

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международная академия бизнеса и управления»

Департамент менеджмента и управления персоналом

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**Б.1.О.25 «Прогнозирование и планирование»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор 2024

Автор:

Ю.В. Жоров, к.э.н., доцент департамента Менеджмента и управления персоналом

Ответственный за выпуск

И.Б. Выпряхкина, руководитель департамента

Программа одобрена на заседании департамента менеджмента и управления персоналом (протокол от «07» марта 2024 г. № 7)

© Международная академия бизнеса и управления, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	42
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине.....	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....	57
9. Материально-техническое обеспечение.....	61

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.О.25 «Прогнозирование и планирование» включена в блок базовой (обязательной) части по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Содержание дисциплины направлено на ознакомление обучающихся с предметным содержанием экономики, в том числе финансовой грамотностью, а также на развитие их ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации.

Цель изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование» – формирование у студентов обобщённого представления о выбранной профессии, экономической культуре и требованиях, предъявляемых к профессиональной подготовке специалистов в области экономической теории.

Задачи дисциплины:

- раскрытие содержания образовательной программы, характеристика особенностей организации подготовки специалистов по избранной форме обучения;
- формирование комплексного представления о выполнении функциональных обязанностей для обоснования принятия решений, приведение экономического обоснования принимаемых решений в различных сферах деятельности;
- дать общие представления об использовании понятийного аппарата экономической науки для описания экономических и финансовых процессов, об экономических основах разработки и реализации проектов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесённые с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Знать: – общенаучные и специальные методы решения профессиональных задач. Уметь: – использовать понятийный аппарат экономической науки для описания компонентов и этапов разработки и реализации проекта. Владеть: – способностью разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий, а также государственных и муниципальных информационных систем в профессиональной деятельности при реализации публичных	

	правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	функций (в том числе, предоставлении государственных или муниципальных услуг)	
--	--	---	--

### 3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очно-заочной форме обучения.

### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины составляет 3 зачётные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Таблица 4.1

Распределение объёма дисциплины по видам работ по очной форме обучения.

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 7 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		<b>Зачёт</b>

Таблица 4.2

Распределение объёма дисциплины по видам работ  
по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 1 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	86	86
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		Зачёт

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Практ. занятия (ч)		Контроль самостоятельной работы	самостоятельная работа (ч)
			всего	ПП	всего	ПП		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Прогнозирование в механизме госрегулирования рыночной экономики.	12	2	-	2	-	-	8

2	Тема 2. Методы и инструменты построения прогнозов	12	2	-	2	-	-	8
3	Тема 3. Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса	16	2	-	4	-	-	10
4	Тема 4. Индикативное планирование и национальное программирование	12	2	-	2	-	-	8
5	Тема 5. Стратегическое планирование социально-экономического развития	12	2	-	2	-	-	8
6	Тема 6. Прогнозирование экономического роста и динамики развития	16	4	-	2	-	-	10
7	Тема 7. Прогнозирование внешней экономической деятельности	12	2	-	2	-	-	8
8	Тема 8. Зарубежный опыт прогнозирования	16	2	-	2	-	2	10
9	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации						Зачёт	
10	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>70</b>

Таблица 5.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Практ. занятия (ч)		Контроль самостоятельной работы	самостоятельная работа (ч)
			всего	ПП	всего	ПП		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Прогнозирование в механизме госрегулирования рыночной экономики	12	2	-	-	-	-	10
2	Тема 2. Методы и инструменты построения прогнозов	12	-	-	2	-	-	10
3	Тема 3. Прогнозирование национальной экономики	16	2	-	-	-	-	12



	и основы межотраслевого баланса							
4	Тема 4. Индикативное планирование и национальное программирование	12	-	-	2	-	-	10
5	Тема 5. Стратегическое планирование социально-экономического развития	12	-	-	2	-	-	10
6	Тема 6. Прогнозирование экономического роста и динамики развития	16	2	-	2	-	-	12
7	Тема 7. Прогнозирование внешней экономической деятельности	12	-	-	2	-	-	10
8	Тема 8. Зарубежный опыт прогнозирования	16	2	-	2	-	2	12
9	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации						Зачёт	
10	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>86</b>

## 5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

### **Тема 1. Прогнозирование в механизме госрегулирования рыночной экономики**

Сущность и функции прогнозирования социально-экономического развития. Классификация прогнозов. Особенности долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов. Основные способы прогнозирования. Поисковый и нормативный способ прогнозирования. Требования к уровню квалификации государственных служащих и специалистов, занимающихся прогнозированием.

### **Тема 2. Методы и инструменты построения прогнозов**

Классификация и области применения основных методов прогнозирования. Фактографические (формализованные) методы: прогнозной экстраполяции, системно-структурные и т.д. Экспертные методы. Практическое применение методов экспертных оценок. SWOT – анализ. Методология форсайта. Применение эконометрических моделей в прогнозировании.

### **Тема 3. Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса**

Прогнозирование циклов и кризисов. Балансовые системы: типология и взаимосвязь. Схема балансовой межотраслевой модели и ее особенности. Макромодель В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики. Прогнозирование и планирование на уровне корпорации и предприятия. Бизнес-план: содержание и подходы к составлению.

### **Тема 4. Индикативное планирование и национальное программирование**

Научные основы национального программирования. Программно-целевой метод. Методология и технология разработки национальных

(государственных) и федеральных целевых программ. Индикативное планирование: содержание, основные формы и его роль в современной экономике.

#### **Тема 5. Стратегическое планирование социально-экономического развития**

Сущность и принципы стратегического планирования. Этапы и участники стратегического планирования в России. Стратегическое планирование на региональном и муниципальном уровне.

#### **Тема 6. Прогнозирование экономического роста и динамики развития**

Экономический рост и структурные сдвиги – базовые задачи макроэкономического регулирования. Методология прогнозирования макроэкономического развития. Стратегическое планирование экономического роста. Долгосрочное прогнозирование динамики структуры экономики

#### **Тема 7. Прогнозирование внешней экономической деятельности**

Прогнозирование развития мировой экономики и процессов глобализации. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности. Перспективы развития интеграционных связей со странами СНГ, Таможенного союза, Союза Россия-Белоруссия.

#### **Тема 8. Зарубежный опыт прогнозирования**

Методология и практика долгосрочного планирования за рубежом. Опыт стратегического планирования и программирования в странах Запада, Японии, Китае, Индии. Долгосрочные программы Европейского Союза. Целесообразность использования зарубежного опыта в России.

### **Вопросы для подготовки к опросам по темам:**

#### **Тема 1. Прогнозирование в механизме госрегулирования рыночной экономики**

1. Сущность и функции прогнозирования социально-экономического развития.
2. Классификация прогнозов. Особенности долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов.
3. Основные способы прогнозирования. Поисковый и нормативный способ прогнозирования.
4. Требования к уровню квалификации государственных служащих и специалистов, занимающихся прогнозированием.

#### **Тема 2. Методы и инструменты построения прогнозов**

1. Классификация и области применения основных методов прогнозирования.
2. Фактографические (формализованные) методы: прогнозная экстраполяция, системно-структурные и т.д.
3. Экспертные методы. Практическое применение методов экспертных оценок.

4. Методология форсайта.
5. Применение эконометрических моделей в прогнозировании.

### **Тема 3. Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса**

1. Прогнозирование циклов и кризисов.
2. Балансовые системы: типология и взаимосвязь.
3. Схема балансовой межотраслевой модели и ее особенности.
4. Макромодель В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики.
5. Прогнозирование и планирование на уровне корпорации и предприятия. Бизнес-план: содержание и подходы к составлению.

### **Тема 4. Индикативное планирование и национальное программирование**

1. Научные основы национального программирования. Программно-целевой метод.
2. Методология и технология разработки национальных (государственных) и федеральных целевых программ.
3. Индикативное планирование: содержание, основные формы и его роль в современной экономике.

### **Тема 5. Стратегическое планирование социально-экономического развития**

1. Сущность и принципы стратегического планирования.
2. Этапы и участники стратегического планирования в России.
3. Стратегическое планирование на региональном и муниципальном уровне.

### **Тема 6. Прогнозирование экономического роста и динамики развития**

1. Экономический рост и структурные сдвиги – базовые задачи макроэкономического регулирования.
2. Методология прогнозирования макроэкономического развития.
3. Стратегическое планирование экономического роста.
4. Долгосрочное прогнозирование динамики структуры экономики.

### **Тема 7. Прогнозирование внешней экономической деятельности**

1. Прогнозирование развития мировой экономики и процессов глобализации.
2. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности.
3. Перспективы развития интеграционных связей со странами СНГ, Таможенного союза, Союза Россия-Белоруссия.

### **Тема 8. Зарубежный опыт прогнозирования**

1. Методология и практика долгосрочного планирования за рубежом.
2. Опыт стратегического планирования и программирования в странах Запада, Японии, Китае, Индии.
3. Долгосрочные программы Европейского Союза.
4. Целесообразность использования зарубежного опыта в России.

## *Задания*

### **Тема 1.**

1. Определите верное соответствие категорий и их содержания. Ответ прокомментируйте ссылками на действующее законодательство.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1) Прогнозирование  | А) Определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации   |
| 2) Программирование | Б) Деятельность участников стратегического планирования по разработке научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, об угрозах национальной безопасности Российской Федерации, о направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований  |
| 3) Планирование     | В) Деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации государственных и муниципальных программ, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания   |
| 4) Целеполагание    | Г) Деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации, планов деятельности федеральных органов исполнительной власти и иных планов в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания |

### **Тема 2.**

1. Проверьте правильность заполнения таблицы «Значение квадрантов в расширенном SWOT – анализе». Ответ прокомментируйте.

## SO

Цель анализа – поиск решений по выходу из ситуации, когда угрозы (неблагоприятные факторы внешней среды) усугубляют слабые стороны объекта управления

## ST

Цель анализа – поиск решений по «минимизации» слабых сторон объекта управления (предприятия, региона, отрасли) с помощью возможностей (благоприятных условий) внешней среды

## WO

Цель анализа – поиск решений по «усилению» сильных сторон объекта управления (предприятия, региона, отрасли) с помощью возможностей благоприятных условий внешней среды

## WT

Цель анализа – поиск решений по использованию сильных сторон объекта управления (предприятия, региона, отрасли) для «минимизации» угроз (неблагоприятных условий) внешней среды

2. Определите верное соответствие методов прогнозирования и их содержания. При обнаружении логических и содержательных ошибок, дайте комментарий.

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1) Метод экспертных оценок           | А) Метод, который основан на упрощенном представлении объекта, используемый для прогнозирования возможных состояний объекта в будущем и (или) путей их достижения  |
| 2) Балансовый метод                  | Б) Метод, который основывается на логико-математическом описании объекта, которое может быть использовано для прогнозирования, анализа и оценки функционирования объекта во времени  |
| 3) Метод имитационного моделирования | В) Метод, который основывается на интуитивно-логическом мышлении в сочетании с количественными методами при организации процедур и обработки результатов   |
| 4) Эвристические модели              | Г) Метод, основанный на формализованном описании взаимного соответствия потребностей и ресурсов, доходов и расходов, спроса и предложения на всех рынках, сбережений и инвестиций, затрат и объема производства, затрат и полезности |

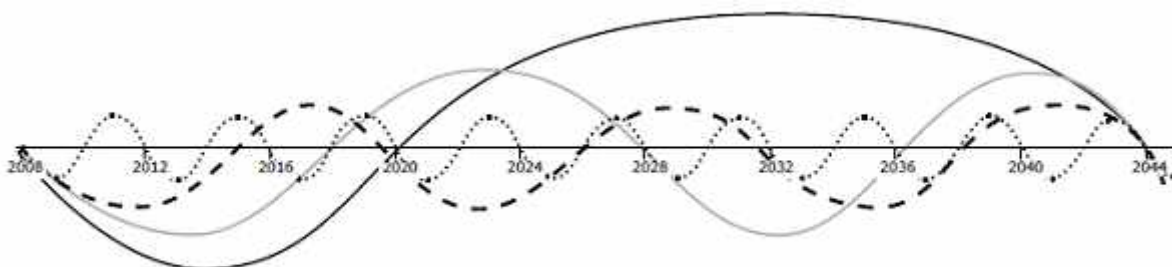
3. Сравнить по целям различные методы и определить правильность заполнения таблицы. При обнаружении логических и содержательных ошибок, дайте комментарий.

	Форсайт-анализ	Расширенный SWOT-анализ
Цель	Оценка слабых и сильных сторон объекта исследования и возможностей и угроз внешней среды	Оценка факторов внешней среды и определение их влияния на объект исследования (компанию, территорию, отрасль)

	SWOT-анализ	PEST-анализ
Цель	Оценка возможностей формирования и развития, труднокопируемое конкурентное преимущество объекта управления	Поиск слабых сигналов будущих научно-технологических и социально-экономических прорывов

### Тема 3.

1. Проведите PEST-анализ деятельности государственного (муниципального) унитарного предприятия.
2. На схеме представлены различные виды экономических циклов. Определите на схеме короткие циклы Китчина, среднесрочные циклы Жугляра, ритмы (циклы) Кузнецца, длинные волны Кондратьева. Дайте развернутое описание представленных циклов.



3. Предприятие производит несколько видов товаров. Ключевые характеристики товаров представлены в таблице.

	Выручка, тыс. руб.		Объем продаж у конкурента за 2017 г.
	2016 г.	2017 г.	
Товар А	620	625	724
Товар Б	727	829	905
Товар В	905	1050	100
Товар Г	1054	1026	935

С помощью матрицы БКГ определите перспективы производства каждого вида товаров и сформулируйте и обоснуйте план производства на следующий год.

### Тема 4.

1. Региональные органы власти формируют программу развития АПК. Среди приоритетов программы значатся:
  - увеличение объемов сельскохозяйственного производства;
  - обеспечение роста средней заработной платы в АПК;
  - рост количества высокотехнологических рабочих мест в отрасли;
  - увеличения доходов предприятий АПК;
  - развитие инфраструктуры АПК;

- развитие сельских территорий региона;
- развитие сети хранения и первичной переработки с/х сырья;
- осуществите прогноза развития при помощи метода «дерева целей».

При помощи метода «дерева целей» ранжируйте данные цели.

2. В таблице представлены данные об объеме бюджетных ассигнований на реализацию государственных программ Российской Федерации по направлению «Инновационное развитие и модернизация экономики» в 2014-2020 годах (млрд. рублей). Определите удельный вес расходов на государственную программу «Развитие науки и технологий» от общего объема бюджетных ассигнований на реализацию государственных программ Российской Федерации по направлению «Инновационное развитие и модернизация экономики».

№	Наименование государственной программы РФ	Всего	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
2	Развитие науки и технологий	1 311,2	153,1	150,7	182,8	176,6	203,5	215,9	228,6
3	Экономическое развитие и инновационная экономика	809,0	190,7	116,2	122,8	98,7	89,3	89,9	101,4
4	Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности	858,8	153,7	117,5	125,4	95,0	121,0	121,8	324,4
5	Развитие авиационной промышленности на 2013-2025гг.	397,7	59,4	81,3	54,7	46,5	49,4	52,5	53,9
6	Развитие судостроения на 2013-2030 гг.	104,6	24,7	8,3	18,6	11,8	14,2	13,1	13,9
7	Развитие электронной и радиоэлектронной промышленности на 2013-2025гг.	90,8	14,8	13,1	14,2	13,0	12,6	11,9	11,2
8	Развитие фармацевтической и медицинской промышленности на 2013-2020 гг.	82,7	14,4	14,6	18,4	16,4	13,6	4,6	0,7
9	Космическая деятельность России на 2013-2020 гг.	1 686,6	175,7	184,4	227,7	249,4	244,5	296,1	308,8

10	Развитие атомного энергопромышленного комплекса	650,8	146,3	153,4	96,6	83,7	66,7	57,5	46,6
11	Информационное общество (2011-2020 гг.)	814,8	124,6	111,5	108,9	116,0	113,4	118,0	122,4
12	Развитие транспортной системы	6 665,5	811,4	827,6	915,4	988,1	892,4	1 033,0	1 197,6
13	Государственная программа развития сельского хозяйства	1 385,4	188,7	202,7	166,6	194,7	203,5	211,3	217,9
14	Всего по направлению «Инновационное развитие и модернизация экономики»	16 333,1	2 253,5	2 167,4	2 258,1	22 943	2 237,7	2 456,3	2 665,8

### Тема 5.

1. Проведите SWOT-анализ развития региона одного из регионов Центрального федерального округа. Опишите важнейшие риски развития региона.
2. Используя метод аналитического выравнивания, на основе данных Росстата за последние 10 лет сделайте прогноз динамики численности населения на двухлетний период.

### Тема 6.

1. Используя статистические данные, приведенные в таблице, при помощи методологии прогнозирования макроэкономического развития составьте прогноз социально-экономического развития на среднесрочный период.

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Валовый внутренний продукт	104,5	104,3	103,4	101,3	100,6	96,1
Индекс промышленного производства	108,2	104,7	102,6	100,3	101,7	96,6
Продукция сельского хозяйства	88,7	122,1	95,3	106,2	103,7	103,0
Строительство	105,0	105,1	102,4	101,4	95,5	93,0
Грузооборот транспорта	106,9	103,4	101,7	100,5	99,9	100,2
Оборот розничной торговли	106,3	107,2	105,9	103,9	102,5	90,2



Внешнеторговый оборот,	131,9	131,9	102,7	100,2	94,9	66
в т.ч.: Экспорт	132,9	131,8	102,1	98,8	96,9	68
Импорт	130,3	132,0	103,7	102,3	91,7	62
Ввод в действие основных фондов	93,4	129,0	108,7	101,1	97,3	
Инвестиции в основной капитал	106,0	108,2	106,7	99,7	97,3	91,6
Индекс потребительских цен	106,9	108,4	105,1	106,8	107,8	115,5
Индекс цен промышленных производителей	114,9	117,3	106,8	103,4	106,1	112,4
Реальные располагаемые денежные доходы	105,1	100,8	104,2	103,3	99,0	96,0
Общая численность безработных	88,9	89,1	85,3	100,2	94,0	107,4

2. В таблице представлена информация об объемах банковских депозитов и размерах резервов коммерческих банков (в млрд. руб.). Как и на какую величину изменится предложение денег в экономике, если Центральный банк примет решение снизить норму обязательных резервов коммерческих банков с 10% до 5%?

	Объем, млрд. руб.
Банковские депозиты	50
В т.ч.:	
Юридических лиц	26
Физических лиц	24
Резервы коммерческих банков	5

### Тема 7.

Используя данные о показателях внешней торговли России в 2015-2017 гг. (в млрд. дол. США), приведенные в таблице, рассчитайте по годам общий объем внешней торговли и сальдо торгового баланса.

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Объем экспорта	344	286	357
Объем импорта	183	182	227

### Темы докладов для участия в диспутах

#### Тема 1.

Сущность прогнозирования и планирования.  
Формы планирования, их развитие и применение.  
Предмет курса «Прогнозирование и планирование» и его место в системе экономических наук.

Возникновение прогнозирования и планирования.

Прогнозирование и планирование в СССР.

### **Тема 2.**

Экспертные методы прогнозирования.

Использование методологии форсайта за рубежом.

### **Тема 3.**

Виды и причины экономических кризисов.

### **Тема 4.**

Исторический опыт национального программирования.

### **Тема 5.**

Принципы, этапы и участники стратегического планирования в России.

### **Тема 6.**

Прогнозирование и индикативное планирование экономического роста и динамики структуры экономики.

### **Тема 7.**

Специфика прогнозирования развития мировой экономики.

### **Тема 8.**

Становление прогнозирования и планирования в зарубежных странах.

Прогнозирование и планирование в странах с моделью переходной экономики.

Особенности прогнозирования и планирования в США.

Прогнозирование и планирование в Японии.

Развитие планирования во Франции.

## **Тесты по дисциплине «Прогнозирование и планирование»**

- 1) Прогноз – это
  - a) предвидение будущего
  - b) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем**
  - c) исследование влияния положения небесных тел на судьбу человека
  - d) разработка целей организации и выявление ресурсов для их достижения
- 2) Прогнозирование – это
  - a) процесс разработки прогнозов**
  - b) исследование влияния положения небесных тел на судьбу человека

- c) разработка целей организации и выявление ресурсов для их достижения
  - d) верно все вышеперечисленное
- 3) К прогнозам в научной среде НЕ относятся
- a) астрономические прогнозы
  - b) астрологические прогнозы**
  - c) прогнозы погоды
  - d) прогнозы рождаемости населения
- 4) Прогнозы-предостережения напрямую воздействуют на:
- a) курс валют
  - b) поведение людей**
  - c) финансы организации
  - d) астрологические прогнозы
- 5) Под экстраполяцией понимается
- a) процесс моделирования социально-экономических процессов
  - b) перенос в будущее тенденций, которые хорошо известны в прошлом и настоящем**
  - c) разработка сценариев будущего
  - d) прогнозная оценка эксперта
- 6) Этапом прогнозирования НЕ является
- a) ретроспекция
  - b) диагноз
  - c) проспекция
  - d) историческая аналогия**
- 7) Под ретроспекцией понимается
- a) исследование систематизированного описания объекта прогнозирования и выбор методов прогнозирования
  - b) исследование истории развития объекта прогнозирования**
  - c) разработка прогнозов, оценка их достоверности, точности и обоснованности
  - d) верификация
- 8) Под диагнозом как этапом прогнозирования понимается:
- a) исследование систематизированного описания объекта прогнозирования и выбор методов прогнозирования**
  - b) исследование истории развития объекта прогнозирования
  - c) разработка прогнозов, оценка их достоверности, точности и обоснованности
  - d) верификация
- 9) Под проспекцией как этапом прогнозирования понимается

- a) исследование систематизированного описания объекта прогнозирования и выбор методов прогнозирования
  - b) исследование истории развития объекта прогнозирования
  - c) **разработка прогнозов, оценка их достоверности, точности и обоснованности**
  - d) верификация
- 10) Под верификацией понимается:
- a) **оценка достоверности, точности и обоснованности прогнозов**
  - b) исследование систематизированного описания объекта прогнозирования и выбор методов прогнозирования
  - c) исследование истории развития объекта прогнозирования
  - d) проспекция
- 11) К группе экономико-математических методов прогнозирования относятся:
- a) психологические методы
  - b) **статистические методы**
  - c) эвристические методы
  - d) метод экспертных оценок
- 12) Группа эвристических методов прогнозирования основана
- a) на преобладании объективных начал
  - b) **на преобладании субъективных начал**
  - c) на статистических данных
  - d) на экономико-математических методах
- 13) Сущность планирования заключается в
- a) разработке прогнозов социально-экономических явлений и процессов
  - b) оценке экономической эффективности проектов
  - c) **постановке целей, сроков их достижения, определения задач, средств их достижения**
  - d) управлении внешней средой организации
- 14) Индуктивный подход к планированию предполагает:
- a) **разработку общих планов организации исходя из планов отделов**
  - b) разработку планов отделов исходя из общего плана организации
  - c) установление жестких, неизменных задач и сроков их решения
  - d) установление основных индикаторов развития экономики
- 15) Дедуктивный подход к планированию предполагает:
- a) разработку общих планов организации исходя из планов отделов
  - b) **разработку планов отделов исходя из общего плана организации**
  - c) установление жестких, неизменных задач и сроков их решения
  - d) установление основных индикаторов развития экономики

- 16) Конечным результатом планирования является:
- a) разработанный план
  - b) достигнутый экономический эффект**
  - c) разработанный прогноз
  - d) полное избежание рисков
- 17) Принцип единства планирования основан на:
- a) единоличном планировании
  - b) участии в разработке планов всех сотрудников организации
  - c) координации и интеграции**
  - d) непрерывности планирования
- 18) Принцип партисипативности в планировании основан на:
- a) единоличном планировании
  - b) участии в разработке планов всех сотрудников организации**
  - c) координации и интеграции
  - d) непрерывности планирования
- 19) Синонимом принципа партисипативности в планировании является:
- a) принцип эмерджентности
  - b) принцип непрерывности
  - c) принцип единства
  - d) принцип участия**
- 20) Принцип гибкости планов заключается в:
- a) преобразовании макроэкономических планов в микроэкономические
  - b) установлении жестких, неизменных показателей
  - c) возможности корректировки планов**
  - d) верификации планов
- 21) Какое утверждение верно для стратегического планирования?
- a) ориентировано на долгосрочную перспективу**
  - b) ориентировано на краткосрочную перспективу
  - c) обязательно предусматривает диверсификацию
  - d) обязательно предусматривает ретроспекцию
- 22) Какое утверждение верно для оперативного планирования?
- a) ориентировано на долгосрочную перспективу
  - b) ориентировано на краткосрочную перспективу**
  - c) обязательно предусматривает диверсификацию
  - d) обязательно предусматривает ретроспекцию
- 23) К основным планово-прогнозным документам РФ относят:
- a) Прогноз социально-экономического развития страны
  - b) Концепцию социально-экономического развития страны
  - c) Программу социально-экономического развития страны

- d) верно все вышперечисленное**
- 24) Первичным источником данных для разработки Концепции социально-экономического развития страны является:
- a) МВД
  - b) МВФ
  - c) **Федеральная служба государственной статистики**
  - d) ФСБ
- 25) Выберите верное утверждение про директивное планирование
- a) **установление жестких целей и сроков, не терпит корректировки**
  - b) регулирование экономики на основе выбора макроэкономических показателей
  - c) заключается в разработке бизнес-плана и оценке его эффективности
  - d) существует только в военное время
- 26) Выберите верное утверждение про индикативное планирование
- a) установление жестких целей и сроков, не терпит корректировки
  - b) **регулирование экономики на основе выбора макроэкономических показателей**
  - c) заключается в разработке бизнес-плана и оценке его эффективности
  - d) существует только в военное время
- 27) Для современной Российской Федерации характерен следующий вид макроэкономического планирования:
- a) директивное планирование
  - b) **индикативное планирование**
  - c) интуитивное планирование
  - d) санкционное планирование
- 28) Установление монополии на внешнюю торговлю характерно для:
- a) **директивного планирования**
  - b) индикативного планирования
  - c) интуитивного планирования
  - d) санкционного планирования
- 29) Количественными показателями макроэкономического планирования выступают:
- a) рождаемость
  - b) объем ВВП
  - c) объем ВНП
  - d) **верно все вышперечисленное**
- 30) Качественными показателями макроэкономического планирования выступают:
- a) объем ВВП

- b) объем ВВП
- c) **уровень развития технологий производства**
- d) верно все вышеперечисленное

### **Практические занятия**

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при её решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно

изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной проблеме.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учёбы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учёбы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объёма недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определённой спецификой.

### ***Подготовка к лекциям***

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.



Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать её. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчёркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### *Рекомендации по работе с литературой*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определённой учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развёрнутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
  2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
  3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
  4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
  5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в издании МАБиУ.
6. Презентационный материал.

## **7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной

аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Таблица 7.1

*Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций  
со шкалой оценивания  
(форма промежуточной аттестации – зачёт)*

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует табл.1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

*Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответов обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл. 7.2.*

**Таблица 7.2**

**Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции**

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		высокий	90–100
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

### **7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту по дисциплине «Прогнозирование и планирование»**

1. Сущность и функции прогнозирования социально-экономического развития.
2. Отличия и сходства прогноза и гипотезы; прогноза и плана.
3. Классификация прогнозов.
4. Поисковый и нормативный способы прогнозирования.
5. Этапы процедуры прогнозирования.
6. Основные методы прогнозирования.
7. Фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
8. Экспертные методы прогнозирования.
9. Методология форсайта.
10. Методология и практика долгосрочного планирования за рубежом.
11. Виды и причины возникновения экономических циклов и кризисов.

12. Схема балансовой межотраслевой модели и ее особенности. Макромодель В. Леонтьева.
13. Прогнозирование и планирование на уровне предприятия. Бизнес-план: содержание и подходы к составлению.
14. Сущность, ограничения и показатели индикативных планов.
15. Научные основы национального программирования. Программно-целевой метод.
16. Методология и технология формирования национальных программ и проектов и целевых программ.
17. Сущность и принципы стратегического планирования.
18. Стратегическое планирование социально-экономического развития в России.
19. Прогнозирование и индикативное планирование темпов экономического роста.
20. Прогнозирование и индикативное планирование динамики структуры экономики.
21. Методология прогнозирования макроэкономического развития.
22. Прогнозирование развития мировой экономики и процессов глобализации.
23. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности.
24. Зарубежный опыт прогнозирования в странах Запада.
25. Стратегического планирования и программирования в Японии, Китае, Индии.
26. Долгосрочные программы Европейского Союза.

### **Практико-ориентированные задания**

*Задание 1.* Проведите SWOT-анализ развития региона одного из регионов Центрального федерального округа. Опишите важнейшие риски развития региона.

*Задание 2.* Региональные органы власти формируют государственную программу развития АПК. Среди приоритетов программы значатся:

- увеличение объемов сельскохозяйственного производства;
- обеспечение роста средней заработной платы в АПК;
- рост количества высокотехнологических рабочих мест в отрасли;
- увеличения доходности предприятий АПК;
- развитие инфраструктуры АПК;
- развитие сельских территорий региона;
- развитие сети хранения и первичной переработки с/х сырья.

При помощи метода «дерева целей» ранжируйте данные цели государственной программы.

**Задание 3.** Проведите PEST-анализ деятельности государственного (муниципального) унитарного предприятия.

**Задание 4.** Предприятие производит несколько видов товаров. Ключевые характеристики товаров представлены в таблице:

	Выручка, тыс. руб.		Объем продаж у конкурента за 2017 г
	2016 г.	2017 г.	
Товар А	620	625	724
Товар Б	727	829	905
Товар В	905	1050	100
Товар Г	1054	1026	935

С помощью матрицы БКГ определите перспективы производства каждого вида товаров, сформулируйте и обоснуйте план производства на следующий год.

**Задание 5.** Используя статистические данные, приведенные в таблице, при помощи методологии прогнозирования макроэкономического развития, составьте прогноз социально-экономического развития на среднесрочный период.

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Валовый внутренний продукт	104,5	104,3	103,4	101,3	100,6	96,1
Индекс промышленного производства	108,2	104,7	102,6	100,3	101,7	96,6
Продукция сельского хозяйства	88,7	122,1	95,3	106,2	103,7	103,0
Строительство	105,0	105,1	102,4	101,4	95,5	93,0
Грузооборот транспорта	106,9	103,4	101,7	100,5	99,9	100,2
Оборот розничной торговли	106,3	107,2	105,9	103,9	102,5	90,2
Внешнеторговый оборот, в т.ч.: Экспорт	131,9	131,9	102,7	100,2	94,9	66
Импорт	132,9	131,8	102,1	98,8	96,9	68
	130,3	132,0	103,7	102,3	91,7	62
Ввод в действие основных фондов	93,4	129,0	108,7	101,1	97,3	
Инвестиции в основной капитал	106,0	108,2	106,7	99,7	97,3	91,6

Индекс потребительских цен	106,9	108,4	105,1	106,8	107,8	115,5
Индекс цен промышленных производителей	114,9	117,3	106,8	103,4	106,1	112,4
Реальные располагаемые денежные доходы	105,1	100,8	104,2	103,3	99,0	96,0
Общая численность безработных	88,9	89,1	85,3	100,2	94,0	107,4

*Задание 6.* Предприятие производит изделие по цене 210 тыс ден ед. Общие постоянные расходы составляют 2000 тыс. ден. ед. Удельные переменные расходы в первом квартале составили 160 тыс. денежных единиц. Во втором квартале цены на материалы снизились на 10%, что привело к уменьшению удельных переменных расходов на 10%. Определить, как повлияло на критический объем производства изменение цен на материалы.

Решение

1) точка безубыточности в 1-ом квартале:

$$T_1 = 2000 / (210 - 160) = 40 \text{ ед.}$$

2) точка безубыточности во 2-м квартале:

$$T_2 = 2000 / (210 - 160 * 0,9) = 30,3 \text{ ед.}$$

$$3) \Delta T = 30,3 - 40 = - 9,7 \text{ ед.}$$

*Задание 7.* Планом предусмотрено: выпустить продукции на сумму 325,6 млн ден ед.; работ промышленного характера, выполненных на сторону 41,15 млн ден ед; изготовить полуфабрикатов на сумму 23,7 млн ден ед; в том числе 80% на собственное потребление. Размер незавершённого производства планируется на конец года увеличить на 5 млн ден ед. Стоимость материальных затрат составляет 40% от товарной продукции. Определить плановую величину реализованной, товарной и валовой продукции.

Решение

$$1) \text{реализ прод: } RP = 325,6 + 41,15 + 23,7 * 0,2 = 371,49 \text{ млн ден ед}$$

$$2) TP = RP = 371,49 \text{ млн ден ед}$$

$$3) VP = TP \pm \Delta NZP = 371,49 + 5 = 376,49 \text{ млн ден ед}$$

*Задание 8.*



На участке цеха работают 20 станков. Норма времени на изготовление одного изделия 0,5 ч. Предприятие работает в 2 смены, продолжительность смены 8 ч. Число нерабочих дней в году 107, регламентмируемые простои 3% от фонда времени, коэффициент использования мощности 0,85. Определите производственную мощность и объем выпуска.

Решение

1) производственная мощность участка:

$$(365 - 107) * 8 * 2 * 20 * 0,97$$

$$M = 0,5 = 160166 \text{ ед.}$$

2) объем выпуска продукции:

$$B = 160166 * 0,85 = 136141 \text{ ед.}$$

*Задание 9.*

Определить плановую величину производственного запаса металла для обеспечения годовой производственной программы предприятия в 10000 ед. продукции и чистый вес единицы продукции при плановом коэффициенте использования металла 0,72. Поставка металла осуществляется один раз в месяц, а годовая потребность металла - 800 т.

Решение:

1. чистый вес

$$Чв = 800000 * 0,72 / 10000 = 57,6 \text{ кг.}$$

2. Зтек = (потребность в материале\* интервал поставки ) / кол-во календарных дней,

$$Зтек = 800 * 1 / 12 = 66 \text{ тонн}$$

$$3. Зстрахов = 1/2 * Зтек = 66 / 2 = 33 \text{ тонны}$$

$$4. Зпроизв = 66 + 33 = 99 \text{ тонн.}$$

*Задание 10.*

Чистый вес изделия в базовом периоде составляет 350 кг, а величина фактических отходов - 92 кг. Планируется сократить отходы на 10%.

Определить изменение коэффициента использования металла и доли отходов.

Решение:

$$1. K_{\text{исп. б.}} = 350 / (350 + 92) = 0,79$$

$$2. K_{\text{исп. пл.}} = 350 / (350 + 92 * 0,9) = 0,81$$

3.  $\Delta K_{\text{исп.}} = 0,81 / 0,79 = 1,025$ , то есть увеличился на 2,5%, что положительно.

$$4. \text{Доля отходов б.} = 92 / (350 + 92) = 0,208$$

$$5. \text{Доля отходов пл.} = 92 * 0,9 / (350 + 92 * 0,9) = 0,191$$

$$6. \Delta D = 0,191 / 0,208 = 0,92$$
, то есть уменьшился на 8 %, что положительно

### Задание 11.

Планируемая квартальная программа выпуска изделий предприятия - 1000шт., чистый вес одного изделия - 8 кг, потери при ковке - 2,9 кг, отходы в стружке - 11,7 кг, шлифовальная пыль - 0,4 кг. Периодичность поставки чугуна - 20 дней. Определить: норму расхода и коэффициент использования металла на изделие; величину текущего и страхового запаса металла.

#### Решение

1.  $H_p = 8 + 2,9 + 11,7 + 0,4 = 23$  кг.
2.  $K_{исп} = 8 / 23 = 0,3$
3.  $Z_{тек} = (23 * 1000 * 20) / 90 = 5111$  кг.
4.  $Z_{стр} = 5111 / 2 = 2555,5$  кг.

### Задание 12.

Определить плановую численность работающих фирмы и относительную экономию численности на основе следующих данных. Объем производства товарной продукции в базисном году составил 1,5 млрд. ден. ед. Планируемый рост объема производства — 2%. Выработка на одного работающего в базисном году составила 75 млн. ден. ед. /чел. Планируемый рост производительности труда- 5%.

#### Решение

1. Чотч (отчёт периода) =  $Q / V = 1500 / 75 = 20$ чел.
2. Ч пл =  $20 * 1,02 / 1,05 = 19$ чел.
3. Э =  $1,02 / 1,05 = 0,97$ , то есть экономия составит 3%.

## 7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля

Таблица 7.3

Применение балльной системы для проверки результатов обучения  
(очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Р.1	Собеседование	10
Р.1	Эссе или тест	10
Р.1	<b>Контрольная точка 1</b>	30

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Р.2	Собеседование	10
Р.2	Эссе или тест	10
Р.2	<b>Контрольная точка 2</b>	30

Таблица 7.4

Применение балльной системы для проверки результатов обучения  
(заочная форма обучения)

Номер раздела/темы	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ, выполняемым студентами
Раздел 1,2	<b>Контрольная работа</b>	100

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 8.1. Основная учебная литература

1. Боробов, В. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / В. Н. Боробов, А. К. Марков, Е. Е. Можаяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 191 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089>

2. Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики: учебное электронное издание / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 151 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570461>

3. Почекутова, Е. Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебно-методическое пособие / Е. Н. Почекутова, К. А. Клундук, А. П. Феденко ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497449>

### 8.2. Дополнительная учебная литература.

1. Ершова, Н. А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие : [16+] / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов

; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560830>

2. Салмина, Н. Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н. Ю. Салмина ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : ТУСУР, 2016. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945>

Бухалков, М. И.

3. Планирование на предприятии [Текст] : учебник / М. И. Бухалков. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 409 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003931-2; 978-5-16-101750-0.

### **8.3. Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

### **8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. <http://www.buhgalteria.ru/> - сайт информационно-аналитического электронного издания «Бухгалтерия.ru». На сайте представлены все самые свежие новости бухгалтерского учёта, аудита, налогообложения. Гости сайта могут задавать интересующие их вопросы по бухгалтерскому учёту в рубрике «вопрос-ответ», здесь же существует форум, на котором затрагиваются вопросы бухгалтерских ошибок и их исправлений, трудового права, налогового законодательства, работы бухгалтерии в целом и множества других тем. Сайт даёт возможность доступа к документам, касающимся бухгалтерского учёта: законодательным нормативным актам и комментариям к ним, проектам законов, положениям по бухгалтерскому учёту, а также формам отчётности и множеству других ресурсов. На странице можно ознакомиться с анонсами последних номеров бухгалтерских журналов: «Практическая бухгалтерия», «Московский бухгалтер», «Расчёт», «Консультант», а также изучить статьи, касающиеся практики бухгалтерской и аудиторской деятельности. Здесь же работает справочный раздел, в котором отражена актуальная и полезная информация для бухгалтеров: адреса

налоговых инспекций Федеральной Налоговой Службы России в городе Москва, словарь экономических терминов и определений, рубрикатор сайта, а также книжный интернет-магазин по бухгалтерской тематике.

2. <http://www.buh.ru/> - сайт интернет-ресурсов для бухгалтеров. На сайте представлена необходимая современному бухгалтеру информация: новости учёта, налогообложения и автоматизации, статьи по актуальным вопросам антикризисной политики организации, бюджетному и бухгалтерскому учёту, налогообложению, отчётности, МСФО, анализу бухгалтерской информации, автоматизации учёта и арбитражной практике. На странице функционирует форум по вопросам бухгалтерского учёта и налогообложения, а также имеется: сводная таблица по формам бухгалтерской, налоговой, статистической и прочей отчётности, производственный календарь на текущий год, справочная информация по бухгалтерским нормам и нормативам.

3. <http://www.consultant.ru/> - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». Данный сайт располагает широким набором правовых ресурсов. В разделе «Горячие документы» представлены новые законы РФ, указы Президента, постановления Правительства и другие нормативные акты, касающиеся важных сторон жизни государства и общества и затрагивающие большинство физических и юридических лиц. Раздел «Кодексы и наиболее востребованные законы» даёт возможность прямого доступа к Конституции Российской Федерации, кодексам, а также законам и другим нормативным актам, действующим на данный момент. В рубрике «Обзоры законодательства» представлены обзоры новых документов федерального законодательства, аналитические обзоры наиболее важных и интересных документов федерального законодательства, судебной практики, информация о документах, находящихся на регистрации в Минюсте России, лента новостей Минфина РФ, обзоры регионального законодательства и многое другое. На странице также представлена необходимая бухгалтеру оперативная информация: бухгалтерские календари, формы первичных документов, налогового учёта и отчётности, курсы иностранных валют, процентные ставки, расчётные индикаторы, ставки налогов и других обязательных платежей, адресно-реквизитная, юридическая и иная справочная информация. На форуме сайта возможно обсуждение интересующих вопросов по бухгалтерской тематике. Сайт даёт возможность использования интернет-версии системы «Консультант плюс».

4. <http://www.askeri.ru/> - сайт института профессиональных управляющих Аскери. В 1992 году Олег Аскери стал официальным представителем АССА\* в России и СНГ. ( АССА = The Association of Chartered Certified Accountants (образована в 1904 г.). Данный сайт располагает широчайшим набором материалов теоретического и практического содержания (задания, задачи, схемы, тесты) по управленческому бухгалтерскому учёту и предназначены для решения практических задач управления финансами предприятия. Материалы сайта соединяют в себе всю полноту МСФО с кругом многочисленных практических потребностей сотрудников российских компаний в таких

областях как [Работа с финансовыми отчётами](#), [Управленческий учёт](#), [Управление финансами](#), [Управление предприятием](#). Материалы сайта содержат сборники задач по МСФО Русский перевод Международных стандартов финансовой отчётности (МСФО), вышедший в издательстве ЗАО «Аскери — АССА», признан и рекомендуется к использованию Центральным Банком России.

Основной отличительной особенностью представленных материалов является взаимосвязь теоретического и практического материалов, огромное внимание уделяется финансовой отчётности как таковой с целью использования её показателей в оценке управляющими финансовых показателей деятельности организации предприятия, разработки ими стратегии и направленности его деятельности.

5. <http://www.abercade.ru/>- сайт Интернет-ресурсов для профессиональных финансистов, обозначен как «Финансы в Интернете», содержит большое количество материалов периодики, глоссарий финансиста, глоссарий инвестора, Сайт предназначен для обсуждения профессиональными финансистами вопросов финансовой отчётности, а также получения консультаций по правовым вопросам в части формирования финансовых отчётов организаций.

6. <http://www.big.spb.ru/>- сайт образованной в 1997 году в составе Ассоциации образована Консультационно-внедренческой фирмы (КВФ) «Бизнес Инжиниринг Групп СПб» (БИГ-СПб), специализирующаяся в области организационного консалтинга и бизнес-инжиниринга, которая приняла активное участие в проекте «7 нот менеджмента». [Специалисты «БИГ-Петербург»](#) стали авторами многих публикаций в бестселлере деловой литературы «7 нот менеджмента». В рамках этого проекта с 1997 г. по 1999 г. в Санкт-Петербурге проведено около 20 циклов семинаров-практикумов по вопросам постановки современных методов управления, в которых приняло участие почти 500 менеджеров предприятий города. Помимо этого, консалтинговая группа «БИГ-Петербург» провела серию выездных корпоративных семинаров непосредственно на предприятиях Петербурга и других городов, а также подготовила более 100 публикаций по вопросам управления и реструктуризации предприятий в региональных и центральных СМИ: еженедельники «Экономика и жизнь» (региональное приложение), «Экономика и время», журналы «Промышленный вестник», «Петербургский офис», «READ.ME», «Экспресс электроника», «YES! Новые идеи», «Конкуренция и рынок», «Менеджмент сегодня», «Консалтинг», «Персонал-Микс», «Корпоративные системы» и др. На сайте рассматривается круг вопросов, связанный с современными технологиями организации системы управленческого учёта, назначением и построением системы бюджетного управления.

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## **9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://obshniedel.ru/> - сайт интернет-ресурсов для менеджеров и экономистов. На сайте представлена необходимая современному менеджеру и экономисту информация: новости управления, статьи по актуальным вопросам управленческой коммуникации и делопроизводству.

2. <http://psinovo.ru/> - сайт информационно-аналитического издания по психологии коммуникации. Рассматриваются психологические аспекты взаимоотношений и взаимодействий при реализации бизнес-процессов.

## **9.2. Технические средства и программное обеспечение**

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том**

**числе отечественного производства**

**1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)**

**2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)**

**3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)**

**4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)**

**5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)**

**6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)**

**7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)**

**8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)**

**9. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)**

**10. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)**

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

## **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

#### **9.4. Материально-техническая база**

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актный зал