и их влияние на уголовно-правовую квалификацию.

Специальные вопросы соучастия (мнимое соучастие, неудавшееся соучастие, эксцесс исполнителя, добровольный отказ соучастников, соучастие

со специальным субъектом) и их роль в уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний.

Соотношение норм Общей части УК РФ о формах соучастия и видах соучастников с отдельными нормами Особенной части УК РФ (ст. 150, 208, 209, 210, 239, 280, 282.1, 309, 354 и др.) и их значение для правильной квалификации преступлений.

## **Тема 8. Методология преодоления конкуренции уголовно-правовых норм в ходе квалификации преступлений**

Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм и ее значение для квалификации преступлений. Общие правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.

Иерархическая конкуренция уголовно-правовых норм и ее влияние на уголовно-правовую квалификацию общественно опасных деяний.

Темпоральная (хронологическая) конкуренция уголовно-правовых норм и ее преодоление в процессе квалификации преступлений. Особенности квалификации единичных одноактных, продолжаемых и длящихся преступлений.

Пространственная конкуренция уголовно-правовых норм и ее преодоление в ходе уголовно-правовой квалификации преступлений.

Содержательная конкуренция и ее влияние на квалификацию преступлений: конкуренция общей и специальной нормы; конкуренция нормы целого и нормы части; неоднократная (сложная) конкуренция и их преодоление в процессе уголовно-правовой квалификации.

Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от совокупности преступлений и смежных преступлений при их квалификации.

## **6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

### **6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – ЭКЗАМЕН)**

**Таблица 4.**

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	<b>Высокий</b>	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено
	<b>Повышенный</b>	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено
	<b>Пороговый</b>	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено

		правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	
	<b>Не сформированы</b>	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

## **6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

## **6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **6.3.1. Примеры контрольных вопросов**

#### **Тема 1. Понятие, значение и процесс квалификации преступлений** *Вопросы для обсуждения*

1. Анализ научных подходов к понятию квалификации преступлений.
2. Виды квалификации преступлений.
3. Значение уголовно-правовой квалификации.
4. Процесс квалификации преступлений.

#### *Контрольные вопросы для самопроверки*

1. Понятие квалификации преступлений
2. Правила квалификации преступлений
3. Этапы квалификации преступлений
4. Научные основы квалификации преступлений

#### **Тема 2. Методология квалификации преступлений по признакам объекта преступления**

*Вопросы для обсуждения*

1. Анализ научных подходов к определению объекта преступления в юридической науке.
2. Обязательные и факультативные признаки объекта преступления и их значение для уголовно-правовой квалификации.
3. Классификация объектов преступления и ее значение для уголовно-правовой квалификации.

*Контрольные вопросы для самопроверки*

1. Понятие, структура и значение состава преступления как основания уголовно-правовой квалификации общественно опасных деяний.
2. Понятие процесса квалификации преступлений и его признаки.
3. Виды и соотношение этапов и стадий как элементов процесса уголовно-правовой квалификации, их последовательность в процессе квалификации преступлений
4. Соотношение процесса уголовно-правовой квалификации с уголовным процессом, его досудебными и судебными стадиями.
5. Закрепление промежуточных и итоговых выводов о квалификации преступлений в уголовно-процессуальных документах.

**Тема 3. Методология квалификации преступлений по признакам объективной стороны преступления***Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и признаки объективной стороны преступления как элемента состава преступления, ее роль в уголовно-правовой квалификации общественно опасных деяний.
2. Общественно опасное деяние, его формы и признаки, их значение для квалификации преступления.
3. Понятие и виды общественно опасных последствий, их значение в уголовно-правовой оценке содеянного.

*Контрольные вопросы для самопроверки*

1. Понятие и признаки причинной связи в уголовном праве, ее установление в процессе квалификации преступлений и роль в уголовно-правовой оценке общественно опасного деяния.
2. Факультативные признаки объективной стороны преступления: виды и влияние на уголовно-правовую квалификацию общественно опасного деяния.

**Тема 4. Методология квалификации преступлений по признакам субъекта преступления***Вопросы для обсуждения*

1. Понятие субъекта преступления и его значение для квалификации преступлений как обязательного элемента состава преступления.
2. Общие признаки субъекта преступления и их значение для правильной уголовно-правовой квалификации.
3. Особенности квалификации преступлений, выразившихся в преступном нарушении правил осуществления юридически значимых видов деятельности юридическими лицами.

*Контрольные вопросы для самопроверки*

1. Влияние на квалификацию преступлений психических расстройств и иных болезненных состояний психики субъекта преступления.
2. Возрастные признаки субъекта преступления и их роль в уголовно-правовой оценке содеянного.
3. Понятие и виды специальных субъектов преступлений.
4. Квалификация преступлений со специальными субъектами в составе.

**Тема 5. Методология квалификации преступлений по признакам субъективной стороны преступления**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и признаки субъективной стороны преступления, ее значение для уголовно-правовой квалификации.
2. Понятие вины в уголовном праве, ее содержание, формы и виды. Их значение для правильной квалификации преступлений.
3. Отграничение преступления от невиновного причинения вреда в процессе уголовно-правовой квалификации.
4. Понятие преступлений с двойной формой вины и особенности их квалификации.

*Контрольные вопросы для самопроверки*

1. Проблемы отграничения косвенного умысла от легкомыслия и их влияние на квалификацию преступлений.
2. Проблемы установления аффектированного умысла и его влияние на квалификацию преступлений.
3. Развитие уголовно-правового учения о вине и связанных с ним правил квалификации преступлений.

**Тема 6. Методология квалификации неоконченных преступлений**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие оконченного и неоконченного преступления.
2. Особенности квалификации оконченных и неоконченных преступлений.

3. Стадии неоконченного преступления.

4. Понятие и особенности уголовно-правовой квалификации приготовления к преступлению.

5. Понятие и виды покушений на преступление, особенности квалификации покушений.

6. Отграничение покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления.

*Контрольные вопросы для самопроверки*

1. Особенности квалификации приготовления к преступлению.

2. Особенности квалификации покушения на преступление.

3. Проблемы отграничения схожих оконченных и неоконченных преступлений в процессе уголовно-правовой квалификации.

## **Тема 7. Методология квалификации преступлений, совершенных в соучастии**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и признаки соучастия в совершении преступления, его значение для квалификации преступлений.

2. Виды соучастников и правила квалификации совершаемых ими преступных действий (бездействия).

3. Формы соучастия и их влияние на уголовно-правовую квалификацию.

*Контрольные вопросы для самопроверки*

1. Специальные вопросы соучастия (мнимое соучастие, неудавшееся соучастие, эксцесс исполнителя, добровольный отказ соучастников, соучастие со специальным субъектом) и их роль в уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний.

2. Соотношение норм Общей части УК РФ о формах соучастия и видах соучастников с отдельными нормами Особенной части УК РФ (ст. 150, 208, 209, 210, 239, 280, 282.1, 309, 354 и др.) и их значение для правильной квалификации преступлений.

## **Тема 8. Методология преодоления конкуренции уголовно-правовых норм в ходе квалификации преступлений**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм и ее значение для квалификации преступлений.

2. Общие правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.

3. Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от совокупности преступлений и смежных преступлений при их квалификации.

*Контрольные вопросы для самопроверки*

1. Иерархическая конкуренция уголовно-правовых норм и ее влияние на уголовно-правовую квалификацию общественно опасных деяний.

2. Темпоральная (хронологическая) конкуренция уголовно-правовых норм и ее преодоление в процессе квалификации преступлений.

3. Особенности квалификации единичных одноактных, продолжаемых и длящихся преступлений.

4. Пространственная конкуренция уголовно-правовых норм и ее преодоление в ходе уголовно-правовой квалификации преступлений.

5. Содержательная конкуренция и ее влияние на квалификацию преступлений: конкуренция общей и специальной нормы; конкуренция нормы целого и нормы части; неоднократная (сложная) конкуренция и их преодоление в процессе уголовно-правовой квалификации.

### **6.3.2. Примеры контрольных заданий для самостоятельной работы**

Вариант I.

Задание 1 (реферативное)

Сравнительный анализ научных подходов к понятию квалификации преступлений

Задание 2 (практическое)

Петров и Войнович изготавливали из сплава металла с последующим золочением фальшивые царские червонцы – золотые монеты достоинством 10 руб., которые сбывали коллекционерам и любителям антиквариата. Как было установлено следствием, всего им удалось сбывать 48 таких монет. Во время обыска на квартире Петрова было обнаружено еще 26 фальшивых червонцев.

*Что является объектом фальшивомонетничества (ст. 186 УК РФ)? Что стало фактическим объектом посягательства, совершенного Петровым и Войновичем? Квалифицируйте указанные действия Петрова и Войновича.*

Вариант II.

Задание 1 (реферативное)

Сравнительный анализ научных подходов к понятию конкуренции уголовно-правовых норм

Задание 2 (практическое)

Макарова и Смирнова занимались приобретением у населения натуральных волос для их последующего использования при изготовлении

париков. Однажды, встретив случайно в районе железнодорожной станции «Левобережная» семнадцатилетнюю Кузину, Макарова и Смирнова предложили ей остричь и продать им свои длинные и светлые волосы, пообещав оплатить и стоимость стрижки. Кузина отказалась от их предложения, сославшись на возможное недовольство родителей. Макарова и Смирнова, воспользовавшись тем, что они находятся в парковой зоне, и отсутствием поблизости прохожих, насильно остригли девушку. При этом Смирнова удерживала девушку, а Макарова остригала волосы. После этого Макарова и Смирнова скрылись. Какой-либо вред здоровью Кузиной причинен не был.

### Вариант III.

#### Задание 1 (реферативное)

Факультативные признаки объекта преступления и их значение для верной уголовно-правовой квалификации

#### Задание 2 (практическое)

В студенческой стенгазете была помещена карикатура, изображавшая полуобнаженных мужчину и женщину, прячущихся за изображениями Государственного флага России и Государственного герба России, соответственно, от юноши с поднятым вверх кулаком. Надпись под рисунком гласила: «Долой коррупцию!!!»

Двое из руководителей вуза посчитали, что данное изображение оскорбляет их честь и достоинство. А проректор по воспитательной работе обратился с заявлением в прокуратуру, в котором просил привлечь автора карикатуры студента Жданова и редактора стенгазеты студентку Найдёнкину к уголовной ответственности за надругательство над официальными символами государства.

*Что стало объектом посягательства в данной ситуации? Квалифицируйте действия Жданова и Найдёнкиной.*

### **6.3.3. Примеры практико-ориентированных задач**

#### **Тема 2. Методология квалификации преступлений по признакам объекта преступления**

##### **Задача 1**

Петров и Войнович изготавливали из сплава металла с последующим золочением фальшивые царские червонцы – золотые монеты достоинством 10 руб., которые сбывали коллекционерам и любителям антиквариата. Как было

установлено следствием, всего им удалось сбыть 48 таких монет. Во время обыска на квартире Петрова было обнаружено еще 26 фальшивых червонцев.

*Что является объектом фальшивомонетничества (ст. 186 УК РФ)? Что стало фактическим объектом посягательства, совершенного Петровым и Войновичем? Квалифицируйте указанные действия Петрова и Войновича.*

### **Задача 2**

Макарова и Смирнова занимались приобретением у населения натуральных волос для их последующего использования при изготовлении париков. Однажды, встретив случайно в районе железнодорожной станции «Левобережная» семнадцатилетнюю Кузину, Макарова и Смирнова предложили ей остричь и продать им свои длинные и светлые волосы, пообещав оплатить и стоимость стрижки. Кузина отказалась от их предложения, сославшись на возможное недовольство родителей. Макарова и Смирнова, воспользовавшись тем, что они находятся в парковой зоне, и отсутствием поблизости прохожих, насильно остригли девушку. При этом Смирнова удерживала девушку, а Макарова остригала волосы. После этого Макарова и Смирнова скрылись. Какой-либо вред здоровью Кузиной причинен не был.

*Что стало объектом посягательства, совершенного Макаровой и Смирновой? Квалифицируйте указанные действия Макаровой и Смирновой.*

### **Задача 3**

В студенческой стенгазете была помещена карикатура, изображавшая полуобнаженных мужчину и женщину, прячущихся за изображениями Государственного флага России и Государственного герба России, соответственно, от юноши с поднятым вверх кулаком. Надпись под рисунком гласила: «Долой коррупцию!!!»

Двое из руководителей вуза посчитали, что данное изображение оскорбляет их честь и достоинство. А проректор по воспитательной работе обратился с заявлением в прокуратуру, в котором просил привлечь автора карикатуры студента Жданова и редактора стенгазеты студентку Найдёнкину к уголовной ответственности за надругательство над официальными символами государства.

*Что стало объектом посягательства в данной ситуации? Квалифицируйте действия Жданова и Найдёнкиной.*

## **6.3.4. Примеры тестовых заданий**

### **Тема 2. Методология квалификации преступлений по признакам объекта преступления**

1. Совокупность всех общественных отношений, охраняемых уголовным законом от преступных посягательств, образует

- 1) непосредственный объект;
- 2) составной объект;
- 3) общий объект;
- 4) родовой объект;
- 5) видовой объект.

2. Группа однородных и взаимосвязанных между собой общественных отношений, на которые посягает группа однородных преступлений, образует

- 1) непосредственный объект;
- 2) дополнительный объект;
- 3) родовой объект;
- 4) общий объект.

3. Конкретное общественное отношение, на которое направлено преступное посягательство и которому преступлением причиняется вред либо создается угроза причинения вреда, образует

- 1) непосредственный объект;
- 2) составной объект;
- 3) родовой объект;
- 4) видовой объект;
- 5) общий объект.

4. Конкретное общественное отношение, которому может быть причинен вред в результате совершения преступления, но не предусмотренное в качестве обязательного признака состава преступления, называется

- 1) основным объектом;
- 2) дополнительным объектом;
- 3) факультативным объектом;
- 4) общим объектом.

5. Предмет преступления является

- 1) обязательным признаком состава преступления;
- 2) факультативным признаком состава преступления;
- 3) субъективным признаком состава преступления;
- 4) объектом преступления.

6. Функция отграничения преступного деяния от неприступного в процессе квалификации преступления в наибольшей мере свойственна

- 1) общему объекту преступления;
- 2) родовому объекту преступления;
- 3) видовому объекту преступления;
- 4) непосредственному объекту преступления.

7. На квалификацию общественно опасного деяния как преступления не влияет наличие или отсутствие

- 1) основного непосредственного объекта;
- 2) дополнительного непосредственного объекта;
- 3) факультативного непосредственного объекта;

- 4) общего объекта.
8. Посягательство на негодный объект квалифицируется как
  - 1) оконченное преступление;
  - 2) приготовление к преступлению;
  - 3) покушение на преступление;
  - 4) малозначительное деяние.

### **Тема 3. Методология квалификации преступлений по признакам объективной стороны преступления**

1. Признаками объективной стороны являются
  - 1) мотивы совершения преступления;
  - 2) место совершения преступления;
  - 3) способ совершения преступления;
  - 4) время совершения преступления;
  - 5) цель совершения преступления.
2. Признаками объективной стороны преступления являются
  - 1) вина и цель преступления;
  - 2) преступный результат;
  - 3) обстановка преступления;
  - 4) объект преступления;
  - 5) орудия преступления.
3. Формами общественно опасного деяния являются
  - 1) умысел и неосторожность;
  - 2) легкомыслие и небрежность;
  - 3) действие и бездействие;
  - 4) причинная связь и последствия.
4. Составы преступлений, в объективную сторону которых в качестве обязательного признака входит только совершение общественно опасного деяния, называются
  - 1) формальными;
  - 2) материальными;
  - 3) усеченными;
  - 4) идеальными.
5. Составы преступлений, в объективную сторону которых в качестве обязательных признаков входят совершение общественно опасного деяния и наступление определенных общественно опасных последствий, называются
  - 1) формальными;
  - 2) материальными;
  - 3) усеченными;
  - 4) идеальными.
6. Совокупность приемов и методов, используемых виновным для совершения преступления, называется

- 1) орудиями совершения преступления;
- 2) средствами совершения преступления;
- 3) способом совершения преступления;
- 4) обстановкой совершения преступления.

7. Критерий причинной связи, в соответствии с которым общественно опасное деяние должно предшествовать наступлению общественно опасных последствий, называется критерием

- 1) возможности;
- 2) объективности;
- 3) неизбежности;
- 4) времени;
- 5) закономерности.

8. Критерий причинной связи, в соответствии с которым общественно опасные последствия должны явиться результатом конкретного, а не какого-либо иного деяния, называется критерием

- 1) возможности;
- 2) объективности;
- 3) субъективности;
- 4) неизбежности;
- 5) времени.

#### **Тема 4. Методология квалификации преступлений по признакам субъекта преступления**

1. Субъектами преступления могут быть

- 1) гражданин Российской Федерации;
- 2) лицо без гражданства;
- 3) гражданин иностранного государства;
- 4) государственный орган;
- 5) орган местного самоуправления;
- 6) должностное лицо;
- 7) коммерческая организация.

2. Признаки, обязательные для каждого субъекта преступления, в теории уголовного права называются

- 1) обязательными;
- 2) главными;
- 3) общими;
- 4) частными;
- 5) специальными.

3. Признаки, характеризующие субъекта преступления, обязательные не для всех, а лишь для некоторых составов преступления, в теории уголовного права называются

- 1) общими;
- 2) главными;

- 3) частными;
- 4) специальными;
- 5) дополнительными.

4. По общему правилу (ч. 1 ст. 20 УК РФ) уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее

- 1) 12-летнего возраста;
- 2) 14-летнего возраста;
- 3) 16-летнего возраста;
- 4) 18-летнего возраста;
- 5) возраста 21 года.

5. Если несовершеннолетний достиг предусмотренного УК РФ возраста, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он

- 1) может быть освобожден от уголовной ответственности по данному основанию;
- 2) не подлежит уголовной ответственности;
- 3) подлежит уголовной ответственности;
- 4) подлежит уголовной ответственности только в случае наступления тяжких последствий.

6. Вменяемое лицо, которое во время совершения преступления в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими,

- 1) может быть освобождено от уголовной ответственности по данному основанию;
- 2) не подлежит уголовной ответственности;
- 3) подлежит уголовной ответственности;
- 4) подлежит уголовной ответственности только в случае наступления тяжких последствий.

7. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ,

- 1) может быть освобождено от уголовной ответственности по данному основанию;
- 2) не подлежит уголовной ответственности;
- 3) подлежит уголовной ответственности;
- 4) подлежит уголовной ответственности только в случае наступления тяжких последствий.

### **6.3.5. Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Понятие и признаки квалификации преступлений.
2. Анализ основных научных подходов к понятию квалификации преступлений.
3. Основные компоненты квалификации преступлений.
4. Виды уголовно-правовой квалификации.
5. Значение квалификации преступлений.
6. Понятие и виды правил квалификации преступлений.
7. Понятие и структура состава преступления как основания квалификации преступлений.
8. Понятие и признаки процесса квалификации преступлений.
9. Анализ основных научных подходов к определению содержания квалификации преступлений.
10. Основные стадии и этапы уголовно-правовой квалификации.
11. Соотношение уголовно-правовой квалификации с уголовным процессом.
12. Понятие, признаки и виды объекта преступления и его значение для квалификации преступления.
13. Понятие и признаки объективной стороны преступления, их значение для квалификации преступления.
14. Понятие, признаки и виды субъекта преступления и его значение для квалификации преступления.
15. Понятие и признаки субъективной стороны преступления, их значение для квалификации преступления.
16. Фактические ошибки, их виды и значение для правильной квалификации преступления.
17. Юридические ошибки и их значение для правильной квалификации преступления.
18. Квалификация преступлений по совокупности.
19. Особенности квалификации приготовления к преступлению.
20. Особенности квалификации покушения на преступление.
21. Соотношение норм Общей части УК РФ о неоконченном преступлении с отдельными нормами Особенной части УК РФ о преступлениях с усеченными и формальными составами, их значение для правильной квалификации преступлений.
22. Правила квалификации преступлений, совершенных в соучастии.
23. Соотношение норм Общей части УК РФ о соучастии в преступлении с отдельными нормами Особенной части УК РФ, их значение для правильной квалификации преступлений.
24. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм и ее влияние на уголовно-правовую квалификацию преступлений.
25. Иерархическая конкуренция уголовно-правовых норм и ее преодоление при квалификации преступлений.

26. Темпоральная конкуренция уголовно-правовых норм и ее преодоление при квалификации преступлений.

27. Пространственная конкуренция уголовно-правовых норм и ее преодоление при квалификации преступлений.

28. Конкуренция общей и специальной уголовно-правовых норм и ее преодоление при квалификации преступлений.

29. Конкуренция нормы части и нормы целого и ее преодоление при квалификации преступлений.

### **6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ**

Курсовая работа по учебному плану отсутствует.

## **6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

*Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);

- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Методические рекомендации по подготовке научных сообщений**

**Научное сообщение** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания научного сообщения** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных

статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

### **Подготовка презентации по теме научного сообщения**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### **Шкала оценивания презентации**

<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		и/или выводы не обоснованы	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

### Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме сообщения;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану сообщения;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

*Участники круглого стола:* для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для

выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

*Организация работы круглого стола:* тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

*Подготовка докладчиков:*

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

*Подготовка участников:* проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

*Распределение времени:* 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

*Подведение итогов круглого стола:*

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			

Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

*Критерии оценки участника дискуссии:* преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы

для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

### **7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей

профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

## **7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к

мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

### **7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

### **7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить

	материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.
--	--

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
<b>Основная литература</b>		
1	Уголовное право : общая часть : учебник / Н. Г. Кадников, С. Л. Никонович, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 304 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712656</a> (дата обращения: 17.12.2024). – Библиогр.: с. 133-145. – ISBN 978-5-238-03742-4. – Текст : электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Уголовное право. Особенная часть : учебник / А. В. Федоров, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадников [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 584 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712722">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712722</a> (дата обращения: 17.12.2024). – ISBN 978-5-238-03757-8. – Текст : электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Черненко, Т. Г. Квалификация преступлений : основы квалификации, актуальные проблемы : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Черненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 254 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684868">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684868</a> (дата обращения: 17.12.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2649-5. – Текст : электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Квалификация преступлений против личности : учебник / под ред. А. М. Багмета ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 488 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685529">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685529</a> (дата обращения: 17.12.2024). – ISBN 978-5-238-02610-7. – Текст : электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Иванова, Л. В. Практикум по квалификации преступлений : учебное пособие : [16+] / Л. В. Иванова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 108 с. –	Электронный доступ через ЭБС Академии

	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600317</a> (дата обращения: 17.12.2024). – Библиогр.: 101-107. – Текст : электронный.	
3	Уголовное право. Особенная часть : учебник / С. Л. Никонович, М. М. Дайшутов, А. Ж. Саркисян [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, С. Л. Никонович, М. М. Дайшутова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 577 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683464">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683464</a> (дата обращения: 17.12.2024). – Библиогр. в кн . – ISBN 978-5-238-03521-5. – Текст : электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Уголовное право. Общая часть : учебник : [16+] / Т. О. Бозиев, А. Л. Гуринская, С. У. Дикаев [и др.] ; под общ. ред. С. Ф. Милокова, С. У. Дикаева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718822">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718822</a> (дата обращения: 17.12.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3381-8. – Текст : электронный.	Электронный доступ через ЭБС Академии

### Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://www.pravo.gov.ru">http:// www.pravo.gov.ru</a>
2.	Официальный сайт Президента РФ	<a href="http://www.kremlin.ru">http:// www.kremlin.ru</a>
3.	Официальный сайт Государственной Думы РФ	<a href="http://www.duma.gov.ru">http:// www.duma.gov.ru</a>
4.	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	<a href="http://www.ksrf.ru">http:// www.ksrf.ru</a>
5.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	<a href="http://www.vsrp.ru">http:// www.vsrp.ru</a>
6.	Официальный сайт Правительства РФ	<a href="http://www.government.ru">http:// www.government.ru</a>
7.	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http:// www.consultant.ru</a>
8.	Юридическая научная библиотека	<a href="http://www.lawlibrary.ru">http:// www.lawlibrary.ru</a>
9.	Информационный портал правовых новостей	<a href="http://www.lexnews.ru">http:// www.lexnews.ru</a>
10.	Государственная Автоматизированная Система «Правосудие»	<a href="https://sudrf.ru">https://sudrf.ru</a>
11.	Справочно-правовая система «Кодекс»	<a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
12.	Правовая система «Референт»	<a href="https://www.referent.ru">https://www.referent.ru</a>
13.	Государственная система правовой информации	<a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>
14.	Юридическая научная библиотека	<a href="http://www.lawlibrary.ru">http:// www.lawlibrary.ru</a>
15.	Информационный портал правовых новостей	<a href="http://www.lexnews.ru">http:// www.lexnews.ru</a>
16.	Юридический интернет-портал	<a href="http://www.zonazakona.ru/">http://www.zonazakona.ru/</a>

17.	Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации	<a href="http://docs.cntd.ru">http://docs.cntd.ru</a>
18.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	<a href="http://www.vsrp.ru">http://www.vsrp.ru</a>
19.	Министерство юстиции Российской Федерации	<a href="https://minjust.ru/">https://minjust.ru/</a>
20.	Портал PRAVO.RU	<a href="https://pravo.ru">https://pravo.ru</a>
21.	РАПСИ — Российское агентство правовой и судебной информации	<a href="http://rapsinews.ru/">http://rapsinews.ru/</a>
22.	Юридическая Россия: федеральный правовой портал	<a href="http://law.edu.ru/">http://law.edu.ru/</a>
23.	Юридический словарь	<a href="http://www.jur-words.info/">http://www.jur-words.info/</a>
24.	LAW-EDUCATION: юридический портал	<a href="http://law-education.ru/">http://law-education.ru/</a>
25.	Lexpro: Экспертная юридическая система	<a href="https://www.lexpro.ru/">https://www.lexpro.ru/</a>
26.	RusЮрист.Ру: Правовой портал	<a href="http://rusjurist.ru">http://rusjurist.ru</a>

### Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Из внутренней сети Академии (договор № )
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	Свободный
3.	Справочно-правовая система «Кодекс»	Свободный
4.	Государственная система правовой информации «Законодательство России»	Свободный доступ: <a href="http://www.pravo.gov.ru">http://www.pravo.gov.ru</a>
5.	ЭБС «Юрайт»	Из внутренней сети Академии (договор № 4087 от 20 мая 2019г.)

#### Лицензионное программное обеспечение:

- 1С:Предприятие 8; Договор от 02.12.15,
- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader DC,
- Google Chrome,
- Kaspersky Endpoint Security № 2434-181113-092446-163-1419 13.11.2018,
- Microsoft Office 2010 № 2335 от 25.06.19,
- Media Player Classic в составе K-Lite Mega Codec Pack,
- Windows 7 № 2335 от 25.06.19
- электронная библиотека «ЮРАЙТ», договор №4087 от 20 мая 2019г.

- электронная образовательная среда «Мираполис», договор №164/08/19-К от 6 августа 2019г.

### **9. Материально-техническое обеспечение**

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий МАБиУ. На лекционных и практических занятиях применяется компьютерный видеопроектор, поисковые правовые системы. Для работы с юридическими документами используется компьютерный класс с выходом в Интернет. В процессе самостоятельной работы студенты имеют источники литературы на бумажных и электронных носителях. Программа дисциплины обеспечена доступом к библиотечному фонду МАБиУ, укомплектованному в соответствии с нормативными требованиями и к электронно-библиотечной системе.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).