

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международная академия бизнеса и управления»**

**Департамент международных отношений**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова  
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Б1.В.ДВ.09.01 Геополитика**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор  
2024 г.

Автор (ы)

А.А. Мигунов, доцент, кандидат исторических наук

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений  
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений  
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Геополитика» является формирование у студентов аналитического мышления, способствующего проведению эффективной политики в условиях трансформации и противоречивых процессов глобализации и регионализации, и применять свои знания в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины «Геополитика»:**

- выявить сущность, структуру и общие закономерности геополитического процесса;
- определить его факторы, ресурсы, а также основные типы контроля пространств;
- изучить основные этапы исторического развития геополитики как науки, при особом обращении внимания на геополитические характеристики России;
- проанализировать особенности геополитического процесса в основных регионах мира;
- определить специфику геополитического статуса современной России;
- раскрыть особенности геостратегии, как составной части геополитического развития современного мира.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

**Таблица 1**

### Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ПК-3	Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России	<b>ПК-3.1.</b> Знает и понимает место Российской Федерации в современном мире, содержание национальных интересов России.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую ситуацию в мире и место Российской Федерации в современном мире</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуацию в системе современных международных отношений и место Российской Федерации в современном мире</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа современной ситуации в мире, места и роли Российской Федерации в системе</li> </ul>

			современных международных отношений
		<b>ПК-3.2.</b> Умеет правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире с учетом национальных интересов	<b>Знать:</b> - основы анализа мировой политики с учетом новых вызов и угроз <b>Уметь:</b> - правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире <b>Владеть:</b> - навыками профессионального анализа мировой политики, места Российской Федерации на постсоветском пространстве
		<b>ПК-3.3.</b> Владеет навыками определять значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России	<b>Знать:</b> - основные способы определения значения и места Российской Федерации в современном мире <b>Уметь:</b> - определять национальные интересы России в современном мире <b>Владеть:</b> - навыками определения национальных интересов России в современном мире с учетом состояния системы международных отношений
<b>ПК-9</b>	Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте	<b>ПК-9.1.</b> Знает основы использования методологического инструментария исследуемой проблематики в широком международном контексте	<b>Знать:</b> - основы методологического инструментария для анализа международной проблематики <b>Уметь:</b> - решать научные задачи с использованием методологического инструментария; <b>Владеть:</b> - навыками использования научного инструментария при изучении проблематики в международном контексте
		<b>ПК-9.2.</b> Умеет исследовать проблематику в широком международном контексте с использованием методологического инструментария	<b>Знать:</b> - современную международную проблематику с учетом мировой интеграции <b>Уметь:</b> - проводить анализ современной международной проблематики с учетом мировых интеграционных процессов <b>Владеть:</b> - навыками применения методологического инструментария для анализа проблематики в широком международном контексте
		<b>ПК-9.3.</b> Владеет навыками анализа	<b>Знать:</b> - требования к основным

		исследуемой проблематики в широком международном контексте	методологическим подходам к анализу исследуемой проблематики в широком международном контексте <b>Уметь:</b> - решать научные задачи, используя методологический инструментарий при исследовании мировой интеграции в международном масштабе <b>Владеть:</b> - навыками анализа проблематики в широком международном контексте, используя методологический инструментарий
--	--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Геополитика» относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 3-ем курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Геополитика» составляет 3 зачетных единицы и 108 академических часов.

**Таблица 2.1**

**Распределение объема дисциплины по видам работ  
для очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
1.1	Занятия лекционного типа	18	18
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	18	18
1.3	Консультации		
1.4	Контроль самостоятельной работы	4	4
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
2.1	Курсовая работа		
2.2	Иные виды самостоятельной работы		
<b>3</b>	Форма промежуточной аттестации:		
	Зачет		
	Зачет с оценкой		
	Экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость:</b>		
	час	<b>108</b>	<b>108</b>
	з.е.	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Теоретические основы геополитики	15	4	4			7	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3.	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 2. Геополитические эпохи	15	4	4			7	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3.	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 3. Категории современной геополитики	10	2	2			6	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3.	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 4. Основные геополитические концепции	14	4	4			6	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3.	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 5. Современная геополитика в регионах мира	14	4	4			6	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-9.1 ПК-9.2	устный опрос, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ПК-9.3	
Промежуточная аттестация	36							Экзамен
<b>ИТОГО в 5-ом семестре:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>32*</b>		

\* СРС (32) и контроль (4)

## 5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

### Тема 1. Теоретические основы геополитики

Предмет геополитики, основные проблемы, категории, принципы и методы изучения; влияние географического положения и исторического развития государства на характер проводимой им международной политики, формирование мирового геополитического пространства, геополитическая структура мира, геополитические парадигмы: имперская, государств-наций, блоковая.

### Тема 2. Геополитические эпохи

Вестфальская система международных отношений. Венский конгресс и новая система международных отношений. Крымская война и передел сфер влияния. Версальский мирный договор. Потсдамская эпоха. Беловежские соглашения и развал Советского союза. Изменения геополитической карты мира.

### Тема 3. Категории современной геополитики

Категория интереса. Национальные интересы и объективные потребности безопасного существования и развития государства – нации. Категория мощь и могущество государства. Военная мощь. Факторы, определяющие мощь и могущество государства. Категория экспансии. Территориальная, «мирная», внутрикоалиционная. Баланс сил. Многополярность, как новая геополитическая модель мира.

### Тема 4. Основные геополитические концепции

Основные идеи и принципы классиков геополитики. Основоположники геополитических представлений, немецкая «органистская школа», геополитические концепции Англо-саксонская геополитика. Развитие германской геополитики. Современная западная геополитика. Геополитические концепции атлантизма; концепция униполярного мира.



Геополитика ядерной эры. Бихевиористская геополитика. Мондиализм. Другие школы геополитики. Геополитическая мысль в России 19 века и начала 20 века. Геополитическая мысль в России 20 века. Геополитика и политическая география. Геополитическое будущее России, основные геополитические «оси», центр и регионы.

### **Тема 5. Современная геополитика в регионах мира**

Геополитика стран Европы и Северной Америки. Геополитика стран азиатско – тихоокеанского региона. Геополитика исламского мира. Геополитика стран латиноамериканского региона. Геополитика стран Африки (южнее Сахары). Славянская цивилизация.

## **6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

### **6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – экзамен)**

**Таблица 4.**

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	<b>Высокий</b>	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено

		профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	
	<b>Повышенный</b>	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено
	<b>Пороговый</b>	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено
	<b>Не сформированы</b>	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

## **6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

## **6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **6.3.1. Примеры контрольных вопросов**

#### **Семинарское занятие в форме дискуссии: по теме 1 «Теоретические основы геополитики»**

**Цель и задачи:** Научно-теоретический дискурс о сущности и содержания научных теории и концепций геополитики в современном мире и в России

#### **Вопросы дискуссии:**

- Как послевоенная геополитическая наука адаптировалась к новому мировому порядку?
- Какое влияние модель Н.Спайкмена хартленд-римленд оказала на американскую внешнюю политику?
- Что понимается под однополярностью, биполярностью и многополярностью?
- Каковы основные причины обращения ученых к концепту «глобальное лидерство»?
- Можно ли считать США глобальным лидером?
- Охарактеризуйте основные модели многополюсного мира.
- Насколько пророческой является цивилизационная парадигма геополитики Хантингтона?
- Какая геополитическая модель является наиболее вероятной в XXI веке?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Изучение научных теорий и концепций формирования геополитики, как науки.

#### **Семинарское занятие в форме «круглого стола»: по теме 2. «Геополитические эпохи»**

#### **Вопросы дискуссии:**

- Как изменилась деятельность государств в геополитическом пространстве в связи с кризисом Вестфальской модели мира?
- Как формируется геополитическая стратегия государств?
- Что такое геополитические ресурсы?
- Какова геополитическая стратегия США?
- США – мировой гегемон или глобальный лидер?

- Каковы позитивные и негативные результаты геополитики США?
- Какова геополитика Европейского Союза?
- Каковы основные геополитические цели Китая?
- Каковы основные геополитические проблемы Японии?

**Задания для самостоятельной работы:**

Изучение и обобщение современной картины формирования геополитики государств в разных пространственных плоскостях.

**Семинарское занятие в форме дискуссии: по теме 5. «Современная геополитика в регионах мира»**

Вопросы дискуссии:

- Охарактеризуйте действия основных региональных организаций по поддержанию коллективной безопасности.
- Каковы основные геополитические угрозы и как с ними бороться?
- Каким образом ОБСЕ, НАТО, ШОС, ОДКБ поддерживают коллективную безопасность?

**Задания для самостоятельной работы:**

Вопросы к обсуждению: Каковы особенности современной международной системы безопасности? Почему после распада биполярного мира увеличилось количество локальных конфликтов? Каким образом ООН поддерживает коллективную безопасность?

**6.3.2. Примеры контрольных заданий для самостоятельной работы**

1. Объект и предмет геополитики.
2. Методы геополитики.
3. Функции геополитики.
4. Геополитические взгляды Ф. Ратцеля и Р. Челлена.
5. Концепция «морского могущества» А. Мэхэна.
6. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера.
7. «Атлантизм» Н. Спикмена.
8. Концепция «континентального блока» К. Хаусхофера.
9. Геополитика К. Шмитта.
10. Современный атлантизм.
11. Мондиализм.
12. Континенталистская геополитика.
13. Геополитика на территории бывшего СССР. Геополитические изменения после распада СССР.
14. Россия в новой системе геополитических отношений.
15. Европейская геополитика.
16. Место США в системе геополитических отношений.
17. Геостратегическая политика Китая.
18. Геополитика и общественное развитие Японии.
19. Геополитика мусульманских стран.

20. Геополитика и страны Латинской Америки. Традиции и геополитика Африки.

### 6.3.3. Примеры тестовых заданий

**Тест 1. Геополитика это**

- А) наука, изучающая особенности протекания политических процессов в больших социальных системах через призму географических ландшафтов;
- В) наука о политической системе общества;
- С) необходимый атрибут демократического общества;
- Д) наука об управлении государством.**

**Тест 2. Термин «геополитика» впервые появился в научном обороте в**

- А) 1916 г.;
- В) 1845 г.;
- С) 1930 г.;
- Д) 1946 г.

**Тест 3. Впервые в научном обороте термин «геополитика» использовал:**

- А) Рудольф Челен;
- В) Фридрих Ратцель;**
- С) Аристотель;
- Д) Альфред Мэхен.

**Тест 4. Геополитика это**

- А) комплексная, многоуровневая дисциплина;**
- В) одноуровневая дисциплина;
- С) системная дисциплина;
- Д) двухуровневая дисциплина.

**Тест 5. Предметом геополитики является**

- А) глобальная мировая политика;**
- В) региональная политика внутри конкретной страны;
- С) внутренняя политика государства;
- Д) экономическая политика государства.

**Тест 6. Современная геополитика анализирует развитие событий**

- А) на глобальном, региональном, субрегиональном уровнях;**
- В) в конкретном государстве;
- С) в отдельной части государства;
- Д) конкретное событие и в конкретном государстве.

**Тест 7. Геополитика изучает динамику политических сил и политических отношений взятых в контексте**

- А) географическом;**
- В) историческом;**
- С) культурном;
- Д) экономическом.

**Тест 8. Геополитика изучает**

**А) протяженность и конфигурацию границ, их динамику и воздействие на политику;**

В) историю становления границ в конкретном государстве;

С) историю становления границ в конкретном регионе;

Д) влияние ситуации на границах на экономическое развитие государства.

**Тест 9. Основным законом геополитики является**

**А) закон фундаментального дуализма;**

В) противостояния бедных стран против богатых;

С) идеологическое противостояние;

Д) противостояние стран имеющих на вооружении различные виды оружия.

**Тест 10. Термин «теллурократия» означает**

**А) сухопутное могущество;**

В) морское могущество;

С) единство сухопутного и морского могущества;

Д) влияние глобальных факторов на безопасность государства

**Тест 11. Термин «талассократия» означает**

**А) морское могущество;**

В) сухопутное могущество;

С) единство сухопутного и морского могущества;

Д) взаимодействия интеграционных процессов и безопасности.

**Тест 12. К основным геополитическим закономерностям относятся**

**- континентальные и морские державы находятся:**

**А) в перманентном противоборстве;**

В) в союзе;

С) независимы друг от друга;

Д) в единстве или противоборстве в зависимости от современных угроз их безопасности.

**Тест 13. Гносеологическая функция геополитики означает**

**А) верно оценивать политику того или иного геополитического субъекта;**

В) изучать историю становления стран и народов;

С) охарактеризовать историю зарождения цивилизаций;

Д) правильно определять вероятные экономические угрозы безопасности конкретному государству.

**Тест 14. Мировоззренческая функция способствует**

**А) выработке определенного взгляда на окружающий мир;**

В) сравнивать экономические потенциалы различных государств;

С) уяснять содержание культуры различных стран и народов;

Д) изучению реальных экономических угроз безопасности государства.

**Тест 15. Управленческая функция заключается**

А) в непосредственном влиянии геополитических знаний на процесс принятия политических решений;

В) в уяснении причин инфляции в стране;

С) в планировании государственного бюджета на год;

Д) в уяснении правильного соотношения между импортом и экспортом в стране на конкретном этапе его развития.

**Тест 16. Прогностическая функция геополитики позволяет**

А) давать прогнозы развития обстановки в тех или иных регионах мира;

В) объяснять демографическую ситуацию в стране;

С) сравнить экономические показатели страны;

Д) выяснять причины зарождения угроз для безопасности государства.

**Тест 17. Геополитика относится к отрасли**

А) политических наук;

В) географических наук;

С) экономических наук;

Д) математических наук.

**Тест 18. Политическая география относится к отрасли**

А) географических наук;

В) политических наук;

С) философских наук;

Д) исторических наук.

**Тест 19. Геоэкономика занимается**

А) проблемами экономической безопасности государства и международными экономическими отношениями;

В) экономической мобилизацией государства;

С) конверсией военной экономики;

Д) проблемами экспорта продовольствия в те или иные страны мира.

**Тест 20. Геополитика рассматривает исторический процесс через**

А) геополитические эпохи;

В) века;

С) промежутки между войнами;

Д) достижения в научно-техническом прогрессе.

**Тест 21. Геостратегия это исследования на стыке геополитики и**

А) военной науки;

В) истории;

С) экономики;

Д) географии.

**Тест 22. Системный метод в геополитике рассматривает процессы и явления как**

А) целостные;

В) единичные;

С) случайные;

Д) динамичные

**Тест 23. Деятельностный метод в геополитике**

- А) анализирует геополитическую картину мира в динамике;
- В) рассматривает процессы и явления в статике;
- С) изучает влияние экономических угроз на безопасность государства;
- Д) детально рассматривает основные геополитические субъекты геополитики.

**Тест 24. Исторический метод в геополитике**

- А) изучает явления жизни в последовательном временном развитии;
- В) выясняет соотношение исторических, политических и экономических аспектов в безопасности государства;
- С) изучает историю возникновения и развития вооруженных конфликтов;
- Д) изучает взаимозависимость научно-технического прогресса с производительностью труда.

**Тест 25. Бихевиоритский метод в геополитике изучает**

- А) влияние личностного фактора в явлениях и процессах;
- В) влияние военного фактора на политические процессы;
- С) взаимодействие военного фактора с демографическим;
- Д) взаимозависимость военных конфликтов от экономики.

**Тест 26. Институциональный метод в геополитике изучает**

- А) роль политических институтов в развитии мировых процессов;
- В) влияние экономики на развитие политических процессов;
- С) роль политических институтов в развитии личности;
- Д) роль экономических институтов в обеспечении безопасности страны.

**Тест 27. Геополитическое пространство**

- А) не является гомогенным и имеет различную плотность;
- В) является гомогенным и имеет одинаковую плотность;
- С) его плотность зависит от ситуации в стране;
- Д) его плотность зависит от внешнего окружения.

**Тест 28. Пограничное поле**

- А) находится под контролем государства, но не освоенное в полном объеме часть пространства;
- В) часть пространства, не находящаяся под контролем государства;
- С) часть пространства экономически независимое от государства;
- Д) часть пространства экономически зависимое от государства, но имеющее различный политический статус.

**Тест 29. Эдемическое поле - это часть пространства**

- А) длительное время контролируемое государством;
- В) временно контролируемое государством;
- С) зависящее экономически от другого государства;
- Д) требующее постоянного контроля со стороны государства.

**Тест 30. Перекрестное поле - часть пространства**



А) на которую претендуют одновременно несколько геополитических субъектов;

В) освоенная несколькими государствами в разное время;

С) освоенная одним государствами в разное время;

Д) длительное время контролируемое государством.

**Тест 31. Метаполе часть пространства**

А) освоенная одновременно несколькими государствами;

В) освоенная несколькими государствами в разное время;

С) не освоенная ни одним государством;

Д) освоенная одним государствами в разное время.

**Тест 32. Граница в геополитике**

А) отражает систему пространственно-силовых отношений между двумя или несколькими государствами;

В) это линии на поверхности земли (сухопутного или водного пространства);

С) это механизм обеспечения безопасности государства;

Д) показывают геополитические возможности государства.

**Тест 33. Границы в геополитике делятся на**

А) естественные и искусственные;

В) оборудованные и необорудованные;

С) труднопроходимые и легкопроходимые;

Д) воздушные, морские, сухопутные.

**Тест 34. Интерес в геополитике - категория**

А) основная;

В) второстепенная;

С) дополнительная;

Д) временная.

**Тест 35. Самые главные межгосударственные интересы сформулированы**

А) Уставе ООН;

В) программах политических партий;

С) в выступлениях политических лидеров;

Д) документах международных конференций.

**Тест 36. Экспансия – это**

А) расширение сферы влияния стран и народов;

В) сужение сферы влияния стран и народов;

С) обеспечение безопасности государства;

Д) установление сотрудничества с другими странами.

**Тест 37. Экспансия осуществляется по**

А) геополитическим векторам – политическим, экономическим, военно-стратегическим, культурным и другим;

В) только по географическому вектору;

С) только по политическому вектору;

Д) военному вектору.

**Тест 38. Аристотель считал, что географическое положение государства и политическая организация**

- А) тесно взаимосвязаны;
- В) не взаимосвязаны;
- С) находятся в диалектическом противостоянии;
- Д) могут оказывать влияние друг на друга.

**Тест 39. Аристотель обосновал**

- А) концепцию детерминированности политического поведения человека географической средой;
- В) взаимодействия политики и демографии с учетом географической среды;
- С) производительность труда от природных условий;
- Д) благосостояния страны от климатических условий.

**Тест 40. Французский мыслитель Шарль-Луи Монтескье разработал теорию**

- А) факторов географической среды в жизни общества;
- В) взаимодействия войны и политики;
- С) взаимодействия личности и политики;
- Д) диалектики взаимодействия военного фактора и экономики страны.

**Тест 41. Фридрих Ратцель обосновал концепцию государства**

- А) пространственную;
- В) экономическую;
- С) политическую;
- Д) географическую.

**Тест 42. Карл Хаусхофер стал**

- А) создателем первой геополитической школы;
- В) последователем других геополитических школ;
- С) не создавал геополитические школы;
- Д) отрицательно относился к созданию геополитических школ.

**Тест 43. Карл Хаусхофер разработал теорию**

- А) «континентального блока» или ось Берлин - Москва - Токио;
- В) «евразийского союза»;
- С) роли экономического фактора в войне;
- Д) демографического фактора в войне.

**Тест 44. Хальфред Маккиндер ввел в геополитике**

- А) понятие Хартленд;
- В) дал определение геополитике;
- С) понятие граница;
- Д) островное государство.

**Тест 45. Альфред Мэхэн разработал доктрину**

- А) «морской мощи»;
- В) «сухопутной мощи»;
- С) обеспечения экономической безопасности государства;
- Д) о роли экономического фактора в политике.

**Тест 46. Альфред Мэхэн является**

- А) «отцом» современного атлантизма;
- В) основателем теории евразийства;
- С) основателем постиндустриального государства;
- Д) разработчиком социального государства.

**Тест 47. Одним из основных разработчиков новой геостратегии США является**

- А) Г. Киссинджер;
- В) Рудольф Челен;
- С) Фридрих Ратцель;
- Д) Альфред Мэхэн

**Тест 48. Французский философ и публицист Ален де Бенуа основатель геополитического течения**

- А) «новые правые»;
- В) «новые левые»;
- С) единства народов на разных континентах;
- Д) за ядерное разоружение.

**Тест 49. Современное понимание категории аннексия это**

- А) захват, насильственное присоединение или удержание государством территории, принадлежащей другому государству;
- В) раскол, отсоединение от государства части территории;
- С) оказание экономической помощи одного государства другому;
- Д) экономическое соревнование между народами.

**Тест 50. Современное понимание категории агрессия это**

- А) вооруженное нападение с целью захвата территории;
- В) оказание вооруженной помощи другому государству;
- С) диалог с помощью силы;
- Д) защита своей территории от внешнего нападения.

**Тест 51. Современное понимание категории геополитическая обстановка это**

А) совокупность географических, политических, военных, экономических и других факторов, определяющих состояние взаимоотношений государств в конкретном регионе,

В) соотношение военных сил между геополитическими субъектами в конкретном регионе мира;

С) характеристика экономических субъектов в конкретном регионе мира;

Д) обеспечение региональной безопасности.

**Тест 52. Модель современного мира находится**

- А) в динамике;
- В) в статике;
- С) в зависимости от ситуации в конкретной стране или регионе может находится в динамике или статике;

Д) в отдельные периоды – в статике, а в отдельные периоды – в динамике.

**Тест 53. К новым элементам предмета геополитики добавились**

- А) экономические процессы;
- В) культурные процессы;
- С) идеологические процессы;
- Д) этнонациональные.

**Тест 54. На современном этапе между странами экономические конфликты выходят**

- А) на первое место;
- В) не будут играть никакой роли;
- С) играют второстепенную роль;
- Д) это зависит от конкретной ситуации.

**Тест 55. Представителями философской школы «русского космизма» являются**

- А) Н.Ф. Федоров, Н.Л. Чижевский, Н.А. Бердяев;
- В) Д.А. Милютин, Н. Ф. Гончаров;
- С) П.Н. Савицкий;
- Д) Н.Я. Данилевский; В.О. Ключевский.

**Тест 56. Представителями русской географической школы являются**

- А) А.И. Мечников, В.П. Семенов-Тянь-Шанский;
- В) Н.Ф. Федоров, Н.А. Бердяев;
- С) И.С. Трубецкой;
- Д) Л. И. Мечников.

**Тест 57. Теорию этногенеза разработал**

- А) Л. Н. Гумелев;
- В) Л. И. Мечников;
- С) Н. Ф. Гончаров;
- Д) С.М. Соловьев.

**Тест 58. Идеологию «евразийства» разработали**

- А) П. Н. Савицкий, Н. С. Трубецкой, Г. В. Вернадский,
- В) Н. Ф. Федоров, К. М. Бэр;
- С) С. М. Соловьев, В.А. Ключевский;
- Д) Д. А. Милютин, Н. Ф. Гончаров.

**Тест 59. Особенностями геополитических идей в России является признание**

- А) «русской судьбы», «русской идеи»,
- В) национальных традиций народов,
- С) тесной взаимосвязи политики и экономики;
- Д) тесной взаимосвязи войны и экономики.

**Тест 60. Первым из русских ученых сформулировал и научно обосновал тезис отчужденности Европы от России**

- А) Н. Я. Данилевский,

- В) П. Н. Савицкий;
- С) В.П. Семенов-Тянь-Шанский;
- Д) Д. А.. Милютин.

#### **6.3.4 Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Этапы развития геополитики.
2. Становление и эволюция геополитики.
3. Национальные школы геополитики.
4. Интеллектуальные истоки российской геополитики.
5. Геополитические воззрения современной российской политической элиты (А. Арбатов, В.Жириновский, Г. Зюганов, А. Митрофанов, В. Путин).
6. Современные российские геополитические концепции (К. Гаджиев, А. Дугин, А. Панарин, В.Цымбурский).
7. Геополитические «клоны» – геэкономика, геэкономическая политика, геокультура.
8. Геополитика и политическая география: в поисках междисциплинарных границ.
9. Пространство как категория геополитики.
10. Образы современного мира: униполярность или мультиполярность.
11. Конфликт цивилизаций или конфликт интересов? (теория С. Хантингтона и ее критика).
12. Научные школы исследований международных отношений в XX веке.
13. Мировая политика, транснациональные отношения и государство.
14. Политические режимы государств и характер взаимоотношений между ними.
15. Россия после распада Советского Союза: «осколок» Хартленда или основа Евразии.
16. Россия в XXI веке: региональная или мировая держава? (геополитические сценарии развития Российской Федерации).
17. Парадигмы мирового порядка в послевоенном мире.
18. Нацизм и геополитика.
19. Геополитический анализ причин распада Советского Союза.
20. Россия и США: партнерство или геостратегическое соперничество.
21. Россия и Европа или Россия в Европе.
22. Россия: восток Европы или запад Азии.
23. Север и Юг: становление нового биполярного мира.
24. США в XXI веке: мировая гегемония или мировое лидерство.
25. Иракский кризис и контуры нового мирового порядка.
26. Возможности и пределы партнерства России и ЕС.
27. Единая Европа в новом мировом порядке.
28. Национализм как угроза европейскому сообществу.
29. Национальное государство в век глобализации.
30. Геополитические последствия расширения НАТО на Восток.

31. Россия и НАТО: союзники, партнеры, соперники.
32. Перспективы развития Китая и его геополитическая роль в XXI веке.
33. «Плюсы» и «минусы» глобализации.
34. Россия в глобализирующемся мире.
35. Состояние и перспективы российской политики в Центральной Азии.
36. Восток и Запад: два мира, две цивилизации.
37. Международные механизмы предотвращения конфликтов в Европе.
38. Национальные интересы Российской Федерации в современном мире.
39. Вызовы и угрозы национальной безопасности и способы их нейтрализации.
40. «Остров Россия» – концепция геополитического положения России В.Л. Цымбурского.
41. Прогностическая модель глобального геополитического развития А.С. Панарина.
42. «Конец европоцентристского мира» – геополитические взгляды К.С. Гаджиева.
43. Геополитика национал-большевизма: геополитическая концепция А.Г. Дугина.
44. Россия и страны АТР.
45. Геополитические идеи Ф. Ратцеля.
46. Концепция географической оси истории Х. Макиндера.
47. Концепция «морского могущества» А. Мэхэна.
48. Панрегионализм К. Хаусхофера.
49. Восток и Запад, Земля и Море в концепции К. Шмитта.
50. Геоантропология Видаля де ла Бланша.
51. Имперская геополитика Н. Спайкмэна.
52. Геополитическая структура мира С. Козна.
53. Мондиалистская школа геополитики.
54. Судьбы геополитики в нацистской Германии.
55. Геополитические идеи Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.
56. Хронополитика В. Ламанского.
57. Россия в поисках новой роли в современном мире.
58. Экономические аспекты российской безопасности.
59. Угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации.
60. Мониторинг экономической безопасности.
61. Геополитические идеи «евразийства».
62. Геополитическая программа создания общеславянской федерации Н.Я. Данилевского и «большой евразийский проект» Е.Ф. Морозова.
63. Геополитические «пророчества» Константина Леонтьева.
64. Современное неоевразийство: по страницам журнала «Элементы».
65. Политика России в Центральной Азии.

- 66. Экономическая безопасность Российской Федерации.
- 67. Информационная безопасность России: сущность и механизмы обеспечения.
- 68. Западная Европа в геополитической структуре современного мира.
- 69. Россия – США: столкновение геополитических интересов или геополитическое партнерство в современном мире.
- 70. Россия в зеркале американской геополитики.
- 71. Россия и Китай в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
- 72. Российские национальные интересы в Закавказье: вчера, сегодня, завтра.
- 73. Европейский Союз в миропорядке XXI века: опыт геополитического прогнозирования.
- 74. Сущность и содержание геополитического кода России.
- 75. Сильные и слабые стороны геополитического положения современной России.
- 76. Геополитические интересы России в странах СНГ.
- 77. Америка и Европа: партнеры, соперники, союзники.
- 78. Контуры глобальной безопасности современного мира.
- 79. Развитие науки и национальная безопасность.
- 80. Приоритетные направления внешней политики России.
- 81. Безопасность России в новой геополитической ситуации.
- 82. Россия в современном мире: в поисках места в геополитической структуре.
- 83. Вызовы и угрозы национальной безопасности России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
- 84. Геополитические перспективы российско-белорусского союза.
- 85. Фундаментальная наука и российская безопасность.
- 86. Образование как важнейший фактор национальной безопасности в XXI веке.
- 87. Безопасность в Европе: новые концепции и подходы.
- 88. Межэтнические отношения как фактор национальной безопасности России.
- 89. Китай в XXI веке: региональная или мировая держава.
- 90. Мировое лидерство и геополитические циклы.

### **6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ** (не предусмотрено)

### **6.3.7. Тематика вопросов на экзамен**

1. Теоретико-методологические основы геополитики (объект, предмет, методы, функции, категории и методы).
2. Понятия «геополитического поля» и «геополитической опорной точки». Рассмотрите законы геополитики.
3. Геополитические идеи Ф. Ратцеля.

4. Геополитические идеи Р. Челлена.
5. Концепция «морского могущества» А. Мэхэна.
6. Концепция «географической оси истории» Х. Маккиндера.
7. Концепция «атлантизма» Н. Спикмена.
8. Концепция «континентального блока» К. Хаусхофера.
9. Континенталистская геополитика К. Шмитта.
10. Геополитические идеи представителей русской геополитической школы (Н.Данилевский, Л.Мечников, В.Семенов-Тянь-Шанский).
11. Геополитическая концепция П.Н. Савицкого.
12. Охарактеризуйте геополитический курс Индии на современном этапе.
13. Охарактеризуйте геополитический курс стран Африки на современном этапе.
14. Охарактеризуйте геополитический курс стран Латинской Америки на современном этапе.
15. Охарактеризуйте геополитический курс мусульманских стран на современном этапе.
16. Охарактеризуйте геополитический курс Японии на современном этапе.
17. Охарактеризуйте геополитический курс Китая на современном этапе.
18. Охарактеризуйте различия в геополитических приоритетах России и европейских государств в отношении Балкан.
19. Охарактеризуйте геополитический курс стран Восточной Европы на современном этапе.
20. Охарактеризуйте геополитический курс стран Средней (Центральной) Азии.
21. Охарактеризуйте геополитический курс США на современном этапе.
22. Охарактеризуйте геополитический курс России на современном этапе.
23. Выделите внутривосточные проблемы Индии, влияющие на ее политический вес в международной политике.
24. Докажите, является ли Африка единым геополитическим континентом.
25. Охарактеризуйте влияние исламского фактора на внешнюю политику мусульманских государств.
26. Выделите ключевые особенности геополитики стран Латинской Америки.
27. Охарактеризуйте геополитический статус Японии на современном этапе.
28. Охарактеризуйте геополитический статус Китая на современном этапе.
29. Докажите, какие критерии, выделенные Н. Спикменом, являются



актуальными для определения геополитического статуса государств.

30. Раскройте геополитический аспект интеграционных процессов в Западной Европе, выделите причины интеграции.

31. Докажите, каков вклад К. Хаусхофера в формировании доктрины Третьего рейха.

32. Охарактеризуйте геополитический статус США.

33. Выделите плюсы и минусы распада СССР для геополитики России.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

##### ***Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.***

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);

- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Методические рекомендации по подготовке научных сообщений**

**Научное сообщение** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания научного сообщения** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в

котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

### **Подготовка презентации по теме научного сообщения**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### **Шкала оценивания презентации**

<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с применением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

### Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

## Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме сообщения;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану сообщения;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

*Участники круглого стола:* для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

*Организация работы круглого стола:* тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

*Подготовка докладчиков:*

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

*Подготовка участников:* проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

*Распределение времени:* 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

*Подведение итогов круглого стола:*

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность			

доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

*Критерии оценки участника дискуссии:* преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего

выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

### **7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).



Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

## **7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

### **7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

### **7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение

	семестра.
--	-----------

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
<b>Основная литература</b>		
1	Дугин, А. Г. Геополитика : учебное пособие для вузов / Дугин А. Г. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 585 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3142-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131425.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131425.html</a>	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Ашенкамф, Н. Н. Геополитика : учебник для вузов / Ашенкамф Н. Н. , Погорельская С. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 447 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3148-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131487.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131487.html</a>	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Дугин, А. Г. Геополитика России : учебное пособие для вузов / Дугин А. Г. - 2-е изд. , доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 523 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3143-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131432.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131432.html</a>	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Сирота Н.М. Геополитика. Школы и теории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 152 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21345">http://www.iprbookshop.ru/21345</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Дугин, А. Г. Война континентов. Современный мир в геополитической системе координат / Дугин А. Г. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 359 с. - ISBN 978-5-8291-3145-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131456.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131456.html</a>	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Аспект-Пресс, 2020. — Режим доступа: URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8935">http://www.iprbookshop.ru/8935</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Зубачевский, В. А. Исторические и теоретические основы геополитики : учеб. пособие / В. А. Зубачевский. - 4-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-	Электронный доступ через ЭБС Академии

1161-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765116130921.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765116130921.html</a>	
---	--

## Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный веб-сайт Централных учреждений Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке.	<a href="http://www.un.org/ru/">http://www.un.org/ru/</a>
2.	Официальный сайт Европейского Союза	<a href="http://www.europa.eu.int">www.europa.eu.int</a> .
3.	Официальный веб-сайт Президента РФ	<a href="http://archive.kremlin.ru">http://archive.kremlin.ru</a>
4.	Правительство Российской Федерации	<a href="http://www.government.ru">http://www.government.ru</a>
5.	Официальный веб-сайт МИД РФ	<a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a> .
6.	Институт геополитики профессора Дергачева	<a href="http://www.dergachev.ru/">http://www.dergachev.ru/</a>
7.	Информационно-аналитический портал: Геополитика посмодерна	<a href="http://geopolitica.ru/">http://geopolitica.ru/</a>
8.	Геополитика (авторский проект В. Трофимова)	<a href="http://www.geopolitics.ru/">http://www.geopolitics.ru/</a>
9.	СТОЛЕТИЕ (информационно-аналитическое издание фонда исторической перспективы)	<a href="http://www.stoletie.ru/geopolitika/">http://www.stoletie.ru/geopolitika/</a>
10.	Журнал «Геополитика»	<a href="http://geopolitica.ucoz.ru/">http://geopolitica.ucoz.ru/</a>
11.	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
12.	Киреева О.С. Информационные войны	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1872">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1872</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение

### 9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

#### «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] [http:// www.humanistica.ru/](http://www.humanistica.ru/)
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>

7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. <http://www.rsl.ru>

8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

## **9.2. Технические средства и программное обеспечение**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

## **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного

производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

## **9.4. Материально-техническая база**

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актный зал.