

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международная академия бизнеса и управления»**

**Департамент международных отношений**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова  
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Б1.О.18 Современные международные отношения**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор  
2024 г.

Автор (ы)

А.В. Чаевич, профессор, д. полит. наук, доцент \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений  
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений  
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Современные международные отношения» является изучение студентами теории современной системы международных отношений, основных проблем и закономерностей международных отношений (МО), рассмотрение процесса глобализации и интернационализации международной жизни, анализ национальной составляющей в МО.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих **задач**:

- сформировать у студентов системное, комплексное видение современных международных отношений;
- дать четкое представление об основных направлениях и задачах внешней политики России, о ее концептуальных основах;
- ознакомить студентов с основами деятельности ведущих международных организаций и многосторонних институтов;
- сформировать у студентов представление о роли информации в системе международных отношений, о задачах информационного обеспечения внешней политики России.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

**Таблица 1**

### Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<b>ОПК-3.1.</b> Знает основы выделения значимых эмпирических данных из потоков информации	<b>Знать:</b> - основы выделения значимых эмпирических данных из потоков информации <b>Уметь:</b> - анализировать значимые эмпирические данные из потоков информации <b>Владеть:</b> - навыками анализа значимых эмпирических данных из потоков информации

		<p><b>ОПК-3.2.</b> Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - основы анализа значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - правильно понимать эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками профессионального анализа эмпирических данных из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>
		<p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет навыками выделения эмпирических данных из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - основы анализа значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - правильно понимать значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками выделения эмпирических данных из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Знает основные характеристики и способы оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, с учетом их связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными</p>	<p><b>Знать:</b> - способы оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы, с учетом их связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа общественно-политических и социально-</p>

	экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	контекстами	экономических событий и процессов, с учетом их связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами
		<p><b>ОПК-4.2.</b> Умеет правильно оценивать общественно-политические и социально-экономические события и процессы, с учетом их связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами</p>	<p><b>Знать:</b> - основы анализа общественно-политических и социально-экономических событий и процессов</p> <p><b>Уметь:</b> - грамотно проводить анализ общественно-политических и социально-экономических событий и процессов</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками профессионального анализа общественно-политических и социально-экономических событий и процессов</p>
		<p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет навыками оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, с учетом их связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами</p>	<p><b>Знать:</b> - основные способы оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов</p> <p><b>Уметь:</b> - определять приоритетные направления оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, с учетом их связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками определения приоритетных направлений оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, с учетом их связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом</p>
<b>ПК-3</b>	Способен понимать значение и место	<b>ПК-3.1.</b> Знает и понимает место	<p><b>Знать:</b> - общую ситуацию в мире и место</p>

	<p>Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России</p>	<p>Российской Федерации в современном мире, содержание национальных интересов России.</p>	<p>Российской Федерации в современном мире <b>Уметь:</b> - анализировать ситуацию в системе современных международных отношений и место Российской Федерации в современном мире <b>Владеть:</b> - навыками анализа современной ситуации в мире, места и роли Российской Федерации в системе современных международных отношений</p>
		<p><b>ПК-3.2.</b> Умеет правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире с учетом национальных интересов</p>	<p><b>Знать:</b> - основы анализа мировой политики с учетом новых вызов и угроз <b>Уметь:</b> - правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире <b>Владеть:</b> - навыками профессионального анализа мировой политики, места Российской Федерации на постсоветском пространстве</p>
		<p><b>ПК-3.3.</b> Владеет навыками определять значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России</p>	<p><b>Знать:</b> - основные способы определения значения и места Российской Федерации в современном мире <b>Уметь:</b> - определять национальные интересы России в современном мире <b>Владеть:</b> - навыками определения национальных интересов России в современном мире с учетом состояния системы международных отношений</p>
<p><b>ПК-7</b></p>	<p>Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Знает основы теории международных отношений для оценки современных международных проблем</p>	<p><b>Знать:</b> - основы теории международных отношений <b>Уметь:</b> - анализировать современные международные проблемы <b>Владеть:</b> - навыками анализа современных международных проблем</p>
		<p><b>ПК-7.2.</b> Умеет применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем</p>	<p><b>Знать:</b> - теории международных отношений для оценки современных международных проблем <b>Уметь:</b> - применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем <b>Владеть:</b></p>

			- навыками применения теории международных отношений для оценки современных международных проблем
		<b>ПК-7.3.</b> Владеет навыками применения теории международных отношений для оценки современных международных проблем	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к основным подходам к анализу глобальных процессов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи по анализу глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности, понимания национальных интересов Российской Федерации</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Современные международные отношения» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 5 и 6 семестре по очной форме обучения.

### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Современные международные отношения» составляет 6 зачетных единиц и 216 академических часов.

**Таблица 2.1**

**Распределение объема дисциплины по видам работ  
для очной формы обучения**



№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр		
			5	6	
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</b>	<b>84</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	
1.1	Занятия лекционного типа	34	18	16	
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:				
	Семинары	50	18	32	
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
1.3	Консультации				
1.4	Контроль самостоятельной работы	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:</b>	<b>92</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	
2.1	Курсовая работа				
2.2	Иные виды самостоятельной работы				
<b>3</b>	Форма промежуточной аттестации:				
	Зачет	2	2		
	Зачет с оценкой				
	Экзамен	36		36	
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>час</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
		<b>з.е.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Природа и закономерности международных отношений	22	4	4			14	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 ПК-7.1	устный опрос, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ПК-7.2 ПК-7.3	
Тема 2. Формирование новой системы международных отношений	22	4	4			14	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 3. Международные организации как механизмы регулирующие международных отношений	22	4	4			14	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 4. Политико - правовой режим современных международных отношений	18	2	2			14	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 ПК-7.1	устный опрос, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоёмкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ПК-7.2 ПК-7.3	
Тема 5. Военный фактор в современных международных отношениях	22	4	4			14	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	устный опрос, тестирование, доклады
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО в 5-ом семестре:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>70</b>		
Тема 6. Общемировые проблемы	12	4	4			4	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 7. Современная дипломатия как средство регулирувания международных отношений	12	4	4			4	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3	устный опрос, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоёмкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	
Тема 8. Новые измерения отношений Север – Юг	15	2	8			5	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 9. Региональные проблемы международных отношений	15	2	8			5	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 10. Россия и страны СНГ в современных международных отношениях. Роль России в интеграции постсоветского пространства	16	4	8			4	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-3 ПК-3.1	устный опрос, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	
	36							Экзамен
<b>ИТОГО в 6-ом семестре:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>22</b>		
<b>ИТОГО в 5,6-ом семестре:</b>	<b>216</b>	<b>34</b>	<b>50</b>		<b>4</b>	<b>92</b>		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

**Тема 1. Природа и закономерности международных отношений**  
 Основные теоретические понятия курса. Международные отношения как наука. Субъекты международных отношений. Система и структура международных отношений. Описание природы МО теориями современной международно-политической науки: реалистической парадигмой (классический реализм и неореализм), либеральной парадигмой (традиционный идеализм и неолиберализм) и неомарксистской парадигмой. Закономерности международных отношений. Главные черты закономерностей МО как особой сферы общественных отношений. Основные положения либеральной, «транснациональной», неомарксистской, марксистско-ленинской, реалистической, неореалистической и других теорий закономерностей МО.

**Тема 2. Формирование новой системы международных отношений**  
 Систематизация МО в зависимости от их содержания, состава участников, движущих сил и закономерностей. Новая политическая карта мира. Процессы демократизации 80х - 90-х годов. Глобализация мировой экономики, вызванная изменениями мирового политико-экономического пространства на рубеже 90-х годов. Новые параметры военной безопасности: снижение уровня военной конфронтации. Космополитические аспекты в современных МО.

**Тема 3 Международные организации как механизмы регулирования международных отношений**

Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций. Классификации международных организаций. Организация Объединенных Наций (ООН), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Организация Североатлантического договора (НАТО), Европейский союз (ЕС) и Западноевропейский союз (ЗЕС), Совет Европы, Содружество Независимых Государств (СНГ), другие региональные структуры.

#### **Тема 4. Политико-правовой режим современных международных отношений**

Международная политика и международное право. Роль государственных и негосударственных субъектов в современных МО. Проблема соотношения внутренней и внешней политики государств. Международное сотрудничество в области прав человека. Принципы международного права: суверенитета, невмешательства, неприменения силы, мирного разрешения споров, уважения прав человека. Этапы становления международного права. Предыстория международного права. Лига Наций. Устав ООН. Механизм принуждения к миру, поддержания мира. Концепция вмешательства по гуманитарным причинам.

#### **Тема 5. Военный фактор в современных МО**

Роль военной силы в условиях биполярной системы и стратегического паритета. Стратегический ядерный паритет и контроль над вооружениями. Ситуация «ядерного тупика». Роль военной силы в мировой политике после краха коммунистической системы в Европе. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия. Договор по ПРО. Договор СНВ-1. Концепции «конца истории» Ф. Фукуямы, «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

#### **Тема 6. Общемировые проблемы**

Проблемы окружающей среды, природных и людских ресурсов. Энергообеспечение. Продовольственная безопасность. Демографические сдвиги. Основные причины возникновения общемировых проблем и пути их решения. Роль межгосударственного сотрудничества в решении общемировых проблем. Международная организация ЮНЕП.

#### **Тема 7. Новые измерения отношений Север – Юг**

Развитые и развивающиеся страны. Ретроспекция и новые области противоречий. Источники конфликтов. Тенденция к расслоению развивающихся стран. Совершенствование сотрудничества между странами Юга и с развитыми странами. ОПЕК. АСЕАН.

#### **Тема 8. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений**

Дипломатия. Дипломатический диалог. Функции и виды современной дипломатии. Международные переговоры как средство решения международных проблем. Современные тенденции: увеличение числа ведущихся в мире переговоров, расширение круга проблематики. Роль дипломатических решений и переговоров в конфликтных областях и ситуациях современных МО. «Второе направление дипломатии», взаимодействие с официальной дипломатией.

### **Тема 9. Региональные проблемы международных отношений**

США в мировой политике после холодной войны. Новые стратегии и результаты их применения. Миротворческая внешнеполитическая линия США: успехи и поражения. Новая система МО в Европе. Окончание холодной войны в Европе. Преобразование СБСЕ в ОБСЕ. Европейский союз: углубление и расширение интеграции. НАТО: адаптация и расширение. Основные контуры будущей системы отношений в Европе. Международные отношения в Восточной Азии. Новая роль Китая. Тайваньская проблема. Решение проблемы Гонконга. Российско-японские отношения. Россия и положение в Корее. Международные отношения в Южной Азии. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Кувейтский кризис и война в Заливе. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование. Развитие исламского движения на Ближнем и Среднем Востоке. Латинская Америка в современных международных отношениях. Активизации российско-латиноамериканских связей, расширения сфер сотрудничества и поиска новых форм партнерства. Перспективы глобального развития и место Африки в новом мире.

### **Тема 10. Россия и страны СНГ в современных международных отношениях**

Характер внутреннего политического режима и внешняя политика. Истоки, эволюция и перспективы внешнеполитической линии России. Движущие силы внешней политики Российской Федерации. Взаимосвязь внутренних ресурсов, внешней политики и национальных интересов России. Внешнеполитические процессы в СНГ. Распад СССР и образование СНГ. Создание Содружества в 1991г. Суть многостороннего экономического и военно-политического сотрудничества. Политика России в рамках СНГ. Перспективы Содружества. Роль Российской Федерации в интеграции постсоветского пространства.

## **6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

### 6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – экзамен)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	<b>Высокий</b>	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено
	<b>Повышенный</b>	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности,	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено



		затрудняется оценить результат своей деятельности	
	<b>Пороговый</b>	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено
	<b>Не сформированы</b>	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

## **6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

## **6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **6.3.1. Примеры контрольных вопросов**

#### **Практическое занятие 1. Тема: Природа и закономерности МО.**

Вопросы для обсуждения:

1. Определение основных понятий, изучаемых в рамках курса «Современные международные отношения».
2. Исторические аспекты развития международных отношений.
3. Основные элементы системы международных отношений.

Задание: Изучить основные подходы к анализу международных отношений в рамках реалистической парадигмой (классический реализм и неореализм), либеральной парадигмой (традиционный идеализм и неолиберализм) и неомарксистской парадигмой.

**Практическое занятие 2. Тема: Формирование новой системы международных отношений.**

Вопросы для обсуждения:

1. Новая политическая карта мира
2. Процессы демократизации 80х - 90-х годов.
3. Глобализация как фактор международных отношений

Доклад: Глобализация - сферы распространения в международных отношениях  
Задание: «Подготовить сообщения о формах развития демократических процессов в конце 20 в. В странах СНГ».

**Практическое занятие 3. Тема: Международные организации как механизмы регулирования международных отношений**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций
2. Классификации международных организаций.
3. Взаимодействие неправительственных международных организаций

Доклад: Роль ООН в международных отношениях

**Практическое занятие 4. Тема: Политико-правовой режим современных международных отношений**

Вопросы для обсуждения:

1. Международная политика и международное право.
2. Роль государственных и негосударственных субъектов в современных МО.
3. Международное сотрудничество в области прав человека.
4. Лига Наций как форма международного сотрудничества.

Доклад: «Предыстория развития международного права».

**Практическое занятие 5. Тема: Военный фактор в современных МО.**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль военной силы в условиях биполярной системы и стратегического паритета.
2. Стратегический ядерный паритет и контроль над вооружениями.
3. Роль военной силы в мировой политике после краха коммунистической системы в Европе.

Задание: «Типологизировать современную систему международных отношений и обосновать собственную точку зрения»

### **Практическое занятие 6. Тема: Общемировые проблемы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы окружающей среды, природных и людских ресурсов.
2. Продовольственная безопасность.
3. Основные причины возникновения общемировых проблем и пути их решения.

Доклад: «Деятельность международной организация ЮНЕП».

Домашнее задание: «Проанализировать одну из глобальных общемировых проблем, привести примеры»

### **Практическое занятие 7. Тема: Новые измерения отношений Север – Юг**

Вопросы для обсуждения:

1. Развитые и развивающиеся страны.
2. Причины конфликтов.
3. Совершенствование сотрудничества между странами Юга и с развитыми странами.

Сообщение: «Обзор внутривосточной ситуации в развивающихся странах».

Задание: «Проанализировать основные причины внутривосточных конфликтов»

### **Практическое занятие 8. Тема: Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений**

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатия. Дипломатический диалог.
2. Функции и виды современной дипломатии.
3. Международные переговоры как средство решения международных проблем.

Сообщение: «История развития дипломатии в России»

### **Практическое занятие 9. Тема: Региональные проблемы международных отношений**

Вопросы для обсуждения:

1. США в мировой политике после холодной войны.
2. Новая система международных отношений в Европе.
3. Роль Китая в современных международных отношениях.

Задание: «Проанализировать взаимоотношения России и США на современном этапе».

### **Практическое занятие 10. Тема: Россия и страны СНГ в современных международных отношениях**

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки, эволюция и перспективы внешнеполитической линии России.

2. Движущие силы внешней политики Российской Федерации.

3. Внешнеполитические процессы в СНГ.

Доклад: «Роль Российской Федерации в интеграции постсоветского пространства».

### 6.3.1 . Примеры тестовых заданий

#### **Тест 1. Международные отношения - это:**

*А) совокупность политических, экономических, дипломатических, военных, культурных, научнотехнических и других связей и взаимоотношений между народами, государствами и объединениями государств*

*Б) урегулирование отношений одного государства с другими государствами и народами в соответствии с его принципами и целями, достигаемыми применением различных средств и методов*

*В) продолжение и расширение принципов внутренней политики, ее своеобразное отражение в мировом пространстве*

#### **Тест 2. Международная политика - это:**

*А) деятельность государств, направленная на урегулирование внутригосударственных проблем, возникающих в разных странах мира*

*Б) деятельность государств на международном уровне, направленная на контроль функционирования разных стран на политической арене*

*В) деятельность государств на международной арене и политические отношения между ними на государственном и наднациональном уровне*

**Тест 3. В основе международного сотрудничества лежат 5 принципов «панча шила», что в переводе с языка хинди означает:**

*А) принципы мирного сосуществования*

*Б) принципы невмешательства во внутреннюю политику*

*В) принципы делового взаимодействия*

**Тест 4. К позитивным тенденциям в международных отношениях НЕ относится:**

*А) осознание общих для всего человечества глобальных проблем*

*Б) идеологизация международных отношений*

*В) формирование международной системы взаимного сдерживания*

**Тест 5. Главным средством реализации внешней политики является:**

*А) переговоры на высшем уровне*

*Б) культурные связи*

*В) дипломатия*

**Тест 6. К задачам дипломатии НЕ относятся:**

- А) регулирование экономических, политических и иных отношений между государствами
- Б) *подавление интересов недружественных государств на международной арене*
- В) разрешение возникающих международных проблем с помощью неформальных связей

**Тест 7. Сторонником школы политического идеализма является:**

- А) Козер
- Б) Кеннан
- В) *Кант*

**Тест 8. Сторонником школы политического реализма является:**

- А) Боудинг
- Б) *Макиавелли*
- В) Кант

**Тест 9. Изучение мировой политики, акцентирующее внимание на территориальных и демографических условиях, а также силовых потенциалах различных стран при исследовании глобальных и национальных интересов, приоритетов внешней политики государств, относится к:**

- А) *геополитическому направлению*
- Б) транснациональному направлению
- В) стратегическому направлению

**Тест 10. Международная система, которая состоит из отдельных государств, блоков государств, лидеров этих блоков и неприсоединившихся стран называется:**

- А) иерархическая система
- Б) *биполярной системой*
- В) система «баланса сил»

**Тест 11. Понятие «глобализация» впервые возникло в:**

- А) 40-х гг XX века
- Б) *60-х гг XX века*
- В) 90-х гг XX века

**Тест 12. К типам глобализма НЕ относится:**

- А) глобализм правящих элит, образующих консорциум правящего меньшинства, сговаривающегося между собой за спиной своих народов
- Б) глобализм, основанный на традиционной процедуре превращения одной державы монопольного носителя мировой власти

*В) глобализм, связанный с фрагментацией мира, ростом религиозного фундаментализма, распространения оружия массового поражения*

**Тест 13. К странам полупериферии относится:**

- А) Бразилия*
- Б) Россия*
- В) Латинская Америка*

**Тест 14. Автором концепции о том, что в международной сфере зреет глобальный конфликт, в котором неминуемо столкнутся западная цивилизация и блок фундаментальных и тоталитарных государств, является:**

- А) Хантингтон*
- Б) Гобс*
- В) Макиавелли*

**Тест 15. Совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутривнутриполитической, социальной, международной, экологической и других сферах - это:**

- А) геополитические интересы государства*
- Б) национальные интересы государства*
- В) внутривнутриполитические интересы государства*

**Тест 16. Национальные интересы государства в международной сфере заключаются в том, чтобы:**

- А) сохранять стабильность своего конституционного строя*
- Б) обеспечивать гражданский мир*
- В) обеспечивать суверенитет*

**Тест 17. В политический лексикон понятие «национальная безопасность» впервые ввел:**

- А) Рузвельт*
- Б) Киссинджер*
- В) Кеннеди*

**Тест 18. В чем заключается роль ООН в международных отношениях:**

- А) поддержка и укрепление стабильности стран большой семерки*
- Б) урегулирование конфликтов между Европой и Азией*
- В) поддержка и укрепление международного мира и безопасности*

**Тест 19. Американский политолог Каплан предложил типологию международных систем, одной из которых является международная система, в которой каждый или большинство членов обладают**

**достаточным запасом ядерного оружия. Такая система получила название:**

- А) жесткая биполярная система
- Б) универсальная система
- В) *система вето*

### **6.3.2 Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Основы современных международных отношений: понятие, типология, научные школы.
2. Субъекты международных отношений (национальные государства, союзы государств, многосторонние институты и международные организации, интеграционные объединения).
3. Система и структура международных отношений (региональные подсистемы в международных отношениях. Центральные и периферийные подсистемы международных отношений).
4. Внешняя политика государств в контексте современных международных отношений. Внешнеполитический потенциал. Категории внешнеполитических потребностей, интересов, задач, угроз и вызовов.
5. Формирование новой системы международных отношений. (феномен мирного перехода от Ялтинско-Потсдамской системы к новому миропорядку).
6. Проблема структуры современных международных отношений (монополярность, биполярность, многополярность).
7. Влияние глобализации на трансформацию системы международных отношений.
8. Внешнеполитические ресурсы современной России (территориально-географические, демографические, экономические, военно-политические, политико-идеологические, информационно-пропагандистские, институционально-дипломатические).
9. Внешнеполитические интересы и задачи России (глобальные, региональные, субрегиональные (локальные); интересы выживания, жизненно важные, основные, периферийные).
10. Внешние угрозы и вызовы безопасности России (влияние «новых» международных вызовов и угроз безопасности на безопасность РФ).
11. Внешняя политика России в 1990-е гг. (основные характеристики этапов).
12. Современное развитие внешней политики России. (Проблема стратегического планирования внешней политики России Концепция национальной безопасности. Концепция внешней политики РФ 2000 г. Военная доктрина РФ–2000.)

13. Внутривполитическое и внутривэкономическое развитие США в 1990-е гг. Экстраполация на внешнюю политику. Видение американской внешней политики основными общественно-политическими силами США.

14. Российско-американские отношения в 1990-е гг. (Периодизация, характеристика основных этапов. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия.)

15. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях (договоры СНВ-1, СНВ-2. Проблема противоракетной обороны (ПРО) в российско-американских отношениях. Многосторонние стратегические проблемы в отношениях РФ–США: режим нераспространения оружия массового поражения.

16. Экономические и гуманитарно-правовые аспекты российско-американских отношений.

17. Европейская подсистема международных отношений в 1990-е гг. (основные параметры и процессы).

18. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1990-е гг. (СБСЕ/ОБСЕ: роль и место в европейской подсистеме международных отношений, эволюция институциональной структуры, основные направления деятельности. Стамбульский саммит ОБСЕ 1999 г. Хартия европейской безопасности. Адаптация ДОВСЕ. РФ–ОБСЕ).

19. Европейская интеграция в 1990-е гг. (Создание и развитие Европейского союза. Общая внешняя политика, политика в области обороны и безопасности ЕС. Отношения ЕС–Россия: основные направления и механизмы. Проблема вступления стран Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) в ЕС.)

20. Место и роль НАТО в Европе в 1990-е гг. (Проблема расширения НАТО на Восток. Стратегическая концепция НАТО 1999 г. Отношения Россия–НАТО: основные этапы, направления, проблемы.)

21. Балканский кризис на рубеже XX–XXI вв. Общая характеристика Балканского кризиса: причины, участники, ход событий; его международные последствия.

22. Совет Европы в системе международных отношений (Место и роль Совета Европы в европейской подсистеме. Россия–СЕ: основные этапы и проблемы взаимодействия.)

23. Место и роль Ближневосточной подсистемы в современных международных отношениях (в том числе этапы формирования подсистемы).

24. Основные факторы, формирующие ситуацию на Ближнем Востоке (Экономические особенности региона и фактор энергоресурсов. Демографический фактор и фактор миграции. Проблема исламской радикализации. Фактор оружия массового поражения (ОМУ) на Ближнем и Среднем Востоке. Фактор общей милитаризации региона и повышенной конфликтности. Воздействие указанных факторов на российскую политику в регионе.)



25. Итоги советской внешней политики на Ближнем и Среднем Востоке к началу 1990-х гг., в том числе проблема политического «правопреемства» в политике России на Ближнем и Среднем Востоке.

26. Коспонсорская роль России в ближневосточном урегулировании. От стагнации к оживлению.

27. Основные проблемы двусторонних отношений России со странами Ближнего и Среднего Востока: Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией. Перспективы взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока.

28. Место и роль Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в современных международных отношениях. Основные этапы и факторы формирования подсистемы.

29. Развитие подсистемы Азиатско-Тихоокеанского региона в 1990-е гг. Азиатский кризис и его влияние на расстановку сил в регионе. Позиции основных игроков: КНР, Япония, США, государства АСЕАН.

30. Внешняя политика СССР в Азиатско-Тихоокеанском регионе к началу 1990-х гг. Место и роль России в подсистеме Азиатско-Тихоокеанского региона. Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в регионе. Основные направления взаимодействия Россия – КНР. Отношения Россия–Япония: проблемы и перспективы. Проблема межкорейского урегулирования.

31. Подсистема международных отношений в Южной Азии в 1990-е гг. Основные характеристики, факторы развития, участники.

32. Современные проблемы Афганистана. Этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования. Позиции России по Афганистану.

33. Индо-пакистанские отношения в 1990-е гг. (в том числе ядерный фактор в Южной Азии).

34. Индо-китайские отношения в 1990-е гг.

35. Российско-индийские отношения в 1990-е гг.

36. Международные отношения в Латинской Америке в 1990-е гг. Основные характеристики, факторы развития, участники.

37. Интеграционные процессы на Американском континенте (НАФТА, МЕРКОУР. Проекты межрегионального взаимодействия ЕС–МЕРКОСУР).

38. Россия–Латинская Америка: потенциал отношений (в том числе отношения РФ–Куба).

39. Международные отношения в Африке в 1990-е гг.

40. Конфликтность в Африке и усилия международного сообщества в сфере миротворчества.

41. Проблемы распада СССР и образования СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета. Россия как правопреемник и продолжатель СССР. Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Уставные и «отраслевые» органы Содружества. Этапы развития СНГ.

42. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Основные документы и их реализация.

43. Феномен многоформатной и разноскоростной интеграции. Таможенный союз (Евро-Азиатское сообщество). Цели создания и деятельности ГУУАМ – Союз государств: Грузия, Украина, Узбекистан, Азербайджан и Молдова.

44. Эволюция отношений Союзного государства России и Белоруссии. Основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.

45. Конфликтность постсоветского пространства. Проблема урегулирования конфликтов. Миротворчество в СНГ. Международно-правовые механизмы, мировой опыт и постсоветские реалии. Действия России по урегулированию конфликтов. Грузино-абхазский конфликт, Таджикский, Нагорно-Карабахский, Приднестровский, Юго-Осетинский.

46. Россия – страны Балтии: основные направления и проблемы взаимодействия.

47. Многосторонние отношения в современном мире. Классификация многосторонних институтов и международных организаций. Феномен «параорганизаций» и «дипломатии клубов».

48. Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е гг. Российское видение ООН.

49. Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика 1990-х гг.

50. Деятельность «Большой семерки (восьмерки)». Россия – «Большая семерка».

51. Российско-японские отношения в 1990–2000-е гг.

52. Стамбульский (1999 г.) саммит ОБСЕ. Хартия европейской безопасности. Адаптированный ДОВСЕ.

53. Европейская интеграция в 1990-е годы: укрепление и развитие Европейского Союза.

54. Отношения Россия - ЕС в 1990-е годы. Расширение ЕС и интересы России.

55. Международные отношения на Балканах в 1990-е годы: 1-й и 2-й кризисы в Югославии. Позиции стран ЕС, США и России.

56. Подсистема МО на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники. Проблема политического ислама и исламского экстремизма.

57. Ближневосточное урегулирование в 1990-е годы. Структура «Мадридского процесса». Эволюция ситуации на основных переговорных треках.

58. Проблема Афганистана: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования. Позиции России по Афганистану.

59. Индо-пакистанские отношения в 1990-е годы.
60. Российско-китайские отношения в 1990-е годы. Механизм Шанхайской пятерки.
61. Российско-японские отношения в 1990-е годы.
62. Деятельность АСЕАН в 1990-е годы. Создание и деятельность АТЭС. Россия в АТЭС.
63. Таможенный союз (Евро-Азиатское сообщество). Цели образования и деятельности ГУУАМ.
64. Деятельность «Большой семерки (восьмерки)». Россия – «Большая семерка».
65. Ядерный фактор в Южной Азии.

### **6.3.3. Тематика (примерная) курсовых работ**

Тематическим планом не предусмотрено

### **6.3.4. Тематика вопросов на зачет**

1. Основные понятия курса: международные отношения, система и региональные подсистемы международных отношений, взаимосвязь внешней и внутренней политики.
2. Эволюция современной системы международных отношений. Этапы и доминирующие государства.
3. Основные субъекты современных международных отношений.
4. Проблема глобализации в международных отношениях.
5. Проблемы безопасности в современном мире. Новые и нетрадиционные вызовы безопасности.
6. Россия в современных международных отношениях: интересы, вызовы, перспективы.
7. Основные положения либеральной парадигмы.
8. Основные положения марксистско-ленинской и неомарксистской парадигмы.
9. Основные положения реалистической парадигмы.
10. Принципы международного права.
11. Концепция «гуманитарной интервенции» и правовые проблемы современных международных отношений.
12. Роль межгосударственного сотрудничества в решении общемировых проблем.
13. Причины возникновения общемировых проблем и пути их решения.
14. Экологические проблемы и экологические международные организации
15. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.
16. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

17. Концепция «мир-системы» и «мир-экономик» И. Валлерстайна
18. З. Бжезинский и его «Великая шахматная доска»
19. Изменение роли военной силы со второй половины 20-го века.
20. Место и роль США в современном мире. Основные направления и приоритеты внешней политики США.
21. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв.: основные направления и проблемы.
22. Расширение НАТО на Восток. Россия и НАТО.
23. Образование СНГ. Российские интересы и роль в отношениях.
24. Учредительные документы СНГ, уставные и функциональные органы Содружества. Эволюция институционально-правовой структуры СНГ.
25. Многосторонние отношения в современном мире. Классификация многосторонних институтов и международных организаций.
26. Организация объединенных наций (ООН): структура, функции, основные органы ООН.
27. Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е годы.
28. Место и роль Японии в азиатской подсистеме и в мировой системе МО.
29. Место и роль Китая в азиатской подсистеме и мировой системе МО.
30. Перспективы и проблемы ЕС на современном этапе.

### **6.3.5. Тематика вопросов на экзамен**

1. Понятие о международных отношениях.
2. Типология международных отношений.
3. Основные научные школы международных отношений.
4. Распад Ялтинско-Потсдамской системы и формирование новой системы международных отношений.
5. Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность.
6. Субъекты современных международных отношений.
7. Основные предпосылки и характеристики процесса глобализации.
8. Значение информационной революции.
9. Влияние глобализации на трансформацию системы международных отношений.
10. Россия в процессах глобализации.
11. Проблема правового регулирования международных отношений.
12. Проблема безопасности и контроля над вооружениями.
13. Проблема международных конфликтов в современном мире.
14. Проблема отношений «Север – Юг».

15. Геополитическое положение и внешнеполитические ресурсы новой России.
16. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.
17. Внешняя политика России в начале XXI в.
18. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).
19. Становление отношений Российской Федерации со странами СНГ.
20. Интеграционные процессы в странах СНГ с 1991 г.
21. Генеральные принципы внешней политики США на современном этапе.
22. Концепции глобального лидерства США на рубеже XX– XXI вв.
23. Внешнеполитическая стратегия американских администраций 1990–2000 гг.
24. Российско-американские отношения в 1990–2000-е гг.
25. Регионализация и интеграционные процессы.
26. Этапы эволюции Евросоюза.
27. Правовая основа Евросоюза.
28. Взаимоотношения ЕС и России. Зоны противоречий РФ–ЕС.
29. Место и роль ближневосточной подсистемы в современных международных отношениях.
30. Итоги советской внешней политики на ближнем и среднем востоке к началу 1990-х гг.
31. Внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке (1991–2010 гг.).
32. Азиатско-Тихоокеанский регион в международной системе.
33. Стратегия США в Азиатско-Тихоокеанском регионе (1991– 2010 гг.).
34. Внешняя политика Китайской Народной Республики (1991–2010 гг.).
35. Позиции РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе (1991– 2010 гг.).
36. Российско-японские и российско-китайские отношения (1991–2010 гг.).
37. Подсистема международных отношений в Южной Азии: характеристики, участники.
38. Проблема Афганистана (1991–2010 гг.).
39. Индо-пакистанские отношения на современном этапе.
40. Ядерный фактор в Южной Азии. 41. Политика России в Южной Азии (1991–2010 гг.).
41. Российско-индийские отношения (1991–2010 гг.).
42. Многосторонние международные институты и международные организации.
43. Роль ООН в международных отношениях.
44. Проблема реформирования ООН.
45. Миротворческая деятельность ООН.

46. Позиции США в Латинской Америке (1991–2010 гг.). МЕРКОСУР как фактор интеграции.
47. Группа РИО.
48. Политико-экономические отношения России и Латинской Америки (1991–2010 гг.).
49. Общая характеристика Африканского региона.
50. «Афропессимизм» 1990-х гг.
51. Попытки создания системы региональной безопасности в Африканском регионе.
52. Взаимодействие Африканского региона с Западом (1991– 2010 гг.).

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

##### ***Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.***

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Методические рекомендации по подготовке научных сообщений**

**Научное сообщение** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания научного сообщения** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных

статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

### **Подготовка презентации по теме научного сообщения**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### **Шкала оценивания презентации**

<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		и/или выводы не обоснованы	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

### Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме сообщения;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану сообщения;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

*Участники круглого стола:* для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для

выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

*Организация работы круглого стола:* тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

*Подготовка докладчиков:*

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

*Подготовка участников:* проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

*Распределение времени:* 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

*Подведение итогов круглого стола:*

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			

Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

*Критерии оценки участника дискуссии:* преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

### **7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов,

анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

## **7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее

сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

### **7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

### **7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и

	являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
<b>Основная литература</b>		
1	Современные международные отношения, 1991–2020 гг. : Европа, Северо- Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: учебник /под ред. Б.Ф. Мартынова, Ю.В. Боровского, О.В. Шишкиной. - Москва: Издательство АСТ, 2019. - 768 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8752">http://www.iprbookshop.ru/8752</a> . - ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. - 688 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15422">http://www.iprbookshop.ru/15422</a> . - ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Современные международные отношения: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.И. Позднякова, В.К. Белозерова, М. Н. Васильевой. – 2-е изд. перераб. и доп – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 318 с.- (Серия: Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8914">http://www.iprbookshop.ru/8914</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Россия в полицентричном мире / Институт мировой экономики и международных отношений под ред. А. А. Дынкина, Н. И. Ивановой. - М.: Весь мир, 2011. – 578 с.	
2	Страны Центральной и Восточной Европы - новые члены Европейского Союза : проблемы адаптации : / РАН, Институт экономики под ред. С. П. Глинкиной, Н. В. Куликовой. - М.: Наука, 2010. – 494	
3	Струченкова, Татьяна Владимировна. Валютные риски: анализ и управление: учебное пособие для вузов /Т. В. Струченкова. - М.: КНОРУС, 2010. - 210 с.	
4	Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие для бакалавров / под ред. Ю. Косова. – СПб.: Питер, 2012. – 384	



5	Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учеб. / под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. – М. : НОФМО - Аспект Пресс, 2013. – 448 с.	
---	--	--

### Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Ежегодник «Год планеты»	<a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>
2.	Ежеквартальный журнал «Россия и новые государства Евразии»	<a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>
3.	Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения»	<a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>
4.	Институт мировой экономики и международных отношений РАН и журнала Мировая экономика и международные отношения	<a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>
5.	Информационно-аналитический центр «Евразия»	<a href="http://www.eurasia.org.ru">http://www.eurasia.org.ru</a> .
6.	Официальный веб-сайт МИД РФ	<a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a> .
7.	Официальный веб-сайт Президента РФ	<a href="http://archive.kremlin.ru">http://archive.kremlin.ru</a>
8.	Официальный сайт газеты «Аргументы и факты»	<a href="http://analytics.interfax.ru/delovvestn.html">http://analytics.interfax.ru/delovvestn.html</a> – <a href="http://www.aif.ru">http://www.aif.ru</a> .
9.	Официальный сайт журнала «Российское военное обозрение».	<a href="http://www.military.rian.ru">http://www.military.rian.ru</a> .
10.	Официальный сайт Европейского Союза	<a href="http://www.europa.eu.int">www.europa.eu.int</a> .
11.	Официальный сайт ЕЭП.	<a href="http://www.eepnews.ru">http://www.eepnews.ru</a> .
12.	Официальный сайт журнала «Социально-гуманитарные знания».	<a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a> .

## 9. Материально-техническое обеспечение

### 9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] [http:// www.humanistica.ru/](http://www.humanistica.ru/)
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>

5. Классические словари. [Электронный ресурс]  
<http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]  
<http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].  
<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс].  
<http://www.saslib.ru>.

## 9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

## 9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Гарант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного

производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

## 9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актный зал