

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»

Департамент Экономики и Государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.17 «История государственного управления»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Проектное государственное и муниципальное управление»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор 2024

Автор:

Ю.В. Жоров, доцент кафедры Экономики и Государственного и муниципального управления, к.э.н.

Ответственный за выпуск

Галий Е.А., руководитель департамента Экономики и Государственного и муниципального управления Международной академии бизнеса и управления, канд.экон. наук, доцент

© Международная академия бизнеса и управления, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	48
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине.....	48
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....	57
9. Материально-техническое обеспечение.....	59

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.О.17 «История государственного управления» включена в блок базовой (обязательной) части дисциплин, по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль: «Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении». Содержание дисциплины направлено на ознакомление обучающихся с предметным содержанием истории государственного управления, а также на развитие их ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации.

Цель изучения дисциплины «История государственного управления» – формирование у студентов обобщённого представления о выбранной профессии, особенностях профессиональной деятельности по государственному управлению и требованиях, предъявляемых к профессиональной подготовке специалистов в этой области деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие содержания образовательной программы, характеристика особенностей организации подготовки специалистов по избранной форме обучения;

- участие в научно-исследовательских работах, связанных с определением приоритетов, формулированием целей и задач профессиональной деятельности, разработкой и организацией исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределённости и рисков, с применением адекватных инструментов, методов и технологий;

- описывать каждый отдельный исторический процесс как элемент общественной системы, дать характеристику влияния исторического процесса на общественную систему;

- проводить сбор, анализ и оценку достоверности собранной информации, описывать исторический процесс в целом;

- обеспечивать приоритет прав и свобод человека с учётом исторического опыта государственного управления в России и других государствах, соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесённые с общими результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции		
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Ключевые индикаторы
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
	ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	Демонстрирует способность учитывать в профессиональной деятельности основные права и свободы человека и гражданина, нормы служебной этики на государственной и муниципальной службе

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История государственного управления» относится к базовой (обязательной) части дисциплин.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очно-заочной форме обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость (объем) дисциплины составляет 4 зачётные единицы (ЗЕ), 144 академических часов.

Таблица 4.1

Распределение объёма дисциплины по видам работ по очной форме обучения.

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 3 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	106	106
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачёт с оценкой

Таблица 4.2

Распределение объёма дисциплины по видам работ по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 3 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	16	16
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	118	118
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачёт с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)	Практ.занят ия (ч)	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)
			всего	всего		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Управление в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности	16	2	2	-	12
2	Тема 2. Государственное управление в процессе формирования Русского централизованного государства и в переходный (сословно-представительная монархия) к абсолютной монархии период: XIV-XVII вв.	18	2	2	-	14
3	Тема 3. Государственное управление в период абсолютизма: XVIII – начало XX вв.	18	2	2	-	14
4	Тема 4. Государственное управление в условиях революции 1905-1907гг. и в условиях Первой мировой войны	16	2	2	-	12
5	Тема 5. Преобразования системы государственного управления после 1917 г.: с падения монархии и до завершения революцион-	18	2	2	-	14

	ного процесса: март 1917 г. – декабрь 1922 г.					
6	Тема 6. Государственное управление на основе Конституции СССР 1924 г. и 1936г.	18	2	2	-	14
7	Тема 7. Перестройка системы государственного управления на военный лад в годы Великой Отечественной войны и в условиях восстановления народного хозяйства: 1941-1953 гг.	18	2	2	-	14
8	Тема 8. Совершенствование государственного управления на основе Конституции СССР 1977г. и в условиях перестройки; распад СССР, образование СНГ	22	4	4	2	12
9	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачёт с оценкой			
10	Итого в семестре	144	18	18	2	106

Таблица 5.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)	Практ.занятия (ч)	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)
			всего	всего		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Управление в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности	16	-	2	-	14
2	Тема 2. Государственное	18	2	2	-	14

	управление в процессе формирования Русского централизованного государства и в переходный (сословно-представительная монархия) к абсолютной монархии период: XIV-XVII вв.					
3	Тема 3. Государственное управление в период абсолютизма: XVIII – начало XX вв.	18	-	2	-	16
4	Тема 4. Государственное управление в условиях революции 1905-1907гг. и в условиях Первой мировой войны	20	2	2	-	16
5	Тема 5. Преобразования системы государственного управления после 1917 г.: с падения монархии и до завершения революционного процесса: март 1917 г. – декабрь 1922 г.	16	-	2	-	14
6	Тема 6. Государственное управление на основе Конституции СССР 1924 г. и 1936г.	20	2	2	-	16
7	Тема 7. Перестройка системы государственного управления на военный лад в годы Великой Отечественной войны и в условиях восстановления народного хозяйства: 1941-1953 гг.	16	-	2	-	14
8	Тема 8. Совершенствование государственного управления на основе Конституции СССР 1977г. и в условиях перестройки; распад СССР, образование СНГ	20	2	2	2	14
9	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачёт с оценкой			
10	Итого в семестре	144	8	16	2	118

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Управление в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности

Понятие государственного управления. Признаки государственного управления, его социальные и организационно-управленческие основы. Отличие государственного управления от других видов управления. Структурность и принципы государственного управления. Субъекты и элементы государственного управления.

Зарождение государственного управления. Геоэтнополитические особенности. Органы государственного управления; десятичная, численная система управления; дворцово-вотчинная система государственного управления; местная система государственного управления. Военное управление в Древнерусском государстве. Правовая основа управления. Роль христианизации в управлении.

Время и причины феодальной раздробленности на Руси. Отличия в государственном управлении Галицко-Волынского княжества и Ростово-Суздальского (Владими́ро-Суздальского) княжества. Особенности государственного управления в Новгородской и Псковской феодальных демократических республиках. Высшие и местные органы управления. Принцип федерализма в управлении. Правовые источники управления. Роль Церкви в управлении.

Тема 2. Государственное управление в процессе формирования Русского централизованного государства и в переходный (сословно-представительная монархия) к абсолютной монархии период: XIV-XVII вв.

Предпосылки образования Русского централизованного государства. Время (века) его формирования. Этнический состав и этническое ядро государства. Соединение властно-управленческих функций в деятельности государственных органов; дворцово-вотчинная система управления. Местные органы управления: уездные, становые, волостные, военно-окружные, судебно-окружные. Органы государственного управления. Роль Церкви в управлении.

Понятие сословно-представительной монархии. Причины её формирования. Система властно-управленческих органов. «Равновесие» полномочий царя и Боярской Думы: «царь указал, бояре приговорили». Борьба царя за «превосходство» над Боярской Думой. Введение приказной системы управления – претечи исполнительной власти. Отличия государственного управления от местного самоуправления: земских и губных учреждений. Влияние Церкви на государственное управление. Правовые источники управления.

Тема 3. Государственное управление в период абсолютизма: XVIII – начало XX вв.

Время и причины перехода к абсолютной монархии. Понятие абсолютизма (абсолютной монархии). Провозглашение Петра I императором и самодержцем Всероссийским (1721 г.), а России – Империей. Соединение всех видов власти в одном лице. Создание Сената, коллегий, Синода, прокуратуры, полиции. Деление государства на губернии (1708 г.). Введение губернского управления. Учреждение бурмистерских и земских изб (городская реформа). Губернская реформа Екатерины II. Городское управление. Жалованная грамота городам от 21 апреля 1785 г. Жалованная грамота дворянству от 21 апреля 1785 г. Образование министерств (1802 г.); создание Государственного совета; Комитет министров; царская канцелярия как один из органов верховного управления. Особенности управления «национальными окраинами». Судебное управление. Отмена крепостного права. Манифест «О всемирнейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» от 19 февраля 1861 г. Положение о земских учреждениях от 1 января 1864 г. Городовое положение от 16 июня 1870 г. Манифест императора Александра III от 29 апреля 1881 г.

Тема 4. Государственное управление в условиях революции 1905-1907 гг. и в условиях Первой мировой войны

Высочайший Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.; Указ Николая II «О мерах к укреплению единства в деятельности министерств и главных управлений» от 19 октября 1905 г. Возникновение Советов. Третьеиюньский государственный переворот. Особые совещания, расширение прав военных властей, военно-промышленные комитеты. Падение монархии. Образование Временного буржуазного правительства. Двоевластие.

Тема 5. Преобразования системы государственного управления после 1917 г.: с падения монархии и до завершения революционного процесса: март 1917 г. – декабрь 1922 г.

Попытка Временного правительства создать систему государственного управления на буржуазно-демократических основах. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты: О мире, О земле. Образование высшего органа государственного управления – Совета Народных комиссаров (СНК). III Всероссийский съезд Советов (январь 1918 г.) и его решения в области управления. Высшие и местные органы управления по Конституции РСФСР 1918 г. Военно-революционные комитеты. ВЧК (Всероссийская Чрезвычайная Комиссия). Образование Рабоче-Крестьянской Красной Армии, военное управление. Рабочая милиция. Органы управления народным хозяйством. Органы управления в области образования и культуры. Принцип федерализма в управлении. Органы управления в области национальных отношений. Управление в условиях Гражданской войны: строительство Вооруженных Сил; правоохранительные органы, управление промышленностью; управление в области образования и культуры. Образование РКИ. Политика «воен-

ного коммунизма». Перевод управления на «мирный лад»: отмена «военного коммунизма», новая экономическая политика (НЭП) и изменения в системе управления. Образование СССР.

Тема 6. Государственное управление на основе Конституции СССР 1924 г. и 1936 г.

Система управления по Конституции СССР 1924 г. Развитие органов хозяйственного управления. Реорганизация органов юстиции. Органы госбезопасности и Рабоче-Крестьянской милиции. Военная реформа. Реорганизация органов контроля. Принцип федерализма в системе управления.

Победа социализма «в основном», принятие Конституции СССР 1936 г. Перестройка системы управления на основе Конституции СССР 1936 г. Органы управления народным хозяйством, правоохранные органы, строительство Вооруженных Сил. Управление в сфере образования и культуры. Принцип федерализма в управлении.

Тема 7. Перестройка системы государственного управления на военный лад в годы Великой Отечественной войны и в условиях восстановления народного хозяйства: 1941-1953 гг.

Перестройка государственного аппарата «на военный лад». Указ Президиума Верховного Совета СССР «О военном положении» от 22 июня 1941 г. ГКО (Государственный комитет обороны), изменение функций Госплана СССР. Строительство Вооруженных Сил. Органы суда и прокуратуры. Принцип федерализма в условиях военного времени. Управление в сфере труда, образования, культуры, в сфере национальных отношений.

Совершенствование системы управления в годы послевоенного восстановления народного хозяйства. Упразднение ГКО, образование министерств и Совета министров СССР (союзных и автономных республик). Перестройка судебных органов, управление Вооруженными Силами. Укрепление системы прокурорского надзора. Управление в области охраны природы, национальных отношений.

Тема 8. Совершенствование государственного управления на основе Конституции СССР 1977 г. и в условиях перестройки; распад СССР, образование СНГ

Система управления в условиях общенародного государства. Принятие Конституции СССР 1977 г. Закон СССР об изменении системы органов управления промышленностью и преобразовании некоторых других органов государственного управления (1965 г.). Правоохранные органы. Народный контроль. Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности» от 12 октября 1967 г. (в ред. от 17 декабря 1980 г.). Принцип федерализма в государственном управлении.

Заседание Политбюро ЦК КПСС 31 мая 1983 г. по вопросу о распределении обязанностей между членами Политбюро по управлению страной. Заседание

Политбюро ЦК КПСС по вопросу о путях развития страны 27 октября 1986 г. Решения XIX Всесоюзной конференции КПСС в области управления и развития принципа федерализма в устройстве страны (28 июня 1988 г.). Обсуждение национальных проблем СССР на заседании Политбюро ЦК КПСС 21 марта 1988 г. Введение поста Президента СССР. Постановление Верховного Совета СССР от 21 марта 1991 г. № 2041-1 «Об итогах референдума СССР 17 марта 1991 г.». Отстранение от власти Президента СССР 18 августа 1991 г. Указ Президента РСФСР № 59 от 19 августа 1991 г. Закон СССР «Об органах государственной власти и управления Союза СССР в переходный период» от 5 сентября 1991 г. «Беловежское соглашение», 8 декабря 1991 г., упразднение СССР, образование СНГ.

Практические занятия (форма обучения – очная, очно-заочная)

Вопросы по темам для подготовки к опросам (дискуссиям) на семинарах (практических занятиях):

Тема 1. Управление в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности

1. Понятие государственного управления
2. Признаки государственного управления
3. Отличие государственного управления от других видов управления
4. Структурность и принципы государственного управления
5. Субъекты государственного управления
6. Зарождение государственного управления, геоэтнополитические особенности
7. Органы государственного управления в Древнерусском государстве
8. Система управления в Древней Руси
9. Правовые основы государственного управления
10. Роль христианизации в управлении
11. Причины феодальной раздробленности на Руси
12. Государственное управление в Ростово-Суздальском (Владимиристо-Суздальском) княжестве
13. Государственное управление в Новгородской и Псковской феодальных демократических республиках
14. Государственное управление в Галицко-Волынском княжестве
15. Принципы федерализма и демократизма в управлении
16. Правовые источники управления в период феодальной раздробленности
17. Роль Церкви в управлении в период феодальной раздробленности

Тема 2. Государственное управление в процессе формирования Русского централизованного государства и в переходный (сословно-

представительная монархия) к абсолютной монархии период: XIV-XVII вв.

1. Предпосылки образования Русского централизованного государства, годы этого процесса
2. Этнический состав и этническое ядро Русского централизованного государства
3. Соединение властно-управленческих функций в деятельности государственных органов
4. Система государственного управления в Русском централизованном государстве
5. Органы государственного управления
6. Роль Церкви в государственном управлении
7. Понятие сословно-представительной монархии
8. Причины и процесс формирования сословно-представительной монархии
9. Система властно-управленческих органов в сословно-представительной монархии
10. Политико-правовой смысл тезиса (правила): «Царь указал, бояре приговорили»
11. Борьба царя за приоритет над Боярской Думой в период сословно-представительной монархии
12. Введение приказной системы управления
13. Отличие государственного управления от местного самоуправления
14. Влияние Церкви на государственное управление
15. Правовые источники управления

Тема 3. Государственное управление в период абсолютизма: XVIII – начало XX вв.

1. Причины перехода от сословно-представительной к абсолютной монархии в России, его временной период
2. Понятие абсолютной монархии (самодержавной власти)
3. Провозглашение Петра I императором и самодержцем Всероссийским
4. Титул императора Всероссийского
5. Соединение всех видов власти в одном лице
6. Реформы Петра I в государственном устройстве
7. Реформы Петра I в государственном управлении
8. Губернская реформа Екатерины II
9. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (Жалованная грамота дворянства) от 21 апреля 1785 г.
10. Грамота на права и выгоды городам (Жалованная грамота городам) от 21 апреля 1785 г.
11. Введение в России министерств (1802 г.)
12. Развитие Министерского управления: «Общее учреждение министерств» от 25 июня 1811 г.

13. Образование Государственного совета, 1 января 1810 г.
14. Верховные органы государственного управления
15. Особенности управления «национальными окраинами»
16. Судебное управление во второй половине XIX в. – в начале XX в.
17. Отмена крепостного права. Манифест «О всемилоствейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» от 19 февраля 1861 г.
18. Положение о земских учреждениях от 1 января 1864 г.
19. Городовое положение от 16 июня 1870 г.
20. Манифест Александра III от 29 апреля 1881 г. «Принципы нового правления»

Тема 4. Государственное управление в условиях революции 1905-1907 гг. и в условиях Первой мировой войны

1. Высочайший манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.
2. Указ Николая II «О мерах к укреплению единства в деятельности министерств и главных управлений» от 19 октября 1905 г.
3. Возникновение Советов, их значение в управлении
4. Третьеиюньский (1907 г.) государственный переворот
5. Органы и методы управления в годы Первой мировой войны
6. Падение монархии. Образование Временного буржуазного правительства. Двоевластие

Тема 5. Преобразования системы государственного управления после 1917 г.: с падения монархии и до завершения революционного процесса: март 1917 г. – декабрь 1922 г.

1. Мероприятия Временного правительства в целях организации управления страной
2. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты: О мире, О земле. Образование высшего органа государственного управления – Совета Народных Комиссаров (СНК)
3. Третий съезд Советов (январь 1918 г.) и его решения в области управления
4. Высшие и местные органы управления по Конституции РСФСР 1918 г.
5. Военно-революционные комитеты (РВК), Всероссийская Чрезвычайная Комиссия), их полномочия
6. Военное управление. Образование Рабоче-Крестьянской Красной Армии
7. Рабочая милиция, создание, функции
8. Органы управления народным хозяйством
9. Органы управления в области образования, культуры, национальных отношений

10. Государственное управление в условиях Гражданской войны: строительство Вооруженных Сил, правоохранительные органы, органы управления промышленностью, в области образования и культуры
11. Образование РКИ (Рабоче-Крестьянской Инспекции)
12. Политика «военного коммунизма»
13. Перевод управления на «мирный лад»: отмена «военного коммунизма», новая экономическая политика (НЭП) и изменения в системе управления
14. Образование СССР. Завершение революционного периода (1917 – 1922 гг.)

Тема 6. Государственное управление на основе Конституции СССР 1924 г. и 1936 г.

1. Система управления по Конституции 1924 г.
2. Принципы федерализма в системе управления
3. Победа социализма в основном. Конституция СССР 1936 г.
4. Перестройка государственного управления на основе Конституция СССР 1936 г.: органы управления народным хозяйством, правоохранительные органы
5. Строительство Вооруженных Сил в предвоенные годы. Управление в сфере образования и культуры (1936 – 41 гг.)
6. Принцип федерализма в управлении по Конституции СССР 1936 г.

Тема 7. Перестройка системы государственного управления на военный лад в годы Великой Отечественной войны и в условиях восстановления народного хозяйства: 1941-1953 гг.

1. Перестройка государственного аппарата на военный лад (1941 – 1945 гг.)
2. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О военном положении» от 22 июня 1941 г.
3. Государственный Комитет Оборона (ГКО), функции, полномочия. Изменение функций Госплана, управления в сфере труда, образования, культуры
4. Принцип федерализма в управлении, управление в сфере национальных отношений
5. Совершенствование системы управления в годы послевоенного (1945 – 1960 гг.) восстановления народного хозяйства
6. Упразднение ГКО (Государственного Комитета Оборона), образование министерств
7. Перестройка судебных органов и военного управления (1945 – 1960 гг.), укрепление системы прокурорского надзора
8. Управление в области охраны природы, труда, образования и культуры (1945 – 1960 гг.)
9. Государственное управление в области национальных отношений

Тема 8. Совершенствование государственного управления на основе Конституции СССР 1977 г. и в условиях перестройки; распад СССР, образование СНГ

1. Закон СССР об изменении системы органов управления промышленностью и преобразовании некоторых других органов государственного управления (1965 г.)
2. Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности» от 12 октября 1967 г. в редакции от 17 декабря 1980 г.
3. Система государственного управления по Конституции СССР 1977 г.
4. Принцип федерализма в государственном управлении в условиях общенародного государства
5. Решения ЦК КПСС и XIX Всесоюзной конференции КПСС в области управления страной и развития принципа федерализма (27 октября 1986 г. и 28 июня 1988 г.)
6. Введение поста Президента СССР. Итоги референдума СССР от 17 марта 1991 г.
7. Отстранение от власти Президента СССР 18 августа 1991 г. Указ Президента РСФСР № 59 от 19 августа 1991 г. Закон СССР «Об органах государственной власти и управления Союза ССР в переходный период от 5 сентября 1991 г.
8. Введение поста Президента РСФСР
9. «Беловежское соглашение», 8 декабря 1991 г., упразднение СССР, образование СНГ

Тесты по дисциплине «История государственного управления»

1. Под государственным управлением понимается:

- А) исполнительно-распорядительная деятельность органов государственного управления;
- Б) карательная функция исполнительных органов государственной власти;
- В) деятельность органов законодательной власти;
- Д) процесс формирования органов исполнительной власти;

2. Какой из методов, предполагает анализ исследования самоуправляющихся систем истории государственного управления:

- А) системно-структурный;
- Б) сравнительно-исторический;
- В) статистический;
- Г) исторический;

3. Какой из методов подходит к механизму государственного управления как к изменяющимся во времени:

- А) исторический;
- Б) системно-структурный;
- В) статистический;
- Г) дедуктивный;

4. Какой из методов предполагает исследование количественных сторон исторического процесса:

- А) статистический;
- Б) исторический;
- В) дедуктивный;
- Г) индуктивный;

5. Укажите хронологические рамки периода самостоятельных феодальных государств Древней Руси:

- А) 12 -14 вв;
- Б) 9-13 вв;
- В) 16-17 вв;
- Г) 9-12 вв;

6. Укажите хронологические рамки периода сословно-представительной монархии в России:

- А) середина 16 середина 17 вв;
- Б) 9-12 вв;
- В) 12 -14 вв;
- Г) февраль – октябрь 1917г;

7. Укажите хронологические рамки периода буржуазно-демократической республики в России:

- А) февраль – октябрь 1917г;
- Б) середина 16 середина 17 вв;
- В) 1921-1930 г.г;
- Г) вторая половина 17в. середина 19 в;

8. В качестве чего предстаёт, прежде всего, перед каждым человеком государство?

- А) структуры;
- Б) субстанции;
- В) формы общества;
- Г) материи;
- Д) ощущений.

9. Чем является территориальная организация людей?

- А) общиной;

- Б) государством;
- В) общностью;
- Г) структурой;
- Д) сущностью.

10. Каким способом объединяет государство людей?

- А) демографическим;
- Б) материальным;
- В) психологическим;
- Г) юридическим;
- Д) моральным.

11. Какой институт выступает юридическим способом объединения людей в государстве?

- А) институт гражданства;
- Б) институт принуждения;
- В) институт убеждения;
- Г) институт насилия;
- Д) институт повиновения.

12. Назовите форму общества, выступающую одновременно структурой и механизмом общественного самоуправления?

- А) парламент;
- Б) администрация;
- В) департамент;
- Г) комитет;
- Д) государство.

13. Кому принадлежит верховная власть в монархическом государстве?

- А) народу;
- Б) парламенту;
- В) феодалам;
- Г) наследственному монарху;
- Д) буржуазии.

14. Для какого века характерно признание достоинств и перспективности демократического государства?

- А) XX в;

- Б) XIX в;
- В) XVIII в;
- Г) XVII в;
- Д) XVI в;

15. На что существенно влияет выбор формы правления, функций, структуры и других параметров общегосударственной власти?

- А) на формы организации;
- Б) на общественные структуры;
- В) на государственное управление;
- Г) на типы организации;
- Д) на форму власти.

16. Какие виды государств подразделяются на административно-территориальные единицы, управляемые по вертикали единой системой государственной власти?

- А) федеративные;
- Б) парламентские;
- В) монархические;
- Г) демократические;
- Д) унитарные.

17. Какая функция государства направлена на обеспечение на всей его территории прав и свобод каждого человека и гражданина?

- А) социальная;
- Б) политическая;
- В) экономическая;
- Г) организационная;
- Д) внутренняя.

18. Какими структурами должна закрепляться актуальность государственной политики?

- А) институциональными;
- Б) универсальными;
- В) материальными;
- Г) государственно-правовыми;
- Д) внешнеэкономическими.

19. Что составляет сущность государственного управления?

- А) иерархия целей государственного управления;
- Б) приоритет потребностей и интересов развития общества;
- В) предвидение, прогнозирование, программирование, планирование;
- Г) объективная практическая целенаправленность государственного управления;
- Д) субъективная сторона государственного управления.

20. Демократия - это:

- А) власть народа;
- Б) система самоорганизации жизни людей на основе их прав и свобод;
- В) организация общества, вызывающая доверие людей к власти;
- Г) общество, в котором личность защищена системой законов;

21. Что является функцией государственного управления?

- А) элементы управленческого процесса;
- Б) реальное, целенаправленное, регулирующее влияние на управляемое явление;
- В) стадии управленческого цикла;
- Г) непосредственная организация управляемых объектов;
- Д) внутриаппаратная работа.

22. Что представляет собой государственный орган?

- А) государственную организацию в какой-либо сфере общественной жизни;
- Б) государственное предприятие, осуществляющее экономическую деятельность;
- В) государственное учреждение, созданное для оказания социальных услуг;
- Г) организацию государственных управляющих воздействий;
- Д) единичную структуру власти, созданную для реализации целей и функций государства.

23. Государственный суверенитет обуславливает:

- А) права государства;
- Б) его обязанности;
- В) права и обязанности государства;
- Г) волю народа;
- Д) территориальную целостность.

24. Чем является деятельность государства (уполномоченных им органов) по изданию юридических норм (правил) поведения людей, обязательных в исполнении, которые обеспечиваются возможностями общественного мнения и государственного аппарата?

- А) практикой управления;
- Б) правовым регулированием;
- В) теорией управления;
- Г) методом управления;
- Д) стилем управления.

25. Чем является деятельность государства по организации государственных органов и установлению правил их функционирования (деятельности)?

- А) методом управления;
- Б) стилем управления;
- В) методологией управления;
- Г) правовым регулированием государственного управления;
- Д) структурированием управления.

26. Что находится в центре правового регулирования государственного управления?

- А) правовой статус государственного органа;
- Б) субординация государственного органа;
- В) роль государственного органа;
- Г) полномочия государственного органа;
- Д) функции государственного органа.

27. Образование древнерусского государства приходится на:

- А) 9 в.
- Б) 7 в.
- В) 11 в.
- Г) 8 в.

28. Центром объединения славянских племён стало племя:

- А) полян;
- Б) древлян;
- В) тиверцев;
- Г) вятичей.

29. С именем какого князя связано объединение наиболее крупных племенных союзов Новгорода и Киева:

- А) Олег;
- Б) Игорь;
- В) Рюрик;
- Г) Трувор.

30. По форме правления Древнерусское государство представляло собой:

- А) раннефеодальную монархию;
- Б) абсолютную монархию;
- В) феодальную республику;
- Г) парламентскую республику.

31. Как на Руси назывался орган местного крестьянского самоуправления:

- А) вервь;
- Б) вече;
- В) приказ;
- Г) губа.

32. Собрание представителей восточнославянских племен, населявших территорию Древней Руси:

- А) Вече;
- Б) Дума;
- В) Собор;
- Г) Схождение.

33. Какой город в период феодальной раздробленности стал первой феодальной республикой:

- А) Новгород;
- Б) Киев;
- В) Владимир;
- Д) Москва.

34. Что из перечисленного не относится к причинам феодальной раздробленности на Руси:

- А) отсутствие внутренней борьбы за престол среди князей;
- Б) господство натурального хозяйства;
- В) раздробленность верховной власти и ее тесное слияние с землевладением;
- Г) вторжение татаро-монголов.

35. Укажите временной период феодальной раздробленности на Руси:

- А) 12-14вв;

- Б) 9-11 вв;
- В) 15-17 вв;
- Г) 9-15 вв.

36. К основным политическим центрам эпохи феодальной раздробленности на Руси не относится:

- А) Киевское княжество;
- Б) Галицко-Волынское;
- В) Новгородская республика;
- С) Владимиро-Суздальское княжество.

37. По своему типу Новгородская республика была:

- А) аристократической боярской республикой;
- Б) парламентской республикой;
- В) президентской республикой;
- Г) парламентско-президентской республикой.

38. Хранителем государственной казны, контролером торговых мер и весов в Новгородской республике был:

- А) архиепископ;
- Б) князь;
- В) тысяцкий;
- Г) десятник.

39. Функции главнокомандующего и организатора защиты города весов в Новгородской республике выполнял:

- А) князь;
- Б) архиепископ;
- В) тысяцкий;
- Г) посадник.

40. Князь в Новгородской республике:

- А) избирался на вече;
- Б) приглашался на княжение;
- В) передавал свою власть по наследству;
- Г) осуществлял правление новгородской республикой.

41. Деятельностью всех должностных лиц в Новгородской республике руководил:

- А) посадник;
- Б) тысяцкий;
- В) князь;
- Г) архиепископ.

42. Территория новгородского государства делилась на:

- А) пятины;
- Б) районы;
- В) дворы;
- Г) губернии.

43. В компетенцию вече в Новгородской республике входило:

- А) выбирать высших представителей гражданской и военной администрации;
- Б) вопросы торговли и торгового суда;
- В) духовное главенство в церковной иерархии;
- Г) рассмотрение дел в высшей судебной инстанции.

44. Политическая и государственная организация какого города повторяла новгородскую:

- А) Пскова;
- Б) Москвы;
- В) Владимира;
- Г) Киева.

45. Кто из татаро-монгольских ханов возглавил поход на Русь в 13в. ? :

- А) Батый;
- Б) Чингисхан;
- В) Мамай;
- Г) Тахтомыш.

46. От уплаты дани и выполнения различных повинностей в период татаро-монгольского ига были освобождены:

- А) церковь
- Б) князья
- В) купцы
- Г) крестьяне

47. Укажите дату, когда монголы впервые напали на Русь:

- А) 1223 г;
- Б) 1347 г;
- В) 1237 г;
- Г) 1380 г.

48. Организация вассальной зависимости Руси от Орды приходится:

- А) 1257-1312гг;
- Б) 1312-1328гг;
- В) 1243-1257гг;
- Г) 1328-1357гг.

49. Какое из русских феодальных государств сохранило свою самостоятельность в период татаро-монгольского ига:

- А) Новгородская республика;
- Б) Киевское княжество;
- В) Владимиро-Суздальское княжество;
- Г) Черниговское княжество.

50. Ханская грамота, которая давала право русским князьям на сбор дани:

- А) ярлык;
- Б) жалованная грамота;
- В) уставная грамота;
- Г) челобитная.

51. Начало объединения русских земель приходится:

- А) на начало XIII в;
- Б) начало XIV в;
- В) середину XVI в;
- Г) середину XV в.

52. Какое княжество становится центром объединения русских земель:

- А) Московское;
- Б) Владимиро-Суздальское;
- В) Галицко-Волынское;
- Г) Киевское.

53. Завершение политико-территориального формирования централизованного Российского государства приходится:

- А) 1462 – 1533 гг;
- Б) 1301 – 1389 гг;
- В) 1389 – 1462 гг;
- Г) 1512-1548 гг.

54. Какое русское княжество претендовало на роль центра объединения русских земель:

- А) Тверское;
- Б) Киевское;
- В) Рязанское;
- Г) Галицко-волынское.

55. Высший совещательный орган при Великом князе в Русском государстве:

- А) Боярская Дума;

- Б) Государственная Дума;
- В) Земский Собор;
- Г) Генеральные штаты.

56. Возникновение приказов приходится:

- А) конец XV - начало XVI в
- Б) начало XIV в
- В) XVII в
- Г) первой половины XVII в

57. Административно-территориальное образование в Московском государстве XVI в :

- А) губа;
- Б) вервь;
- В) уезд;
- Г) губерния.

58. Как назывался приказ, ведавший военной службой:

- А) Разрядный;
- Б) Разбойный;
- В) Казенный;
- Г) Приказ Большого Двора.

59. Приказ, ведавший почтовой службой и иными средствами сообщения:

- А) Ямской;
- Б) Разбойный;
- В) Казенный;
- Г) Разрядный.

60. Личный доход наместника, собираемый с подвластного населения:

- А) корм;
- Б) пожилое;
- В) дань;
- Г) акциз.

61. Система кормлений была отменена:

- А) в 1555г;
- Б) 1480 г;
- В) 1380 г;
- Г) 1569 г.

62. Сословные органы самоуправления XVI в:

- А) губные учреждения;

- Б) приказы;
- В) думы;
- Г) земские соборы.

63. Сословно-представительная монархия – это:

- А) форма государственного правления, при которой монарх управляет государством совместно с выборными сословно-представительными органами;
- Б) форма правления, предполагающая неограниченную власть монарха;
- В) форма правления, при которой существует разделение властей;
- Г) форма правления, при которой высшие органы государственной власти избираются народом.

64. Начало формирования сословно-представительной монархии:

- А) середине XVI в;
- Б) начало XVI в;
- В) начало XVII в;
- Г) XVIII в.

65. Центральные сословно-представительные учреждения в России в середине XVI- XVII вв:

- А) Земские Соборы;
- Б) Боярская Дума;
- В) Парламент;
- Г) Губные учреждения.

66. Первые сословно-представительные органы появились в результате реформ:

- А) Ивана IV Грозного;
- Б) Ивана III;
- В) Василия III;
- Г) Василия Шуйского.

67. Представители каких сословий, не входили в состав Земских Соборов:

- А) крестьяне;
- Б) духовенство;
- В) бояре;
- Г) дворяне.

68. Наиболее многочисленный Земский Собор был созван в:

- А) 1613 г;
- Б) 1549 г;
- В) 1651 г;

Г) 1653 г.

69. В состав верхней палаты Земского Собора входили:

- А) Освященный собор;
- Б) дворянство;
- В) торговые люди;
- Г) купечество.

70. Безусловное наследственное землевладение, в пределах которой ее владелец самостоятельно осуществлял управление:

- А) вотчина;
- Б) поместье;
- В) удел;
- Г) губа.

71. Условное землевладение, даваемое на срок государственной службы:

- А) поместье;
- Б) вотчина;
- В) губа;
- Г) волость.

72. Суд по важнейшим уголовным делам осуществлял:

- А) Земский приказ;
- Б) Поместный приказ;
- В) Казенный приказ;
- Г) Приказ большого прихода.

73. Приказ, занимающийся сбором налогов:

- А) Счетный;
- Б) Разбойный;
- В) Казенный;
- Г) Ловчий.

74. Органами административной и военной власти на местах в XVII в являлись:

- А) воеводы;
- Б) губные избы;
- В) вервь;
- Г) земские учреждения.

75. Крупные административно-территориальные единицы XVII в:

- А) уезды;
- Б) губернии;
- В) дистрикты;

Г) области.

76. Органы самоуправления посадской общины:

- А) Сход;
- Б) Мир;
- В) Вече;
- Г) Полюдьё.

77. Абсолютизм – это:

- А) форма государства, главе которого принадлежит неограниченная верховная власть;
- Б) форма правления, при которой существует система разделения властей;
- В) форма правления, при которой власть монарха ограничивается выборными представительными органами;
- Г) форма правления, при которой высшие органы власти формируются населением.

78. К признакам абсолютной монархии не относится:

- А) наличие разделения властей;
- Б) власть монарха передается по наследству;
- В) монарх не может быть принудительно смещен с должности;
- Г) деятельность монарха не ограничена определенным сроком.

79. Что из перечисленного не относится к причинам установления абсолютной монархии в России:

- А) отмена сословного деления общества;
- Б) падение роли сословно-представительных органов;
- В) формирование постоянного войска;
- Г) закрепощение крестьян.

80. Процесс формирования абсолютной монархии в России приходится:

- А) вторую половину XVII в. - XVIII в;
- Б) XV в;
- В) конец XV в;
- Г) XVI в.

81. Назовите дату образования Российской империи:

- А) 1721 г;
- Б) 1550г;
- В) 1649 г;
- Г) 1703 г.

82. С именем какого русского царя связано окончательное установление абсолютной монархии в России:

- А) Петра I;
- Б) Алексея Михайловича;
- В) Ивана IV Грозного;
- Г) Ивана III.

83. Высшее совещательно-исполнительное учреждение в XVIII в:

- А) Сенат;
- Б) Боярская Дума;
- В) Освященный Собор;
- Г) Синод.

84. Какая коллегия осуществляла контроль за доходами и расходами:

- А) Ревизионная;
- Б) Коммерции;
- В) Берг-коллегия;
- Г) Вотчинная.

85. Принимал и рассматривал жалобы на волокиту или несправедливые решения коллегий:

- А) рекетмейстер;
- Б) губернатор;
- В) вице- канцлер;
- Г) обер-секретарь.

86. Какой государственный орган осуществлял надзор за законностью:

- А) прокуратура;
- Б) Сенат;
- В) воевода;
- Г) магистрат.

87. Как назывались выборные органы дворянского самоуправления:

- А) ландраты;
- Б) земства;
- В) магистраты;
- Г) Бурмистрская палата.

88. Губернии как основные административно-территориальные единицы были разделены на:

- А) провинции;
- Б) земли;
- В) уезды;
- Г) волости.

89. Какое число коллегий было создано к 1721 году:

- А) 12;
- Б) 8;
- В) 10;
- Г) 50.

90. Укажите дату принятия Табеля о рангах:

- А) 1722 г;
- Б) 1703 г;
- В) 1721 г;
- Г) 1712 г.

91. К системе принципов государственной службы, сформировавшихся в период XVIII в. не относится:

- А) принцип занятия государственных должностей в зависимости от знатности рода;
- Б) принцип публично-правового характера государственной службы;
- В) принцип иерархичности и чинопочитания;
- Г) принцип приоритета личной выслуги.

92. По Закону 1797 «О престолонаследии» подписанному Павлом I, году преемственность верховной власти :

- А) избрание главы государства;
- Б) по назначению предшественником;
- В) от отца к старшему православному сыну;
- Г) от отца к старшему православному ребенку..

93. Функции Государственного Совета:

- А) разработка законопроектов;
- Б) принятие законов;
- В) законно-совещательный орган;
- Г) высший исполнительный орган.

94. Когда были созданы Министерства:

- А) в 1802 году;
- Б) 1810 году;
- В) в 18000 году;
- Г) в 1825 году.

95. Когда состоялось восстание декабристов:

- А) 14 декабря 1815 году;
- Б) 14 декабря 1825 году;
- В) 14 декабря 1833 году;
- Г) 14 декабря 1848 году;

96. Кто из русских деятелей предложил Александру I проект либеральных преобразований России:

- А) А.А. Аракчеев;
- Б) А.Е. Чарторыйский;
- В) М.М. Сперанский;
- Г) П.А. Строганов.

97. Какие из перечисленных прав не предоставлялись крестьянам в результате крестьянской реформы:

- А) право безвозмездного перехода земли в собственность;
- Б) право на личную свободу;
- В) право на общее образование;
- Г) право заниматься государственной службой.

98. Укажите дату отмены крепостного права в России:

- А) 1861г;
- Б) 1856г;
- В) 1893г;
- Г) 1905г.

99. К недостаткам крестьянской реформы относится:

- А) сохранение помещичьего землевладения;
- Б) наделение крестьян правом обращаться в суд наравне с представителями других сословий;
- В) право крестьян на личную свободу;
- Г) лишение права помещиков продавать, покупать, дарить, обменивать и закладывать крестьян.

100. Какие принципы не относятся к формированию и деятельности земств:

- А) усиления государственного хозяйственно-административного управления;
- Б) всесословного земского представительства;
- В) имущественного ценза;
- Г) самостоятельности исключительно в пределах хозяйственной деятельности.

101. Земские учреждения не имели права:

- А) непосредственного принуждения частных лиц;
- Б) приобретать и отчуждать движимое имущество;
- В) заключать договоры;
- Г) выступать в качестве истца и ответчика в судах по имущественным делам земства.

102. Мировым судьей могли избираться только лица не моложе:

- А) 25 лет;
- Б) 30 лет;
- В) 35 лет;
- Г) 40 лет.

103. К низшим судам по судебной реформе относились:

- А) мировые судьи;
- Б) окружные суды;
- В) судебные палаты и кассационные департаменты Правительствующего сената;
- Г) военно-окружные суды и Главный Военный суд.

104. Какой государственный орган был учрежден для рассмотрения вопросов, касающихся намечаемых реформ:

- А) Совет министров;
- Б) Сенат;
- В) Парламент;
- Г) Кабинет министров.

105. Высшим органом судебного надзора являлся:

- А) Сенат;
- Б) мировой суд;
- В) окружной суд;
- Г) Главный Военный суд.

106. Манифест об усовершенствовании государственного порядка был принят:

- А) 17 октября 1905г.;
- Б) 3 октября 1906 г.;
- В) 3 октября 1903г.;
- Г) в 1904-1905гг.

107. Активным избирательным правом в I Государственную Думу обладали мужчины старше:

- А) 25 лет;
- Б) 35 лет;
- В) 18 лет;
- Г) 40 лет.

108. Какой срок полномочий был установлен в I Государственную Думу:

- А) 5 лет;
- Б) 3 года;
- В) 1 год;

Г) не был определен.

109. Законопроекты, принятые I Государственной Думой:

- А) должны были получить одобрение Сената;
- Б) должны были получить одобрение Советом министров;
- В) не подлежали одобрению со стороны других органов;
- Г) должны были получить одобрение Советами рабочих депутатов.

110. I Государственная Дума просуществовала:

- А) 72 дня;
- Б) 1 год;
- В) 5 лет;
- Г) 3 дня.

111. Отстранение депутатов от занимаемой должности:

- А) допускалось Сенатом;
- Б) допускалось императором;
- В) допускалось Советом министров;
- Г) не допускалось.

112. "Свод основных государственных законов" предусматривал:

- А) законы подлежали утверждению царем;
- Б) законодательная власть полностью переходила к Государственной Думе;
- В) Государственная Дума формировала состав правительства;
- Г) окончательный роспуск Государственной Думы.

113. Сколько было созывов Государственной Думы:

- А) четыре;
- Б) три;
- В) пять;
- Г) один.

114. II Всероссийский съезд Советов начал работу:

- А) 25 октября 1917г;
- Б) в марте 1917 г;
- В) 25 февраля 1917г;
- Г) в 1918г.

115. Для поддержки советской власти в сентябре 1918г. был образован:

- А) Революционный военный Совет республики;
- Б) Государственный Совет;
- В) Совет народных комиссаров;
- Г) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет.

116. Учредительное Собрание было распущено:

- А) 5 января 1918г;
- Б) в феврале 1917г;
- В) в октябре 1917г;
- Г) 3 июня 1906 г.

117. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» определяла Россию:

- А) Республикой Советов;
- Б) парламентской республикой;
- В) президентской республикой;
- Г) конституционной монархией.

118. В ноябре 1917 Чрезвычайный Всероссийский съезд советов крестьянских депутатов, принявший решение:

- А) об объединении с Советами рабочих и солдатских депутатов;
- Б) о роспуске;
- В) о создании ВЦИК;
- Г) вести непримиримую борьбу с РКП(б).

119. В Сибири советская власть была утверждена в:

- А) 1918-1919гг;
- Б) в 1921 г;
- В) в 1920 г;
- Г) в 1917 г.

120. Государственное устройство Республики Советов определялось как:

- А) федерация национальных республик;
- Б) Конфедерация;
- В) унитарное государство;
- Г) союз независимых государств.

121. II Съезду Советов принял:

- А) Декреты о мире и о земле;
- Б) решение о роспуске Государственной Думы;
- В) о ликвидации монархии;
- Г) об утверждении диктатуры большевиков.

122. Окончательное объединение Советов произошло на:

- А) Третьем Всероссийском съезде Советов;
- Б) II Съезде Советов;
- В) I Съезде Советов;
- Г) V Съезде Советов.

123. Сколько было образовано народных комиссариатов:

- А) 13;
- Б) 20;
- В) 5;
- Г) 11.

124. Как называлось правительство, которое избрал Второй Всероссийский съезд Советов:

- А) Совет народных комиссаров;
- Б) кабинет министров;
- В) совет министров;
- Г) временное правительство.

125. Назовите дату образования СССР:

- А) 1922г;
- Б) 1918г;
- В) 1929г;
- Г) 1936г.

126. Право на самоопределение для каждой нации в 1917 провозгласила:

- А) Декларация прав народов России;
- Б) Конституция 1977г;
- В) Конституция СССР 1936 г;
- Г) Конституция РСФСР 1937.

127. Прибалтийские республики вошли в состав СССР в:

- А) 1940 г;
- Б) 1937 г;
- В) 1936 г;
- Г) 1924 г.

128. Конституция РСФСР 1978 г. признала субъектами Федерации:

- А) 10 автономных округов;
- Б) 20 автономных округов;
- В) 4 автономных округа;
- Г) 15 автономных округа.

129. Всестороннее изменение федеративных отношений в России начинается:

- А) в 1985г;
- Б) в 1962г;
- В) после XX Съезда КПСС;
- Г) после войны.

130. Задача перестройки федеративного устройства впервые была поставлена на:

- А) XIX Всесоюзной конференции КПСС;
- Б) XX Съезде КПСС;
- В) X Съезде КПСС;
- Г) III Съезде народных депутатов СССР.

131. Договор об образовании СССР утвердил:

- А) I съезд Советов СССР;
- Б) X Съезд КПСС;
- В) X Всероссийский съезд Советов;
- Г) I Съезде народных депутатов СССР.

132. Договор о создании СССР первоначально подписали:

- А) 4 союзные республики;
- Б) 3 союзные республики;
- В) 12 республик;
- Г) 5 республик.

133. Первая Конституция РСФСР была принята:

- А) 1918г;
- Б) 1924г;
- В) 1936г;
- Г) 1917г.

134. Государственное устройство по Конституции 1918г определялось как:

- А) Федерация;
- Б) Конфедерация;
- В) Унитарное;
- Г) союзное государство.

135. Высшим органом законодательной власти по Конституции 1918г стал:

- А) Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов;
- Б) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет;
- В) Совет Народных Комиссаров;
- Г) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.

136. Первый Кодекс Законов о Труде Советского государства принят:

- А) 1918г;
- Б) 1920г;

- В) 1936г;
- Г) 1977г.

137. Парламентский уполномоченный по правам человека назначался Верховным Советом РСФСР сроком на:

- А) 5 лет;
- Б) 3 года;
- В) 1 год;
- Г) бессрочно.

138. Назовите дату принятия первой Конституции СССР:

- А) 1924г;
- Б) 1936г;
- В) 1918г;
- Г) 1977г.

139. Закон о выборах депутатов СССР устанавливал в качестве высших органов государственной власти СССР:

- А) Верховный Совет СССР и Съезд народных депутатов СССР;
- Б) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет;
- В) Всероссийский съезд Советов рабочих и крестьянских депутатов;
- Г) Совет Народных Комиссаров.

140. Сколько регионов в РФ:

- А) 85;
- Б) 83;
- В) 92;
- Г) 80.

141. Когда принята Конституция РФ, действующая по настоящее время:

- А) 1925 г;
- Б) 1937 г;
- В) 1993 г;
- Г) 1978 г.

142. На какой срок избирается Президент Российской Федерации:

- А) на 5 лет;
- Б) на 6 лет;
- В) на 4 года;
- Г) на 8 лет.

143. Как называется Верхняя Палата законодательного собрания РФ

- А) Совет Федерации;
- Б) Государственная Дума;
- В) Федеральное собрание;
- Г) Правительство Российской Федерации.

144. Сколько территориальных округов в РФ?

- А) 85;
- Б) 83;
- В) 46;
- Г) 21.

Задания для самостоятельной работы

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1.

Цель задания: получение теоретических знаний по теме.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий и изучение дополнительной литературы.

Срок выполнения: к промежуточной аттестации.

Ориентировочный объем конспекта – не менее трех страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тест.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2.

Цель задания: самостоятельное изучение теоретического и исторического материала.

Содержание: конспектирование, выполнение заданий, задач, тестов.

Срок выполнения: к следующему семинару

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на задания, задачи и тесты.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентам по теме 3.

Цель задания: самостоятельное изучение теоретического и исторического материала.

Содержание: конспектирование, выполнение заданий, задач, тестов.

Срок выполнения: к следующему семинару

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на задания, задачи и тесты.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4.

Цель задания: самостоятельное изучение теоретического и исторического материала.

Содержание: конспектирование, выполнение заданий, задач, тестов.

Срок выполнения: к следующему семинару

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на задания, задачи и тесты.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 5.

Цель задания: самостоятельное изучение теоретического и исторического материала.

Содержание: конспектирование, выполнение заданий, задач, тестов.

Срок выполнения: к следующему семинару

Ориентировочный объем сообщения: не менее трёх страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на задания, задачи и тесты.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 6.

Цель задания: самостоятельное изучение теоретического и исторического материала.

Содержание: конспектирование, выполнение заданий, задач, тестов.

Срок выполнения: к следующему семинару

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на задания, задачи и тесты.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 7.

Цель задания: получение исторических и теоретических знаний по теме.

Содержание: конспектирование, решение задач, выполнение тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему групповому занятию.

Ориентировочный объем конспекта: не менее пяти страниц

Отчетность: подготовленный конспект, решение задач и ответы на тесты.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 8.

Цель задания: самостоятельное изучение теоретического и исторического материала.

Содержание: конспектирование, выполнение заданий, задач, тестов.

Срок выполнения: к следующему семинару

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на задания, задачи и тесты.

Метод оценки: пятибалльная.

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при её решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трёх шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;

- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «История государственного управления» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учёбы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учёбы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объёма недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определённой спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление

конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать её. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчёркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глуб-

же усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определённой учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развёрнутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Управление в области внешних сношений в лице великих князей Древней Руси
2. Система государственного управления в Новгородской республике
3. Становление централизованного управления в Русском (Московском) государстве
4. Становление Москвы как политического центра Русского государства
5. Место Русской Православной церкви в системе управления
6. Замена дворцово-вотчинной системы управления приказной системой государственного управления
7. Сущность и признаки сословно-представительной монархии в России
8. Военное управление при Иване Грозном
9. Система финансового управления в период сословно-представительной монархии в России
10. Взаимоотношение государства и церкви в период сословно-представительной монархии
11. Территориальное управление (управление территориями) в Русском государстве до середины XVI в.
12. Формирование территории Российского государства с середины XVI в. по конец XVIII в.
13. Роль Русской Православной Церкви в формировании территории России
14. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютной монархии в России
15. Система отраслевого управления при Петре I
16. Реформы Петра I в территориальном устройстве государства
17. Создание Петром I органов контроля и надзора в системе государственных органов
18. Управление губерниями при Екатерине II
19. Учреждение министерств как органов отраслевого управления
20. Деятельность М.М. Сперанского как Российского реформатора

21. Правовые основы буржуазных реформ в России в XIX в.
22. Управление народами (национальная политика) в Российской империи
23. Переход от монархической к советской системе государственного управления
24. Правовые основы принципа федерализма в системе советского государственного управления
25. Территориальное устройство Российского государства в период монархии: XIX – XX вв.
26. Государственно-церковные отношения в XVIII – XIX вв.
27. Идеи «декабристов» по изменению системы государственного управления
28. Политика Екатерины II по управлению в области внешних сношений
29. Недостатки «военного управления», оказавшие влияние на исход Крымской войны
30. Признаки конституционной монархии в России (1905 – 1917 гг.)
31. Управление межнациональными отношениями в первые годы Советской власти
32. Признаки демократии в Советской системе управления
33. Признаки общенародного государства и принципы управления в нем
34. Преобразования системы управления в СССР: 1985-1991 гг.
35. Преобразования системы управления в РСФСР: 1989-1991 гг.; введение поста Президента РСФСР
36. Образование СНГ

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в издании МАБиУ.
6. Презентационный материал.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
со шкалой оценивания
(форма промежуточной аттестации – экзамен)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить резуль-	90–100 баллов

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
табл.1)	тат своей деятельности	
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		высокий	90–100
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Понятие государственного управления; отличие государственного управления от других видов управления
2. Структурность и принципы государственного управления; субъекты государственного управления
3. Зарождение государственного управления в Древней Руси, геоэтнополитические особенности; органы государственного управления в Древнерусском государстве
4. Правовые основы государственного управления в Древней Руси; роль христианизации в управлении Руси (IX-XII вв.)
5. Причины феодальной раздробленности на Руси; государственное управление в Ростово-Суздальском (Владимиристо-Суздальском) княжестве

6. Государственное управление в Новгородской и Псковской феодальных демократических республиках
7. Принципы федерализма и демократизма в управлении (Новгород, Псков)
8. Правовые источники управления в период феодальной раздробленности
9. Роль Церкви в управлении в период феодальной раздробленности
10. Предпосылки образования Русского централизованного государства, годы этого процесса; этнический состав и этническое ядро Русского централизованного государства
11. Соединение властно-управленческих функций в деятельности государственных органов (XIV-XVI вв.)
12. Система государственного управления в Русском централизованном государстве (XV-XVI вв.)
13. Роль Церкви в государственном управлении (XIV-XVI вв.)
14. Понятие сословно-представительной монархии; причины и процесс формирования сословно-представительной монархии
15. Система властно-управленческих органов в сословно-представительной монархии; политико-правовой смысл тезиса (правила): «Царь указал, бояре приговорили»
16. Введение приказной системы управления
17. Отличие государственного управления от местного самоуправления
18. Правовые источники управления (XVI-XVII вв.)
19. Причины перехода от сословно-представительной к абсолютной монархии в России, его временной период; понятие абсолютной монархии (самодержавной власти)
20. Провозглашение Петра I императором и самодержцем Всероссийским; титул императора Всероссийского
21. Соединение всех видов власти в одном лице; реформы Петра I.
22. Реформы Петра I в государственном управлении
23. Губернская реформа Екатерины II; Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (Жалованная грамота дворянства) от 21 апреля 1785 г.; Грамота на права и выгоды городам (Жалованная грамота городам) от 21 апреля 1785 г.
24. Введение в России министерств (1802 г.); развитие Министерского управления: «Общее учреждение министерств» от 25 июня 1811 г.
25. Образование Государственного совета, 1 января 1810 г., его функции, структура
26. Верховные органы государственного управления при императорах Александре I и Николае I
27. Особенности управления «национальными окраинами» в XIX в.
28. Судебное управление во второй половине XIX в.

29. Отмена крепостного права. Манифест «О всемилоствейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» от 19 февраля 1861 г. Управление процессом реформы
30. Положение о земских учреждениях от 1 января 1864 г.; Городовое положение от 16 июня 1870 г.
31. Манифест Александра III от 29 апреля 1881 г. «Принципы нового правления»; Высочайший манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.
32. Указ Николая II «О мерах к укреплению единства в деятельности министерств и главных управлений» от 19 октября 1905 г. Место в системе управления Государственной Думой
33. Возникновение Советов, их значение в управлении; третьеиюньский (1907 г.) государственный переворот
34. Органы и методы управления в годы Первой мировой войны
35. Падение монархии. Образование Временного буржуазного правительства. Двоевластие. Меры Временного правительства по управлению страной
36. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты: О мире, О земле. Образование высшего органа государственного управления – Совета Народных Комиссаров (СНК)
37. Третий съезд Советов (январь 1918 г.) и его решения в области управления
38. Высшие и местные органы управления по Конституции РСФСР 1918 г.
39. Военно-революционные комитеты (РВК), Всероссийская Чрезвычайная Комиссия), их полномочия; военное управление. Образование Рабоче-Крестьянской Красной Армии
40. Рабочая милиция, создание, функции
41. Органы управления народным хозяйством, в области образования, культуры, национальных отношений в первые годы Советской власти
42. Государственное управление в условиях Гражданской войны: строительство Вооруженных Сил, правоохранительные органы, органы управления промышленностью, в области образования и культуры
43. Образование РКИ (Рабоче-Крестьянской Инспекции), функции, структура
44. Политика «военного коммунизма», управление методами «военного коммунизма»
45. Перевод управления на «мирный лад»: отмена «военного коммунизма», новая экономическая политика (НЭП) и изменения в системе управления
46. Образование СССР. Завершение революционного периода (1917 – 1922 гг.); система управления по Конституции 1924 г.
47. Принципы федерализма в советской системе управления до 1936 г.
48. Победа социализма в основном, перестройка государственного управления на основе Конституция СССР 1936 г.
49. Строительство Вооруженных Сил в предвоенные годы. Управление в сфере образования и культуры (1936 – 41 гг.)

50. Перестройка государственного аппарата на военный лад (1941 – 1945 гг.); Указ Президиума Верховного Совета СССР «О военном положении» от 22 июня 1941 г.
51. Государственный Комитет Обороны (ГКО), функции, полномочия. Изменение функций Госплана, управление в сфере труда, образования, культуры
52. Принцип федерализма в управлении, управление в сфере национальных отношений в период Великой Отечественной войны
53. Совершенствование системы управления в годы послевоенного (1945 – 1953 гг.) восстановления народного хозяйства; упразднение ГКО (Государственного Комитета Обороны), образование министерств
54. Перестройка судебных органов и военного управления (1945 – 1953 гг.), укрепление системы прокурорского надзора
55. Управление в области охраны природы, труда, образования, культуры и национальных отношений (1945-1953 гг.)
56. Закон СССР об изменении системы органов управления промышленностью и преобразовании некоторых других органов государственного управления (1965 г.); Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности» от 12 октября 1967 г. в редакции от 17 декабря 1980 г.
57. Правоохранительные органы и органы народного контроля по Конституции СССР 1977 г.
58. Изменения в системе высших органов государственной власти по Конституции 1977 г.
59. Принцип федерализма в государственном управлении в условиях общенародного государства
60. Решения ЦК КПСС и XIX Всесоюзной конференции КПСС в области управления страной и развития принципа федерализма (27 октября 1986 г. и 28 июня 1988 г.)
61. Введение поста Президента СССР. Итоги референдума СССР от 17 марта 1991 г. Отстранение от власти Президента СССР 18 августа 1991 г.
62. «Беловежское соглашение», 8 декабря 1991 г., образование СНГ
63. Характеристика Декларации РСФСР «О государственном суверенитете РСФСР» от 12 июня 1990 г.
64. Введение поста Президента РСФСР. Противоречия между Президентом и Верховным Советом РСФСР. Упразднение системы Советов

7.3. Примерные практические (ситуационные) задания

Задание 1. Какие методы и принципы использует наука История ГМУ при изучении исторических фактов и событий?..

Задание 2. Определите специфику Истории государственного и муниципального управления как науки.

Задание 4. Раскройте содержание терминов: Конституция, Принцип разделения властей, Тоталитаризм, Авторитаризм, Демократия, Этатизм, Этнократия.

Задание 5. Рассмотрите и дайте определения основным теориям возникновения и развития государства: теологическая, патриархальная, теория общественного договора, теория насилия, марксистская, естественно-исторические концепции, современные теории генезиса государства.

Задача 6. Раскройте содержание терминов: Бирич, Вerve, Вече, Вирник, Волостель, Гривна, Данник, Десятина, Закуп, Мытник, Норманнская теория, Огнищанин, Погост, Полюдьё, Посадник, Ратайный староста, Рядович, Смерд, Тиун, Торг, Холоп.

Задание 7. Найдите в пространной редакции «Русской правды» статьи, регулирующие правовое положение князя, бояр, огнищан, гридин, вирников, смердов, закупов, рядовичей, холопов и проанализируйте их.

Задание 8. Раскройте содержания понятий: Снемы, Олигархия, Концы, Уличане, Ряд (договор), Баскаки, Ярлык, Столы, Пятиня, Вассалитет, Сюзеренитет, Воевода, Наместник, Посадник, Тысяцкий, Дворский, Казначей, Печатник, Конюший, Кормление, Сотни (цеховая или торговая), Фактория, Братчины, Дворяне, Дети боярские, Имунитетные, грамоты, Татьба, Изгои

Задание 9. Каким было государственное управление в русских землях в домонгольский период?

Задание 10. Раскройте содержания понятий: Вотчина, Поместье, Бояре, Служилые князья, Введенный, боярин, Окольничий, Дворецкий, Казначей, Думный боярин, Думный дьяк, Местничество, Черносошные крестьяне, Владельческие крестьяне, Пожилое, Юрьев день, Крепостное право, Город, Детинец, Посад, Тягло, Гости, Сурожане, Белые слободы, Черные слободы, Сотни, Домен, Путные бояре, Система кормления, Привилегии, Опричина, Земщина, Наказ Феодальный, имунитет, Тарханы, Большая соха, Гостиная сотня, Суконная сотня, Черные сотни, Приказные люди

Задание 11. Существовали ли после 1649 г. категории посадских людей, не плативших государева тягла?

Задание 12. Какие изменения произошли в полномочиях власти великого князя по мере складывания централизованного государства?

Задание 13. Мог ли помещик в соответствии с правовыми нормами Соборного уложения: а) обменять поместье на поместье, монастырскую землю, вотчину; б) продать или заложить поместье; в) передать поместье по наследству?

Задание 14. Раскройте содержания понятий: Округа-дистрикты, Гильдия, Табель о рангах, Сенат, Консилия министров, Президент, Синод, Магистрат, Ассессор, Коллегия, Регламент, Советник, Регулярные граждане, «Подлые» люди, Отодворцы, Фискалы, Духовная грамота, Кадеты, «Наказ», Депутат Просвещенный абсолютизм, Абсолютизм, Именитые граждане, Барщина, Магдебургское право, Разряды (население), Городские обыватели, Секуляризация, Государственные Мещане, Уезд, крестьяне По-

датное сословие, Уложенная комиссия, Губерния, Посадские люди, Экономические крестьяне, Дворянское собрание.

Задание 15. Охарактеризуйте государственное управление в эпоху дворцовых переворотов.

Задание 16. Раскройте содержания понятий: Ведомства, Придворные звания, Непременный совет, Государственный Совет, Сенат, Министерства, Синод, Комитет министров, Аракчеевщина, Собственная его императорского величества канцелярия, III отделение собственной его императорского величества канцелярии, Корпус жандармов, Жандармские округа, Табель о рангах, Временные комитеты, Губернатор, Генерал-губернатор, Губернское правление, Исправник, Земский суд, Обер-полицмейстер, Полицмейстер, Городничий, Сельский сход, Сельское управление, Удельные конторы, Сельский приказ.

Задание 17. Объясните сословное самоуправление во время царствования Екатерины II. Какое место оно занимало в государственной системе управления?

Задание 18. Раскройте содержания понятий: Главный комитет по крестьянскому делу, Уставные грамоты, Выкуп, Крестьянский мир, Сельское общество, Сельский сход, Сельский староста, Волостной сход, Волостной старшина, Мировой посредник, Земство, Уездные земские управы, Городской голова, Губернские земские управы, Городская дума, Присяжные заседатели, Присяжные поверенные, Гласный, Совет присяжных поверенных, Особое присутствие Сената, Главное выкупное учреждение, Департамент торговли и мануфактуры, Уездное полицейское управление, Исправник, Земский начальник, Уездные члены окружного суда, Уездный съезд, Губернское присутствие, Государственная дума, Парламентаризм, Хутор, Отруб, Главное управление по делам милиции, Губернские, уездные фронтовые и областные комитеты

Задание 19. Какой выкуп должен был уплатить крестьянин, если в его семье, проживавшей в селении, отнесённом местным положением к третьему разряду, было 2 ревизские души?

Задание 20. Раскройте содержания понятий: Государственный совет, Совет министров, Сенат, Синод, Собственная его императорского Величества канцелярия, Министерства, Земские учреждения, Уездные и губернские земские собрания, Уездные и губернские управы, Земские начальники, Городское управление, Городская дума, Городская управа во главе с городским головой.

Задание 21. Охарактеризуйте меры Николая II по обновлению российской монархии в начале XX в. Во всем ли вы с ними согласны? Удалось ли ему перейти к парламентаризму?

Задание 22. Раскройте содержания понятий: Временное правительство, Двоевластие, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Совет рабочих и солдатских депутатов, Аннексия, Военный коммунизм, Главкизм, Диктатура пролетариата, Индустриализация, Коллективизация,

Командно-административная система, Комитеты бедноты, Конституционные демократы, Контрибуция, Конфискация, Национализация, Новая экономическая политика (НЭП), Общенародное социалистическое государство, Рабоче-крестьянская Инспекция (Рабкрин, РКП), Совет рабоче- крестьянской обороны (СРКО), Советы

Задание 23. Проанализируйте второй раздел ГК РСФСР 1922 г. и покажите, какие формы собственности в нем юридически закреплялись? Допускалась ли частная собственность? Если да, то, что могло быть ее предметом?

Задание 24. Раскройте содержания понятий: Административно- командная система, Бархатная революция, Буржуазно-демократическое государство, Вертикаль власти, Денонсация, Дефиниция, Интеграция, Конфедерация, Легализация, Легитимность, Многопартийная система, Межрегиональная депутатская группа, Новая либеральная волна, Парламент, Перестройка, Политика гласности, Постсоциализм, Президент СССР, Президент РФ, Радикализм, Ратификация, Референдум, Сепаратизм, Стратегия ускорения, Субъект Федерации, Содружество Независимых Государств {СНГ), Съезд народных депутатов, Теневая экономика, Шоковая терапия, Административная ответственность, Счетная палата, Федеральное казначейство, Импичмент, Олигарх.

Задание 25. Раскройте содержание государственной символики Российской Федерации: Флаг, Герб, Гимн.

7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля

Таблица 7.3

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Р.1	Собеседование	10
Р.1	Тест или эссе	10
Р.1	Контрольная точка 1	30
Р.2	Собеседование	10
Р.2	Тест или эссе	10
Р.2	Контрольная точка 2	30

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(заочная форма обучения)

Номер раздела/темы	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ, выполняемым студентами
Раздел 1,2	Контрольная работа	100

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная учебная литература

1.Моисеев, В. В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 628 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143>

2.Носова, Н. П. История государственного управления : учебное пособие : [16+] / Н. П. Носова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567499>

8.2. Дополнительная учебная литература

1.Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>

2.История государственного управления в России : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : табл., схемы - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-238-01218-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>

3.Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01254-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733>

4.Цейтлин, Р. С. История государственного управления и муниципального самоуправления в России : учебное пособие / Р. С. Цейтлин. - М. : Омега-Л, 2003. - 120 с.

5.История государственного управления [Текст] / ред. Р. Г. Пихои. - М. : РАГС, 2003. - 591 с.

8.3. Иные источники

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). С учётом изменений, внесённых Законами Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ. – М., 2018. – 32 с.
2. Судебник 1497 г. // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.
3. Судебник царя Ивана IV Грозного 1550 г. // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.
4. Соборное уложение 1649 // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.
5. Именной Указ Петра I « Об учреждении губерний и о «рописании» к ним городов» от 18 декабря 1708 г. // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.
6. Военский Устав Петра I. 30 марта 1716 г. // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.
7. Генеральный регламент коллегий. 1720. 27 февраля // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.
8. «Правила управления» Екатерины II (1760-е годы)// Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.
9. Именной манифест Александра I об учреждении министерств, 1802 г., 8 сентября // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.
10. Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» от 19 февраля 1861 г.
11. Высочайший манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г. // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.
12. Свод Основных государственных законов (новая редакция). 1906. 23 апреля // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.

13. Декларация Временного Правительства о его составе и задачах // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.
14. Декрет Второго Всероссийского Съезда Советов об образовании Рабочего и Крестьянского Правительства от 26 октября (8 ноября) 1917г. // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.
15. Конституция РСФСР 1918 г. // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.
16. Договор об образовании СССР, 1922, 30 декабря // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.
17. Конституция СССР 1936 г. // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.
18. Закон о преобразовании СНК СССР в Совет Министров СССР и СНК союзных и автономных республик в Советы Министров союзных и автономных республик. Принят Верховным Советом СССР 15 марта 1946 г. // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.
19. Конституция СССР 1977 г. // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.
20. Закон о выборах Президента РСФСР от 24 апреля 1991 г. // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.
21. Закон СССР «Об органах государственной власти и управления Союза ССР в переходный период» от 5 сентября 1991 г.
22. «Беловежское соглашение» от 8 декабря 1991 г.
23. Указ Президента Российской Федерации «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 г. № 1400 // Хрестоматия: Документы по истории государственного управления в России. – М.: 2014. – 490с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». emsu.ru
2. Официальный сайт Совета Федерации <http://www.council.gov.ru/>
3. Официальный сайт Государственной Думы <http://www.duma.gov.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.gov.ru/>

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

- 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)**
- 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)**
- 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)**
- 4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- 5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- 6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)**
- 7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)**
- 8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)**
- 9. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)**
- 10. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)**

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в элек-

тронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актный зал