

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международная академия бизнеса и управления»**

**Департамент международных отношений**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова  
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Б1.В.ДВ. 01.01 Прикладной политический анализ современной внешней  
политики России**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор  
2024 г.

Автор (ы)

А.В. Чаевич, профессор, д. полит. наук, доцент

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений  
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений  
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Прикладной политической анализ современной внешней политики России» является: формирование у обучающихся комплексного представления об основных приоритетах ее внешней политики; формирование у студентов понятий о научной терминологии, связанной с теоретическими подходами и практикой реализации внешней политики.

**Задачи дисциплины** «Прикладной политической анализ современной внешней политики России» является:

- понимать суть современной внешней политики России;
- видеть контекст, в котором внешняя политика России осуществляется;
- представлять механизмы выработки и осуществления внешней политики России;
- уметь применять концептуальные знания для анализа внешней политики России;
- понимать цели внешней политики России;
- уметь находить средства для реализации внешнеполитических целей и задач России.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

**Таблица 1**

### Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

| Компетенция |  | Индикатор достижения компетенции                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|-------------|--|--|--|
| Код         | Наименование   |  |  |
| ПК-2        | Способен участвовать в разработке аналитических материалов | ПК-2.1. Знает основы разработки аналитических материалов | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки аналитических материалов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные направления разработки аналитических материалов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки аналитических материалов</li> </ul> |
| ПК-3        | Способен понимать значение и место                         | ПК-3.1. Знает и понимает место                           | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую ситуацию в мире и место</li> </ul>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России | Российской Федерации в современном мире, содержание национальных интересов России.  | Российской Федерации в современном мире<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать ситуацию в системе современных международных отношений и место Российской Федерации в современном мире<br><b>Владеть:</b><br>- навыками анализа современной ситуации в мире, места и роли Российской Федерации в системе современных международных отношений   |
|  |   | <b>ПК-3.2.</b> Умеет правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире с учетом национальных интересов                                  | <b>Знать:</b><br>- основы анализа мировой политики с учетом новых вызовов и угроз<br><b>Уметь:</b><br>- правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире<br><b>Владеть:</b><br>- навыками профессионального анализа мировой политики, места Российской Федерации на постсоветском пространстве                  |
|  |   | <b>ПК-3.3.</b> Владеет навыками определять значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России | <b>Знать:</b><br>- основные способы определения значения и места Российской Федерации в современном мире<br><b>Уметь:</b><br>- определять национальные интересы России в современном мире<br><b>Владеть:</b><br>- навыками определения национальных интересов России в современном мире с учетом состояния системы международных отношений |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Прикладной политической анализ современной внешней политики России» относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Прикладной политической анализ современной внешней политики России» составляет 3 зачетных единицы и 108 академических часов.

## Распределение объема дисциплины по видам работ

| № п/п    | Виды учебной деятельности  | Всего       | Семестр    |            |
|----------|--|-------------|------------|------------|
|          |  |             | 5          |            |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</b> | <b>36</b>   | <b>36</b>  |            |
| 1.1      | Занятия лекционного типа   | 18          | 18         |            |
| 1.2      | Занятия семинарского типа, в том числе:                            |             |            |            |
|          | Семинары   | 18          | 18         |            |
|          | Лабораторные работы  |             |            |            |
|          | Практические занятия   |             |            |            |
| 1.3      | Консультации   |             |            |            |
| 1.4      | Контроль самостоятельной работы                                    | 2           | 2          |            |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:</b>            | <b>70</b>   | <b>70</b>  |            |
| 2.1      | Курсовая работа  |             |            |            |
| 2.2      | Иные виды самостоятельной работы                                   |             |            |            |
| <b>3</b> | Форма промежуточной аттестации:                                    |             |            |            |
|          | Зачет  | 2           | 2          |            |
|          | Зачет с оценкой  |             |            |            |
|          | Экзамен  |             |            |            |
| <b>4</b> | <b>Общая трудоемкость:</b>   | <b>час</b>  | <b>108</b> | <b>108</b> |
|          |  | <b>з.е.</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>   |

**для очной формы обучения**

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

**Таблица 3.1**

#### Очная форма обучения

| Наименование разделов и/или тем                          | Трудоемкость дисциплины, час. |             |    |    |     | Код индикатора достижения компетенции | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации           |                                     |
|--|-------------------------------|-------------|----|----|-----|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
|  | всего                         | в том числе |    |    |     |                                       |  |                                     |
|  |                               | Л           | ПЗ | ЛР | КСР |                                       |  | СРС                                 |
| 1  | 2                             | 3           | 4  | 5  | 6   | 7                                     | 8  | 9                                   |
| Тема 1. Ключевые характеристики нового мирового порядка. | 13                            | 2           | 2  |    |     | 9                                     | ПК-2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 | устный опрос, тестирование, доклады |
| Тема 2. Теоретико-                                       | 13                            | 2           | 2  |    |     | 9                                     | ПК-2<br>ПК-2.1   | устный опрос,                       |

| Наименование разделов и/или тем   | Трудоемкость дисциплины, час. |             |    |    |     | Код индикатора достижения компетенции | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации           |                                     |
|---|-------------------------------|-------------|----|----|-----|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
|   | всего                         | в том числе |    |    |     |                                       |  |                                     |
|   |                               | Л           | ПЗ | ЛР | КСР |                                       |  | СРС                                 |
| 1   | 2                             | 3           | 4  | 5  | 6   | 7                                     | 8  | 9                                   |
| методологические основы анализа внешней политики.                               |                               |             |    |    |     |                                       | ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3                   | тестирование, доклады               |
| Тема 3. Основные этапы внешней политики постсоветской России.                   | 17                            | 4           | 4  |    |     | 9                                     | ПК-2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 | устный опрос, тестирование, доклады |
| Тема 4. Специфика дипломатического и делового протокола и этикета стран Востока | 13                            | 2           | 2  |    |     | 9                                     | ПК-2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 | устный опрос, тестирование, доклады |
| Тема 5. Концептуальные основы внешней политики РФ.                              | 13                            | 2           | 2  |    |     | 9                                     | ПК-2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 | устный опрос, тестирование, доклады |
| Тема 6. РФ в процессах многосторонней дипломатии.                               | 13                            | 2           | 2  |    |     | 9                                     | ПК-2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 | устный опрос, тестирование, доклады |
| Тема 7. Современная экономическая дипломатия РФ.                                | 12                            | 2           | 2  |    |     | 8                                     | ПК-2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 | устный опрос, тестирование, доклады |

| Наименование разделов и/или тем                                  | Трудоемкость дисциплины, час. |             |           |          |          | Код индикатора достижения компетенции | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации           |                                     |
|--|-------------------------------|-------------|-----------|----------|----------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
|  | всего                         | в том числе |           |          |          |                                       |  |                                     |
|  |                               | Л           | ПЗ        | ЛР       | КСР      |                                       |  | СРС                                 |
| 1  | 2                             | 3           | 4         | 5        | 6        | 7                                     | 8  | 9                                   |
| Тема 8. Правовое обеспечение внешнеполитической деятельности РФ. | 12                            | 2           | 2         |          |          | 8                                     | ПК-2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 | устный опрос, тестирование, доклады |
| Промежуточная аттестация   | 2                             |             |           | 0        | 2        |                                       |  | Зачет                               |
| <b>ИТОГО в 7-ом семестре:</b>                                    | <b>108</b>                    | <b>18</b>   | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>70</b>                             |  |                                     |

\* СРС (70) и контроль (2)

## 5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

### Тема 1. Ключевые характеристики нового мирового порядка.

Понятие мирового порядка. Основные концепции структурной организации международной системы: дискурс 1990-х годов. Ф. Фукуяма vs С. Хантингтон. Неолиберальные, неореалистские и неомарксистские трактовки грядущего мирового порядка. Научные дискуссии о миропорядке начала XXI века: проблематика глобального управления и гипотеза «возвращения истории». «Империя», «Баланс сил», «Федерация» и «Республика» как версии нового миропорядка. «Многоуровневость» как основа методологии анализа международной системы. Дж. Най-мл. и последователи. Ключевые тенденции развития современных международных отношений. А. Богатуров: децентрализация международной системы. Новые подходы к лидерству и «многополярность сгустков».

### Тема 2. Теоретико-методологические основы анализа внешней политики.

Определение внешней политики. Государственный характер внешнеполитической деятельности. Связь внутренней и внешней политики в трактовке различных школ международных отношений. Внешняя политика и «поведение государства». Национальные интересы и анализ внешней политики. Многоаспектность внешней политики. Подход Н.Косолапова: внешняя политика как явление, конкретная внешняя политика данного государства, внешняя политика как процесс ее формирования и



осуществления. Конкретнополитический, структурно-деятельностный и социокультурный уровни содержания внешней политики. Внешнеполитический процесс и его структура. «Факторный» подход Ф. Брайара и М.- Р. Джалили. Возможности и границы универсальных аналитических схем.

### **Тема 3. Основные этапы внешней политики постсоветской России.**

Критерии периодизации российской внешней политики: по эволюции концептуальных основ; по динамике внутривнешнеполитического развития. «Западоцентричный» характер классификаций: периодизация как функция состояния отношений «Россия-Запад». Внешняя политика РФ в 1992-1996 гг. «Основные положения концепции внешней политики РФ» 1993 г. Период А.В. Козырева – «вестернизация» внешней политики, «американоцентризм». Внешняя политика РФ в 1996-1998 гг. Период Е.М. Примакова – коррекция внешнеполитических приоритетов, «альтернативная многополярность». Внешняя политика РФ в 1998-2003 гг. Период И.С. Иванова – «сбалансированная внешняя политика». Концепция внешней политики 2000 г. Внешняя политика РФ в 2004-2008 гг. Период С.В. Лаврова – «возвращение внешнеполитической самостоятельности»? Роль личности лидера государства в осуществлении внешнеполитических решений. 29 Дипломатия Б.Н. Ельцина. Дипломатия В.В. Путина: от «интеграционизма» к «понуждению к сотрудничеству». Проблема внешнеполитической преемственности. «Мюнхенская речь» Путина как символ нового внешнеполитического этапа, его успехи, неудачи, возможные концептуальные продолжения. Внутривнешнеполитическая дискуссия по вопросу о содержании и приоритетах внешней политики РФ. Дипломатия Д.А.Медведева: «старое» и «новое». Путин В.В.

### **Тема 4. Внешнеполитические ресурсы современной России.**

Понятие внешнеполитических ресурсов. Внешнеполитический потенциал. Классификации внешнеполитических ресурсов. Материальные ресурсы внешней политики России: географические, демографические, экономические, военные. Нематериальные ресурсы внешней политики РФ: политические, социальные, репутационные, идеологические и культурные, информационные, научные, научнотехнические и образовательные. Проблемы проведения международных сопоставлений и варианты их решения. «Иерархия ресурсов». Динамика изменения количественных и качественных характеристик внешнеполитического потенциала РФ. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы в сфере ресурсообеспеченности российской внешней политики

### **Тема 5. Концептуальные основы внешней политики РФ.**

Конституция РФ о внешней политике. Концепция внешней политики РФ 2008 г.: структура и ключевые идеи. Концепция национальной безопасности.

Военная доктрина РФ. Другие «отраслевые» стратегии, концепции и доктрины. Ежегодные «Обзоры внешней политики» МИД РФ. Структурная организация концептуальных документов как источник дополнительной внешнеполитической информации. Сайт МИД РФ как источник информации о внешнеполитических подходах РФ. Послания Президента Федеральному Собранию: внешнеполитические аспекты. Внешнеполитические идеи в публичных выступлениях, интервью и публикациях политиков и чиновников «высшего эшелона».

### **Тема 6. РФ в процессах многосторонней дипломатии.**

Понятие и функции многосторонней дипломатии. Участие РФ в ООН и приоритетные направления реформирования организации. Другие крупные международные организации и Россия. 2 10 РФ в международном сотрудничестве в борьбе с новыми вызовами и угрозами: терроризм, организованная преступность, наркотрафик, коррупция. Россия в процессах разоружения, контроля над вооружениями и нераспространения. Участие РФ в урегулировании конфликтов и кризисном реагировании. Россия в междивилизационном диалоге.

### **Тема 7. Современная экономическая дипломатия РФ.**

Понятие экономической дипломатии. Основные азимуты российской экономической дипломатии. Международные финансовые, экономические и торговые организации и Россия. Торгово-экономическая политика РФ. Валютно-финансовая политика РФ. Международные отраслевые и межведомственные связи. Россия в инвестиционном сотрудничестве. Международные и внешнеэкономические связи субъектов РФ. Ключевые функциональные сферы экономической дипломатии РФ: дипломатическое обеспечение процесса рыночных реформ, энергетическая дипломатия, урегулирование внешнего долга, проблемы иностранного капитала в РФ, содействие российскому бизнесу за рубежом, присоединение к ВТО, географическая диверсификация торговых обменов, военно-техническое сотрудничество и др, санкции

### **Тема 8. Правовое обеспечение внешнеполитической деятельности РФ.**

Деятельность РФ в сфере защиты общепризнанных принципов и норм международного права как основы современного миропорядка. Ключевые угрозы международному праву на современном этапе развития системы международных отношений. Проблема центральной роли ООН в системе поддержания международного мира и безопасности. Международно-правовое регулирование отдельных функциональных областей международных отношений: позиции России. Проблемы международно-правового оформления государственной границы РФ. Договорноправовая

база отношений РФ с иностранными государствами и международными организациями: ключевые вопросы.

### 6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – зачет)

Таблица 4.

| Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)      | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Уровни освоения  | Критерии оценивания  | Оценка                                       |
| Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1) | <b>Высокий</b>   | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний;<br>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы;<br>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности            | Отлично/<br>Зачтено<br>(отлично)/<br>Зачтено |
|  | <b>Повышенный</b>  | Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности;<br>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем;<br>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат | Хорошо/<br>Зачтено<br>(хорошо)/<br>Зачтено   |

|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
|  |                        | своей деятельности   |  |
|  | <b>Пороговый</b>       | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы<br>При решении практических задач возникают затруднения<br>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности | Удовлетворительно/<br>Зачтено<br>(удовлетворительно)/ Зачтено            |
|  | <b>Не сформированы</b> | Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи;<br>Отсутствие навыков  | Неудовлетворительно/<br>Незачтено<br>(неудовлетворительно)/<br>Незачтено |

## **6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

## **6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **6.3.1. Примеры контрольных вопросов**

#### **Тема 1. Ключевые характеристики нового мирового порядка.**

##### **Вопросы к обсуждению:**

1. Понятие мирового порядка.
2. «Новый мировой порядок» в научном дискурсе: общая динамика представлений в 1990-е и 2000-е гг.
3. Основные гипотезы по поводу нового мирового порядка в ведущих теоретических школах международных отношений.

4. Ключевые тенденции развития современных международных отношений и прогнозирование структуры международной системы.

## **Тема 2. Теоретико-методологические основы анализа внешней политики.**

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Понятие внешней политики.
2. Терминологический аппарат анализа внешней политики.
3. Ключевые методики анализа внешней политики и аналитические схемы.

## **Тема 3. Основные этапы внешней политики постсоветской России.**

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Варианты периодизации внешней политики РФ.
2. «Контекстная» классификация: периодизация как функция отношения России к миру и мира к России.
3. «Министерская» классификация: «внешние политики» А. Козырева, Е. Примакова, И. Иванова, С. Лаврова.
4. «Президентская» классификация: «внешние политики» Б. Ельцина, В. Путина, Д. Медведева. Проблемы внешнеполитической преемственности.

## **Тема 4. Внешнеполитические ресурсы современной России.**

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Понятие и типология внешнеполитических ресурсов.
2. Внешнеполитические ресурсы РФ: основные характеристики.
3. Внешнеполитические ресурсы: проблема международных сопоставлений.

## **Тема 5. Концептуальные основы внешней политики РФ.**

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Источники информации о концептуальных подходах РФ к вопросам внешней политики.
2. Концепции внешней политики РФ: структура, ключевые идеи и их эволюция.
3. Послания Президента Федеральному Собранию: внешнеполитическая составляющая.
4. Выступления российских политических лидеров по вопросам внешней политики: в поисках стратегии.

## **Тема 6. РФ в процессах многосторонней дипломатии.**

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Понятие многосторонней дипломатии. Ключевые сферы и направления.
2. Россия и международные организации.

3. Проблематика безопасности в дипломатической активности России.
4. Россия в междивилизационном диалоге.

### **Тема 7. Современная экономическая дипломатия РФ.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Понятие экономической дипломатии. Экономическая дипломатия РФ.
2. Основные направления российской экономической дипломатии, контуры торгово-экономической и валютно-финансовой политики.
3. Энергетическая дипломатия России: новые подходы.

### **Тема 8. Правовое обеспечение внешнеполитической деятельности РФ.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Международное право: «отмирающая» основа современного миропорядка?
2. Международно-правовое регулирование отдельных функциональных областей международных отношений: позиции России.
3. Договорно-правовая база отношений РФ с иностранными государствами и международными организациями: ключевые вопросы.

#### **Деловая игра «Брэйн-ринг»**

В ходе данной деловой игры студенты делятся на 3 команды, в каждой из которых выбирается капитан. На первом этапе деловой игры командам поочередно задаются вопросы, ответ на которые оценивается в 1 балл. В случае неправильного ответа право на ответ переходит к другой команде, которую, в свою очередь, выбирает команда, давшая неправильный ответ.

Следующим этапом деловой игры является конкурс капитанов, а ответы на вопросы оцениваются максимум в 5 баллов.

Финальный этап состоит в том, что всем командам задается один вопрос на рассуждение, ответ на который они готовят коллективно, после чего один представитель от команды дает ответ. Данный ответ оценивается максимум в 10 баллов.

Целью данной деловой игры является формирование у студентов познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления специалиста, обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений, воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом.

**Деловая игра «Разработка внешнеполитической стратегии по разрешению кризисной ситуации в регионе/стране».**

### **ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ:**

1. Развить аналитические навыки слушателей в области международных отношений и национальной безопасности.
2. Научить слушателей творчески и самостоятельно мыслить и принимать нестандартные решения.
3. Помочь слушателям отработать приемы разработки внешнеполитической стратегии по разрешению кризисной ситуации.
4. Повысить мотивацию слушателей в изучении международных отношений и национальной безопасности.

### **АЛГОРИТМ ЗАДАНИЯ**

Вы являетесь сотрудником Совета безопасности России. В регионе/стране «Х» сложилась кризисная/острая ситуация. Вам необходимо разработать и предложить внешнеполитическую стратегию России в создавшихся условиях, следуя плану ниже:

1. Проанализируйте международную ситуацию в регионе и\или в отдельной стране.
2. Определите национальные интересы России и стран\ы в данном регионе.
3. Идентифицируйте угрозы\вызовы этим интересам.
4. Определите цели стратегии.
5. Составьте концепцию стратегии, т.е. определите задачу каждого ведомства:
  - а) Совета безопасности
  - б) МИД
  - в) МО и возможно МЧС
  - г) определите работу с законодательными органами власти и возможно неправительственными организациями
  - д) определите работу со СМИ.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Для данного практического задания выбирается реальная актуальная международная кризисная или острая ситуация, затрагивающая интересы России. Допускаются вводные, изменяющие ситуацию, если это необходимо в учебных целях.

В выполнении задания участвуют две группы слушателей. Обе группы работают параллельно и независимо друг от друга по одинаковому плану и заданию. Цель: определить, какая из групп предложит лучшую стратегию.

Слушатели получают задание заранее и выполняют его самостоятельно без преподавателя. В работе сочетаются групповые и индивидуальные задания. По вопросам №1-4 группа работает вместе и принимает совместное решение. Вопрос №5 распределяется между слушателями группы по 1-2 слушателя на каждый пункт.

На следующем занятии в аудитории, выслушав докладчиков по каждому из вопросов плана, преподаватель и слушатели другой группы могут задать

вопросы и попросить объяснить то или иное решение. Затем предлагается слушателям дать собственную оценку представленных стратегий, достижений и недостатков.

В конце занятия преподаватель проводит разбор выполнения задания и дает оценку работы слушателей.

### **ПРИМЕРНЫЙ СЦЕНАРИЙ СИТУАЦИИ**

В Афганистане резко обострилась ситуация. Воспользовавшись большим сокращением присутствия международных сил в стране, на сторону талибов перешли несколько крупных отрядов Северного альянса, а также некоторые пуштунские племена. Правительственные войска потерпели поражение и создавалась реальная угроза существованию афганского правительства. Президент Афганистана обратился к США, НАТО и России за помощью, включая военную.

#### **6.3.2. Примеры тестовых заданий**

**Тест 1. Территория или часть территории государства, окруженная со всех сторон землями другого государства и не имеющая морской границы называется:**

- а) эксклавом;
- б) анклавом;
- в) полуанклавом.

**Тест 2. Российская Федерация является государством-членом:**

- а) Совета Европы;
- б) Европейского Союза;
- в) АСЕАН.

**Тест 3. Система приоритетов, принципов и действий, реализуемая правительством во взаимоотношениях с миром за пределами государственных границ это:**

- а) Концепция внешней политики;
- б) Доктрина внешней политики;
- в) внешняя политика.

**Тест 4. Отказ государства от заключенного им международного договора, при котором его расторжение совершается без соблюдения условий договора и носит односторонний характер это:**

- а) денонсация договора;
- б) аннулирование договора;
- в) выход из договора.

**Тест 5. В 1997 году Россия вступила в:**

- а) ОПЕК;
- б) АСЕАН;



в) АТЭС.

**Тест 6. Одностороннее, двустороннее или многостороннее заявление, в котором государства провозглашают принципы своей внешней и внутренней политики или заявляют о своей позиции по конкретным вопросам это:**

- а) конвенция;
- б) декларация;
- в) манифест.

**Тест 7. Основной целью Всемирной торговой организации (ВТО) является:**

- а) контроль за ценообразованием в государствах-членах;
- б) либерализация и глобализация международной торговли;
- в) повышение качества импортируемых товаров и услуг.

**Тест 8. Акт, подписываемый участниками какого-либо соглашения в случае необходимости приобщить к нему некоторые уточнения и замечания именуется:**

- а) переходные положения;
- б) дополнительные приложения;
- в) заключительный протокол.

**Тест 9. Процесс сближения, объединения на межгосударственном уровне называется:**

- а) блокирование;
- б) интеграция;
- в) глобализация.

**Тест 10. Официальная позиция государства, связанная с отказом вступить в различные военно-политические союзы и организации:**

- а) нейтралитет;
- б) неприсоединение;
- в) пацифизм.

**Тест 11. Дипломатическая акция, предпринимаемая правительством, министерством иностранных дел или дипломатическим представителем перед правительством другого государства:**

- а) аккредитация;
- б) демонстрация;
- в) демарш.

**Тест 12. Надлежащим образом оформленный отказ государства от заключенного им международного договора:**

- а) пролонгация;
- б) денонсация;
- в) декларация.

**Тест 13. Система мирового порядка, в которой мировое сообщество коллективно выступает против государства-агрессора:**

- а) национальная безопасность;
- б) коллективное соглашение;
- в) коллективная безопасность.

**Тест 14. Процесс, в результате которого все более прозрачными становятся границы национальных государств в различных областях:**

- а) транспарентность;
- б) глобализация;
- в) многополярность.

**Тест 15. Калининградская область Российской Федерации является:**

- а) полуанклавом;
- б) анклавом;
- в) эксклавом.

**Тест 16. В группу стран «Большой восьмерки» не входит:**

- а) Канада;
- б) Китай;
- в) Япония.

**Тест 17. Биполярная система международных отношений существовала:**

- а) в годы Второй мировой войны;
- б) в период 1990-х годов;
- в) в годы «холодной войны».

**Тест 18. Целями АСЕАН являются:**

- а) всестороннее сотрудничество государств-участников;
- б) решение проблем энергетического обеспечения;
- в) военное сотрудничество в рамках ассоциации.

**Тест 19. Организацией стран-экспортеров нефти является:**

- а) АТЭС;
- б) ОАЕ;
- в) ОПЕК.

**Тест 20. В состав СНГ не входят:**

- а) Азербайджан, Армения и Грузия;
- б) Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан;
- в) Литва, Латвия, Эстония.

**Тест 21. Доктрина, основанная на том, что сама возможность применить ядерное оружие удерживает противника от агрессии:**

- а) ядерное сдерживание;
- б) ядерное противостояние;
- в) ядерное нераспространение.

**Тест 22. Ратификация и денонсация международных договоров РФ входит в компетенцию:**

- а) Президента РФ;
- б) Федерального Собрания РФ;
- в) Совета Федерации.

**Тест 23. Определяет основные направления внешней политики России:**

- а) Председатель Правительства РФ;
- б) Комитет Государственной Думы по внешней политике;
- в) Президент РФ.

**Тест 24. Назначает и отзывает дипломатических представителей России в иностранных государствах и международных организациях:**

- а) Президент РФ;
- б) Государственный совет;
- в) Министр иностранных дел.

**Тест 25. Односторонние территориальные претензии осложняют взаимоотношения РФ:**

- а) с Финляндией;
- б) с Украиной;
- в) с Японией.

**Тест 26. Договор о противоракетной обороне (ПРО) является проблемой:**

- а) российско-американских отношений;
- б) российско-китайских отношений;
- в) российско-германских отношений.

**Тест 27. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС) не входят:**

- а) Казахстан и Кыргызстан;
- б) Узбекистан и Туркменистан;
- в) Таджикистан и Кыргызстан.

**Тест 28. Приоритетным направлением внешней политики в соответствии с Концепцией внешней политики РФ является укрепление сотрудничества:**

- а) со странами Евросоюза и НАТО;
- б) со странами-участниками СНГ;
- в) в рамках АТЭС.

**Тест 29. Российская Федерация осуществляет мероприятия по подготовке к вступлению:**

- а) в Европейский Союз;
- б) в Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ);
- в) во Всемирную торговую организацию (ВТО).

**Тест 30. Учреждениями Организации объединенных наций (ООН) не является:**

- а) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ);
- б) ЮНЕСКО;
- в) ОБСЕ.

#### **6.3.4 Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Интеграционные процессы на пространстве СНГ.
2. Дезинтеграционные процессы в СНГ.
3. Экономические объединения в рамках СНГ: эффективность сотрудничества.
4. Политические объединения на постсоветском пространстве: побудительные мотивы участников.
5. Управляющие органы Евросоюза.
6. Особенности функционирования Евросоюза.
7. Позиция Евросоюза в украинском конфликте.
8. Политика России в отношении Евросоюза.
9. Роль ОБСЕ в европейской политике.
10. Проблемы в российско-американских отношениях.
11. Политика США при Д. Трампе в отношении России.
12. Двусторонние форматы отношений России и ведущих стран Евросоюза.
13. Влияние взаимоотношений США и Евросоюза на политику с Россией.
14. Очаги конфликтности АТР.
15. Проблема Корейского полуострова.

16. Взаимоотношения Российской Федерации с Японией.
17. Стратегическое сотрудничество России с Китаем.
18. Партнерство Россия — АСЕАН.
19. Особенности российско-индийского сотрудничества.
20. Проект Транстихоокеанского партнерства и его влияние на экономические отношения с Россией.
21. Проблемы безопасности в АТР: институты, организации, форумы.
22. Внешнеполитическая ориентация африканских стран.
23. Взаимоотношения России со странами Африки.
24. Политические и экономические особенности Северной Африки.
25. Политические и экономические особенности стран Ближнего и Среднего Востока.
26. Причины повышенной конфликтности ближневосточного региона.
27. Курдская проблема: пути решения.
28. Интересы России в регионе Ближнего и Среднего Востока.
29. Страны Карибского бассейна: интересы России в регионе.
30. Сотрудничество России со странами Южной Америки.
31. Сотрудничество России со странами Центральной Америки.
32. Геополитическое значение Арктики
33. Международно-правовой режим Арктики.
34. Военно-политическая деятельность в Арктике.
35. Деятельность Арктического совета.

### **6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ**

Курсовая работа по учебному плану отсутствует.

### **6.3.7. Тематика вопросов к зачету**

1. Особенности биполярной структуры международных отношений.
2. Этапы внешнеполитического процесса в постсоветской России.
3. Внешнеполитические ресурсы России.
4. Особенности современной внешнеполитической стратегии Российской Федерации.
5. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на пространстве СНГ.
6. Политические и экономические объединения на постсоветском пространстве.
7. Взаимодействие России с партнерами в рамках ШОС.
8. Политика России в отношении Евросоюза.
9. Позиция Евросоюза в украинском конфликте.

10. Двусторонние форматы отношений России и ведущих стран Евросоюза.
11. Эволюция взаимоотношений России и США в 1990-е – 2010-е гг.
12. Проблемы в российско-американских отношениях.
13. Влияние взаимоотношений США и Евросоюза на политику с Россией.
14. Стратегия России в отношении очагов конфликтности в АТР.
15. Стратегическое сотрудничество России с Китаем.
16. Партнерство Россия — АСЕАН: экономические интересы и проблемы безопасности.
17. Взаимоотношения России со странами Африки.
18. Внешнеполитическая ориентация африканских стран.
19. Интересы России в регионе Ближнего и Среднего Востока.
20. Роль России в урегулировании палестино-израильского и сирийского конфликтов.
21. Страны БРИКС во внешнеполитической стратегии России.
22. Интересы России в Латинской Америке.
23. Взаимодействие России с ключевыми странами Латинской Америки и Карибского бассейна.
24. Геоэкономическое и геополитическое значение Арктики.
25. Северный морской путь: роль и значение.
26. Освоение Антарктики СССР- Российской Федерацией.
27. Особенности международных конфликтов в XXI в.
28. Гибридные войны как новая форма международных конфликтов.
29. Процедуры урегулирования международных конфликтов.
30. Конфликт между Азербайджаном и Арменией вокруг Нагорного Карабаха.
31. Попытки Грузии решить территориальную проблему силовым путем: Абхазия и Южная Осетия.
32. Приднестровский конфликт и заинтересованные стороны.
33. Гражданская война в Таджикистане (1990-е гг.).
34. Конфликт между Украиной и Россией: причины и последствия.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

***Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.***

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Методические рекомендации по подготовке научных сообщений**

**Научное сообщение** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является

работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания научного сообщения** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

#### **Подготовка презентации по теме научного сообщения**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет;



черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### Шкала оценивания презентации

| Дескрипторы            | Минимальный ответ  | Изложенный, раскрытый ответ   | Законченный, полный ответ   | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ  |
|------------------------|--|---|---|--|
| Раскрытие проблемы     | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление          | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов                 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление             | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации      | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                              | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации  | Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                                    |
| Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные  | Ответы на вопросы полные с привлечением примеров и/или пояснений  | Нет ответов на вопросы   |

| Дескрипторы     | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| Итоговая оценка |                   |                             |                           |   |

### Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании сообщения

| Критерии                            | Показатели  |
|-------------------------------------|---|
| Новизна реферированного текста      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>   |
| Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме сообщения;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану сообщения;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |
| Обоснованность выбора источников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>  |
| Соблюдение требований к оформлению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> </ul>  |

| Критерии    | Показатели   |
|-------------|--|
|             | - культура оформления: выделение абзацев.  |
| Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль. |

### **Методические рекомендации по подготовке к круглым столам**

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;  
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

*Участники круглого стола:* для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

*Организация работы круглого стола:* тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

*Подготовка докладчиков:*

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

*Подготовка участников:* проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

*Распределение времени:* 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

*Подведение итогов круглого стола:*

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

|  | Докладчик 1 | Докладчик 2 | ... |
|--|-------------|-------------|-----|
| Содержательность выступлений   |             |             |     |
| Содержательность ответов на вопросы  |             |             |     |
| Глубина и полнота рассмотрения темы  |             |             |     |
| Структурированность доклада  |             |             |     |
| Всестороннее рассмотрение проблемы   |             |             |     |
| Рациональность использования времени                                       |             |             |     |
| Культура общения   |             |             |     |
| Выразительность речи и лексическое богатство языка                         |             |             |     |
| Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им |             |             |     |
| Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой             |             |             |     |
| Понятность   |             |             |     |

|                            |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|
| презентационных материалов |  |  |  |
| Сумма оценок:              |  |  |  |

*Критерии оценки участника дискуссии:* преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

### **7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при

устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

### **7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

### **7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### 7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

| Вид учебных занятий          | Организация деятельности студента  |
|------------------------------|--|
| Лекции                       | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия         | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.   |
| Индивидуальные задания       | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Подготовка к зачету/экзамену | При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.  |

#### 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

| №                          | Наименование и полное библиографическое описание   | Количество экземпляров в библиотеке   |
|----------------------------|--|---------------------------------------|
| <b>Основная литература</b> |  |                                       |
| 1                          | Баранов Н.А. Современная российская политика: учебник для академического бакалавриата / Н.А. Баранов, Б.А. Исаев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 443 с. - 978-5-534-04702-8 - URL: <a href="https://idp.nwipa.ru:2254/viewer/sovremennaya-rossiyskaya-politika-414222?share_image_id=#page/1">https://idp.nwipa.ru:2254/viewer/sovremennaya-rossiyskaya-politika-414222?share_image_id=#page/1</a> | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 2                          | Василенко И.А. Современная российская политика. М.: Юрайт, 2020. [Электронный ресурс] - URL:   | Электронный доступ через              |



|                                  |  |                                       |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|
|                                  | <a href="https://idp.nwipa.ru:2920/viewer/08D1619C-324C-4A68-8C9F-5969606740E4#page/2">https://idp.nwipa.ru:2920/viewer/08D1619C-324C-4A68-8C9F-5969606740E4#page/2</a>  | ЭБС<br>Академии                       |
| 3                                | Внешнеполитический процесс на Востоке: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Д.В. Стрельцова. - М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 352 с. - 978-5-7567-0885-1 - Режим доступа: <a href="https://idp.nwipa.ru:2278/book/97262">https://idp.nwipa.ru:2278/book/97262</a>  | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |                                       |
| 1                                | Академические практики прогнозирования в международных отношениях: методологические доминанты и нерешенные проблемы / Фомин И.В. и др. // Вестн. МГИМО Ун-та. - 2018. - № 6 (63). - С. 159-193; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/231199465">https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/231199465</a>   | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 2                                | Алексеева Т.А. Внешнеполитический процесс: сравнительный анализ: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Междунар. отношения» и «Зарубежное регионоведение» / Т.А. Алексеева, А. А. Казанцев; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 223 с. [Электронный ресурс] URL: <a href="http://idp.nwipa.ru:2945/8891.html">http://idp.nwipa.ru:2945/8891.html</a> | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 3                                | Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс] - М.: Акад. Проект, 2017. - 237 с. URL: <a href="http://idp.nwipa.ru:2239/iprbooks-reader?publicationId=68321">http://idp.nwipa.ru:2239/iprbooks-reader?publicationId=68321</a>  | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 4                                | Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье [Электронный ресурс]. - М.: Юрайт, 2017. - 108 с. URL: <a href="https://idp.nwipa.ru:2254/book/vneshnyaya-politika-rossii-v-blizhnem-zarubezhe-409523">https://idp.nwipa.ru:2254/book/vneshnyaya-politika-rossii-v-blizhnem-zarubezhe-409523</a>  | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 5                                | Подберёзкин А.И. Долгосрочный сценарий развития международной обстановки / Подберёзкин А.И., Харкевич М.В. // Вестн. МГИМО Ун-та. - 2015. - № 2 (41). - С. 134-139; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/dolgosrochnyy-stsenariy-razvitiya-mezhdunarodnoy-obstanovki">https://cyberleninka.ru/article/n/dolgosrochnyy-stsenariy-razvitiya-mezhdunarodnoy-obstanovki</a>                         | Электронный доступ через ЭБС Академии |

### Информационные ресурсы

| № п/п | Наименование организации   | Официальный сайт  |
|-------|--|---|
| 1.    | Официальный веб-сайт Центральных учреждений Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке.                        | <a href="http://www.un.org/ru/">http://www.un.org/ru/</a>         |
| 2.    | Официальный сайт Европейского Союза  | <a href="http://www.europa.eu.int">www.europa.eu.int</a> .        |
| 3.    | Официальный веб-сайт Президента РФ   | <a href="http://archive.kremlin.ru">http://archive.kremlin.ru</a> |
| 4.    | Правительство Российской Федерации   | <a href="http://www.government.ru">http://www.government.ru</a>   |
| 5.    | Официальный веб-сайт МИД РФ  | <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a> .               |
| 6.    | Институт мировой экономики и международных отношений РАН и журнала Мировая экономика и международные отношения | <a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>             |
| 7.    | Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения»   | <a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>             |
| 8.    | Ежеквартальный журнал «Россия и новые  | <a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>             |

|     |                                 |   |
|-----|---------------------------------|---|
|     | государства Евразии»            |   |
| 9.  | Ежегодник «Год планеты»         | <a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>               |
| 10. | Журнал «Международные процессы» | <a href="http://www.Intertrends.ru">http:// www. Intertrends.ru</a> |

## 7. Материально-техническое обеспечение

### 9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

#### «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] [http:// www.humanistica.ru/](http://www.humanistica.ru/)
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс]  
<http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]  
<http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс].  
<http://www.saslib.ru>.

### 9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

### **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

### **9.4. Материально-техническая база**

Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актовый зал.