

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международная академия бизнеса и управления»**

**Департамент общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова  
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Б1.О.01 «ФИЛОСОФИЯ»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор

2024 г.

Автор (ы)

В.В.Дягилев, доцент, канд. исторических наук

Ответственный за выпуск

Н.Ю.Марошина, руководитель департамента общегуманитарных и естественно-научных дисциплин Международной академии бизнеса и управления, канд. псих. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента общегуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол от 12. 03. 2024 г. № 6)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины.....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	23
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине.....	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....	87
9. Материально-техническое обеспечение.....	91

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» составлена в соответствии с квалификационными требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к уровню подготовки выпускника по направлению 41.03.05 «Международные отношения», (квалификация (степень) «бакалавр»), направленность «Мировая политика».

Рабочая программа является основным документом, определяющим общее содержание курса.

**Цель дисциплины** «Философия» - повышение уровня и качества мировоззрения, привитие навыков гибкого, нестандартного мышления и способности оценивать явления личной и общественной жизни с позиций выверенных веками общечеловеческих ценностей.

**Предметом учебной дисциплины** являются всеобщие свойства и законы Природы, человека и общества, а также основные ценности человеческого существования. Культура изложения любой отрасли постоянно развивающегося знания предполагает обзор истории возникновения проблем и развития базовых понятий.

Специфика же философии, являющейся квинтэссенцией мировой культуры, требует еще более основательного изучения истории развития философского знания, возникновения и столкновения различных исторических и социокультурных подходов, изменения трактовки ее основных понятий по мере развития самого общества. Поэтому содержание курса философии включает в себя следующие основные разделы: «История философии», «Философия бытия», «Философия человека» и «Социальная философия».

### **Задачи дисциплины:**

- 1) ознакомление студентов с историей философской мысли и основной проблематикой философии;
- 2) развитие навыков гибкого, нестандартного мышления и способности различной оценки явлений;
- 3) изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- 4) выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- 5) содействие образованию целостного системного представления о мире и месте в нем человека;
- 6) овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- 7) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации	<b>Знать:</b> знать исходные философские принципы, категории, термины (язык философии); <b>Уметь:</b> - оперировать философскими принципами, категориями, терминами. <b>Владеть:</b> - владеть навыками применения теории аргументации в практике построения публичного выступления; практическим применением основных законов логики (мышления);
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества.	<b>Знать:</b> - формирование научных основ мировоззрения бакалавров; <b>Уметь:</b> - формирование умений использовать философские знания в профессиональной деятельности будущих специалистов.

			<p><b>Владеть:</b></p> <p>– практическое применение методов оценки управленческих решений.</p>
		<p>УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- конструктивный (композиционный) аспект теоретического знания (формирование навыков конструктивно-логического мышления)</p> <p>- формирование способностей для грамотного философского обеспечения деятельности органов управления в системе государственной власти, в общественных организациях и коммерческих структурах;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.</p>
ОПК - 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	ОПК-4.1 Способен анализировать основные этапы закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	<p><b>Знать:</b></p> <p>- представителей западноевропейской и отечественной философской мысли.);</p> <p>- формирование творческого мышления, самостоятельности</p>

	социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	позиции	суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению. <b>Уметь:</b> - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей предлагать способы их решения; - применение различных методов управления, <b>Владеть:</b> - подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений - формирование навыков логического, методологического и сравнительного анализа.
--	---	---------	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой обязательной для изучения части. Дисциплина «Философия» изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 часов (6 ЗЕТ) для всех форм обучения.

Таблица 4.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения.

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
Контактная (аудиторная) работа	70	36	34

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
обучающихся с преподавателем			
В том числе:			
Лекции (Л)	34	18	16
Семинары (С)	34	18	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	142	70	38
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		зачет	36 экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)	Практ. занятия (ч)	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)	Код индикатора достижения компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			всего	всего				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Философия,	16	4	2		10	УК-1.1	устный



	ее предмет и место в культуре человечества.						УК-5.2 ОПК-4.1	опрос, решение задач, гестирование, доклады
2	Тема 2. Философия Древнего мира и Античности.	12	2	2		8	УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, гестирование, доклады
3	Тема 3. Средневековая философия.	16	2	2	2	10	УК-1.1 ОПК-4.1	устный опрос, решение задач, гестирование, доклады
4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения.	14	2	4		8	УК-1.1 УК-5.2 ОПК-4.1	устный опрос, решение задач, гестирование, доклады
5	Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	12	2	2		8	УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, гестирование, доклады
6	Тема 6. Классический этап философии Нового времени.	14	2	2		10	УК-1.1 ОПК-4.1	устный опрос, решение задач, гестирование, доклады
7	Тема 7. Современная западная философия.	12	2	2		8	УК-1.1 УК-5.2 ОПК-4.1	устный опрос, решение задач, гестирование, доклады
8	Тема 8. Русская философия.	12	2	2		8	УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, гестирование, доклады
	<b>зачет</b>							
	<b>Итого в семестре</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>70</b>		
9	Тема 9. Философский смысл проблемы бытия.	10	2	2		6	УК-1.1 УК-5.2 ОПК-4.1	устный опрос, решение задач, гестирование,

								доклады
10	Тема 10. Познание.	10	4	2		4	УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, гестирование, доклады
11	Тема 11. Философская антропология.	10	2	2		6	УК-1.1 ОПК-4.1	устный опрос, решение задач, гестирование, доклады
12	Тема 12. Социальная философия.	10	2	2	2	4	УК-1.1 УК-5.2 ОПК-4.1	устный опрос, решение задач, гестирование, доклады
13	Тема 13. Ценность как способ освоения мира человеком.	12	2	4		6	УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, гестирование, доклады
14	Тема 14. Сознание, бессознательное, подсознание.	10	2	2		6	УК-1.1 ОПК-4.1	устный опрос, решение задач, гестирование, доклады
15	Тема 15. Философское понимание культуры и цивилизации	8	2	2		4	УК-1.1 УК-5.2 ОПК-4.1	устный опрос, решение задач, гестирование, доклады
	<b>экзамен</b>	<b>36</b>						
	<b>Итого во втором семестре</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>38</b>		
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>108</b>		

## 5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

### Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовного творчества. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

### Семинар №1.

## **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Основной вопрос и центральные проблемы философии.
2. Роль философии в профессиональной деятельности.
3. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности.

## **Тема 2. Философия Древнего мира и Античности.**

Философские идеи Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы.

Особенности древнекитайской философии. Даосизм, конфуцианство, моизм.

Становление философии Древней Греции. Милетская школа, Пифагор, Гераклит и элеаты, атомистическое учение Демокрита.

Классическая древнегреческая философия: Сократ, Платон, Аристотель.

Греко-римская (эллинистическая) философия. Эпикур, скептики, стоики. Неоплатонизм.

### **Семинар № 2.**

## **Тема 2. Философия Древнего мира и Античности.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита.
2. Антропологическая революция в античной философии.
3. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.

## **Тема 3. Средневековая философия.**

Своеобразие средневековой философской мысли. Патристика.

Схоластика. Номинализм и реализм о природе общих понятий (универсалий).

Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики.

### **Семинар № 3.**

## **Тема 3. Средневековая философия.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Философское учение Платона.
2. Философское учение Аристотеля.
3. Сократические философские школы.
4. Философия эпохи эллинизма: школа Стои, эпикурейцы, скептики.
5. Неоплатонизм.

6. Учение Августина Блаженного о Боге, личности, мире и познании.
7. Патристика.
8. Схоластика. Спор об универсалиях. Реализм, номинализм, концептуализм.
9. Особенности древнерусского мировоззрения.
10. Мировоззренческие основы ислама.

#### **Тема 4. Философия эпохи Возрождения.**

Возникновение гуманистической культуры и проблема человеческой индивидуальности в философии Возрождения.

Пантеизм и диалектика (Н. Кузанский, Дж. Бруно).

#### **Семинар № 4.**

##### **Тема 4. Философия эпохи Возрождения.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
2. Философия природы и экспериментальное естествознание в эпоху Возрождения.
3. Учение о бытии и познании Николая Кузанского.
4. Философия политики Никколо Макиавелли.
5. Концепция скептического гуманизма Мишеля Монтеня.
6. Пантеистическая концепция Джордано Бруно.
7. Дискуссия Эразма Роттердамского и Мартина Лютера о природе человека, свободе воли, ответственности и божественном предопределении.

##### **Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)**

Проблемы познания и метода. Сенсуализм и рационализм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р Декарт, Б. Спиноза).

Учение о субстанции и её атрибутах в философии Р. Декарта и Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница. Концепция “первичных” и “вторичных качеств” Дж. Локка, её интерпретация в трудах Беркли, Юма, Канта.

Французское Просвещение XVIII века (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций, Ж. Ламетри, П. Гольбах).

#### **Семинар № 5.**

##### **Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.).**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Философское учение Френсиса Бэкона.
2. Философская система Рене Декарта.
3. Этика Бенедикта Спинозы.

4. Социальное учение Томаса Гоббса и Джона Локка.
5. Философская система Г.В. Лейбница.
6. Дедукция и индукция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерии.

### **Тема 6. Классический этап философии Нового времени.**

Теория познания И. Канта: “вещь в себе” и “вещь для нас”. Идеалистическая система и диалектический метод Гегеля. Философия Фихте.

Натурфилософия и философия истории Шеллинга.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

### **Семинар № 6.**

#### **Тема 6. Классический этап философии Нового времени.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философской мысли. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля.
2. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека.
3. Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы.

#### **Тема 7. Современная западная философия.**

Проблема научной рациональности в современной “философии науки”: позитивизм и его исторические формы. Философский иррационализм. А. Шопенгауэр: “Мир как воля и представление”.

“Философия жизни”. Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон. Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора, феноменология Э. Гуссерля.

Экзистенциальная философия К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю.

### **Семинар № 7.**

#### **Тема 7. Современная западная философия.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Философия жизни Ф. Ницше.
2. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
3. Современная американская философия.
4. Неокантианство: баденская и марбургская школы.
5. Неотомизм.
6. Фрейдизм и неопрейдизм.
7. Экзистенциализм.
8. Философская антропология (М.Шелер, А.Гелен).
9. Герменевтика.

10. Неомарксизм. Франкфуртская школа.
11. Феноменология.
12. Постмодернизм.

### **Тема 8. Русская философия.**

Философская мысль послепетровской России: М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев.

“Западники” и “славянофилы”. П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков.

Религиозно-идеалистическая философия. В. С. Соловьев и его последователи.

Персоналистический экзистенциализм Н. А. Бердяева. Русский космизм.

### **Семинар № 8.**

#### **Тема 8. Русская философия.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Православная теология и ее влияние на общественную мысль России.
2. "Западники" и "славянофилы": философское обоснование позиций.
3. "Почвенничество". Достоевский Ф.М., Данилевский Н.Я.
4. Философия и литература (Гоголь Н.В., Толстой Л.Н., Леонтьев К.Н.)
5. Философия всеединства Соловьева В.С.
6. Российский позитивизм.
7. "Философия хозяйства" Булгакова С.Н.
8. Марксистская философия в России: Плеханов Г.В., Ленин В.И., Бухарин. Н.И., Сталин. И.В.
9. Русский "космизм".
10. Философия жизни Розанова В.В.
11. Философия свободы Бердяева Н.А.
12. Социальная философия Ильина И.А.
13. Евразийство и неоевразийство (Савицкий П.Н., Вернадский Г.В., Трубецкой Н.С.).
14. Философия интуитивизма Лосского Н.О.

#### **Тема 9. Философский смысл проблемы бытия.**

«Бытие» как философская категория для обозначения онтологического универсума.

Структура онтологического универсума: бытие вещей, процессов и состояний природы, бытие вещей «второй природы», бытие человека в мире вещей и в обществе, бытие индивидуализированного и духовно-объективированного, бытие социального.

Онтологическая картина мира: объективная и субъективная реальность. Отражение «организованности» мира в философских категориях: «бытие», «субстанция», «материя», «духовное», «сознание», «единичное – общее», «сходство – различие», «форма – содержание» и др.

### **Семинар № 9.**

#### **Тема 9. Философский смысл проблемы бытия.**

##### **Вопросы для обсуждения.**

1. Категория "бытие" и многообразие его определений.
2. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Укажите различные подходы.
3. Философская сущность сознания. Укажите различные подходы.
4. Проблемы бессознательного в философии.
5. Соотношение сознательного, подсознательного и бессознательного в человеческой жизни.

#### **Тема 10. Познание.**

Проблема познаваемости мира. Познание как процесс репрезентации объекта познания в сознании познающего субъекта.

Диалектика чувственного и рационального в познании. Виды чувственного познания. Опосредованный характер чувственного познания: проблема первичных и вторичных качеств.

Формы рационального познания. Атрибуты логического мышления.

### **Семинар № 10.**

#### **Тема 10. Познание.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Познание как специфическая форма деятельности.
2. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании.
3. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы.
4. Специфика научного познания, его форм и методологии.
5. Специальные, общенаучные и универсальные методы.
6. Формы развития теоретических знаний.
7. Проблема истины и её критериев.
8. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.

#### **Тема 11. Философская антропология.**

Социально-философская антропология. Основные феномены человеческого бытия.

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Проблема жизни, смерти и бессмертия человека.

Деятельность как проявление сущности человека. Проблема бытия человека в современном мире.

### **Семинар № 11.**

#### **Тема 11. Философская антропология.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Социокультурный смысл проблемы человека в философии.
2. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли.
3. Соотношение социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды.
4. Понятие индивида, индивидуальности и личности.
5. Человек в философии фрейдизма, неофрейдизма, персонализма, экзистенциализма и философской антропологии (можно разбить на составные части).
6. Этическое и эстетическое сознание человека.
7. Свобода и необходимость. Внутренняя и внешняя свобода.
8. Творчество, как способ бытия человека.

#### **Тема 12. Социальная философия.**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.

Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; "открытое общество" К. Поппера; "свободное общество" Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

### **Семинар № 12.**

#### **Тема 12. Социальная философия.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Общество как предмет философского исследования.
2. Различные подходы к предмету в социальной философии. Её основные категории.
3. Категория "общественный прогресс". Различные трактовки данного понятия.
4. Проблемы типологии истории. "Историософия" и "философия истории".
5. Проблема периодизации исторического процесса.



6. Социальный конфликт и социальное противоречие.
7. Современные концепции общества.
8. Генезис понятия "культура".
9. Философское понимание "культуры и "цивилизации". Их различные трактовки в мировой философской мысли.

### **Тема 13. Ценность как способ освоения мира человеком.**

Аксиологические проблемы философии. Аксиологическая функция философии: бытие, познание, ценность.

Познавательный и ценностный подходы в познании.

### **Семинар № 13.**

#### **Тема 13. Ценность как способ освоения мира человеком.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Философские трактовки понятия "ценности".
2. Ценности и оценки. Критерии оценки явлений природы, общества, культуры.
3. Современная аксиология и ее отношение к философии, антропологии, психологии и другим наукам.
4. Мир ценностей и способы их классификации.
5. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания.
6. Проблема ценностей в современной отечественной философии.
7. Роль и функции ценностей в различных сферах практической деятельности человека.

### **Тема 14. Сознание, бессознательное, подсознание.**

Сознание как философская категория. Содержание понятия «сознание» в различные эпохи истории философии. Понятия «бессознательное» и «подсознание». Идеальность как специфика сознания. Индивидуальное и общественное сознание.

Архетипические формы сознания, этнические и национальные архетипы сознания. Сознание как высшая форма отражения, самосознание.

Русское национальное сознание – наследие русской культуры.

### **Семинар № 14.**

#### **Тема 14. Сознание, бессознательное, подсознание.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе.
2. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностей ориентации.

3. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.

### **Тема 15. Философское понимание культуры и цивилизации.**

Содержание термина «культура» в античной философии. Генезис понимания «культура» в истории философии. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Проблема философского толкования культуры и цивилизации.

### **Семинар № 15.**

#### **Тема 15. Философское понимание культуры и цивилизации.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Общий философский подход к культуре и антикультуре.
2. Понимание культуры в разных философских направлениях.
3. Соотношение культуры и цивилизации

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.

3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.

4. Методические указания по выполнению контрольных работ.

5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в МАБиУ.

6. Презентационный материал.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

## 7.2.Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

*Критерии оценивания по содержанию:*

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

*Критерии оценивания по оформлению*

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

## 7.3.Планирование и организация времени, необходимого для

изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Философия» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### 7.4. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### 7.5. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 7.6. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо

теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

## 7.7. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

#### 7.8. Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

#### 7.9. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.



Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В текста автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] – [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] – [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста – [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса – [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста – [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;

✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;

✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;

✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

## 7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

*Таблица 7.1*

*Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций  
со шкалой оценивания*

(форма промежуточной аттестации – зачёт)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует табл.1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

**Таблица 7.2**

**Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции**

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		высокий	90–100
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

**7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету**

Зачет – это итоговая оценка знаний, умений и навыков студентов, усвоения ими учебного материала на групповых и семинарских занятиях. Сдача зачетов студентами дневной формы обучения осуществляется в период теоретического обучения за две недели до начала экзаменационной сессии. Требования к зачету и форма его проведения устанавливаются кафедрой. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено», которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Пересдача зачета допускается не более двух раз. Форму проведения зачёта определяет преподаватель.

Результаты зачёта оцениваются:

Оценка «Зачтено» ставится, если студент обнаруживает знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответы на вопросы, строит свой ответ логично, обнаруживает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, показывает знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях.

Оценка «Не зачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Оценка «не зачтено» ставится также студенту, списавшему ответы на

вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ/ЭКЗАМЕНУ ПО ФИЛОСОФИИ:**

1. Философия, ее предмет и задачи. Философия и мировоззрение.
2. Мировоззренческие теории в Древней Индии. Основные направления и школы.
3. Мировоззренческие теории Древнего Китая. Основные направления и школы.
4. Мировоззренческие теории в Древней Греции. Ионийское и италийское направления в античной философии. Эмпедокл.
5. Античный атомизм. Элеаты. Античный актуализм. Софисты. Сократ.
6. Философская система Платона
7. Философская система Аристотеля.  
Школы «Стои» и «Сада». Неоплатоники.
8. Средневековая философия. Схоластика и патристика. Борьба «номинализма» и «реализма» в средневековой схоластике.
- 9 Философия эпохи Возрождения.
10. Философия Нового времени. Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т.Гоббс.
11. Философия Европейского Просвещения. Г.В. Лейбниц, «энциклопедисты».
12. Философская система И.Канта.
13. Немецкая классическая философия. И.Г.Фихте.
14. Немецкая классическая философия. Философская система Ф.В.И. Шеллинга
15. Немецкая классическая философия. Философская система Г.В.Гегеля.
16. Философская система А.Шопенгауэра.
17. Философия «жизни» Ф.Ницше.
18. «Неокантианство». Марбургская и Баденская школы.
19. Марксизм и неомарксизм. Экзистенциализм.
20. Русская философская мысль в XVIII - начале XIX в.в.
21. Русская философия второй половины XIX в.в.
22. Русская философия XX века. «Период систем».
23. Позитивизм и неопозитивизм. Прагматизм. Инструментализм..
24. Неотомизм. Феноменология. Герменевтика..
25. Постмодернизм: основные представители и идеи.
26. Субъект и объект познания, их единство и специфика проявления в познавательной деятельности.
27. Бытие как философская категория. Проблема субстанции в философии.

28. Бытие материи. Пространство. Время. Движение.
29. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и скептицизм.
30. Понятие метода познания. Метод и методология. Общенаучные и частные методы.
31. Сущность человеческого сознания. Бессознательное. Подсознание.
32. Уровни познания. Формы организации научного знания.
33. Критерии истины. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм.
34. Понятия «необходимости» и «случайности» в философии. Детерминизм и индетерминизм.
35. Личность как субъект и объект общественной жизни. Историческая необходимость и свобода выбора.
36. Свобода и ответственность личности. Внешняя и внутренняя свобода.
37. Концепции исторического прогресса.
38. Философское понимание исторического процесса. Типология исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы.
39. Социальная философия. Человек и общество.
40. Взаимодействие природы и общества.
41. Массовое и индивидуальное сознание. Их взаимосвязь.
42. Нравственное сознание. Взаимосвязь бытия и морали.
43. Экономическая сфера жизни общества. Эстетическое сознание. Роль искусства в жизни общества.
44. Политическое и правовое сознание. Религиозное сознание. «Свобода совести».
45. Аксиология. Целеполагание, идеалы, нормы, ценности.
46. Ценности и оценки. Проблема переоценки ценностей в современных условиях.
47. Генезис философского понимания культуры.
48. Понятие культуры. Ее строение и функции.
49. Цивилизация как целостная характеристика общества. Типы цивилизации.
50. Закономерности функционирования культуры и цивилизации. Философское осмысление.

### **7.3. Примерные практические (ситуационные) задания**

#### **Тема 2. Философия Древнего мира и Античности.**

##### **Упражнения и задачи**

1. Прокомментируйте афоризмы Демокрита:  
«Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей душе отечество – весь мир».

«Счастье и несчастье – в душе».

«Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»

«Счастлив тот, кто имеет состояние и ум».

«Лучше надежды образованных, чем богатство невежд».

2. Выскажите Ваше отношение к мысли Аристотеля, что «человек есть «политическое животное», наделенное разумом»?

**- Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?**

3. Аристотель полагал, что наилучшим из всех классов общества является класс земледельцев, так как он не способен вследствие своего образа жизни и территориальной распыленности активно вмешиваться в вопросы управления государством, которое должно составлять привилегию среднезажиточных классов.

**- На какой важный принцип социальной оценки наталкивает эта идея Аристотеля? Проиллюстрируйте его действие.**

## **Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.).**

### **Упражнения и задачи**

1. Обдумайте и сравните высказывания двух философов:

«Жить, значит мыслить». (Цицерон)

«Мыслю, следовательно существую» (Р. Декарт)

**Что роднит и отличает высказывания двух философов?**

2. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

3. **Способствовала ли историческая эпоха формированию подобных высказываний?**

"...История носила бы очень мистический характер, если бы "случайности" не играли никакой роли. Эти случайности входят, конечно, и сами составной частью в общий ход развития, уравниваясь другими случайностями. Но ускорение и замедление в сильной степени зависят от этих "случайностей", среди которых фигурирует также и такой "случай", как характер людей, стоящих вначале во главе движения".

**Раскройте смысл суждения К. Маркса.**

4. **Выскажите своё отношение к данной цитате на примере современной эпохи.**

## **Тема 6. Классический этап философии Нового времени.**

### **Упражнения и задачи**

1. Долг и склонности по Канту

Кант резко противопоставлял любовь, склонности, желание человека его долгу. «Долг! – восклицает он, — Ты возвышенное, великое слово, так как в тебе нет ничего, угодливого, что льстило бы людям... только из него возникают необходимые условия того достоинства, которое и люди могут дать самим себе. Это именно то великое, что возвышает человека над самим собою (как частью чувственного мира)...» Из теории Канта вытекает, что человек поступает нравственно, когда поступает по долгу и не нравственно – по склонностям. Любовь, с точки зрения Канта, не нравственна. Эту точку зрения высмеял Шиллер в своем стихотворении:

**Выскажите свою точку зрения.**

2. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий».

— **Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.**

3. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — **Что он имел в виду? Прокомментируйте.**

4. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. **Кто прав? Ответ аргументируйте.**

5. **Оцените и прокомментируйте** высказывание Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».

## **Тема 7. Современная западная философия.**

### **Упражнения и задачи**

1. По мнению американского философа Ч. Пирса, «истина – это то, во что мы верим».

**Согласны ли вы с ним? К какому философскому направлению принадлежит Ч. Пирс?**

2. Кому, по вашему мнению, мог бы принадлежать афоризм: «Убеждения суть более опасные враги, чем ложь».

**К какому философскому направлению следовало бы его отнести?**

3. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. **Кто прав? Ответ аргументируйте.**

4. З.Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом».

Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора.

**Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.**

## **Тема 8. Русская философия.**

### **Задачи и упражнения**

1. «Русская философия – это философия Предупреждения и её лейтмотив – нравственное вето на любой социальный проект» (Лосев А.Ф.)

**- Насколько актуальна это мысль сегодня, в эпоху глобальных перемен?**

2. Возможно ли сейчас возрождение идей славянофильства и западничества? Какие формы приобрел бы этот спор? На чьей стороне ваша позиция?

3. **Прокомментируйте слова М. В. Ломоносова:**

“Оным умникам... легко быть философами, выучась наизусть три слова: бог так сотворил, и сие дая в ответ вместо всех причин”.

## **Тема 9. Философский смысл проблемы бытия.**

**1. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте**

А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро).

Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

2. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом?

**Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?**

3. Создан ли мир Богом? Да или нет? — **Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?**



4. Чего в мире больше: порядка или беспорядка?  
Дайте развернутый ответ.

5. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:

Гегель: "... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы"

Р. Майер (биолог): "Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа"

6. Возможно ли наше мышление (можем ли мы мыслить) без использования фундаментальных категорий (материи и движения, качества, количества, меры, пространства и времени, возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия и т. д.)? — **Ответ аргументируйте, приведите примеры.**

7. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие.

**Приведите примеры этой ошибки.**

## **Тема 11. Философская антропология.**

### **Упражнения и задачи**

1. "Мой сын не может заменить меня. Я сам не смог бы заменить себя. Я - порождение обстоятельств". (Наполеон)

- **О каких обстоятельствах, по вашему мнению, идет речь?**
- **Может ли человек изменять обстоятельства своей жизни?**

2. При рассмотрении проблемы типологии личности на семинарском занятии были высказаны следующие мнения:

- Типология личности сводит все сложное и неповторимое, присущее личности, к каким-то группам и рассматривает каждую личность как представителя той или иной группы, которая обладает общими характеристическими свойствами, чертами, направленностью и т.д.

- Типологический подход к личности огрубляет характер личности, он является лишь первым приближением к ее действительному богатству.

- Типология личности практически и теоретически позволяет глубже понять некоторые общие черты, свойственные тем или иным людям.

- Разработка типологии личности необходима для воспитания и самовоспитания, пожалуй, для счастья каждого человека. Осознание типологии личности влияет на выбор деятельности, на воспитание и развитие каждого человека.

**Проанализируйте представленные здесь точки зрения.**

3. Человек свободен в выборе направления своих действий. Деятельность человека подчинена объективным социальным законам.

### **Не противоречат ли друг другу эти утверждения?**

4. Сегодня все чаще слышны пророчества гибели. Хотя они выполняют важную функцию привлечения внимания к опасным тенденциям в нашей нынешней ситуации, но в них не учтено обещание, заключенное в достижениях человека в естественных науках, психологии, медицине и искусстве. А эти достижения отражают наличие мощных плодотворных сил, не вяжущихся с картиной разлагающейся культуры.

**Что должно делать человеческое сообщество для сохранения своего будущего?**

5. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

А. Человек есть мера всех вещей (Протагор).

Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышку (современный политолог).

**Прокомментируйте.**

6. Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас?

— **Дайте развернутый ответ.**

**7. Рассудите:**

А. Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории начального обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства». Марк Аврелий советовал: «Если не можешь изменить обстоятельства — измени отношение к ним».

Б. Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

8. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос? \*

— **Дайте развернутый ответ.**

9. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

А. Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны (Сократ).

Б. Если вещь не годна для одной цели, ее можно употребить для другой (Лао цзы).

**Прокомментируйте.**

10. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»?

— Попробуйте реконструировать ход его мысли.

11. С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается? — Дайте развернутый ответ.

### **Тема 13. Ценность как способ освоения мира человеком.**

1. Что (чего) Вы ждете от жизни? — Дайте развернутый ответ.

2. Как надо жить, чтобы нам было лучше? — Дайте развернутый ответ.

3. Существуют два полярных мнения о смерти.

А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63е-64а). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. ХLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусажет философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτου μελέτη (подготовку к смерти [греч.])».

Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576).

— Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

4. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

М. Монтень: «Конечная точка нашего жизненного пути — это смерть, предел наших стремлений, и если она вселяет в нас ужас, то можно ли сделать хотя бы один-единственный шаг, не дрожа при этом, как в лихорадке? Лекарство, применяемое невежественными людьми — вовсе не думать о ней. Но какая животная тупость нужна для того, чтобы обладать такой слепотой! Таким только и взнуздывать осла с хвоста... и нет ничего удивительного, что подобные люди нередко попадают в западню.» (Опыты, гл. XX).

Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Этика)

— Дайте развернутый ответ.

5. А.С. Пушкин говорил в стихотворении "Я памятник воздвиг себе":

Нет, весь я не умру  
Душа в заветной лире мой прах переживет  
И тленья убежит

Как понимать эти его слова? Мы знаем, что Пушкин умер давно, в 1837 году. А что же не умерло в нем, что осталось от него? Жив ли сейчас поэт Пушкин? **Ответ аргументируйте.**

6. Смертен человек или бессмертен? Или он в чем-то смертен и в чем-то бессмертен? **Ответ аргументируйте.**

7. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? **Ответ аргументируйте.**

8. Что хотел сказать автор?

Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).

9. П.Я.Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине».

Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”.

— **Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.**

10.Прокомментируйте: Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей душе отечество — весь мир. (Демокрит, V век до н. э.)

11.Какая разница между патриотизмом и национализмом? **Приведите примеры того и другого.**

12. Прав ли Ф. И. Тютчев, говоря:

Умом Россию не понять  
Аршином общим не измерить  
У ней особенная стать  
В Россию можно только верить

Россия: Восток или Запад? Или что-то другое?

13.Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские» (Телепередача «Русский дом», канал Московия, 31.08.03). **Прокомментируйте.**

14.Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым?

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

15. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.

а) Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).

б) Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).

в) О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).

г) Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).

\*Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

16. Становятся ли люди лучше, существует ли моральный прогресс? — **Дайте развернутый ответ.**

17. Откуда в мире зло? Можно ли бороться со злом и если можно, то можно ли устранить зло совсем?

— **Дайте развернутый ответ.**

18. Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? — **Дайте развернутый ответ, аргументируйте.**

19. Как Вы понимаете счастье? — **Дайте развернутый ответ**

20. Что нужно для того, чтобы быть счастливым?

— **Дайте развернутый ответ.**

21. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)?

— **Дайте развернутый ответ.**

22. Как Вы думаете: существует защита от дурака<sup>1</sup> (можно ли защититься от дурака)? Варианты ответа: да, нет или как-то по другому.

---

<sup>1</sup> Защита от дурака — расхожее выражение, означающее возможность (или невозможность) защититься или защитить кого (что)-либо от необдуманных, глупых, ошибочных действий другого человека (других людей).

— **Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.**

23. Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо?

— **Дайте развернутый ответ, приведите примеры.**

24. Как Вы считаете: доброта — редкое или обычное явление?

**Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.**

25. Что такое зло в моральном смысле?

— **Дайте развернутый ответ, приведите примеры.**

**31. Рассудите:**

А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства;

Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии».

— **Дайте развернутый ответ.**

32. Как Вы оцениваете тезис «цель оправдывает средства». — **Ответ аргументируйте.**

33. С одной стороны, существует расхожее мнение «цель оправдывает средства» (вариант: «для достижения цели все средства хороши»). С другой, многие убеждены в том, что «цель, для которой требуются неправомерные средства, не есть правая цель». **Рассудите. Где правда? Ответ аргументируйте.**

34. Оцените и прокомментируйте утверждение Эркюля Пуаро: «Большинство из нас эгоисты; но не все в этом признаются» (к/ф «Пуаро Агаты Кристи»).

35. Ответьте на вопрос: можно ли быть злым и одновременно счастливым? или: может ли злой человек быть счастливым?

— **Ответ аргументируйте.**

36. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма»<sup>3</sup>. В. С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь — перемещение центра «Я» в другого, преодоление эгоизма. А как Вы считаете? **Ответ аргументируйте.**

37. Фихте утверждал: не должно быть брака без любви и любви без брака. А Вы как думаете?

— **Дайте развернутый ответ.**

38. Священник в романе "Чума" на исповеди говорил: "Итак, пришел час раздумий. Вы думали, что достаточно один раз в неделю, в воскресенье, зайти в храм божий, чтобы в остальные шесть дней у вас были развязаны руки. Вы думали, что, преклонив колена десять раз, вы загладите вашу преступную беспечность. Но Бог, он не терпел. Эти редкие повороты к небу не могут удовлетворить его ненасытную любовь. Ему хочется видеть вас постоянно, таково проявление его любви к вам и, честно говоря, единственное ее проявление. Вот почему, уставши ждать ваших посещений, он позволил бичу обрушиться на вас, как обрушился он на все увязшие в горах города с тех пор, как ведет свою историю род человеческий."

**Подумайте над этим отрывком. Какая связь существует между религиозным и моральным сознанием? Есть ли зависимость уровня духовности народа от его религиозности? Выделите социальные, психологические, гносеологические корни религиозного сознания.**

39. Журналист Рамбер в романе А. Камю "Чума", стремясь покинуть город, закрытый на карантин, неожиданно понимает, что аморально быть счастливым одному, если все несчастливы.

**Согласны ли вы с этим утверждением? Как соотносятся понятия "капитализм" и "совесть", "капитализм" и "порядочность"?**

40. Порассуждайте над следующим утверждением: "Добро должно быть с кулаками".

**Есть ли отличия между тем, чтобы творить зло и платить за это злом? От чего зависит мера наказания за зло? Есть ли связь между правовой и моральной оценкой зла?**

41. Очень сложным в жизни является вопрос о моральном возрождении человека и общества. Возможно ли это? Если так, то ответьте на следующие вопросы.

**В чем смысл морального просвещения? Что необходимо сделать, чтобы оно наступило?**

**Тема 14. Сознание, бессознательное, подсознание.**

**Упражнения и задачи**

1. "Сознание не только чудо мироздания, но и крест... подавляющее число мыслителей всерьез полагают, что сознание - это "проклятый дар" Божий человеку, и без него человек был бы счастлив. В сознании дано не только все знание о мире, но и вся боль мира. Не случайно, чтобы унять боль (душевную или физическую) отключают на какое-то время сознание с помощью наркотиков, алкоголя и т.п."

**2. Почему в сознании "я" человека живет раздвоенной жизнью?**

**3. Почему христианская теология считает, что состояние сознания - следствие греха человека?**

**4. В чем, с точки зрения экзистенциализма, трагизм и грусть сознания?**

5. "Отражая в своем содержании объективный мир, сознание детерминируется природой и социальной реальностью. Предметы, их свойства и отношения существуют в нем в форме образов — идеально; идеальное выступает как предмет деятельности мозга, как субъективный образ объективного мира".

**Можно ли сказать, что сознание - это экран, на который проецируется окружающий мир?**

**Есть ли что-то в сознании, не обусловленное окружающим миром?**

6. "Представляя собой свойство высокоорганизованной материи мозга, сознание выступает как осознанное бытие, субъективный образ объективного мира, субъективная реальность, а в гносеологическом плане - как идеальное в противоположность материальному и в единстве с ним".

**Всегда ли сознание является осознанным бытием? Откуда в сознании возникает то, чего нет в жизни? В чем причина искаженного отображения мира сознанием?**

7. "В течение столетий человеческое сознание все более показывает свою мощь. Тысячи фантастических утопий - оживление человека из мертвых, регулирование пола, передача знаний во время сна, полеты к звездам, умение добывать еду и одежду из воздуха и нефти - все эти утопии перестали быть только сказками, сознание их разъяснило, раскрыло, как их можно достигнуть. Но материальных, технических возможностей для этого не хватает, сознание стремительно пошло впереди материальной жизни. Оно могло бы в один миг установить рай на земле: стоит только осуществить хотя бы сотую часть его великих открытий и социальных идеалов".

**В чем причина опережения или отставания сознания от практики? Почему не все идеалы сознания можно воплотить в жизнь?**



8. Раскройте смысл высказываний:

- а) сознание по своей природе имеет общественный характер;
- б) сознание предметное;
- в) человек мыслит при помощи мозга;
- г) сознание - это не только мышление, самосознание, но и абстрактная деятельность мозга;
- д) самосознание выступает в разных формах;
- е) сознание - это сплав сознательного и неосознанного, разума и чувств;
- ж) при интуиции объект дан субъекту без всяких предпосылок и условий.

9. С какими высказываниями можно согласиться? С какими - нельзя?

- а) человек не может познать свою собственную психику, как не может вытянуть себя за волосы из болота, или же увидеть себя в окне, как будто он сам идет по улице;
- б) о содержании психических процессов человека судят по его жестам, мимике, поведению;
- в) о сознании человека судят не по тому, что он говорит или же пишет, а по тому, что он делает;
- г) мое психическое состояние можно понять через самонаблюдение;
- д) мысль можно зафиксировать в электроэнцефалограмме;
- е) индивид, который мыслит, не может разъединиться так, чтобы одна его часть рассуждала, а другая наблюдала за рассуждением.

## **Тема 15. Философское понимание культуры и цивилизации.**

### **Упражнения и задачи**

1. Американский экономист и социолог У. Ростоу устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят и роды в своем развитии: традиционное общество (история человечества до феодализма включительно), переходное общество (приблизительно соответствует периоду создания условий для промышленного переворота), период сдвига (охватывает примерно период становления индустриального общества), зрелое общество (страны с развитой индустрией) завершающая стадия - период высокого уровня массового потребления (этой стадии, по Ростоу, достигли США и другие высокоразвитые страны)

**Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории? Дайте ей оценку.**

2. "...Идея исторической необходимости ничуть не подрывает роли личности в истории: история вся складывается именно из действий личностей, представляющих из себя несомненно деятелей. Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает. "

**Как вы понимаете данные высказывания В.И. Ленина?**

3. Охарактеризуйте с точки зрения основного принципа материалистического понимания истории следующие положения:

- Каков способ производства, таково и общество.
- Ключом к пониманию истории являются типы систем социальной информации.
- Исторический процесс, в первую очередь, связан с техническим прогрессом.
- Научная революция определяет техническую, а они вместе - принципы организации всей совокупности социальных элементов.
- Общественная система прежде всего характеризуется типом политического управления.
- Судьба народов обуславливается прежде всего внешней средой их обитания.
- Общество можно объяснить только исходя из двух решающих факторов: наличных средств производства и информации, на которую опирается общественная деятельность людей.
- Рост народонаселения, а вместе с ним нехватка средств существования являются подлинными двигателями прогресса.
- Материальное производство стимулирует и определяет характер развития всех остальных видов материальной деятельности и в конечном счете жизнь всего общества.
- Каков тип социально-экономических отношений, таково и общество.

4. Раскройте смысл термина "историческая эпоха" на основании анализа приведенных ниже отрывков и другой известной вам информации.

- "Эпоха потому и называется эпохой, что она обнимает сумму разнообразных явлений и войн, как типичных, так и нетипичных, как больших, так и малых, как свойственных передовым, так и свойственных отсталым странам."

- В одну и ту же эпоху в различных частях земли сосуществовали разные формации: например, рядом с народами древней Греции и Рима, находившимися в рабовладельческой формации, жили народы,

пребывавшие на ступени первобытнообщинного строя; рядом с капитализмом, утвердившимся в Европе и Северной Америке, сохранились феодальные и дофеодальные отношения в некоторых странах.

- Историческая эпоха охватывает социальные явления и процессы, свойственные в той или иной мере всем странам.

5. В наше время человечество превращается в глобальную систему. Этот процесс характеризуется следующими чертами:

- Многие слабые виды зависимости между частями человечества и различными сферами человеческой деятельности заменяются более сильными.

- Нередко локальные, региональные зависимости перерастают в универсальные, мировые.

- Усиливается в целом степень детерминации будущих состояний человечества предыдущими.

- Человечество превращается во все более упорядоченную систему.

**Покажите на фактическом материале верность или ошибочность этих мыслей.**

### **Примерный перечень тем рефератов и презентаций:**

1. Философия и мифология: связь и различие.
2. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
3. Философия как наука. Философия и наука.
4. Философия и право.
5. Философия и политика. Является ли политическая философия наукой?
6. Мировоззренческий смысл понятий бытия и небытия.
7. Проблема реальности различных форм пространства и времени.
8. Философские проблемы теорий самоорганизации.
9. Сознание и мозг: психофизическая проблема в свете современной науки и философии.
10. Сознание и бессознательное.
11. Проблемы духовной жизни современной молодежи.
12. Проблема создания искусственного интеллекта.
13. Классическая концепция истины и ее современные варианты.
14. Истина и ее особенности в правоведении.
15. Модель будущего человека в антиутопиях Замятина, Хаксли, Оруэлла.
16. Современная социобиология: истинное и ошибочное.
17. Образ человека в современной литературе.
18. Право и религия.
19. Идея правового государства: история и современность
20. Философия права в России.

21. Право и власть.
22. Ценности и право: традиции и обновление.
23. Что такое консерватизм?
24. И. Кант о взаимодополнительности морали и права.
25. Проблема ненасилия в современном мире.
26. Свобода, право и мораль.
27. Ж.-П. Сартр: онтология свободы и ответственности.
28. Проблема свободы и смысла жизни в эссе А. Камю «Миф о Сизифе».
29. Феномен «массового человека» в работе Х. Ортеги-и-Гассета «Восстание масс».
30. Феномен «одномерного человека» в одноименной работе Г. Маркузе.
31. Проблемы свободы совести в современной России.
32. Приключения геополитики в XX веке.
33. Особенности информационной цивилизации.
34. Устарела ли марксистская модель общества и истории?
35. Формула прогресса и принцип счастья.
36. Работа Ф. Фукуямы «Конец истории» – наука или провокация?
37. Демократия: история, теория и практика.
38. Современная Россия: демократия или олигархия?
39. Учение о государстве и праве в марксизме.
40. Социал-демократический вариант общественного развития.
41. Книга Н. Макиавелли «Государь» как пособие для современных политиков.

### **Задания в тестовой форме:**

Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами изученных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной форме на бумажных носителях в течение 20 - 30 минут.

В качестве оценочных фондов для тестирования используются тесты, приведенные ниже. Преподаватель вправе дополнить перечень указанных тестов.

Каждый студент получает бланк с тестовыми материалами (8-10 тестовых заданий) и письменно готовит ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранного ответа). По истечении 20 – 30 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания. По результатам тестирования преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка по 5-ти бальной шкале.

При компьютерном тестировании, методика проведения аналогичная.

1. Философия основана на \_\_\_\_\_ взглядах на мир.
  - a) религиозных
  - b) рациональных
  - c) мифологических
  - d) интуитивных
  
2. Наиболее ранней формой духовно-практического освоения мира человечеством считается ...
  - a) мифология
  - b) религия
  - c) философия
  - d) наука
  
3. Вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе Ф. Энгельс назвал ...
  - a) главным критерием выделения культуры
  - b) основным вопросом философии
  - c) основополагающим вопросом мировоззрения
  - d) ключевым вопросом политики
  
4. Обожествление природы характерно для \_\_\_\_\_ мировоззрения.
  - a) мифологического
  - b) религиозного
  - c) натуралистического
  - d) космического
  
5. «Как фантастическое отражение в головах людей внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни», - именно так выразили сущность религии ...
  - a) атеисты
  - b) богословы
  - c) идеалисты
  - d) позитивисты
  
6. «Религия существует постольку, поскольку существует Бог и его творение человек, ощущающий присутствие Творца», – заявляют ...
  - a) позитивисты
  - b) нигилисты
  - c) теисты

d) атеисты

7. Как система взглядов на мир и место в нем человека философия выступает в качестве...

- a) науки
- b) идеологии
- c) мировоззрения
- d) религии

8. Раздел философии, изучающий проблему бытия, - это ...

- a) гносеология
- b) аксиология
- c) онтология
- d) антология

9. Система взглядов на мир и место человека в мире выражается термином

- a) философия
- b) религия
- c) наука
- d) мировоззрение

10. Термин «субстанция» в философии выражает ...

- a) наиболее важные свойства предметов
- b) неизменную сущность, лежащую в основе бытия
- c) состояние отрешенности, достигаемое человеком путем отказа от земных благ
- d) вселенную, универсум, мир в целом

11. Предметом философии не являются вопросы ...

- a) общего понимания природы
- b) частного, конкретного характера
- c) общего понимания познания

12. Гносеология – это философское учение о ...

- a) человеку
- b) природе
- c) познании
- d) бытии

13. Философская антропология – это философское учение о ...

- a) человеку
- b) природе

- c) познании
- d) бытии

14. Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с \_\_\_\_\_ функцией философии.

- a) эвристической
- b) мировоззренческой
- c) методологической
- d) гносеологической

15. Содержание \_\_\_\_\_ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.

- a) интегральной
- b) логической
- c) критической
- d) аксиологической

16. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически – преобразовательной деятельности, выступает в роли ...

- a) искусства
- b) методологии
- c) мировоззрения
- d) аксиологии

17. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою \_\_\_\_\_ функцию.

- a) гуманистическую
- b) методологическую
- c) критическую
- d) теоретическую

18. Когда философия учит, ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с \_\_\_\_\_ функцией.

- a) прогностической
- b) критической
- c) гуманистической
- d) мировоззренческой

19. \_\_\_\_\_ функция философии базируется на её способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия.

- a) эвристическая

- b) отражательно-информационная
- c) прогностическая
- d) аксиологическая

20. Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни и деятельности следовать положительным нормам и идеалам нравственности, выполняет \_\_\_\_\_ функцию.

- a) мировоззренческую
- b) воспитательную
- c) идеологическую
- d) познавательную

21. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.

- a) гуманистическую
- b) идеологическую
- c) прагматическую
- d) аксиологическую

22. Предметом философии является...

- a) всеобщее
- b) природа
- c) общество
- d) Абсолют

23. Выберите правильное соотношение понятий «философия» и «наука»:

- a) философия и наука не связаны друг с другом
- b) философия – это наука
- c) философия выступает методологией науки
- d) философия – это теория науки

24. В рамках целостной системы философского знания учение о первых началах бытия называется...

- a) онтологией
- b) логикой
- c) пропедевтикой
- d) метафизикой

**Ключи правильных ответов по теме 1**

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	b	2	a	3	b
4	b	5	a	6	c
7	c	8	c	9	d



10	b	11	b	12	c
13	a	14	b	15	d
16	b	17	a	18	b
19	c	20	b	21	d
22	a	23	c	24	a

**Типовые тестовые задания по истории философской мысли :**

1. Философия зарождается...
  - a) с возникновением человечества
  - b) в древнем мире
  - c) в первобытном обществе
  - d) с возникновением христианства
  
2. Аристотель полагал, что в основе бытия находятся ...
  - a) материальная и мыслящая субстанции
  - b) идеи и вещи
  - c) природа и дух
  - d) материя и форма
  
3. Ведущая тема в философии ранней античности:
  - a) человек
  - b) общество
  - c) Космос
  - d) познание

4. «Всё течет, всё изменяется», - учил ...
- a) Фалес
  - b) Демокрит
  - c) Гераклит
  - d) Платон
5. Древнегреческий мыслитель, с именем которого связано учение об «идеальном государстве»
- a) Сократ
  - b) Аристотель
  - c) Парменид
  - d) Платон
6. К натурфилософскому периоду древнегреческой философии относится школа:
- a) эпикурейская
  - b) элеатская
  - c) стоики
  - d) скептики
7. Согласно учению стоиков, человек должен ...
- a) активно участвовать в определении своей судьбы
  - b) невозмутимо принимать все превратности судьбы
  - c) стремиться в жизни к удовольствию
  - d) стремиться к уединенному образу жизни
8. По мнению Платона, в «идеальном государстве» должны править ...
- a) воины
  - b) философы
  - c) олигархи
  - d) народ
9. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был ...
- a) Аристотель
  - b) Сократ
  - c) Фалес
  - d) Пифагор

10. Определите понятие «эсхатология»:
- a) религиозное учение о конечных судьбах мира и человека
  - b) синтез мистического богопознания и рациональной философии
  - c) учение о цели и целесообразности
11. Религиозно-философское воззрение, согласно которому Бог растворен в природе:
- a) теизм
  - b) пантеизм
  - c) деизм
  - d) атеизм
12. Содержание «триады» Г. Гегеля:
- a) тезис- антитезис – синтез
  - b) единое – душа – ум
  - c) отрицание – преемственность – развитие
13. Как можно кратко охарактеризовать философию К.Маркса и Ф.Энгельса?
- a) экономический материализм
  - b) диалектический материализм
  - c) социологический материализм
14. Какие направления возникли в культуре России в XIX веке?
- a) славянофильство и западничество
  - b) реализм и номинализм
  - c) концептуализм и прагматизм
15. Как называется современная философия католичества?
- a) постмодернизм
  - b) неотомизм
  - c) персонализм
16. Что означает неопозитивистский принцип «редукционизма»?
- a) проверка языка философии на осмысленность
  - b) сведение сложных предложений к простым, «протокольным»
  - c) разделение предложений на «научные» и «метафизические»
17. Кто из немецких философов является создателем объективно-идеалистической системы диалектики?
- a) И. Фихте
  - b) Г. Гегель
  - c) Ф. Шеллинг

d) И. Кант

18. Главная особенность понимания сущности человека в философии Л. Фейербаха:

- a) отдельный индивид – это внутренне-духовное образование
- b) сущностью человека является его телесность
- c) человек является историческим и социальным существом

19. Что оказало существенное влияние на формирование философской мысли в России в X-XIV вв?

- a) процесс европеизации России
- b) образование первых университетов в России
- c) процесс христианизации России

20. Какая проблема является центральной для философии экзистенциализма?

- a) проблема выявления субстанции мира
- b) проблема познаваемости мира
- c) проблема существования человека

21. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...

- a) антропоцентризм
- b) космоцентризм
- c) наукоцентризм
- d) теоцентризм

22. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались...

- a) Николаем Коперником
- b) Никколо Макиавелли
- c) Леонардо да Винчи
- d) Галилео Галилеем

23. Основные этапы развития абсолютной идеи в философии Г. Гегеля:

- a) чистая идея – природа – дух
- b) опыт – мышление – знание
- c) субстанция – атрибут – акциденция

24. Кто из русских философов считал диалектику «алгеброй революции»?

- a) В.Г. Белинский

- b) А.С. Хомяков
- c) А.И. Герцен
- d) М.А. Бакунин

25. Представителями эмпиризма в философии XVII века являются...

- a) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
- b) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- c) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
- d) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

26. Родоначальником немецкой классической философии является...

- a) И. Кант
- b) И. Фихте
- c) Г. Гегель
- d) Л. Фейербах

27. Новый тип диалектики, основанный не на идеализме, а на материализме, был создан в середине XIX века ...

- a) марксизмом
- b) позитивизмом
- c) модернизмом
- d) экзистенциализмом

28. Философская позиция Дж. Беркли и Д. Юма характеризуется как:

- a) абсолютный идеализм
- b) субъективный идеализм
- c) объективный идеализм
- d) материализм

29. Как кратко можно охарактеризовать философию Вл. С. Соловьева?

- a) философия тотальности
- b) философия аскетизма
- c) философия всеединства

30. Центральное понятие философии Гегеля...

- a) мировая воля
- b) бог
- c) абсолютная идея
- d) всеединство

31. Что лежит в основе концепции «Москва – третий Рим»?  
 а) Москва должна следовать в русле политики, проводимой Римом  
 б) Москва должна отказаться от православного христианства и сближаться с католическим Римом  
 в) Москва унаследовала духовно-нравственную и политическую роль, которую играли ранее Рим и Константинополь

32. Априорные формы чувственности в философии И. Канта:  
 а) ощущения и восприятия  
 б) необходимость и всеобщность  
 в) пространство и время

33. Как в русской философии называется принцип единства русского народа на основе общности и православного христианства?  
 а) народничество  
 б) соборность  
 в) всеединство  
 г) софия

34. Что означает неопозитивистский принцип «демаркации»?  
 а) проверка положений философии на истинность  
 б) сведение сложных предложений к простым, «протокольным»  
 в) разделение предложений на «научные» и «метафизические»

35. Каким термином в экзистенциализме обозначают стрессовые моменты в жизни человека, когда ему открывается экзистенция?  
 а) предельное бытие  
 б) пограничная ситуация  
 в) всеобщая гармония

36. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания...  
 а) герменевтика  
 б) персонализм  
 в) номинализм  
 г) структурализм

***Ключи правильных ответов***

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	б	2	д	3	с
4	с	5	д	6	б

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
7	b	8	d	9	d
10	a	11	b	12	a
13	b	14	a	15	b
16	b	17	b	18	b
19	c	20	c	21	d
22	b	23	a	24	c
25	a	26	a	27	a
28	b	29	c	30	c
31	c	32	c	33	b
34	c	35	b	36	a

**Типовые тестовые задания:**

1. Раздел философии, изучающий проблему бытия, - это
  - a) гносеология
  - b) аксиология
  - c) онтология
  - d) антология
  
2. Онтология – это раздел философии о...
  - a) закономерностях познания
  - b) развитии природы
  - c) сущем в мире
  - d) сотворении мира
  
3. Автором работы «Диалектика природы» является...
  - a) Ч. Дарвин
  - b) Ф. Энгельс
  - c) Ф. Бэкон
  - d) П. Гольбах
  
4. Материя – это
  - a) весь мир во всем многообразии его форм, свойств и отношений
  - b) материал, из которого состоят все вещи
  - c) это объективная реальность, существующая независимо от нашего сознания
  
5. Движение в философии понимается как ...
  - a) перемещение тел в пространстве
  - b) сила, которая, будучи приложима к материи, выводит ее из пассивного состояния
  - c) любое изменение вообще

6. Направленные, необратимые, качественные изменения называются ...

- a) движением
- b) развитием
- c) редукцией
- d) круговоротом

7. Пространство и время рассматриваются как самостоятельные, ни от чего не зависящие сущности в \_\_\_\_\_ концепции

- a) реляционной
- b) субстанциальной
- c) сциентистской
- d) детерминистской

8. Диалектика – это учение о ...

- a) формах мышления
- b) всеобщей связи и развитии
- c) взаимном переходе понятий
- d) различных диалектах в языке

9. Понятие «мера» связано с законом...

- a) взаимного перехода количественных и качественных изменений
- b) отрицания отрицания
- c) взаимопроникновения противоположностей
- d) превращения и сохранения энергии

10. Процесс перехода предметов из одного качества в другое выражает термин ...

- a) атрибут
- b) скачок
- c) субстрат
- d) мера

11. С точки зрения диалектики источником развития выступают:

- a) внутренние противоречия
- b) качественная неопределенность
- c) единство противоположностей
- d) отрицание существующей меры

12. Познание – это...

- a) процесс отражения в сознании явлений действительности
- b) интуитивное постижение сущности всего существующего
- c) обнаружение высшего мыслительного начала



13. Формами чувственного познания являются...
- a) зрение, слух, обоняние, осязание, вкус
  - b) любовь, ненависть, страх, гнев и т.д.
  - c) ощущение, восприятие, представление
14. В научном познании выделяют два уровня: ...
- a) чувственный и рациональный
  - b) субъективный и объективный
  - c) эмпирический и теоретический
15. К методам эмпирического уровня научного познания относятся:
- a) наблюдение и эксперимент
  - b) умозаключение и суждение
  - c) метод «проб и ошибок»
16. Под объективностью истины понимается ...
- a) ее объективное существование в материальном мире
  - b) всеобщность, обязательность, необходимость
  - c) содержание знаний, которое не зависит от человека и человечества
  - d) согласие многих людей по определенному вопросу
17. Основным критерием истины является...
- a) практика
  - b) совпадение мнений
  - c) логическая непротиворечивость наших знаний
18. Абстрагирование – это метод...
- a) предполагающий рассмотрение всех связей исследуемого объекта
  - b) предполагающий мысленное исключение каких-либо связей, свойств объекта
  - c) применения формализованного языка для отображения научного знания
19. Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, называют ...
- a) обыденным
  - b) научным
  - c) художественным
  - d) философским
20. Мировоззренческая установка, согласно которой наука способна решать все социальные проблемы характеризуется как...
- a) наукоцентризм

- b) позитивизм
- c) сциентизм
- d) модернизм

21. Современные западные концепции научных революций – как смену парадигм или научно-исследовательских программ – разработали ...

- a) Кун Т. и Лакатос И.
- b) Ленин В. И. и Плеханов Г. В.
- c) Лиотар Ж. и Деррида Ж.
- d) Гадамер Г. и Хайдеггер М.

22. Социальный заказ, социально-экономические условия определяют развитие науки с точки зрения ...

- a) интернализма
- b) экстернализма
- c) позитивизма
- d) социологизма

23. Что из перечисленного не относится к духовной сфере?

- a) мораль
- b) религия
- c) искусство
- d) политические партии

24. Какие формы выделяют в общественном сознании?

- a) политическое, религиозное, правовое, нравственное, эстетическое и др.
- b) обыденно-психологическое и теоретико-идеологическое
- c) индивидуальное и массовое

25. Что из перечисленного можно отнести к теоретико-идеологическому сознанию?

- a) негативное отношение к антиобщественным поступкам людей
- b) программные положения политических партий
- c) убежденность в том, что при встрече знакомых людей необходимо обменяться приветствиями

26. К какому из направлений социальной философии относится следующее положение: «Развитие общества осуществляется путем борьбы за лучшие земли»?

- a) географический детерминизм
- b) исторический материализм
- c) социал-дарвинизм

27. Как называется область философского знания, изучающая проблему человека?

- a) аксиология
- b) философская антропология
- c) праксеология
- d) гносеология

28. Что выражает понятие «мотив деятельности»?

- a) какой-либо природный задаток, лежащий в основе способностей человека
- b) наличие в деятельности какой-либо гармонии, алгоритма
- c) всё то, что побуждает человека к совершению каких-либо действий

29. Игра, точки зрения мотивационного подхода, это вид деятельности, в которой основным мотивом является ...

- a) достижение определенного конечного результата
- b) интерес к самому процессу деятельности
- c) стремление реализовать свои умственные и физические силы

30. Что из перечисленного относится к духовным потребностям человека?

- a) потребности в пище
- b) потребности в жилищах
- c) потребности в одежде
- d) потребности в познании мира

31. Какие сферы выделяют в структуре общества?

- a) индустриальная, информационная, научная, политическая
- b) экономическая, социальная, политическая, духовная
- c) культурная, материальная, идеологическая

32. Что включает в себя материальное производство?

- a) производство услуг, предметов потребления, средств производства и духовных ценностей
- b) производство научных знаний, норм права и политических институтов
- c) производство предметов потребления и средств производства

33. Сущность человека наиболее адекватно отражает положение: человек – это...

- a) биологическое существо

- b) социальное существо
- c) биосоциальное существо

34. Труд как вид деятельности с точки зрения мотивационного подхода, - это вид деятельности, в котором ...

- a) основным мотивом выступает достижение определенного конечного результата
- b) в основе мотивации лежит интерес к самому процессу деятельности
- c) основным мотивом выступает стремление человека реализовать свои умственные и физические силы

35. К витальным потребностям человека относятся потребности в...

- a) пище и одежде
- b) зрелищах
- c) общении с другими людьми

36. Глобальные проблемы современности – это проблемы, ...

- a) затрагивающие интересы отдельных регионов
- b) решение которых чрезвычайно затруднено
- c) для решения которых необходимы согласованные усилия всех государств планеты
- d) решение которых предполагает значительные финансовые затраты

### *Ключи правильных ответов по темам 2-7*

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	c	2	c	3	b
4	c	5	c	6	b
7	b	8	b	9	a
10	b	11	a	12	a
13	c	14	c	15	a
16	c	17	a	18	b
19	a	20	c	21	a
22	b	23	d	24	a
25	b	26	a	27	b
28	c	29	b	30	d
31	b	32	c	33	c
34	a	35	a	36	c

### **Пример теста к экзамену по философии:**

1. Система взглядов на мир и место человека в мире – это ...

- a) философия
- b) религия
- c) мировоззрение
- d) наука

2. Тип философского мировоззрения, возникший в эпоху Возрождения и сохраняющийся в современном мире:

- a) космоцентризм
- b) теоцентризм
- c) антропоцентризм

3. Анализ как метод научного познания представляет собой

- a) исследование объекта в контролируемых и управляемых условиях
- b) мысленное разложение объекта на составные части
- c) переход от общего знания к частному знанию
- d) переход от абстрактного знания к конкретному

4. Система представляет собой

- a) любую совокупность составных частей
- b) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов
- c) сумму составных частей, имеющих определенные свойства
- d) механическое соединение разрозненных частей

5. Самоорганизация – это процесс ...

- a) поддержания равновесного состояния системы
- b) самопроизвольной перестройки структуры системы и перехода к более высокой степени упорядоченности
- c) хаотического разрушения системы
- d) внешнего управляющего воздействия на систему

6. Свойство систем, проявляющееся в том, что незначительное воздействие на систему может иметь большие и непредсказуемые последствия где-нибудь в другом месте и в другое время, выражается термином ...

- a) «эффект Доплера»
- b) «эффект Джанибекова»
- c) «эффект бабочки»
- d) «эффект Комптона»

7. Процесс саморазвития происходит ...

- a) во всех равновесных системах
- b) в ходе самообразования человека в течение жизни
- c) в процессе движения планет вокруг звезды

d) при получении новых веществ в замкнутом реакторе

8. В «точке бифуркации» происходит ...

- a) выбор новой «траектории» развития
- b) прекращение взаимодействия с другими системами
- c) стабилизация системы
- d) дальнейшее линейное развитие системы

9. Для процесса саморазвития характерно:

- a) закрытость
- b) открытость
- c) равновесность
- d) отсутствие внешнего воздействия

10. Научный подход, основанный на изучении структуры и взаимодействия элементов, называется

- a) деятельностным
- b) математическим
- c) философским
- d) системным

11. Мировоззренческая позиция человека – это качество личности, включающее ...

- a) его ситуативное отношение к чему-либо, основанное на настроении
- b) черты характера и темперамент
- c) философские, нравственные и профессиональные убеждения
- d) самообладание, волю и инстинкты

12. Гражданская позиция человека – это интегративное качество личности, которое включает в себя ...

- a) негативное отношение ко всему, что происходит вокруг
- b) активность в общественных делах, чувство собственного достоинства и уважение к государству
- c) социальную пассивность, замкнутость, эгоцентризм

13. Процессы саморазвития отражаются в ...

- a) основных положениях метафизики
- b) принципах, законах и категориях диалектики
- c) оценках и взглядах обыденного сознания

14. Закон единства и борьбы противоположностей выражает

- a) направленность процессов развития

- b) источники процессов развития
- c) механизм процессов развития

15. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений выражает

- a) направленность процессов развития
- b) источники процессов развития
- c) механизм процессов развития

16. Закон отрицания отрицания выражает

- a) направленность процессов развития
- b) источники процессов развития
- c) механизм процессов развития

17. Одной из особенностей философского мировоззрения в эпоху Средневековья является...

- a) антропоцентризм
- b) материализм
- c) провиденциализм
- d) атеизм

18. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Нового времени является...

- a) геоцентризм
- b) борьба номинализма и реализма
- c) взаимосвязь с наукой
- d) схоластический характер

19. Величайшая заслуга немецкой классической философии связана с разработкой:

- a) метафизики
- b) диалектики
- c) схоластики
- d) софистики

20. Ф. Энгельс определяет основной вопрос философии как вопрос о(б) ...

- a) смысле жизни
- b) отношении мышления к бытию
- c) направленности человеческой истории
- d) соотношении добра и зла

21. В общественном сознании выделяют формы:

- a)политическое, религиозное, правовое, нравственное, эстетическое
- b)обыденно-психологическое и теоретико-идеологическое
- c)индивидуальное и массовое
- d)элитарное и народное

22. Для сенсуализма характерно следующее высказывание:

- a)«Основой познания являются воля и интуиция»
- b)«Чувства дают нам односторонние знания»
- c)«Нет ничего в разуме, чего бы не было раньше в чувствах»
- d)«Разум является единственным источником научных знаний»

23. Развитие – представляет собой ...

- a) любое движение вообще.
- b) необратимое движение, имеющее определенную направленность.
- c)движение «по кругу».
- d)механическое перемещение тел в пространстве.

24. Познание – это...

- a)процесс отражения в сознании явлений действительности
- b)интуитивное постижение сущности всего существующего
- c)обнаружение высшего мыслительного начала
- d)«припоминание» душой идей

25. Определите философскую позицию Г. Гегеля:

- a)субъективный идеализм
- b)метафизический материализм
- c)объективно-идеалистическая диалектика
- d)дуализм

26. Рациональность является характерной чертой...

- a)искусства
- b)религии
- c)науки
- d)мифа

27. Центральной для философии экзистенциализма является проблема ...

- a)выявления субстанции мира
- b)существования человека
- c)познаваемости мира
- d)определения науки

28. Что из перечисленного не относится к духовной сфере?



- a) мораль
- b) религия
- c) искусство
- d) политические партии

29. У сторонников \_\_\_\_\_ истиной считается все, что полезно

- a) марксизма
- b) идеализма
- c) прагматизма
- d) неотомизма

30. К теоретико-идеологическому уровню общественного сознания относятся ...

- a) осуждения антиобщественных поступков людей
- b) программные положения политических партий
- c) традиции и обычаи отдельных народов
- d) убежденность в том, что при встрече знакомых людей необходимо обменяться приветствиями

31. Глобальный характер проблемы войны и мира обусловлен тем, что

- a) война является непрямым спутником развития цивилизации
- b) война способствует проявлению низменных инстинктов человека
- c) война и мир – два противоречивых начала жизни
- d) применение в войне ядерного оружия и других средств массового поражения может привести к уничтожению всего человечества

32. Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, называют ...

- a) обыденным
- b) научным
- c) художественным
- d) философским

33. Согласно философии стоиков, человек должен придерживаться следующей позиции:

- a) активно участвовать в общественной жизни
- b) невозмутимо принимать все превратности судьбы
- c) стремиться в жизни к удовольствию
- d) стремиться к карьерному росту

34. Теория – это...

- a) абстрактное рассуждение о существующих взаимосвязях

- b) высшая форма организации научного знания, дающая целостное отражение закономерностей в определенной области действительности
- c) идеальное отражение мира в сознании людей
- d) вопрос, решение которого представляет существенный интерес

35. В общественном сознании выделяют следующие уровни:

- a) политический, религиозный, правовой, нравственный, эстетический
- b) обыденно-психологический и теоретико-идеологический
- c) элитарный и народный
- d) индивидуальный и массовый

36. В экзистенциализме стрессовые моменты в жизни человека, когда ему открывается «экзистенция», обозначают термином

- a) предельное бытие
- b) пограничная ситуация
- c) всеобщая гармония
- d) точка бифуркации

37. Наряду с природным и социальным бытием выделяется бытие:

- a) психологическое
- b) духовное
- c) информационное
- d) трансцендентальное

38. Особенность сократовского понимания философии: философия есть ...

- a) теоретическое знание вообще
- b) познание того, что такое добро и зло
- c) область знаний о причинах и началах всего сущего
- d) сосредоточие мудростей

39. Общественное сознание – совокупность ...

- a) знаний, взглядов, идей определенных социальных групп
- b) взглядов отдельных людей, «сумма» индивидуальных сознаний
- c) научных взглядов на мир
- d) теоретически оформленных знаний

40. В работе «К критике гегелевской философии права» К. Маркс пишет, что «теория становится материальной силой, как только она ...»

- a) подтверждается на практике
- b) овладевает массами
- c) соединяется с верой
- d) опровергается фактами

41. «Человек есть мера всех вещей», подчеркивал ...
- a) Аристотель
  - b) Протагор
  - c) Сократ
  - d) Парменид
42. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется ...
- a) синтезом
  - b) аналогией
  - c) экстраполяцией
  - d) анализом
43. К обыденно-психологическому уровню сознания относится ...
- a) специальная и общая теория относительности
  - b) убежденность в том, что при встрече знакомых людей необходимо обменяться приветствиями
  - c) психологическое учение о типах темперамента
  - d) политические программы партий и движений
44. Ж. Ламетри в своих работах рассматривал человека с позиций ...
- a) теистического креационизма
  - b) механистического материализма
  - c) антропологического материализма
  - d) субъективного идеализма
45. К какому из направлений социальной философии относится следующее положение: «Развитие общества осуществляется путем естественной борьбы людей за выживание»?
- a) географический детерминизм
  - b) исторический материализм
  - c) психологизм
  - d) социал-дарвинизм
46. Характерная черта античной философии с момента ее возникновения –
- a) религиозность
  - b) рационализм
  - c) мифологизм
  - d) материализм

47. Древнегреческий мыслитель, с именем которого связано учение об «идеальном государстве»
- Сократ
  - Аристотель
  - Платон
  - Анаксагор
48. Одной из особенностей философского мировоззрения в эпоху Средневековья является...
- антропоцентризм
  - материализм
  - эсхатологизм
  - атеизм
49. «Патристика» – это совокупность ...
- религиозно-философских доктрин о согласовании идеи божественного управления миром с наличием мирового зла
  - книг Нового завета в христианстве
  - религиозных доктрин о сущности и действии Бога-Отца
  - теолого-философских учений «отцов церкви» во II-VIII вв.
50. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Нового времени является...
- теоцентризм
  - возникновение двух направлений: номинализма и реализма
  - взаимосвязь с наукой
  - схоластический характер
51. Во взглядах на общество французские философы XVIII века стояли на позиции ...
- стихийного материализма
  - идеализма
  - диалектического материализма
  - исторического материализма
52. Величайшая заслуга немецкой классической философии связана с разработкой:
- метафизики
  - диалектики
  - схоластики
  - софистики
53. Основной вопрос философии – это вопрос о(б) ...

- a) смысле жизни
- b) отношении мышления к бытию
- c) направленности человеческой истории
- d) соотношении добра и зла

54. По мнению А. Шопенгауэра, мир – это ...

- a) жизненный поток
- b) мировой разум
- c) воля и представление
- d) движущаяся материя

55. Принцип верификации в неопозитивизме означает ...

- a) принятие положений философии «на веру»
- b) проверку протокольных предложений на истинность
- c) отграничение научных положений от ненаучных
- d) замена понятия «истины» понятием «полезность»

56. Раздел философии, изучающий проблему бытия, - это

- a) гносеология
- b) аксиология
- c) онтология
- d) антология

57. Движение в философии понимается как ...

- a) перемещение тел в пространстве
- b) отрицание покоя
- c) любое изменение вообще
- d) качественные изменения

58. Формами чувственного познания являются...

- a) зрение, слух, обоняние, осязание, вкус
- b) любовь, ненависть, страх, гнев и т.д.
- c) ощущение, восприятие, представление
- d) понятие, суждение, умозаключение

59. К методам теоретического уровня научного познания относятся:

- a) наблюдение, эксперимент
- b) формализация, абстрагирование
- c) сравнение, измерение
- d) интуиция, озарение

60. В общественном сознании выделяют формы:

- a) элитарное и народное
- b) индивидуальное и массовое
- c) обыденно-психологическое и теоретико-идеологическое
- d) политическое, религиозное, правовое, нравственное, эстетическое

61. Философия зарождается...

- a) с возникновением человечества
- b) в первобытном обществе
- c) в древнем мире
- d) с возникновением христианства

62. Сократовский метод познания называется:

- a) диалектика
- b) силлогистика
- c) индукция
- d) майевтика

63. «Креационизм» представляет собой учение о ...

- a) тождестве Бога и мира
- b) божественном провидении
- c) сотворении мира Богом из ничего
- d) сущности Бога

64. Философское учение, утверждающее, что общие понятия (универсалии) существуют только в мышлении:

- a) реализм
- b) концептуализм
- c) номинализм
- d) феноменализм

65. Основоположителем индуктивного метода познания является

...

- a) Аристотель
- b) Фома Аквинский
- c) Френсис Бэкон
- d) Рене Декарт

66. Для сенсуализма характерно следующее высказывание:

- a) «Нет ничего в разуме, чего бы не было раньше в чувствах»
- b) «Основой познания являются воля и интуиция»
- c) «Чувства дают нам односторонние знания»
- d) «Разум является единственным источником научных знаний»

67. Априорные формы разума в философии И. Канта:

- a) ощущения и восприятия
- b) категории
- c) идеи
- d) пространство и время

68. Философское учение К. Маркса и Ф. Энгельса характеризуется как...

- a) созерцательное
- b) идеалистическое
- c) диалектико-материалистическое
- d) вульгарно-материалистическое

69. В развитии человеческой культуры О.Конт выделяет стадии:

- a) чистая идея – природа – дух
- b) теология – метафизика – позитивное знание
- c) опыт – мышление – знание
- d) субстанция – атрибут – акциденция

70. К религиозным направлениям современной зарубежной философской мысли относятся...

- a) философия жизни и позитивизм
- b) неотомизм и персонализм
- c) неопозитивизм и герменевтика
- d) феноменология и структурализм

71. Автором работы «Диалектика природы» является...

- a) Ч. Дарвин
- b) Ф. Энгельс
- c) Ф. Бэкон
- d) П. Гольбах

72. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой ...

- a) круговорот
- b) прогресс
- c) движение
- d) редукцию

73. Понятие – это...

- a) форма мысли, отражающая общие и существенные признаки предметов
- b) мыслительная форма, которая полностью определяется мыслящим сознанием

- с)определенный минимум знаний о чем-либо  
 d)мысль, утверждающая или отрицающая наличие у предметов каких-либо признаков

74. Факт – это...

- a) используемые в научном познании количественные показатели  
 b) форма эмпирического знания, отражающая реальные события  
 c)цифровые показатели, свойственные какому-либо предмету  
 d)любое доказанное положение

75. Общество – это совокупность ...

- a) творческих, интеллигентных людей  
 b) социальных институтов: семья, государство, религия и т.п.  
 c)людей и географической среды их обитания  
 d)людей и отношений между ними

***Ключи правильных ответов к экзамену***

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	c	2	c	3	b
4	b	5	b	6	c
7	b	8	a	9	b
10	d	11	c	12	b
13	b	14	b	15	c
16	a	17	c	18	c
19	b	20	b	21	a
22	c	23	b	24	a
25	c	26	c	27	b
28	d	29	c	30	b
31	d	32	a	33	b
34	b	35	b	36	b
37	b	38	b	39	a
40	b	41	b	42	d
43	b	44	b	45	d
46	b	47	c	48	c
49	d	50	c	51	b
52	b	53	b	54	c
55	b	56	c	57	c
58	c	59	b	60	d
61	c	62	d	63	c
64	c	65	c	66	a
67	b	68	c	69	b
70	b	71	b	72	c
73	a	74	b	75	d



## Творческие практико-ориентированные задания:

1. Целый ряд философов прошлого пытались сформулировать «основной вопрос философии». Представляем три варианта:

Ф. Энгельс: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию»;

А. Камю: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, – это значит ответить на основополагающий вопрос философии»;

Хайдеггер: «... во-первых, всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

*Вопросы:*

а) Какое, по-вашему мнению, отношение имеет основной вопрос философии к мировоззрению?

б) Что является основанием для формулировки философского вопроса, которому придается статус «основного»?

в) Каким образом в формулировке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа (автора)?

2. Древнегреческому философу Гераклиту принадлежат следующие высказывания:

«Прекраснейшая из обезьян безобразна, если ее сравнить с родом человеческим»;

«Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питье и спасение, людям же – гибель и отрава».

*Вопросы:*

а) Разъясните, как Вы понимаете смысл этих высказываний?

б) На основании этих высказываний попытайтесь обосновать философскую позицию Гераклита.

в) Какие из идей Гераклита не совпадают с Вашей мировоззренческой позицией?

3. Эпикурейская философская школа располагалась в саду («Сад Эпикура»). На воротах школы была надпись: «Гость, тебе здесь будет хорошо; здесь удовольствие – высшее благо», а у входа стоял кувшин с водой и лежала хлебная лепешка.

Основатель этой школы древнегреческий философ Эпикур любил говорить: «Всегда имей в своей библиотеке новую книгу, в погребе – полную бутылку вина, в саду – свежий цветок».

*Вопросы:*

- а) В чем философский смысл этих афоризмов?
- б) Как Вы охарактеризуете мировоззренческую позицию эпикурейцев?
- в) В какой степени идеи эпикурейцев приемлемы для Вашей мировоззренческой позиции?

4. Согласно Диогену Лаэртскому, древнегреческому философу Пиррону принадлежит высказывание: «Ничто в действительности не является ни прекрасным, ни безобразным, ни справедливым, ни несправедливым, так как в себе всё одинаково, и поэтому оно не в большей степени одно, чем другое».

На основании такой позиции Пиррон сформулировал знаменитый принцип – «эпохэ», означающий «воздержание от суждений».

*Вопросы:*

- а) Согласны ли Вы с подобным обоснованием мировоззренческой позиции Пиррона?
- б) Как Вы охарактеризуете его мировоззренческую позицию?
- в) В чем Вы видите «плюсы» и «минусы» принципа «эпохэ»?

5. Знаменитому Сократу приписывают высказывание: «Я знаю только то, что ничего не знаю. Но другие и этого не знают».

*Вопросы:*

- а) Как Вы понимаете смысл этого высказывания?
- б) Какое отношение имеет это высказывание к проблеме саморазвития?
- в) Как понимал знание Сократ?

6. Одна из надписей на стене древнегреческого храма Аполлона в Дельфах, где находился Дельфийский оракул, гласила: «Познай самого себя».

*Вопросы:*

- а) Как Вы понимаете смысл этого высказывания?
- б) Почему, на Ваш взгляд, это изречение взял на вооружение Сократ?
- в) Какое отношение имеет это изречение к проблеме самообразования и саморазвития?

7. «Если не уверуете, то не уразумеете... Познание, подстрекаемое верой, – наидостовернейшее», – утверждал христианский апологет II-III вв. Климент Александрийский. По его мнению, всякий ищущий истину должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательно-мировоззренческую позицию, верить во что-то.

*Вопросы:*

а) Согласны ли Вы с подобным обоснованием мировоззренческой позиции философа?

б) Каковы характерные черты мировоззренческой позиции Климента?

в) Каково Ваше отношение к проблеме «знание-вера»?

8. Фома Аквинский в своей книге «Сумма теологии» приводит рассуждение: «Священное учение есть наука. Следует, однако, знать, что природа наук бывает двоякой. Одни из них таковы, что зиждутся на основоположениях, непосредственно отысканных естественной познавательной способностью, как-то: арифметика, геометрия и другие в этом же роде. Другие таковы, что зиждутся на основоположениях, отысканных при посредстве иной, и притом высшей, дисциплины; так, теория перспективы зиждется на основоположениях, выясненных геометрией, а теория музыки – на основоположениях, выясненных арифметикой. Священное учение есть такая наука, которая относится ко второму роду, ибо она зиждется на основоположениях, выясненных иной, высшей наукой; последняя есть то знание, которым обладает Бог, а также те, кто удостоен блаженства. Итак, подобно тому как теория музыки принимает на веру основоположения, переданные ей арифметикой, совершенно так же священное учение принимает на веру основоположения, преподанные ей Богом».

*Вопросы:*

а) Согласны ли Вы с подобным обоснованием мировоззренческой позиции Фомы Аквинского?

б) Как бы Вы охарактеризовали его мировоззренческую позицию?

в) Каково Ваше отношение к проблеме «знание-вера»?

9. Английскому философу начала XVIIв. Ф. Бэкону принадлежат афоризмы:

«Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно паукам, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению».

«Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням – от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим».

*Вопросы:*

а) Что имеет в виду философ, используя образ пчелы?

б) О каком методе познания идет речь в высказывании Бэкона?

в) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

10. Немецкому философу Гегелю принадлежит высказывание: «Всё действительное разумно, всё разумное действительно».

*Вопросы:*

а) Можно ли трактовать это высказывание, как оправдание существующих общественных отношений?

б) Примените к анализу этого высказывания диалектический метод.

в) В какой степени Вы согласны с Гегелем?

11. Немецкому философу Л. Фейербаху принадлежит высказывание: «Во дворцах мыслят иначе, чем в хижинах».

*Вопросы:*

а) В чем Вы согласны с ним?

б) Как можно охарактеризовать мировоззренческую позицию Фейербаха?

в) Почему, по мнению Фейербаха, во дворцах мыслят иначе?

12. В «Манифесте Коммунистической партии» сформулировано положение: «Коммунисты могут выразить свою теорию одним положением: уничтожение частной собственности».

*Вопросы:*

а) В чем Вы согласны с этим положением?

б) Как можно охарактеризовать мировоззренческую позицию авторов Манифеста?

в) Известна ли Вам проблема, связанная с трактовкой термина «уничтожение» в оригинале документа?

13. К.Маркс писал: «Философы лишь различным образом объясняли мир; но дело заключается в том, чтобы изменить его?»

*Вопросы:*

а) Как Вы понимаете смысл этого высказывания?

б) Как можно охарактеризовать мировоззренческую позицию автора?

в) Согласны ли Вы с тем, что философия должна активно участвовать в изменении мира?

14. Сравните нижеприведенные высказывания:

а) немецкий философ-экзистенциалист К. Ясперс: «Нет философии без политики и политических выводов»;

б) бельгийский философ Л. Флам: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, – это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...»;

в) советский философ М. Мамардашвили: «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология – средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия – это индивидуальная мыслительная деятельность».

*Вопросы:*

- а) Как Вы понимаете смысл этих высказываний?
- б) Какая из точек зрения ближе к Вашей мировоззренческой позиции
- в) Обоснуйте свою позицию по этому вопросу.

15. Древнегреческий философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь».

Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

*Вопросы:*

- а) Прокомментируйте эти платоновские слова.
- б) Как Платон в своем ответе подчеркнул одну из идей своего учения?
- в) Обоснуйте свою позицию по этому вопросу.

16. Древнегреческому философу Эмпедоклу принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.

*Вопросы:*

- а) Как Вы охарактеризуете мировоззренческую позицию Эмпедокла?
- б) Зачатки каких диалектических идей, можно обнаружить в этих словах?
- в) Обоснуйте свою позицию по этому вопросу.

17. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом. При этом он подчеркивал, что пять органов чувств – это пять свидетелей, и только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл про судью.

*Вопросы:*

- а) Что имели в виду оппоненты под судьей?
- б) На какой мировоззренческой позиции стоял Гельвеций?
- в) По Вашему мнению, кто должен играть роль судьи в процессе познания?

18. Категорический императив И. Канта сформулирован следующим образом: «Поступай так, чтобы максима (основной принцип) твоей воли могла бы быть всеобщим законом».

*Вопросы:*

- а) Как Вы понимаете смысл этого требования?
- б) Как в этике Канта соотносится требование это императива и понятие «долга»?
- в) Попробуйте применить категорический императив Канта к обоснованию позиции торговца на рынке.

19. Триада Гегеля выражается следующим образом: «тезис» – «антитезис» – «синтез». Объясните логику Гегеля на примере саморазвития абсолютной идеи.

*Вопросы:*

- а) Что такое «абсолютная идея», почему она так называется?
- б) Каким образом приведенная триада выражает процесс развития?
- в) Попробуйте применить эту триаду для обоснования траектории саморазвития личности.

20. П.Я. Чаадаев писал о России: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чем не содействовали движению вперед человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды».

*Вопросы:*

- а) Как Вы охарактеризуете мировоззренческую и гражданскую позицию автора?
- б) В чем Вы согласны с этой позицией и где можете возразить?
- в) Попробуйте обосновать свою точку зрения на роль России.

21. Немецкий философ Ф. Ницше в своей работе «Так говорил Заратустра» приводит афоризм: «О братьев мои, разве я жесток? Но я говорю: что падает, то нужно еще толкнуть!».

*Вопросы:*

- а) Как Вы понимаете смысл этого афоризма?
- б) Обоснуйте свое отношение к точке зрения автора.
- в) Какие еще из афоризмов Ницше известны Вам?

22. Немецкому философу Ф. Ницше принадлежит афоризм: «Кто сражается с чудовищами, тому следует остерегаться, чтобы самому при

этом не стать чудовищем. И если ты долго смотришь в бездну, то бездна тоже смотрит в тебя».

*Вопросы:*

- а) Как Вы понимаете смысл этого афоризма?
- б) Обоснуйте свое отношение к точке зрения автора.
- в) Какие еще из афоризмов Ницше известны Вам?

23. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

*Вопросы:*

- а) На Ваш взгляд, такой подход вполне обоснован?
- б) Обоснуйте свое отношение к точке зрения автора.
- в) Если Вы не согласны с точкой зрения Камю, то почему?

24. Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, – писал он, – знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон».

*Вопросы:*

- а) Дайте анализ этому суждению французского писателя.
- б) Согласны ли Вы с ним?
- в) Если Вы не согласны с точкой зрения Экзюпери, то почему?

25. Русский философ Н.А. Бердяев писал: «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».

- а) Как Вы понимаете смысл этого изречения?
- б) Как можно охарактеризовать мировоззренческую позицию автора?
- в) Согласны ли Вы с высказанной позицией автора?

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **8.1. Основная учебная литература**

№	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим
---	----------------------------------	---------------------------

п/п		темам
1.	Кодис, О.С. Основы философии : учебное пособие : [12+] / О.С. Кодис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598542">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598542</a>	Ко всем темам
2.	Философия : учебное пособие : [16+] / М.Н. Щербинин, Т.Ф. Гусакова, О.В. Захарова и др. ; отв. ред. М.Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572300">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572300</a>	Ко всем темам
3.	Вязинкин, А.Ю. Философия: учебное электронное издание / А.Ю. Вязинкин, О.А. Буряхина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 80 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570564">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570564</a>	Ко всем темам
4.	Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561207">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561207</a>	Ко всем темам
5.	Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a>	Ко всем темам
6.	Мальков, Б.Н. Философия для юристов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б.Н. Мальков, Г.А. Торгашев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - ISBN	Ко всем темам



	978-5-238-02404- 2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446583</a>	
7.	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a>	Ко всем темам
8.	Пурынычева, Г.М. Философия : учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476507">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476507</a>	Ко всем темам

## 8.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1.	Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=468830">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=468830</a>	Ко всем темам
2.	История философии : практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост. Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 87- 88. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466982">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466982</a>	Ко всем темам

3.	Философия : практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438295</a>	Ко всем темам
4.	Алексеев, П. В. История философии [Текст] : учебник / П. В. Алексеев. - М. : Проспект, 2014. - 236с.	Ко всем темам
5.	Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117916</a>	Ко всем темам
6.	Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115302</a>	Ко всем темам
7.	Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115304">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115304</a>	Ко всем темам
8.	Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115306">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115306</a>	Ко всем темам

9.	Новейшие тенденции и направления зарубежной философии : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Е.А. Сергодеева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467120">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467120</a>	Ко всем темам
10.	Верстин, И. С. Онтология и теория познания [Текст] / И. С. Верстин.- Москва: МАБиУ, 2012. - 95 с.	Ко всем темам
11.	Верстин, И. С. Философия [Текст] : учебно-методическое пособие / И. С. Верстин, Т. У. Межидова. - Москва: МАБиУ, 2010. – 69 с.	Ко всем темам
12.	Дягилев, В. В. История философии [Текст] : учебное пособие: Ч.1 / В. В. Дягилев. - Москва: МАБиУ, 2012. - 124 с.	Ко всем темам
13.	Алексеев, П. В. История философии [Текст] : учебник / П. В. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. - 290 с	Ко всем темам
14.	Алексеев, П. В. История философии [Текст] : учебник / П. В. Алексеев. - М. : Проспект, 2014. - 236 с.	Ко всем темам

#### 8.4. Иные источники

1. Российская библиотечная ассоциация. URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. URL: [http:// www.library.ru](http://www.library.ru)
3. Муниципальное объединение библиотек. URL: [http:// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
4. Сетевая электронная библиотека. URL: [http:// web.ido.ru](http://web.ido.ru)
5. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер». URL: [http:// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)
6. Списки ссылок на библиотеки мира. URL: [http:// www.techno.ru](http://www.techno.ru)
7. Электронная библиотека. URL: [http:// stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
8. Виртуальные библиотеки. URL: [http:// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
9. Российская национальная библиотека. URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
10. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
11. Публичная электронная библиотека. URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] <http://www.humanistica.ru/>
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс]  
<http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]  
<http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс].  
<http://www.saslib.ru>.

### **9.2. Технические средства и программное обеспечение**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

### **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение)

отечественного

производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

#### **9.4. Материально-техническая база**

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актный зал