

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.В.08 Постсоветское пространство: тенденции центробежные и
центростремительные**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024 г.

Автор (ы)

А.В. Чаевич, профессор, д. полит. наук, доцент _____
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Постсоветское пространство: тенденции центробежные и центростремительные» является: приобретение обучающимися глубоких и всесторонних социально-политических и исторических знаний о важнейших политических и экономических процессах после распада СССР и создания СНГ, роли и месте России в новой системе международных отношений.

Задачи дисциплины «Постсоветское пространство: тенденции центробежные и центростремительные»:

- ознакомить студентов в целостном и системном виде с основными этапами процесса создания и становления Содружества независимых государств (СНГ);
- выработка у студентов навыков анализа сложных процессов международных отношений на пространстве СНГ;
- изучение основных событий произошедших после распада СССР в пограничных с Россией государствах;
- выявление главных тенденций и закономерностей в формировании нового внешнеполитического курса России

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ПК-3	Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России	ПК-3.1. Знает и понимает место Российской Федерации в современном мире, содержание национальных интересов России.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую ситуацию в мире и место Российской Федерации в современном мире <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуацию в системе современных международных отношений и место Российской Федерации в современном мире <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа современной ситуации в мире, места и роли Российской Федерации в системе современных международных

			отношений
		ПК-3.2. Умеет правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире с учетом национальных интересов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа мировой политики с учетом новых вызов и угроз <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального анализа мировой политики, места Российской Федерации на постсоветском пространстве
		ПК-3.3. Владеет навыками определять значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы определения значения и места Российской Федерации в современном мире <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять национальные интересы России в современном мире <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения национальных интересов России в современном мире с учетом состояния системы международных отношений
ПК-8	Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-8.1. Знает основы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы глобальных процессов в современном мире <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные глобальные процессы в современном мире с учетом исторических, экономических и правовых аспектов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа глобальных процессов в современном мире, роли СНГ в мировой политике
		ПК-8.2. Умеет анализировать глобальные процессы в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные аспекты анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ современных глобальных процессов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения различных методов для оценки современных глобальных процессов
		ПК-8.3. Владеет навыками анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к основным подходам к анализу глобальных процессов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи по анализу

		правовой обусловленности	глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности Владеть: - навыками анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности, понимания национальных интересов Российской Федерации
--	--	--------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Постсоветское пространство: тенденции центробежные и центростремительные» относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Постсоветское пространство: тенденции центробежные и центростремительные» составляет 3 зачетных единицы и 108 академических часов.

Таблица 2.1

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			4
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	38	38
1.1	Занятия лекционного типа	18	18
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары	18	18
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
1.3	Консультации		
1.4	Контроль самостоятельной работы	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	32	32
2.1	Курсовая работа	2	2
2.2	Иные виды самостоятельной работы		
3	Форма промежуточной аттестации:		
	Зачет		
	Зачет с оценкой		
	Экзамен	36	36
4	Общая трудоемкость:	час	108
		з.е.	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение. Создание и становление Содружества Независимых Государств.	7	2	2			3	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 2. Институциональная структура СНГ.	8	2	2			4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 3. Разноскоростная и разноуровневая система интеграции в СНГ.	8	2	2			4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 4. Восточноевропейские участники СНГ.	7	2	2			3	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 5. Закавказские республики СНГ.	7	2	2			3	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1	устный опрос, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ПК-8.2 ПК-8.3	
Тема 6. Центральноазиатские участники СНГ: разные пути в независимость.	8	2	2			4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 7. Многосторонне сотрудничество в рамках СНГ.	7	2	2			3	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 8. Экономическое сотрудничество в рамках Содружества.	8	2	2			4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 9. Военное сотрудничество в рамках СНГ.	8	2	2			4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация	36			2	2	32		Экзамен
ИТОГО в 5-ом семестре:	108	18	18	2	2	58*		

* СРС (2) и контроль (36)

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Введение. Создание и становление Содружества Независимых Государств

Объект и предмет дисциплины. Методы изучения и категориально-понятийный аппарат дисциплины. Основные международные принципы, доктрины, теории. Некоторые аспекты теории международных отношений, национальной безопасности и геополитики.

Предпосылки и причины распада СССР. Политическая, экономическая и социальная обстановка в СССР конца 80-х – начала 90-х годов XX века. Основные этапы перестройки в СССР и их содержание. Направления реформирования экономики в СССР. Особенности различных теоретических взглядов и подходов на распад Советского Союза. Внешние факторы, оказавшие влияние на распад СССР. Последствия распада единого государства для народов бывшего Советского Союза.

Образование СНГ и его юридическая основа. Возникновение Содружества Независимых Государств (СНГ) как ответ на исторический вызов времени. Юридические основания образования СНГ. Нормативные акты образования Содружества: Соглашение от 8 декабря 1991 г., (Беловежская Пуца (Беларусь), подписанное руководителями Республики Беларусь, Российской Федерации и Украины. Второй акт - Протокол к Соглашению от 21 декабря 1991 г., подписанный в Алма-Ате (кроме прибалтийских государств и Грузии, которая стала членом СНГ в 1993 г.), а также Алма-Атинская декларация. Принципы отношений между новыми независимыми государствами, определенные нормативными документами. Совместные задачи государств СНГ. Последствия и значение создания Содружества для обеспечения стабильности и безопасности на постсоветском пространстве.

Тема 2. Институциональная структура СНГ

Нормативно-правовая база Содружества Независимых Государств. Самостоятельность и равноправие государств-участников СНГ как субъектов международного права. Особенности Содружества, которое не является государством и не обладает наднациональными полномочиями.

Особенности уставных органов СНГ и их характеристика. Совет глав государств (СГГ) как высший орган Содружества. Совет глав правительств (СПП), координирующий сотрудничество органов исполнительной власти государств-участников СНГ. Совет министров иностранных дел (СМИД), осуществляющий координацию внешнеполитической деятельности государств-участников. Экономический совет, как основной исполнительный орган, обеспечивающий выполнение соглашений, принятых в рамках СНГ. Совет министров обороны (СМО), как орган Совета глав государств по вопросам военной политики и военного строительства. Совет командующих Пограничными войсками (СКПВ), как коллективный орган по вопросам

координации охраны внешних границ Содружества. Межпарламентская ассамблея (МПА), координирующая вопросы парламентского сотрудничества. Экономический суд Содружества, созданный в целях обеспечения согласованного применения соглашений государств-участников Содружества. Исполнительный комитет, как единый постоянно действующий исполнительный, административный и координирующий орган.

Устав СНГ (принятый в 1993 г.) и его роль в координации деятельности государств-участников. Регистрация Устава СНГ в качестве многостороннего международного соглашения в Секретариате ООН от 3 августа 1994 г.

Тема 3. Разноскоростная и разноуровневая система интеграции в СНГ

Предпосылки и условия для образования региональных интеграционных образований между странами СНГ. Характеристика объективных предпосылок для образования региональных интеграционных образований на постсоветском пространстве. СНГ как крупное экономическое образование, имеющее оптимальные условия для интеграционных процессов. Единая транспортная сеть и общая инфраструктура как условие для тесных экономических связей. Сильная сторона государств-участников СНГ – наличие общего языка, на котором говорит подавляющее большинство граждан Содружества. Географическое положение стран СНГ как условие для их тесного взаимодействия.

Характеристика трудностей, являющихся объективными препятствиями для более действенного процесса региональной интеграции. Недостаточно развитый промышленный потенциал ряда государств региона как трудность для более действенной интеграции стран региона. Появление для вновь образовавшихся государств Содружества возможности развивать разнообразные формы сотрудничества с другими странами, ранее считавшимися невозможными в силу отсутствия национального суверенитета. Разница в географическом и экономическом потенциале между Россией и ее партнерами как препятствие для функционирования эффективных региональных интеграционных процессов. Старые стереотипы, заложенные еще в бытность СССР, предполагающие рассматривать Российскую Федерацию как «старшего брата», принимающего решения, берущего на себя ответственность за ситуацию в других республиках. Различия стран региона к вопросу о государственном суверенитете, создания наднациональных органов и делегирования им части своих суверенных прав.

Характеристика этапов становления и развития интеграционных процессов в СНГ. Модель интеграции, охватывающая в комплексе сразу несколько направлений: разноскоростная интеграция, построенная на принципах добровольного участия партнеров в тех формах, к которым они

реально готовы; соразвитие; региональная интеграция между субъектами России и сопредельными странами; развитие интеграции по отдельным проблемам (экономическим, военным, социальным и т.д.).

Тема 4. Восточноевропейские участники СНГ

Общая характеристика Восточноевропейского региона. Восточноевропейские участники СНГ: Белоруссия, Украина и Молдавия.

Белоруссия, особенности геополитического и геостратегического положения государства. Белоруссия в составе СССР как западный форпост советской армии и регион крупной новейшей промышленности. Последствия Чернобыльской катастрофы на развитие аграрного сектора страны. Состояние промышленности государства после распада СССР. Содержание программы «перехода к рынку без шока». Особенности становления политического режима Белоруссии. Избрание в 1994 г. президентом Белоруссии А. Г. Лукашенко. Особенности проведения реформ в Белоруссии. Принятие в 2000 г. пятилетней Программы социально-экономического развития, нацеленной на приватизацию предприятий, поддержку малого и среднего бизнеса, изменения налоговой системы и дальнейшего развития экспорта. Интеграция с Российской Федерацией как основополагающая стратегия внешнеполитической деятельности государства. Современное состояние российско-белорусских отношений и перспективы их развития.

Украина, особенности геополитического положения государства. Место государства в составе СССР. Особенности национального движения на Украине. Причины возникновения националистических движений – Народного движения Украины (Рух) и полуфашистской организации УНА-УНСО. Содержание общеукраинского референдума 1 декабря 1991г. Избрание президентом Украины Леонида Кравчука. Состояние экономики государства после распада СССР. Религиозные и национальные противоречия на Украине. Приобретение государством безъядерного статуса. Содержание российско-украинских переговоров о Черноморском флоте и его базах. Становление политической системы Украины. Избрание в 1994. президентом Украины Леонида Кучмы. Проведение референдума на Украине (2000 г.) и расширение президентских полномочий. Политический кризис, отставка премьер-министра реформатора-рыночника В. Ющенко, превращение его в «знамя оппозиционных сил». Расширение сотрудничества Украины со странами ЕС и НАТО, участие в программе «Партнерство ради мира». Избрание президентом Украины В. Ющенко. Современное состояние российско-украинских отношений.

Молдавия, геополитическое положение государства. Особенности образования Молдавской ССР. Высокая плотность населения как одна из черт государства. Особенности национального движения в Молдавии. Образование в 1898 г. Единого Молдавского Народного Фронта (ЕМНФ), его требование объявить румынский язык государственным. Избрание в 1991 г.

президентом Молдавии либерального демократа Мирча Снегура. «Отсоединение» от республики Приднестровской Молдавской республики (ПМР) (1991 г.). Особенности Приднестровского вооруженного конфликта. Вступление Молдавии в Совет Европы. Проведение масштабной приватизации в государстве. Избрание президентом Молдавии Петра Лучинского (1996 г.). Экономические трудности государства. Содержание изменений в конституции Молдавии, превращение ее в парламентскую республику. Избрание нового президента Молдовы коммуниста Владимира Воронина. Попытки решения приднестровской проблемы. Особенности российско-молдавских отношений, тенденции их развития.

Тема 5. Закавказские республики СНГ

Общая характеристика Закавказского региона СНГ. Закавказские республики СНГ: Армения, Азербайджан и Грузия.

Армения, особенности геополитического положения. Причины формирования мощного армянского национального движения в феврале 1988 г. Образование комитета «Карабах». Избрание председателем Верховного Совета Армении Левона Тер-Петросяна. Референдум сентября 1991 г. о выходе из состава СССР. Вооруженный конфликт с Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Участие РФ и ОБСЕ в качестве посредников по урегулированию вооруженного конфликта. Состояние экономического развития экономики независимой Армении. Социальное положение населения государства. Влияние оппозиции на политическую жизнь Армении. Избрание в 1997 г. нового президента Армении Роберта Кочаряна. Армения как один из наиболее активных участников СНГ и ОБСЕ. Внешнеполитические приоритеты государства. Армения как член ОДКБ. Современное состояние российско-армянских отношений.

Азербайджан. Место и роль Азербайджана в составе СССР. Экономические трудности и политическая нестабильность в государстве в эпоху перестройки. Армянский погром в городе Сумгаит. Вооруженные столкновения в Нагорном Карабахе. Создание националистами и либералами оппозиционной компартии Народного фронта Азербайджана (НФА). Избрание президентом Азербайджана Аяза Муталибова. Проведение всенародных выборов и избрание нового главы государства Абульфаза Эльчибея. Проведение реформ в Азербайджане. Попытка создания «Великого Азербайджана». Военный мятеж летом 1993 г. под руководством полковника С. Гусейнова. Возвращение в Азербайджан Г. Алиева и избрание его президентом страны. Проведение реформ в государстве. Принятие в 1995 г. Конституции и закрепления светского характера государства. Иностранские инвестиции в экономику Азербайджана, широкое сотрудничество с Турцией и Ираном. Передача власти от Гейдара Алиева его сыну Ильхаму. Внешнеполитическая деятельность Азербайджана. Участие государства в международных организациях. Российско-азербайджанские отношения, тенденции их развития.

Тема 6. Центральноеазиатские участники СНГ: разные пути в независимость

Общая характеристика Центральноазиатского региона. Центральноеазиатские участники СНГ: Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан и Туркмения. Специфика региона: существенно более низкий уровень жизни; высокие темпы рождаемости; слабое и неравномерное развитие промышленности; монокультурное аграрное производство (ориентированное на производство сырья для гигантов союзной индустрии); сильно развитый идейный конформизм. Разные пути независимости и модели развития политических систем: от либерально-демократических реформ в Киргизии до почти тоталитарного режима в Туркмении; от авторитарного перехода к рынку в Узбекистане до практического сохранения колхозно-совхозного строя в Таджикистане; системы управляемой демократии в Казахстане.

Казахстан, особенности геополитического положения. Национальный состав населения страны. Межэтнические конфликты в Казахстане. Избрание президентом Казахстана Нурсултана Назарбаева (1990 г.). Провозглашение независимости Казахстана в 1991 г. Принятие новой конституции (1993 г.). Выборы нового парламента (1994 г.), признание их Конституционным судом недействительными. Новая Конституция Казахстана (1995 г.), объявление его демократическим, светским государством. Роль оппозиции в политической системе государства. Перенесение столицы государства из Алма-Аты в Астану. Проведение рыночных реформ в Казахстане, их специфика. Взаимоотношения казахской и русской общин. Внешнеполитические связи Казахстана. Активное сотрудничество государства с Российской Федерацией. Особенности и условия договора между РФ и Казахстаном об аренде космодрома Байконур. Роль Казахстана в создании коллективной безопасности на постсоветском пространстве. Участие государства в ОДКБ. Сотрудничество Казахстана с США, Турцией, Ираном, Японией, Малайзией и Германией. Участие Казахстана в Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Первый визит в качестве Президента Российской Федерации Медведева Д.А. Современное состояние российско-казахстанских отношений.

Узбекистан, особенности геополитического положения. Национальный состав бывшей Узбекской ССР. Становление национального движения в связи с экологической катастрофой Аральского моря. Разоблачение коррумпированных властей Узбекистана в эпоху перестройки и гласности. Возникновение движения «Бирлик» («Единство») в 1998 г. Провозглашение независимости Узбекистана в 1991 г. Избрание президентом Узбекистана Ислама Каримова. Активизация исламских фундаменталистов в государстве. Установление авторитарного режима в стране. Содержание политики «национальной демократии» и «узбекского перехода к рынку». Попытки вооруженного противостояния, покушение на И. Каримова. Борьба с

радикальным исламом в Узбекистане. Проведение реформ в Узбекистане. Иностранные инвестиции в экономику государства. Превращение Узбекистана в экономического лидера в Центральной Азии. Внешнеполитическая деятельность Узбекистана. Участие государства в деятельности Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Узбекистан как член ОДКБ. Современное состояние российско-узбекских отношений.

Киргизия, особенности геополитического положения. Национальный состав населения государства. Противоречия между «северными» и «южными» киргизами, а также соперничество между киргизами и узбеками, населяющими территорию Киргизии. Возникновение демократического движения «Кыргызстан». Избрание президентом Киргизии Аскара Акаева в 1991 г. Трудности проведения реформ в государстве. Проведение референдума о доверии президенту (1994 г.). Деятельность оппозиции во главе с Феликсом Куловым. Переизбрание президентом Киргизии А. Акаева в 2000 г. Экономический кризис в государстве. Иностранные инвестиции в экономику государства. Внешнеполитическая деятельность Киргизии. Налаживание отношений с Китаем, а также с США, Японией и рядом стран Европейского Союза. Участие государства в деятельности Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Киргизия как член ОДКБ. Современное состояние российско-киргизских отношений.

Таджикистан, особенности геополитического положения. Национальный состав населения государства. События в Афганистане и начало активной пропаганды исламского образа жизни. Образование в государстве Демократической партии Таджикистана (ДПТ) и Исламской партии возрождения (ИПВ). Избрание лидером государства Рахмона Набиева (1991 г.). Межклановое соперничество в государстве. Гражданская война в Таджикистане (1992-1997 гг.). Последствия гражданской войны. Избрание лидером государства Эмонали Рахмонова. Роль Российской Федерации в урегулировании ситуации в Таджикистане. Соглашение о признании легальности оппозиции и ее вооруженных сил (1997 г.). Иностранные инвестиции в экономику государства, проведение экономических реформ. Правительственная программа борьбы с бедностью. Роль российских войск в Таджикистане, российских пограничников как преграды на пути наркоторговцев. Внешнеполитическая деятельность Таджикистана, сотрудничество с Узбекистаном, Казахстаном и Киргизией. Россия как основной партнер Таджикистана. Выполнение государством договоров и соглашений в Содружестве. Таджикистан как член ОДКБ. Современное состояние российско-таджикских отношений.

Туркмения, особенности геополитического положения. Туркмения как самая малонаселенная центральноазиатская республика и имеющая большие запасы нефти и газа. Проведение референдума о независимости Туркмении, избрание президентом Сапармурата Ниязова. Борьба в государстве с проявлениями инакомыслия и пропаганда веры в курс президента как

единственного ориентира для всех граждан страны. Превращение Народного совета (Халк маслахаты) в высший представительный орган государства. Роспуск оппозиционных партий в Туркмении. Принятие конституции государства (2000г.). Переизбрание главой государства С. Ниязова. Избрание лояльного президенту парламента (меджлиса). Проведение экономических реформ в государстве под названием «10 лет стабильности». Состояние экономики Туркменистана. Организация провокации с покушением на президента Ниязова (2003 г.), с целью не допущения консолидации оппозиции. Внешнеполитические приоритеты государства. Провозглашение нейтралитета государства, воздержание от участия в органах СНГ. Сотрудничество с РФ, Азербайджаном, Грузией и Украиной. Соглашение между Туркменией и РФ о транспортировке газа через российскую территорию. Современное состояние туркмено-российских отношений.

Тема 7. Многосторонне сотрудничество в рамках СНГ

Нормативное содержание принципов сотрудничества государств. Цели сотрудничества государств: поддержание международного мира и безопасности; установление всеобщего уважения и соблюдения прав человека, основных свобод для всех, ликвидация всех форм расовой дискриминации и всех форм религиозной нетерпимости. Формы сотрудничества: многостороннее и двустороннее сотрудничество. Разновидности многостороннего сотрудничества – универсальное и региональное. Сотрудничество в рамках Содружества Независимых Государств как разновидность регионального сотрудничества. Основные принципы сотрудничества государств Содружества, изложенные в Уставе СНГ 1993 г.: учет интересов друг друга и Содружества в целом; объединение усилий и оказание поддержки друг другу в целях создания мирных условий жизни народов государств-членов Содружества; обеспечение их политического, экономического и социального прогресса; развитие взаимовыгодного экономического и научно-технического сотрудничества, расширение интеграционных процессов; духовное единение народов Содружества, основанное на уважении их самобытности, тесное сотрудничество и сохранение культурных ценностей и культурного обмена. Многостороннее сотрудничество как фундамент и каркас СНГ.

Политическое сотрудничество в рамках СНГ как деятельность властных структур государств. Сотрудничество в рамках Совета глав государств и Совета глав правительств стран Содружества. Создание правовой основы политического сотрудничества. Заключение Меморандума о поддержании мира и стабильности в Содружестве Независимых Государств, подписанного 10 февраля 1995 г. Основное содержание Меморандума: обязательства государств не поддерживать на территории других государств Содружества сепаратистских движений; не устанавливать с ними политических, экономических и других связей; не допускать использование

ими территорий и коммуникаций государств СНГ; не оказывать сепаратистским движениям экономической, финансовой, военной и другой помощи.

Тема 8. Экономическое сотрудничество государств в рамках Содружества

Экономическое сотрудничество в рамках многостороннего сотрудничества государств Содружества. Состояние экономического сотрудничества между странами СНГ. Формирование финансово-промышленных групп (ФПГ) в рамках Содружества. Развитие малого предпринимательства. Основные направления экономического сотрудничества между странами СНГ: содействие установлению и развитию деловых контактов между субъектами малого предпринимательства государств Содружества; формирование условий для активизации внешнеполитической деятельности субъектов малого предпринимательства; оказание помощи в создании межгосударственной и национальных инфраструктур для поддержки малого предпринимательства; сближение нормативно-правовой базы сторон, регламентирующей деятельность малого предпринимательства; создание совместных национальных и единой межгосударственной систем информационного и консультационного обеспечения малого предпринимательства; формирование позитивного общественного мнения о малом предпринимательстве; подготовка кадров для малого предпринимательства.

Экономический суд СНГ. Полномочия суда. Порядок функционирования Экономического суда. Особенность суда, решения которого носят рекомендательный характер. Пленум Экономического суда как высший коллегиальный орган. Таможенный союз государств СНГ. Цели Таможенного союза. Принципы функционирования Таможенного союза и его основные задачи.

Тема 9. Военное сотрудничество в рамках СНГ

Особенности военного сотрудничества между странами СНГ. Сложный и многоуровневый характер военно-политических отношений в СНГ. Факторы, влияющие на военно-политическое сотрудничество стран Содружества: расширение сферы влияния США в результате развала СССР и их постоянное стремление сохранить и упрочить лидирующие позиции в Европе и в других регионах мира; усиление исламской экспансии в направлении Средней Азии и Кавказа; стремление государственных руководителей и политических лидеров ряда стран продемонстрировать свою независимость от России; возможное создание Балтийско-Черноморского альянса с участием Польши, Румынии, Украины, Молдовы и Прибалтийских стран с антироссийской «окраской»; отсутствие у России международного мандата на проведение миротворческих операций в горячих точках СНГ.

Направления военного сотрудничества между странами СНГ: взаимное использование опыта и оказание взаимопомощи в строительстве, совершенствовании и оптимизации структуры национальных вооруженных сил государств Содружества; координация деятельности государств СНГ по развитию военной науки с учетом военной практики и военно-политической ситуации в мире; организация и проведение совместных учений и маневров, обмен информацией об оперативной и боевой подготовке; подготовка военных кадров и военных специалистов для вооруженных сил стран СНГ в военно-учебных заведениях и учебных центрах МО РФ; совместная деятельность по обеспечению социально-правовой защиты военнослужащих с органами воспитательной работы в вооруженных силах стран Содружества; военно-техническое сотрудничество между странами СНГ; участие вооруженных сил государств СНГ в миротворческой деятельности на постсоветском пространстве.

6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – экзамен)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено

		решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	
	Повышенный	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено
	Пороговый	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено
	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи;	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

		Отсутствие навыков	
--	--	--------------------	--

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Семинарское занятие в форме «круглого стола» №1: «Процесс формирования СНГ, базовые документы»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и последствия распада СССР:
 - особенности различных теоретических взглядов и подходов на распад Советского Союза;
 - характеристика внешних факторов, оказавших влияние на распад СССР;
 - внутренние условия и причины, повлиявшие на распад Советского Союза;
 - последствия распада СССР и их влияние на национальную безопасность России.
2. Создание Содружества Независимых Государств:
 - условия и причины создания СНГ, нормативные документы регламентирующие создание Содружества;
 - цели и основные направления деятельности СНГ;
 - организационная структура Содружества. Полномочия и основные задачи органов СНГ – Совета глав государств, Совета глав правительств, Совета министров иностранных дел, Экономического совета, Совета министров обороны, Совета командующих пограничными войсками, Межпарламентской ассамблеи, Экономического суда, Исполнительного комитета;
 - эмблема и флаг Содружества Независимых Государств.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации об обеспечении соответствия многостороннего и двустороннего сотрудничества с государствами-участниками Содружества Независимых Государств.
4. Характеристика разноскоростной и разноуровневой системы интеграции между странами СНГ:

- характеристика этапов становления и развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- причины и факторы, способствующие развитию разноскоростной и разноуровневой интеграции в рамках СНГ;
- характеристика региональных интеграционных образований в Содружестве – Центрально-Азиатское сотрудничество (ЦАС) (Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан, Узбекистан); Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) (Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан, Узбекистан), экономический и политический блок ГУАМ (Грузия, Украина, Азербайджан, Молдавия); Союзное государство Белоруссии и России, Единое экономическое пространство (ЕЭП) (Россия, Белоруссия, Казахстан, Украина); Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) (Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан).

Семинарское занятие №2: «Региональные аспекты Содружества Независимых Государств»

Вопросы для обсуждения:

1. Восточноевропейские участники СНГ:
 - геополитические особенности Восточноевропейского региона СНГ;
 - характеристика государств региона – Белоруссии, Украины, Молдавии;
 - сотрудничество Российской Федерации с государствами Восточноевропейского региона СНГ.
2. Закавказские республики СНГ:
 - геополитические особенности Закавказского региона;
 - характеристика государств региона – Армении, Азербайджана, Грузии;
 - сотрудничество Российской Федерации с государствами Закавказского региона СНГ.
3. Центрально-азиатские участники СНГ: разные пути в независимость:
 - геополитические особенности Центрально-азиатского региона СНГ;
 - характеристика государств региона – Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана;
 - особенности сотрудничества Российской Федерации с государствами Центрально-азиатского региона СНГ.

Семинарское занятие №3: «Многосторонне сотрудничество в рамках СНГ»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности многостороннего сотрудничества в рамках СНГ:
 - цели, формы и направления многостороннего сотрудничества в рамках СНГ;
 - специфика политического сотрудничества стран СНГ.
2. Экономическое сотрудничество между странами Содружества:
 - экономическое взаимодействие между странами СНГ как основа архитектуры интеграционного строительства региона;
 - формы экономического сотрудничества стран СНГ;
 - роль экономического суда СНГ в разрешении экономических противоречий между государствами;
 - особенности формирования таможенного союза между государствами Содружества.
3. Социально-гуманитарное сотрудничество стран СНГ:
 - сотрудничество в гуманитарной, социальной области, в сфере образования;
 - сотрудничество в правовой области;
 - сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.
4. Военное сотрудничество в рамках СНГ:
 - особенности военного сотрудничества между странами СНГ;
 - основные направления военного сотрудничества между странами Содружества.

Семинарское занятие в форме «круглого стола» №4: «Система коллективной безопасности СНГ: предпосылки создания, направления совершенствования»

Вопросы для обсуждения:

1. Система коллективной безопасности государств-участников СНГ:
 - понятие «коллективной безопасности» - требования к ее созданию, принципы функционирования;
 - становление системы коллективной безопасности государств-участников СНГ – этапы создания, нормативные документы, регламентирующие деятельность, состав, силы и средства;
 - роль ОДКБ в обеспечении коллективной безопасности, противодействии современным вызовам и угрозам.
2. Сотрудничество стран СНГ по охране внешних границ.
3. Проблема Каспия и деятельность прикаспийских государств СНГ по ее разрешению.
4. Сотрудничество государств-участников СНГ по предотвращению и урегулированию конфликтов на территории государств Содружества:
 - особенности предотвращения и урегулирования вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве;
 - взаимодействие СНГ с ООН и ОБСЕ по урегулированию конфликтов;

- коллективные силы по поддержанию мира в СНГ (КСПМ): состав, задачи и функции.

5. Особенности урегулирования вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве:

- вооруженного конфликта вокруг Нагорного Карабаха;
- в Приднестровье;
- грузино-осетинского и грузино-абхазского,
- межтаджикского.

Групповое занятие №5 по теме «Приоритеты политики России со странами СНГ в обеспечении коллективной безопасности»

Вопросы для обсуждения:

- Понятие системы коллективной безопасности, основные требования к ее эффективному функционированию.
- Стратегические интересы стран Содружества в сфере коллективной безопасности.
- Характеристика угроз для коллективной безопасности государств Содружества: глобальных, региональных и внутренних.
- Принципы создания и функционирования системы коллективной безопасности.
- Этапы создания и функционирования системы коллективной безопасности.
- Основные направления деятельности ОДКБ на современном этапе.
- Перспективы сотрудничества государств СНГ в повышении действенности системы коллективной безопасности.

6.3.1 . Примеры тестовых заданий

Когда было подписано Соглашение об образовании СНГ между Россией, Украиной и Белоруссией?

- а) 21 декабря 1991 г.;
- б) 8 декабря 1991 г.;
- в) 22 января 1993 г.;
- г) 9 ноября 1989 г.

Укажите страну, не имеющую общих границ с Российской Федерацией:

- а) Белоруссия;

- б) Азербайджан;
- в) Армения;
- г) Грузия.

Последней страной, присоединившейся к Содружеству стала:

- а) Туркмения;
- б) Грузия;
- в) Азербайджан;
- г) Молдавия.

В состав СНГ **не** входит:

- а) Латвия;
- б) Таджикистан;
- в) Азербайджан;
- г) Молдавия.

На территории какой из ниже перечисленных стран **не** осталось ядерного оружия после распада СССР (по состоянию на 1993 г.)?

- а) Россия;
- б) Киргизия;
- в) Казахстан;
- г) Украина.

Интеграционное объединение, в состав которого **не** входит Украина:

- а) ЕЭП;
- б) СНГ;
- в) ОДКБ;
- г) ГУАМ.

В состав ГУАМ входит:

- а) Грузия;
- б) Узбекистан;
- в) Армения;
- г) Македония.

В каком году была создана Организация Договора о коллективной безопасности?

- а) 1991 г.;

- б) 2002 г.;
- в) 2006 г.;
- г) 1999 г.

Соотнесите президентов и государства, в которых они являлись (являются) главами

- | | |
|-------------------------|------------------|
| а) Сапармурат Ниязов; | 1. Армения; |
| б) Звиад Гамсахурдия; | 2. Азербайджан; |
| в) Гейдар Алиев; | 3. Грузия; |
| г) Левон Тер-Петросян; | 4. Туркменистан; |
| д) Нурсултан Назарбаев. | 5. Казахстан. |

Какая из стран постсоветского пространства по состоянию на 2008 год не является членом Всемирной торговой организации?

- а) Молдавия;
- б) Украина;
- в) Узбекистан;
- г) Киргизия.

На территории какой страны расположены одновременно военные базы и Российской Федерации и Соединенных Штатов?

- а) Молдавия;
- б) Украина;
- в) Киргизия;
- г) Грузия.

Андижанские волнения 13 мая 2005 года произошли в:

- а) Киргизии;
- б) Узбекистане;
- в) Туркменистане;
- г) Таджикистане.

Укажите позицию официальных кругов РФ по поводу распада СССР:

- а) распад был предопределен всем предыдущим ходом событий;
- б) в распаде СССР виновато прежнее руководство Верховного Совета РСФСР во главе с Б.Н. Ельциным;
- г) распад произошел в результате воздействия внешних сил.

Укажите позицию западных кругов по поводу распада СССР:

- а) в распаде СССР виновато прежнее руководство Верховного Совета РСФСР во главе с Б.Н. Ельциным;
- б) распад произошел в результате воздействия внешних сил;
- в) распад был предопределен все предыдущим ходом событий;
- г) распад произошел вследствие неудачной политики перестройки М.С. Горбачева.

В каком году Грузия стала членом СНГ:

- а) в 1991 г.;
- б) в 1994 г.;
- в) в 1996 г.;
- г) в 1993 г.

Сколько стран входят в состав СНГ на современном этапе:

- а) 17;
- б) 10;
- в) 12;
- г) 15.

В каком документе были определены задачи СНГ:

- а) Учредительные документы СНГ;
- б) Соглашение об образовании СНГ;
- в) Алмаатинский Протокол к соглашению об образовании СНГ;
- г) Устав СНГ.

В каком году принят Устав СНГ:

- а) 1992 г.;
- б) 1994 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1991 г.

Первое региональное объединение с наднациональными координирующими органами, решения которых должны носить обязательный характер:

- а) ГУАМ;
- б) ЕврАзЭС;
- в) ЦАС;
- г) ОДКБ.

Представители стран какого интеграционного объединения часто не посещают саммиты СНГ:

- а) ОДКБ;
- б) Союзного государства Белоруссии и России;
- в) ГУАМ;

г) ЕврАзЭС.

Когда образовалось единое экономическое пространство между Беларуссией, Казахстаном, РФ и Украиной:

- а) 1998 г.;
- б) 2000 г.;
- в) 1997 г.;
- г) 2003 г.

Какие страны в 1999 году вышли из Договора о коллективной безопасности:

- а) Украина, Молдавия, Таджикистан;
- б) Таджикистан, Грузия, Молдавия;
- в) Грузия, Азербайджан, Узбекистан;
- г) Азербайджан, Украина, Грузия.

В каком году создана новая "Организация за демократию и экономическое развитие - ГУАМ":

- а) 2000 г.;
- б) 2007 г.;
- в) 2004 г.;
- г) 2006 г.

Какая страна занимает первое место среди стран СНГ по добыче урана:

- а) Азербайджан;
- б) Казахстан;
- в) Киргизия;
- г) Туркменистан.

На территории какой страны расположено нефтяное месторождение «Тенгиз»:

- а) Узбекистан;
- б) Туркменистан;
- в) Азербайджан;
- г) Казахстан.

Что из ниже перечисленного НЕ входит в задачи СНГ?

- а) гарантирование суверенитета;
- б) помощь при вступлении в ВТО;
- в) гарантирование территориальной целостности;
- г) помощь при проведении экономических реформ.

Какая из функций принадлежит Совету Глав Государств?

- а) обеспечение выполнения соглашений, принятых в рамках СНГ;

- б) разработка совместных предложений в сфере сближения законодательств;
- в) осуществление координированной внешнеполитической деятельности государств-участников;
- г) обсуждение и решение принципиальных вопросов политической и экономической направленности, связанной с общими интересами государств Содружества.

Председательство в органах СНГ осуществляется на основе принципа ротации на срок не более, чем:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) полгода;
- г) 4 года.

Какая из стран НЕ входит в ЕврАзЭС?

- а) Россия;
- б) Казахстан;
- в) Молдавия;
- г) Киргизия.

В каком году был подписан Договор о Союзном государстве России и Белоруссии?

- а) 1996 г.;
- б) 1997 г.;
- в) 1995 г.;
- г) 1999 г.

Определите группу стран, входящих в ЕЭП:

- а) Белоруссия, Казахстан, Россия, Украина;
- б) Белоруссия, Казахстан, Грузия, Узбекистан;
- в) Киргизия, Украина, Россия, Белоруссия;
- г) Казахстан, Россия, Киргизия, Туркмения.

Сотрудничество стран СНГ в рамках ООН является:

- а) многосторонним;
- б) универсальным;
- в) региональным;
- г) двусторонним.

К полномочиям Межпарламентской Ассамблеи СНГ НЕ относится:

- а) принимать рекомендации по сближению законодательств;
- б) содействовать осуществлению обмена информацией правового характера между государствами-участниками;

- в) принимать типовые (модельные) законодательные акты;
- г) назначать санкции за нарушение рекомендаций.

Договор о коллективной безопасности стран СНГ был подписан в:

- а) 1993 г.;
- б) 1992 г.;
- в) 1994 г.;
- г) 1991 г.

Страна, до сих пор не подписавшая Устав СНГ:

- а) Киргизия;
- б) Армения;
- в) Украина;
- г) Узбекистан.

В 1992-м году эта страна была №1 по уровню ВВП среди стран СНГ:

- а) Россия;
- б) Белоруссия;
- в) Казахстан;
- г) Украина.

В этой стране выпускалось оборудование для комплекса «Буран»

- а) Молдова;
- б) Азербайджан;
- в) Россия;
- г) Таджикистан.

Страна СНГ, с которой у России существует визовый режим:

- а) Белоруссия;
- б) Молдова;
- в) Казахстан;
- г) Грузия.

В этой республике активно развивается алмазно-бриллиантовая отрасль, благодаря тесному сотрудничеству с Россией:

- а) Киргизия;
- б) Белоруссия;
- в) Армения;
- г) Азербайджан.

В какой из нижеперечисленных стран находится оптико-электронный узел космического наблюдения «Нурек»?

- а) Армения;
- б) Казахстан;

- в) Таджикистан;
- г) Туркменистан.

Наиболее тесные отношения среди Закавказских республик бывшего СССР в настоящее время Россия поддерживает с:

- а) Азербайджаном;
- б) Арменией;
- в) Грузией.

Российская военно-воздушная база «Кант», расположенная рядом с американской военно-воздушной базой «Ганси», находится в:

- а) Киргизии;
- б) Казахстане;
- в) Таджикистане;
- г) Туркменистане.

Станция предупреждения о ракетном нападении не находится (СПНР) на территории:

- а) Украины;
- б) Узбекистана;
- в) Казахстана;
- г) Белоруссии.

Какая из стран-участниц СНГ одной из первых поддержала США и предоставила американцам право на использование воздушного пространства, а также авиабазу Ханабад после начала военной операции в Афганистане 7 октября 2001 года

- а) Таджикистан;
- б) Туркменистан;
- в) Киргизия;
- г) Узбекистан.

6.3.2 Примерная тематика рефератов и докладов

1. Содружество независимых государств: этапы становления и развития.
2. Содружество независимых государств и страны Закавказья.
3. Содружество независимых государств и страны Центральной Азии.
4. Содружество независимых государств и Украина.
5. Союзное государство России и Белоруссии: основные этапы становления и развития.

6. Евразийское экономическое сообщество: этапы и проблемы развития.
7. Этнополитические конфликты в СНГ.
8. Нагорно-карабахский конфликт: исторические корни и современность.
9. Россия и СНГ: стратегия и политика интеграции.
10. Проблемы безопасности на пространстве СНГ.
11. Экономическая интеграция в СНГ: проблемы и перспективы.
12. Гуманитарное сотрудничество в СНГ: общее и особенное в культурах народов.
13. Межпарламентское сотрудничество в СНГ.
14. Международно-правовое сотрудничество в СНГ.
15. Организация Договора о коллективной безопасности: проблемы и этапы развития.
16. Приднестровский конфликт: история и современные проблемы урегулирования.
17. Этнополитические конфликты в Грузии: истоки, последствия и перспективы урегулирования.
18. Исламский фактор и его влияние на развитие стран Центральной Азии.
19. Политические режимы в странах Центральной Азии: особенности и характерные черты.
20. Таможенный союз стран СНГ: проблемы и тенденции.
21. Миграционные процессы в СНГ: тенденции и проблемы.
22. Пограничное размежевание на Каспийском море: история и современные проблемы.
23. США и НАТО на пространстве СНГ.
24. ЕС, Россия и СНГ: сотрудничество или соперничество.
25. ЕС и страны закавказского региона.
26. ЕС и страны Центральной Азии.
27. СНГ и ШОС: особенности и характерные черты сотрудничества.
28. Россия и энергетический диалог в СНГ.
29. СНГ и экологические проблемы.
30. Русскоязычное население в странах СНГ: тенденции и проблемы.
31. Сотрудничество в сфере образования и культуры в СНГ.
32. Энергетические проекты на пространстве СНГ и их региональное и международное значение.
33. Россия и постсоветская дипломатия на пространстве СНГ.

6.3.3. Тематика (примерная) курсовых работ

1. Становление и развитие Содружества Независимых Государств.
2. СНГ во внешнеполитической стратегии России.
3. Перспективные направления развития Содружества.

4. Экономическое сотрудничество в СНГ.
5. Информационное сотрудничество в СНГ.
6. Гуманитарное сотрудничество в СНГ.
7. Участие государств-участников СНГ в деятельности Шанхайской организации сотрудничества.
8. Миротворческая деятельность в СНГ.
9. Сотрудничество между странами СНГ в экологической сфере.
10. Приоритеты политики России в отношении стран СНГ.
11. Проблема Каспийского моря в отношениях государств СНГ.
12. Роль союза Российской Федерации и Белоруссии в интеграционных процессах в СНГ.
13. Влияние «бархатных революций» на интеграционные процессы в СНГ.
14. Влияние международных акторов на интеграционные процессы в СНГ.
15. Сотрудничество государств СНГ по обеспечению национальной безопасности.
16. Вооруженные конфликты и миротворческая деятельность в СНГ.
17. Военно-политическое сотрудничество государств СНГ.
18. Миграционные процессы в СНГ.
19. Интеграционные и дезинтеграционные процессы между славянскими государствами (Российская Федерация, Белоруссия и Украина).
20. Особенности гуманитарного сотрудничества в СНГ.
21. Сотрудничество государств СНГ в борьбе с трансграничными угрозами.
22. Внешнеполитические приоритеты Российской Федерации в ближнем зарубежье.
23. Международные отношения на постсоветском пространстве и позиция России.
24. Обеспечение военной безопасности России в военно-политической и международной системах СНГ.
25. Проблемы и перспективы интеграции государств Центральной Азии в мировое сообщество.
26. Военно-политическое сотрудничество России со странами СНГ как фактор интеграции.
27. Политические системы стран СНГ: сравнительный анализ.
28. Российская диаспора в странах СНГ.
29. Россия и Украина в новом геополитическом пространстве.
30. Развитие казахстанско-российских отношений в процессе суверенизации Казахстана.
31. Геополитический аспект объединительного процесса России и Беларуси.
32. Современное миротворчество на постсоветском пространстве.

6.3.4. Тематика вопросов на экзамен

1. Причины и последствия распада СССР.
2. Последствия распада единого государства для народов бывшего Советского Союза.
3. Условия и причины создания СНГ. Нормативные документы, регламентирующие создание Содружества.
4. Цели и основные направления деятельности СНГ.
5. Организационная структура СНГ. Полномочия и основные задачи органов Содружества.
6. Основные рабочие органы СНГ: предназначение, функции и порядок работы.
7. Концепция внешней политики Российской Федерации об отношениях со странами СНГ.
8. Характеристика разносторонней и разноуровневой системы интеграции между странами СНГ.
9. Характеристика региональных интеграционных образований. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).
10. Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ): состав, основные задачи, перспективы совершенствования.
11. Экономический и политический блок ГУАМ: состав, основные задачи, роль на постсоветском пространстве.
12. Союзное государство Белоруссии и России: особенности становления и пути совершенствования взаимодействия.
13. Особенности многостороннего сотрудничества в рамках СНГ: цели, формы и основные направления.
14. Экономическое сотрудничество между странами СНГ: формы, направления совершенствования.
15. Социально-гуманитарное сотрудничество стран СНГ: особенности, формы и роль во взаимодействии народов независимых государств.
16. Сотрудничество между странами СНГ в правовой области, в сфере борьбы с преступностью.
17. Особенности военного сотрудничества между странами СНГ.
18. Система коллективной безопасности государств-участников СНГ: состав, силы и средства.
19. Проблема Каспия и деятельность прикаспийских государств СНГ по её разрешению.
20. Сотрудничество государств-участников СНГ по предотвращению и урегулированию конфликтов на территории государств содружества.
21. Особенности урегулирования вооруженного конфликта вокруг Нагорного Карабаха.
22. Особенности урегулирования вооруженного конфликта в Приднестровье.

23. Грузино-осетинский и грузино-абхазский конфликты: их особенности и предпосылки урегулирования.
24. Региональные аспекты СНГ. Особенности Восточноевропейских участников Содружества.
25. Особенности Закавказских государств Содружества.
26. Характеристика Центрально-азиатских государств Содружества и интеграционных процессов в регионе.
27. Становление государственности, реформы и раскол Молдавии.
28. Проблемы экономической и политической трансформации на Украине.
29. Особенности становления политического режима в Белоруссии.
30. Конфликтное развитие независимой Грузии.
31. Проблемы независимой Армении.
32. Проблемы независимого Азербайджана.
33. Казахстан: рыночные реформы и «управляемая демократия».
34. Узбекистан: особенности становления политического режима.
35. Киргизский путь к независимости.
36. Проблемы развития суверенной Туркмении.
37. Проблемы развития независимого Таджикистана.
38. СНГ-ое направление во внешней политике России.
39. Проблемы развития и перспективы укрепления Содружества.
40. Участие Российской Федерации в миротворческой деятельности на постсоветском пространстве.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);

- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие

насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;

развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество

их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

	фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Таможенный союз СНГ [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2020.- 130 с. - Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/14888 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Татаринцев В.М. Двусторонние отношения России со странами СНГ [Электронный ресурс]: монография /Татаринцев В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Восток - Запад, 2011.- 264 с.- Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/9816 . - ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Косов, Ю.В. Содружество Независимых Государств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косов Ю.В., Торопыгин А.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 296 с. - Режим доступа: URL:	Электронный доступ через ЭБС Академии

	http://www.iprbookshop.ru/9024 . - ЭБС «IPRbooks», по паролю.	
Дополнительная литература		
1	Гаджиев К.С. Геополитика Кавказа. – Международные отношения, 2018. - 464 с.	
2	Годин Ю. Россия и СНГ: Геополитические вызовы //Мировая экономика и международные отношения. 2019. №4. С. 90-94.	
3	Егозарьян В.В. Военно-политическое сотрудничество России со странами СНГ как фактор интеграции. Институт социально-политических исследований РАН. М., 2018.	
4	Ежегодник. СНГ: Проблемы. поиск, решения /отв. ред. Н. С. Кирабаев. М.: изд-во российского ун-та дружбы народов, 2019.	
5	Козак Л. П., Кохно П. А. СНГ: реалии и перспективы. – М.: Юрид. Мир ВК, 2017.	
6	Левитин Л. Узбекистан на историческом повороте. – М.: Вагриус, 2017.	
7	Михайленко Г.В. Факторы, влияющие на интеграционные процессы в Содружестве. – М.: РАГС, 2018.	
8	Москвин Л. Б. СНГ: распад или возрождение? (взгляд 15 лет спустя). - М., 2019.	

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Ежегодник «Год планеты»	http://www.imemo.ru
2.	Ежеквартальный журнал «Россия и новые государства Евразии»	http://www.imemo.ru
3.	Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения»	http://www.imemo.ru
4.	Институт мировой экономики и международных отношений РАН и журнала Мировая экономика и международные отношения	http://www.imemo.ru
5.	Информационно-аналитический центр «Евразия»	http://www.eurasia.org.ru .
6.	Официальный веб-сайт МИД РФ	http://www.mid.ru .
7.	Официальный веб-сайт Президента РФ	http://archive.kremlin.ru
8.	Официальный сайт газеты «Аргументы и факты»	http://analytics.interfax.ru/delovvestn.html – http://www.aif.ru .
9.	Официальный сайт журнала «Российское военное	http://www.military.rian.ru .

	обозрение».	
10.	Официальный сайт Европейского Союза	www.europa.eu.int .
11.	Официальный сайт ЕЭП.	http://www.eepnews.ru .
12.	Официальный сайт журнала «Социально-гуманитарные знания».	http://www.auditorium.ru .

9. Материально-техническое обеспечение

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] [http:// www.humanistica.ru/](http://www.humanistica.ru/)
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;
- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

- Лингафонный кабинет;
- Спортивный зал;
- Фитнес-зал;
- Зал тяжелой атлетики;
- Библиотека;
- Читальный зал;
- Конференц-зал;
- Актный зал