

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международная академия бизнеса и управления»

Департамент Экономики и государственного муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и управления  
(протокол от «14» февраля 2024 г. № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

**Б.1.О.17 «Экономическая география и регионалистика»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

38.03.01

«Экономика»

---

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Бухгалтерский учет анализ и аудит»

---

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

---

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор 2024

Автор (ы)

Ртищева И.А., к.э.н., доцент Департамента Экономики и государственного муниципального управления

Ответственный за выпуск

Галий Е.А., руководитель Департамента Экономики и государственного муниципального управления Международной академии бизнеса и управления, к. э. н., доцент

Программа одобрена на заседании департамента  
(протокол от «07» марта 2024 г. № 7)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....
2. Планируемые результаты обучения.....
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины.....
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине.....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....
9. Материально-техническое обеспечение.....

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** - является приобретение обучающимися практических знаний, умений и навыков для формирования компетенции ОПК-1 – «Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

формирование основ экономических знаний о размещении производительных сил, условиях и особенностях их развития в отдельных районах страны, о торговом потенциале отдельных районов и межрайонных связях.

### Основные учебные задачи дисциплины:

- изучить основные понятия и определения регионалистики;
- рассмотреть размещение российских природных и трудовых ресурсов и их роль в развитии страны;
- изучить условия и предпосылки размещения производительных сил и регионального развития;
- научить анализировать тенденции развития и размещения отраслей народного хозяйства России;
- сформировать представление о размещении производительных сил в республиках и регионах России, о территориальной организации хозяйства, межрегиональных экономических связях; ознакомить с целями, задачами и результатами региональной экономики и региональной политики в России.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	Демонстрирует знания экономической теории при решении задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> статистические приемы сбора, обработки и анализа экономической информации в региональном разрезе, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей экономического размещения факторов производства в географическом пространстве России <b>Уметь:</b> <b>1.</b> применять инструменты статистики для обобщения информации о региональном и отраслевом состоянии экономики с позиции географического

			<p>положения и доступности отрасли до источников сырья;</p> <p><b>2.</b> выявлять основные тенденции развития отраслевой экономики на основе обобщения статистических наблюдений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. компьютерными программами для систематизации и анализа статистических данных, информационными и справочными системами, оргтехникой</p>
--	--	--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1.О.17 «Экономическая география и регионалистика» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме, форме обучения. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очно-заочной форме обучения.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часа.

Таблица 4.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		3	4
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	-
в том числе:			
Лекции (Л)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	-
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов</b>	<b>36</b>	Экзамен (36)	-

Таблица 4.2

Распределение объема дисциплины по видам работ  
по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		3	4
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
в том числе			
Лекции (Л)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов</b>	<b>36</b>	Экзамен (36)	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ  
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

**5.1. Распределение учебного времени по темам  
и видам учебных занятий**

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Практ.занятия (ч)		Контроль самостоятельной работы	самостоятельная работа (ч)
			все го	ПП	все го	ПП		
1	2	3	4	5	6	7		8
<b>3 СЕМЕСТР</b>								
1		<b>38</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>2</b>	<b>34</b>
1	Тема1. Введение в	4	4		4			8

	экономическую географию и регионалистику. Предмет, методы исследования и задачи курса							
2	Тема 2. Население и трудовые ресурсы Российской Федерации	4	4		4			8
3	Тема 3. География промышленности России. Размещение межотраслевых комплексов народного хозяйства РФ	4	4		4			8
4	Тема 4. Развитие и размещение отраслей сельского хозяйства России	4	4		4			6
5	Тема 5. Региональная политика России	2	2		2			4
6	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	36		Экзамен				
7	Итого в семестре	108	18	-	18		2	34

Таблица 5.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Практ. занятия (ч)		Контроль самостоятельной работы	самостоятельная работа (ч)
			все го	ПП	все го	ПП		
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>3 СЕМЕСТР</b>								
1		<b>22</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>2</b>	<b>50</b>
1	Тема 1. Введение в экономическую географию и регионалистику. Предмет,	10	2		2			12

	методы исследования и задачи курса							
2	Тема 2. Население и трудовые ресурсы Российской Федерации	10	2		2			12
3	Тема 3. География промышленности России. Размещение межотраслевых комплексов народного хозяйства РФ	6	2		2			12
4	Тема 4. Развитие и размещение отраслей сельского хозяйства России	6	1		2			8
5	Тема 5. Региональная политика России	40	1		4			6
6	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	36		Экзамен				
7	Итого в семестре	108	8	-	12		2	50

## 5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

### Тема 1. Предмет дисциплины «Экономическая география и регионалистика».

Понятия «производительные силы» и «производство».

Экономическая география и регионалистика как наука о территориальной организации общественного производства страны в целом и ее отдельных экономических районов.

Понятие «регион» и «территория». Общественное и территориальное разделение труда как основа образования регионов. Методы, применяемые в исследованиях регионалистики.

### Тема 2. Население и трудовые ресурсы Российской Федерации

Население как основа формирования трудовых ресурсов страны.

Трудовые ресурсы как важнейший комплексный фактор организации хозяйства.

Территориальные проблемы трудоустроенности и занятости трудовых ресурсов.

Проблема занятости в условиях современного состояния экономики.

### Тема 3. География промышленности России. Размещение межотраслевых комплексов народного хозяйства РФ

Структура народного хозяйства России. Влияние научно-технической революции на структуру народного хозяйства и размещение промышленности.

Топливо-энергетический комплекс России:

структура, сырьевая база, особенности современного размещения, проблемы и перспективы развития.

Металлургический комплекс России: структура, сырьевая база, особенности современного размещения, проблемы и перспективы развития.

Машиностроительный комплекс России:



структура, факторы и особенности размещения, задачи развития.

Химико-лесной комплекс: структура, сырьевая база, особенности современного размещения, задачи развития.

#### **Тема 4. Развитие и размещение отраслей сельского хозяйства России**

География растениеводства России. География животноводства России.

Агропромышленный комплекс и продовольственная безопасность России.

#### **Тема 5. Региональная политика России**

Значение региональной политики в экономическом реформировании России.

Сохранение единства и целостности России, недопущение ее распада на суверенные территории, преодоление противоречий между отдельными регионами как главная цель региональной политики России.

Обеспечение достойного уровня благосостояния населения в каждом регионе, постепенное выравнивание уровня жизни, исключение чрезмерных контрастов в социальных условиях как основные задачи региональной политики России в условиях становления и развития рыночных отношений.

Типы экономических районов России и первоочередные задачи их регионального развития. Необходимость сочетания различных конкретных подходов к решению проблем в отдельных регионах и единства общих принципов функционирования рынка на всей территории страны.

### **ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

#### **а) для обучающихся очной формы обучения**

##### **Семинар №1.**

**Доклады «Особая роль региональной науки для российского государственного управления», «Основные направления экономической географии», «Размещение производства и его основные фактор.».**

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития экономической географии и регионалистики как науки.
2. Роль и значение экономической географии в системе географических наук.
3. Структурные элементы дисциплины «Экономическая география и регионалистика».
4. Взаимосвязь дисциплины «Экономическая география и регионалистика» с другими дисциплинами.
1. Специфические черты исторического развития отечественной экономической географии и регионалистики.
2. Особая роль региональной науки для российского государственного управления.
3. Перспективы развития мировой и отечественной экономической географии и регионалистики.
4. Определение экономической географии.
5. Главный предмет экономико-географического изучения.
6. Основные направления экономической географии.
7. Наиболее крупные ученые экономической географии.
8. Учение о территориальном разделении труда и его значение для формирования географии хозяйства.
9. Размещение производства и его основные факторы.
10. Географическое положение и его характеристики.
11. Районирование и цели его использования.

12. Регионалистика и ее основные концепции.
13. Цель изучения территориальной организации хозяйства.
14. Основные методы экономико-географических исследований.
15. РФ как объект изучения в экономической географии.

Такой семинар организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста. Цель семинара-дискуссии — предоставить каждому обучающемуся возможности практического использования теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений и т.п. .

### **Семинар №2 (тема №2).**

**Доклады** «Естественное движение населения и половозрастная структура, их различия по экономическим районам страны и влияние на состав трудовых ресурсов»,  
«Исторические и современные тенденции в численности населения России».

Вопросы для обсуждения:

1. Численность населения России и ее экономических районов.
2. Место России в народонаселении мира.
3. Особенности размещения населения России.
4. Естественное движение населения и половозрастная структура, их различия по экономическим районам страны и влияние на состав трудовых ресурсов.
5. Национальный состав населения России, его территориальные особенности.
6. Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения по экономическим районам.
7. «Города-миллионеры» и городские агломерации.
8. Население как естественная основа формирования трудовых ресурсов страны.
9. Динамика трудовых ресурсов, их состав, распределение по отраслям, сферам народного хозяйства и экономическим районам.
10. Проблемы занятости населения в условиях перехода к рыночным отношениям. Внутренняя и внешняя миграции. Особенности новой миграционной ситуации в России.
11. Исторические и современные тенденции в численности населения России.
12. Основные типы воспроизводства населения, их отличия.
13. Этнос. География этносов РФ.
14. Характеристику географии концессий России.
15. Основные виды межнациональных отношений.
16. География культуры.
17. Расселение и его формы.
18. Соотношение городского и сельского населения России. Урбанизация и ее основные черты в России.
19. Миграция населения и ее основные направления в России. Основные события во внешней миграции в РФ.
20. Экономически активное население РФ.
21. Соотношение занятых и безработных в стране в настоящее время.
22. Социальные слои населения в России.

\* Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием «сократовского» метода.

Такое семинарское занятие является гибкой формой совместной творческой деятельности преподавателя и обучающихся. Задаваемый вопрос должен заставлять их постоянно размышлять, доказывать и отстаивать свои позиции, свои мысли. Сущность «сократовского» метода заключается в самостоятельном определении обучающимися основных понятий и дефиниций, подлежащих усвоению.

### **Семинар №3 (тема №3).**

**Доклады** «Структура топливно-энергетического комплекса, его значение в хозяйстве России», «Экологические проблемы, связанные с развитием топливно-энергетического комплекса». «Химико-лесной комплекс, прогрессивные изменения в отраслевой структуре комплекса».

Вопросы для обсуждения:

1. Топливо-энергетический комплекс России
2. Структура топливно-энергетического комплекса, его значение в хозяйстве России. Современный уровень развития отраслей топливно-энергетического комплекса. Место России в мировом производстве отдельных видов топлива и электроэнергии. Особенности размещения отраслей топливно-энергетического комплекса.
3. Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность. Основные топливные базы российского значения.
4. Комплекс по производству конструкционных материалов, его значение, структура. Черная и цветная металлургия, химическая, лесная промышленность, промышленность строительных материалов как составные части комплекса.
5. Химико-лесной комплекс, прогрессивные изменения в отраслевой структуре комплекса. Основные районы и центры промышленности строительных материалов.
6. Перспективные направления развития и размещения комплекса отраслей по производству конструкционных материалов.
7. Машиностроительный комплекс, его структура, прогрессивные изменения в отраслевой структуре машиностроения; место машиностроения в промышленности страны; межотраслевые связи; значение машиностроительного комплекса как ключевого комплекса, способствующего научно-техническому прогрессу.
8. Размещение важнейших отраслей машиностроительного комплекса (тяжелого, транспортного, сельскохозяйственного машиностроения, станкостроения, приборостроения, электроники, радиотехники и др.).
9. Перспективные направления развития и размещения машиностроительного комплекса.
10. Пищевая промышленность  
Структура пищевой промышленности, ее совершенствование.

### **Семинар №4 (темы №4).**

**Доклады** «Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства», «Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерна, технических культур и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.)».

Вопросы для обсуждения:

1. Структура сельскохозяйственного производства.

2. Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства.
3. Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерна, технических культур и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.).
4. Проблемы создания прочной кормовой базы животноводства.
5. Региональные программы развития сельского хозяйства.
6. Задачи повышения эффективности сельского хозяйства в целях удовлетворения потребностей страны в его продукции как непереносимое условие социально-экономического прогресса.

### **Семинар №5 (тема №5).**

**Доклады** «Составные элементы потенциала регионального развития», «Основные направления современного регионального развития».

Вопросы для обсуждения:

1. Определение региона России, его характерные черты.
2. Уровни осуществления государственной региональной политики. Главные задачи региональной политики.
3. Основные типы проблемных регионов.
4. Методы государственного регулирования экономики регионов.
5. Направления государственного долгосрочного регулирования регионов РФ.
6. Характеристика государственного заказа как важнейшего инструмента прямого регулирования регионального воспроизводства.
7. Составные элементы потенциала регионального развития.
8. Основные направления современного регионального развития.

### **б) для обучающихся очно-заочной формы обучения**

#### **Семинар №1.**

**Доклады** «Особая роль региональной науки для российского государственного управления», «Основные направления экономической географии», «Размещение производства и его основные факторы».

Вопросы для обсуждения:

4. Этапы развития экономической географии и регионалистики как науки.
  5. Роль и значение экономической географии в системе географических наук.
  6. Структурные элементы дисциплины «Экономическая география и регионалистика».4.
- Взаимосвязь дисциплины «Экономическая география и регионалистика» с другими дисциплинами.
16. Специфические черты исторического развития отечественной экономической географии и регионалистики.
  17. Особая роль региональной науки для российского государственного управления.
  18. Перспективы развития мировой и отечественной экономической географии и регионалистики.
  19. Определение экономической географии.
  20. Главный предмет экономико-географического изучения.
  21. Основные направления экономической географии.
  22. Наиболее крупные ученые экономической географии.

23. Учение о территориальном разделении труда и его значение для формирования географии хозяйства.
24. Размещение производства и его основные факторы.
25. Географическое положение и его характеристики.
26. Районирование и цели его использования.
27. Регионалистика и ее основные концепции.
28. Цель изучения территориальной организации хозяйства.
29. Основные методы экономико-географических исследований.
30. РФ как объект изучения в экономической географии.

Такой семинар организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретикопрактического мышления будущего специалиста. Цель семинара-дискуссии — предоставить каждому обучающемуся возможности практического использования теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений и т.п. .

### **Семинар №2 (тема №2).**

**Доклады** «Естественное движение населения и половозрастная структура, их различия по экономическим районам страны и влияние на состав трудовых ресурсов»,  
«Исторические и современные тенденции в численности населения России».

Вопросы для обсуждения:

1. Численность населения России и ее экономических районов.
2. Место России в народонаселении мира.
3. Особенности размещения населения России.
4. Естественное движение населения и половозрастная структура, их различия по экономическим районам страны и влияние на состав трудовых ресурсов.
5. Национальный состав населения России, его территориальные особенности.
6. Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения по экономическим районам.
7. «Города-миллионеры» и городские агломерации.
8. Население как естественная основа формирования трудовых ресурсов страны.
9. Динамика трудовых ресурсов, их состав, распределение по отраслям, сферам народного хозяйства и экономическим районам.
10. Проблемы занятости населения в условиях перехода к рыночным отношениям.  
Внутренняя и внешняя миграции.  
Особенности новой миграционной ситуации в России.
11. Исторические и современные тенденции в численности населения России.
12. Основные типы воспроизводства населения, их отличия.
13. Этнос. География этносов РФ.
14. Характеристику географии концессий России.
15. Основные виды межнациональных отношений.
16. География культуры.
17. Расселение и его формы.
18. Соотношение городского и сельского населения России.  
Урбанизация и ее основные черты в России.
19. Миграция населения и ее основные направления в России.

Основные события во внешней миграции в РФ.

20. Экономически активное население РФ.

21. Соотношение занятых и безработных в стране в настоящее время.

22. Социальные слои населения в России.

\* Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием «сократовского» метода.

Такое семинарское занятие является гибкой формой совместной творческой деятельности преподавателя и обучающихся. Задаваемый вопрос должен заставлять их постоянно размышлять, доказывать и отстаивать свои позиции, свои мысли. Сущность «сократовского» метода заключается в самостоятельном определении обучающимися основных понятий и дефиниций, подлежащих усвоению.

### **Семинар №3 (тема №3).**

**Доклады** «Структура топливно-энергетического комплекса, его значение в хозяйстве России», «Экологические проблемы, связанные с развитием топливно-энергетического комплекса», «Химико-лесной комплекс, прогрессивные изменения в отраслевой структуре комплекса».

Вопросы для обсуждения:

1. Топливо-энергетический комплекс России

2. Структура топливно-энергетического комплекса, его значение в хозяйстве России.

Современный уровень развития отраслей топливно-энергетического комплекса.

Место России в мировом производстве отдельных видов топлива и электроэнергии.

Особенности размещения отраслей топливно-энергетического комплекса.

3. Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.

Основные топливные базы российского значения.

4. Комплекс по производству конструкционных материалов, его значение, структура. Черная и цветная металлургия, химическая, лесная промышленность, промышленность строительных материалов как составные части комплекса.

5. Химико-лесной комплекс, прогрессивные изменения в отраслевой структуре комплекса.

Основные районы и центры промышленности строительных материалов.

6. Перспективные направления развития и размещения комплекса отраслей по производству конструкционных материалов.

7. Машиностроительный комплекс, его структура, прогрессивные изменения в отраслевой структуре машиностроения; место машиностроения в промышленности страны; межотраслевые связи; значение машиностроительного комплекса как ключевого комплекса, способствующего научно-техническому прогрессу.

8. Размещение важнейших отраслей машиностроительного комплекса (тяжелого, транспортного, сельскохозяйственного машиностроения, станкостроения, приборостроения, электроники, радиотехники и др.).

9. Перспективные направления развития и размещения машиностроительного комплекса.

10. Пищевая промышленность

Структура пищевой промышленности, ее совершенствование.

### **Семинар №4 (темы №4).**

**Доклады** «Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства», «Размещение важнейших отраслей земледелия».

(производства зерна, технических культур и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.)»).

Вопросы для обсуждения:

1. Структура сельскохозяйственного производства.
2. Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства.
3. Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерна, технических культур и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.).
4. Проблемы создания прочной кормовой базы животноводства.
5. Региональные программы развития сельского хозяйства.
6. Задачи повышения эффективности сельского хозяйства в целях удовлетворения потребностей страны в его продукции как непереносимое условие социально-экономического прогресса.

### **Семинар №5 (тема №5).**

**Доклады** «Составные элементы потенциала регионального развития», «Основные направления современного регионального развития».

Вопросы для обсуждения:

1. Определение региона России, его характерные черты.
2. Уровни осуществления государственной региональной политики. Главные задачи региональной политики.
3. Основные типы проблемных регионов.
4. Методы государственного регулирования экономики регионов.
5. Направления государственного долгосрочного регулирования регионов РФ.
6. Характеристика государственного заказа как важнейшего инструмента прямого регулирования регионального воспроизводства.
7. Составные элементы потенциала регионального развития.
8. Основные направления современного регионального развития.

\* Примечание: форма проведения занятия – семинар с использованием «сократовского» метода.

Такое семинарское занятие является гибкой формой совместной творческой деятельности преподавателя и обучающихся. Задаваемый вопрос должен заставлять их постоянно размышлять, доказывать и отстаивать свои позиции, свои мысли. Сущность «сократовского» метода заключается в самостоятельном определении обучающимися основных понятий и дефиниций, подлежащих усвоению.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных

изданий МАБиУ.

4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданий МАБиУ.
6. Презентационный материал.

## **7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций  
со шкалой оценивания  
(форма промежуточной аттестации – зачёт)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно	менее 60 баллов



Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует табл.1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
высокий	90–100	отлично	

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		повышенный	76–89 баллов
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету

1. Этапы развития экономической географии и регионалистики как науки.
2. Роль и значение экономической географии в системе географических наук.
3. Структурные элементы дисциплины «Экономическая география и регионалистика».
4. Взаимосвязь дисциплины «Экономическая география и регионалистика» с другими дисциплинами.
1. Специфические черты исторического развития отечественной экономической географии и регионалистики.
2. Особая роль региональной науки для российского государственного управления.
3. Перспективы развития мировой и отечественной экономической географии и регионалистики.
4. Определение экономической географии.
5. Главный предмет экономико-географического изучения.
6. Основные направления экономической географии.
7. Наиболее крупные ученые экономической географии.
8. Учение о территориальном разделении труда и его значение для формирования географии хозяйства.
9. Размещение производства и его основные факторы.
10. Географическое положение и его характеристики.
11. Районирование и цели его использования.
12. Регионалистика и ее основные концепции.
13. Цель изучения территориальной организации хозяйства.
14. Основные методы экономико-географических исследований.
15. РФ как объект изучения в экономической географии.
- Численность населения России и ее экономических районов.
16. Место России в народонаселении мира.
17. Особенности размещения населения России.
18. Естественное движение населения и половозрастная структура, их различия по экономическим районам страны и влияние на состав трудовых ресурсов.
19. Национальный состав населения России, его территориальные особенности.
20. Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения по экономическим районам.
21. «Города-миллионеры» и городские агломерации.
22. Население как естественная основа формирования трудовых ресурсов страны.
23. Динамика трудовых ресурсов, их состав, распределение по отраслям, сферам народного хозяйства и экономическим районам.
24. Проблемы занятости населения в условиях перехода к рыночным отношениям.
- Топливо-энергетический комплекс России

25. Структура топливно-энергетического комплекса, его значение в хозяйстве России. Современный уровень развития отраслей топливно-энергетического комплекса. Место России в мировом производстве отдельных видов топлива и электроэнергии. Особенности размещения отраслей топливно-энергетического комплекса.
26. Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность. Основные топливные базы российского значения.
27. Комплекс по производству конструкционных материалов, его значение, структура. Черная и цветная металлургия, химическая, лесная промышленность, промышленность строительных материалов как составные части комплекса.
28. Химико-лесной комплекс, прогрессивные изменения в отраслевой структуре комплекса. Основные районы и центры промышленности строительных материалов.
29. Перспективные направления развития и размещения комплекса отраслей по производству конструкционных материалов.
30. Машиностроительный комплекс, его структура, прогрессивные изменения в отраслевой структуре машиностроения; место машиностроения в промышленности страны; межотраслевые связи; значение машиностроительного комплекса как ключевого комплекса, способствующего научно-техническому прогрессу.
31. Размещение важнейших отраслей машиностроительного комплекса (тяжелого, транспортного, сельскохозяйственного машиностроения, станкостроения, приборостроения, электроники, радиотехники и др.).
32. Перспективные направления развития и размещения машиностроительного комплекса.
33. Пищевая промышленность
34. Структура пищевой промышленности, ее совершенствование.
35. Структура сельскохозяйственного производства.
36. Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства.
37. Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерна, технических культур и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.).
38. Проблемы создания прочной кормовой базы животноводства.
39. Региональные программы развития сельского хозяйства.
40. Задачи повышения эффективности сельского хозяйства в целях удовлетворения потребностей страны в его продукции как неперемное условие социально-экономического прогресса.
41. Определение региона России, его характерные черты.
42. Уровни осуществления государственной региональной политики. Главные задачи региональной политики.
43. Основные типы проблемных регионов.
44. Методы государственного регулирования экономики регионов.
45. Направления государственного долгосрочного регулирования регионов РФ.
46. Характеристика государственного заказа как важнейшего инструмента прямого регулирования регионального воспроизводства.
47. Составные элементы потенциала регионального развития.
48. Основные направления современного регионального развития.

### 7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля

Таблица 7.3

Применение балльной системы для проверки результатов обучения  
(очная форма обучения)  
(можно изменить формы текущего контроля)

Номер тем	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
P.1	Собеседование	10
P.1	Эссе	10
P.1	<b>Контрольная точка 1</b>	30
P.2	Собеседование	10
P.2	Эссе	10
P.2	<b>Контрольная точка 2</b>	30

Таблица 7.4

Применение балльной системы для проверки результатов обучения  
(заочная форма обучения)

Номер раздела/т	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ,
Раздел 1,2	<b>Контрольная работа</b>	100

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Информационно-справочные системы

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
2. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
3. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
4. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

### Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <https://openedu.ru> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

3. <http://economy.gov.ru/minec/main>
4. <http://www.gks.ru/>
5. <https://www.minfin.ru/ru/>

### **Основная литература**

1. Гулак А.С. Экономическая география и регионалистика. Ч.1. Университет экономики и управления 2018 учебное пособие - <http://www.iprbookshop.ru/86427.html>
2. Гулак А.С. Экономическая география и регионалистика. Ч.2 Университет экономики и управления 2018 учебное пособие - <http://www.iprbookshop.ru/83948.html>
3. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: Проблемы и тенденции переходного периода Изд. 8, стереотип. URSS. 2022. 264 с. ISBN 978-5-9519-3020-0.
4. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9.

### **Программное обеспечение**

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- ААТ, ТИК на практических занятиях;
- мультимедийное оборудование преподавателям для представления лекций и студентами на практических занятиях;
- системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров и видеотехники, компьютерные обучающие системы и электронные тренажеры, виртуальные лаборатории и практикумы и т.п.).

### **Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru.>)
- справочно-правовая система «Консультант плюс».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническая база Института обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мобильный мультимедийный комплект в составе: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

## **9.2. Технические средства и программное обеспечение**

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

- 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)**
- 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)**
- 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)**
- 4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- 5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- 6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)**
- 7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)**
- 8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)**
- 9. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)**
- 10. 1С: Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)**

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;
- учебная доска (маркерная).

## **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

## **9.4. Материально-техническая база**

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

- Лингафонный кабинет;
- Спортивный зал;
- Фитнес-зал;
- Зал тяжелой атлетики;