

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

---

**Департамент правоведения**

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова  
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.25 Уголовный процесс**

**Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки: гражданско-правовой**

**Уровень образования: Бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Год набора - 2024 г.**

**Автор(ы)-составитель(и):**

**Самолаева Е.Ю. - к.ю.н, доцент департамента правоведения**

**Согласования:**

Руководитель департамента правоведения

Попова Елена Сергеевна

Кандидат юридических наук, профессор

Программа одобрена на заседании департамента Правоведения  
(протокол от «7» марта 2024 г. № 7)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Уголовный процесс» является приобретение знаний основных категорий и положений уголовно-процессуального права; формирование умения анализировать уголовно-процессуальные нормы; формирование способности применять полученные знания и умения правоприменительной деятельности.

### Задачи дисциплины «Уголовный процесс»:

- определить, что представляет собой уголовное преследование, его виды и социальные цели;
- приобрести знания о сущности и видах доказательств по уголовным делам, о требованиях, предъявляемых к процессуальным вопросам доказывания;
- знать сущность, содержание, особенности и значение стадий уголовного судопроизводства, предусмотренный законом порядок их производства;
- усвоить нормы уголовно-процессуального законодательства, определяющие порядок досудебного и судебного производства по уголовным делам, - деятельность судьи, прокурора, органов предварительного расследования;
- знать виды участников уголовного процесса, их права и обязанности на стадиях уголовного судопроизводства;
- знать особый порядок судопроизводства по отдельным категориям дел.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

### Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ОПК-2	Способен применять нормы материального и	ОПК-2.1. Особенности различных форм	Знать: - формы реализации права, понятие и виды юридических

	<i>процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</i>	реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.	фактов <b>Уметь:</b> - выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства <b>Владеть:</b> - навыками использования юридически значимых фактических обстоятельств при принятии решения по профессиональной задаче.
		ОПК-2.2. Умеет определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.	<b>Знать:</b> - характеристики материальных и процессуальных правоотношений <b>Уметь:</b> - определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи <b>Владеть:</b> - навыками применения нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи.
		ОПК-2.3 Владеет навыками принятия юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	<b>Знать:</b> - порядок оформления юридически значимого решения. <b>Уметь:</b> - самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права <b>Владеть:</b> - навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права
<b>ОПК-5</b>	<i>Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную</i>	ОПК-5.1. Знает как логично, аргументированно и юридически грамотно строить	<b>Знать:</b> - приемы и способы построения юридического документа и ведения профессионального спора

	<i>речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</i>	устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию.	<b>Уметь:</b> - юридически грамотно строить устную и письменную речь <b>Владеть</b> - навыками ведения юридической полемики и юридической аргументации
		ОПК–5.2. Умеет корректно использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.	<b>Знать:</b> - юридическую терминологию <b>Уметь:</b> - профессионально использовать юридическую терминологию в устной и письменной речи <b>Владеть:</b> - навыками профессиональной коммуникации, корректного применения юридической лексики

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Уголовный процесс» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается на 3-ем курсе в 5 и 6 семестрах по очной форме обучения и на 3-ем и 4-ом курсе в 6 и 7 семестрах по очно-заочной форме.

### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Уголовный процесс» составляет 6 зачетных единиц и 216 академических часов.

**Таблица 2.1**

**Распределение объема дисциплины по видам работ  
для очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр	Семестр
				5	6
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</b>		<b>104</b>	<b>54</b>	<b>50</b>
1.1	Занятия лекционного типа		32	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:				
	Семинары				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		68	36	32
1.3	Консультации				
1.4	Контроль самостоятельной работы		4	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:</b>		<b>76</b>	<b>54</b>	<b>22</b>
2.1	Курсовая работа				
2.2	Иные виды самостоятельной работы		58	54	22
<b>3</b>	Форма промежуточной аттестации:				
	Зачет			+	
	Зачет с оценкой				
	Экзамен		36		36
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>час</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
		<b>з.е.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Таблица 2.2**

**Распределение объема дисциплины по видам работ  
для очно-заочной форме обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр	Семестр
				6	7
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</b>		<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
1.1	Занятия лекционного типа		16	8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:				
	Семинары				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		24	12	12
1.3	Консультации				
1.4	Контроль самостоятельной работы		4	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:</b>		<b>136</b>	<b>86</b>	<b>50</b>
2.1	Курсовая работа				
2.2	Иные виды самостоятельной работы		58	54	22
<b>3</b>	Форма промежуточной аттестации:				
	Зачет			+	
	Зачет с оценкой				
	Экзамен		36		36
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>час</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
		<b>з.е.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Общая часть</b>								
Тема 1. Сущность, назначение и основные понятия уголовного процесса РФ	14	2	4			8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Уголовно-процессуальный закон. Источники уголовно-процессуального права	14	2	4			8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Принципы уголовного процесса	16	2	6			8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Участники уголовного процесса	16	2	6			8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Гражданский иск в уголовном процессе	14	2	4			8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе	16	4	6			8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Меры процессуального принуждения	14	2	6			6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	устный опрос, решение задач, тестирование,



Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ОПК-5.1 ОПК-5.2	доклады
<b>Итого в 5-ом семестре</b>	108	16	36		2	54		
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>								
Тема 8. Возбуждение уголовного дела	10	2	4			4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 9. Предварительное расследование	8	2	4			2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 10. Подсудность уголовных дел. Подготовка к судебному заседанию	8	2	4			2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 11: Производство в суде первой инстанции	7	1	4			2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 12. Производство в суде второй инстанции	8	2	4			2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 13. Исполнение приговора	5	1	2			2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 14. Пересмотр вступивших в законную силу приговора, определения и постановления суда в порядке судебного надзора	5	1	2			2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 15. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств	5	1	2			2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 16. Производство по делам несовершеннолетних	8	2	4			2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 17. Производство по делам о применении принудительных мер медицинского характера	6	2	2			2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
<b>Итого в 6-ом семестре</b>	108	16	62		2	22		
Промежуточная аттестация	36					36		Экзамен
<b>ИТОГО в 5 и 6 -ом семестрах:</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>68</b>		<b>4</b>	<b>112*</b>		

\* СРС (76) и контроль (36)

Таблица 3.2

## Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Общая часть</b>								
Тема 1. Сущность, назначение и основные понятия уголовного процесса РФ	14	1	1			12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Уголовно-процессуальный закон. Источники уголовного процессуального права	14	1	1			12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Принципы уголовного процесса	15	1	2			12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Участники уголовного процесса	15	1	2			12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Гражданский иск в уголовном процессе	15	1	2			12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе	16	2	2			12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Меры процессуального принуждения	17	1	2			14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
<b>Итого в 6-ом семестре</b>	108	8	12			2	86	
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>								
Тема 8. Возбуждение уголовного дела	8	1	2			5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоёмкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 9. Предварительное расследование	8	1	2			5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 10. Подсудность уголовных дел. Подготовка к судебному заседанию	7	1	1			5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 11: Производство в суде первой инстанции	7	1	1			5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 12. Производство в суде второй инстанции	7	1	1			5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 13. Исполнение приговора	7	1	1			5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 14. Пересмотр вступивших в законную силу приговора, определения и постановления суда в порядке судебного надзора	7	1	1			5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 15. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств	7	1	1			5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 16. Производство по делам несовершеннолетних	6		1			5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 17. Производство по делам о применении принудительных мер медицинского характера	6		1			5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Промежуточная аттестация	36					36		Экзамен
<b>Итого в 7-ом семестре</b>	108	8	12		2	86*		
<b>ИТОГО в 6 и 7 -ом семестрах:</b>	<b>216</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>4</b>	<b>172**</b>		

\* СРС (50) и контроль (36)

\*\* СРС (136) и контроль (36)

## 5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

### Раздел 1. Общая часть

#### Тема 1. Сущность, назначение и основные понятия уголовного процесса РФ

Понятие и назначение уголовного процесса. Понятие уголовно-процессуального права. Соотношение его с другими отраслями права. Механизм уголовно-процессуального регулирования. Уголовно-процессуальная форма (понятие, свойства, проблемы дифференциации). Уголовно-процессуальные правоотношения, их особенности. Уголовно-процессуальные функции. Стадии уголовного процесса.

#### Тема 2. Уголовно- процессуальный закон.

##### Источники уголовно-процессуального права

Уголовно-процессуальный закон – источник уголовно-процессуального права: понятие и сущность. Конституционное регулирование уголовно-процессуальных отношений. Нормы и их роль. Виды и структура уголовно-процессуальной нормы. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Роль и назначение общепризнанных норм международного права, международных договоров. Роль и значение постановлений Конституционного Суда РФ и постановлений Пленума Верховного Суда РФ в российском уголовном процессе. Основные этапы развития российского уголовно-процессуального законодательства.

#### Тема 3. Принципы уголовного процесса

Понятие и значение принципов уголовного процесса. Система принципов уголовного процесса. Содержание отдельных принципов.

#### **Тема 4. Участники уголовного процесса**

Понятие «участники уголовного процесса», их классификация. Понятие и виды уголовно-процессуальных функций. Суд как орган судебной власти в уголовном процессе. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного процесса. Гарантии прав участников уголовного процесса.

#### **Тема 5. Гражданский иск в уголовном процессе**

Понятие и значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве. Основания гражданского иска. Лица, имеющие право заявить иски требования. Процессуальное положение гражданского ответчика. Меры обеспечения гражданского иска. Рассмотрение и разрешение гражданского иска в уголовном процессе.

#### **Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе**

Понятие уголовно-процессуального доказывания. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств в уголовном процессе. Свойства доказательств. Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетеля. Заключение и показания эксперта и специалиста. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы. Классификация доказательств. Процесс доказывания: сбор, проверка и оценка доказательств. Использование в доказывании результатов ОРД.

#### **Тема 7. Меры процессуального принуждения**

Понятие мер процессуального принуждения, их значение и система. Задержание подозреваемого. Меры пресечения, их общая характеристика и классификация. Меры пресечения, имеющие личное обеспечение. Меры пресечения, имеющие имущественное обеспечение. Меры пресечения, имеющие морально-нравственное обеспечение. Меры пресечения, имеющие административно-властное обеспечение. Иные меры процессуального принуждения.

### **Раздел 2. Особенная часть**

#### **Тема 8. Возбуждение уголовного дела**

Понятие, сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Особенности возбуждения дел

публичного, частного и частно-публичного обвинения. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.

### **Тема 9. Предварительное расследование**

Понятие, сущность и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Общие условия производства предварительного расследования. Основания и порядок приостановления предварительного расследования. Общая характеристика предварительного следствия. Производство дознания. Общие правила производства следственных действий. Окончание предварительного расследования. Полномочия прокурора при утверждении обвинительного заключения и обвинительного акта.

### **Тема 10. Подсудность уголовных дел.**

#### **Подготовка к судебному заседанию**

Понятие, значение и виды подсудности. Соотношение подсудности и подследственности. Решение вопроса о подсудности при объединении уголовных дел. Понятие, задачи и значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Вопросы, подлежащие решению в стадии подготовки к судебному заседанию. Полномочия судьи по поступившему в суд делу. Назначение судебного заседания.

Предварительное слушание. Возвращение уголовного дела прокурору, приостановление производства и прекращение уголовного дела или уголовного преследования.

### **Тема 11: Производство в суде первой инстанции**

Понятие, задачи, сущность стадии судебного разбирательства. Соотношение стадий судебного разбирательства и предварительного расследования. Понятие и система общих условий судебного разбирательства. Суд, стороны и иные участники судебного разбирательства.

Структура судебного заседания. Распорядок судебного заседания. Протокол судебного заседания. Понятие и значение приговора. Виды и структура приговора. Процессуальный порядок постановления приговора.

Вопросы, подлежащие разрешению в приговоре суда. Разрешение гражданского иска и меры по его обеспечению. Провозглашение приговора. Особый порядок судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особенности производства у мирового судьи. Особенности производства в суде с участием присяжных.

Порядок совещания присяжных, вынесение вердикта, его провозглашение. Постановление приговора.

### **Тема 12. Производство в суде второй инстанции**

Понятие, задачи, значение производства в суде второй инстанции.

Порядок апелляционного производства. Кассационная жалоба и кассационное представление прокурора. Порядок и сроки рассмотрения дела в кассационной инстанции. Основания к отмене и изменению приговора. Решения, принимаемые кассационной инстанцией.

### **Тема 13. Исполнение приговора**

Понятие, сущность и значение стадии исполнения приговора. Порядок обращения приговора к исполнению. Органы, приводящие в исполнение приговор, определение и постановление. Права осужденного и гарантии их обеспечения. Вопросы, разрешаемые при исполнении приговора. Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора. Снятие судимости.

### **Тема 14. Пересмотр вступивших в законную силу приговора, определения и постановления суда в порядке судебного надзора**

Сущность, понятие и значение пересмотра решений суда, вступивших в законную силу. Суды, рассматривающие уголовные дела в порядке судебного надзора. Возбуждение надзорного производства. Порядок рассмотрения дел в надзорной инстанции. Основания для отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу. Пределы прав суда надзорной инстанции.

### **Тема 15. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств**

Сущность и понятие стадии возобновления дел ввиду новых либо вновь открывшихся обстоятельств. Понятие и виды новых обстоятельств.

Понятие и виды вновь открывшихся обстоятельств. Поводы, основания и сроки возобновления производства по вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок возбуждения производства по вновь открывшимся обстоятельствам. Судебный порядок пересмотра дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

### **Тема 16. Производство по делам несовершеннолетних**

Понятие, значение и задачи производства по делам несовершеннолетних. Особенности производства предварительного следствия по делам несовершеннолетних. Особенности предмета доказывания по делам несовершеннолетних. Судебное разбирательство по делам несовершеннолетних. Вопросы, рассматриваемые судом при постановлении приговора несовершеннолетнему. Применение судом принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетнему.



## **Тема 17. Производство по делам о применении принудительных мер медицинского характера**

Понятие принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера, которые вправе применить суд. Цели применения принудительных мер медицинского характера. Значение производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности порядка предварительного следствия по делам об общественно опасных деяниях невменяемых. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Особенности окончания предварительного следствия по делам лиц, совершивших общественно опасные деяния в состоянии невменяемости либо заболевших душевной болезнью после совершения преступления. Особенности судебного разбирательства и принятия решения по означенной категории дел. Решения суда по окончании рассмотрения дела о применении принудительных мер медицинского характера. Основания возобновления дел в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.

### **6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

#### **6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – экзамен)**

**Таблица 4.**

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть:	<b>Высокий</b>	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на	Отлично/ Зачтено (отлично)/

(соответствует табл. 1)		все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	Зачтено
	<b>Повышенный</b>	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено
	<b>Пороговый</b>	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено
	<b>Не сформирован</b>	Показывает недостаточные знания, не способен	Неудовлетворительно/

	<b>ы</b>	аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено
--	----------	--	---

## **6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

## **6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **6.3.1. Примеры контрольных вопросов**

**Тема: Сущность, назначение и основные понятия уголовного процесса РФ**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и назначение уголовного процесса.
2. Понятие уголовно-процессуального права. Соотношение его с другими отраслями права.
3. Механизм уголовно-процессуального регулирования.
4. Уголовно-процессуальная форма (понятие, свойства, проблемы дифференциации).
5. Уголовно-процессуальные правоотношения, их особенности.
6. Уголовно-процессуальные функции.
7. Стадии уголовного процесса.

*Контрольные вопросы для самопроверки*

1. Назовите признаки уголовного процесса как особого вида деятельности.
2. Дайте понятие уголовного процесса.
3. Каково значение и соотношение понятий «уголовный процесс», «уголовное судопроизводство», «правосудие»?
4. Назовите признаки стадии уголовного процесса. Дайте понятие стадии.
5. В чем заключаются особенности предмета и метода уголовно-процессуального регулирования?

6. С какими отраслями права наиболее тесно соприкасается уголовно-процессуальное право?
7. Назовите свойства уголовно-процессуальной формы.
8. Дайте понятие гарантий в уголовном процессе, их классификации.
9. Раскройте особенности механизма уголовно-процессуального регулирования.
10. Назовите особенности уголовно-процессуальных правоотношений.
11. Что такое уголовное преследование? Назовите виды уголовного преследования.
12. Назовите критерии нравственности в сфере уголовного судопроизводства. Найдите в УПК РФ нормы, закрепляющие нравственные требования. Дайте их анализ.

**Тема: Уголовно- процессуальный закон. Источники уголовно- процессуального права**

*Вопросы для обсуждения*

1. Уголовно-процессуальный закон – источник уголовно- процессуального права: понятие и сущность
2. Конституционное регулирование уголовно-процессуальных отношений. Нормы и их роль
3. Виды и структура уголовно-процессуальной нормы.
4. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
5. Роль и назначение общепризнанных норм международного права, международных договоров.
6. Роль и значение постановлений Конституционного Суда РФ и постановлений Пленума Верховного Суда РФ в российском уголовном процессе.
7. Основные этапы развития российского уголовно- процессуального законодательства.

*Контрольные вопросы для самопроверки*

1. Проанализируйте соотношения понятий «уголовно- процессуальное право» и «уголовно-процессуальный закон».
2. Какова роль конституционных норм в регулировании уголовно- процессуальных отношений?
3. Каковы особенности действия уголовно-процессуального закона во времени?
4. Как действует уголовно-процессуальный закон в пространстве?
5. Каковы особенности применения норм международного права в сфере уголовной юрисдикции России?

6. Какова роль международных договоров для уголовного процесса РФ?
7. Каковы особенности структуры уголовно-процессуальных норм?
8. Проанализируйте основные исторические этапы развития российского уголовного процесса.

### **6.3.2. Примеры контрольных заданий для самостоятельной работы**

#### **Тема: Принципы уголовного процесса**

##### **Задания**

1. *Дайте правовую оценку ситуации.*

В городском суде рассматривалось дело по обвинению студента 3-го курса института Иванова, 17 лет, в совершении грабежа. В суд пришли куратор группы и группа студентов, чтобы присутствовать в судебном заседании. Секретарь судебного заседания предложила студентам покинуть зал судебного заседания, мотивируя это тем, что несовершеннолетние в суд не допускаются. Куратор группы обжаловал действия секретаря судье. При этом он сослался на то, что по закону судебный процесс является гласным и открытым и каждый гражданин может присутствовать при разбирательстве уголовного дела.

2. Назовите и раскройте гарантии независимости судей в уголовном процессе. Выполните задание письменно.

3. Составьте схему, на которой отражены все принципы уголовного процесса.

#### **Тема: Участники уголовного процесса**

1. *Дайте правовую оценку ситуации.*

Следователь по находящемуся в его производстве уголовному делу о разбойном нападении дал письменное поручение органу дознания о производстве обыска на квартире у подозреваемого. Начальник подразделения дознания не выполнил поручение, указав, что следственные действия должен выполнять сам следователь, который ведет дело.

2. Дайте определение следующим понятиям: участник уголовно-процессуального права

3. Составьте схему: классификация участников процесса

### **6.3.3. Примеры практико-ориентированных задач**

#### **Тема: Производство в суде первой инстанции**

##### **Задача 1.**

Приговором суда Герасимов осужден за преступления, предусмотренные п. «д» ч. 2 ст. 105, ч. 2 ст. 111 и ст. 117 УК РФ. Он признан

виновным в том, что в течение последних трех лет систематически наносил побои жене и своим детям. 16 июня он умышленно причинил жене тяжкий вред здоровью, а 11 сентября совершил ее убийство с особой жестокостью.

Выясняя причины и условия совершения Герасимовым преступлений, суд установил, что совершение им убийства жены стало возможным в результате попустительства со стороны участкового инспектора Маркина, который не реагировал на многочисленные заявления жены Герасимова о привлечение его к уголовной ответственности за истязания и побои. Уголовное дело в отношении Герасимова не было возбуждено даже тогда, когда Герасимов причинил жене тяжкий вред здоровью. При этом свое бездействие Маркин объяснял так: «Это дела семейные, разбирайтесь между собой сами».

*Должен ли суд реагировать на установленные обстоятельства и если да, то каким образом?*

*Каким процессуальным актом суд должен реагировать на обстоятельства, способствующие совершению преступления?*

*Составьте необходимый процессуальный акт по фабуле дела, изложенной выше.*

### **Задача 2.**

Несовершеннолетний Горохов совершил кражу личного имущества. В ходе судебного следствия установлено, что, находясь под подпиской о невыезде во время предварительного следствия по делу, Горохов совершил еще одну кражу. Обвинение по последнему эпизоду предъявлено не было.

*Какое решение должен принять суд?*

### **Тема: Производство по делам несовершеннолетних**

#### **Задача.**

По уголовному делу в отношении 16-летнего Морозова, совершившего несколько краж чужого имущества из дачных домиков, следователь назначил судебную психолого-психиатрическую экспертизу, чтобы выяснить, соответствует ли психическое развитие подростка его возрасту. Согласно заключению, психическое развитие обвиняемого Морозова не соответствует его возрасту по причине неблагоприятной внутрисемейной обстановки и индивидуальных особенностей психики, а соответствует возрасту 13 лет. Следователь прекратил уголовное преследование в отношении Морозова по п.2 ч.1 ст.24 и ч.3 ст. 27 УПК РФ, мотивируя свое решение тем, что «Морозов к моменту совершения деяния, предусмотренного уголовным законом, не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность».

*Оцените решение следователя. Можно ли согласиться с мотивами, изложенными в постановлении следователем в обоснование принятого решения?*

*Составьте по данной фабуле постановление о прекращении уголовного преследования.*

### 6.3.4. Примеры тестовых заданий

#### Тема: Сущность, назначение и основные понятия уголовного процесса РФ

1. Что из ниже перечисленного не является функцией уголовного процесса?
  - А) назначение наказания;
  - Б) разрешение дела по существу;
  - В) обвинение;
  - Г) защита.
  
2. В качестве самостоятельной стадии уголовного процесса выступает:
  - А) дознание;
  - Б) предварительное следствие;
  - В) судебное следствие;
  - Г) исполнение приговора.
  
3. К исключительным стадиям уголовного процесса относятся:
  - А) апелляционное производство;
  - Б) прокурорский надзор;
  - В) производство в надзорной инстанции;
  - Г) производство в суде с участием присяжных заседателей.
  
4. «Уголовный процесс» это:
  - А) правосудие по уголовным делам;
  - Б) расследование уголовных дел;
  - В) применение права;
  - Г) досудебная и судебная деятельность по уголовным делам.
  
5. Предметом уголовно-процессуального права является:
  - А) уголовно-процессуальные правоотношения;
  - Б) уголовное право;
  - В) уголовно-правовые отношения;
  - Г) уголовно-процессуальные нормы.
  
6. Назначением уголовного процесса является:
  - А) защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления; защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения прав и свобод;
  - Б) правильное применение законов;

- В) назначение справедливого наказания;
- Г) привлечение к уголовной ответственности виновных.

7. Для состязательного уголовного процесса свойственно:

- А) отсутствие процессуальных функций;
- Б) равноправие сторон;
- В) требование выяснения объективной истины;
- Г) слияние процессуальных функций.

8. Какая из перечисленных стадий уголовного процесса предшествует остальным?

- А) судебное разбирательство;
- Б) предварительное расследование;
- В) кассационное производство;
- Г) надзорное производство.

9. Функция защиты означает:

- А) обеспечение соблюдения прав и законных интересов обвиняемого;
- Б) противодействие обвинению всеми не запрещенными в законе способами;
- В) квалифицированную юридическую помощь по правовым вопросам, возникающим при расследовании уголовных дел;
- Г) обязательное участие в качестве защитника адвоката.

10. Уголовный процесс России является:

- А) обвинительным;
- Б) инквизиционным;
- В) состязательным;
- Г) смешанным.

### **6.3.5. Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Понятие уголовного судопроизводства.
2. Назначение уголовного судопроизводства.
3. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту как принцип уголовного судопроизводства.
4. Законность как принцип уголовного судопроизводства.
5. Презумпция невиновности в уголовном судопроизводстве.
6. Неприкосновенность личности как принцип уголовного судопроизводства.
7. Неприкосновенность жилища как принцип уголовного судопроизводства.



8. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
9. Состязательность сторон как принцип уголовного судопроизводства.
10. Обжалование как форма правовой защиты прав участников уголовного судопроизводства.
11. Заявление и разрешение ходатайств в уголовном судопроизводстве.
12. Суд как участник уголовного судопроизводства.
13. Прокурор в уголовном судопроизводстве.
14. Следователь в уголовном судопроизводстве.
15. Начальник следственного отдела как участник уголовного судопроизводства.
16. Органы дознания в уголовно-процессуальном законодательстве.
17. Защитник как участник уголовного судопроизводства.
18. Обвиняемый как участник уголовного судопроизводства.
19. Подозреваемый как участник уголовного судопроизводства.
20. Потерпевший в уголовном судопроизводстве.
21. Обеспечение прав потерпевшего на досудебном производстве.
22. Гражданский истец и гражданский ответчик в уголовном судопроизводстве.
23. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве.
24. Специалист в уголовном судопроизводстве.
25. Эксперт в уголовном судопроизводстве.
26. Доказательства в уголовном судопроизводстве.
27. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
28. Доказывание в уголовном судопроизводстве.
29. Показания свидетеля в уголовном судопроизводстве.
30. Показания потерпевшего в уголовном судопроизводстве.
31. Показания обвиняемого в уголовном судопроизводстве.
32. Заключение эксперта в уголовном судопроизводстве.
33. Вещественные доказательства.
34. Протоколы следственных и судебного заседания.
35. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
36. Избрание, изменение и отмена мер пресечения.
37. Задержание подозреваемого.
38. Допрос подозреваемого.
39. Заключение под стражу.
40. Подписка о невыезде и надлежащем поведении.
41. Залог как мера пресечения.
42. Привод как мера процессуального принуждения.
43. Наложение ареста на имущество как мера процессуального принуждения.
44. Процессуальные сроки в уголовном судопроизводстве.

45. Реабилитация в уголовном судопроизводстве.
46. Уголовное преследование в уголовном судопроизводстве.
47. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
48. Сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученных из иных источников, как повод для возбуждения уголовного дела.
49. Рассмотрение сообщения о преступлении.
50. Отказ в возбуждении уголовного дела.
51. Предварительное расследование: понятие, и формы.
52. Предварительное следствие.
53. Дознание.
54. Производство неотложных следственных действий.
55. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.
56. Допрос обвиняемого.
57. Следственный эксперимент.
58. Допрос свидетеля.
59. Допрос потерпевшего.
60. Очная ставка.
61. Предъявление для опознания.
62. Обыск.
63. Выемка.
64. Осмотр в уголовном судопроизводстве.
65. Освидетельствование в уголовном судопроизводстве.
66. Назначение и производство судебной экспертизы.
67. Контроль и запись переговоров в уголовном судопроизводстве.
68. Судебный контроль за производством процессуальных действий, ограничивающих конституционные права граждан в уголовном судопроизводстве.
69. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
70. Прекращение уголовного дела в связи с отсутствием в деянии состава преступления.
71. Прекращение уголовного преследования в связи с непричастностью подозреваемого или обвиняемого к совершению преступления.
72. Отказ в возбуждении уголовного дела или его прекращение в связи с истечением сроков давности уголовного преследования.
73. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием.
74. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон.
75. Прекращение уголовного преследования вследствие акта об амнистии.
76. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

77. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением.
78. Окончание дознания с обвинительным актом.
79. Подсудность.
80. Предварительное слушание.
81. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.
82. Приговор.
83. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
84. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.
85. Исполнение приговора.
86. Производство в надзорной инстанции.
87. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
88. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
89. Особенности производства у мирового судьи.
90. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
91. Вердикт коллегии присяжных заседателей.
92. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
93. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
94. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
95. Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
96. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
97. Уголовный процесс зарубежных стран.

### **6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ**

Курсовая работа по учебному плану отсутствует.

## **6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

*Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Методические рекомендации по подготовке научных сообщений**

**Научное сообщение** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания научного сообщения** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

#### **Подготовка презентации по теме научного сообщения**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные	Ответы на вопросы полные	Ответы на вопросы полные с	Нет ответов на вопросы

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	вопросы	и/или частично полные	при-видением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка				

### Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме сообщения;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану сообщения;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные</li> </ul>

Критерии	Показатели
Соблюдение требований к оформлению	<p>публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### **Методические рекомендации по подготовке к круглым столам**

**Цель:** обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

**Задачи:**

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

*Участники круглого стола:* для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

*Организация работы круглого стола:* тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

*Подготовка докладчиков:*

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;



– подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;

– разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;

– разработка презентации.

*Подготовка участников:* проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

*Распределение времени:* 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

*Подведение итогов круглого стола:*

1. Напоминание целей и задач круглого стола.

2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом,			

смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

*Критерии оценки участника дискуссии:* преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы

дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

### **7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество

их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

## **7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

## **7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### 7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

#### 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:**

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
<b>Основная литература</b>		
1	Уголовный процесс : учебник / под ред. М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмет ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :	Электронный доступ через ЭБС Академии

	Юнити-Дана, 2019. – 911 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615940">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615940</a>	
2	Уголовный процесс: проблемы теории и практики / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 799 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615939">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615939</a>	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Е.Н. Клециной. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 727 с. - ISBN 978-5-238-02549-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446582">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446582</a>	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Крашенинников, П.В. Курс уголовного процесса : учебное издание / П.В. Крашенинников ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора и др. - Москва : Статут, 2016. - 1278 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1208-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452685</a>	Электронный доступ через ЭБС Академии
5	Стародубова, Г.В. Уголовный процесс : практикум / Г.В. Стародубова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9273-2307-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441608">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441608</a>	Электронный доступ через ЭБС Академии
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Мосиенко, В. П. Уголовный процесс: теоретические и практические вопросы : [16+] / В. П. Мосиенко, Т. А. Мосиенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567710">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567710</a>	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Уголовный процесс : учебно-методическое пособие / Ю.В. Астафьев, А.Ю. Астафьев, Л.И. Малахова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» ; под ред. Ю.В. Астафьева. -	Электронный доступ через ЭБС Академии

	Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 380 с. - ISBN 978-5-9273-2152-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441610">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441610</a>	
3	Колоколов, Н.А. Уголовно-процессуальное право: практикум : учебное пособие / Н.А. Колоколов, Р.В. Ярцев, О.Ю. Андрианов ; под ред. Н.А. Колоколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02711-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446452">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446452</a>	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Адвокат в уголовном процессе : учебное пособие / Н.А. Колоколов, И.В. Ревина, Т.К. Рябинина и др. ; под ред. Н.А. Колоколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01873-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114569">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114569</a>	Электронный доступ через ЭБС Академии
5	Уголовно-процессуальное право в структурно-логических системах: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. Ф.К. Зиннурова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 231 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446578">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446578</a>	Электронный доступ через ЭБС Академии
6	Левченко, О. Доказательства и процесс уголовно-процессуального доказывания : учебное пособие / О. Левченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 123 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330553</a>	Электронный доступ через ЭБС Академии

### Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://www.pravo.gov.ru">http:// www.pravo.gov.ru</a>
2.	Официальный сайт Президента РФ	<a href="http://www.kremlin.ru">http:// www.kremlin.ru</a>
3.	Официальный сайт Государственной Думы РФ	<a href="http://www.duma.gov.ru">http:// www.duma.gov.ru</a>
4.	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	<a href="http://www.ksrf.ru">http:// www.ksrf.ru</a>
5.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	<a href="http://www.vsrfr.ru">http:// www.vsrfr.ru</a>
6.	Официальный сайт Правительства РФ	<a href="http://www.government.ru">http:// www.government.ru</a>
7.	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http:// www.consultant.ru</a>
8.	Юридическая научная библиотека	<a href="http://www.lawlibrary.ru">http:// www.lawlibrary.ru</a>
9.	Информационный портал правовых новостей	<a href="http://www.lexnews.ru">http:// www.lexnews.ru</a>

10.	Государственная Автоматизированная Система «Правосудие»	<a href="https://sudrf.ru">https://sudrf.ru</a>
11.	Справочно-правовая система «Кодекс»	<a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
12.	Правовая система «Референт»	<a href="https://www.referent.ru">https://www.referent.ru</a>
13.	Государственная система правовой информации	<a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>
14.	Юридическая научная библиотека	<a href="http://www.lawlibrary.ru">http://www.lawlibrary.ru</a>
15.	Информационный портал правовых новостей	<a href="http://www.lexnews.ru">http://www.lexnews.ru</a>
16.	Юридический интернет-портал	<a href="http://www.zonazakona.ru/">http://www.zonazakona.ru/</a>
17.	Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации	<a href="http://docs.cntd.ru">http://docs.cntd.ru</a>
18.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	<a href="http://www.vsrp.ru">http://www.vsrp.ru</a>
19.	Министерство юстиции Российской Федерации	<a href="https://minjust.ru/">https://minjust.ru/</a>
20.	Портал PRAVO.RU	<a href="https://pravo.ru">https://pravo.ru</a>
21.	РАПСИ — Российское агентство правовой и судебной информации	<a href="http://rapsinews.ru/">http://rapsinews.ru/</a>
22.	Юридическая Россия: федеральный правовой портал	<a href="http://law.edu.ru/">http://law.edu.ru/</a>
23.	Юридический словарь	<a href="http://www.jur-words.info/">http://www.jur-words.info/</a>
24.	LAW-EDUCATION: юридический портал	<a href="http://law-education.ru/">http://law-education.ru/</a>
25.	Lexpro: Экспертная юридическая система	<a href="https://www.lexpro.ru/">https://www.lexpro.ru/</a>
26.	RusЮрист.Ру: Правовой портал	<a href="http://rusjurist.ru">http://rusjurist.ru</a>

### Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Из внутренней сети Академии (договор № )
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	Свободный
3.	Справочно-правовая система «Кодекс»	Свободный
4.	Государственная система правовой информации «Законодательство России»	Свободный доступ: <a href="http://www.pravo.gov.ru">http://www.pravo.gov.ru</a>
5.	ЭБС «Юрайт»	Из внутренней сети Академии (договор № 4087 от 20 мая 2019г.)

### Лицензионное программное обеспечение:

- 1С:Предприятие 8; Договор от 02.12.15,
- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader DC,
- Google Chrome,



- Kaspersky Endpoint Security № 2434-181113-092446-163-1419 13.11.2018,
- Microsoft Office 2010 № 2335 от 25.06.19,
- Media Player Classic в составе K-Lite Mega Codec Pack,
- Windows 7 № 2335 от 25.06.19
- электронная библиотека «ЮРАЙТ», договор №4087 от 20 мая 2019г.
- электронная образовательная среда «Мираполис», договор №164/08/19-К от 6 августа 2019г.

### **9. Материально-техническое обеспечение**

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий МАБиУ. На лекционных и практических занятиях применяется компьютерный видеопроектор, поисковые правовые системы. Для работы с юридическими документами используется компьютерный класс с выходом в Интернет. В процессе самостоятельной работы студенты имеют источники литературы на бумажных и электронных носителях. Программа дисциплины обеспечена доступом к библиотечному фонду МАБиУ, укомплектованному в соответствии с нормативными требованиями и к электронно-библиотечной системе.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).