

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

**Департамент экономики и государственного и муниципального
управления**

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.О.10 «Научно-исследовательский семинар «Теория и практика
государственных и муниципальных финансов»»**

Направление подготовки: 38.04.08 «Финансы и кредит»

Направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»

Уровень магистратуры

Набор

2024 г.

Автор: Е.А. Галий, профессор департамента экономики и государственного и муниципального управления, кандидат экономических наук, доцент

Ответственный за выпуск:

Е.А.Галий, руководитель департамента экономики и государственного и муниципального управления, кандидат экономических наук, доцент

Программа одобрена на заседании Департамента экономики и государственного и муниципального управления (протокол от «07» марта 2024г. № 7)

© Международная академия бизнеса и управления, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников
9. Материально-техническое обеспечение

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** освоения учебной дисциплины Б1.О.10 «Научно-исследовательский семинар «Теория и практика государственных и муниципальных финансов»» является приобретение обучающимися практических знаний, умений и навыков для формирования компетенций УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий и ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях необходимые в профессиональной деятельности.

Необходимость (актуальность) изучения учебной дисциплины в рамках образовательной программы по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит» обусловлена необходимостью формирования теоретической базы для понимания сущности и специфики профессиональной и научной деятельности в сфере государственных и муниципальных финансов. Дисциплина ориентирована на формирование пакета необходимых профессионально-ориентированных знаний для развития способности проводить научные исследования, формулировать выводы, принимать обоснованные управленческие решения в различных сферах профессиональной деятельности, и умение формулировать нормативно-правовое обоснование принимаемых решений, что, в свою очередь, актуализирует необходимость изучения учебной дисциплины в рамках образовательной программы.

Эффективное освоение учебной дисциплины Б1.О.10 «Научно-исследовательский семинар «Теория и практика государственных и муниципальных финансов»» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин таких как: «Экономика общественного сектора», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Бюджет и бюджетный процесс», и др.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. дать знания основных принципов проведения научного исследования в сфере государственных и муниципальных финансов;
2. ознакомить с принципами реализации научных исследований;
3. изучить нормативно-правовую базу организации научных исследований в сфере государственных и муниципальных финансов;
4. развить у магистров навыки применения на практике полученных в ходе исследования результатов для решения практических задач в профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения,
соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1	Вырабатывает стратегию действий, направленную на	ИУК-1.1. Разрабатывает стратегию действий с учетом рисков	На уровне знаний: методы разработки стратегии, методы оценки рисков; На уровне умений: разрабатывает стратегию действий с учетом рисков;

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		устранение рисков возникновения проблемных ситуаций		На уровне навыков: практическое применение методов разработки стратегии с учетом риска;
			ИУК-1.2. Разрабатывает стратегию с учетом возникновения проблемных ситуаций	На уровне знаний: методы разработки стратегии с учетом возникновения проблемных ситуаций; На уровне умений: разрабатывает стратегию с учетом возникновения проблемных ситуаций; На уровне навыков: практическое применение методов разработки стратегии с учетом возникновения проблемных ситуаций;
Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	ОПК-3	Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований и самостоятельно выполняет исследовательские проекты	ИОПК-3.1. Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований	На уровне знаний: методы оценки результатов научных исследований; На уровне умений: обобщает и критически оценивает результаты научных исследований; На уровне навыков: практическое применение методов оценки результатов научных исследований;
			ИОПК-3.2. самостоятельно выполняет исследовательские проекты	На уровне знаний: методы реализации исследовательских проектов; На уровне умений: выполняет исследовательские проекты; На уровне навыков: практическое применение методов реализации исследовательских проектов;

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.10 «Научно-исследовательский семинар «Теория и практика государственных и муниципальных финансов»» относится к обязательной части, Блока Б1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах для очной и очно-заочной форм обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины составляет 7 зачётных единиц (ЗЕ), 252 академических часов.

Таблица 2.1

**Распределение объёма дисциплины по видам работ
по очной форме обучения**

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 1/2
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	252	108/144
в том числе		
Лекции (Л)	-	-
Семинары (С)	40	20/20
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	208	86/122
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2/2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов		Зачет с оценкой/ Зачет с оценкой

Таблица 2.2

**Распределение объёма дисциплины по видам работ
по очно-заочной форме обучения**

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 1/2
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	252	108/144
в том числе		
Лекции (Л)	-	-
Семинары (С)	40	20/20
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	208	86/122
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2/2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов		Зачет с оценкой/ Зачет с оценкой

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

**5.1. Распределение учебного времени по темам
и видам учебных занятий**

Таблица 3.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоёмкость дисциплины, час.							Самостоятельная работа (ч)	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоёмкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)				
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)						
1	2	3	всег о	ПП	всег о	ПП	8	9	10	11	
1 семестр											
1	Наука и ее роль в современном обществе	26			4			22	О, Э	ИУК-1.1	
2	Организация научно-исследовательской работы	26			4			22	О, Э	ИУК-1.1	
3	Наука и научное исследование	30			8			22	О, Э	ИУК-1.1, ИОПК-3.1	
4	Методологические основы научных исследований	26			4		2	20	О, Э	ИУК-1.1, ИОПК-3.1	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачет с оценкой								
	Итого в семестре	108	0		20		2	86			
2 семестр											
5	Выбор направления и обоснование темы научного исследования	34			4			30	О, Э	ИУК-1.2	
6	Поиск, накопление и обработка научной информации	34			4			30	О, Э	ИУК-1.2, ИОПК-3.2	
7	Написание научной работы	38			8			30	О, Э	ИУК-1.2, ИОПК-3.2	
8	Литературное оформление и защита научных работ	38			4		2	32	О, Э	ИУК-1.2	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачет с оценкой								

¹ Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоёмкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоёмкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)		
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)					
		всего	ПП	всего	ПП					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Итого в семестре	144	0		20		2	122		
	Всего по дисциплине	252			40		4	172		

Таблица 3.2
Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоёмкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоёмкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа (ч)		
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)					
		всего	ПП	всего	ПП					
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1 семестр										
1	Наука и ее роль в современном обществе	26			4			22	О, Э	ИУК-1.1, ИОПК-3.1
2	Организация научно-исследовательской работы	26			4			22	О, Э	ИУК-1.1, ИОПК-3.1

² Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоёмкость дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции	
		Общая трудоёмкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Самостоятельная работа (ч)				
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)			Контроль самостоятельной работы (КСР)			
			всего	ПП	всего	ПП					
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
3	Наука и научное исследование	30			8				22	О, Э	ИУК-1.1, ИОПК-3.1
4	Методологические основы научных исследований	26			4		2	20	О, Э	ИУК-1.1, ИОПК-3.1	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачет с оценкой								
	Итого в семестре	108	0		20		2	86			
2 семестр											
5	Выбор направления и обоснование темы научного исследования	34			4			30	О, Э	ИУК-1.2	
6	Поиск, накопление и обработка научной информации	34			4			30	О, Э	ИУК-1.2, ИОПК-3.2	
7	Написание научной работы	38			8			30	О, Э	ИУК-1.2, ИОПК-3.2	
8	Литературное оформление и защита научных работ	38			4		2	32	О, Э	ИУК-1.2	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачет с оценкой								
	Итого в семестре	144	0		20		2	122			
	Всего по дисциплине	252			40		4	172			

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе
 Понятие науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме

Цель задания: изучение основ научного исследования.

Задача теоретического аспекта дисциплины – знать основные нормативные и правовые документы, определяющие исследования в сфере государственных и муниципальных финансов

Задача практического аспекта дисциплины – умение ориентироваться в системе законодательства, регламентирующего государственные и муниципальные финансы, использовать правовые нормы в профессиональной деятельности.

Содержание:

1. Основные понятия:

1. Понятие науки.
2. Наука и философия.
3. Современная наука.
4. Основные концепции.
5. Роль науки в современном обществе

2. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

3 Задания для СР: Тема 1. Тесты, вопросы.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
2. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
3. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
4. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы

Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме

Цель задания: изучение законодательных и организационных основ управления наукой в РФ

Задача теоретического аспекта дисциплины – знать основные принципы научных исследований в сфере государственных и муниципальных финансов

Задача практического аспекта дисциплины – умение ориентироваться в системе законодательства, регламентирующего вопросы государственных и муниципальных финансов, использовать правовые нормы в профессиональной деятельности.

Содержание:

1. Основные понятия:

1. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.
2. Научно-технический потенциал и его составляющие.
3. Подготовка научных и научно-педагогических работников.
4. Ученые степени и ученые звания.
5. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов

2. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

3 Задания для СР: Тема 2. Тесты, вопросы.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
2. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
3. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
4. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 3. Наука и научное исследование

Науки и их классификация. Научное исследование и его сущность. Этапы проведения научно-исследовательских работ

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме

Цель задания: изучение сущности и специфики научного исследования.

Задача теоретического аспекта дисциплины – знать основные этапы проведения научных работ

Задача практического аспекта дисциплины – умение ориентироваться в системе законодательства, регламентирующего научную деятельность, использовать правовые нормы в профессиональной деятельности.

Содержание:

1. Основные понятия:

1. Науки и их классификация.
2. Научное исследование и его сущность.
3. Этапы проведения научно-исследовательских работ

2. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

3 Задания для СР: Тема 3. Тесты, вопросы

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
2. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
3. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
4. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 4. Методологические основы научных исследований

Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме

Цель задания: изучение методологических основ научных исследований.

Задача теоретического аспекта дисциплины – знать основные методы проведения научных исследований с сфере государственных и муниципальных финансов

Задача практического аспекта дисциплины – умение ориентироваться в системе законодательства, регламентирующего особенности реализации бюджетного процесса, использовать правовые нормы в профессиональной деятельности.

Содержание:

1. Основные понятия:

1. Методы и методология научного исследования.
2. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.
3. Специальные методы научного исследования

2. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

3 Задания для СР: Тема 4. Тесты, вопросы.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
2. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
3. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
4. решение задач, обучающих тестов.

**Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы
и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 5. Выбор направления и обоснование темы научного исследования

Планирование научного исследования. Прогнозирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Техничко-экономическое обоснование темы научного исследования

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме

Цель задания: изучение основ планирования научного исследования.

Задача теоретического аспекта дисциплины – знать основные нормативные и правовые документы, определяющие технико-экономическое обоснование исследования в сфере государственных и муниципальных финансов

Задача практического аспекта дисциплины – умение ориентироваться в системе информации в рамках планирования и прогнозирования научного исследования.

Содержание:

1. Основные понятия:

1. Планирование научного исследования.
2. Прогнозирование научного исследования.
3. Выбор темы научного исследования.
4. Техничко-экономическое обоснование темы научного исследования

2. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
 - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
 - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
 - решение задач, обучающих тестов.
- 3 *Задания для СР*: Тема 5. Тесты, вопросы.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
2. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
3. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
4. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 6. Поиск, накопление и обработка научной информации

Умение читать книгу. Поиск и сбор научной информации. Ведение рабочих записей.
Изучение научной литературы

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме

Цель задания: изучение методов поиска и сбора научной информации

Задача теоретического аспекта дисциплины – знать основные методы сбора и поиска информации для проведения исследования в сфере государственных и муниципальных финансов

Задача практического аспекта дисциплины – умение ориентироваться в системе информации в сфере государственных и муниципальных финансов

Содержание:

1. Основные понятия:

1. Умение читать книгу.
2. Поиск и сбор научной информации.
3. Ведение рабочих записей.
4. Изучение научной литературы

2. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

3 *Задания для СР*: Тема 6. Тесты, вопросы.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
2. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
3. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
4. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 7. Написание научной работы

Композиция научной работы. Рубрикация научной работы. Язык и стиль научной работы. Редактирование и "вылеживание" научной работы

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме

Цель задания: изучение композиции научного исследования.

Задача теоретического аспекта дисциплины – знать основные этапы рубрикации научных работ

Задача практического аспекта дисциплины – умение редактировать научную работу

Содержание:

1. Основные понятия:

1. Композиция научной работы.
2. Рубрикация научной работы.
3. Язык и стиль научной работы.
4. Редактирование и "вылеживание" научной работы

2. Практическая отработка:

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

3 Задания для СР: Тема 7. Тесты, вопросы

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
2. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
3. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
4. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Тема 8. Литературное оформление и защита научных работ

Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Особенности подготовки к защите научных работ.

Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме

Цель задания: изучение особенностей оформления научных работ.

Задача теоретического аспекта дисциплины – знать основные методы подготовки защиты научных исследований с сфере государственных и муниципальных финансов

Задача практического аспекта дисциплины – умение ориентироваться в особенностях подготовки структурных частей научных работ.

Содержание:

1. *Основные понятия:*

1. Особенности подготовки структурных частей научных работ.
2. Оформление структурных частей научных работ.
3. Особенности подготовки к защите научных работ.

2. *Практическая отработка:*

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

3 *Задания для СР:* Тема 8. Тесты, вопросы.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
2. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
3. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
4. решение задач, обучающих тестов.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАБиУ.
6. Презентационный материал.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной и очно-заочной формам обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам.

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Таблица 4.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
со шкалой оценивания (форма промежуточной аттестации – экзамен)

Код оцениваемой компетенции	Индикатор достижения компетенций	Показатель оценивания. <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоения компетенции</i>	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций			
			Уровни освоения	Критерии оценивания <i>(как с каким качеством) выполняется действие</i>	Оценка	Баллы
УК-1	ИУК-1.1.	На уровне знаний: методы	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и	отлично	90-100 баллов

		<p>разработки стратегии, методы оценки рисков;</p> <p>На уровне умений: разрабатывает стратегию действий с учетом рисков;</p> <p>На уровне навыков: практическое применение методов разработки стратегии с учетом риска;</p>		<p>аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>		
		<p>На уровне знаний: методы разработки стратегии, методы оценки рисков;</p> <p>На уровне умений: разрабатывает стратегию действий с учетом рисков;</p> <p>На уровне навыков: практическое применение методов разработки стратегии с учетом риска;</p>	Повышенный	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p>	хорошо	70-89 баллов

				Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности		
		<p>На уровне знаний: методы оценка ресурсов;</p> <p>На уровне знаний: методы разработки стратегии, методы оценки рисков;</p> <p>На уровне умений: разрабатывает стратегию действий с учетом рисков;</p> <p>На уровне навыков: практическое применение методов разработки стратегии с учетом риска;</p>	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>	удовлетворительно	60-69 баллов
		<p>На уровне знаний: методы разработки стратегии, методы оценки рисков;</p> <p>На уровне умений: разрабатывает стратегию действий с учетом рисков;</p> <p>На уровне навыков:</p>	Не сформированы	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p>	неудовлетворительно	менее 60 баллов

		практическое применение методов разработки стратегии с учетом риска;		Отсутствие навыков , необходимых для профессиональной деятельности		
	ИУК-1.2.	<p>На уровне знаний: методы разработки стратегии с учетом возникновения проблемных ситуаций;</p> <p>На уровне умений: разрабатывает стратегию с учетом возникновения проблемных ситуаций;</p> <p>На уровне навыков: практическое применение методов разработки стратегии с учетом возникновения проблемных ситуаций;</p>	Высокий	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	отлично	90-100 баллов
		<p>На уровне знаний: методы разработки стратегии с учетом возникновения проблемных ситуаций;</p> <p>На уровне умений: разрабатывает стратегию с учетом возникновения</p>	Повышенный	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения</p>	хорошо	70-89 баллов

		я проблемных ситуаций; На уровне навыков: практическое применение методов разработки стратегии с учетом возникновения проблемных ситуаций;		практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности		
		На уровне знаний: методы разработки стратегии с учетом возникновения проблемных ситуаций; На уровне умений: разрабатывает стратегию с учетом возникновения проблемных ситуаций; На уровне навыков: практическое применение методов разработки стратегии с учетом возникновения проблемных ситуаций;	Пороговый	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы В умении решения практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки , необходимые для профессиональной деятельности	удовлетворительно	60-69 баллов
		На уровне знаний: методы разработки стратегии с учетом возникновения проблемных ситуаций;	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые	неудовлетворительно	менее 60 баллов

		<p>я проблемных ситуаций;</p> <p>На уровне умений: разрабатывает стратегию с учетом возникновения проблемных ситуаций;</p> <p>На уровне навыков: практическое применение методов разработки стратегии с учетом возникновения проблемных ситуаций;</p>		<p>ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p> <p>Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p>		
ОПК-3	ИОПК-3.1.	<p>На уровне знаний: методы оценки результатов научных исследований;</p> <p>На уровне умений: обобщает и критически оценивает результаты научных исследований;</p> <p>На уровне навыков: практическое применение методов оценки результатов научных исследований;</p>	Высокий	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	отлично	90-100 баллов

		<p>На уровне знаний: методы оценки результатов научных исследований;</p> <p>На уровне умений: обобщает и критически оценивает результаты научных исследований;</p> <p>На уровне навыков: практическое применение методов оценки результатов научных исследований;</p>	<p>Повышенный</p>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<p>хорошо</p>	<p>70-89 баллов</p>
		<p>На уровне знаний: методы оценки результатов научных исследований;</p> <p>На уровне умений: обобщает и критически оценивает результаты научных исследований;</p> <p>На уровне навыков: практическое применение методов оценки</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В умении решения практических задач возникают за-</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>60-69 баллов</p>

		результатов научных исследований;		труднения Показывает слабые навыки , необходимые для профессиональной деятельности		
		На уровне знаний: методы оценки результатов научных исследований; На уровне умений: обобщает и критически оценивает результаты научных исследований; На уровне навыков: практическое применение методов оценки результатов научных исследований;	Не сформированы	Показывает недостаточные знания , не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков , необходимых для профессиональной деятельности	неудовлетворительно	менее 60 баллов
	ИОПК-3.2.	На уровне знаний: методы реализации исследовательских проектов; На уровне умений: выполняет исследовательские проекты; На уровне навыков: практическое применение методов реализации исследовательских проектов;	Высокий	Показывает полные и глубокие знания , логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем,	отлично	90-100 баллов

				<p>формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>		
		<p>На уровне знаний: методы реализации исследовательских проектов;</p> <p>На уровне умений: выполняет исследовательские проекты;</p> <p>На уровне навыков: практическое применение методов реализации исследовательских проектов;</p>	Повышенный	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	хорошо	70-89 баллов
		<p>На уровне знаний: методы реализации исследовательских проектов;</p> <p>На уровне умений: выполняет исследовательские проекты;</p>	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и</p>	удовлетворительно	60-69 баллов

		<p>На уровне навыков: практическое применение методов реализации исследовательских проектов;</p>		<p>выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы В умении решения практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>		
		<p>На уровне знаний: методы реализации исследовательских проектов; На уровне умений: выполняет исследовательские проекты; На уровне навыков: практическое применение методов реализации исследовательских проектов;</p>	<p>Не сформированы</p>	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не умеет решать практические задачи Отсутствие навыков, необходимых для профессиональной деятельности</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>менее 60 баллов</p>

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету за 1 семестр

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции?
8. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
9. Расскажите об организационной структуре науки в России.

10. Высший научный орган Российской Федерации.
11. Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
12. Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации.
13. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?
14. Какие качества необходимы специалистам высшей квалификации?
15. Цель и основные задачи научной работы студентов.
16. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской?
17. Дайте определение термина "научно-технический потенциал".
18. Раскройте содержание научно-технического потенциала и перечислите его составляющие.
19. Дайте общую характеристику основным составляющим научно-технического потенциала.
20. Каковы цель и задачи науки?
21. Дайте классификацию наук.
22. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
23. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания.
24. Раскройте содержание понятия, категории, закона, концепции, аксиомы, принципов как структурных компонентов теории познания.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету за 2 семестр

1. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
2. Дайте определение терминов "метод" и "методология".
3. Какова методология научного исследования.
4. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
5. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
6. Что такое статистическая сводка? Сформулируйте ее задачи.
7. Назовите виды группировок в зависимости от их целей.
8. Дайте определение термина "корреляция".
9. Какие корреляционные связи имеются в общественном производстве и какую роль играют они в изучении зависимости между экономическими явлениями и процессами?
10. Раскройте особенности научной работы.
11. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.
12. Назовите основные организационные формы передачи результатов научной работы.
13. Что воплощается в нормах научной этики?
14. Какую цель преследует выполнение выпускной квалификационной работы?
15. Каким требованиям должна соответствовать выпускная квалификационная работа?
16. Каковы структура выпускной квалификационной работы и требования к ее структурным элементам?
17. Чем необходимо руководствоваться при выборе темы выпускной квалификационной работы?
18. Назовите обязанности руководителя выпускной квалификационной работы.

19. Перечислите основные этапы в организации выполнения выпускной квалификационной работы.

20. Каковы общие рекомендации, необходимые при написании выпускной квалификационной работы?

7.3. Примерные практические (ситуационные) задания

Задание 1

Разработайте план ВКР в соответствии с выбранной темой и местом преддипломной практики, учитывая требования академии (см. Методические рекомендации по написанию ВКР по направлению 38.04.08 Финансы и кредит МАБиУ)

Задание 2

Напишите введение к ВКР в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, изложенными в методических рекомендациях (см. Методические рекомендации по написанию ВКР по направлению 38.04.08 Финансы и кредит МАБиУ)

Задание 3

Подготовьте теоретическую часть ВКР в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, изложенными в методических рекомендациях (см. Методические рекомендации по написанию ВКР по направлению 38.04.08 Финансы и кредит МАБиУ)

Задание 4

Подготовьте научную статью по теме научного семинара в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию

Задание 5.

Проанализируйте степень научной проработанности проблемы по теме научной статьи

Задание 6

Напишите и оформите научную статью в соответствии с предъявляемым требованиями к такого рода работам

Практическое задание (Тест)

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

1. обыденные; 4) гипотетические;
2. характеристические; 5) прозаические;
3. научные; 6) проблематические.

2. Наука об управлении - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1. география; 4) философия;
2. история; 5) химия;
3. экономика; 6) физика.

3. «Наука — это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

1. Сократ; 4) Б.Спиноза;

2. И.Кант; 5) М.Ломоносов;
3. О.Конт; 6) Ф.Ницше.
4. Существуют различные методы исследования. Методы бывают (подчеркните правильные ответы):
 1. эмпирические;
 2. общие;
 3. лабораторные;
 4. теоретические;
 5. специфические
 6. прикладные.
5. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:
 1. дискретность случайность
 2. динамика объективность
 3. изотропия анизотропия
 4. детерминизм регулярность
 5. изоморфность обязанность
 6. генезис статика
7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):
 1. путь исследования, теория, учение;
 2. эссенциальность, объективная истинность;
 - 3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
 - 4) методология, организация исследования;
 - 5) общезначимость, способность к предсказанию;
 - 6) обоснованность, системность, точность.
- 70 непрерывность возможность
8. Наука об управлении - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):
 1. математика (статистика);
 2. химия;
 3. политология;
 4. физика;
 5. социология;
 6. правоведение.
- 9 - способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.
- Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное утверждение: *
 1. методика исследования;
 2. методология научного познания;
 3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
 4. методология исследования;
 5. метод исследования;
 - 6) метафизика.
10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):
 1. фундаментальные; 4) специфические;
 2. эмпирические; 5) прикладные;
 3. теоретические; 6) неточные.

11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):

1. К. Маркс; 4) Л.Фейербах;
2. Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц;
3. Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев.

12. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. анализ конкретный
2. абстрактный относительный
3. базис синтез
4. закономерность необходимость
5. генезис безграничный
6. аспект случайность

тождество надстройка

13. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

1. индукция - дедукция;
2. закономерность - случайность; 5) натуралистика - социальность - асоциальность; гуманитаристика;
3. социальность - асоциальность; гуманитаристика;
4. конструктивность - 6) объективность — деструктивность; конструктивность.

14. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

1. интуиция; 4) анализ;
2. идея; 5) индукция;
3. дедукция; 6) изобретение.

15. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению. Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. логически; 4) всегда;
2. внутренне; 5) иногда;
3. косвенно; 6) внешне.

Наука об управлении - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1. психология; 4) феноменология;
2. химия; 5) социология;
3. физика; 6) биология.

17. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):

1. И.Канту; 4) Вольтеру;
2. О. Конту; 5) И. Кеплеру;
3. Д.Дидро; 6) Н. Копернику.

18. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
2. наблюдение, сравнение, эксперимент;
3. абстрагирование, анализ, индукция;
4. экстраполяция, дедукция, моделирование;

5. интерполяция, индукция, дедукция
6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.
21. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:
1. качество
 2. эволюция
 3. реакционный
 4. ординарный
 5. консервативный
 6. редукция
- конституция
содержание
количество
выдающийся
революция
реальный
прогрессивный
индукция
22. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:
— это учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя - *научного руководителя* и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнена работа.
1. итоговая аттестационная 4) зачетная работа;
 2. курсовая работа; 6) контрольная работа;
 3. реферат;
23. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):
1. синтез; 4) анализ;
 2. принцип; 5) аспект;
 3. гипотеза; 6) проблема.
24. Фраза «Теория - полководец, а факты ее солдаты» принадлежит известному итальянскому ученому, архитектору, скульптору, живописцу (подчеркните правильный ответ):
1. П. Тосканелли; 4) Леонардо да Винчи;
 2. Ф.Брунеллески; 5) Дж.Саккери;
 3. С.Боттичелли; 6) К.А. Сен-Симону.
25. Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются (подчеркните правильный ответ):
- 1) закономерностями научного процесса
 - 2) методами научного исследования;
 - 3) методами научного познания;
 - б) научно-теоретическим
 3. эмпирическими методами; мышлением.
 4. социометрическим экспериментом;
- 26 - процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

1. закономерность; 4) гипотеза;
 2. конъюнктура; 5) парадигма;
 3. случайность; 6) генезис.
27. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» - исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (подчеркните правильный ответ):
1. объективность; 4) доказательство;
 2. практика; 5) интуиция;
 3. опыт; 6) аксиома.
28. Методология научного познания — это (подчеркните правильное значение):
1. система взглядов на что-либо;
 2. система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
 3. способ применения старого знания для получения нового знания;
 4. учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
 5. разработка плана проведения научных работ;
 6. учение об основах научно-исследовательской деятельности.
29. Конспект может быть (подчеркните правильные ответы):
1. логическим; 4) практическим;
 2. теоретическим; 5) текстуальным;
 3. методологическим; 6) тематическим.
30. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: интегральный
1. дифференциальный
 2. потенциалный
 3. дедукция
 4. индукция
 5. организация
 6. беспорядок
 7. теория
 8. субъект
 9. гипотеза
 10. необходимый
- б) формальный
- фрагментарность
- практика
31. Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает (подчеркните правильные ответы):
1. изложение; 4) доклад;
 2. краткая запись; 5) обзор;
 3. диктант; 6) тезисы.
32. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне зависимости от сознания, называется {подчеркните правильный ответ):
1. категорией; 4) теорией;
 2. истиной; 5) идеализацией;
 3. гипотезой; 6) концепцией.
33. Науковедение - , изучающий закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества. Подберите правильное значение пропущенных слов:
1. исследовательский комплекс; 4) научный процесс;
 2. раздел науки; 5) научный фактор;
 3. теоретический метод; 6) объект исследования.

34. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

1. верификация; 4) теория;
2. аналогия; 5) гипотеза;
3. антитеза; 6) доказательство.

35. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения, является (подчеркните правильный ответ):

1. анализ; 4) эксперимент;
2. тест; 5) концепция;
3. синтез; 6) абстракция.

36. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: конкретный

1. абсолютный исключительный
2. необходимость реальныйотталкивание притяжение
3. потенциальный относительный
4. вероятность ограниченный
5. дискретный фрагментарность

возможность

37. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение: — это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований.

1. самостоятельная работа; 4) реферат;
2. курсовая работа; 5) дипломная работа;
3. зачетная работа; 6) контрольная работа.

38. В учении о детерминации существуют три направления, получившие названия от имен философов-основателей. Подчеркните правильные варианты ответов:

1. демокритовский детерминизм; 4) эмпирический детерминизм;
2. ньютоновский детерминизм; 5) эпикуровский детерминизм;
3. диалектический детерминизм; 6) гегелевский детерминизм.

39. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

— это краткое изложение в письменной форме определенного научного материала. Эта форма научной работы студентов используется при изучении как основных теоретических, так и специальных прикладных дисциплин.

1. доклад; 4) резолюция;
2. конспект; 5) рецензия;
3. эссе; 6) реферат.

40. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как *индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение* относят к методам.

Подберите пропущенное слово:

1. специфическим; 4) всеобъемлющим;
2. общим; 5) гуманитарным;
3. частным; 6) общеизвестным.

42. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: причина

1. бытие сознание
2. время субъект
3. объект пространство
4. идеальное базис
5. интеграция деградация
6. знание исключительное

материальное

43. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а специфическими - те, которыми пользуется только

Подберите пропущенное слово:

1. метафизика; 4) эксперимент;
2. наука; 5) глобалистика;
3. практика; 6) методология.

44. *Эксперимент* является важнейшим научным методом. Для статистической обработки результатов эксперимента применяется - метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную.

Подберите пропущенное название метода:

1. дисперсионный анализ;
2. предварительный тест;
3. выборочный опрос;
4. апагогическое доказательство;
5. статистический анализ;
6. аналитический тест.

45. Для изучения различного рода общественных отношений обычно применяют выборочные *опросы* (выборочные наблюдения) и статистическое изучение выделенных единиц наблюдения, или

Подберите пропущенное слово:

1. выборки;
2. опроса;
3. пробы;
4. контроля;
5. зондажа;
6. статистики.

46. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

— это особый вид научной работы, который представляет результаты проведенного автором научного исследования.

1. диссертация; 4) экспликация;
2. аннотация; 5) рецензия;
3. апробация; 6) доклад.

47. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. развитие движение
2. универсальное специальное
3. стратегия тактика
4. причина следствие
5. статика форма
6. динамика деградация

естественное особенное

48. *Реферат* (от лат. *referre* - «сообщать») - краткое положение в письменной форме определенного научного*материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом одной научной работы и отражающий ее основное содержание называется (укажите правильный ответ):

1. теоретический доклад;
2. полиграфический реферат;
3. монографический реферат;
4. обзорный реферат
5. реферативный доклад;
6. итоговый реферат.

49. В *базовом знании* при помощи правила фиксируется закономерность базового знания есть необходимое условие правильности метода.

Подберите пропущенное слово:

1. важность; 4) конкретность;
2. истинность; 5) конкурентность;
3. достоверность; 6) интерпретация.

оглавление

форма

синтетический целостность неологизм дискретность специальный

51. Знания бывают научные и ненаучные. Основными признаками научных знаний являются (укажите правильные ответы):

1. системность; 4) дискретность;
2. истинность; 5) обоснованность;
3. целостность; 6) эссенциальность.

52. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: антипатия

1. антитезис тезис
2. алогичность аналитический
3. дифференциал материальный
4. диалектический
5. гипотетический
6. практический

метафизический логичность аналогичность интеграл

53. Наука — это социальное явление, которому присущи следующие *функции* (укажите правильные ответы): образовательная;

2. мировоззренческая;
3. воспитательная;
4. исследовательская;
5. филологическая;
- 4) политическая.

54. В науке практические методы сочетаются с логическими. Среди логических методов можно выделить эвристические методы, к которым относятся методы и методы. Подберите правильное значение пропущенных слов:

1. обоснования; 4) доказательства;
2. открытия; 5) систематизации;
3. исследования; 6) интерпретации.

4. 55. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антиномическую пару для слов первой колонки: напряженно

5. общий
6. опосредованный
7. альтруистический
8. вынужденно
9. широкий

естественно

пессимистичный

индивидуальный

эгоистический

частный

непосредственный

легко

оригинальный

56. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Характер метода определяется многими факторами. Определите и подчеркните факторы, влияющие на характер метода:

1. предмет исследования;
2. степень общности поставленных задач;
3. накопленный опыт;
4. уровень развития научного знания;
5. уровень поставленных задач;
6. существующие исследования.

57. Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т.д.

Такие методы, как научное *наблюдение*, *эксперимент*, *формализация*, *идеализация* относят к методам. Подберите пропущенное слово:

1. специфическим; 4) техническим;
2. общим; 5) гуманитарным;
3. частным; 6) логическим.

58. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и т. д. Работа над рукописью любой научной работы включает в себя (укажите правильные ответы):

1. предварительный отбор материала;
2. систематизация материала;
3. составление предварительного плана работы;
4. окончательное оформление работы;
5. составление окончательного плана работы;
6. обработка материала.

59. На общенаучном уровне к практическим методам относится, прежде всего, *наблюдение*. В общественных науках разновидностью наблюдения является - метод сбора первичной информации со слов опрашиваемых.

Подберите пропущенное слово:

1. анкетирование; 4) дознание;
2. опрос; 5) интервьюирование;
3. апробирование; 6) зондаж.

60. Существуют методы, приспособленные преимущественно к обоснованию знаний (эксперимент, доказательство, объяснение), другие

же (наблюдение, индуктивное обобщение, аналогия) «работают» больше на. Подберите пропущенное слово:

1. теорию; 4) обобщение;
2. открытие; 5) закономерность;
3. развитие; 6) интерпретацию.

61. Первые методы научного познания были *практическими*. На общенаучном уровне к практическим методам относятся, прежде всего, (подчеркните правильные ответы):

1. наблюдение; 4) опыт;
2. измерение; 5) эксперимент;
3. обоснование; 6) доказательство.

62. *Реферат* (от лат. *referre* - «сообщать») - краткое положение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом нескольких научных работ и отражающий их основное содержание называется (укажите правильный ответ):

1. политехнический реферат; 4) теоретический реферат;
2. теоретический доклад; 5) монографический реферат;
3. итоговый реферат; 6) обзорный реферат.

63. С этим методом связано возникновение современного естествознания.

— это метод, при помощи которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях.

Подберите пропущенное слово:

1. интерпретация; 4) опыт;
2. аксиоматизация; 5) эксперимент;
3. систематизация; 6) абстрагирование.

64. Одним из основных видов научной работы студентов является доклад. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает следующие части (укажите правильные ответы):

1. вступление; 4) вводная часть;
2. умозаключение; 5) основная часть;
3. эпилог; 6) заключение.

65. Этот метод находит широкое применение в технических науках, но с 20-30-х гг. XX в. он входит в употребление и в социальных науках.

- это метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом.

Подберите пропущенное слово:

1. наблюдение; 4) опыт;
2. измерение; 5) эксперимент;
3. взвешивание; 6) анкетирование.

66. Фраза «Факт сам по себе мало значит - важна его интерпретация» принадлежит известному русскому ученому (укажите правильный ответ):

1. М.В.Ломоносову; 4) П.А.Флоренскому
2. Д.И.Менделееву; 5) И.П.Павлову;
3. В.И.Вернадскому; 6) И.Канту.

67. Важнейшим из научных методов, используемых при обосновании знаний, является *опровержение*. Опровержение тезиса с помощью установления ложности вытекающих из* него следствий называется

Подберите пропущенные слова:

1. сведением к абсурду;
2. подтверждением гипотез;

3. антитезой;
 4. противоречием;
 5. отсутствием аргументов;
 6. доказательством антитезиса.
68. В науке широко используются редуktивные выводы, или *редукция* (в переводе с лат. - отодвигание назад, возвращение к прежнему состоянию). Разновидностью редукции являются (подчеркните правильные ответы):
1. абдукция; 4) реминисценция;
 2. индукция; 5) консеквента;
 3. дедукция; 6) антецедента.
69. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источник появления проблем и задач в науке. Наличие этого противоречия можно охарактеризовать как состояние научных знаний.
- Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. предпроблемное; 4) проблемное;
 2. систематическое; 5) обыденное;
 3. естественное; 6) эмпирическое.
70. В логических методах обоснования знаний широко используется *метод интерпретации*. Логической основой интерпретации выступают отношения и между обосновываемой системой и ее моделью. Подберите пропущенные слова:
1. консеквента; 4) индукции
 2. антецедента; 5) изоморфизма;
 3. дедукции; 6) гомоморфизма.
71. *Герменевтика* (от греч. *hermeneutikos* - разъясняющий, истолковывающий) — учение о «понимании» как методологической основе гуманитарных наук. Значительному обобщению в герменевтике подвергается принцип круга.
- Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. гуманитарного; 4) гуманитаристического;
 2. редукционного; 5) герменевтического;
 3. геронтологического; 6) технического.
72. Основу эвристических методов составляют *редуктивные выводы*, важнейшее значение среди которых занимает индукция. *Индукция* бывает (подчеркните правильные ответы):
1. научная индукция; 4) редуктивная индукция;
 2. математическая индукция; 5) статистическая индукция;
 3. статическая индукция; 6) неполная индукция.
73. Особое значение в современных гуманитарных науках приобретает *диалогический* характер процесса понимания. Специфическими формами диалога являются (укажите правильные ответы):
1. спор; 4) апология;
 2. полемика; 5) дискуссия;
 3. дискурс; 6) диспут.
74. *Дедукция* (в переводе с лат. - выведение) — вывод по правилам логики. Дедукция является основным средством доказательства многих методов по принципу «от общего к частному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного познания. Подберите правильное значение пропущенных слов:
1. гипотетико-дедуктивный;
 2. знаково-предметный;
 3. изоморфно-редуктивный;
 4. гомоморфно-индуктивный;

5. гипотетико-редуктивный;
6. гомоморфно-дедуктивный.
75. Отдельное *наблюдение* или *эксперимент*, как правило, являются следствием взаимодействия таких факторов, как (подчеркните правильные ответы):
1. обстоятельства исследования;
 2. случайное состояние приборов;
 3. специфика изучаемого объекта;
 4. возможности и состояние исследователя;
 5. состояние исследователя;
 6. случайные обстоятельства.
76. Метод исследования на моделях, т.е. на аналогах (схемах, структурах, знаковых системах) называется *моделированием*. Существуют различные виды моделирования (подчеркните правильные ответы):
1. предметное моделирование;
 2. знаковое моделирование; %
 3. опосредованное моделирование;
 4. гипотетико-дедуктивное моделирование;
 5. непосредственное моделирование;
 6. аналитическое моделирование.
77. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. С логической точки зрения можно выделить и теории. Подберите правильное значение пропущенных слов:
1. не дедуктивные; 4) редуктивные;
 2. дедуктивные; 5) социальные;
 3. индуктивные; 6) математические.
78. Основу *метода формализации* составляет особый, *формализованный язык*. В формализованном языке различают и Подберите правильное значение пропущенных слов:
1. объектный язык;
 1. метаязык;
 2. предметный;
 4. семиотический язык;
 5. субъектный язык;
 6. семантический язык.
79. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. С точки зрения глубины проникновения в сущность изучаемых явлений теории делятся на и Подберите правильное значение пропущенных слов:
1. феноменологические; 4) экзистенциальные;
 2. эссенциальные; 5) характеристические;
 3. фенологические; 6) гипотетические.
80. Одним из основных видов научной работы студентов является доклад являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада. Подберите правильное значение пропущенных слов:
1. тезисы доклада;
 2. умозаключения и выводы;
 3. вступление и заключение;
 4. дифференциация и статистика;
 5. эссе;
 6. проект и план.

81. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. Теории бывают (подчеркните правильные ответы):

1. завершённые;
2. незавершённые;
3. простые;
4. сложные;
5. гипотетические;
6. комбинированные.

82. Одним из основных видов научной работы студентов является доклад. Основной организационной формой при этом выступает студенческая (от лат. *conferentia* или *conferre* - «собирать в одно место»). Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. делегация; 4) конфессия;
2. мотивация; 5) конференция;
3. конфедерация; 6) дифференциация.

83. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источник появления проблем и задач в науке. Противоречие между теорией и фактами проявляет себя при использовании теории как метода, средства достижения некоторых познавательных целей. Укажите данные цели:

- 1) объяснения; 4) обработка результатов;
- 2) предсказания; 5) систематизации фактов;
- 3) предвидения; 6) опровержения.

84. Диалектический характер процесса понимания был обоснован представителями современной философской герменевтики. С диалектическим характером понимания и творческим поиском смысла неразрывно связан подход к интерпретации.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. исторический; 4) философский;
2. математический; 5) герменевтический;
3. историографический; 6) логический.

85. В экономике *эмпирические обобщения* имеют главным образом статистический характер. Чтобы сделать обобщение более надежным, обычно индуктивные и статистические обобщения проверяют с помощью противоположного умозаключения - Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. абстракции; 4) деградации;
2. редукции; 5) индукции;
3. реструкции; 6) дедукции.

86. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Выполняя свои познавательные функции, включающиеся в теорию, знания могут оказаться средствами (укажите правильные ответы):

1. достаточными и необходимыми для достижения познавательной цели;
2. достаточными, но не необходимыми;
3. недостаточными, но необходимыми;
4. недостаточными и не необходимыми;
5. исчерпывающими и необходимыми;
6. исчерпывающими, но не необходимыми.

87 - понятие, употребляемое в методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки. Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. теория;
2. аксиома;

3. верификация;
 4. версия;
 5. предположение;
 6. представление.
88. Одним из важнейших понятий общей методологии науки является понятие *научно-исследовательской программы*. В зависимости от характера программы бывают (укажите правильные ответы):
1. реализуемые и нереализуемые;
 2. реализуемые актуально и потенциально;
 3. оптимальные и неоптимальные;
 4. достаточные и недостаточные;
 5. оптимистические и неоптимистические;
 6. детализированные и недетализированные.
89. *Герменевтика* (от греч. *hermeneutikos* - разъясняющий, истолковывающий) - учение о «понимании» как методологической основе наук. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. технических; 4) герметических;
 2. эклектических; 5) герменевтических;
 3. геронтологических; 6) гуманитарных.
90. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и т. д. Для научного текста характерны (укажите правильные ответы):
1. смысловая законченность; 4* наукообразность;
 2. целостность; 5) связность;
 3. осмысленность; 6) алогичность.
91. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и публикаций. Библиографическая ссылка в публикации - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают (укажите правильные ответы):
1. внутритекстовые; 4) надтекстовые;
 2. подстрочные; 5) затекстовые;
 3. подтекстовые; 6) вметотекстовые.
92. *Гипотеза* — предполагаемое решение проблемы. Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, — ее. Подберите правильное значение пропущенного слова.
1. обоснованность; 4) научность;
 1. системность; 5) эссенциальность;
 2. завершенность; 6) закономерность.
93. Термин обозначает отвлечение или выделение определенных свойств, особенностей или отношений некоторых объектов, явлений и процессов. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. дедукция; 4) корреляция;
 2. индукция; 5) абдукция;
 3. редукция; 6) абстракция.
94. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и публикаций в публикации — это комбинация математических или химических знаков,

выражающих какую-либо зависимость. Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. формула; 4) фонема;
 2. тезис; 5) ссылка;
 3. форма; 6) гипотеза.
95. Знания бывают научные и ненаучные. Элементами научного знания являются (укажите правильные ответы):
1. факты; 4) теоремы;
 2. закономерности; 5) теории;
 3. гипотезы; 6) научные картины мира.
96. *Гипотеза* — предполагаемое решение проблемы. Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой является *единый понятийно-терминологический*. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. агрегат; 4) конгрегат;
 2. аппарат; 5) препарат;
 3. суррогат; 6) конструктив.
97. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и публикаций в публикации — это условное обозначение, во-первых, математических и физических величин, во-вторых, единиц измерения величин и, в-третьих, математических знаков. Подберите правильное значение пропущенного слова:
- 1) символ; 2) тезис;
 - ссылка; 5) сноска;
 3. формула; 6) гипотеза.
98. Символ в научной публикации — это условное обозначение, во-первых, математических и физических величин, во-вторых, единиц измерения величин и, в-третьих, математических знаков. В качестве символов используются буквы русского, латинского, греческого и готического алфавитов. Чтобы избежать совпадения символов различных величин, применяются. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. гипотезы; 4) формулы;
 2. тезисы; 5) индексы;
 3. сноски; 6) ссылки.
99. Знания бывают научные и ненаучные. Существенной характеристикой научного знания является (укажите правильный ответ):
1. интерсубъективность; 4) объективность;
 2. индуктивность; 5) дедуктивность;
 3. гетеросубъективность; 6) редуктивность.
100. Главной, определяющей научную деятельность целью является получение знаний о реальности. Важнейшим *средством научного познания* является (укажите правильный ответ):
1. язык науки; 4) опыт;
 2. интуиция; 5) специфическая деятельность;
 3. предвидение; 6) конкурентность

7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля

Таблица 5.1

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего Контроля студентов	Баллы по видам работ
Т. 1, 2,3,4, 5,6,7,8	Опрос	50
Т. 1, 2,3,4, 5,6,7,8	Тестирование	50

Таблица 5.2

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(очно-заочная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Т. 1, 2,3,4, 5,6,7,8	Опрос	50
Т. 1, 2,3,4, 5,6,7,8	Тестирование	50

Выполнение всех видов текущего контроля в каждой контрольной точке осуществляется в комбинированном формате – в письменном и устном виде.

7.6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов курса «Научно-исследовательский семинар “Теория и практика государственного управления экономическим развитием”» и включает: обязательное выполнение домашних заданий; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям.

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям, зачету по дисциплине и экзамену, а также формирование коммуникативной компетенции, способности использовать Налоги и налогообложение в предстоящей служебной деятельности.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, рубежного контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом и расписанием занятий (экзаменационной сессии).

Успешное изучение дисциплины предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением нормативного материала, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует на практических занятиях максимально использовать полученные знания для решения конкретной задачи, результат работы на практическом занятии показывает истинный уровень владения обучающимися практическими навыками;

Во-вторых, на контрольных работах четко уяснить задачу, правильно спланировать свою работу, всегда стремиться к достижению цели в указанное время;

В-третьих, сообщать преподавателю обо всех затруднениях, возникающих в процессе изучения теории и практики налогообложения, и обращаться к нему за консультацией по вопросам, которые невозможно решить самостоятельно.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1 Нормативные правовые акты:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (последняя редакция)

3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
4. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 04.08.2023)

8.2. Основная учебная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – EDN NYSNZZ.
2. Грибкова, О. В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие / О. В. Грибкова, Л. И. Уколова, В. В. Афанасьев. – 1-е изд. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2019. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – EDN QYРХНН.
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – Изд. 2-е : ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2022. – 310 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-017366-5. – DOI 10.12737/1846123. – EDN ZTFDCA.

8.3. Дополнительная учебная литература

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: Учебник и практикум / Н. Т. Аврамчикова. – 1-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10973-3. – EDN LMNTQO.
2. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, А. Е. Суглобов [и др.]. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Юнити-Дана", 2020. – 399 с. – ISBN 978-5-238-03389-1. – EDN INWWTQ.
3. Прокофьев, С.Е. Управление государственной и муниципальной собственностью: учебник и практикум для СПО / С.Е. Прокофьев, А.И. Галкин, С.Г. Еремин; под ред. С.Е. Прокофьева. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 262 с. <https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sobstvennostyu-413775#page/1>
4. Пронина, Л. И. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. И. Пронина; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. – Москва: Издательский дом "Научная библиотека", 2020. – 460 с. – ISBN 978-5-907242-46-3. – EDN OGWPLP.
5. Экономическая политика государства: Учебно-методическое пособие. – Москва: ООО "МАКС Пресс", 2018. – 36 с. – ISBN 978-5-317-05794-7. – EDN YSWMXC.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». emsu.ru
2. Официальный сайт Совета Федерации <http://www.council.gov.ru/>
3. Официальный сайт Государственной Думы <http://www.duma.gov.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.gov.ru/>

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
10. 1С: Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;