

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Департамент правоведения

УТВЕРЖДЕНО

Ректор
Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом
Международной академии бизнеса и
управления
(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Юридическая психология

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: гражданско-правовой

Уровень образования: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора - 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Самолаева Е.Ю. - к.ю.н, доцент департамента правоведения

Согласования:

Руководитель департамента правоведения

Попова Елена Сергеевна

Кандидат юридических наук, профессор

Программа одобрена на заседании департамента Правоведения
(протокол от «7» марта 2024 г. № 7)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Юридическая психология» является овладение студентами правовым понятийным аппаратом, познание ими объективных закономерностей юридической психологии, приобретение общих психологических установок и навыков правильного ориентирования в системе отечественной психологии права, законодательства и умений соотносить их психологическое содержание с реальными событиями общественной жизни; формирование у студентов демократического мировоззрения, высокого уровня нравственности и правового сознания, являющихся основой получения ими соответствующей психологической подготовки, необходимой для успешного применения на практике своих знаний, умений, навыков по основной специальности.

Задачи дисциплины «Юридическая психология» состоят

- в усвоении студентами основных положений юридической психологии, получении необходимых знаний, умений и навыков в сфере основных отраслей отечественной правовой психологии;
- в изучении и анализе профессионально-юридические ситуации с различными людьми, умении определять и решать задачи психологической работы с ними;
- получении умений и навыков практического использования приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ОПК-7	<i>Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</i>	ОПК-7.1. Знает и обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила.	Знать: - принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина Уметь: - руководствоваться принципами законности, беспристрастности и

			справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста Владеть: - навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей
		ОПК-7.2. Умеет и проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина.	Знать: - правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности Уметь: - поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне Владеть: - навыками профессионального самообразования и личностного роста
		ОПК-7.3. Владеет навыками определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его.	Знать: - характеристики коррупционных рисков и признаки коррупционного поведения Уметь: - выявлять признаки конфликта интересов Владеть: - навыками по пресечению коррупционного поведения, предотвращению и устранению конфликта интересов

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3 семестре по очной форме обучения и по очно-заочной форме.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Юридическая психология» составляет 3 зачетных единицы и 108 академических часов.

Таблица 2.1

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				3
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		38	38
1.1	Занятия лекционного типа		18	18
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		18	18
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		34	34
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы		34	34
3	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет			
	Зачет с оценкой			
	Экзамен		36	36
4	Общая трудоемкость:	час	108	108
		з.е.	3	3

Таблица 2.2

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для очно-заочной форме обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				3
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		22	22
1.1	Занятия лекционного типа		8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		12	12
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		50	50
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы		34	34
3	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет			
	Зачет с оценкой			
	Экзамен		36	36
4	Общая трудоемкость:	час	108	108
		з.е.	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет юридической психологии. Основные этапы ее развития и современное состояние.	8	2	2			4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Правовая психология.	8	2	2			4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Криминальная психология.	8	2	2			4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Психология предварительного следствия	8	2	2			4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Психологические основы судебной деятельности	8	2	2			4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском и	8	2	2			4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
уголовном процессе								
Тема 7. Психологические основы труда юриста и профессиограммы основных юридических специальностей.	8	2	2			4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 8. Психология гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.	8	2	2			4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 9. Пенитенциарная психология: сущность, состояние, перспективы развития	8	2	2			4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация	38				2	36		Экзамен
ИТОГО в 3-ом семестре:	108	18	18	0	2	70*		

* СРС (34) и контроль (36)

Таблица 3.2

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет юридической психологии. Основные этапы ее развития и современное состояние.	10	2	2			6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Правовая психология.	10	2	2			6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Криминальная психология.	10	2	2			6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Психология предварительного следствия	10	2	2			6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Психологические основы судебной деятельности	8		2			6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском и уголовном процессе	8		2			6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Психологические основы труда юриста и профиограммы основных юридических специальностей.	6					6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 8. Психология гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.	6					6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 9. Пенитенциарная психология: сущность, состояние, перспективы развития	2					2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация	38				2	36		Экзамен
ИТОГО в 3-ом семестре:	108	8	12	0	2	86*		

* СРС (50) и контроль (36)

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Предмет юридической психологии. Основные этапы ее развития и современное состояние.

Юридическая психология как отрасль психологической науки, ее структура и взаимосвязь с другими науками. Предмет юридической психологии. Основные направления развития юридической психологии. Основные этапы развития юридической психологии в России и за рубежом.

Тема 2. Правовая психология.

Теория права и психология права. Правосознание как частно-научная теория юридической психологии. Правовая психология общностей. Правовая психология личности. Психологические аспекты правовой социализации. Факторы, влияющие на правовую психологию населения. Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения. Психология уголовной ответственности.

Тема 3. Криминальная психология.

Психологические мотивы изучения личности преступника. Роль индивидуальных свойств и состояний личности в формировании

антиобщественного поведения. Психологическая характеристика криминальных отклонений. Психологические механизмы совершения умышленных и неосторожных преступлений. Социально-психологические условия и механизмы формирования преступных групп. Психологические особенности лидерства и взаимоотношений в организованных преступных группах.

Тема 4. Психология предварительного следствия.

Психологические основы осмотра места происшествия. Психологический контакт и установление доверительных отношений с проходящими по делу лицами. Психологические основы допроса. Психологические основы производства следственного эксперимента, проверки и уточнения показаний на месте. Психологические основы производства обыска. Психология очной ставки.

Тема 5. Психологические основы судебной деятельности.

Психологические основы уголовного и гражданского судопроизводства. Психологические особенности суда присяжных.

Тема 6. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском и уголовном процессе.

Общие вопросы КСППЭ. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном судопроизводстве. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

Тема 7. Психологические основы труда юриста и профессиограммы основных юридических специальностей.

Психологическая характеристика деятельности прокурора. Психология личности и деятельности следователя. Психология в адвокатской деятельности. Психология деятельности частных охранных и детективных служб.

Тема 8. Психология гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.

Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования. Психология гражданского судопроизводства. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций.

Тема 9. Пенитенциарная психология.

Сущность пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии, ее предмет и основные функции наказания. Этапы развития пенитенциарной психологии, ее современное состояние и перспективы

развития. Особенности личности осужденных за различные виды преступлений и способы психологического воздействия на них. Социально-психологические явления в среде осужденных и возможности их учета в процессе исполнения наказаний. Психологические требования, предъявляемые к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений. Индивидуально-психологические особенности сотрудников уголовно-исполнительной системы и их учет в управленческой деятельности.

6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – экзамен)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности,	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено

		способен оценить результат своей деятельности	
	Повышенный	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено
	Пороговый	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено
	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Тема: Предмет юридической психологии. Основные этапы ее развития и современное состояние.

Вопросы для обсуждения

1. Предыстория развития юридической психологии.
2. История развития юридической психологии в России и за рубежом.
3. Юридическая психология как наука.
4. Цели, задачи, методы и принципы юридической психологии
5. Предмет юридической психологии
6. Междисциплинарные связи в Юридической психологии

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что изучает юридическая психология?
2. Что означает понятие "нормы поведения" ?
3. Приведите пример технических и социальных норм поведения ?
4. В чем заключается методологическая особенность юридической психологии?
5. В чем заключается специфика предмета юридической психологии?
6. Ранняя история юридической психологии-18в. и первая половина 19в.
7. Первоначальное оформление юридической психологии как науки - конец 19 в. и начало 20 в.
8. История юридической психологии в 20 столетии.

Тема: Криминальная психология. Психология предварительного следствия.

Вопросы для обсуждения

1. Криминальная психология.
2. Психология предварительного следствия.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Психология преступного поведения (психология преступления)

2. Общая социально-психологическая характеристика деятельности
3. Психологический анализ противоправного криминального поведения при различных формах вины
4. Психология личности преступника
5. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности
6. Типология личности преступников
7. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)
8. Понятие, социально-психологическая характеристика группы
9. Виды организованных преступных формирований (групп)

6.3.2. Примеры контрольных заданий для самостоятельной работы

Тема: Предмет юридической психологии. Основные этапы ее развития и современное состояние.

Задания

1. Раскройте теоретические понятия: личность, индивид, субъект.
2. Составьте схему: Место юридической психологии в системе юридических дисциплин.
3. Дайте характеристику основным этапам развития юридической психологии:
 - 1) ранняя история юридической психологии (XVIII – первая половина XIX в.);
 - 2) первоначальное оформление юридической психологии как науки (конец XIX – начало XX в.);
 - 3) история юридической психологии в XX в.

Тема: Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском и уголовном процессе

Задания:

1. Компетенция, вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой в гражданском судопроизводстве
2. В ООО «Лада» на протяжении шести лет работала 27-летняя красивая молодая женщина Фролова Валентина, состоявшая в гражданском браке с Коситиным Павлом. Руководитель ООО «Лада» Суслин постоянно преследовал Фролову по пустякам с целью интимной близости. Фролова на протяжении восьми месяцев отвергала его домогательства, постоянно нервничала, плакала и высказывала ему, что он доводит ее своими домогательствами до самоубийства. Суслин на эти высказывания не обращал никакого внимания. В один из дней, в обеденный перерыв, Фролова

повесилась в своем рабочем кабинете. При осмотре места происшествия следователь обнаружил записку, написанную рукой Фроловой, следующего содержания: «В моей смерти прошу винить Суслина». Следователь Ковров возбудил уголовное дело в отношении Суслина по ст. 110 УК РФ (доведении до самоубийства).

Проанализируйте эту ситуацию и дайте ответы на вопросы. Целесообразно ли в данном случае назначение посмертной судебно-психологической экспертизы? Обоснуйте своё решение. Если следователь Ковров примет решение о назначении судебно-психологической экспертизы, то какие материалы он должен предоставить в распоряжение эксперта? Какие вопросы целесообразно поставить на разрешение эксперта-психолога?

6.3.3. Примеры практико-ориентированных задач

Тема: Психология предварительного следствия.

Задача 1.

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 7 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца.

Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто, с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой – шатен, облаченный в темнофиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Задача 2.

В ходе расследования совершенного убийства Евдокимовой следователю стало известно, что очевидцем преступления является Иванов. Следователь на другой день передал повестку Иванову через его начальника Пчелина и вызвал его в кабинет на допрос. Когда к его допросу приступил следователь, то Иванов был раздражен, вел себя пассивно и на вопросы следователя отвечал однозначно: «Не заметил», «Не помню» и т. д. Проанализируйте данную ситуацию и дайте ответы на вопросы.

Правильно ли поступил следователь при вызове Иванова на допрос? Как целесообразно поступать следователю в таких ситуациях со свидетелями? Какие приемы необходимо применить следователю, чтобы

установить психологический контакт с Ивановым и получить от него объективные показания об обстоятельствах убийства Евдокимовой?

Тема: Пенитенциарная психология.

Задача 1.

В Исправительное учреждение Министерства юстиции доставлены 20 осужденных, которые впервые совершили преступления. Режим в колонии – общий. После распределения их работниками администрации по отрядам все они стали себя вести по-разному. Многие из этих осужденных ни с кем не разговаривали, были замкнуты. В глазах некоторых из них был виден испуг. В психологический контакт эта группа осужденных входила очень неохотно и предпочитала отмалчиваться. Проанализируйте психологическую ситуацию и дайте ответы на вопросы.

Какие причины повлияли на психологическое состояние этой группы осужденных? В течение какого времени психологическое состояние этих осужденных может измениться? По истечении какого времени произойдет адаптация названной группы осужденных к режиму исправительного учреждения?

6.3.4. Примеры тестовых заданий

Тест 1 по теме «Предмет юридической психологии. Основные этапы ее развития и современное состояние. Правовая психология»

1. Какая из перечисленных отраслей не является частью юридической психологии:

- (а) криминальная психология
- (в) дифференциальная психология
- (с) пенитенциарная психология

2. В объект исследований юридической психологии не входит:

- (а) человек в системе права
- (в) группы людей в системе права
- (с) психопатизация личности

3. В систему юрико-психологического знания не входит:

- (а) психологические особенности решения разных правоохранительных задач
- (в) инженерная психология
- (с) психология законности и правопорядка

4. Развитие юридической психологии в западных странах первоначально осуществлялось как:

- (a) развитие правовой психологии – правового мировоззрения
- (b) развитие судебной психологии
- (c) развитие исправительной психологии

5. Первый в мире Государственный институт по изучению преступности и преступника был создан:

- (a) в Москве
- (b) в Киеве
- (c) в Нью-Йорке

6. Какое название имела юридическая психология в нашей стране в 60-80 гг. 20 в.:

- (a) криминальная психология
- (b) судебная психология
- (c) пенитенциарная психология

7. Не входит в круг задач юридической психологии:

- (a) изучение истории криминалистики
- (b) разработка психологически обоснованных мер по укреплению законности и обеспечению прав граждан
- (c) изучение зарубежного опыта решения юридико-психологических задач

8. В систему юридико-психологического знания не входит:

- (a) психологические особенности малых групп правопослушных граждан
- (b) психологические особенности решения разных правоохранительных задач
- (c) психологические особенности правоохранительной деятельности

9. В какой последовательности в западных странах в XVIII-XIX вв. развивалось юридико-психологическое знание:

- (a) судебная – криминальная – юридическая психология
- (b) юридическая – судебная – криминальная психология
- (c) криминальная – судебная – юридическая психология

10. Понятие юридическая психология ввел в научный оборот:

- (a) Клапаред
- (b) Сеченов
- (c) Крамер

Тест 2 по теме «Криминальная психология»

1. Теория «врожденного» преступника основана:

- (а) Липпманом
- (в) ламброзо
- (с) Дюркгеймом

2. Личность преступника с позиций психологии рассматривается как:

- (а) совокупность психологических качеств, присущих человеку, совершившему преступление, которые наряду с другими факторами способствуют общественно-опасному поведению
- (в) комплекс качеств, присущих преступнику
- (с) человек, имеющий предрасположенность к совершению преступлений

3. Криминально-психологический склад личности определяется:

- (а) биологическими влияниями
- (в) социальными влияниями
- (с) совокупностью биологических и социальных влияний

4. Депривация – это:

- (а) сопереживание
- (в) эмоциональное отвержение личности
- (с) наказание

5. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека:

- (а) патология биологических потребностей
- (в) телосложение
- (с) форма черепа

6. К чертам насильственного преступника можно отнести:

- (а) желание получить наибольшее количество материальных благ
- (в) склонность к переживаниям, близким к экстазу
- (с) страсть к обладанию предметами роскоши

7. К задачам организационно-контрольных звеньев организованных преступных групп относятся:

- (а) обеспечение реализации решений руководителей преступного сообщества

(в) планирование, подготовка, реализация, сокрытие преступной деятельности

(с) насаждение в преступной группе агрессивных традиций

8. К функциям лидера организованной преступной группы относятся:

(а) ведение переговоров с лидерами иных преступных организаций

(в) сохранение преступно добытых ценностей

(с) ведение разведывательной и контрразведывательной деятельности

9. Превентивная психология - это:

(а) раздел юридической психологии, изучающий природу и генезис отклоняющегося поведения

(в) раздел юридической психологии, который изучает психологические причины и условия совершения преступления и преступности

(с) раздел юридической психологии, в котором рассматриваются психологические особенности следственной деятельности

10. С психологической точки зрения зарождение и развитие личности преступника анализируется:

(а) как нарушение биологических механизмов развития

(в) как отклонение в его социализации

(с) как генетическая предрасположенность

6.3.5. Примерная тематика рефератов и докладов

1. Основные этапы развития юридической психологии в России и за рубежом.

2. Основные направления развития юридической психологии.

3. Юридическая психология как отрасль психологической науки, ее предмет, структура и взаимосвязь с другими науками.

4. Взаимосвязь теории права и психологии права.

5. Правосознание как частно-научная теория юридической психологии.

6. Правовая психология личности и общностей.

7. Психологические аспекты правовой социализации.

8. Средства массовой информации как важнейший фактор, влияющий на правовую психологию населения.

9. Психология уголовной ответственности.

10. Психологические мотивы изучения личности преступника.

11. Роль индивидуальных свойств и состояний личности в формировании антиобщественного поведения.

12. Психологическая характеристика криминальных отклонений.

13. Психологические механизмы совершения умышленных и неосторожных преступлений.
14. Социально-психологические условия и механизмы формирования преступных групп.
15. Психологические особенности лидерства и взаимоотношений в организованных преступных группах.
16. Психологические основы различных следственных действий.
17. Психологический контакт и установление доверительных отношений с проходящими по делу лицами.
18. Психологические основы уголовного и гражданского судопроизводства.
19. Психологические особенности суда присяжных.
20. Актуальные вопросы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
21. Психологические основы труда основных юридических специальностей (по выбору).
22. Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества.
23. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
24. Психология гражданского судопроизводства.
25. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций.
26. Этапы развития пенитенциарной психологии, ее современное состояние и перспективы развития.
27. Особенности личности осужденных за различные виды преступлений и способы психологического воздействия на них.
28. Социально-психологические явления в среде осужденных.
29. Психологические требования, предъявляемые к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.
30. Индивидуально-психологические особенности сотрудников уголовно-исполнительной системы.

6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ

Курсовая работа по учебному плану отсутствует.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные	Ответы на вопросы полные	Ответы на вопросы полные с	Нет ответов на вопросы

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	вопросы	и/или частично полные	при-видением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные

Критерии	Показатели
	публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;

– подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;

– разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;

– разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.

2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом,			

смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы

дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество

их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:
- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN	Электронный доступ через ЭБС Академии

	978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717	
2	Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами : учебное пособие / под ред. Г.С. Човдыровой. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 129 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02446-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446502	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074	Электронный доступ через ЭБС Академии
Дополнительная литература		
1	Основы ювенальной юридической психологии : учебное пособие / А.В. Мещерякова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр.: с. 100-103 - ISBN 978-5-9275-2091-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493244	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: с. 173-175 - ISBN 978-5-238-02740-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Юридическая психология : учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юриспруденция, 2000. - 336 с.	Электронный доступ через ЭБС Академии

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный интернет-портал правовой информации	http:// www.pravo.gov.ru
2.	Официальный сайт Президента РФ	http:// www.kremlin.ru
3.	Официальный сайт Государственной Думы РФ	http:// www.duma.gov.ru
4.	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http:// www.ksrf.ru
5.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http:// www.vsrfl.ru
6.	Официальный сайт Правительства РФ	http:// www.government.ru
7.	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»	http:// www.consultant.ru
8.	Юридическая научная библиотека	http:// www.lawlibrary.ru
9.	Информационный портал правовых	http:// www.lexnews.ru

	новостей	
10.	Государственная Автоматизированная Система «Правосудие»	https://sudrf.ru
11.	Справочно-правовая система «Кодекс»	https://kodeks.ru
12.	Правовая система «Референт»	https://www.referent.ru
13.	Государственная система правовой информации	http://www.pravo.gov.ru/
14.	Юридическая научная библиотека	http://www.lawlibrary.ru
15.	Информационный портал правовых новостей	http://www.lexnews.ru
16.	Юридический интернет-портал	http://www.zonazakona.ru/
17.	Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации	http://docs.cntd.ru
18.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.vsrfr.ru
19.	Министерство юстиции Российской Федерации	https://minjust.ru/
20.	Портал PRAVO.RU	https://pravo.ru
21.	РАПСИ — Российское агентство правовой и судебной информации	http://rapsinews.ru/
22.	Юридическая Россия: федеральный правовой портал	http://law.edu.ru/
23.	Юридический словарь	http://www.jur-words.info/
24.	LAW-EDUCATION: юридический портал	http://law-education.ru/
25.	Lexpro: Экспертная юридическая система	https://www.lexpro.ru/
26.	RusЮрист.Ру: Правовой портал	http://rusjurist.ru

Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Из внутренней сети Академии (договор №)
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	Свободный
3.	Справочно-правовая система «Кодекс»	Свободный
4.	Государственная система правовой информации «Законодательство России»	Свободный доступ: http://www.pravo.gov.ru
5.	ЭБС «Юрайт»	Из внутренней сети Академии (договор № 4087 от 20 мая 2019г.)

Лицензионное программное обеспечение:

- 1С:Предприятие 8; Договор от 02.12.15,
- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader DC,

- Google Chrome,
 - Kaspersky Endpoint Security № 2434-181113-092446-163-1419
- 13.11.2018,
- Microsoft Office 2010 № 2335 от 25.06.19,
 - Media Player Classic в составе K-Lite Mega Codec Pack,
 - Windows 7 № 2335 от 25.06.19
 - электронная библиотека «ЮРАЙТ», договор №4087 от 20 мая 2019г.
 - электронная образовательная среда «Мираполис», договор №164/08/19-К от 6 августа 2019г.

9. Материально-техническое обеспечение

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий МАБиУ. На лекционных и практических занятиях применяется компьютерный видеопроектор, поисковые правовые системы. Для работы с юридическими документами используется компьютерный класс с выходом в Интернет. В процессе самостоятельной работы студенты имеют источники литературы на бумажных и электронных носителях. Программа дисциплины обеспечена доступом к библиотечному фонду МАБиУ, укомплектованному в соответствии с нормативными требованиями и к электронно-библиотечной системе.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).